

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
декан факультета русской филологии и
национальной культуры



К.В. Алексеев

«31» августа 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Направленность (профиль) подготовки История конфессии

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП (нормативный) 4 года

Факультет Русской филологии и национальной культуры

Кафедра педагогики и менеджмента в образовании

Рязань 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психология и педагогика» являются формирование у студентов бакалавриата ключевых компетенций и компетентностей в сфере деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, способствующих решению ими разноплановых задач воспитания, обучения и развития в современных условиях. Основной задачей изучения дисциплины является реализация требований, установленных в ФГОС ВО при подготовке бакалавров-теологов, способных видеть и решать на современном уровне ключевые проблемы образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ "ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА" В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Изучение данной дисциплины начинается со второго семестра и состоит из логически взаимосвязанных разделов. Для их освоения необходима положительная мотивация студентов к будущей профессиональной деятельности, а также общегуманитарные знания, умения и навыки, формируемые на предшествующем уровне образования.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- Основы православной культуры (школьный курс)
- Православная педагогика
- Проблемы воспитания в святоотеческом наследии
- Учебная и производственная практики

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине "Психология и педагогика", соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины «Психология и педагогика» обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	концептуально-методологические характеристики педагогики и психологии; методы организации психолого-педагогических исследований; основы психологии личности	интерпретировать методологические основания образования; обосновывать свою мировоззренческую позицию в области образования; анализировать педагогическую ситуацию с т. зр. психологии	навыками использования философской и психолого-педагогической терминологии, а также навыками систематизации фактов и явлений феномена «образование»; научными психолого-педагогическими подходами в организации пед. процесса
2.	ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	особенности образования как общественного явления; психологию и структуру личности; факторы и движущие силы развития личности;	осмысливать тенденции развития системы ценностей отечественной педагогической культуры; характеризовать тенденции развития системы ценностей отечественной педагогической культуры в целостности светского и религиозного воззрений; характеризовать тенденции развития системы ценностей отечественной педагогической культуры в контексте социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	умениями и навыками работы с разными видами групп; умением использовать вербальные и невербальные средства общения; механизмами межгруппового и межличностного общения

3.	ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	сущность основных методов и форм организации учебной и воспитательной деятельности: условия выбора методов и форм обучения и самообразования; суть научного метода познания	пользоваться научными методами познания для самообразования; пользоваться научным методом познания для самообразования по историческим вопросам; пользоваться научным методом познания для самообразования по социальным проблемам	навыками освоения образовательных компетенций; научными методами исследования в области психологии и педагогики; научными методами исследования в сфере социальных проблем
4.	ОПК-3	способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	сущность базовой культуры личности, основы психологии и педагогики, в том числе православной антропологии и аксиологии; особенности научного познания в области смежных дисциплин	выявлять междисциплинарные связи; выделять психолого-педагогическую проблематику в области гуманитарных наук; анализировать проблемы и задачи, связанные с основными видами психолого-педагогической деятельности	умениями и навыками работы в группе и коллективе в формате диалога и сотрудничества; навыками проектирования в области гуманитарных дисциплин; навыками анализа изучаемого материала в области смежных дисциплин

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: Психология и педагогика

Цель дисциплины: формирование у студентов бакалавриата ключевых компетенций и компетентностей в сфере деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, способствующих решению ими разноплановых задач воспитания, обучения и развития в современных условиях. Основной задачей изучения дисциплины является реализация требований, установленных в ФГОС ВО при подготовке бакалавров-теологов, способных видеть и решать на современном уровне ключевые проблемы образования

Задачи (НАУЧИТЬ)	ставить цель, планировать и организовывать воспитательные воздействия	организовывать коллективную познавательную и творческую деятельность, прогнозировать результаты воспитания;	взаимодействовать с другими субъектами воспитательного процесса	ориентироваться в профессиональных источниках информации, владеть способами совершенствования профессиональных знаний и умений	на основе полученных психолого-педагогических знаний анализировать учебно-воспитательные ситуации, решать педагогические задачи, применять диагностические методики в учебно-воспитательном процессе
---------------------	---	---	---	--	--

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие

Общекультурные компетенции:

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<i>Знать</i> концептуально-методологические характеристики психологии и педагогики <i>уметь</i> выделять гуманистические, аксиологические основы в педагогическом наследии прошлого и намечать векторы их проектирования в	Слушание лекций, практические занятия; участие в дискуссиях, изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; анализ практических ситуаций («case	Письменный опрос, реферат, коллоквиум, зачет, экзамен	Пороговый: - <i>знает</i> определение понятий «психология», «педагогика»; - <i>умеет</i> воспринимать и анализировать психологическую и педагогическую информацию, - <i>владеет</i> умениями и навыками работы с теоретической и практико-ориентированной психолого-педагогической литературой Повышенный: - <i>знает</i> ; концептуально-методологические

		<p>плоскость современного образования; <i>владеть</i> технологией организации самостоятельной познавательной творческой деятельности учебного и исследовательского характера в процессе освоения мирового историко-педагогического наследия</p>	<p>studies»), подготовка докладов</p>		<p>характеристики психологии и педагогики (философское и религиозное основания, а также основные методологические принципы и подходы) - <i>умеет</i> интерпретировать методологические основания психологии и педагогики; использовать методы и логику психологического и педагогического исследований; воспринимать и анализировать разноплановую профессионально-ориентированную информацию, - <i>владеет</i> умениями и навыками работы с теоретической и практико-ориентированной литературой, востребованной для эффективного осуществления психолого-педагогической подготовки первичными навыками исследовательской работы в области психолого-педагогических знаний</p>
ОК-6	<p>способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><i>знать</i> тенденции развития психологии и педагогики, сущность и основные характеристики культуры (в том числе, православной педагогической культуры), базовой культуры личности, основы православной и педагогической антропологии и</p>	<p>Слушание лекций, практические занятия; Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности</p>	<p>Письменный опрос, реферат, коллоквиум, зачет, экзамен</p>	<p>Пороговый: - <i>знает</i> определения понятий «группа» и «коллектив»; - <i>умеет</i> воспринимать и анализировать информацию - <i>владеет</i> умениями и навыками работы с группой и коллективом Повышенный: - <i>знает</i> основные положения важнейших документов, затрагивающих сферу образования; - <i>умеет</i> анализировать структуру и динамику развития малой группы;</p>

		<p>педагогической аксиологии, основные технологии организации взаимодействия с субъектами образовательного процесса; <i>уметь</i> использовать основные технологии организации взаимодействия с субъектами учебно-воспитательного процесса; <i>владеть</i> навыками взаимодействия с субъектами образовательного процесса;</p>	<p>(групповая работа и работа в малых группах)</p>		<p>средства общения предотвращать межличностные конфликты; различать коммуникативную, интерактивную и перцептивную сторону общения; - <i>владеет</i> умениями и навыками работы с разными видами групп; умением использовать вербальные и невербальные средства общения; механизмами межгруппового и межличностного общения</p>
--	--	--	--	--	--

ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<i>знать</i> основные нормативные правовые документы в своей деятельности; <i>уметь</i> использовать основные нормативные правовые документы в своей деятельности; <i>владеть</i> навыками использования нормативных правовых документов в своей деятельности;		Письменный опрос, реферат, коллоквиум, зачет, экзамен	Пороговый: - <i>знает</i> основные методы и формы организации учебной деятельности; - <i>умеет</i> отбирать материал, - <i>владеет</i> умениями и навыками создания плана- Повышенный: - <i>знает</i> инновационные методы и формы организации учебной деятельности; - <i>умеет</i> определять тактические цели воспринимать и анализировать разноплановую информацию - <i>владеет</i> умениями и навыками творческого подхода к выбору видов, форм, средств обучения
Общепрофессиональные компетенций:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
ОПК-3	способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	<i>знать</i> педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; <i>уметь</i> использовать педагогические технологии, анализировать и решать педагогические профессиональные задачи; задачи; <i>владеть</i> педагогическими	Слушание лекций, практические занятия Диалоговая технология Учебная дискуссия Технология проектной деятельности Технология групповой деятельности (групповая работа и работа в малых	Письменный опрос, реферат, коллоквиум, зачет, экзамен	Пороговый: - <i>знает</i> характеристику компонентов педагогического процесса; - <i>умеет</i> воспринимать и анализировать информацию - <i>владеет</i> навыками анализа учебного текста Повышенный: - <i>знает</i> особенности образования как общественного явления; психология и структуру личности; факторы и движущие силы развития личности; - <i>умеет</i> типологизировать основные формы и методы организации учебной деятельности; определять их существенные

		технологиями, анализировать и решать педагогические задачи	группах)		характеристики в конкретных условиях обучения; анализировать закономерности и принципы процесса воспитания; - <i>владеет</i> механизмами разработки элементов учебных курсов и подготовки методических материалов
--	--	---	----------	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		№2
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	54
В том числе:		
Лекции (Л)	18	18
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	36	36
Лабораторные работы (ЛР)	-	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	54	54
В том числе		
<i>СРС в семестре:</i>		
Курсовая работа	КП	-
	КР	-
<i>Другие виды СРС:</i>		
Изучение, конспектирование, аннотирование, реферирование литературы, работа со справочными материалами	18	18
Работа с интернет-ресурсами, использование ИКТ-технологий	10	10
Индивидуальные творческие задания	10	10
Решение педагогических задач	10	10
Подготовка к зачету		
Подготовка к экзамену	6	6
<i>СРС в период сессии</i>	36	36
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	
	экзамен (Э)	Экзамен
		Экзамен
ИТОГО: Общая трудоемкость	часов	144
	зач. ед.	4

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (Zoom).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ "ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА"

2.1. Содержание разделов дисциплины "Психология и педагогика"

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела Дисциплины "Психология и педагогика"	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Введение в общую психологию	История развития научной психологии Психика и организм Психика, поведение и деятельность Развитие психики человека Сознание человека
2	2	Познавательные процессы	Ощущения Восприятие Память и её характеристики Мышление и интеллект Воображение и творчество Внимание
2	3	Психология личности и общения	Психология личности Эмоционально-волевая сфера личности Индивидуально-психологические свойства личности Психология общения Психология малых групп и коллективов
2	4	Общие основы педагогики	Педагогика как наука, её объект, предмет, задачи. Основные категории педагогики: образование, воспитание, становление, развитие, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система. Образование как общественное явление и педагогический процесс Методы педагогических исследований Целеполагание в педагогике Педагогический процесс
2	5	Теория обучения	Сущность, структура и функции процесса обучения Основные принципы обучения Цели, содержание и структура непрерывного образования Методы и формы организации учебной деятельности
2	6	Теория воспитания	Сущность воспитания и его место в педагогическом процессе. Методы, приёмы и средства педагогического воздействия на личность Коллектив как объект и субъект воспитания Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности.
2	7	Управление образовательными системами	Система образования в РФ Образовательные учреждения, их типы Принципы управления образовательными системами Методы, приёмы, средства управления образовательными системами

2.2. Разделы дисциплины "Психология и педагогика", виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование Раздела дисциплины «Психология и педагогика»	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4		5	6	7	8
2	1	Введение в общую психологию	4		4	8	16	1 неделя: Внеаудиторные чтения
2	2	Познавательные процессы	2		6	8	16	2-3 неделя: Внеаудиторные чтения
2	3	Психология личности и общения	2		6	8	16	4-5 неделя: Коллоквиум
2	4	Общие основы педагогики	2		4	4	10	6-7 неделя: Индивидуальное домашнее задание
2	5	Теория обучения	2		4	6	12	8-10 недели: защита электронного реферата-презентации
					2	4	6	11-12 неделя: Тестирование письменное
2	6	Теория воспитания	2		6	8	16	13-16 неделя: Научно-исследовательская работа
2	7	Управление образовательными системами	4		4	8	16	17 -18 неделя: Коллоквиум
		Разделы дисциплины с 1 по 7	18		36	54	108	

2.3. Лабораторный практикум по дисциплине не предусмотрен.

2.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины «Психология и педагогика»	Виды СРС	Всего часов
2	1	Введение в общую психологию	Работа с информацией (развитие коммуникационной, теоретико-методологической и информационной компетенций) по теме: «Направления современной психологии» Подготовка к тестированию	3 3
2	2	Познавательные процессы	Выполнение заданий при подготовке к семинарским и практическим занятиям	3 3
2	3	Психология личности и общения	Работа с информацией (развитие коммуникационной, теоретико-методологической и информационной компетенций) по теме: «Стереотипы в диагностической деятельности педагога» Овладение методикой «Диагностическая карта»	3 3
2	4	Общие основы педагогики	Работа с информацией (развитие теоретико-методологической и информационной компетенций) по теме «Проблемы современной педагогики» Подготовка к семинарскому занятию, индивидуальному собеседованию и тестированию	3 3
2	5	Теория обучения	Работа с информацией (развитие коммуникационной, теоретико-методологической и информационной компетенций) по теме: «Направленность образовательной программы» Подготовка к контрольной работе Подготовка к	3 3 3 3

			индивидуальному собеседованию Подготовка к тестированию	
2	6	Теория воспитания	Работа с информацией (развитие коммуникационной, теоретико- методологической и информационной компетенций) по теме: «Парадигма» Составление «кластеров» по теме ПЗ Подготовка к защите письменной работы Подготовка к тестированию Подготовка к фронтальному опросу	3 3 3
2	7	Управление образовательными системами	Работа с информацией (развитие коммуникационной, теоретико- методологической и информационной компетенций) по теме: «Образование в контексте современных религиозно- философских концепций» Подготовка к экзамену	3 3 3
		Итого в семестре:		54

3.2. График работы студента

Семестр № 2

Форма оценочного средства*	Условное обозначение																				
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Коллоквиум	Кл					+	+													+	+
Тестирование письменное, компьютерное	ТСП, ТСК												+	+							
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ							+	+												
Внеаудиторные чтения	Вч		+	+	+																
Реферат	Реф										+	+	+								
Научно-исследовательская работа	НИРС															+	+	+			

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине "Психология и педагогика"

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ "ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА"

5.1. Основная литература

№	Наименование	Авторы	Год и место издания	Исп. при изучении раздела в	Се м	Количество экз.	
						библиотека	Кафедра
1	2	3	4	5	6	7	
1	Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей Электронный учебник	Под ред. П.И. Пидкасистого	2012 Москва	4-7	2	http://readbookonline.ru/book/272-pedagogika.html	5
2	Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений Электронный учебник	В.А.Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов	М., 2011 М., 2011	4-7	2	http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml	7
3	Введение в педагогическую деятельность	Гребенкина Л.К., Жокина Н.А., Еремкина О.В.	Рязань, 2012	1-5	2	10	5
4	Педагогика. Учебник для вузов (Серия «Учебник нового века») – электронный учебник	Бордовская, Н.В. Реан А.А.	2013 Санкт-Петербург	4-7	2	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/Bordo/01.php	3

5.	Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 2 кн. —	Немов Р.С.	М.:Юрайт, 2010.	1-3	2		
----	---	------------	-----------------	-----	---	--	--

5.2. Дополнительная литература

№	Наименование	Авторы	Год и Место издания	Исп. При Изучении разделов	Сем	Количество экз.	
						библиотека	кафедра
1	2	3	4	5	6	7	
1	Национальная доктрина образования в Российской Федерации		2000 Москва	1-8	2	5	1
2	Методология педагогического исследования	Краевский В.В.	2001 Москва	2	2	10	2
3	Педагогика: Новый курс. Кн.1.	Подласый И.П	2003 Москва	1-8	2	5	1
4	Компетентностный подход в проектировании инновационного развития образовательного учреждения: Учебно-методическое пособие.	Беляева В.А., Петренко А.А., Маскин В.В., Чулаева О.С.	2009 Москва	1-3	2	10	1
5	Практикум по общей педагогике: Учебное пособие.	Агафонова А.	2003 Санкт-Петербург	1-12	2	0	1
6	Алгоритм перевода образовательного учреждения на компетентностный подход.	Маскин В.В., Петренко А.А., Меркулова Т.К.	2006 Москва	5	2	5	2
7	Психология: Учебник для пед.вузов.	Под ред. Б.А, Сосновского	2009 Москва	6-8	2	3	-
	Педагогический словарь/ учебное пособие	Под ред.В.И.Загвязинского, В.Ф. Закировой	М.,2008	1-5	2	3	-
	Педагогика: Новый курс. Кн.1.	Подласый И.П	М.,2003	1-5	2	5	-
	Педагогическое творчество	Кан-Калик В.А.	М., 1990	4	2	2	-

	Как выбирать профессию	Климов Е.А	М., 1990	1	2	2	-
	Способности, одаренность, талант учителя	Кузьмина Н.В.	М., 1995	2	2	2	-
	Культура педагогического общения	Грехнев В.С.	М., 1990	3	2	2	-
	Как любить детей	Корчак Я.	М., 1968	1-2	2	2	-
	Культура педагогического исследования	Кочетов А.И	Минск, 2006	3	2	2	-
	Основы профессионального самовоспитания будущего учителя	Елканов С.Б.	М.,	4-5	2	2	-
	Психология. Курс лекций: учебное пособие	Тертель А.А.	. М.: Проспект, 2009. – 248.	4-7	2	-	2
	. Психология личности: Типология теоретических моделей.	Коржова Е.Ю	– СПб.: Институт Практической психологии, 2004. – 542 с.	4-7	2	-	2
	Введение в христианскую психологию: Размышления священника-психолога.	Ничипоров Б.В.	М.: Школа-Пресс, 2004. – 192 с.	4-7	2	2	2
	Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич.	Гуревич П.С.	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. – 320 с.	1-7	2	17	-
	Психологическая деонтология: мировоззрение и нравственность личности.	Веселова Е.К.	СПб.: Изд-во С.-Петербур. Ун-та, 2002. – 316 с.	1-7	2	-	2
	Введение в общую психологию. Курс лекций.	Гиппенрейтер Ю.Б.	М.: ЧеРо, МПСИ, Омега-Л, 2006. – 336 с.	4-7	2	-	1
	Святоотеческая психология: Учебное пособие / Под общей ред. Веселовой Е.К. –	Дворецкая М.Я.	С-Пб.: Русская симфония, 2005. – 168 с.	3-7	2	-	1
	История зарубежной психологии (30-60-е годы XX века). Тексты / Под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан.		М.: Изд-во Московского ун-та, 1986. – 344 с.	3-7	2	1	-

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 1) Информационно-поисковая система: Консультант Плюс – URL: <http://www.consultant.ru> (edu.consultant.ru)
- 2) Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – URL: <http://window.edu.ru/>
- 3) Университетская библиотека ONLINE – URL: <http://www.biblioclub.ru/>
- 4) Федеральный портал «Российское образование» – URL: <http://www.edu.ru/>

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения 03.08.2020)
- Образовательный портал prezentacya.ru – URL: <http://prezentacya.ru/> (дата обращения 03.08.2020)
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения 03.08.2020)
- Российский общеобразовательный портал – URL: <http://www.school.edu.ru> (дата обращения 03.08.2020)
- Педагогика. Научно-теоретический журнал Российской академии образования.- – URL: <http://pedagogika-rao.ru/journals/> (дата обращения 03.08.2020).
- Преподаватель XXI века. Общероссийский журнал о мире образования.- – URL:<http://prepodavatel-xxi.ru/> (дата обращения 03.08.2020).
- Инновации в образовании. Научный журнал. – URL: <http://ores.su/ru/journals/innovatsii-v-obrazovanii/>(дата обращения 03.08.2020).
- Педагогическое образование и наука. Научно-методический журнал Международной академии наук педагогического образования. – URL: <http://manpojurnal.com/>(дата обращения 03.08.2020).
- Народное образование. Научный журнал. – URL: <http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie/> (дата обращения 03.08.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оснащённые видеопроjectionным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ "ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА"

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	<p>Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции.</p> <p>Материал лекции необходимо кратко записывать. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устаёт, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления.</p> <p>Опыт хорошего конспектирования приходит не сразу – этому нужно учиться. Запись лекции не означает дословной её фиксации. Не нужно стремиться записывать каждое слово лектора, это приводит к тому, что в конспекте появляются пропуски, отрывки фраз, искажения. Осмысленная запись короче и яснее механической.</p> <p>В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться.</p> <p>Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (3-4 см) для заметок, вопросов, собственных суждений, мыслей, которые могут возникнуть как по ходу лекции, так и при последующей работе с записями. Наиболее важные идеи полезно выделять путём подчеркивания и использования различных знаков.</p> <p>Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи. В каждой отрасли знаний существует своя система общеупотребительных сокращений. Вместе с тем следует вырабатывать сокращения для личного пользования.</p> <p>После лекции её текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания: расшифровать сокращения, вставить пропущенные слова, осмыслить основные идеи и выводы лекции, поставить вопросы, ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии.</p>

	<p>Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в процессе семинарских и практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.</p>
Семинарские занятия	<p>Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Изучить план семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу. Сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Ответы на вопросы должны быть в свободной форме, но не считывание с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной.</p> <p>На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.</p> <p>Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий. Структура семинарского занятия.</p> <p>В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой курсов. 2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара. 3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия. 4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой. 5. Подведение итогов занятия. 6. Домашнее задание.
Экзамен	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео)
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.);
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Декан факультета русской филологии и
национальной культуры



К.В. Алексеев

«31» августа 2020г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
История конфессии

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология и педагогика» являются формирование у студентов бакалавриата ключевых компетенций и компетентностей в сфере деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, способствующих решению ими разноплановых задач воспитания, обучения и развития в современных условиях. Основной задачей изучения дисциплины является реализация требований, установленных в ФГОС ВО при подготовке бакалавров-теологов, способных видеть и решать на современном уровне ключевые проблемы образования

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 4 семестре.

3. Трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины «Психология и педагогика» обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	концептуально-методологические характеристики педагогики и психологии; методы организации психолого-педагогических исследований; основы психологии личности	интерпретировать методологические основания образования; обосновывать свою мировоззренческую позицию в области образования; анализировать педагогическую ситуацию с т. зр. психологии	навыками использования философской и психолого-педагогической терминологии, а также навыками систематизации фактов и явлений феномена «образование»; научными психолого-педагогическим и подходами в организации пед. процесса
2.	ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные,	особенности образования как общественного явления; психологию и структуру	осмысливать тенденции развития системы ценностей отечественной педагогической культуры;	умениями и навыками работы с разными видами групп; умением

		этнические, конфессиональные и культурные различия	личности; факторы и движущие силы развития личности;	характеризовать тенденции развития системы ценностей отечественной педагогической культуры в целостности светского и религиозного воззрений; характеризовать тенденции развития системы ценностей отечественной педагогической культуры в контексте социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	использовать вербальные и невербальные средства общения; механизмами межгруппового и межличностного общения
3.	ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	сущность основных методов и форм организации учебной и воспитательной деятельности: условия выбора методов и форм обучения и самообразования; суть научного метода познания	пользоваться научными методами познания для самообразования; пользоваться научным методом познания для самообразования по историческим вопросам; пользоваться научным методом познания для самообразования по социальным проблемам	навыками освоения образовательных компетенций; научными методами исследования в области психологии и педагогики; научными методами исследования в сфере социальных проблем
4.	ОПК-3	способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	сущность базовой культуры личности, основы психологии и педагогики, в том числе православной антропологии и аксиологии; особенности научного познания в области смежных дисциплин	выявлять междисциплинарные связи; выделять психолого-педагогическую проблематику в области гуманитарных наук; анализировать проблемы и задачи, связанные с основными видами психолого-педагогической деятельности	умениями и навыками работы в группе и коллективе в формате диалога и сотрудничества; навыками проектирования в области гуманитарных дисциплин; навыками анализа изучаемого материала в области смежных дисциплин

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения
Экзамен (2 семестр).**

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.