

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
декан факультета истории и
международных отношений

 О.И. Амурская

« 31 » августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Информационные технологии в прогнозно-аналитической деятельности

Уровень основной профессиональной образовательной программы
магистратура

Направление подготовки: **46.04.01 История**

Направленность (профиль) подготовки: **Отечественная история**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (2 года)**

Факультет **истории и международных отношений**

Кафедра **информатики, вычислительной техники и методики преподавания информатики**

Рязань 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели освоения дисциплины «Информационные технологии в прогнозо-аналитической деятельности» заключаются в формировании у студентов компетенций в области понимания места и роли информационных технологий в прогнозно-аналитической деятельности в исследованиях в сфере международной деятельности, их использования при решении профессиональных задач и ознакомления с современными тенденциями развития информационных технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Информационные технологии в прогнозо-аналитической деятельности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины: «Информатика», «Математика».

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- 1) Производственная практика (преддипломная практика)
- 2) Выполнение курсовых работ
- 3) Выполнение выпускной квалификационной работы
- 4) Государственная аттестация

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
	ОПК-3	способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и	сущность и этапы поиска, систематизации и обработки информации в области гуманитарных, социальных и экономических	использовать информационные технологии для поиска, систематизации и обработки информации учетом исторического	основными навыками обработки данных с помощью специализированных прикладных программ; информационной культурой в

		аналитических работ	наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	контекста; осуществлять анализ данных с использованием информационных технологий в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	области выбора информационных технологий в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ
	ОПК-4	способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания	основные понятия в области информатики и информационных технологий; основные виды программного обеспечения профессиональной деятельности; программные средства подготовки публикаций и электронные библиотеки	использовать в прогнозно-аналитической деятельности знания из области информатики и математики; выбирать программные продукты для решения задач профессиональной деятельности	информационной культурой применения информационных технологий для решения научно-исследовательских и прикладных задач в области прогнозирования; основными методами информационной безопасности
	ОПК-6	способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач	основные тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы при постановке и решении перспективных научно-исследовательских и прикладных задач	использовать в инновационной деятельности инструментальное специализированное программное обеспечение для постановки и решения перспективных научно-исследовательских и прикладных задач	навыками работы с инструментальным специализированным программным обеспечением для осуществления инновационной деятельности
	ПК-8	способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе	основные понятия в сфере информационных технологий; перспективные направления их использования современного в учебном	использовать современное программное и аппаратное обеспечение в учебном процессе и осуществления прогностической деятельности	навыками работы со средствами информационных технологий, применяемых в учебном процессе

			процессе		
	ПК-12	способность к использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих функций	основные понятия в области баз данных и информационных систем; их назначение и возможности	создавать базы данных; работать с информационным и системами	методикой создания баз данных; приемами работы в информационных системах и с базами данных

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Информационные технологии в прогнозо-аналитической деятельности					
Цель дисциплины	Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов компетенций в области понимания места и роли информационных технологий в прогнозно-аналитической деятельности в исследованиях в сфере международной деятельности, их использования при решении профессиональных задач и ознакомления с современными тенденциями развития информационных технологий.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ	Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции	
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
1	2	3	4	5	6
Общепрофессиональные компетенции:					
ОПК-3	способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	– знать: сущность и этапы поиска, систематизации и обработки информации в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ; – уметь: использовать информационные технологии для поиска, систематизации и обработки информации учетом	– личностно-ориентированные технологии – развивающие технологии – деятельностные технологии	Зачет	ПОРОГОВЫЙ: освоение компетенции выполнено на репродуктивном уровне, студент владеет информационной культурой осуществления профессиональной деятельности и основными средствами осуществления информационной безопасности через стандартные методы ПОВЫШЕННЫЙ

		<p>исторического контекста; осуществлять анализ данных с использованием информационных технологий в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ; – владеть: основными навыками обработки данных с помощью специализированных прикладных программ; информационной культурой в области выбора информационных технологий в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ.</p>			<p>освоение компетенции выполнено на повышенном уровне, студент показывает высокий уровень информационной культуры, способен использовать расширенные методы осуществления информационной безопасности</p>
ОПК-4	<p>способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания</p>	<p>– знать: основные понятия в области информатики и информационных технологий; основные виды программного обеспечения профессиональной деятельности; программные средства подготовки публикаций и электронные библиотеки; – уметь: использовать в прогнозно-</p>	<p>– личностно-ориентированные технологии – развивающие технологии – деятельностные технологии</p>	Зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ: освоение компетенции выполнено на репродуктивном уровне, студент владеет информационной культурой осуществления профессиональной деятельности и основными средствами осуществления информационной безопасности через</p>

		<p>аналитической деятельности знания из области информатики и математики; выбирать программные продукты для решения задач профессиональной деятельности; – владеть: информационной культурой применения информационных технологий для решения научно-исследовательских и прикладных задач в области прогнозирования; основными методами информационной безопасности.</p>			<p>стандартные методы ПОВЫШЕННЫ Й освоение компетенции выполнено на повышенном уровне, студент показывает высокий уровень информационной культуры, способен использовать расширенные методы осуществления информационной безопасности</p>
ОПК-6	<p>способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач</p>	<p>– знать: основные тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы при постановке и решении перспективных научно-исследовательских и прикладных задач; – уметь: использовать в инновационной деятельности инструментальное специализированное программное обеспечение для постановки и решения перспективных научно-исследовательских и прикладных задач; – владеть: навыками работы</p>	<p>– личностно-ориентированные технологии – развивающие технологии – деятельностные технологии</p>	Зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ: освоение компетенции выполнено на репродуктивном уровне, студент владеет информационной культурой осуществления профессиональной деятельности и основными средствами осуществления информационной безопасности через стандартные методы ПОВЫШЕННЫ Й освоение компетенции выполнено на повышенном уровне, студент показывает высокий уровень</p>

		с инструментальным специализированным программным обеспечением для осуществления инновационной деятельности.			информационной культуры, способен использовать расширенные методы осуществления информационной безопасности
Профессиональные компетенции:					
ПК-8	способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе	<p>– знать: основные тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы и их классификацию;</p> <p>– уметь: использовать в исторических исследованиях инструментальное специализированное программное обеспечение для поиска, сбора и обработки данных;</p> <p>– владеть: навыками работы с инструментальным специализированным программным обеспечением для осуществления аналитической и прогностической деятельности в исторических исследованиях</p>	<p>– личностно-ориентированные технологии</p> <p>– развивающие технологии</p> <p>– деятельностные технологии</p>	Зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ: освоение компетенции выполнено на репродуктивном уровне, студент владеет информационной культурой осуществления профессиональной деятельности и основными средствами осуществления информационной безопасности через стандартные методы</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ освоение компетенции выполнено на повышенном уровне, студент показывает высокий уровень информационной культуры, способен использовать расширенные методы осуществления информационной безопасности</p>
ПК-12	способность к использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-	– знать: основные понятия в области баз данных и информационных систем; их назначение и возможности;	<p>– личностно-ориентированные технологии</p> <p>– развивающие технологии</p> <p>– деятельностные</p>	Зачет	<p>ПОРОГОВЫЙ: освоение компетенции выполнено на репродуктивном уровне, студент владеет</p>

	<p>управленческих функций</p>	<p>– уметь: создавать базы данных; работать с информационным и системами; – владеть: методикой создания баз данных; приемами работы в информационных системах и с базами данных</p>	<p>е технологии</p>	<p>информационной культурой осуществления профессиональной деятельности и основными средствами осуществления информационной безопасности через стандартные методы ПОВЫШЕННЫ Й освоение компетенции выполнено на повышенном уровне, студент показывает высокий уровень информационной культуры, способен использовать расширенные методы осуществления информационной безопасности</p>
--	-------------------------------	---	---------------------	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№4	№5	№6	№7
		часов	часов	Часов	Часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	72		72		
В том числе:					
Лекции (Л)	16		16		
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	16		16		
2. Самостоятельная работа студента (всего)	40		40		
В том числе					
<i>СРС в семестре:</i>	36		36		
Курсовая работа	КП				
	КР				
Другие виды СРС:					
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	8		8		
Работа со справочными материалами	7		7		
Изучение и конспектирование литературы	7		7		
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов)	7		7		
Выполнение иных творческих работ: написание рефератов, эссе, подготовка к выступлению на конференции	7		7		
<i>СРС в период сессии</i>	4		4		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3		3	
	экзамен (Э)				
ИТОГО: общая трудоемкость	Часов	72		72	
	зач. ед.	2		2	

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий, используется вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
2	1	Методы поиска и аналитической обработки информации. Контент- и инвент-анализ в исторических исследованиях.	<p>Эволюция методологических подходов к исследованию. Применение количественных методов в гуманитарных науках. Типология методов анализа. Организация аналитической и прогностической деятельности; ее основные этапы и элементы. Информационно- технологическое, программное обеспечение прогностико-аналитической работы.</p> <p>Работа с Интернет-массивами информации. Характеристики поисковых систем. Сортировка информации. Использование языков запроса. Поиск архивных материалов. Базы данных СМИ и электронные библиотеки. Работа с источниками документальной и текстовой информации. Традиционный метод анализа документов. Смысловая интерпретация источника, выявление неполноты, противоречивости и недостоверности информации. Анализ контекста документа. Формирование баз данных при помощи компьютерных программ.</p> <p>Контент-анализ как технология прикладного исследования: сущность, содержание, цели и задачи. Подготовка к контент-анализу. Содержательный и структурный контент- анализ. Техника проведения контент-анализа. Проблема корректного перевода качественной текстовой информации в количественные показатели. Использование контент-анализа для определения целей субъектов внешнеполитической деятельности. Проведение контент-анализа с использованием стандартного программного обеспечения и специализированных программ.</p> <p>Ивент-анализ как метод классификации событий в их временной последовательности посредством обработки фактологических данных. Основные этапы ивент-анализа: систематизация событий, создание матричных таблиц, измерения при помощи компьютерных технологий. Использование ивент-анализа для научно- прикладных исследований конфликтов и переговорных процессов. Использование корреляционного анализа для изучения событийной информации. Применение кластер- анализа для прогнозирования политических кризисов.</p>
2	2	Прикладной анализ и системное моделирование ситуаций и процессов.	<p>Экспертные оценки в исследованиях. Роль экспертных заключений во внешнеполитической практике. Достоинства и недостатки применения экспертных оценок в прикладных проектах. Виды экспертных оценок и направления их использования. Ситуационный анализ: основные понятия. Экспертные совещания как особый вид коллективной экспертизы в сфере внешнеполитической практики. Подготовка совещания, форма организации и проведения, роль руководителя совещания. Обобщение и анализ результатов совещания.</p> <p>Когнитивное картирование в исследованиях ситуаций и процессов. Роль личностного фактора в международной политике. Когнитивные факторы и психологические аспекты принятия внешнеполитических решений. Использование когнитивного картирования для описания мировоззренческих установок лица, принимающего решения. Субъектно-ориентированный и объектно-ориентированный когнитивный анализ. Применение вычислительной техники и компьютерных программ при выполнении когнитивного картирования.</p>

			<p>Системное моделирование как метод прикладного анализа социальной действительности. Понятийный аппарат системного моделирования. Основные положения системного подхода. Построение содержательной, формализованной и квантифицированной моделей ситуаций и процессов. Применение теории игр в моделировании. Долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное прогнозирование динамики внешнеполитических событий. Планирование внешнеполитических акций и оценка степени политического риска, связанного с их реализацией. Итоговые документы прикладных проектов. Особенности итоговых документов прикладных аналитических разработок от фундаментальных исследований ситуаций и процессов. Структура прикладного проекта: информационный и аналитический разделы. Требования к размерам текстового материала. Правила подготовки аналитических выводов и практических рекомендаций. Необходимость соотнесения предлагаемых действий с временными и материальными ресурсами потенциальных инициаторов внешнеполитических акций. Специфические особенности стиля написания аналитических документов, ориентированных на потребности внешнеполитической практики.</p>
--	--	--	--

2.2. Разделы дисциплины (модуля), виды деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего	
2	1	Методы поиска и аналитической обработки информации. Контент- и инвент-анализ в исторических исследованиях.	8	8		20	36	1-2 недели Собеседование
2	2	Прикладной анализ и системное моделирование исторических ситуаций и процессов.	8	8		20	36	3-14 недели Собеседование Тестирование
2		ЗАЧЕТ				4		
ИТОГО:							72	

2.1. Лабораторный практикум

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	2	3	4	5
2	1	Методы поиска и аналитической обработки информации. Контент- и инвент-анализ в исторических исследованиях.	Использование табличного процессора при анализе и прогнозировании	8
2	2	Прикладной анализ и системное моделирование исторических ситуаций и процессов.	Системное моделирование исторических ситуаций и процессов	8

		ИТОГО в семестре		16
		ИТОГО		16

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

семестра №	раздела №	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
2	1	Методы поиска и аналитической обработки информации. Контент- и инвент-анализ в исторических исследованиях.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	3
			Работа с учебно-методическими материалами	3
			Изучение образовательных ресурсов интернет	3
			Подготовка к сдаче лабораторных работ	3
			Подготовка к тестированию	3
2	2	Прикладной анализ и системное моделирование ситуаций и процессов.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	3
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	3
			Работа с учебно-методическими материалами	3
			Изучение образовательных ресурсов интернет	3
			Подготовка к сдаче лабораторных работ	3
			Подготовка к тестированию	3
в семестре				36
в период сессии				4
итого:				40

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень собственных материалов, к которым студент имеет возможность доступа:

- Тексты лекций.
- Планы семинаров и методические рекомендации студентам по подготовке к этим семинарам.
- Тестовые задания.
- Вопросы для самоконтроля

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

(см. Фонд оценочных средств)

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Информатика. Базовый курс [Текст] : учебное пособие / под ред. С. В. Симоновича. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2015	1,2	5	20	-
2.	Информатика и ИКТ. Программное обеспечение ЭВМ [Текст] : учебник для студентов гуманитарных педагогических специальностей вузов / [В. В. Андреев [и др.]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2011. - 257 с.	1,2	5	151	5
3.	Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : [учебник для бакалавров] / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К, 2014. - 304 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 297-299.-Режимдоступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=253883 .	1,2	5	ЭБС	1
4.	Информатика и ИКТ. Интернет-технологии [Текст] : учебник для студентов гуманитарных	1,2	5	151	5

	педагогических специальностей вузов / [В. В. Андреев [и др.]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2014. - 140 с.				
5.	Педагогическое применение мультимедиа средств [Электронный ресурс] : [учебное пособие] / Н. В. Гафурова, Е. Ю. Чурилова; Сибирский федеральный университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск : СФУ, 2015. - 204 с. - Библиогр.: с. 184-185. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=435678	1,2	5	ЭБС	1

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Базы данных [Текст] : учебник / под ред. А. Д. Хомоненко. - 3-е изд., доп. и перераб. - СПб. : КОРОНА принт, 2003. - 672с.	1,2	5	60	-
2.	Информатика [Текст] : учебник / под ред. Н. В. Макаровой. - 3-е изд., перераб. - М. : Финансы и статистика, 2004. - 768 с.	1,2	5	37	-
3.	Информатика [Текст] : учебник для бакалавров / под ред. В. В. Трофимова; С.-Петерб. гос. ун-т экономики и финансов. - М. : Юрайт, 2012. - 911 с.	1,2	5	1	-
4.	Информатика [Текст] : учебное пособие / А. В. Могилев, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер ; под ред. Е. К. Хеннера. - 5-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 848 с.	1,2	5	1	-
5.	Информатика и ИКТ. Мультимедийные средства в образовании [Текст] : учебник для студентов гуманитарных педагогических специальностей вузов / [В. В. Андреев [и др.]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2012. - 128 с.	1,2	5	249	5
6.	Информатика и ИКТ. Программное обеспечение ЭВМ [Текст] : учебник для студентов гуманитарных педагогических специальностей вузов / В. В. Андреев, Н. В. Герова, А. А.	1,2	5	146	5

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Название	Режим доступа	Дата обращения
1.	Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»	http://www.ict.edu.ru/	20.08.2020
2.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/	20.08.2020
3.	Книгофонд	http://lib.knigafund.ru/	20.08.2020
4.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/	20.08.2020
5.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/	20.08.2020
6.	Информационно-образовательный портал «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в школе»	http://klyaksa.net/	20.08.2020
7.	Российский общеобразовательный портал: основная и полная средняя школа, ЕГЭ, экзамены	http://www.school.edu.ru	20.08.2020
8.	Официальный информационный портал единого государственного экзамена	http://www.ege.edu.ru/	20.08.2020
9.	Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»	http://ecsocman.hse.ru/	20.08.2020
10.	Мега-энциклопедия «Кирилл и Мефодий»	http://megabook.ru/	20.08.2020
11.	Всероссийский Интернет-педсовет	http://pedsovet.org/	20.08.2020

12.	Образовательный портал в помощь учителю Завуч.инфо	http://www.zavuch.ru/	20.08.2020
13.	Образовательный телеканал «Карусель»	http://www.karusel-tv.ru/	20.08.2020
14.	Википедия – открытая энциклопедия	http://ru.wikipedia.org	20.08.2020
15.	Он-лайн энциклопедия кругосвет	http://krugosvet.ru/	20.08.2020
16.	Сеть творческих учителей	http://it-n.ru/	20.08.2020
17.	Издательский дом «Первое сентября»	http://1september.ru/	20.08.2020
18.	Педагогический университет «Первое сентября»	http://edu.1september.ru/	20.08.2020
19.	«Портфолио» - фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся	http://project.1september.ru /	20.08.2020
20.	Педагогический марафон учебных предметов	http://marathon.1september .ru/	20.08.2020
21.	«Открытый урок» - фестиваль педагогических идей	http://festival.1september.r u/	20.08.2020
22.	Первое сентября: все новости образования	http://news.1september.ru/	20.08.2020
23.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/	20.08.2020
24.	Федеральный институт развития образования	http://www.firo.ru/	20.08.2020
25.	Федеральный Интернет-экзамен в сфере профессионального образования	http://fepo.i-exam.ru/	20.08.2020
26.	Высшая аттестационная комиссия	http://vak.ed.gov.ru/	20.08.2020
27.	Российская государственная библиотека	http://rsl.ru/	20.08.2020
28.	Федеральная университетская компьютерная сеть России	http://www.runnet.ru/	20.08.2020
29.	Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ	http://минобрнауки.пф/	20.08.2020
30.	Федеральный интернет-портал «Нанотехнологии и Наноматериалы»	http://www.portalnano.ru/	20.08.2020
31.	Федеральное государственное учреждение «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций»	http://www.informika.ru/	20.08.2020
32.	КМ-Школа – комплексный проект информатизации образовательных учреждений	http://www.km-school.ru/	20.08.2020
33.	Издательство «Бином. Лаборатория знаний»	http://www.lbz.ru/	20.08.2020
34.	Инновационные решения и технологии для сферы образования	http://www.ir-tech.ru/	20.08.2020

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сервер органов государственной власти России <http://www.gov.ru/>
2. Президент РФ <http://www.president.kremlin.ru>
3. Совет Федерации ФС РФ <http://www.council.gov.ru/>
4. Официальный сайт Министерства иностранных дел РФ
5. Официальный сайт Государственной Думы РФ <http://www.duma.gov.ru/>
6. Интернет-портал Правительства РФ <http://www.government.ru>
7. Конституционный Суд РФ <http://www.ksrf.ru/>
8. Верховный Суд РФ www.vsrfl.ru
9. Высший Арбитражный Суд РФ <http://www.arbitr.ru>
10. Совет Безопасности РФ www.scrf.gov.ru
11. Артемов, А.В. Мониторинг информации в интернете : учебно-методическое пособие / А.В. Артемов ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИВ, 2014. - 160 с. : табл., ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428606> (20.08.2020).
12. Василькова, И.В. Основы информационных технологий в Microsoft Office 2010 : практикум / И.В. Василькова, Е.М. Васильков, Д.В. Романчик. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 143 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-985-536-287-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111911> (20.08.2020).
13. Богданова, С.В. Информационные технологии : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С.В. Богданова, А.Н. Ермакова ; Министерство сельского хозяйства РФ, ФГБОУ ВПО Ставропольский государственный аграрный университет. - Ставрополь : Сервисшкола, 2014. - 211 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277476> (20.08.2020).

14. Быкова, В.В. Искусство создания базы данных в Microsoft Office Access 2007 : учебное пособие / В.В. Быкова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 260 с. : табл. - ISBN 978-5-7638-2355-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229161> (20.08.2020).

15. Губарев, В.В. Введение в облачные вычисления и технологии : учебное пособие / В.В. Губарев, С.А. Савульчик, Н.А. Чистяков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 48 с. : табл. - ISBN 978-5-7782-2252-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228962> (20.08.2020).

16. Днепровская, Н.В. Открытые образовательные ресурсы / Н.В. Днепровская, Н.В. Комлева. - 2-е изд., испр. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 140 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428994> (20.08.2020).

17. Информатика : учебное пособие / Е.Н. Гусева, И.Ю. Ефимова, Р.И. Коробков и др. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 260 с. - ISBN 978-5-9765-1194-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83542> (20.08.2020).

18. Изюмов, А.А. Компьютерные технологии в науке и образовании : учебное пособие / А.А. Изюмов, В.П. Коцубинский ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 150 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0024-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208648> (20.08.2020).

19. Катунин, Г.П. Создание мультимедийных презентаций : учебное пособие / Г.П. Катунин ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования «Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики». - Новосибирск : Сибирский

государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2012. - 221 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=431524> (20.08.2020).

20. Кияев, В.И. Развитие информационных технологий / В.И. Кияев, О.Н. Граничин. - 2-е изд., исправ. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 199 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428804> (20.08.2020).

21. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 292 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-4458-3001-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293> (20.08.2020).

22. Кремень, Е.В. Основы работы в Windows. Учебный справочник / Е.В. Кремень, Ю.А. Кремень. - Минск : ТетраСистемс, 2011. - 176 с. - ISBN 978-985-536-162-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78522> (20.08.2020).

23. Кузнецов, А.А. Учебник в составе новой информационно-коммуникационной образовательной среды : методическое пособие / А.А. Кузнецов, С.В. Зенкина. - 2-е изд. (эл.). - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 65 с. - (Информатизация образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9963-2252-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214551> (20.08.2020).

24. Лобачев, С. Основы разработки электронных образовательных ресурсов : учебный курс / С. Лобачев. - 2-е изд., исправ. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 189 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429160> (20.08.2020).

25. Малышев, С. Обучение с использованием социальных сетей / С. Малышев. - 2-е изд., исправ. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 119 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429182> (20.08.2020).

26. Михайлов, А.В. Компьютерные вирусы и борьба с ними : учебное пособие / А.В. Михайлов. - М. : Диалог-МИФИ, 2010. - 104 с. : ил. - ISBN 978-5-86404-236-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136089> (20.08.2020).

27. Нестеров, С.А. Основы информационной безопасности : учебное пособие / С.А. Нестеров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный политехнический университет. - СПб : Издательство Политехнического университета, 2014. - 322 с. : схем., табл., ил. - ISBN 978-5-7422-4331-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363040> (20.08.2020).

28. Пархимович, М.Н. Основы интернет-технологий : учебное пособие / М.Н. Пархимович, А.А. Липницкий, В.А. Некрасова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова». - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2013. - 366 с. : табл., ил. - Библиогр.: с. 351-352. - ISBN 978-5-261-00827-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436379> (20.08.2020).

29. Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе : учебное пособие / Е.М. Андреева, Б.Л. Крукиер, Л.А. Крукиер и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 256 с. - ISBN 978-5-9275-0804-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240959> (20.08.2020).

30. Соснин, В.В. Облачные вычисления в образовании / В.В. Соснин. - 2-е изд., испр. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 110 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429074> (20.08.2020).

31. Царев, Р.Ю. Программные и аппаратные средства информатики :

учебник / Р.Ю. Царев, А.В. Прокопенко, А.Н. Князьков ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 160 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3187-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435670> (20.08.2020).

32. Спиридонов, О.В. Создание электронных интерактивных мультимедийных книг и учебников в iBooks Author / О.В. Спиридонов. - 2-е изд., испр. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 629 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428992> (20.08.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.
- 6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.
- 6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении дисциплины необходимо обратить внимание на то, что написание конспекта лекций следует производить кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий осуществляется с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить

вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: информация, информационные технологии, эволюция ИТ, классификация ИТ, средства и методы ИТ, поколения ЭВМ, архитектура ЭВМ, внешние и внутренние устройства ПК, компьютерная сеть, программное обеспечение, операционная система, прикладное программное обеспечение, информатизация общества, информационная деятельность, информационная культура, понятие информационных и коммуникационных технологий, средств информационных и коммуникационных технологий, мультимедиа, технология телекоммуникации, электронные средства учебного назначения, электронные учебники, базы данных и базы знаний, экспертные обучающие системы, интеллектуальные обучающие системы, образовательные порталы и сайты, электронный портфолио, дистанционное обучение и др.

Изучение практикумов принесет максимальную пользу, если магистранты будут читать его, одновременно выполняя предлагаемые в книгах задания. Благодаря такой методике начинают действовать средства самоконтроля: инструментарий программной среды осваивается не просто в процессе чтения, а в ходе решения практических задач.

Рекомендуется сначала выполнить простые задания для освоения базовой (типовой) технологии. По мере освоения программной среды ставятся все более сложные задачи, при решении которых будут активизироваться знания дополнительных возможностей данной среды. Итак, переходя от простых заданий к более сложным, будет освоена большая часть технологических операций в конкретной программной среде и достигнут достаточно высокий профессиональный уровень.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу, авторитетные интернет-источники и др.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

- Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

- При реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.);

- Используется набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);

- Используется система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

При самостоятельной подготовке студент может и должен использовать такие информационные технологии, как чтение электронных материалов (через Интернет), информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с преподавателем посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, индивидуальные и кафедральные сайты, скайп, чаты, подготовка проектов с использованием электронного офиса).

9. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	55041-033-9583944-86196
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
декан факультета истории и
международных отношений



О.И. Амурская

«31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

**Информационные технологии в прогнозно-аналитической
деятельности**

Направление подготовки
46.04.01 История

Направленность (профиль)
Отечественная история

Квалификация
магистр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Информационные технологии в прогнозно-аналитической деятельности» заключаются в формировании у студентов компетенций в области понимания места и роли информационных технологий в прогнозно-аналитической деятельности в исследованиях в сфере международной деятельности, их использования при решении профессиональных задач и ознакомления с современными тенденциями развития информационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Информационные технологии в прогнозно-аналитической деятельности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе (2 семестр).

2. **Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

3. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
	ОПК-3	способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	сущность и этапы поиска, систематизации и обработки информации в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	использовать информационные технологии для поиска, систематизации и обработки информации учетом исторического контекста; осуществлять анализ данных с использованием информационных технологий в	основными навыками обработки данных с помощью специализированных прикладных программ; информационной культурой в области выбора информационных технологий в области гуманитарных, социальных и

				области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ
	ОПК-4	способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области основ информатики и элементы естественнонаучного и математического знания	основные понятия в области информатики и информационных технологий; основные виды программного обеспечения профессиональной деятельности; программные средства подготовки публикаций и электронные библиотеки	использовать в прогнозно-аналитической деятельности знания из области информатики и математики; выбирать программные продукты для решения задач профессиональной деятельности	информационной культурой применения информационных технологий для решения научно-исследовательских и прикладных задач в области прогнозирования; основными методами информационной безопасности
	ОПК-6	способность к инновационной деятельности, к постановке и решению перспективных научно-исследовательских и прикладных задач	основные тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы при постановке и решении перспективных научно-исследовательских и прикладных задач	использовать в инновационной деятельности инструментальное специализированное программное обеспечение для постановки и решения перспективных научно-исследовательских и прикладных задач	навыками работы с инструментальным специализированным программным обеспечением для осуществления инновационной деятельности
	ПК-8	способность к применению современных информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе	основные понятия в сфере информационных технологий; перспективные направления их использования современного в учебном процессе	использовать современное программное и аппаратное обеспечение в учебном процессе и осуществления прогностической деятельности	навыками работы со средствами информационных технологий, применяемых в учебном процессе
	ПК-12	способность к использованию баз данных и информационных систем при реализации организационно-управленческих	основные понятия в области баз данных и информационных систем; их назначение и возможности	создавать базы данных; работать с информационными системами	методикой создания баз данных; приемами работы в информационных системах и с базами данных

		функций			
--	--	---------	--	--	--

4. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения Зачет (2 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.