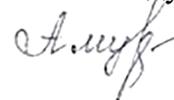


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан факультета истории

и международных отношений



(О.И. Амурская)

«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:

**магистратура**

Направление подготовки: **46.04.01.История**

Направленность / профиль: **Проблемы политической истории**

**Великобритании в новое и новейшее время**

Форма обучения: **заочная**

Сроки освоения ОПОП: **нормативный 2 года 6 месяцев**

**Факультет истории и международных отношений**

**Кафедра философии**

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля)  
в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки \_\_\_\_\_,  
(указывается код и наименование направления подготовки)

утвержденный приказом Минобрнауки России  
от «» \_\_\_\_\_ 20\_\_ № \_\_\_\_\_

2. Учебный план направления подготовки \_\_\_\_\_,  
(указывается код и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) \_\_\_\_\_

одобрен Ученым советом РГУ имени С.А. Есенина  
от «» \_\_\_\_\_ 20\_\_ Протокол № \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры

от «» \_\_\_\_\_ 20\_\_ Протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена Учебно-методическим советом  
факультета (института) \_\_\_\_\_

от «» \_\_\_\_\_ 20\_\_ Протокол № \_\_\_\_\_

Председатель Учебно-методического совета факультета (института) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (инициалы, фамилия)

Разработчики \_\_\_\_\_  
(подпись) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

# ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Философия и методология науки» являются: формирование компетенций ФГОС ВО посредством усвоения студентами философских и методологических оснований научного знания с целью совершенствования у них целостной мировоззренческой системы взглядов на науку как важнейшую часть духовной культуры и целенаправленной деятельности по производству научных знаний и инновационных достижений, кардинально определяющих глобальный вектор технического и общественного процесса.

Дисциплина частично реализуется с применением дистанционных образовательных технологий (вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

**2.1. Учебная дисциплина «Современная философия и методология науки»** относится к базовой части блока Б1. – Б1.Б1

**2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами бакалавриата:**

- «История»
- «Русский язык и культура речи»
- «Философия»

**2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной:**

История политических партий Великобритании

### 2.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), профессиональных (ПК) компетенций:

| п/п | Номер/индекс компетенц | Содержание компетенции (или ее часть) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: |       |         |
|-----|------------------------|---------------------------------------|--|-------|---------|
|     |                        |                                       | Знать  | Уметь | Владеть |
| 1   | 1                      |                                       |  |       |         |

|   | 2    | 3                | 4                   | 5                               | 6             |
|---|------|------------------|---------------------|---------------------------------|---------------|
| . | ОК-1 | способность<br>ю | основные<br>к этапы | осуществлять<br>профессионально | культур<br>ой |

|  |      |  |   |  |   |
|--|------|--|---|--|---|
|  |      | абстрактному мышлению, анализу, синтезу  | исторического развития науки; классификацию наук и научных исследований; основные научные школы, направления, концепции | е самообразование и личностный рост на основе использования профессиональных научных знаний; анализировать логику рассуждений и высказываний                         | мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения |
|  | ОК-3 | готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала  | общую структуру физических теорий; философские вопросы развития науки; основы философского понимания научных проблем    | находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию из различных источников   | способностью формировать представление о научной картине мира   |
|  | ПК-1 | способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры | типы знания, общие формы, закономерности и инструментальные средства естественнонаучного и гуманитарного познания;      | применять источники знаний и приемы работы с ними, использовать общие формы, закономерности и инструментальные средства естественнонаучного и гуманитарного познания | методам и работам с источниками и знаниями и приемами работы с ними,  |

## 2.5. Карта компетенции дисциплины

| <b>КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   |  |
|---|--|
| <b>НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:</b> Философия и методология научного знания           |  |
| Цель дисциплины   | формирование компетенций ФГОС ВО посредством усвоения студентами философских и методологических оснований научного знания с целью совершенствования у них целостной мировоззренческой системы взглядов на науку как важнейшую часть духовной культуры и целенаправленной деятельности по производству научных знаний и инновационных достижений, кардинально определяющих глобальный вектор технического и общественного процесса. |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие |  |
| Общекультурные компетенции:   |  |

| КОМПЕТЕНЦИИ |   | Перечень компонентов  | Технологии формирования   | Форма оценочного средства                      | Уровни освоения компетенции   |
|-------------|---|---|---|--|---|
| ИНДЕКС      | ФОРМУЛИРОВКА  |   |   |  |   |
| ОК-1        | способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | <p>Знать основные этапы исторического развития науки; классификацию наук и научных исследований; основные научные школы, направления, концепции</p> <p>Уметь осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост на основе использования профессиональных научных знаний; анализировать логику рассуждений и высказываний</p> <p>Владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p> | <p>Путем проведения практических занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.</p> | <p>Тестирование, защита рефератов, экзамен</p> | <p>Пороговый</p> <p>Знает основные этапы исторического развития науки; классификацию наук и научных исследований; основные научные школы, направления, концепции</p> <p>Владет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p> <p>Повышенный</p> <p>Умеет самостоятельно осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост на основе использования</p> |

|      |   |   |  |   |   |
|------|---|---|--|---|---|
|      |   |   |  |   | профессиональных научных знаний; анализировать логику рассуждений и высказываний  |
| ОК-3 | готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | <p>Знать основные этапы исторического развития науки; классификацию наук и научных исследований; основные научные школы, направления, концепции</p> <p>Уметь осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост на основе использования профессиональных научных знаний; анализировать логику рассуждений и высказываний</p> <p>Владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p> | <p>Путем проведения практически х занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ.</p> | Тестирование, защита рефератов, экзамен | <p>Пороговые</p> <p>Знает основные этапы исторического развития науки; классификацию наук и научных исследований; основные научные школы, направления, концепции</p> <p>Владет культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения</p> <p>Повышенный</p> <p>Умеет самостоятельно осуществлять профессиональное самообразование и личностный</p> |

|                                     |  |  |  |   |   |
|-------------------------------------|--|--|--|---|---|
|                                     |  |  |  |   | рост на основе использования профессиональных научных знаний; анализировать логику рассуждений и высказываний   |
| <b>Профессиональные компетенции</b> |  |  |  |   |   |
| ПК-1                                | способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры | Знать типы знания, общие формы, закономерности инструментальные средства естественнонаучного и гуманитарного познания;<br>Уметь применять источники знаний и приемы работы с ними, использовать общие формы, закономерности инструментальные средства естественнонаучного и гуманитарного познания<br>Владеть методами работы с источниками знаний и | Путем проведения практических занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельных работ. | Тестирование, защита рефератов, экзамен | Пороговый Знает типы знания, общие формы, закономерности инструментальные средства естественнонаучного и гуманитарного познания;<br>Владет методами работы с источниками знаний и приемами работы с ними, Повышенный Умеет самостоятельно применять источники знаний и приемы работы с ними, использовать общие формы, закономерности инструментальные средства естественнонаучного и гуманитарного |

|  |  |                            |   |  |          |
|--|--|----------------------------|---|--|----------|
|  |  | приемами<br>работы<br>ними | с |  | познания |
|--|--|----------------------------|---|--|----------|

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы   | Всего часов                              | Сессия       |           |                |     |
|--|--|--------------|-----------|----------------|-----|
|  |  | Установочная | Зимняя    | Летняя         |     |
|  |  | часов        | часов     | часов          |     |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам занятий</b>                               | 32                                       | 10           | 6         | 16             |     |
| В том числе:   |  |              |           |                |     |
| Лекции (Л)   | 10                                       | 4            | 2         | 4              |     |
| Семинары (С)   | 22                                       | 6            | 4         | 12             |     |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>   | 283                                      | 62           | 93        | 128            |     |
| В том числе  |  |              |           |                |     |
| <b>СРС в семестре</b>  | <b>283</b>                               | <b>62</b>    | <b>93</b> | <b>128</b>     |     |
| Курсовой проект (работа)   | КП                                       |              |           |                |     |
|  | КР                                       |              |           |                |     |
| <b>Другие виды СРС</b>   |  |              |           |                |     |
| Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям   | 50                                       | 10           | 20        | 20             |     |
| Работа со справочными материалами  | 40                                       | 10           | 10        | 20             |     |
| Изучение и конспектирование литературы   | 50                                       | 10           | 20        | 20             |     |
| Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов)                                     | 50                                       | 10           | 20        | 20             |     |
| Выполнение иных творческих работ: написание рефератов, эссе, подготовка к выступлению на конференции | 78                                       | 22           | 13        | 43             |     |
| <b>СРС в период сессии</b>   | 9  | -            | -         | 9              |     |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>  | зачет (З),<br>зачет с<br>оценкой<br>(ЗО) |              |           |                |     |
|  | экзамен (Э)                              | Э            |           | <b>экзамен</b> |     |
| <b>ИТОГО:</b>  |  |              |           |                |     |
| <b>общая<br/>трудоемкость</b>  | часов                                    | 324          | 72        | 99             | 144 |
|  | зач. ед.                                 | 9            | 2         |                | 4   |

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины  | Содержание раздела в дидактических единицах  |
|------------|-----------|--|--|
| 1          | 1         | <b>Раздел I.</b><br>Научное познание как способ освоения человеком мира  | Познаваемость мира как философская проблема. Наука в социокультурном измерении. Природа и специфика научного знания.   |
| 1          | 2         | <b>Раздел II.</b><br>Научное познание и основные этапы его исторической эволюции                               | Теоретико-ретроспективный анализ развития научного знания и методологии науки от эпохи античности до современной истории.  |
| 1          | 3         | <b>Раздел III.</b><br>Теоретические основы методологии научно-познавательной деятельности                      | Специфика научно-познавательной деятельности. Особенности субъекта и объекта научного познания. Базовые процедуры научного познания (репрезентация, интерпретация, категоризация) и их гносеологические функции. Методология научного познания. Классификация методов теоретического исследования. |
| 1          | 4         | <b>Раздел IV.</b><br>Теория истины и эпистемологические проблемы научной рациональности                        | Основные концепции истории и ее критериев в философии науки. Научная рациональность, ее исторические критерии и эпистемологические типы.   |
| 1          | 5         | <b>Раздел V.</b><br>Особенности и специфика научного процесса в естествознании и социально-гуманитарных науках | Проблема сходства и отличия научного познания природы и социального бытия. Социально-гуманитарные науки как особый тип познавательной деятельности. Диалектика рационального и иррационального в научно-познавательном процессе.   |
| 1          | 6         | <b>Раздел VI.</b>  | Категория ценности в   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | Аксиологические и эпистемологические ориентации в развитии науки XXI | философии науки XXI века и этика научных исследований. Прогностические функции науки с учетом возрастания глобальных проблем современной цивилизации. |
|--|--|--|---|

## 2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № семестра | № раздела | Наименование раздела дисциплины  | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)           |    |       |     |       | Формы текущего контроля успеваемости |
|------------|-----------|--|---|----|-------|-----|-------|--------------------------------------|
|            |           |  | Л   | ЛР | ПЗ /С | СРС | всего |                                      |
| 1          | 1         | <b>Раздел I.</b><br>Научное познание как способ освоения человеком мира                      | 2   | -  | 40    | 40  | 46    | ПрАт                                 |
| 1          | 2         | <b>Раздел II.</b><br>Научное познание и основные этапы его исторической эволюции.            | 2   | -  | 4     | 54  | 60    | ПрАт                                 |
| 1          | 3         | <b>Раздел III.</b><br>Теоретические основы и методология научно-познавательной деятельности. | 2   | -  | 2     | 41  | 45    | ПрАт                                 |
| 1          |           | 4  | <b>Раздел IV.</b><br>Теория истины и эпистемологические проблемы научной рациональности | 1  | -     | 4   | 38    | 43                                   |
|            | 5         | <b>Раздел V.</b><br>Особенности и  | 1   | -  | 4     | 39  | 44    | ПрАт                                 |

|   |  |    |   |    |     |     |      |
|---|--|----|---|----|-----|-----|------|
|   | специфика научного процесса в естественных и социальных науках.                            |    |   |    |     |     |      |
| 6 | <b>Раздел VI.</b><br>Аксиологическое и эпистемологические ориентации в развитии науки XXI. | 2  | - | 4  | 37  | 43  | ПрАт |
|   | <b>Итого за семестр</b>  | 10 | - | 22 | 283 | 324 |      |

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

| № семестра | № раздела | Наименование раздела учебной дисциплины                                 | Виды СРС   | Всего часов |
|------------|-----------|---|--|-------------|
| 1          | 1         | <b>Раздел I.</b><br>Научное познание как способ освоения человеком мира | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. | 8           |
|            |           |   | Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)                        | 8           |
|            |           |   | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы                     | 8           |
|            |           |   | Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)   | 8           |
|            |           |   | Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям                | 8           |
|            |           |   |  |             |
|            |           | <b>Раздел II.</b><br>Научное познание и                                 | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным                | 8           |
|            |           |   |  | 8           |

|   |   |  |   |            |
|---|---|--|---|------------|
| 1 | 2 | основные этапы его исторической эволюции | работам и т.д.<br>Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)<br>Изучение и конспектирование основной | 8<br><br>8 |
|---|---|--|---|------------|

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
|   |   |   | и дополнительной литературы  | 8 |
|   |   |   | Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)   | 8 |
|   |   |   | Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям                | 6 |
| 1 | 3 | <b>Раздел III.</b><br>Теоретические основы методология научно-познавательной деятельности | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. | 8 |
|   |   |   | Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)                        | 8 |
|   |   |   | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы                     | 8 |
|   |   |   | Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)   | 8 |
|   |   |   | Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям                | 1 |
|   |   |   |  |   |
| 1 | 4 | <b>Раздел IV.</b><br>Теория истины и эпистемологические проблемы научной рациональности   | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. | 8 |
|   |   |   | Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)                        | 8 |
|   |   |   | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы                     | 8 |
|   |   |   | Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)   | 8 |
|   |   |   | Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям                | 6 |
|   |   |   |  |   |
| 1 | 5 | <b>Раздел V.</b><br>Особенности специфика научного процесса в естествознании и социально- | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д. | 8 |
|   |   |   | Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)                        | 8 |
|   |   |   |  | 8 |

|                         |   |   |  |                       |
|-------------------------|---|---|--|-----------------------|
|                         |   | гуманитарных науках   | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы<br>Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)<br>Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям  | 8<br>7                |
| 1                       | 6 | <b>Раздел VI.</b><br>Аксиологические и эпистемологические ориентации в развитии науки XXI | Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям, контрольным работам и т.д.<br>Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)<br>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы<br>Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)<br>Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям | 8<br>8<br>8<br>8<br>5 |
| <b>ИТОГО в семестре</b> |   |   |  | <b>283</b>            |

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ см. ФОС

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

| № п/п | Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год                   | Используется при изучении и разделов | Семестр | Количество экземпляров |            |
|-------|--|--------------------------------------|---------|------------------------|------------|
|       |  |                                      |         | в библиотеке           | на кафедре |
| 1     | 2  | 3                                    | 4       | 5                      | 6          |
| •     | Бессонов, Борис Николаевич. История и философия науки [Электронный ресурс] : | 1-6                                  |         | ЭБС                    |            |

|  |  |     |  |     |  |
|--|--|-----|--|-----|--|
|  | учебное пособие для магистров:<br>электронная копия / Бессонов Б. Н. -<br>Москва : Юрайт, 2014. - 1 электр. оптич.<br>диск (CD-ROM). - (Электронные<br>учебники издательства "Юрайт"). -<br>Электронное изд. см. на сайте НБ РГУ:<br><a href="http://library.rsu.edu.ru/">http://library.rsu.edu.ru/</a> .   |     |  |     |  |
|  | История и философия науки : учебник для<br>магистров / Б. Т. Алексеев [и др.] ; под<br>общ. ред. А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева.<br>— 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт,<br>• 2016. — 360 с. — (Бакалавр и магистр.<br>Академический курс). — ISBN 978-5-<br>9916-2997-3. - <a href="http://www.biblio-online.ru/book/7BFD0C50-F1ED-48ED-8457-9C5C4A1055B5">http://www.biblio-<br/>online.ru/book/7BFD0C50-F1ED-48ED-<br/>8457-9C5C4A1055B5</a> | 1-6 |  | ЭБС |  |
|  | Рузавин, Георгий Иванович.<br>Методология научного познания<br>[Электронный ресурс] : [учебное пособие<br>для вузов] / Г. И. Рузавин. - Москва :<br>• Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Режим<br>доступа:<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_vie&amp;book_id=115020">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_vie&amp;book_id=115020</a> . -Заглавие с титул.<br>экрана. - Рек. УМЦ.  | 1-6 |  | ЭБС |  |

## 5.2. Дополнительная литература

| №<br>п/п | Автор (ы), наименование, место<br>издания и издательство, год  | Используется<br>при изучении<br>разделов | Семестр | Количество<br>экземпляров |               |
|----------|--|--|---------|---------------------------|---------------|
|          |  |  |         | в<br>библиотеке           | на<br>кафедре |
| 1        | 2  | 3  | 4       | 5                         | 6             |
| 1        | Алексеев, Петр Васильевич.<br>Философия [Текст] : учебник / П. В.<br>Алексеев, А. В. Панин; МГУ им. М.<br>В. Ломоносова. - 3-е изд., перераб. и<br>доп. - М. : Проспект, 2005. - 608 с. -<br>Рек. Мин. образования РФ. - ISBN<br>978-5-482-01527 | 1-6                                      |         | 129                       |               |
| 2        | Ахутин, Анатолий Валерианович.<br>Античные начала философии<br>[Текст] / А. В. Ахутин. - СПб. : Наука,<br>2007. - 784 с. - ISBN 5-02-026918-2  | 1-6                                      |         | 1                         |               |
| 3        | Гусев, Дмитрий Алексеевич.<br>Философия [Текст] : учебное<br>пособие / Д. А. Гусев. - 3-е изд., испр.<br>- М.; Воронеж : МПСИ: МОДЭК,<br>2006. - 304 с. - (Библиотека студента).<br>- ISBN 5-9770-0022-7. - ISBN 5-89395-<br>790-3               | 1-6                                      |         | 4                         |               |

|    |  |     |  |     |  |
|----|--|-----|--|-----|--|
| 4  | Игнатъев, Владимир Александрович.<br>Философия (для заочного отделения) [Текст] : учебное пособие / В. А. Игнатъев; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2006. - 440 с. + 1 CD-Rom для чит. зала. - ISBN 5-88006-407-7       | 1-6 |  | 531 |  |
| 5  | Канке, Виктор Андреевич.<br>Философия. Исторический и систематический курс [Текст] : учебник / В. А. Канке. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2002. - 344 с. - Рек. Мин. образования РФ. - ISBN 5-98704-072-8          | 1-6 |  | 27  |  |
| 6  | Основы философии для вузов [Текст] : учебное пособие / под ред. А. Г. Зарубина. - Ростов-на/Д : Феникс, 2006. - 464 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-222-09761-7  | 1-6 |  | 1   |  |
| 7  | Радугин, Алексей Алексеевич.<br>Философия [Текст] : курс лекций / А. А. Радугин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Центр, 2001. - 272 с. - ISBN 5-88860-050-4   | 1-6 |  | 7   |  |
| 8  | Словарь философских терминов [Текст] / науч. ред. В. Г. Кузнецова. - М. : Инфра-М, 2010. - 731 с. - (Библиотека словарей "ИНФРА-М"). - ISBN 978-5-16-002328-1  | 1-6 |  | 1   |  |
| 9  | Философия [Текст] : учебник / под ред. В. П. Горюнова. - М. : Гардарики, 2005. - 442 с. - Доп. Мин. образования РФ. - ISBN 5-8297-0181-2   | 1-6 |  | 1   |  |
| 10 | Философия [Текст] : учебник / под ред. В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити, 2008. - 735 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Рек. Мин. образования РФ. - ISBN 978-5-238-01378-7 | 1-6 |  | 2   |  |
| 11 | Философия [Текст] : учебник / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной, В. П. Филатова. - М. : ТОН/TONE, 1996. - 431 с. - ISBN 5-900312-44-5   | 1-6 |  | 23  |  |
| 12 | Философский энциклопедический словарь [Текст] / [ред.-сост.: Губский Е. Ф., Кораблева Г. В., Лутченко В. А.]. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 570 с. - (Библиотека словарей "ИНФРА-М"). - ISBN 978-5-16-002594-0.                      | 1-6 |  | 3   |  |

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 1) Научная библиотека РГУ имени С.А. Есенина : официальный сайт. URL: <http://library.rsu.edu.ru> (дата обращения: 10.05.2016).
- 2) Российское образование : федеральный портал: единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru/library> (дата обращения: 10.05.2016).
- 3) Университетская библиотека online : электронно-библиотечная система. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения 16.05.2016).
- 4) Юрайт : электронно-библиотечная система. URL: <http://www.biblio-online.ru>(дата обращения21.05.2016).
- 5) E-Linguo : электронная библиотека. URL: <http://e-lingvo.net> (дата обращения: 10.05.2016).
- 6) Philology.ru : русский филологический портал. URL: <http://www.philology.ru>(дата обращения: 10.05.2016).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины \*

- Информационно-справочный портал. – URL:<http://www.library.ru/> (дата обращения12.12.2016).
- Электронная библиотека «КнигаФонд» . – URL: <http://www.knigafund.ru/> (дата обращения 12.12.2016).
- Сайт библиотеки РГУ имени С.А Есенина. – URL: <http://library.rsu.edu.ru/> (дата обращения12.12.2016).
- Библиотекасайта philosophy.ru. – URL: <http://www.philosophy.ru> \_ (дата обращения 12.12.2016).
- Библиотека философского факультета МГУ. – URL: <http://philos.msu.ru/> (дата обращения 12.12.2016).
- Электронная библиотека по философии. – URL: <http://filosof.historic.ru> (дата обращения 12.12.2016).
- Социология, психология, управление. – URL: <http://soc.lib.ru/> (дата обращения 12.12.2016).
- Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН. – URL: <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm> (дата обращения 12.12.2016).

- Философия и атеизм. – URL: <http://books.atheism.ru/> (дата обращения 12.12.2016).
- Философская библиотека Средневековья. – URL: <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html> (дата обращения 12.12.2016).
- Философская библиотека Новосибирского государственного университета. – URL: Восточная литература <http://www.vostlit.info/haupt-Dateien/index-Dateien/A.phtml> (дата обращения 12.12.2016).
- Библиотека философской антропологии. – URL: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1> (дата обращения 12.12.2016).
- Philosophy. – URL: <http://eserver.org/philosophy/> (дата обращения 12.12.2016).
- The Philological Museum. – URL: <http://www.philological.bham.ac.uk/bibliography/index.htm> (дата обращения 12.12.2016).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)**

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента   |
|---------------------|---|
| Лекция              | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в |

|   |  |
|---|--|
|   | рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.  |
| Практические занятия                      | Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, решение задач по алгоритму и др.      |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Коллоквиум                                | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.  |
| Подготовка к экзамену                     | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.   |

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.
2. Проверка домашних заданий посредством электронной почты.
3. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

**10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

**Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО); Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

### **Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение LibreOffice (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО); Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>)

### **Темы практических занятий:**

#### **Семинар 1.Философия, ее место и роль в культуре**

1. Становление философии. Миф, религия, философия как исторические типы мировоззрения.
2. Специфика философского знания и его основные функции.
3. Предмет (круг вопросов) философии, его историческое изменение. Структура (сферы, или области) философского знания.
4. Проблема основного вопроса философии. Противоположность материализма и идеализма, их формы и разновидности.

## **Семинар 2. Становление философии в Древнем мире.**

1. Первые школы древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство и др.

2. Зарождение ведической философии в Древней Индии (школы индуизма, джайнизм, буддизм). Школа локаятиков (чарвака).

3. Космоцентризм ранней греческой философии. Поиски вещественных субстанций в милетской школе.

4. Атомизм Демокрита. Философские воззрения элеатов и школы Пифагора.

5. Этический рационализм Сократа.

6. Объективный идеализм Платона

7. Метафизика Аристотеля.

### **Семинар 3. Философия Средних веков.**

1. Основные мировоззренческие принципы средневековой философии: теоцентризм, монотеизм, креационизм, провиденциализм.

2. Христианство как основной источник развития философии в средневековой Европе: его значение как этической системы.

3. Западная и восточная патристика и схоластика как важнейшие исторические периоды христианской философии, их проблематика и представители.

4. Средневековая арабская философия.

### **Семинар 4. Философия эпохи Возрождения.**

1. Общая характеристика эпохи Возрождения: хронологические рамки, особенности мировоззрения: антропоцентризм, гуманизм, пантеизм.

2. Философские взгляды и идеи Марсилио Фичино и Пико делла Мирандолы.

3. Диалектика Н. Кузанского, зарождение идеи о бесконечности Вселенной.

4. Леонардо да Винчи как основоположник экспериментально-математического естествознания.

5. Формирование гелиоцентрической картины мира (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей).

6. Социально-философские концепции эпохи Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла, Эразм Роттердамский).

### **Семинар 5. Философия Нового времени (XVII в.)**

1. Проблема познания в философии Нового времени как предпосылка зарождения классической науки.

2. Становление эмпиризма в английской философии (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк)

3. Рационализм Р. Декарта и его последователи (Б. Спиноза, Г. Лейбниц).

4. Агностицизм и его представители (Д. Беркли и Д. Юм).

### **Семинар 6. Философия эпохи Просвещения (XVIII в.)**

1. Общая характеристика философии эпохи Просвещения: представления о природе, идеале личности и путях социального прогресса.

2. Социально-философские взгляды Вольтера и Монтескье: «дух времени» и «дух законов».

3. Философские идеи Ж.-Ж. Руссо: критика культуры, противостояние культуры и природы; проблема отчуждения.

4. Дени Дидро: философ-материалист, деист, энциклопедист.

5. Механистический характер материализма (П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций).

### **Семинар 7. Немецкая трансцендентальная философия.**

1. И. Кант – основоположник классической (трансцендентальной) немецкой философии.

2. Философская система и идеалистический метод Г.В.Ф. Гегеля.

3. И.Г. Фихте: философ и общественный деятель, представитель немецкого классического идеализма.

4. Л. Фейербах: «Ничто человеческое мне не чуждо».  
Антропологический принцип его философии.

### **Семинар 8. Зарождение русской философии.**

1. Становление русской философии (XI –XVIII вв.): первые Философы Руси: первосвятитель Кирилл, Максим Грек и др.

2. Русское Просвещение XVIII в. (Ф. Прокопович, В.Н. Татищев, А.Кантемир).

3. Возникновение и развитие светской философии в России: учение о корпускулярном строении материи М.В. Ломоносова. Философия человека А.Н. Радищева и его социальные воззрения.

4. П.Я. Чаадаев как родоначальник философии истории в России, его значение на развитие философии в России и формирование специфики русского философствования.

### **Семинар 9. Русская философия XIX – XX вв.**

1. Историческая полемика «славянофилов» и западников (А. С. Хомяков, И.В. Киреевский, В.Г.Белинский, М.А.Бакунин, А.И.Герцен).

2. Религиозно-нравственные искания Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.

3. Философия всеединства В.С. Соловьева.

4. Философия «русского космизма» (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский и В.И. Вернадский).

5. Русская религиозная философия 1-й половины XX века: Н. А. Бердяев, П.А. Флоренский, С.Л. Франк, Л.С. Шестов, И.А. Ильин.

### **Семинар 10. Учение о бытии.**

1. Философское учение о бытии. Формы бытия. Понятие субстанции.

2. Понятия материального и идеального. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.
3. Материя как философская категория. Атрибуты материи: движение, пространство, время.
4. Формы движения материи, их единство и взаимосвязь. Движение и развитие.
5. Диалектика. Категории диалектики как понятия, отражающие существенные свойства, связи и отношения природы, общества и мышления. Количество, качество, мера, скачок. Взаимопроникновение противоположностей, противоречие. Отрицание, отрицание отрицания. Единичное, особенное и общее; явление и сущность; причина и следствие; форма и содержание; случайность и необходимость; возможность и действительность, вероятность.

### **Семинар 11. Человек его бытие и сознание.**

1. Человек и природа. Природное (биологическое) и социальное в человеке.
2. Проблема идеального. Сознание как субъективная реальность.
3. Сознательное и бессознательное в психике человека.
4. Мышление, разум и рассудок в структуре человеческого сознания.
5. Действительность, мышление, логика, язык и их соотношение.

### **Семинар 12-13. Теория познания.**

1. Познание. Субъект и объект познания. Познание как отражение действительности. Отличия научного познания от обыденного.
2. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие.
3. Познание и творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности (в процессах воображения, интуиции, логического мышления).

4. Проблема истины и её критериев: концепции истины в истории философии. Истина и ценность (оценка, польза). Истина и правда.

5. Практика: определение, основные формы. Практика как основа и цель познания.

6. Вера и знание. Соотношение веры и знания в истории познания. Понимание и объяснение.

#### **Семинар 14. Культура и цивилизация.**

1. Культура и цивилизация. Цивилизация и варварство.

2. Насилие и ненасилие. Значение идей ненасилия и толерантности в современном мире.

3. Понятие ценностей. Мораль и право, их соотношение. Нравственные ценности и их роль в человеческой жизни.

4. Религиозные ценности и свобода совести.

5. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.

#### **Семинар 15. Человек в мире культуры.**

1. Культура как мера человеческого в человеке.

2. Представления о совершенном человеке (идеале) в различных культурах. Смысл человеческого бытия.

3. Человек и исторический процесс. Личность и массы. Роль личности в истории.

4. Свобода и ответственность. Свобода и необходимость. Проблема индивидуальной свободы и социальной ответственности.

#### **Семинар 16. Социальная философия.**

1. Общество и его структура. Подсистемы общества: экономическая, духовная, социальная, политическая.

2. Государство как социальный институт. Основные концепции происхождения и сущности государства.

3. Гражданское общество и государство. Социальная справедливость, идеи ненасилия и толерантности в современном мире.

4. Человек в системе социальных связей. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества (классов, групп, страт...).

### **Семинар 17. Теория исторического развития.**

1. Философские концепции общественного развития. Понятие прогресса, его основные критерии. Понятие исторического пространства и времени.

2. Линейная и циклическая концепции общественного развития. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию истории.

3. Современная научно-техническая революция, её характерные признаки и социальные противоречия.

### **Семинар 18. Современная цивилизация и глобальные проблемы человечества.**

1. Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение, перспективы разрешения.

2. Глобализация и её противоречия. Социокультурные трансформации современного глобального мира и сохранение традиций.

3. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего (в эсхатологических представлениях и в футурологических прогнозах).

### **Примеры оценочных средств**

| Вид контроля | Форма контроля            | Примеры оценочных средств  |
|--------------|---------------------------|--|
| <i>1</i>     | <i>2</i>                  | <i>3</i>   |
| ТАТ          | Тестирование по разделу 1 | <ul style="list-style-type: none"><li>• Что собой представляет наука? Каковы ее основные образы в рамках философии науки?</li><li>• Перечислите наиболее важные проблемы философии</li></ul> |

|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           | <p>физики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как вы понимаете соотношение понятий «история физики» и «философия физики»?</li> <li>• Перечислите известные вам концепции философии науки. Укажите их специфические черты.</li> <li>• В чем особенности отечественной философии физики.</li> </ul>  |
| Тестирование по разделу 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• В чем суть проблемы возникновения науки?</li> <li>• Укажите основные этапы развития науки.</li> <li>• Дайте характеристику античной науки.</li> <li>• Существует ли связь между античной философией и античной наукой? Если «да», то в чем она состоит?</li> <li>• Укажите наиболее важные черты науки Средних веков.</li> </ul>  |
| Тестирование по разделу 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Укажите черты сходства и различия между научной и философской рациональностью.</li> <li>• Каковы истоки новоевропейского рационализма?</li> <li>• Сравните классическую и неклассическую научную рациональность.</li> <li>• Объясните особенности постнеклассической научной рациональности.</li> <li>• В какой степени современный тип научной рациональности включает в себя иррациональность?</li> </ul> |
| Тестирование по разделу 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как соотносятся понятия «реальность», «бытие», «природа»?</li> <li>• Соотнесите понятия «физическая реальность» и «химическая реальность».</li> <li>• Физическая реальность как онтологическая категория.</li> <li>• Эпистемологический смысл понятия «физическая реальность».</li> </ul>   |
| Тестирование по разделу 5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как соотносятся понятия «физическая картина мира» и «физическая реальность».</li> <li>• В чем вы усматриваете фундаментальность понятий «физическая картина мира» и «биологическая картина мира»?</li> <li>• Каково соотношение «физической картины мира» и «физической теории».</li> <li>• Как взаимосвязаны «физическая картина мира» и научные революции.</li> </ul>                                     |
| Тестирование по разделу 6 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Какова история становления квантовых идей?</li> <li>• В чем смысл гносеологических вопросов квантово-механического знания?</li> <li>• Почему существует множество интерпретаций квантовой механики?</li> <li>• Каковы особенности копенгагенской интерпретации квантовой механики?</li> <li>• Как соотносятся объект и теория в квантовой физике?</li> </ul>  |
| Тестирование по разделу 7 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• История становления релятивистских идей.</li> <li>• Что такое релятивистские эффекты?</li> <li>• Как понимать геометрию Минковского в ее отношении к реальности?</li> <li>• Что такое принцип эквивалентности?</li> <li>• Как понимать природу гравитации?</li> </ul>   |
| Тестирование              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• История открытия нестационарности Вселенной.</li> </ul>   |

|  |                              |  |
|--|------------------------------|--|
|  | по разделу 8                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Какова специфика космологических объектов?</li> <li>В чем особенности концепции Большого взрыва?</li> <li>Каковы основные «сценарии» рождения и эволюции Вселенной?</li> <li>Что такое «темная материя»?</li> </ul>   |
|  | Тестирование по разделу 9    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Каковы исторические этапы развития представлений о взаимодействии в физике?</li> <li>Что включает в себя физическая картина мира?</li> <li>Что означает понятие «фундаментальное взаимодействие»?</li> <li>Что такое теория Великого объединения?</li> <li>Каковы особенности концепции супервзаимодействия?</li> </ul>                                   |
|  | Тестирование по разделу 10   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Чем различаются понятия «лапласовский детерминизм» и «современный детерминизм»?</li> <li>Каков предмет синергетики как науки?</li> <li>Как вы понимаете личностный фактор в развитии синергетики?</li> <li>Каковы основные принципы синергетического мировидения?</li> <li>Как соотносятся понятия «синергетика» и «постнеклассическая наука»?</li> </ul> |
|  | Защита проектов по разделу 1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проблема возникновения науки.</li> <li>Понимание истины и обоснования научного знания.</li> <li>Хронологии этапов развития науки.</li> </ul>  |
|  | Защита проектов по разделу 2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Современные подходы к пониманию физической реальности.</li> <li>Основные проблемы философии физики в историческом контексте.</li> <li>Проблема бесконечности Вселенной.</li> </ul>  |
|  | Защита проектов по разделу 3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Специфика научных революций в физике.</li> <li>О статусе постнеклассической науки.</li> <li>Идеи позитивизма в современной физике.</li> </ul>   |
|  | Защита проектов по разделу 4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Понятие научной парадигмы в современной науке.</li> <li>Теоретическая и прикладная физика: проблема соотношения.</li> <li>Метод моделирования в истории физики.</li> </ul>  |
|  | Защита проектов по разделу 5 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Философия физики как раздел философского знания.</li> <li>Роль физики в естествознании.</li> <li>Социальные последствия современных нанотехнологий.</li> </ul>  |
|  | Защита проектов по разделу 6 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Становление первых физических программ.</li> <li>Позитивистские концепции научного познания (Конт, Милль, Спенсер).</li> <li>Проблема обоснования фундаментальных понятий и принципов науки в трудах Э. Маха и Р. Авенариуса.</li> </ul>  |
|  | Защита проектов по разделу 7 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Логический позитивизм и философия науки.</li> <li>Специфика синергетических методов.</li> <li>Проблема истины и правдоподобия в естествознании.</li> </ul>  |
|  | Защита проектов по разделу 8 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Философско-мировоззренческие идеи А.Эйнштейна.</li> <li>Становление идей в релятивистской космологии.</li> <li>Современные концепции единства физики.</li> </ul>  |
|  | Защита проектов по           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Философские аспекты оснований синергетики.</li> <li>Философские смыслы становления «общества знания».</li> </ul>  |

|      |                               |  |
|------|-------------------------------|--|
|      | разделу 9                     | 3. Философские аспекты астросинергетики.   |
|      | Защита проектов по разделу 10 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютерный эксперимент в физическом познании.</li> <li>• Дискуссия А.Эйнштейна и Н.Бора по проблемам познания в атомной физике.</li> <li>• Идеализированные модели в физике.</li> </ul>   |
| ПрАт | Экзамен                       | <p>Вариант 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Какой образ науки НЕ соответствует ее современному философскому пониманию?</i></li> </ul> <p>А) Специфическая познавательная деятельность<br/> Б) Феномен духовной культуры<br/> В) Социальный институт<br/> Г) Совокупность теоретических знаний</p> <p>3. <i>Что является важнейшей характеристикой классической науки?</i></p> <p>А) Механицизм<br/> Б) Обоснованность<br/> В) Субъективизм<br/> Г) Продуктивизм</p> <p>3. <i>Что является основным критерием истины научной теории?</i></p> <p>А) Непротиворечивость ее аксиоматики<br/> Б) Практическая проверка<br/> В) Удобство в использовании<br/> Г) Приложимость</p> |

Лист переутверждения рабочей программы дисциплины

Рабочая программа:

утверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год. Протокол № \_\_ заседания кафедры \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ведущий преподаватель \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

•

утверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год. Протокол № \_\_ заседания кафедры \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Ведущий преподаватель \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

утверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год. Протокол № \_\_ заседания кафедры  
\_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ведущий преподаватель \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

### *Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

| №  | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)  | Код контролируемой компетенции или её части) | Наименование оценочного средства |
|----|--|--|----------------------------------|
| 1. | <b>Раздел I.</b><br>Научное познание как способ освоения человеком мира  | ОК-1<br>ОК-3<br>ПК-1                         | Экзамен                          |
| 2. | <b>Раздел II.</b><br>Научное познание и основные этапы его исторической эволюции                               |  |                                  |
| 3. | <b>Раздел III.</b><br>Теоретические основы и методология научно-познавательной деятельности                    |  |                                  |
| 4. | <b>Раздел IV.</b><br>Теория истины и эпистемологические проблемы научной рациональности                        |  |                                  |
| 5. | <b>Раздел V.</b><br>Особенности и специфика научного процесса в естествознании и социально-гуманитарных науках |  |                                  |
| 6. | <b>Раздел VI.</b><br>Аксиологические и эпистемологические ориентации в развитии науки XXI                      |  |                                  |

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЕ**

| <b>Индекс компетенции</b> | <b>Содержание компетенции</b>  | <b>Элементы компетенции</b>  | <b>Индекс элемента</b> |
|---------------------------|--|--|------------------------|
| ОК-1                      | способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу   | <b>знать</b>   |                        |
|                           |  | <b>З1</b> основные этапы исторического развития науки  | <b>ОК1 З1</b>          |
|                           |  | <b>З2</b> научных исследований; основные научные школы, направления, концепции   | <b>ОК1 З2</b>          |
|                           |  | <b>уметь</b>   |                        |
|                           |  | <b>У1</b> осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост на основе использования профессиональных научных знаний  | <b>ОК1 У1</b>          |
|                           |  | <b>У2</b> анализировать логику рассуждений и высказываний  | <b>ОК1 У2</b>          |
|                           |  | <b>владеть</b>   |                        |
|                           |  | <b>В1</b> культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения   | <b>ОК1 В1</b>          |
| ОК-3                      | готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала   | <b>знать</b>   |                        |
|                           |  | <b>З1</b> типы знания, общие формы, закономерности и инструментальные средства естественнонаучного и гуманитарного познания  | <b>ОК3 З1</b>          |
|                           |  | <b>уметь</b>   |                        |
|                           |  | <b>У1</b> применять источники знаний и приемы работы с ними, использовать общие формы, закономерности и инструментальные средства естественнонаучного и гуманитарного познания | <b>ОК3 У1</b>          |
|                           |  | <b>владеть</b>   |                        |
|                           |  | <b>В1</b> методами работы с источниками знаний и приемами работы с ними  | <b>ОК3 В1</b>          |
| ПК-1                      | способностью к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знаний фундаментальных и прикладных дисциплин программы | <b>знать</b>   |                        |
|                           |  | <b>З1</b> общую структуру физических теорий; философские вопросы развития науки  | <b>ПК1 З1</b>          |
|                           |  | <b>З2</b> основы философского понимания научных проблем  | <b>ПК1 З2</b>          |
|                           |  | <b>уметь</b>   |                        |
|                           |  | <b>У1</b> находить, анализировать и контекстно обрабатывать информацию из различных источников   | <b>ПК1 У1</b>          |

|  |              |   |               |
|--|--------------|---|---------------|
|  | магистратуры | <b>Владеть</b>  |               |
|  |              | <b>В1</b> способностью формировать представление о научной картине мира | <b>ПК1 В1</b> |

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ (ЭКЗАМЕН)**

| №  | Содержание оценочного средства   | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|----|--|---|
| 1  | Специфика философского знания и его основные функции. Структура (сферы, или области) философского знания.  | OK1 З1, OK1 У1, OK1 В1                        |
| 2  | Становление философии. Миф, религия, философия как исторические типы мировоззрения.  | OK1 З1, OK1 У1, OK1 В1                        |
| 3  | Философия Древнего Востока: первые школы древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство и др. Сравнительная характеристика древнекитайской и древнеиндийской философской мысли.   | OK1 З1, OK1 У1, OK1 В1                        |
| 4  | Философия Древнего Востока: зарождение ведической философии в Древней Индии (школы индуизма, джайнизм, буддизм). Сравнительная характеристика древнекитайской и древнеиндийской философской мысли.   | OK1 З1, OK1 У1, OK1 В1                        |
| 5  | Космоцентризм ранней греческой философии. Поиски вещественных субстанций в милетской школе. Атомизм Демокрита. Философские воззрения элеатов и школы Пифагора.   | OK1 З1, OK1 У1, OK1 В1                        |
| 6  | «Человек по натуре добр»: этический рационализм Сократа.   | OK3 З1, OK3 У1, OK3 В1                        |
| 7  | Платон как основатель объективного идеализма.  | OK3 З1, , OK3 У1, OK3 В1                      |
| 8  | Аристотель, его учение и вклад в развитие мировой философской мысли.   | OK3 З1, OK3 У1, OK3 В1                        |
| 9  | Патристика и схоластика как важнейшие исторические периоды Средневековой западной философии, их проблематика и представители. Основные мировоззренческие принципы средневековой философии: теоцентризм, монотеизм, креационизм, провиденциализм. | OK1 З1, OK1 У1, OK1 В1                        |
| 10 | Христианство как основной источник развития философии в средневековой Европе: его значение как этической системы.  | OK1 З1, OK1 У1, OK1 В1                        |
| 11 | Общая характеристика эпохи Возрождения: антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. Формирование гелиоцентрической картины мира (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). Социально-философские концепции эпохи Возрождения (Н.                    | OK1 З1, OK1 У1, OK1 В1                        |

|    |  |                          |
|----|--|--------------------------|
|    | Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла).  |                          |
| 12 | Проблема познания в философии Нового времени как предпосылка зарождения классической науки. Английский эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк).  | ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1   |
| 13 | Проблема познания в философии Нового времени как предпосылка зарождения классической науки. Рационализм Р. Декарта и его последователи (Б. Спиноза, Г. Лейбниц).   | ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1   |
| 14 | Проблема познания в философии Нового времени как предпосылка зарождения классической науки. Агностицизм и его представители (Д. Беркли и Д. Юм).   | ПК1 З1, , ПК1 У1, ПК1 В1 |
| 15 | Философия Просвещения: представления о природе, идеале личности и путях социального прогресса. Критика культуры, противостояние культуры и природы; проблема отчуждения. Механистический характер материализма (П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций). | ОК3 З1, ОК3 У1, ОК3 В1   |
| 16 | И.Кант –основоположник классической (трансцендентальной) немецкой философии.   | ПК1 З1, ПК1 У1, ПК1 В1   |
| 17 | Идеалистическая система и диалектический метод Г.В.Ф. Гегеля.  | ОК3 З1, ОК3 У1, ОК3 В1   |
| 18 | И.Г. Фихте: философ и общественный деятель, представитель немецкого классического идеализма.   | ПК1 З1, , ПК1 У1, ПК1 В1 |
| 19 | Л. Фейербах: «Ничто человеческое мне не чуждо». Антропологический принцип его философии.   | ОК3 З1, ОК3 У1, ОК3 В1,  |
| 20 | Становление русской философии (XI –XVIII вв.): первые Философы Руси: первосвященник Кирилл, Максим Грек и др.  | ПК1 З1, ПК1 У1, ПК1 В1   |
| 21 | Возникновение и развитие светской философии в России:«Корпускулярная философия»М.В. Ломоносова. Философия человека А.Н. Радищева и его социальные воззрения.   | ПК1 З1, ПК1 У1, ПК1 В1   |
| 22 | П.Я. Чаадаев как родоначальник философии истории в России, его значение на развитие философии в России и формирование специфики русского философствования.   | ОК3 З1, , ОК3 У1, ОК3 В1 |
| 23 | Историософская полемика «славянофилов» и западников (А. С. Хомяков, И.В. Киреевский, В.Г.Белинский, М.А.Бакунин, А.И.Герцен).  | ОК3 З1, , ОК3 У1, ОК3 В1 |
| 24 | Религиозно-нравственные искания Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.   | ОК3 З1, , ОК3 У1, ОК3 В1 |
| 25 | Философия всеединства В.С. Соловьева   | ОК3 З1, ОК3 У1, ОК3 В1   |
| 26 | Философия «русского космизма» (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский и В.И. Вернадский).  | ОК3 З1, ОК3 У1 , ОК3 В1  |
| 27 | Русская религиозная философия 1-й половины XX века: Н. А. Бердяев, П.А. Флоренский, С.Л. Франк, Л.С. Шестов, И.А. Ильин.   | ОК3 З1, ОК3 У1, ОК3 В1   |
| 28 | Философское учение о бытии. Формы бытия. ОК3 З1, ОК3 У1, ОК3 В1 Понятие субстанции. Понятия материального и  |                          |

|    |   |                          |
|----|---|--------------------------|
|    | идеального. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.   |                          |
| 29 | Материя как философская категория. Атрибуты материи: движение, пространство, время. Формы движения материи, их единство и взаимосвязь.  | ПК1 З1, ПК1 У1, ПК1 В1   |
| 30 | Движение и развитие. Понятие прогресса и регресса. Основные критерии прогресса в природе, обществе, науке и познании.   | ПК1 З1, , ПК1 У1, ПК1 В1 |
| 31 | Диалектика. Категории диалектики как понятия, отражающие существенные свойства, связи и отношения природы, общества, мышления.  | ПК1 З1, ПК1 У1, ПК1 В1   |
| 32 | Проблема идеального. Сознание как субъективная реальность. Сознательное и бессознательное в психике человека.   | ОК3 З1, ОК3 У1, ОК3 В1   |
| 33 | Мышление, разум и рассудок в структуре человеческого сознания.  | ОК3 З1, , ОК3 У1, ОК3 В1 |
| 34 | Действительность, мышление, логика, язык и их соотношение   | ОК3 З1, , ОК3 У1, ОК3 В1 |
| 35 | Познание. Формы чувственного и рационального познания, их взаимодействие.   | ОК3 З1, ОК3 У1, ОК3 В1   |
| 36 | Познание и творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности (в процессах воображения, интуиции, логического мышления).   | ОК3 З1, ОК3 У1, ОК3 В1   |
| 37 | Проблема истины и её критериев: концепции истины в истории философии. Истина и ценность (оценка, польза). Истина и правда. Практика как критерий истины. Вера и знание. Понимание и объяснение. | ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1   |
| 38 | Культура и цивилизация. Культура как мера человеческого в человеке. Цивилизация и варварство.   | ОК3 З1 , ОК3 У1 , ОК3 В1 |
| 39 | Насилие и ненасилие. Значение идей ненасилия и толерантности в современном мире.  | ОК3 З1, ОК3 У1, ОК3 В1   |
| 40 | Понятие ценностей. Мораль и право как культурные ценности, нравственные ценности и их роль в человеческой жизни.  | ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1   |
| 41 | Религиозные ценности и свобода совести.   | ОК3 З1, ОК3 У1, ОК3 В1   |
| 42 | Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.   | ОК3 З1, ОК3 У1, ОК3 В1   |
| 43 | Человек и природа. Природное (биологическое) и социальное в человеке.   | ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1   |
| 44 | Представления о совершенном человеке (идеале) в различных культурах. Смысл человеческого бытия.   | ОК3 З1, ОК3 У1, ОК3 В1   |
| 45 | Человек и исторический процесс. Личность и массы. Роль личности в истории.  | ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1   |
| 46 | Свобода и ответственность. Свобода и необходимость. Проблема индивидуальной свободы и социальной ответственности.   | ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1   |

|    |  |                        |
|----|--|------------------------|
| 47 | Общество и его структура. Подсистемы общества: экономическая, духовная, социальная, политическая. Виды социальных общностей. Основные концепции дифференциации общества (классы, группы, страты) | ОК1 З1, ОК1 У1, ОК1 В1 |
| 48 | Государство как социальный институт. Основные концепции происхождения и сущности государства. Гражданское общество и государство. Социальная справедливость в современном мире.                  | ОК3 З1, ОК3 У1, ОК3 В1 |
| 49 | Философские концепции общественного развития. Понятие прогресса. Формационная и цивилизационные концепции общественного развития.  | ПК1 З1, ПК1 У1, ПК1 В1 |
| 50 | Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение, перспективы разрешения.   | ПК1 З1, ПК1 У1, ПК1 В1 |
| 51 | Глобализация и ее противоречия. Социокультурные трансформации современного глобального мира и сохранение традиций.   | ОК3 З1, ОК3 У1, ОК3 В1 |
| 52 | Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего (в эсхатологических представлениях и в футурологических прогнозах).   | ПК1 З1, ПК1 У1, ПК1 В1 |

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Социально-экономическое развитие Великобритании в новое и новейшее время». (Таблица 2.5 рабочей программы дисциплины).

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое

решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Утверждаю  
Декан факультета истории  
и международных отношений

 О.И. Амурская  
«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
*«Философия и методология науки»*

Направление подготовки  
46.04.01 История

Направленность (профиль)  
История стран Европы и Америки в новое и новейшее время

Квалификация  
магистр

Форма обучения  
заочное

Рязань 2020

## ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Философия и методология науки» являются: формирование компетенций ФГОС ВО посредством усвоения студентами философских и методологических оснований научного знания с целью совершенствования у них целостной мировоззренческой системы взглядов на науку как важнейшую часть духовной культуры и целенаправленной деятельности по производству научных знаний и инновационных достижений, кардинально определяющих глобальный вектор технического и общественного процесса.

## МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

**Учебная дисциплина** «Современная философия и методология науки» относится к базовой части блока Б1. – Б1.Б1

**Трудоемкость дисциплины:** 9 зачетных единицы, 324 академических часа.

## Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| п/п | Номер/индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:  |  |   |
|-----|--------------------------|---|---|--|---|
|     |                          |   | Знать   | Уметь  | Владеть   |
|     | 2                        | 3                                       | 4   | 5  | 6   |
|     | ОК-1                     | способность                             | основные этапы  | осуществлять профессионально   | культурой   |
|     |                          | абстрактному мышлению, анализу, синтезу | исторического развития науки; классификацию наук и научных исследований; основные научные школы, направления, концепции | самообразование и личностный рост на основе использования профессиональных научных знаний; анализировать логику рассуждений и высказываний | мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения |
|     |                          | готовность к саморазвитию,              | общую структуру физических теорий;  | находить, анализировать и контекстно   | способностью формировать  |

|      |   |  |  |  |
|------|---|--|--|--|
| ОК-3 | использованию творческого потенциала  | вопросы развития науки; основы философского понимания научных проблем  | обрабатывать информацию из различных источников  | представлен ие о научной картине мира                            |
| ПК-1 | способность ю к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальн ых и прикладных дисциплин программы магистратуры | типы знания, общие формы, закономерности и инструментальны е средства естественнаучн ого и гуманитарного познания; | применять источники знаний и приемы работы с ними, использовать общие формы, закономерности и инструментальны е средства естественнаучн ого и гуманитарного познания | методам и работы с источникам и знаний и приемами работы с ними, |

### Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Экзамен (Летняя сессия)

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.