МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета истории
и международных отношений
О.И. Амурская
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РЕГИОНОВ РОССИИ: ИСТОЧНИКИ, ИССЛЕДОВАНИЯ, МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ

Уровень основной профессиональной
образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 46.03.01 История

Направленность (профиль)История

Форма обучения очная

Срок освоения ОПОП нормативный, 4 года

Факультет истории и международных отношений

Кафедра истории России

Рязань 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «**История регионов России: источники, исследования, методика изучения»** заключаются в формировании у студентов компетенций исследования региональной истории (на теоретической и методической базе), раскрытии особенности и значение местной истории в научном и социокультурном аспектах. В курсе прослеживается формирование регионоведения как части общероссийской исторической науки и как вида общественной деятельности.

Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «История России», «Основы археографии», «Историческое краеведение»

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

1) «История мировой и отечественной культуры»;
2) «Зарубежное регионоведение»;
3) «История внешней политики России в XX в»

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	быть знакомым с поисково-собирательской, исследовательской и общественной практикой регионоведения и его социокультурной составляющей.	критически переосмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное мнение.	культурой мышления, способностью к обобщению, анализу
2.	ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	историческое наследие и культурные традиции, социальные, этно-национальные, религиозные и культурные различия	отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения	современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества, понимать необходимость использования их в своей профессиональной деятельности.

3.	ПК-1	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	методы регшионоведения в изучении отраслей всемирной и отечественной истории.	использовать знания регионоведения при анализе многовидовых источников	технологии приобретения, обработки и использования знаний в области регионоведения и их применения в историческом поле
4.	ПК-3	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	методы использования специфики регионоведения в научно-исследовательской деятельности	представлять результаты своей познавательной деятельности в формах исследовательского проекта в рамках участия в научно-практических конференциях, в выпускной квалификационной работе.	Методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе) с использованием различных приемов характеристик регионов.

2.5. Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	**История регионов России: источники, исследования, методика изучения**				
Цель дисциплины	Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов компетенций исследования региональной истории (на теоретической и методической базе), раскрытии особенности и значение местной истории в научном и социокультурном аспектах. В курсе прослеживается формирование регионоведения как части общероссийской исторической науки и как вида общественной деятельности. Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Отбор и выявление письменных опубликованных исторических текстов; их регионоведческая подготовка. формирование исследовательской и общественной практик регионоведения	Практические занятия, рефераты.	Контрольная.	Пороговый: Умеет мыслить, анализировать, ставить цели. Повышенный: Умеет готовить обзоры, аннотации, рефераты в соответствие с поставленной целью
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК-1	способность решать стандартные задачи	Понятие историко-культурных памятников, охрана памятников истории и культуры, законодательная	Практические занятия.	Коллоквиум.	Пороговый: Подбирать аргументы, факты. Повышенный: Обобщать аргументы,

	профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	основа охранной деятельности.			факты, использовать их при подготовке научных и профессиональных работах
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ПК-1	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Понятия регионоведческой методики работы с изучаемыми материалами с мест; способы распознавания текста и документов нового времени	Лекции, практические занятия, собеседования.	Тесты.	Пороговый: Разбираться в объективных причинах развития исторических текстов Повышенный: Использовать знания об объективных причинах развития истории при решении политических и этнических проблем.

ПК-3	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Анализ накопленных предшествующих историографических материалов разных исторических дисциплин. Материалы библиотек, фондов музеев и пр., использование их при написании рефератов и научно-исследовательских работ.	Лекции. Доклады, практические занятия.	Рефераты, эссе, доклады и презентации на конференциях. Экзамен.	Пороговый: Подбирать аргументы, направления изучения и факты. Повышенный: Обобщать аргументы, факты, использовать их при подготовке научных и профессиональных работах

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			№ 6	**№7**	№8	№9
			часов	часов	часов	часов
1		2	3	4	5	6
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		**60**	**-**	60	-	-
В том числе:						
Лекции (Л)		**30**		30	-	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		**30**		30	-	-
Лабораторные работы (ЛР)				-	-	-
2.Самостоятельная работа студента (всего)		**84**		84	-	-
В том числе				-	-	-
СРС в семестре:		**75**		75	-	-
Курсовая работа	КП	**-**	**-**	-	-	-
	КР					
Другие виды СРС:				-	-	-
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям		**9**		9	-	-
Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам		**9**		9	-	-
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)		**9**		9	-	-
Изучение и конспектирование основной литературы		**9**		9	-	-
Изучение и конспектирование дополнительной литературы		**9**		9		
Работа с Интернет-ресурсами		**9**		9		
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, презентаций и т.д.)		**9**		9		
Выполнение научно-исследовательской работы		**9**		9		
Подготовка к написанию эссе		**3**		3		
СРС в период сессии (подготовка к экзамену)		**9**		9	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),				-	-
	экзамен (Э)	**Э**		Э(36)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	**180**		180	-	-
	зач. ед.	**- 5 з.е.**		-5 з.е.		

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий на платформах ZOOM, Moodle, Microsoft Teams.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ семестр	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
7	1	Модуль I Введение. Историко-философские и социокультурные традиции и направления в развитии регионоведения	Цели, задачи, содержание и структура курса. Научная и практическая значимость историко-культурных регионоведческих исследований. Историческое регионоведение как часть исторической науки. Категории, определения и понятия (региональная история, локальная история, культурная среда, краеведение и отечествоведение, “местная” история). Специфика междисциплинарных подходов в освоении курса. Историко-философские и социокультурные традиции и направления в развитии регионоведения: социокультурные, социально-экономические, историко-художественные, историко-церковные, историко-экологические. Возможности и потенциальный смысл исторко-культурного регионоведения в сохранении и использовании культурного и природного наследия.
7	2	Модуль II Источники изучения историко-культурных проблем регионоведения.	Проблема “местных” источников. Письменные и графические источники для историко-культурных исследований местностей и регионов. Возможности и специфика архивных разысканий в культурном регионоведении. Карты и планы в исторической ретроспекции. Путеводители как вид источников. Справочники, энциклопедии и библиографическая литература. Вещественные источники - “мир вещей” как памятник в культуре разных эпох. Устные источники, специфика и методика работы с населением. Кинофотоматериалы, звукозапись как источник. Использование современных носителей информации (Интернет, CD-Rom), мультимедийные средства в регионологии.
7	3	Модуль III. Основные историографические вехи российского историко-культурного регионоведения. Методы и подходы историко-культурных регионоведческих исследований	Развитие местной истории в XVIII - первой половине XIX в. Провинциальная историография. Государственное изучение и освоение местностей : анкеты, историко-географические и топографические описания. Труды первых историков провинций. Академия наук и Вольное экономическое общество. Московское общество истории и древностей российских. Общероссийские научные общества. Зарождение и первоначальные успехи местной периодики. Развитие региональной истории в середине и во

			второй половине XIX в. Статистика в России. “Отечествоведение” и “родиноведение”. Университеты как центры изучения истории местностей. Новые научные общества. Русская “скептическая школа” и славянофилы, их роль в историографии России. Историки-федералисты XIX в. Губернские газеты и издания. Губернские ученые архивные комиссии - первые центры регионоведения. Церковно-исторические общества. Древлехранилища на местах. Музеи, музейное и художественное движения в конце XIX в. в России. Развитие историографии темы в XX в. Октябрьская революция и местное саморазвитие. Историко-краеведческое движение 1920-х годов. Центральное бюро краеведения и его местные отделения. Научные подходы Н.К. Пиксанова, И.М. Гревса, Н.П. Анциферова. Программы изучения города, деревни, усадьбы, природной среды в “краелюбии” 1920-х годов. Разгром краеведческого движения в 1929 - 1932 гг. Направления и формы советской краеведческой работы. Формирование региональной исследовательской задачи в исследованиях и конференциях 1990-х - начала 2000-х годов. Историографическое изучение локальной истории. Создание региональных энциклопедий, “Книг памяти”, справочников, программ. Постановка вопросов изучения культурного и природного наследия, культуры провинции, малых городов, “фронтиров” и т.д.

2.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
7	1	Модуль I Введение. Историко-философские и социокультурные традиции и направления в развитии регионоведения	8		8	28	44	
7	1.1	Цель и задачи курса, предмет и объект изучения.	2		2	9	13	*2-3 неделя.* Собеседование
7	1.2	Регионоведение как часть исторической науки.	4		4	9	17	
7	1.3	Традиции и направления в	2			10	14	*4-5 неделя.*

		развитии регионоведения.			2			Составление таблицы
7	2	Модуль II Источники изучения историко-культурных проблем регионоведения.	10		10	28	48	
7	2.1	Проблемы и сложности в изучении отдельных регионов России.	2		2	10	14	*6 неделя.* собеседование
7	2.2	Источники по изучению историко-культурных регионов и местностей.	4		4	9	17	*7-8неделя.* Коллоквиум,
7	2.3	Специфика и методика работы с населением.	4		4	9	17	*9-10 неделя.* тестирование
7	3	Модуль III Основные историографические вехи российского историко-культурного регионоведения. Методы и подходы историко-культурных регионоведческих исследований	12		12	28	52	
7	3.1	Развитие местной истории в XVIII - первой половине XIX в.	4		4	7	15	*11-12 неделя.* эссе
7	3.2	Развитие региональной истории в середине и во второй половине XIX в. Статистика в России.	4		4	7	15	*13-14 неделя.* Коллоквиум,
7	3.3	Развитие историографии темы в XX в. Октябрьская революция и местное саморазвитие.	2		2	7	11	
7	3.4	Развитие регионоведения в постсоветский период и в наше время. Актуальные исследования в рамках данной дисциплины.	2		2	7	11	*15 неделя.* тестирование
		ИТОГО за семестр	30		30	84	144	+36 Экз = **180**

2.3. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
7	1 1.1; 1.2; 1.3	Модуль I Введение. Историко-философские и социокультурные традиции и направления в развитии регионоведения	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	3
			Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам	3
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	3
			Изучение и конспектирование основной литературы	3
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	3
			Работа с Интернет-ресурсами	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, презентаций и т.д.)	3
			Выполнение научно-исследовательской работы	3
			Подготовка к написанию эссе	1
			Подготовка к экзамену	3
7	2 2.1; 2.2; 2.3	Модуль II Источники изучения историко-культурных проблем регионоведения.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	3
			Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам	3
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	3
			Изучение и конспектирование основной литературы	3
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	3
			Работа с Интернет-ресурсами	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, презентаций и т.д.)	3
			Выполнение научно-исследовательской работы	3
			Подготовка к написанию эссе	1
			Подготовка к экзамену	3

7	3 3.1; 3.2; 3.3; 3.4	Модуль III Основные историографические вехи российского историко-культурного регионоведения. Методы и подходы историко-культурных регионоведческих исследований	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	3
			Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам	3
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	3
			Изучение и конспектирование основной литературы	3
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	3
			Работа с Интернет-ресурсами	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, презентаций и т.д.)	3
			Выполнение научно-исследовательской работы	3
			Подготовка к написанию эссе	1
			Подготовка к экзамену	3
в семестре				60
итого:				84

3.2. График работы студента

Семестр № 7.

Форма оценочного средства	Условное обозначение															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Составление таблицы	Кнр				+	+										
Собеседование	Сб		+	+			+									
Коллоквиум	Км							+	+					+	+	
Эссе	Э											+	+			
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп,ТСк									+	+					+

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вопросы для самоконтроля:

Примерные вопросы:

1. Понятия и категории в дисциплине изучения истории местностей: провинция, провинциальное сообщество, провинциальная культура, культурная среда, культурные гнезда.
2. Категории, определения и понятия регионоведческих исследований.
3. Значение историко-культурного регионоведения.
4. Регионалистка, локальная история, региональная история, регион в современной и отечественной и зарубежной литературе.
5. Источники по теме областных и культурных гнезд.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1.Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество Экземпляров	
						В библиотеке	На Кафедре
1.	История и культура регионов России. Уч. пос.	Козляков В.Н., Севастьянова А.А.	Рязань, 2011.	1-4	7	50	
1.	Историческое краеведение: историография и источниковедение: Учебник	Чекурин Л.В.	М., 1991	1,2,3	7	20	-
2.	Очерки истории культуры Рязанского края (ХУ-ХХ) вв.	Попов И.П.	Рязань, 1994.		7		

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество Экземпляров	
						В библиотеке	На Кафедре
1.	Пути изучения города как социального организма. Опыт комплексного подхода	Анциферов Н.П.	Л., 1926.	1,2,3,4	7	3	-
2.	«Непостижимый город...»	Анциферов, Н.П.	СПб.. 1991.	3	7	2	-
3.	Монументальный город и исторические экскурсии	Гревс, И.М. \\ Отечество. Краеведческий альманах. —Вып. 2. —	М., 1991.	3	7	1	-
4.	История краеведения	Гревс, И.М.\\ Отечество. Краеведческий альманах. — Вып. 2. —	М., 1991.	4	7	6	-
5	Местная история: проблемы методологии	Гомаюнов, С.А. // Вопросы истории. —— № 9.	1996.	1-4	7	4	-
6	Земство. Архив провинциальной истории России		Вып. 3. - Пенза, 1995.	1	7	-	-
7	Локальные культурно-исторические исследования. Теория и практика.	(ред.) В.П. Корзун	Омск, 1998.	2	7	-	-
8	Историческое краеведение.	Матюшин, Г.Н.	М., 1987	2	7	3	-
9	Методология региональных исторических исследований. Российский и за рубежный опыт	(ред.) С.О. Шмидт	СПб., 2000.	4	7	-	-

10	Новая локальная история	(ред.)М.М. Кром	Вып. 1—2. — Ставрополь, 2003, 2004.	4	7	1	-
11	Областные культурные гнезда	Пиксанов. Н.К.	М.; Л., 1928	3	7	2	-
12	Повседневность российской провинции: история, язык и простри		Казань, 2002.	1,3	7	-	-
14	Политика и культура в российской провинции		М.; СПб., 2008	3	7	-	-
15	Провинциальное культурное гнездо	(ред.) А.А. Севастьянова	Рязань, 2005.	1-3	7	-	-
16	Тайны губернской Рязани	Агромаков Н.Н.	Рязань: Наше время, 2007. С. 440.	3,4	7	+	-
17	Мещерская магистраль	Берзин А., Миронов В.	Владимир: Посад, 2006. С. 189.	4	7	5	-
18	Русская ономастика.	Бондалетов В.Д.	М.,2008.	1	7	10	-
19	Историческое обозрение Рязанской губернии	Воздвиженский Т.Я.	Репринтное издание. – М., 1995	4	7	5	-
24	Рязанская область и Центральный регион в контексте российской истории.	(ред.)Кусова И.Г.	Рязань, 2003. .	7	7	2	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. www.starina.ryazan.ru – Альманах «Рязанская старина». Время обращения 25.08.2020
2. http//www.rspu.ryazan.ru|elibrary–Рязанские достопамятности. Образовательная электронная библиотека документов по истории и культуре области. Время обращения 25.08.2020
3. www. history-ryazan.ru –История, культура и традиции Рязанского края. Время обращения 25.08.2020
4. «Краеведческая периодика России» Интернет-проект Фонда имени Д.С. Лихачева. www.test.kortec.ru/lfond-ks/ Время обращения 25.08.2020
5. «Кафедра исторического регионоведения» Сайт кафедры исторического регионоведения исторического факультета Санкт-Петербургского государственного университета www.kistergspbgu.narod.ru/files/sistemmap.htm Время обращения 25.08.2020

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс]: readall.ru Время обращения 25.08.2020
2. Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс]: http://www.ihtik.lib.ru/ Время обращения 25.08.2020
3. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: http://www.biblioclub.ru/ http://library.rsu.edu.ru/ Время обращения 25.08.2020
4. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» [Электронный ресурс]: http://www.knigafund.ru/ Время обращения 25.08.2020

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office __: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: указываются для ФГОС ВПО.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с

	выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Контрольная работа	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением работы.
Эссе	Небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями. Ознакомиться со структурой и оформлением эссе.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Информационные технологии:
- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

ИТ обработки данных:
1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2.Интерактивное общение с помощью ICQ и системы vk.com
3.Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.);

набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office);

система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Декан факультета истории и международных отношений

О.И. Амурская

« 31 » августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«ИСТОРИЯ РЕГИОНОВ РОССИИ: ИСТОЧНИКИ, ИССЛЕДОВАНИЯ, МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ»

Направление подготовки
46.03.01 История

Направленность (профиль)
История

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «История регионов России: источники, исследования, методика изучения» заключаются в формировании у студентов компетенций исследования региональной истории (на теоретической и методической базе), раскрытии особенности и значение местной истории в научном и социокультурном аспектах. В курсе прослеживается формирование регионоведения как части общероссийской исторической науки и как вида общественной деятельности.

Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе (7 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	быть знакомым с поисково-собирательской, исследовательской и общественной практикой регионоведения и его социокультурной составляющей.	критически переосмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное мнение.	культурой мышления, способностью к обобщению, анализу
2.	ОПК-1	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	историческое наследие и культурные традиции, социальные, этно-национальные, религиозные и культурные различия	отстаивать свои позиции в профессиональной среде, находить компромиссные и альтернативные решения	современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества, понимать необходимость использования их в своей профессиональной деятельности.
3.	ПК-1	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	методы регшионоведения в изучении отраслей всемирной и отечественной истории.	использовать знания регионоведения при анализе многовидовых источников	технологии приобретения, обработки и использования знаний в области регионоведения и их применения в историческом поле

4.	ПК-3	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	методы использования специфики регионоведения в научно-исследовательской деятельности	представлять результаты своей познавательной деятельности в формах исследовательского проекта в рамках участия в научно-практических конференциях, в выпускной квалификационной работе.	Методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе) с использованием различных приемов характеристик регионов.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

экзамен (5 семестр)

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.