МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
декан факультета истории
и международных отношений
О.И. Амурская
«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АГРАРНАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ РОССИИ В XX-НАЧАЛЕ XXI в.

Уровень основной профессиональной
образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки 46.03.01 – История

Направленность (профиль) История

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП нормативный, 4 года

Факультет истории и международных отношений

Кафедра истории России

Рязань 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины являются формирование у обучающихся профессиональных и общекультурных компетенций, глубокий анализ проблем развития деревни в конце XIX – XX веках. При изучении курса будут рассмотрены проблемы выработки государственной политики по отношению к крестьянству, охарактеризовано состояние деревни в эпоху перемен. Студентам предстоит познакомиться с малоизученными проблемами - материальное положение и быт, повседневная жизнь крестьянства, изменение образа жизни, сознания и психологии сельчан и др. В ходе изучения курса магистранты усвоят специфику осуществления государственной аграрной политики в различных регионах страны; динамику и противоречия процесса модернизации в дерене.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые дисциплинами:

Философия

Теория и методология истории

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

История регионов России: источники, исследования, методика изучения

2.4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	**Уметь**	**Владеть**
1	2	3	4	5	6
	ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Основные философско-методологические подходы к научному познанию, к истории аграрной модернизации России в XIX-XX веках. Роль и значение аграрной науки в общественном развитии. Основные проблемы и концепции аграрной истории и крестьяноведения.	Анализировать научные концепции аграрной истории и крестьяноведения в контексте современных проблем науки и образования. Свободно ориентироваться в основных философско-методологических подходах к изучению аграрной истории и крестьяноведения. Оценивать современное состояние и характеризовать основные тенденции развития аграрной истории и крестьяноведения в России и за рубежом. Самостоятельно и грамотно анализировать и оценивать социально значимые научные проблемы с точки зрения будущей профессии.	Философско-методологическим понятийным аппаратом и инструментарием, необходимым для научного познания аграрной истории и крестьяноведения. Навыками комплексного подхода к исследованию научных явлений аграрной истории и крестьяноведения, позволяющих выявить их истинную сущность. Основными методами научного познания, необходимыми в дальнейшем самообразовании и научной деятельности при изучении аграрной истории и крестьяноведения.
	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности	Необходимый понятийный аппарат аграрной истории и крестьяноведения. Сущность различных концепций аграрной истории и кресть-	использовать критерии научности для анализа аграрной истории и крестьяноведения. Анализировать и сравнивать различные подходы к	Оперирование специальными терминами, характеризующими аграрную модернизацию в различные исторические пери-

		исторического развития общества для формирования гражданской позиции	яноведения. Различные подходы к определению объекта, предмета и метода аграрной истории и крестьяноведения. Закономерности становления и развития истории как науки и исторического научного познания. Основные этапы, тенденции и закономерности развития отечественной и зарубежной аграрной истории и крестьяноведения, особенности их взаимодействия. Современное состояние российской аграрной истории и крестьяноведения и перспективы их развития, современные проблемы объекта, предмета и метода в аграрной истории и крестьяноведении.	определению объекта, предмета и метода аграрной истории и крестьяноведения. Самостоятельно анализировать исторические условия и причины аграрной модернизации в различные исторические периоды развития России. Применять полученные знания для понимания закономерностей развития аграрной истории и крестьяноведения. Грамотно выражать и аргументированно обосновывать свою точку зрения по проблематике аграрной модернизации в различные исторические периоды развития России.	оды развития России. Основными принципами и нормами научного мышления и методами научного познания. Теоретическими и методическими основами аграрной истории и крестьяноведения. Методами анализа различных явлений, процессов, фактов аграрной модернизации России. Методикой самостоятельного изучения и анализа исторического процесса аграрной модернизации России. Навыками полемических выступлений и убедительной аргументации собственной позиции по проблематике дисциплины.
3	ПК-3	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Понятие, принципы, структуру и содержание современной аграрной истории и крестьяноведения. Методологические основы научного понимания аграрной истории и крестьяноведения. Уровни исторического исследования. Проблемы аграрной модернизации в контексте соотношения всемирной и национальной истории. Макро и микроисследования. Региональная история и краеведение и их роль в исследовании проблем аграрной истории и крестьяноведения.	свободно ориентироваться в основных методологических подходах в аграрной истории и крестьяноведении. Демонстрировать и осуществлять сравнительный анализ стратегий государственного осуществления модернизации в различные периоды российской истории. Анализировать, сопоставлять, систематизировать результаты конкретных исторических исследований по проблемам аграрной истории и крестьяноведения. Интерпретировать результаты научного познания аграрной истории и крестьяноведения.	Основами методологического анализа результатов научных исследований и навыками построения методологического пространства для выполнения работ в области аграрной истории и крестьяноведения. Навыками анализа современных проблем аграрной истории и крестьяноведения с точки зрения используемых методов и перспектив дальнейших исследований. Навыками по интерпретации норм научного познания для решения проблем

				Применять полученные знания и современный методологический арсенал аграрной истории и крестьяноведения для осуществления дальнейших исследований.	исследований аграрной модернизации.
4	ПК-4	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	Методы получения современного научного знания в области аграрной истории и крестьяноведения. Методологические основы научного понимания аграрной истории и крестьяноведения. Уровни исторического исследования. Проблемы аграрной модернизации в контексте соотношения всемирной и национальной истории. Макро и микроисследования.	свободно ориентироваться в основных методологических подходах в аграрной истории и крестьяноведении. Анализировать и сравнивать различные подходы к определению объекта, предмета и метода современной аграрной истории и крестьяноведения, выстраивать на основе этого оригинальное решение исследовательской задачи. Самостоятельно анализировать условия и причины решения исследовательских задач, определять пути осуществления исследовательского поиска.	Навыками использования различных методов, принципов, приемов оригинального решения исследовательских задач, навыками организации и планирования исследования, ориентированного на решение конкретных задач. Навыками отбора необходимых доя оригинального решения задач способностей.

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: АГРАРНАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ РОССИИ В XX-НАЧАЛЕ XXI В.					
Цели изучения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, глубокий анализ проблем развития деревни в XIX – XX веках, рассмотрение проблемы выработки государственной политики по отношению к крестьянству, анализ состояния деревни в эпоху перемен.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Технологии формирования**	**Форма оценочного средства**	**Уровни освоения компетенции**
ИН-	**ФОРМУЛИ-**				

ДЕКС	РОВКА				
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знания. Основные философско-методологические подходы к научному познанию, к истории аграрной модернизации России в XIX-XX веках. Роль и значение аграрной науки в общественном развитии. Основные проблемы и концепции аграрной истории и крестьяноведения. Умения. Анализировать научные концепции аграрной истории и крестьяноведения в контексте современных проблем науки и образования. Свободно ориентироваться в основных философско-методологических подходах к изучению аграрной истории и крестьяноведения. Оценивать современное состояние и характеризовать основные тенденции развития аграрной истории и крестьяноведения в России и за рубежом. Самостоятельно и грамотно анализировать и оценивать социально значимые научные проблемы с точки зрения будущей профессии. Владения. Философско-методологическим понятийным аппаратом и инструментарием, необходимым для научного познания аграрной истории и крестьяноведения. Навыками комплексного подхода к исследованию научных явлений аграрной истории и крестьяноведения, позволяющих выявить их истинную сущность.	Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа	Собеседование Контрольная работа Реферативное задание Зачет Доклады-презентации	**ПОРОГОВЫЙ** Владеет на базовом уровне знаниями современных проблем аграрной истории и крестьяноведения, готов их использовать при решении стандартных исследовательских задач. **ПОВЫШЕННЫЙ** Хорошо ориентируется в современных проблемах аграрной истории и крестьяноведения, готов их использовать при решении творческих, инновационных исследовательских задач.

		Основными методами научного познания, необходимыми в дальнейшем самообразовании и научной деятельности при изучении аграрной истории и крестьяноведения.			
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знания. Необходимый понятийный аппарат аграрной истории и крестьяноведения. Сущность различных концепций аграрной истории и крестьяноведения. Различные подходы к определению объекта, предмета и метода аграрной истории и крестьяноведения. Закономерности становления и развития истории как науки и исторического научного познания. Основные этапы, тенденции и закономерности развития отечественной и зарубежной аграрной истории и крестьяноведения, особенности их взаимодействия. Современное состояние российской аграрной истории и крестьяноведения и перспективы их развития, современные проблемы объекта, предмета и метода в аграрной истории и крестьяноведении. Умения. использовать критерии научности для анализа аграрной истории и крестьяноведения. Анализировать и сравнивать различные подходы к определению объекта, предмета и метода аграрной истории и крестьянове-	Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа	Собеседование Контрольная работа Реферативное задание Зачет Доклады-презентации	**ПОРОГОВЫЙ** Знает новые методы исследования на базовом уровне, способен совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, обоснованно менять научный профиль своей профессиональной деятельности **ПОВЫШЕННЫЙ** Способен самостоятельно совершенствовать и творчески развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, кардинально менять научный профиль

		дения. Самостоятельно анализировать исторические условия и причины аграрной модернизации в различные исторические периоды развития России. Применять полученные знания для понимания закономерностей развития аграрной истории и крестьяноведения. Грамотно выражать и аргументированно обосновывать свою точку зрения по проблематике аграрной модернизации в различные исторические периоды развития России. Владения. Оперирование специальными терминами, характеризующими аграрную модернизацию в различные исторические периоды развития России. Основными принципами и нормами научного мышления и методами научного познания. Теоретическими и методическими основами аграрной истории и крестьяноведения. Методами анализа различных явлений, процессов, фактов аграрной модернизации России. Методикой самостоятельного изучения и анализа исторического процесса аграрной модернизации России. Навыками полемических выступлений и убедительной аргументации собственной позиции по проблематике дисциплины.			своей профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		**Перечень компонентов**	**Технологии фор-**	**Форма оценочного**	**Уровни освоения**

			мирования	средства	компетенции
ИН-ДЕКС	**ФОРМУЛИ-РОВКА**				
ПК-3	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Знания. Понятие, принципы, структуру и содержание современной аграрной истории и крестьяноведения. Методологические основы научного понимания аграрной истории и крестьяноведения. Уровни исторического исследования. Проблемы аграрной модернизации в контексте соотношения всемирной и национальной истории. Макро и микроисследования. Региональная история и краеведение и их роль в исследовании проблем аграрной истории и крестьяноведения. Умения. свободно ориентироваться в основных методологических подходах в аграрной истории и крестьяноведении. Демонстрировать и осуществлять сравнительный анализ стратегий государственного осуществления модернизации в различные периоды российской истории. Анализировать, сопоставлять, систематизировать результаты конкретных исторических исследований по проблемам аграрной истории и крестьяноведения. Интерпретировать результаты научного познания аграрной истории и крестьяноведения. Применять	Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа	Собеседование Контрольная работа Реферативное задание Зачет Доклады-презентации Реферат	**ПОРОГОВЫЙ** Способен компетентно использовать на практике приобретенные умения и навыки в организации исследовательских работ в области аграрной истории и крестьяноведения. **ПОВЫШЕННЫЙ** Способен компетентно и эффективно использовать на практике приобретенные умения и навыки в организации исследовательских работ аграрной истории и крестьяноведения. Способен проанализировать, осмыслить, своевременно обработать и оформить результаты творческих,

		полученные знания и современный методологический арсенал аграрной истории и крестьяноведения для осуществления дальнейших исследований. Владения. Основами методологического анализа результатов научных исследований и навыками построения методологического пространства для выполнения работ в области аграрной истории и крестьяноведения. Навыками анализа современных проблем аграрной истории и крестьяноведения с точки зрения используемых методов и перспектив дальнейших исследований. Навыками по интерпретации норм научного познания для решения проблем исследований аграрной модернизации.			научных изысканий.
ПК-4	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	Знания. Методы получения современного научного знания в области аграрной истории и крестьяноведения. Методологические основы научного понимания аграрной истории и крестьяноведения. Уровни исторического исследования. Проблемы аграрной модернизации в контексте соотношения всемирной и национальной истории. Макро и микроисследования. Умения. свободно ориентироваться в основных методологических подходах в аграрной истории и крестьяноведе-	Семинары Интерактивные занятия Самостоятельная работа	Собеседование Контрольная работа Реферативное задание Зачет Доклады-презентации Реферат	**ПОРОГОВЫЙ** Способен использовать собственные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач в области аграрной истории и крестьяноведения. **ПОВЫШЕННЫЙ**

		нии. Анализировать и сравнивать различные подходы к определению объекта, предмета и метода современной аграрной истории и крестьяноведения, выстраивать на основе этого оригинальное решение исследовательской задачи. Самостоятельно анализировать условия и причины решения исследовательских задач, определять пути осуществления исследовательского поиска. Владения. Навыками использования различных методов, принципов, приемов оригинального решения исследовательских задач, навыками организации и планирования исследования, ориентированного на решение конкретных задач. Навыками отбора необходимых доя оригинального решения задач способностей.			Способен использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач в области аграрной истории и крестьяноведения, распространяя их также на междисциплинарные поля исследований. .

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			№ 5 часов	№ часов	№ часов	№ часов
1		2	3	4	5	6
1.Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		-	54	-	-	-
В том числе:						
Лекции (Л)		18	18	-	-	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		36	36	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-	-	-
2.Самостоятельная работа студента (всего)		-	-	-	-	-
В том числе		-	-	-	-	-
СРС в семестре:		80	80	-	-	-
Курсовая работа	КП	-	-	-	-	-
	КР					
Другие виды СРС:		-	-	-	-	-
Подготовка к устному собеседованию и фронтальному опросу по теоретическим разделам		20	20	-	-	-
Работа со справочными материалами		12	12	-	-	-
Подготовка докладов, сообщений, презентаций		12	12	-	-	-
Изучение и конспектирование литературы		10	10	-	-	-
Выполнение научно-исследовательской работы		10	10	-	-	-
Работа со специализированными сайтами		16	16	-	-	-
СРС в период сессии		6	6	-	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	З	4	-	-	-
	экзамен (Э)					
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	108	108	-	-	-
	зач. ед.	**3**	**3**			

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий на платформах ZOOM, Moodle, Microsoft Teams.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	**2**	**3**	**4**
5	1	Отмена крепостного права в России. Российская деревня в пореформенный период: региональная специфика.	Экономические, социальные и политические предпосылки. Подготовка реформы. Разработка проекта: деятельность Главного комитета по крестьянскому делу, губернских комиссий. Редакционные комиссии, Я.И. Ростовцев, В.Н. Панин. Обсуждение в Главном Комитете и Госсовете. Содержание реформы: изменение способа эксплуатации и правового положения крестьян. Мировые посредники, уставные грамоты. Временнообязанное состояние крестьян. Наделение крестьян землей, отрезки. Выкуп и выкупная операция. Реформа в удельной и государственной деревне. Осуществление ОКП в различных регионах страны. Крестьянское движение в первые годы после проведения реформы. Значение отмены крепостного права. Характер реформы. Крестьянство и крестьянское хозяйство. Рост сельского населения и переселения. Община и самоуправление в пореформенной деревне. Формы землевладения и их эволюция. Частные, надельные и казенные земли. Рост социального расслоения в деревне. Положение и быт крестьян. Учреждение и деятельность Крестьянского банка. Появление новых типов хозяйств. Помещики и помещичье хозяйство. Организация помещичьего хозяйства. Два пути развития аграрного капитализма. Основные изменения в деревне. Рост сельскохозяйственного производства. Российская деревня в начале XX века. Рост сельскохозяйственного производства. Развитие предпринимательства в крестьянских хозяйствах. Сохранение помещичьего землевладения. Аграрное перенаселение. Столыпинская аграрная реформа: цели, содержание, направления осуществления. Выделы из общин и землеустройство. Переселение крестьян на окраины. Итоги и значение столыпинской реформы. Крестьянское хозяйство перед первой мировой войной. Изменения в деревне в ходе войны. Рост социальной напряженности. Социальные конфликты в деревне.

	2	Российская деревня в 1917-первой половине 1920 годов.	Первые аграрные преобразования. Осуществление «Декрета о земле». Закон «О социализации земли» и его значение. Продовольственная диктатура. Создание продотрядов. Комбеды. Сельскохозяйственная эволюция в период нэпа. Необходимость возрождения сельскохозяйственного производства. Начало нового этапа аграрной политики. Земельный кодекс 1922г. Аграрное перенаселение. Основные направления землеустроительной политики. Особенности развития крестьянского хозяйства в 1920-е годы. Налоговый режим в деревне. Комитеты крестьянской общественной взаимопомощи (ККОВ). Кооперативная политика в деревне. Социально-экономические функции крестьянской общины.
	3	Осуществление коллективизации в 1930-е годы	XV съезд ВКП (б) (декабрь 1927 г.). Состояние сельского хозяйства страны к концу нэпа. Идеологическая борьба по вопросу о дальнейших путях развития сельского хозяйства в высших эшелонах власти. Первый пятилетний план о перспективах сельскохозяйственного производства и аграрного строительства. Хлебозаготовительные кризисы 1927/28 и 1928/29 годов. Ноябрьский (1929 г.) Пленум ЦК ВКП (б) и осуждение группы Бухарина. Статья И.В. Сталина «Год великого перелома». Основные этапы коллективизации и их содержание. Постановление ЦК ВКП (б) «О темпах коллективизации и мерах помощи государства колхозному строительству» от 5 января 1930 года. Постановление ЦК ВКП (б) «О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации» от 30 января 1930 года. Этапы раскулачивания, его социально-экономические, политические и демографические последствия. Статья И.В. Сталина «Головокружение от успехов» и «отлив» из колхозов. Завершение коллективизации в 1933-1937 годах. Укрепление колхозного строя**.** Закон об охране социалистической собственности (август 1932 г.). Голод в основных зерновых районах страны, его причины. Оценки причин и масштабов голода в отечественной и зарубежной историографии. Деятельность политотделов машинно-тракторных станций (МТС). XVII съезд ВКП (б) и его решения по вопросам сельского хозяйства. Огосударствление аграрного сектора. Уровень сельскохозяйственного производства в СССР к 1941 году. Социальные последствия коллективизации. Численность и структура населения деревни к концу 1930-х годов, тенденции его изменения. Раскрестьянивание сельчан. Материальное положение и быт колхозного крестьянства, повседневная жизнь: доходы, расходы, потребление. Культурная революция в деревне: изменения в укладе и сознании. Власть и крестьянство в конце 1930-х годов: права, настроения, репрессии.

	4	Российская деревня в годы Великой Отечественной войны.	Российская деревня в годы Великой Отечественной войны. Особенности и трудности военной экономики СССР первого периода Отечественной войны. Дальнейшее укрепление и развитие зернового хозяйства. Состав посевных площадей зерновых, овощных и технических культур. Перелом в сельскохозяйственном производстве в 1943, 1944 годах. Восстановление сельского хозяйства освобождённых районов. Роль МТС в годы войны. Постановление Советского Правительства и ЦК ВКП (б) «О повышении для колхозников обязательного минимума трудодней». Материальные условия жизни колхозного крестьянства. Общественные настроения сельчан в годы Великой Отечественной войны.
	5	Проблемы развития деревни во второй половине XX - начале XXI .	Положение в колхозной деревне после Великой Отечественной войны. Людские и материальные потери. Условия восстановления сельского хозяйства. Решение проблем, порожденных войной: трудоустройство инвалидов, забота о семьях, погибших на фронте, беспризорниках. Продолжение политики чрезвычайных мер после войны. Голод 1946-1947 годов. «Новый курс» в деревне после смерти Сталина. Сентябрьский (1953 г.) пленум ЦК КПСС: ориентация на оказание помощи деревне. Повышение закупочных цен на сельхозпродукцию, послабления личным подсобным хозяйствам колхозников. Освоение целинных и залежных земель: опыт, итоги, уроки. Противоречивость аграрной политики Хрущева: ликвидация МТС (1958), Рязанская «афера». Массовые закупки зерна за рубежом в начале 1960-х годов. Стагнация сельской экономики в 1960-1980-е годы. Разработка Продовольственной программы.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			
			Л	**ПЗ/С**	**СРС**	**всего**
5	1	Отмена крепостного права в России. Российская деревня в пореформенный период: региональная специфика.	2	2	13	17
5	2	Российская деревня в 1917- первой половине 1920 годов.	-	2	15	17
5	3	Осуществление коллективизации в 1930-е годы	-	4	16	20
5	4	Российская деревня в годы Великой Отечественной войны.	-	4	16	20
5	5	Проблемы развития деревни во второй половине XX - начале XXI .	2	2	20	24
			4	14	80	98
		ЗАЧЕТ	4		6	
		ИТОГО				108

2.3 Лабораторный практикум не предусмотрен

2.4. Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	**2**	**3**	**4**	**5**
5	1	Отмена крепостного права в России. Российская деревня в пореформенный период: региональная специфика.	Подготовка к устному собеседованию и фронтальному опросу по теоретическим разделам	4
			Работа со справочными материалами	2
			Подготовка докладов, сообщений, презентаций	4
			Изучение и конспектирование литературы	2
			Работа со специализированными сайтами	1
5	2	Российская деревня в 1917- первой половине 1920 годов.	Подготовка к устному собеседованию и фронтальному опросу по теоретическим разделам	5
			Работа со справочными материалами	3
			Подготовка докладов, сообщений, презентаций	4
			Изучение и конспектирование литературы	3
5	3	Осуществление коллективизации в 1930-е годы	Подготовка к устному собеседованию и фронтальному опросу по теоретическим разделам	3
			Работа со справочными материалами	3
			Подготовка докладов, сообщений, презентаций	2
			Изучение и конспектирование литературы	4
			Работа со специализированными сайтами	4
5	4	Российская деревня в годы Великой Отечественной войны.	Подготовка к устному собеседованию и фронтальному опросу по теоретическим разделам	4
			Работа со справочными материалами	4
			Подготовка докладов, сообщений, презентаций	3
			Изучение и конспектирование литературы	2
			Работа со специализированными сайтами	3
5	5	Проблемы развития деревни во второй половине XX - начале XXI .	Подготовка к устному собеседованию и фронтальному опросу по теоретическим разделам	5
			Работа со справочными материалами	4
			Подготовка докладов, сообщений, презентаций	5
			Изучение и конспектирование литературы	3
			Работа со специализированными сайтами	3
ИТОГО в семестре:				**80**

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(См. Фонд оценочных средств)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Трагедия советской деревни. Коллективизация и раскулачивание. 1927-1939. Документы и материалы: В 5 т.	Под ред. В. Данилова, Маннинг, Л. Виолы.	М., 1999-2004.				
2	Великие реформы 1860-1870-х гг. и аграрная Россия. Сб-к статей VI Международной научно-практической конференции		Оренбург, 2011.				
3	Судьбы российского крестьянства	Под ред. Ю.Н. Афанасьева	М., 1996.				
4	Великий незнакомец: крестьяне и фермеры в современном мире.	Сост. Т. Шанин.	М., 1992.				
5.	Аграрная сфера и политика трансформации	Мюрберг И.И.	М., 2006				
6.	Советская деревня глазами ВЧК – ОГПУ – НКВД. 1918-1939. Документы и материалы : В 4 т.	Под ред. А. Береловича, В. Данилова.	М., 2012.				

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Спираль многовековой драмы: аграрная наука и политика России (XVIII-XX вв.).	Никонов А.А.	М., 1995.				2
2	Рязанская деревня в 1929-1930 гг.: Хроника головокружения. Документы и материалы.		М., 1998.				1
3	Повинности российского крестьянства в 1930-1960-х годах.	Безнин М.А., Димони Т.М., Изюмова Л.В.	Вологда, 2001.				1
4	Крестьянская цивилизация в России.	Бердинских В.А	М., 2001.				1
5	Сталинские крестьяне. Социальная история Советской России в 30-е годы: деревня.	Фицпатрик Ш	М., 2001.				1
6	Крестьянские истории: российская деревня 1920-х годов в письмах и документах.		М.: РОССПЭН, 2001.				1
7	Советская доколхозная деревня: население, землепользование, хозяйство.	Данилов В.П.	М., 1977.				1
8	Советская доколхозная деревня: Социальная структура, социальные отношения.	Данилов В.П.	М., 1979.				1
9	Аграрный вопрос и аграрное движение	Прокопович С.Н.	Ростов/н/Дону, 1905.			ЭБС «Университетская библиотека online»	
10	Проблемы модернизации экономики и экономической политики России. Экономическая доктрина РФ.		М., 2008.			ЭБС «Университетская библиотека online»	

11	Сельская Россия: прошлое и настоящее. Материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции. Удмуртская республика, д. Сеп, 10-14 августа 2012 г.		М., 2012				2

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы Основными базами данных являются сайты системы Интернет:

http://russ.ru/ - «Русский журнал», ежедневное российское общественно-политическое интернет-издание, российский сетевой журнал Время обращения 25.08.2020

http://www.runivers.ru/ - Руниверс, портал, посвящённый российской истории и культуре, электронная факсимильная библиотека Время обращения 25.08.2020

http://www.ecsoc.ru/ - Эксоцентр, Центр экономической социологии Время обращения 25.08.2020

http://interpretive.ru/ - Национальная историческая энциклопедия Время обращения 25.08.2020

http://www.xrenoder.ru/ - Исторический военный портал Время обращения 25.08.2020

http://rus-biography.ru/ - Россия: автобиография. Сайт содержит документы об исторических событиях Российского государства, которые написаны их участниками или современниками. Время обращения 25.08.2020

http://starosti.ru/- Газетные «старости». Обзор русских газет начала XX века. Содержит обширный архив материалов из дореволюционных газет. Время обращения 25.08.2020

http://xix-vek.ru – История России. XIX век. Сайт содержит большое количество статистических данных по России 19 века, а также карты, указы, приказы, документы и фотографии Время обращения 25.08.2020

http://statehistory.ru – История России. История государства. Время обращения 25.08.2020

http://savok.name- Рожденные в СССР. Сайт по истории СССР. Время обращения 25.08.2020

Электронная библиотека студента «КнигаФонд http://knigafund.ru Время обращения 25.08.2020

Научная электронная библиотека http://elibrary.ru Время обращения 25.08.2020

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Бесплатная электронная библиотека [Электронный ресурс]: readall.ru Время обращения 25.08.2020

Портал электронной библиотеки [Электронный ресурс]: http://www.ihtik.lib.ru/ Время обращения 25.08.2020

Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: http://www.biblioclub.ru/ http://library.rsu.edu.ru/ Время обращения 25.08.2020

Электронная библиотека студента «КнигаФонд» [Электронный ресурс]: http://www.knigafund.ru/ Время обращения 25.08.2020

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование, компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе установлены средства MS Office: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию - *отсутствуют.*

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: указываются для ФГОС ВПО.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Доклад-презентация	Исследование, интерпретация и демонстрация материала по выбранной проблематике с последующим анализом, дискуссией, оппонированием, и оценкой.
Собеседование	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Информационные технологии:
- применение средств мультимедиа в образовательном процессе (например, презентации, видео);
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством сети Интернет.

ИТ обработки данных.
1. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
2.Интерактивное общение с помощью ICQ и системы vk.com
3.Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.);

набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office);

система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Декан факультета истории и международных отношений

О.И. Амурская

« 31 » августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

АГРАРНАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ РОССИИ В XX-НАЧАЛЕ XXI в.

Направление подготовки
46.03.01 История

Направленность (профиль)
История

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются формирование у обучающихся профессиональных и общекультурных компетенций, глубокий анализ проблем развития деревни в конце XIX – XX веках. При изучении курса будут рассмотрены проблемы выработки государственной политики по отношению к крестьянству, охарактеризовано состояние деревни в эпоху перемен. Студентам предстоит познакомиться с малоизученными проблемами - материальное положение и быт, повседневная жизнь крестьянства, изменение образа жизни, сознания и психологии сельчан и др. В ходе изучения курса магистранты усвоят специфику осуществления государственной аграрной политики в различных регионах страны; динамику и противоречия процесса модернизации в дерене.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 3 курсе (5 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
	ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Основные философско-методологические подходы к научному познанию, к истории аграрной модернизации России в XIX-XX веках. Роль и значение аграрной науки в общественном развитии. Основные проблемы и концепции аграрной истории и крестьяноведения.	Анализировать научные концепции аграрной истории и крестьяноведения в контексте современных проблем науки и образования. Свободно ориентироваться в основных философско-методологических подходах к изучению аграрной истории и крестьяноведения. Оценивать современное состояние и характеризовать основные тенденции развития аграрной истории и крестьяноведения в России и за рубежом. Самостоятельно и грамотно анализировать и оценивать социально значимые научные проблемы с точки зрения будущей профессии.	Философско-методологическим понятийным аппаратом и инструментарием, необходимым для научного познания аграрной истории и крестьяноведения. Навыками комплексного подхода к исследованию научных явлений аграрной истории и крестьяноведения, позволяющих выявить их истинную сущность. Основными методами научного познания, необходимыми в дальнейшем самообразовании и научной деятельности при изучении аграрной истории и крестьяноведения.
	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического	Необходимый понятийный аппарат аграрной истории и крестьяноведения. Сущность различных концепций аграрной истории и крестьяноведения.	использовать критерии научности для анализа аграрной истории и крестьяноведения. Анализировать и сравнивать различные подходы к определению объекта, предмета и	Оперирование специальными терминами, характеризующими аграрную модернизацию в различные исторические периоды

		развития общества для формирования гражданской позиции	Различные подходы к определению объекта, предмета и метода аграрной истории и крестьяноведения. Закономерности становления и развития истории как науки и исторического научного познания. Основные этапы, тенденции и закономерности развития отечественной и зарубежной аграрной истории и крестьяноведения, особенности их взаимодействия. Современное состояние российской аграрной истории и крестьяноведения и перспективы их развития, современные проблемы объекта, предмета и метода в аграрной истории и крестьяноведении.	метода аграрной истории и крестьяноведения. Самостоятельно анализировать исторические условия и причины аграрной модернизации в различные исторические периоды развития России. Применять полученные знания для понимания закономерностей развития аграрной истории и крестьяноведения. Грамотно выражать и аргументированно обосновывать свою точку зрения по проблематике аграрной модернизации в различные исторические периоды развития России.	развития России. Основными принципами и нормами научного мышления и методами научного познания. Теоретическими и методическими основами аграрной истории и крестьяноведения. Методами анализа различных явлений, процессов, фактов аграрной модернизации России. Методикой самостоятельного изучения и анализа исторического процесса аграрной модернизации России. Навыками полемических выступлений и убедительной аргументации собственной позиции по проблематике дисциплины.
3	ПК-3	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Понятие, принципы, структуру и содержание современной аграрной истории и крестьяноведения. Методологические основы научного понимания аграрной истории и крестьяноведения. Уровни исторического исследования. Проблемы аграрной модернизации в контексте соотношения всемирной и национальной истории. Макро и микроисследования. Региональная история и краеведение и их роль в исследовании проблем аграрной истории и крестьяноведения.	свободно ориентироваться в основных методологических подходах в аграрной истории и крестьяноведении. Демонстрировать и осуществлять сравнительный анализ стратегий государственного осуществления модернизации в различные периоды российской истории. Анализировать, сопоставлять, систематизировать результаты конкретных исторических исследований по проблемам аграрной истории и крестьяноведения.	Основами методологического анализа результатов научных исследований и навыками построения методологического пространства для выполнения работ в области аграрной истории и крестьяноведения. Навыками анализа современных проблем аграрной истории и крестьяноведения с точки зрения используемых методов и перспектив дальнейших исследований. Навыками по интерпретации норм научного

				Интерпретировать результаты научного познания аграрной истории и крестьяноведения. Применять полученные знания и современный методологический арсенал аграрной истории и крестьяноведения для осуществления дальнейших исследований.	познания для решения проблем исследований аграрной модернизации.
4	ПК-4	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	Методы получения современного научного знания в области аграрной истории и крестьяноведения. Методологические основы научного понимания аграрной истории и крестьяноведения. Уровни исторического исследования. Проблемы аграрной модернизации в контексте соотношения всемирной и национальной истории. Макро и микроисследования.	свободно ориентироваться в основных методологических подходах в аграрной истории и крестьяноведении. Анализировать и сравнивать различные подходы к определению объекта, предмета и метода современной аграрной истории и крестьяноведения, выстраивать на основе этого оригинальное решение исследовательской задачи. Самостоятельно анализировать условия и причины решения исследовательских задач, определять пути осуществления исследовательского поиска.	Навыками использования различных методов, принципов, приемов оригинального решения исследовательских задач, навыками организации и планирования исследования, ориентированного на решение конкретных задач. Навыками отбора необходимых доя оригинального решения задач способностей.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

зачет (5 семестр)

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.