

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
декан факультета истории и  
международных отношений

 О.И. Амурская

« 31 » августа 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Нормы русского языка в научной сфере**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**магистратура**

Направление подготовки: **46.04.01 История**

Направленность (профиль) подготовки: **Отечественная история**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (2 года)**

Факультет **истории и международных отношений**

Кафедра **русского языка и методики его преподавания**

Рязань 2020

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Целями освоения дисциплины «Нормы русского языка в научной сфере» являются: развитие и совершенствование речевой культуры магистрантов, формирование умения строить научный текст с учётом особенностей подстиля и жанра, формирование умений в сфере обучающей риторики, формирование умения организовывать научную дискуссию, аргументировать свою точку зрения, повышение орфографической и пунктуационной грамотности магистрантов.

и

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

2.1. Дисциплина «Нормы русского языка в научной сфере» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины:

«Русский язык и культура речи»

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

1) Научно-педагогическая практика

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК):

		Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-3	готовностью саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Историю формирования научного стиля; особенности языка науки, научного текста.	Анализировать структуру научного текста, особенности включения чужой речи в научный текст; выделять в тексте основные черты научного стиля.	Методами, речевыми приёмами построения научного и обучающего устного и письменного текста.
2	ОПК-1	готовностью коммуникации устной письменной формах на русском и иностранном языках для решения	Подстили и жанры научного стиля; особенности редактирования научного	Строить научный текст в соответствии с требованиями стиля, подстиля и жанра.	Приёмами редактирования научного текста.

		задач профессиональной деятельности	текста.		
3	ОП К-3	способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Основные причины речевых ошибок, пути повышения грамотности; историю формирования и развития обучающей риторики.	Анализировать причины речевых ошибок, исправлять их; редактировать научный текст; использовать основные тактики педагогической риторики.	Методами анализа речевой деятельности с целью её совершенствования.

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Нормы русского языка в научной сфере					
В процессе освоения данной дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии и формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<u>Знать:</u> Историю формирования научного стиля; особенности языка науки, научного текста. <u>Уметь:</u> Анализировать структуру научного текста, особенности включения чужой речи в научный текст; выделять в тексте основные черты научного стиля. <u>Владеть:</u>	практическое занятие; изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы ;	тестирование; индивидуальное домашнее задание; реферат;	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знать историю формирования научного стиля; особенности языка науки, научного текста. <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Анализировать структуру научного текста, особенности включения чужой речи в научный текст; выделять в тексте основные черты научного стиля.

		Методами, речевыми приёмами построения научного и обучающего устного и письменного текста.			Владеть методами, речевыми приёмами построения научного и обучающего устного и письменного текста.
<b>Общепрофессиональные компетенции:</b>					
ОПК-1	готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	<u>Знать:</u> Подстили и жанры научного стиля; особенности редактирования научного текста. <u>Уметь:</u> Строить научный текст в соответствии с требованиями стиля, подстиля и жанра. <u>Владеть:</u> Приёмами редактирования научного текста.	практическое занятие; изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;	тестирование; индивидуальное домашнее задание; реферат;	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знать подстили и жанры научного стиля; особенности редактирования научного текста. <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Уметь строить научный текст в соответствии с требованиями стиля, подстиля и жанра. Владеть приёмами редактирования научного текста.
ОПК-3	способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	<u>Знать:</u> Основные причины речевых ошибок, пути повышения грамотности; историю формирования и развития обучающей риторики. <u>Уметь:</u> Анализировать причины речевых ошибок, исправлять их; редактировать научный текст; использовать основные тактики педагогической риторики.	практическое занятие; изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;	тестирование; индивидуальное домашнее задание; контрольная работа; реферат;	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знать основные причины речевых ошибок, пути повышения грамотности; историю формирования и развития обучающей риторики. <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Уметь анализировать причины речевых ошибок, исправлять их; редактировать научный текст; использовать основные тактики педагогической риторики.

		<u>Владеть:</u> Методами анализа речевой деятельности с целью её совершенствова ния.			Владеть методами анализа речевой деятельности с целью её совершенствовани я
--	--	--	--	--	---

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№1	№2	№3	№4
		часов	часов	часов	Часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	72		72		
В том числе:					
Лекции (Л)					
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	32		32		
Лабораторные работы (ЛР)					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	40		40		
В том числе					
<i>СРС в семестре:</i>	36		36		
Курсовая работа	КП				
	КР				
Другие виды СРС:					
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	8		8		
Работа со справочными материалами	7		7		
Изучение и конспектирование литературы	7		7		
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов)	7		7		
Выполнение иных творческих работ: написание рефератов, эссе, подготовка к выступлению на конференции	7		7		
<i>СРС в период сессии</i>	4		4		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3		3	
	экзамен (Э)				
ИТОГО: общая трудоемкость	Часов	72		72	
	зач. ед.	2		2	

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий, используется вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	<b>Особенности языка науки и научного текста.</b>	Особенности коммуникации в научной сфере. История формирования научного стиля. Основные качества научной речи. Языковые особенности научного стиля. Подстили и жанры научного стиля (монография, научная статья, научный доклад, учебно-методическое пособие, учебник, научно-популярная статья). Научный текст: параметры научного текста, структурные типы текстов. Чужая речь в научном тексте. Типичные речевые ошибки в научном тексте.
2	2	<b>Особенности научной и обучающей риторики.</b>	Пути совершенствования грамотности. Специфика обучающей риторики. Основные стратегии и тактики педагогической риторики. Типы беседы. Дидактическая беседа. Особенности обучаемой аудитории. Основные приёмы управления вниманием аудитории. Логико-композиционный аспект изложения обучающего материала. Речевое оформление обучающего материала. Особенности научной полемики. Организация научной дискуссии.
2	3	<b>Развитие речевой культуры. Повышение уровня грамотности.</b>	Истоки речевых ошибок, сбои в процессе порождения речи.

### 2.2. Разделы дисциплины (модуля), виды деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СР	Все го	
2	1	Введение	-	-	2	2	4	1 неделя – эссе, тест
		Особенности языка науки и научного текста.	-	-	12	10	22	2,3,4,5 нед. – участие в практ. занятиях; 6 нед. – реферат; 7 нед. – НИР (написание и редактирование научного текста).



	2	Особенности научной и обучающей риторики.	-	-	10	10	20	8 нед. – подготовка выступления на научной конференции; 9,10 нед. – ИДЗ (разработка лекционного занятия); 11 нед. – участие в подготовке и проведении научной дискуссии. 12 нед. - НИР
	3	Развитие речевой культуры. Повышение уровня грамотности.	-	-	8	8	16	13, 14 нед. – участие в практ. занятии; 15 нед. – контрольная работа;
		Подготовка к зачету	-	-	-	10	10	16 нед. – зачѐт.
	Итого за семестр		-	-	32	40	72	
	ИТОГО		-	-	32	40	72	ЗАЧЕТ

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№	№	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего часов
2	1	Введение	-Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (разбор ошибок теста, анализ эссе)	3
		Особенности языка науки и научного текста.	-Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям -Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. -Выполнение научно-исследовательской работы.	3 3 3
	2	Особенности научной и обучающей риторики.	-Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конференции и т.д. -Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. -Выполнение научно-исследовательской работы.	3 3 3
	3	Развитие речевой культуры. Повышение уровня грамотности.	-Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, конференции и т.д. -Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. -Выполнение научно-исследовательской работы.	3 3 3
		Подготовка к зачету		10
ИТОГО в семестре				40

### 3.2. График работы студента

#### Семестр № 2

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Контрольная работа	Кнр	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	-	-	-	-	-	-
Реферат, сообщение	Реф	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Эссе	Э	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Научно-исследовательская работа	НИРС	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	+	-	-	-	-

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень собственных материалов, к которым студент имеет возможность доступа:

- Тексты лекций.
- Планы семинаров и методические рекомендации студентам по подготовке к этим семинарам.
- Тестовые задания.
- Вопросы для самоконтроля

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) (см. Фонд оценочных средств)

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	под ред. Ипполитовой Н.А. Риторика: учебник М.: Проспект, 2010	1-3	2	20	
2.	под ред. В.И. Максимова Стилистика и литературное редактирование: учебник. М.: Гардарики, 2005	1-3	2	29	1
3.	под ред. В.И. Максимова Стилистика и литературное редактирование. Практикум: учебное пособие М.: Гардарики, 2005	1-3	2	34	1
4.	под ред. Ю.А. Южаковой. Стилистика. Риторика. Культура речи. Рязань, РГУ, 2012.	1-3	2	84	

#### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	М.П. Котюрова, Е.А. Баженова. Культура научной речи: текст и его редактирование: учеб. пособие М.: Флинта: Наука, 2008	1-3	2	3	1
2.	Горбачевич Н.С. Нормы современного русского литературного языка М., 2010.	1-3	2	4	
	Головин Б.Н. Основы культуры речи М.,	1-3	2	20	

3.	1988.				
4.	Голуб И.Б.Русский язык и культура речи. М., 2006	1-3	2	10	
5.	Ипполитова Н.А.. Русский язык и культура речи. М., 2007.	1-3	2	5	
6.	Под ред. В.И.Максимова Русский язык и культура речи: Учебник М., 2010.	1-3	2	17	

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Филология [Электронный ресурс]: гипертекстовая хрестоматия: CD-ROM. – М.: УМК, 2006. – 1 электр.-оптич. диск. – 590-00.
2. Портал электронной библиотеки - <http://www.ihtik.lib.ru/>
3. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/>
4. Универсальная библиотека onlin (<http://www.biblioclub.ru>)
5. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>)
6. Образовательный сайт (<http://www.grammar.ru>)
7. Образовательный сайт (<http://www.lingva.ru>)

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.
- 6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.
- 6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы,

	формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (основные понятия риторики, роды и виды ораторских выступлений и др.)
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (например, <i>Манифест ритора</i> , составленный В.И. Аннушкиным) и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

#### 8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.
- При реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.);
- Используется набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- Используется система электронного обучения Moodle (свободно

распространяемое ПО).

При самостоятельной подготовке студент может и должен использовать такие информационные технологии, как чтение электронных материалов (через Интернет), информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с преподавателем посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, индивидуальные и кафедральные сайты, скайп, чаты, подготовка проектов с использованием электронного офиса).

#### 9. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	55041-033-9583944-86196
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone Image Viewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:  
декан факультета истории и  
международных отношений



О.И. Амурская

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

«Нормы русского языка в научной сфере»

Направление подготовки  
46.04.01 История

Направленность (профиль)  
Отечественная история

Квалификация  
магистр

Форма обучения  
очная

Рязань 2020

## 1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Нормы русского языка в научной сфере» являются: развитие и совершенствование речевой культуры магистрантов, формирование умения строить научный текст с учётом особенностей подстиля и жанра, формирование умений в сфере обучающей риторики, формирование умения организовывать научную дискуссию, аргументировать свою точку зрения, повышение орфографической и пунктуационной грамотности магистрантов.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Нормы русского языка в научной сфере» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе (2 семестр).

**2. Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

п/п№	екс№мер/ инд	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-3	готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Историю формирования научного стиля; особенности языка науки, научного текста.	Анализировать структуру научного текста, особенности включения чужой речи в научный текст; выделять в тексте основные черты научного стиля.	Методами, речевыми приёмами построения научного и обучающего устного и письменного текста.

2	ОП К-1	готовностью к коммуникации устной письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Подстили и жанры научного стиля; особенности редактирования научного текста.	Строить научный текст в соответствии с требованиями стиля, подстиля и жанра.	Приёмами редактирования научного текста.
3	ОП К-3	способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	Основные причины речевых ошибок, пути повышения грамотности; историю формирования и развития обучающей риторики.	Анализировать причины речевых ошибок, исправлять их; редактировать научный текст; использовать основные тактики педагогической риторики.	Методами анализа речевой деятельности с целью её совершенствования.

#### **4. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения Зачет (2 семестр).**

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.