МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
декан факультета истории
и международных отношений
О.И. Амурская
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ

Уровень основной профессиональной
образовательной программы: бакалавриат

Направление подготовки: 46.03.01 История

Направленность (профиль): История

Форма обучения: очная

Сроки освоения ОПОП: нормативный, 4 года

Факультет истории и международных отношений

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

Рязань 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – выработать у студентов четкие представления о тенденциях развития исторической науки стран Европы и Америки, становлении и эволюции направлений и школ в историографии, их связи с идейно-политическими течениями, а также в формировании у студентов компетенций ОК1, ПК 1, ПК 3, ПК 7. Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин следующего уровня образования.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

2.1 Учебная дисциплина «История исторической науки» относится к базовой части Блока 1.

Дисциплина базируется на курсах «История Древнего мира», «История Средних веков», «История Нового и новейшего времени», «Теория и методология истории».

2.2 Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и владение, формируемые предшествующими дисциплинами:

«История Древнего мира»;
«История Средних веков»:
«Новая история стран Запада»:
«Новейшая история стран Запада»
«Теория и методология история»

2.3 Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимо знать, уметь и владеть учебным материалом, формируемым данной учебной дисциплиной:

Написание ВКР, дисциплины магистратуры

2.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	методы изучения истории; основные исторические категории, исторические школы; роль истории как мировоззрения, общую методологию исторического познания; функции исторического знания; принципы научного исследования истории	критически переосмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное мнение	навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики
2.	ПК -1	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;	факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; возможные альтернативы социального и политического развития общества, появляющиеся на переломных этапах его истории	на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи; сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей	навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации

3.	ПК-3	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;	основную терминологию истории исторической мысли, место и роль в истории человечества и в современном мире	использовать основные методологические принципы современного исторического исследования	методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций
4.	ПК-7	способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ	роль истории как мировоззрения, общую методологию исторического познания возможные альтернативы социального и политического развития общества, появляющиеся на переломных этапах его истории	сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей; использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события

2.5 Карта компетенций дисциплины

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: **История исторической науки**					
Цель дисциплины	Цель дисциплины – выработать у студентов четкие представления о тенденциях развития исторической науки стран Европы и Америки, становлении и эволюции направлений и школ в историографии, их связи с идейно-политическими течениями, а также в формировании у студентов компетенций ОК1, ПК 1, ПК 3, ПК 7. Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин следующего уровня образования.				
В процессе освоения данной дисциплины бакалавр формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	**Знать** методы изучения истории; основные исторические категории, исторические школы; роль истории как мировоззрения, общую методологию исторического познания; функции исторического знания; **Уметь** принципы научного исследования истории критически переосмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное мнение\ **Владеть** навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики	Лекции. Практические занятия. Зачет.	*Доклады, контрольные работы, тестирование*	***Пороговый*** Иметь представление об основных этапах и закономерностях развития научного знания ***Повышенный*** Знать основные этапы эволюции общественных наук и главные аспекты основных философских школ и направлений, критически оценивать их базовые положения

Профессиональные компетенции					
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ПК 1		**Знать** факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; возможные альтернативы социального и политического развития общества, появляющиеся на переломных этапах его истории **Уметь** на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи; сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей **Владеть** навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации		*Доклады, контрольные работы, тестирование*	
ПК -3	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения , специальных	**Знать** основную терминологию истории исторической мысли, место и роль в истории человечества и в современном мире **Уметь** использовать основные методологические принципы		*Доклады, контрольные работы, тестирование*	*Пороговый* Иметь представление о закономерностях развития западной исторической науки. *Повышенный* Использовать знания об объективных причинах и

	исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;	современного исторического исследования **Владеть** методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций			специфике развития исторического знания на различных этапах общественного развития
ПК -7	способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ	**Знать** роль истории как мировоззрения, общую методологию исторического познания возможные альтернативы социального и политического развития общества, появляющиеся на переломных этапах его истории **Уметь** сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей; использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач **Владеть** навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события		*Доклады, контрольные работы, тестирование*	*Пороговый* Знать основные этапы развития исторической науки, различные подходы к изучению историографии, уметь разбираться в разнообразии исторических школ. *Повышенный* Использовать в научных исследованиях историографические концепции и методологические подходы.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			№ 5	**№ 6**	**№ 7**	**№ 8**
			часов	**часов**	**часов**	**часов**
				-		
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		24		-		24
В том числе:				-		
Лекции (Л)		12		-		12
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		12		-		12
Лабораторные работы (ЛР)		-		-		
Самостоятельная работа студента (всего)		12		-		12
В том числе		-		-		-
СРС в семестре				-		
Курсовой проект (работа)	КП	-		-		
	КР	-		-		
Другие виды СРС				-		
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям		6		-		6
Изучение источников и литературы (основной и дополнительной)		2		-		2
Конспектирование основной и дополнительной литературы		4				4
СРС в период сессии				-		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	З		-		**З**
	зачет с оценкой (ЗО)	-		-		
	экзамен (Э)			-		
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	36		-		36
	зач. ед.	1		-		1

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий на платформах ZOOM, Moodle, Microsoft Teams.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	*2*	*3*	*4*
8	1	Раздел I. Историческая мысль от античности до эпохи Просвещения	1.1. Историческая мысль Древнего мира 1.2 Развитие исторической мысли в Средние века. 1.3. Исторические взгляды гуманистов и идеологов ранних буржуазных революций (XV-XVII вв.) 1.4 Развитие исторической мысли в эпоху Просвещения.
8	2	Раздел II. Историческая наука в XIX-XX веках	2.1. Историческая наука в первой половине XIX века. 2.2. Историческая наука во второй половине XIX века. 2.3. Историческая наука в первой половине XX века. 2.4. Историческая наука во второй половине XX века.

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
1	**1**	**Модуль I. Историческая мысль от античности до эпохи Просвещения.**		-				

8	1.1	Историческая мысль Древнего мира	2	-	1	2		*1 неделя* Доклад
8	1.2	Развитие исторической мысли в Средние века.	2	-	1	2		*2 неделя* Доклад
8	1.3	Исторические взгляды гуманистов и идеологов ранних буржуазных революций (XV-XVII вв.)	2	-	2			*3-4 неделя тестирование*
8	1.4	Развитие исторической мысли в эпоху Просвещения.	2	-				*5-6 неделя Тестирование, контрольная работа*
		Раздел дисциплины № 1	***8***		***4***	***4***	***16***	
8	2	**Модуль II. Историческая наука в XIX-XX веках.**						
8	2.1	Историческая наука в первой половине XIX века.	2	-	2			*7- неделя Доклад*
8	2.2	Историческая наука во второй половине XIX века.	2	-	2	2		*8 неделя Тестирование*
8	2.3	Историческая наука в первой половине XX века.		-	2	4		*9-10 неделя Контрольная работа*
8	2.4	Историческая наука во второй половине XX века.			2	2		*11-12 неделя Доклад, тестирование*
		Раздел дисциплины № 2	***4***		***8***	***8***	***20***	
		Итого за семестр	***12***		***12***	*12*	***36***	
		ЗАЧЕТ						
		ИТОГО:	**12**		**12**	**12**	**36**	

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
8	1	**Модуль I Историческая мысль от античности до эпохи Просвещения.**	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям контрольным работам и т.д.	2
			Конспектирование основной и дополнительной литературы	2
8	2	**Модуль II. Историческая наука в XIX-XX веках.**	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	4
			Изучение источников и литературы (основной и дополнительной)	2
			Конспектирование источников и литературы (основной и дополнительной)	2
ИТОГО в семестре				**12**

3.2. График работы студента

Семестр № 8

Форма оценочного средства	Условное обозна-чение	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контрольная работа	Сб	+	+					+					
Тестирование письмен-ное,	ТСп, ТСк			+	+	+			+				+
Доклад	Реф						+			+	+		

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тематика докладов

1. Устная традиция и исторический метод Геродота.
2. Фукидид (464–400 гг. до н.э.) и его прагматическая история».
3. Понятие «ойкумены» и идея «всемирной истории» как единой истории греческого мира в трудах Полибия.
4. Параллельные биографии Плутарха (41–126) и «Жизнеописание двенадцати цезарей» Гая Светония Транквилла (70–160).
5. «Как следует писать историю» Лукиана из Самосаты: обобщение опыта
6. Параллельные биографии Плутарха (41–126) и «Жизнеописание двенадцати цезарей» Гая Светония Транквилла (70–160).
7. «Как следует писать историю» Лукиана из Самосаты: обобщение опыта.
8. Христианская идея истории у Августина (354–430): первый европейский опыт философии истории. Учение о двух «градах».
9. Оттон Фрейзингенский (1111–1158), Иоанн Солсберийский (1115/20–1180), Иоахим Флорский (ок.1132–1202) и их место в истории средневекового историзма.
10. Научная революция XVII в. Картезианский идеал науки. Характерные черты рационалистического подхода к изучению истории.
11. Кризис позитивистской историографии и формирование школы «Анналов».
12. Критика позитивизма в работе Коллингвуда «Идея истории»
13. Глобальные теории исторического процесса в историографии первой половины XX века (О. Шпенглер, А. Дж. Тойнби).
14. «Глобальная история» Ф. Броделя.
15. История ментальностей и историческая антропология.

3.3.1.Контрольные работы.

.

Тематика контрольных работ

1. Социальная физика» Огюста Конта (1798–1857) и исторический позитивизм.
2. Идея эволюционного континуитета в истории: А. Токвиль. «
3. Г. Адамс: от «англосаксонской школы» к культурной истории.
4. «Русская историческая школа» и складывание социально–экономического направления: Н.И. Кареев, И.В. Лучицкий, М.М. Ковалевский, П.Г. Виноградов.
5. Новая локальная история и микроистория. Устная история.
6. «Постмодернистский вызов» и перспективы новой культурной и интеллектуальной истории.
7. А. Я. Гуревич и отечественная школа исторической антропологии и социальной истории
8. Изучение картины мира и стереотипов поведения традиционного общества в сочинениях Жака Ле Гоффа.
9. Европейская цивилизация классической эпохи в исследованиях Пьера Шоню.
10. Междисциплинарный подход в истории: уроки французской школы «Анналов».
11. Теоретические основы клиометрии.
12. «Время на кресте» Р. Фогеля и дискуссии об экономической эффективности плантационного рабства.
13. Судьбы количественной истории в российской исторической науке.
14. «Новая социальная история»: предмет и направления исследований.
15. «История женщин» и «новая культурная история» в творчестве Натали Земон Дэвис.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(См. Фонд оценочных средств)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1.Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*
1.	Гутнова, Е. В. Историография истории средних веков: учебник для студентов вузов - М. : Высшая школа, 1985. - 479 с.	***1***	***8***	***1***	
2	Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки: Учебное пособие / под ред. И. П. Дмитриева, А. И. Патрушева. - М. : Простор, 2002.	2	8	1	
3.	Историография новой и новейшей под ред. И.С. Галкина и др // истории стран Европы и Америки. – М., 1977.	1, 2	8	1	
4	Историография истории нового времени: Учеб. - метод. пособие / Под ред. В. И. Овсянникова, В. Г. Сироткина. - М.: Просвещение, 1989. – 173 с.	1,2	8	1	
5.	**Ерохин, В. Н..** Историография всеобщей истории [Электронный ресурс] : учебное пособие: в 2 ч. / В. Н. Ерохин; Нижневартовский государственный педагогический ин-т. - Нижневартовск : НГПИ, 2005. - 547 с. - Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2529 (дата обращения: 07.12.2017). - Доступ из сети РГУ	1	8	ЭБС РГУ	
6.	Могильницкий, Б.Г. Современный этап кризиса буржуазной исторической науки // Вопросы истории. – 2000. – № 9. – С. 62-77.	1,2	8	1	

7.	Немировский А.И. Рождение Клио. У истоков исторической мысли – Воронеж, 1986.	1,2	8	1	-
8.	Соколов, А. Б. История исторической науки. Современные западные направления [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/CFDE45BA-CBC4-41E3-AEE6-D66EBD58695A (дата обращения: 21.04.2017)	1,2	8	ЭБС	-
9. ...	Шапиро Л.А. Историография с древнейших времен по XVIII век.- М., 1982.	1	8	3	-

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Алентьева, Т. В. Причины Гражданской войны в США в новейшей американской историографии // Новая и новейшая история. - 2007. - N 5. - С. 66-79.	1	8	1	
2.	Бобкова, М.С. Историческое знание при переходе от Средневековья к Новому времени // Преподавание истории в школе. – 2010. – №7. – С. 30-33.	1	8	1	
3	Блок, М. Апология истории, или Ремесло историка. М. : Директ, 2007. – 417 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»].	28			
4	Бродель, Ф. Что такое Франция ? - М. : Изд-во имени Сабашниковых, 1997. – 511 с.	2	8	1	

5	Гладышев, А. В. Французская революция: взгляд из XXI века// Вопросы истории. - 2007. - № 10. - С. 66-73.	2	8	1	
6	Историческая наука: вопросы методологии / Академия общественных наук при ЦК КПСС, Кафедра истории; [Ю. В. Бромлей [и др.]; редкол. Л. С. Гапоненко [и др.]. - М. : Мысль, 1986. - 259 с	1,2	8	3	
7.	Историческая биография: современные подходы и методы исследования // под ред. Ю. В. Дунаевой. - М. :, 2011. .[Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»] Время обращения 25.08.2020	1,2	8		
8	Гринин, Л. Е. Теория, методология и философия истории: очерки развития исторической мысли от древности до середины XIX века / Философия и общество. - 2010. - N 3. - С. 162-199.	2	8	1	
9	Гусев Д.А. Античный скептицизм и философия науки. – М. : Прометей, 2015. – 438 с. .[Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»] Время обращения 25.08.2020	1	8		
10	Карлейль Т.. Герои, почитание героев и героическое в истории // Карлейль Т. Теперь и прежде. М., 1994. – С. 5-198.	2	8		
11	Ким, О.В. Переход от Средневековья к Новому времени. Обзор научных теорий и концепций.. – Кемерово: КГУ, 2012 . - 188 с..[Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»] Время обращения 25.08.2020	1	8		
12	Клари, Роберт. Завоевание Константинополя. – М. : Директ-Медиа, 2009. – 461 с. .[Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»] Время обращения 25.08.2020	1			
13	Кучеренко, Г. С. Сен-симонизм в общественной мысли. XIX в. - М. : Наука, 1975. -	1,2	8	1	
14.	Левчик, Д. А. Роберт Уильям Фогел и «новая экономическая история» // Новая и новейшая история. - 1989. - № 6. - С. 181 -192.	2	8	1	

15.	Мейнеке Ф. Возникновение историзма / Пер. с нем. В.А. Брун-Цехового, Л.Т. Мильской.- М.: РОССПЭН, 2004	2	8	1	
16.	Нарский И.С. Западноевропейская философия XVIII века. Учебное пособие. – М. : Высшая школа, 1973. –302 с.	1	8	1	
17.	Памяти проф. А.В. Адо. Современные исследования о французской революции конца XVIII в. / Под ред. В.П. Смирнова, Д.Ю. Бовыкина. - М.: Изд-во МГУ, 2003	2	8		
18.	Патрушев, А.И. Миры и мифы Освальда Шпенглера (1880-1936) // Новая и новейшая история. – 1996. – №3. – 122-144.	2	8	1	
19.	Розов, Н.С. Спор о методе школы «Анналов» и перспективы социально-исторического познания// Общественные науки и современность. – 2008.– №.1. – С. 145-155.	2	8	1	
20.	Румянцева М. Ф., Сукина Л. Б. Основы теории исторического знания: учебное пособие – Переславль Залесский: УГП имени А.К. Айламазяна, 2017. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]	1,2	8		
21.	Свешников А. В. История исторической науки XX века. Курс лекций по структурно-функциональному анализу . – М., 2012.	2	8	1	
22.	Сидорова Т. А. Фредерик Уильям Мейтленд и английская историография критического направления. Конец XIX – первая половина XX вв. – СПб: Алетейя, 2014.[Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»] Время обращения 25.08.2020	1, 2	8		
23	Соловьев Е.А. Г.Т. Бокль: Его жизнь и научная деятельность. – М. : Директ- Медиа, 2012. – 151 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]. Время обращения 25.08.2020	2	8		
24	Суриков И.Е. Очерки историописания в классической Греции. – М. : Языки славянской культуры, 2011. – 504 с. .[Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»] Время обращения 25.08.2020	1	8		
25.	Согрин, В. В. Важные аспекты изучения истории США XIX века // Новая и новейшая история. - 2006. - N 5. - С. 41-56.	2	8	1	

	Тернер Ф.Д. Фронтир в американской истории. – М : Весь мир, 2009. – 304 с. Соловьев Е.А. Г.Т. Бокль: Его жизнь и научная деятельность. – М. : Директ- Медиа, 2012. – 151 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]. Время обращения 25.08.2020	2	8		
26	Тэн, И. Развитие политической и гражданской свободы в Англии в связи с развитием литературы. – СПб: Общественная польза, 1871. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]. Время обращения 25.08.2020				
27	Трубникова, Н.В. Пути эволюции социальной истории во Франции // Новая и новейшая история. - 2004. -№6. – С. 127-147.	2	8	1	
28	Французская историография тоталитаризма XX века. – Кемерово: КГУ, 2012. - 232 с. . [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]. Время обращения 25.08.2020	2	8		
29.	Шашина, Е.Б. История женщин в США в XX веке// Общественные науки и современность. – 2000. - №7. – С.144-150.	2	8	1	
30.	Цветков И.А. Американские историки. – СПб, 2006 .[Электронный ресурс. shistory.ru/uchebniki/62-amerikanskie-istoriki.html] Время обращения 25.08.2020	1,2	8		
31.	Черняк, Е.Б. 1794-й год. Некоторые актуальные проблемы исследования Великой французской революции // Новая и новейшая история. - 1989. - № 1. - С. 77 - 96.	2	8	1	
32.	Цимбаева, Е.Н. “Гендер” как категория исторического анализа // Вестник Московского университета. Сер.8. История. 1999.- №3. -С.130-141	2	8	1	
33	Хорсаймер, М. Становление Франкфуртской школы социальных исследований. 1914-1939 гг. – М. : ИФ РАН, 2008. – 228 с. . [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]. Время обращения 25.08.2020	2	8		
34	Якуб А.В. Образ норманна в западном обществе IX-XI вв. Становление и развитие историографической традиции. – Омск: Омский государственный университете, 2008. – 461 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»] Время обращения 25.08.2020	1	8		

35	Яковенко В.И. Огюст Конт: его жизнь и философская деятельность. – М. : Директ-Медиа, 2016. – 212 с. Соловьев Е.А. Г.Т. Бокль: Его жизнь и научная деятельность. – М. : Директ, 2012. – 151 с. [Электронный ресурс ЭБС «Университетская библиотека online»]. Время обращения 25.08.2020	2	8		

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Мининков, Н.А. Объект, предмет и субъект исторического познания / Н.А.Мининков [Электрон. ресурс]: Режим доступа: http://www.opentextnn.ru/history/?id=1350 Время обращения 25.08.2020
2. Шеуджен, Э.А. Лекция по общим вопросам историографии // [Электронный ресурс] / Э.А. Шеуджен. – Режим доступа: http://www.history.perm.ru Время обращения 25.08.2020
3. Историография . Теория исторического познания. [Электрон. ресурс]: Режим доступа: http://scahi.ru/viewpage.php?page_id=72] Время обращения 25.08.2020
4. Лефевр, Ж. Аграрный вопрос в эпоху террора (1793 - 1794): Пер. с франц. / Л.: Соцэкгиз, 1936. [Электронный ресурс] Время обращения 25.08.2020http://istmat.info/files/uploads/28032/fr_question_agraires_g-lefebvre_1930.pdf
5. Проект "Социум как адаптационная система [Электрон. ресурс]: Режим доступа: "http://vg-saveliev.comtv.ru/] Время обращения 25.08.2020
6. Ревель, Ж. Микроисторический анализ и конструирование социального // Одиссей. Человек в истории. – 1996. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: http://e-lib.info/book.php?id=1150000005&p=15. Время обращения 25.08.2020
7. Печерский М. Спор немецких историков: между памятью, прошлым и историей // Русский журнал. – 2000. – №7. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: http://old.russ.ru/ist_sovr/if3_mp-pr.html Время обращения 25.08.2020
8. Рихард ван Дюльмен. Историческая антропология в немецкой социальной антропологии // Thesis. – 1993. – Вып.3. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: http://www.el-history.ru/node/449 Время обращения 25.08.2020
9. Смирнов, Ю.В. Проблемы исторического реализма в трудах Э. Трельча и Ф. Мейнеке. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: http://www.cir.nnov.ru/pages/e-library/vestnik_soc/9999020 Время обращения 25.08.2020
10. Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс]: readall.ru Время обращения 25.08.2020
11. Библиотеки в Интернете [Электронный ресурс]: http://www.gpntb.ru/win/window/ Время обращения 25.08.2020
12. Большая биографическая энциклопедия [Электронный ресурс]: http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_biography/ Время обращения 25.08.2020
13. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]: http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/ Время обращения 25.08.2020
14. Исторические источники [Электронный ресурс]: http://www.hrono.ru/dokum/index.php Время обращения 25.08.2020
15. Исторические источники на русском языке в Интернете [Электронный ресурс]: http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm Время обращения 25.08.2020

16. Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс] http://www.ihtik.lib.ru/ Время обращения 25.08.2020
17. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: http://www.biblioclub.ru/ http://library.rsu.edu.ru/ Время обращения 25.08.2020
18. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» [Электронный ресурс]: http://www.knigafund.ru/ Время обращения 25.08.2020
19. Электронные каталоги. Поиск книг в российских библиотеках [Электронный ресурс]: http://book.uraic.ru/internet/guide/books.htm Время обращения 25.08.2020
20. www.gumer.info - библиотека Гумер - гуманитарные науки Время обращения 25.08.2020
21. http://hist.msu.ru/ER/ - библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова Время обращения 25.08.2020
22. diss.rsl.ru – база данных «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки Время обращения 25.08.2020
23. elibrary.ru – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» Время обращения 25.08.2020
24. biblioclub.ru - электронная база данных «Университетская библиотека онлайн Время обращения 25.08.2020
25. Библиотека «Философия» Философия науки [Электронный ресурс]: http://scipeople.ru/library/philosophy/science/5/ Время обращения 25.08.2020
26. Электронный архив по философии науки [Электронный ресурс]: http://philsci-archive.pitt.edu. Время обращения 25.08.2020
27. Философия науки [Электронный ресурс]: http://andriyanovank.narod.ru/index/0-33 Время обращения 25.08.2020
28. Free ebooks by Project Gutenberg[Электронный ресурс]: https://www.gutenberg.org/ Время обращения 25.08.2020

6. ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: *Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: указываются для ФГОС ВПО.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Доклад-презентация	Исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Реферат	Краткое изложение содержания книги, статьи и т. п., а также доклад с таким изложением.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии:
- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

ИТ обработки данных.
1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2.Интерактивное общение с помощью ICQ и системы vk.com
3.Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.);

набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office);

система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Декан факультета истории и международных отношений

О.И. Амурская

« 31 » августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«История исторической науки»

Направление подготовки
46.03.01 История

Направленность (профиль)
История

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины – выработать у студентов четкие представления о тенденциях развития исторической науки стран Европы и Америки, становлении и эволюции направлений и школ в историографии, их связи с идейно-политическими течениями, а также в формировании у студентов компетенций ОК1, ПК 1, ПК 3, ПК 7. Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин следующего уровня образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина относится к Базовой части Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе (8 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 1 зачетная единица, 36 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	методы изучения истории; основные исторические категории, исторические школы; роль истории как мировоззрения, общую методологию исторического познания; функции исторического знания; принципы научного исследования истории	критически переосмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное мнение	навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики
2.	ПК -1	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;	факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; возможные альтернативы социального и политического развития общества, появляющиеся на переломных этапах его истории	на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи; сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей	навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации
3.	ПК-3	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;	основную терминологию истории исторической мысли, место и роль в истории человечества и в современном мире	использовать основные методологические принципы современного исторического исследования	методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций
4.	ПК-7	способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ	роль истории как мировоззрения, общую методологию исторического познания возможные альтернативы социального и политического развития общества, появляющиеся на переломных этапах его истории	сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей; использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

зачет (8 семестр)

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.