

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
декан факультета истории и  
международных отношений

 О.И. Амурская

« 31 » августа 2020 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Рязанская история в событиях и лицах**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**магистратура**

Направление подготовки: **46.04.01 История**

Направленность (профиль) подготовки: **Отечественная история**

Форма обучения: **очная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный (2 года)**

Факультет **истории и международных отношений**

Кафедра **истории России**

Рязань 2020

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения учебной дисциплины «Рязанская история в событиях и лицах» являются формирование общекультурных и профессиональных компетенций, формируемых данной дисциплиной через овладение базовыми теоретическими знаниями по истории Рязанского края и на её основе закреплении у них фундаментальных теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании истории России с древнейших времён до наших дней, способствованию усвоения ими уроков отечественного опыта и общецивилизационной перспективы.

В процессе изучения курса «Рязанская история в событиях и лицах» будущие специалисты должны получить представление об экономическом, социальном и политическом развитии Рязанского края, его культуре, науке и технике, особенностях общественного сознания жителей края, познакомиться с основными действующими лицами, как политическими деятелями так и представителями науки и культуры.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Рязанская история в событиях и лицах» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- Отечественная история.
- Историческое краеведение.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- История местного управления и самоуправления в России
- Региональные аспекты истории и культуры Рязанского края.
- Рязанский край в историко-культурном контексте.

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.		
			В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ОК-1	«способность абстрактному мышлению, анализу, синтезу»	методы исследования Рязанской истории как путём рассмотрения её отдельных сторон так и в единстве с историй России	исследовать Рязанскую историю как путём рассмотрения её отдельных сторон так и в единстве с историй России	абстрактного мышления и сравнительного анализа
2	ОК-2	«готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения»	социальные и этические нормы, принятые в обществе	действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	действия в нестандартных ситуациях и быть готовым нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
3	ОК-3	«готовность саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала»	современные требования, которые предъявляются к научным работам по краеведению	критически оценивать свой уровень знаний, постоянно проявляя готовность к саморазвитию, самореализации, использованию своего творческого потенциала	саморазвития, самореализации, использования своего творческого потенциала
4	ПК- 2	«способность анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов»	современные междисциплинарные подходы	анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	анализа и обобщения результатов научного исследования в событиях и лицах на основе современных междисциплинарных подходов

5	ПК-3	«владеть современными методологическими принципами и методическими приёмами исторического исследования»	современные методо-логические принципы и методические приёмы исторического исследования	использовать современные методологические принципы и методические приёмы при изучении Рязанской истории в событиях и лицах.	использования современных методологических принципов и методических приёмов исторического исследования
---	------	---	---	---	--

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ Рязанская история в событиях и лицах					
Цель дисциплины: формирование общекультурных и профессиональных компетенций с помощью данной дисциплины через овладение базовыми теоретическими знаниями по истории Рязанского края и на этой основе закреплении у них фундаментальных теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании истории России с древнейших времён до наших дней, способствованию усвоения ими уроков отечественного опыта и общецивилизационной перспективы.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	«способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу»	Возникновение Муромо-Рязанского княжества. Рязанский край в годы опричнины и Смуты. Российские реформы ХУШ века и Рязанский край. Социально-экономическое развитие Рязанской губернии в XIX в. Рязанский край на пути великих потрясений. Рязанцы в годы Великой Отечественной войны. Рязанская область в послевоенный период, в годы	Лекции, практические занятия, зачёт	- <i>устный и письменный контроль</i> индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, и пр.); - <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение задачи, и пр.).	<b>ПОРОГОВЫЙ:</b> Умеет анализировать и аргументы факты. <b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> Умеет в результате абстрактного мышления анализировать и обобщать аргументы и факты.

		застоя и перестройки.			
ОК-2	«готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения»	Возникновение Муромо-Рязанского княжества. Рязанский край в годы опричнины и Смуты. Российские реформы ХУШ века и Рязанский край. Социально-экономическое развитие Рязанской губернии в XIX в. Рязанский край на пути великих потрясений. Рязанцы в годы Великой Отечественной войны. Рязанская область в послевоенный период, в годы застоя и перестройки.	Лекции, практические занятия, зачёт	- <i>устный и письменный контроль</i> индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, и пр.); - <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение изучения практико-ориентированных задач, и пр.).	ПОРОГОВЫЙ: Умеет действовать в нестандартных ситуациях.. ПОВЫШЕННЫЙ: Умеет нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.
ОК-3	«готовность саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала»	Возникновение Муромо-Рязанского княжества. Рязанский край в годы опричнины и Смуты. Российские реформы ХУШ века и Рязанский край. Социально-экономическое развитие Рязанской губернии в XIX в. Рязанский край на пути великих потрясений. Рязанцы в годы Великой Отечественной войны. Рязанская область в	Лекции, практические занятия, зачёт	- <i>устный и письменный контроль</i> индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, и пр.); - <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение изучения практико-ориентированных задач, и пр.).	ПОРОГОВЫЙ: Готов к саморазвитию, самореализации. ПОВЫШЕННЫЙ: Готов к использованию творческого потенциала при решении сложных краеведческих задач.

		послевоенный период, в годы застоя и перестройки.			
ПК-2	«способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов»	Возникновение Муромо-Рязанского княжества. Рязанский край в годы опричнины и Смуты. Российские реформы XVIII века и Рязанский край. Социально-экономическое развитие Рязанской губернии в XIX в. Рязанский край на пути великих потрясений. Рязанцы в годы Великой Отечественной войны. Рязанская область в послевоенный период, в годы «застоя» и «перестройки».	Лекции, практические занятия, зачёт.	- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, и пр.); - <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение изучения практико-ориентированных задач, и пр.). -	<b>ПОРОГОВЫЙ:</b> Умеет анализировать результаты научного исследования <b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> Умеет обобщать результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов
ПК-3	«владеть современными методологическими принципами и методическими приёмами исторического исследования»	Возникновение Муромо-Рязанского княжества. Рязанский край в годы опричнины и Смуты. Российские реформы XVIII века и Рязанский край. Социально-экономическое развитие Рязанской губернии в XIX в. Рязанский край на пути великих потрясений. Рязанцы в годы Великой Отечественной войны. Рязанская область в послевоенный период, в годы «застоя» и «перестройки».	Лекции, практические занятия, зачёт	- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, эссе, и пр.); - <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение изучения практико-ориентированных задач, и пр.).	<b>ПОРОГОВЫЙ:</b> Владеет современными методическими приёмами исторического исследования. <b>ПОВЫШЕННЫЙ:</b> Владеет современными методологическими принципами исторического исследования.

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№1	№2	№3	№4
		часов	часов	часов	Часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	72		72		
В том числе:					
Лекции (Л)	12		12		
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	12		12		
Лабораторные работы (ЛР)					
2. Самостоятельная работа студента (всего)	48		48		
В том числе					
<i>СРС в семестре:</i>	42		42		
Курсовая работа	КП				
	КР				
Другие виды СРС:					
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	9		9		
Работа со справочными материалами	9		9		
Изучение и конспектирование литературы	8		8		
Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов)	8		8		
Выполнение иных творческих работ: написание рефератов, эссе, подготовка к выступлению на конференции	8		8		
<i>СРС в период сессии</i>	4		4		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	3		3	
	экзамен (Э)				
ИТОГО: общая трудоемкость	Часов	72		72	
	зач. ед.	2		2	

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий, используется вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
1	2	3	4
12	1	Модуль 1. Рязанский край в досоветский период	<p>Древние времена. Вхождение рязанских земель в состав Киевской Руси. Возникновение Муромо-Рязанского княжества. Князя Борис и Глеб. Первый рязанский князь Ярослав. Монгольское нашествие на Русь. Оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Перенесение столицы из Рязани в Переяславль. Рязанский князь Олег Иванович. Битва на Воже. Сражение на Куликовом поле. Постепенный переход к окончательному воссоединению с Москвой. Династический брак рязанского князя Василия Ивановича с младшей сестрой Ивана III Анной. Последний рязанский князь Иван Иванович.</p> <p>На страже границ Московского государства. Рязанское казачество. Образование Касимовского ханства. Рязанский край в годы опричнины и Смуты. Прокофий Ляпунов – вождь первого ополчения. Развитие феодально-крепостнических отношений. Обострение социально-классовых противоречий. Участие рязанцев в крестьянской войне под предводительством С.Т. Разина. Развитие производительных сил Рязанской земли. Сельское хозяйство и промышленность края. Рязанское купечество. Формирование архитектурного ядра Рязани. Уровень и образ жизни её жителей.</p> <p>Российские реформы ХУШ века и Рязанский край. Образование Рязанской губернии. Социально-экономическое развитие Рязанского края. Сельское хозяйство – основа хозяйственной жизни края. Усиление эксплуатации крестьян. Промышленное развитие края. Рязанское купечество. П.А. Мальшин и Г.В. Рюмин. Развитие культуры в крае. Создание системы религиозного и светского образования. Оперный дом. Другие очаги культуры. Физкультура и спорт. Уровень здравоохранения.</p> <p>Рязанская губерния в Отечественной войне 1812 г. Социально-экономическое развитие Рязанской губернии. Застройка города. Реформы 1860-70-х годов в Рязанской губернии. Развитие промышленности. Рязанское земство и земские деятели. Народное образование. Рязанская губерния в годы первой российской революции. Первая мировая война. Начало антивоенных выступлений. Борьба за власть после свержения монархии между Временным исполнительным комитетом общественных организаций и советом рабочих депутатов. Октябрьская социалистическая революция и Рязанский край. Переход власти в руки Советов. Выборы в Учредительное собрание.</p>
12	2	Модуль 2. Рязанский край в советский и постсоветский период	<p>Создание и укрепление местных органов советской власти. Первые шаги по созданию социалистической экономики, проведение культурных и других социальных мероприятий. Гражданская война. Участие рязанцев в разгроме Колчака, Деникина, польских интервентов и Врангеля. Восстановление народного хозяйства. Новая экономическая</p>



			<p>политика. Борьба с троцкизмом. Реализация курса на социалистическую индустриализацию в Рязанской губернии. Борьба против троцкистско-зиновьевского блока. Вовлечение крестьянских масс в коллективизацию сельского хозяйства. Борьба против правого уклона. Завершение социалистической реконструкции промышленности и коллективизации сельского хозяйства.</p> <p>Рязанцы в годы Великой Отечественной войны. Перестройка народного хозяйства области на военный лад. Рязанцы на фронтах Великой Отечественной войны. Всенародная помощь фронту. Рязанцы – герои фронта и тыла. Переход к мирному строительству. Борьба за восстановление народного хозяйства. Участие рязанцев в освоении целины. Хрущёвское реформаторство и Рязанская область. Период «застоя» в Рязанской области.</p> <p>Общая характеристика развития региона. Начало «перестройки». Изменения в управлении и экономике. Политическая и экономическая ситуация на завершающем этапе «перестройки». Период «рыночных» преобразований. Политический кризис осени 1993 г. и Рязанская область. Новый избирательный цикл и смена областного руководства.</p>
--	--	--	--

## 2.2. Разделы дисциплины (модуля), виды деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
12	1	<b>Модуль 1:</b> Рязанский край в досоветский период.	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	
12	1.1	Рязанское княжество до вхождения в Московское государство и в составе Московского государства	2	2	8	12	1 неделя ИДЗ, ТСП
12	1.2	Рязанский край в составе Российской империи (XVIII век).	2	2	8	12	2 неделя Э
12	1.3	Рязанский край на пути великих потрясений (XIX в.- 1917 г.)	2	2	8	12	3 неделя ,Реф

		Разделы дисциплины №№ 1.1-1.3	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	
12	<b>2</b>	<b>Модуль 2.</b> Рязанский край в советский и постсоветский период	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	
12	2.1	Рязанский край в период от Гражданской до Великой Отечественной войны	2	2	8	16	4 неделя Кл
12	2.2	Рязанский край в период от Великой Отечественной войны до перестройки	2	2	8	14	5 неделя Э
12	2.3	Рязанская область в годы перестройки и постперестройки	2	2	8	6	6 неделя НИРС
		Разделы дисциплины №№ 2.1-2.3	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	
		Итого за семестр	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	<b>72</b>	Зачёт

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ се-ме-стра	№ ра-зде-ла	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
4	1	Рязанский край в досоветский период	Выполнение заданий при подготовке к собеседованию.	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий по конспектированию основной литературы. Подготовка к контрольной работе.	3
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к тестированию.	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий. Подготовка эссе.	3
			Изучение мемуарной литературы. Подготовка к собеседованию.	3
			Изучение и конспектирование монографической литературы. Подготовка к собеседованию	3
			Индивидуальные домашние задания. Подготовка к собеседованию.	3
			Подготовка рефератов.	3
4	2		Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	3
			Подготовка рефератов.	3

			Выполнение индивидуальных домашних заданий. Подготовка к собеседованию.	3
		Рязанский край в советский и постсоветский период	Изучение и конспектирование монографической литературы. Индивидуальные домашние задания.	3
			Индивидуальные домашние задания	3
			Подготовка к тестированию	3
			Подготовка реферата.	3
			Подготовка научной исследовательской работы.	3
<b>Итого в семестре</b>				<b>48</b>

### 3.2. График работы студента

Семестр № 4

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Коллоквиум	Кл				+														
Собеседование	Сб	+																	
Индивидуальное домашнее задание	ИДЗ	+																	
Реферат	Реф			+															
Эссе	Э		+			+													
Научно-исследовательская работа	НИРС							+											

\* Перечень форм оценочных средств является открытым и может быть изменен в соответствии со спецификой изучаемой дисциплины.

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень собственных материалов, к которым студент имеет возможность доступа:

- Тексты лекций.
- Планы семинаров и методические рекомендации студентам по подготовке к этим семинарам.
- Тестовые задания.
- Вопросы для самоконтроля

### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

(см. Фонд оценочных средств)

### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Агарёв А.Ф., Курьшин В.П. Рязанская история в событиях и лицах. Рязань: Русское слово, 2012.	1	4	3	1
2.	Агарёв А.Ф., Курьшин В.П. Рязанская история в событиях и лицах. Рязань: Полиграфия, 2016.	2	4	3	1
3.	История Рязанского края. 1778-2007 /Под ред. П.В. Акульшина. Рязань: Ряз. обл. тип., 2007.	1,2	4	39	1
4.	История Рязанской власти: руководители Ряз. края, 1778-2008 /Под ред. П.В. Акульшина; редкол.: М.И. Кривцов (пред.) и др.; Прав-во Ряз. обл. Рязань: Изд-во Ряз. обл. тип., 2008.	1,2	4	3	-

#### 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Аграмаков Н.Н. Прогулки по губернской Рязани. Рязань: ТСРК «Губернская Рязань», 2005.	1,2	4	6	-

2.	Города и районы Рязанской области. Историко-краеведческие очерки/ Цуканова С.Д. (составитель) Рязань: Моск. рабочий. Рязан.отд-ние, 1990.	1,2	4	26	1
3.	Даркевич В.П Путешествие в древнюю Рязань. Записки археолога.. Рязань : Новое время, 1993, 2005.		4		
4.	Иловайский Д.И История Рязанского княжества. Москва: Кучково поле, 2009.	1,2	4	5	-
5.	Кузьмин А.Г. Рязанское летописание. М.: Наука, 1965; М., 2003.	1	4	10	-
6.	Кусова И.Г. Рязанское купечество. Очерки истории ХУІ-начала ХХ века. Рязань: «Март», 1996. 1996	1	4	5	1
7.	Лиферов А.П., Агарёв А.Ф., Лосев Ю.И. РГПУ в годы Великой Отечественной войны. Историко-краеведческие очерки. Рязань, 2005	2	4	2	1
8.	Музей-заповедник «Рязанский кремль». Альбом. Ред. коллегия: Л.Д. Максимова (председатель). Рязань: Изд-во РИАМЗ, 2005.	1	4	5	-
9.	Перов И.Ф., Кузнецов. М.В. История Рязанской полиции. Рязань: Узорочье, 2004.	1	4	1	-
10.	Перов И.Ф., Кузнецов М.В. История Рязанской милиции. Рязань: Узорочье, 2004.	2	4	1	-
11.	Попов И.П., Степанова Е.С., Тарабрина Е.Г., Фулин Ю.В. Два века рязанской истории. Учебник. Рязань, 1991.	1,2	4	25	1
12.	Попов И.П. Очерки истории культуры Рязанского края (ХУ-ХХ) вв. Рязань, 1994	1,2	4	20	1
13.	Рязанская энциклопедия. В 4-х т. Гл. редактор Федоткин В.Н. Рязань, 1999	1,2	4	2	1
14.	«...Чтобы не престала память родителей наших и наша свеча не погасла». Изборник: Были и предания Рязанского края /Составители: Л.Д. Максимова (председатель), Рязань, 1995.	1,2	4	5	1

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Альманах «Рязанская старина» [Электронный ресурс]: <http://www.starina.ryazan.ru>

2. История, культура и традиции Рязанского края [Электронный ресурс]: <http://www.history-ryazan.ru>

3. Рязанские достопамятности. Образовательная электронная библиотека документов по истории и культуре области [Электронный ресурс]: <http://www.rspu.ryazan.ru/elibrary>

4. Рязанский кремль – сайт Рязанского историко-архитектурного музея-заповедника [Электронный ресурс]: <http://www.ryazan.kremlin.ru>

5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: <http://www.biblioclub.ru>

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удаётся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, а практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практическое занятие	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио и видеозаписей по заданной теме, решение расчётно-графических заданий, решение задач по алгоритмике и др.
Контрольная работа /индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.



Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по по выбранному вопросу. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.
- При реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.);
- Используется набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- Используется система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

При самостоятельной подготовке студент может и должен использовать такие информационные технологии, как чтение электронных материалов (через Интернет), информационных (справочных) систем, баз данных, организация взаимодействия с преподавателем посредством электронной почты, форумов, Интернет-групп, индивидуальные и кафедральные сайты, скайп, чаты, подготовка проектов с использованием электронного офиса).

**9. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ  
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	55041-033-9583944-86196
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:  
декан факультета истории и  
международных отношений



О.И. Амурская

« 31 » августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

«Рязанская история в событиях и лицах»

Направление подготовки  
46.04.01 История

Направленность (профиль)  
Отечественная история

Квалификация  
магистр

Форма обучения  
очная

Рязань 2020

## 1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Рязанская история в событиях и лицах» являются формирование общекультурных и профессиональных компетенций, формируемых данной дисциплиной через овладение базовыми теоретическими знаниями по истории Рязанского края и на её основе закреплении у них фундаментальных теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании истории России с древнейших времён до наших дней, способствованию усвоения ими уроков отечественного опыта и общецивилизационной перспективы.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Рязанская история в событиях и лицах» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе (4 семестр).

**2. Трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1	ОК-1	«способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу»	методы исследования Рязанской истории как путём рассмотрения её отдельных сторон так и в единстве с историй России	исследовать Рязанскую историю как путём рассмотрения её отдельных сторон так и в единстве с историй России	абстрактного мышления и сравнительного анализа
2	ОК-2	«готовность действовать в нестандартных»	социальные и этические нормы, принятые в	действовать в нестандартных ситуациях, нести	действия в нестандартных ситуациях и быть

		ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения»	обществе	социальную и этическую ответственность за принятые решения	готовым нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
3	ОК-3	«готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала»	современные требования, которые предъявляются к научным работам по краеведению	критически оценивать свой уровень знаний, постоянно проявлять готовность к саморазвитию, самореализации, использованию своего творческого потенциала	саморазвития, самореализации, использования своего творческого потенциала
4	ПК- 2	«способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов»	современные междисциплинарные подходы	анализировать и обобщать результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	анализа и обобщения результатов научного исследования Рязанской истории в событиях и лицах на основе современных междисциплинарных подходов
5	ПК-3	«владеть современными методологическими принципами и методическими приёмами исторического исследования»	современные методологические принципы и методические приёмы исторического исследования	использовать современные методологические принципы и методические приёмы при изучении Рязанской истории в событиях и лицах.	использования современных методологических принципов и методических приёмов исторического исследования

#### **4. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения Зачет (4 семестр).**

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.