

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:  
декан факультета русской филологии и  
национальной культуры

  
К.В. Алексеев

«31» августа 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Всемирная история

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
бакалавриат

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Направленность (профиль) подготовки История конфессии

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП (нормативный) 4 года

Факультет русской филологии и национальной культуры

Кафедра: всеобщей истории и международных отношений

Рязань 2020

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины Всемирная история являются:

- изучение основных этапов социально-экономического, политического и идеологического развития человеческого общества и отдельных регионов;
- формирование представления о единстве и закономерностях исторического процесса;

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

История мировых цивилизаций

Мировая художественная культура

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

История западного христианства

Наука и религия

---

*(наименование предшествующей дисциплины (модуля))*

---

*(наименование предшествующей дисциплины (модуля))*

---

*(наименование предшествующей дисциплины (модуля))*

---

*(наименование предшествующей дисциплины (модуля))*

*и т.д*

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) компетенций

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК -2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	методы изучения истории; функции исторического знания основные исторические категории, исторические школы; роль истории человечества и в современном мире	критически переосмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное мнение	навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики
2.	ОК- 3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	принципы научного исследования истории; роль истории как мировоззрения, общую методологию исторического познания	извлекать и систематизировать информацию из различных исторических источников; на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи	методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций; методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе) с использованием различных приемов компрессии текста

3.	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей	применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии	навыками граждански и политически взвешенного поведения, корректировки своих политических взглядов и действий; навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде; навыками сотрудничества, ведения переговоров и разрешения конфликтов
4.	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; возможные альтернативы социального и политического развития общества, появляющиеся на переломных этапах его истории	сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей	навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Всеобщая история					
Цель дисциплины		изучение основных этапов социально-экономического, политического и идеологического развития человеческого общества и отдельных регионов; формирование представления о единстве и закономерностях исторического процесса			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии и формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК- 2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	<p>Культура и общие особенности цивилизаций древнего Востока. Древнегреческая культура Италийская культура эпохи республики</p> <p>Общие особенности средневековой европейской цивилизации. Крестовые походы Великие географические открытия Эпоха просвещения в Англии, Америке, Франции и Германии. Международные отношения и колониальная политика во второй половине XVII – XVIII вв. Международные отношения и колониальная политика в XIX в Первая мировая война 1914-1918 гг. Ведущие страны Западной Европы и Америки в период между двумя мировыми войнами. Международные отношения после второй мировой войны</p>	Лекции, Практические занятия.	Тестирование	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Разбираться в объективных причинах развития исторического процесса</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Знать основные этапы исторического процесса, различные подходы к изучению мировой истории. Уметь устно и письменно излагать результаты своей учебной и исследовательской работы; уметь выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства,</p>

					выдвигать гипотезы и идеи.
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>Культура и общие особенности цивилизаций древнего Востока. Древнегреческая культура Италийская культура эпохи республики Общие особенности средневековой европейской цивилизации. Крестовые походы</p> <p>Великие географические открытия Эпоха просвещения в Англии, Америке, Франции и Германии. Международные отношения и колониальная политика во второй половине XVII – XVIII вв. Международные отношения и колониальная политика в XIX в Первая мировая война 1914-1918 гг. Ведущие страны Западной Европы и Америки в период между двумя мировыми войнами. Международные отношения после второй мировой войны</p>	Лекции, Практические занятия.	Реферирование, написание эссе	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Разбираться в объективных причинах развития исторического процесса. <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Использовать знания об объективных причинах развития исторического процесса. Владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии, уметь участвовать в групповых формах работы</p>
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать	<p>Культура и общие особенности цивилизаций древнего Востока. Древнегреческая культура Италийская культура эпохи республики Общие особенности средневековой</p>	Лекции, Практические занятия.	Устное собеседование	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знать особенности развитие разнообразных культур и этносов, их традиции. Пользоваться</p>

	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	европейской цивилизации. Крестовые походы Великие географические открытия Эпоха просвещения в Англии, Америке, Франции и Германии. Международные отношения и колониальная политика во второй половине XVII – XVIII вв. Международные отношения и колониальная политика в XIX в Первая мировая война 1914-1918 гг. Ведущие страны Западной Европы и Америки в период между двумя мировыми войнами. Международные отношения после второй мировой войны			знаниями об основных закономерностях и особенности развития стран мира с древнейших времен до сегодняшнего времени в их взаимосвязи и хронологической последовательности <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b> Уметь толерантно воспринимать социальные и культурные различия разных народов и этносов, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям. Уметь корректно выражать свои политические взгляды и действия.
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Культура и общие особенности цивилизаций древнего Востока. Древнегреческая культура Итальянская культура эпохи республики Общие особенности средневековой европейской цивилизации. Крестовые походы  Великие географические открытия Эпоха просвещения в Англии, Америке, Франции и Германии. Международные отношения и	Лекции, Практические занятия.	Устное собеседование	<b>ПОРОГОВЫЙ</b> Знать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации. Обладать профессиональными навыками работы с научной литературой и дополнительными источниками информации <b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>

		<p>колониальная политика во второй половине XVII – XVIII вв.</p> <p>Международные отношения и колониальная политика в XIX в</p> <p>Первая мировая война 1914-1918 гг.</p> <p>Ведущие страны Западной Европы и Америки в период между двумя мировыми войнами.</p> <p>Международные отношения после второй мировой войны</p>			<p>Уметь использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации для выполнения поставленных целей и задач.</p> <p>Уметь использовать ПК в работе как средство управления информацией</p>
--	--	--	--	--	---



## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4
		часов	часов	часов	часов
Аудиторные занятия (всего)			-		
В том числе:			-		
Лекции (Л)	18	18	-		
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	36	36	-		
Лабораторные работы (ЛР)	-		-		
Самостоятельная работа студента (всего)	54	54	-		
В том числе			-		
СРС в семестре	54	54	-		
Курсовой проект (работа)	КП	-	-		
	КР	-	-		
Другие виды СРС	54	54	-		
Подготовка к коллоквиуму			-		
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям			-		
Работа со справочными материалами			-		
Изучение и конспектирование литературы			-		
Выполнение индивидуальных домашних заданий			-		
Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям			-		
СРС в период сессии			-		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),		-		
	зачет с оценкой (ЗО)	-	-		
	экзамен (Э)		36	-	
ИТОГО: общая трудоемкость	часов		144	-	
	зач. ед.		4	-	

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (Zoom).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	Модуль I. История Древнего мира и Средних веков	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Культура и общие особенности цивилизаций древнего Востока.</li><li>2. Древнегреческая культура</li><li>3. Итальянская культура эпохи республики</li><li>4. Крестовые походы</li><li>5. Общие особенности средневековой европейской цивилизации.</li><li>6. Великие географические открытия</li></ol>
2	2	Модуль II. История Нового и новейшего времени	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Великие географические открытия</li><li>2. Эпоха просвещения в Англии, Америке, Франции и Германии.</li><li>3. Международные отношения и колониальная политика во второй половине XVII – XVIII вв.</li><li>4. Международные отношения и колониальная политика в XIX в</li><li>5. Первая мировая война 1914-1918 гг.</li><li>6. Ведущие страны Западной Европы и Америки в период между двумя мировыми войнами.</li><li>7. Международные отношения после второй мировой войны</li></ol>

## 2.2. Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
2	1	Модуль I. История Древнего мира и Средних веков	10	-	20	30	60	
2	1.1	Культура и общие особенности цивилизаций древнего Востока.	2	-	4	6	12	1-2 неделя Собеседование
2	1.2	Древнегреческая культура	2	-	4	6	12	3-4 неделя Собеседование
2	1.3	Италийская культура эпохи республики	2	-	4	6	12	5-6 неделя Реферат, собеседование, коллоквиум
2	1.4	Крестовые походы	2	-	4	6	12	7-8 неделя Собеседование
2	1.5	Общие особенности средневековой европейской цивилизации.	2	-	4	6	12	9-10 неделя Собеседование, коллоквиум, тестирование
		<i>Раздел дисциплины № 1</i>	10		20	30	60	
2	2	Модуль II. История Нового и новейшего времени	8		16	24	48	
2	2.1	Великие географические открытия	2	-	4	6	12	11-12 неделя Собеседование
2	2.2	Эпоха просвещения в Англии, Америке, Франции и Германии	2	-	4	6	12	13-14 неделя Собеседование, реферат
2	2.3	Международные отношения и колониальная политика во второй половине XVII – XVIII, XIX вв. Первая мировая война 1914-1918 гг.	2	-	4	6	12	15-16 неделя Собеседование
2	2.4	Ведущие страны Западной Европы и Америки в период между двумя мировыми войнами. Международные отношения после второй мировой войны	2	-	4	6	12	16-18 неделя Собеседование, коллоквиум, тестирование
		<i>Раздел дисциплины № 2</i>	8			24	48	
		Итого за семестр	18		36	54		
		ЭКЗАМЕН					36	
		ИТОГО:	18		36	54	144	

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	1	Модуль I. История Древнего мира и Средних веков.	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям контрольным работам и т.д.	4
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	4
			Изучение источников и литературы (основной и дополнительной)	4
			Конспектирование основной и дополнительной литературы	4
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	4
			Выполнение научно-исследовательской работы	4
1	2	Модуль II. История Нового и новейшего времени	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	5
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	5
			Изучение источников и литературы (основной и дополнительной)	5
			Конспектирование источников и литературы (основной и дополнительной)	5
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	5
			Выполнение научно-исследовательской работы	5
ИТОГО в семестре				54

3.2. График работы студента  
Семестр № 2

Форма оценочного средства	Условное обозначение	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
		Коллоквиум	Кл	-		-		+	-	-	-	+	+	-	+	-	-	-	-
Контрольная работа	Кнр	-	-	-		+	-		-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-
Собеседование	Сб	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк									+									+
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ																		
Написание эссе	Эс	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
Внеаудиторное чтение (в тыс. знаков)	Вч	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
Реферат	Реф						+								+				+
Контрольный просмотр работ	КПР	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
Защита лабораторных работ	ЗЛР	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
Курсовая работа	КР	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
Курсовой проект	КП	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				
Реферат	ОП	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-				

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

#### 3.3.1. Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.)

Реферат по одной из книг из списка дополнительной литературы (на выбор студента). Тема реферата «Личность исторического деятеля в истории».

Личность исторического деятеля выбирает сам студент, после чего он вместе с преподавателем формулирует тему реферата.

1. Дьячков И. Людовик XV и французское общество XVIII в. Спб. 1845.
2. Жискар д'Эстен. Власть и жизнь. - М., 1990.
3. Иванов Р.Ф. Авраам Линкольн и Гражданская война в США. М. 1964.
4. Иванов Р.Ф. Дуайт Эйзенхауэр. М. 1998.
5. Иванян Э.А. Рональд Рейган: Хроника жизни и времени. М., 1991.
6. Кирхейзен Ф. Кирхейзен Г. Наполеон Первый. В 2 тт. Пер. с нем. М. 1997.
7. Кораблев И.Ш. Ганнибал. М., 1981.
8. Левандовский А.П. Дантон. Ростов-на-Дону, 1997.
9. Мароцци Д. Тамерлан: Завоеватель Мира. 2009.
10. Молчанов Н.Н. Генерал де Голль. М., 1988.
11. Молчанов Н.Н. Жан Жорес (1859-1914). М. 1986.
12. Морисон С. Э., Христофор Колумб, мореплаватель, пер. с англ., М., 1958.
13. Огден К. Маргарет Тэтчер. Женщина у власти. М., 1992.
14. Орлов Б.С. Политический портрет Генриха Шрёдера. - М., 1999.
15. Павлова Т.А. Милтон. М. 1997.
16. Палмер А. Бисмарк. М., 1997.
17. Перегудов С.П. Тетчер и тетчеризм. М. 1996.
18. Перегудов С.П. Тони Блэр - архитектор нового лейборизма. - М., 1999.
19. Пигафетта А., Путешествие Магеллана, пер. с итал., М., 1950.
20. Престон П. Франко: биография. - М., 1999.
21. Прицкер Д.К. Жорж Клемансо. М. 1983.
22. Ренан Э. Жизнь Иисуса (любое изд.).
23. Роуз Н. Черчилль. Бурная жизнь. М., 2003.

24. Ру Ж.-П. Чингисхан и империя монголов. 2005.
25. Свет Я.М. Колумб. М., 1973.
26. Севостьянов Г.Н., Уткин А.И. Томас Джефферсон. М., 1976.
27. Соловьев Э.Ю. Непобежденный еретик: Мартин Лютер и его время. М., 1984.
28. Тарле Е.В. Наполеон (любое изд.).
29. Тарле Е.В. Талейран. М., 1992.
30. Трухановский В.Г. Уинстон Черчилль. М., 1989.
31. Уткин А. Черчилль. М., 1997.
32. Уткин А.И. Дипломатия Вудро Вильсона. М. 1989.
33. Уткин А.И. Теодор Рузвельт. Свердловск. 1989.
34. Утченко С.Л. Цицерон и его время. М., 1986.
35. Утченко С.Л. Юлий Цезарь. М., 1976.
36. Хазанов А.М. Тайна Васко да Гамы. М. 2010.
37. Хибберт К. Бенито Муссолини. М., 1996.
38. Черкасов П.П. Кардинал Ришелье. М., 1990.
39. Чубинский В.В. Бисмарк. Биография. Спб. 1997.
40. Шахермайр Ф. Александр Македонский (любое изд.).
41. Яковлев Н.Н. Франклин Рузвельт - человек и политик. М. 1969.
42. Дьячков И. Людовик XV и французское общество XVIII в. Спб. 1845.
43. Жискард д'Эстен. Власть и жизнь. - М., 1990.
44. Иванов Р.Ф. Авраам Линкольн и Гражданская война в США. М. 1964.
45. Иванов Р.Ф. Дуайт Эйзенхауэр. М. 1998.
46. Иванян Э.А. Рональд Рейган: Хроника жизни и времени. М., 1991.
47. Кирхейзен Ф. Кирхейзен Г. Наполеон Первый. В 2 тт. Пер. с нем. М. 1997.
48. Кораблев И.Ш. Ганнибал. М., 1981.
49. Левандовский А.П. Дантон. Ростов-на-Дону, 1997.
50. Мароцци Д. Тамерлан: Завоеватель Мира. 2009.
51. Молчанов Н.Н. Генерал де Голль. М., 1988.
52. Молчанов Н.Н. Жан Жорес (1859-1914). М. 1986.
53. Морисон С. Э., Христофор Колумб, мореплаватель, пер. с англ., М., 1958.
54. Огден К. Маргарет Тэтчер. Женщина у власти. М., 1992.
55. Орлов Б.С. Политический портрет Генриха Шрёдера. - М., 1999.
56. Павлова Т.А. Милтон. М. 1997.
57. Палмер А. Бисмарк. М., 1997.

58. Перегудов С.П. Тетчер и тетчеризм. М. 1996.
59. Перегудов С.П. Тони Блэр - архитектор нового лейборизма. - М., 1999.
60. Пигафетта А., Путешествие Магеллана, пер. с итал., М., 1950.
61. Престон П. Франко: биография. - М., 1999.
62. Прицкер Д.К. Жорж Клемансо. М. 1983.
63. Ренан Э. Жизнь Иисуса (любое изд.).
64. Роуз Н. Черчилль. Бурная жизнь. М., 2003.
65. Ру Ж.-П. Чингисхан и империя монголов. 2005.
66. Свет Я.М. Колумб. М., 1973.
67. Севостьянов Г.Н., Уткин А.И. Томас Джефферсон. М., 1976.
68. Соловьев Э.Ю. Непобежденный еретик: Мартин Лютер и его время. М., 1984.
69. Тарле Е.В. Наполеон (любое изд.).
70. Тарле Е.В. Талейран. М., 1992.
71. Трухановский В.Г. Уинстон Черчилль. М., 1989.
72. Уткин А. Черчилль. М., 1997.
73. Уткин А.И. Дипломатия Вудро Вильсона. М. 1989.
74. Уткин А.И. Теодор Рузвельт. Свердловск. 1989.
75. Утченко С.Л. Цицерон и его время. М., 1986.
76. Утченко С.Л. Юлий Цезарь. М., 1976.
77. Хазанов А.М. Тайна Васко да Гамы. М. 2010.
78. Хибберт К. Бенито Муссолини. М., 1996.
79. Черкасов П.П. Кардинал Ришелье. М., 1990.
80. Чубинский В.В. Бисмарк. Биография. Спб. 1997.
81. Шахермайр Ф. Александр Македонский (любое изд.)
82. Яковлев Н.Н. Франклин Рузвельт - человек и политик. М. 1969.

Реферат по теме «Человек в истории» должен продемонстрировать умение студента самостоятельно анализировать историческое исследование по выбранной теме, умение логически излагать собственные мысли. Реферат должен включать следующие разделы: введение (информация об авторе книги), основная часть (изложение исторической обстановки и ключевых моментов биографии выбранного студентом персонажа), заключение (размышления студента о роли выбранного персонажа в истории). Требования к реферату: цитирование и сноски в соответствии с принятыми стандартами, тщательная проверка грамматики, орфографии и синтаксиса. Объем: не менее 7 тыс. знаков (с пробелами).



## Темы контрольных работ.

1. Микенская колонизация в Малой Азии.
2. Греки на Востоке в ахейскую эпоху. (Египет, Малая Азия, Месопотамия).
3. Греческие и греко-македонские полисы и военно-хозяйственные поселения (апой-кии) в Сирии (Аль-Мина), Египте (Навкратис), Ливии (Кирена), Иране, Средней Азии, Северной Индии.
4. Экспансия греческой и греко-македонской культур на Восток.
5. Греко-персидские войны 500 - 449 гг. до н.э.
6. Завоевательные походы Александра Македонского.
7. Политика Александра Македонского в завоеванных странах.
8. Образование восточно-эллинистических территориальных структур.
9. Экономическая жизнь в эллинистический период.
10. Эллинистические города.
11. Колониальное общество в эллинистических государствах.
12. Эллинизированные институты власти.
13. Развитие культуры в период эллинизма.
14. Римская экспансия на Восток и ее особенности.
15. Греческие, римские и восточные элементы на римском Востоке. Дура-Европос. Гера-са. Пальмира. Баальбек.
16. Представления о Востоке в античной культуре. Геродот. Гиппократ. Мегастен.
17. Представления об Азии и Африке в античной культуре. Полибий. Страбон.
18. Контакты Запада с Индией и Китаем в раннее Средневековье.
19. Крестовые походы XI-XIII вв. Причины конфликта средневекового Запада с Востоком.
20. Контакты Востока и запада в период крестовых походов.
21. Европа и монголы - первые европейские путешественники на Востоке в XIII в.
22. Путешествие Марко Поло.
23. Книга Марко Поло «Описание мира».
24. Значение путешествия Марко Поло для развития диалога между Западом и Востоком.
25. Великий шелковый путь.
26. Борьба за контроль над Великим шелковым путем в VIII-XV вв.
27. Роль Великого шелкового пути в развитии товарно-денежных отношений.
28. Роль Великого шелкового пути в распространении инноваций между цивилизациями Евразии.
29. Значение Великого шелкового пути для распространения знаний и идей.
30. Христианство на Востоке в раннее средневековье.

31. Великие географические открытия и их значение.
32. Роль Португалии и Испании в Великих географических открытиях.
33. Открытие западного пути в Африку и юго-восточного пути в Азию.
34. Открытие Вест-Индии, Северной, Южной и Центральной Америки.
35. Португальские торговые фактории в Азии.
36. Португальцы в Азии. Закат португальской торговой империи.
37. Европейские миссии в Китае в XVI-XVII вв.
38. Европейцы в Японии в XVI в. Японцы и европейские технические новшества.
39. Деятельность европейских христианских миссионеров в Японии в XVI в.
40. Описание Японии в трудах христианских миссионеров.
41. Европейцы в Японии. Что знала Европа о Японии к началу XVII в.?
42. Первые японские путешественники в Европе.
43. Европа и Япония в конце XVI - начале XVII вв. «Закрытие» Японии.
44. Особенности голландской экспансии в Азии в XVII в.
45. Проникновение голландцев в Индию и страны Южных морей. Создание Ост-Индской голландской компании.
46. Политика голландской Ост-Индской компании в Азии.
47. Завершение деятельности Ост-Индской голландской компании.
48. Создание английской Ост-Индской компании.
49. Проникновение английской Ост-Индской компании в Индию в XVII в.
50. «Век партнерства» в англо-азиатской торговле: начало XVII - середина XVIII вв.
51. Начало эпохи «свободной торговли» европейского капитализма: завершение деятельности английской Ост-Индской компании.
52. Восток в общественной мысли Возрождения и раннего Нового времени XIV-XVII вв.
53. Французские философы эпохи Просвещения о Востоке.
54. Взгляды на Индию в эпоху владычества Британии.
55. Восток в воззрениях мыслителей Германии XIX века.
56. Основные направления колониальной экспансии европейских держав в Азии и Африке в XIX в.
57. Переход от меркантилизма к колониализму в политике европейских стран в XIX в.
58. Завоевание англичанами Индии.
59. Китай: Первая (1839-1842) и Вторая (1856-1860) опиумные войны.
60. Обострение противоречий между Западом и Востоком в 1870 - 1914 гг. Значение колоний для развития Запада в конце XIX - начале XX вв.
61. Реставрация Мэйдзи: от модернизации до превращения Японии в великую державу.
62. Культурное воздействие Запада на колонии в XIX в.

## Темы эссе.

1. Основные значения терминов «история» и «цивилизация». Становление исторической науки.
2. Периодизация истории европейских цивилизаций.
3. Общая характеристика и периодизация первобытного общества: от каменного века к железному.
4. Крито-микенское царство. Ахейские государства. Греция в предполисный период (XI-IX вв. до н.э.).
5. Архаическая Греция (VIII-VI вв. до н.э.). Великая греческая колонизация.
6. Возвышение Афин в V в. до н.э. Афинская демократия.
7. Греко-персидские войны.
8. Борьба Афин со Спартой за гегемонию в Греции. Пелопонесская война.
9. Александр Македонский и его империя.
10. Социально-экономическое и политическое развитие Италии в VI-III вв. до н.э. Плебеи и патриции.
11. Римская республика. Политическая борьба в конце II-начале I в. до н.э.
12. Захватнические походы Цезаря. Гражданские войны 40-х гг. I в. до н.э.
13. Диктатура Цезаря. Падение республики.
14. Принципат Августа. Римская империя во II в. н.э. “Золотой век”.
15. Кризис и падение Западной Римской империи.
16. Первые христианские общины. Христианство и Римская империя.
17. Начало новой Европы: Великое переселение народов.
18. Образование варварских государств на территории Западной Римской империи.
19. Империя Карла Великого.
20. Византия IV-XI вв.
21. Средневековый город. Торговля. Ремесло. Цехи. Политическая и культурная роль городов в средневековом обществе.
22. Византийская империя в XII-XV вв.: Особенности социально-экономического и политического развития.
23. Утверждение христианства в Европе.
24. Крестовые походы.
25. Столетняя война.
26. Европа в позднее Средневековье: сословные монархии в Англии, Франции, Испании.
27. Германия в XII-XV вв.
28. Эпоха Возрождения в европейской истории.
29. Возрождение в Италии. Петрарка. Гуманизм и гуманисты.
30. Великие географические открытия.
31. Реформация в Германии. Мартин Лютер.

32. Реформация как общеевропейское явление (Швейцария, Франция, Англия).
33. Контрреформация и католическая реформа. Инквизиция.
34. Тридцатилетняя война (1618-1648) и ее последствия.
35. Укрепление абсолютизма при Ришелье. «Век Людовика XIV».
36. Английская революция сер. XVII в.: истоки и последствия.
37. Промышленная революция сер. XVIII-сер. XIX вв. в Европе.
38. Идеология Просвещения.
39. Колонизация Северной Америки и образование США.
40. Великая французская революция конца XVIII в.
41. Наполеоновские войны и их последствия.
42. Венский конгресс и Венская система.
43. Вторая империя во Франции.
44. Объединение Германии.
45. Викторианская эра в Англии.
46. Первая мировая война.
47. Западный мир между двумя мировыми войнами.
48. Экономический кризис 1929-1933 гг. и его преодоление.
49. Вторая мировая война: причины, основные события, итоги.
50. Проблемы послевоенного устройства мира.
51. Причины и начало «холодной войны».
52. Лейбористское правительство К. Эттли в Великобритании.
53. Англия в годы правления консерваторов (1951-1964).
54. Первое лейбористское правительство Г. Вильсона.
55. Консервативное правительство Э. Хита.
56. Второе лейбористское правительство Г. Вильсона.
57. Структурный кризис в Великобритании и его последствия.
58. Великобритания в 70-е гг. Кризис лейборизма.
59. Социально-экономические реформы М. Тэтчер. Феномен «тэтчеризма».
60. Англия в годы правления консервативного кабинета Д. Мэйджора.
61. Лейбористское правительство Э. Блэра.
62. Четвертая республика во Франции и ее внутренние противоречия.
63. Внутренняя и внешняя политика президента де Голля.
64. Франция в 70-е гг. (Ж. Помпиду, и В. Жискара д'Эстен). Особенности структурного кризиса во Франции.
65. Правление социалистов Ф. Миттерана.

66. Франция в годы правления Ж. Ширака.
67. Оккупационный режим в Германии и образование ФРГ.
68. Внешняя и внутренняя политика канцлера К. Аденауэра.
69. Правительство Л. Эрхарда и кризис неолиберальной политики ХДС/ХСС.
70. ФРГ в годы правления «Большой коалиции».
71. ФРГ в 70-е гг. Коалиционное правительство СДПГ/СвДП.
72. Новая восточная политика канцлера В. Брандта.
73. ФРГ в годы правления консервативного кабинета Г. Коля.
74. Падение Берлинской стены и объединение Германии.
75. Политика «обновления» канцлера Г. Шрёдера.
76. Италия после краха фашизма. Установление республики.
77. Феномен политической нестабильности в послевоенной Италии.
78. Компартия Италии и «еврокоммунизм». Э Берлингуэра.
79. «Стратегия напряженности» и ее последствия.
80. Лига Севера и проблемы сепаратизма в современной Италии.
81. Операция «Чистые руки» и крах Первой республики в Италии.
82. Народно-демократические режимы в странах Восточной Европы.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

(См. Фонд оценочных средств)

##### 4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
					В библиотеке	На кафедре
1.	История древнего мира Бауэр Сьюзен Уайс М.: АСТ, Астрель 2011.		1, 2	2	4	2
2.	История цивилизации: Учебник. Островский А.В. СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2000.		1, 2	2		
3.	Древний мир: первобытное общество. Месопотамия. Древний Египет. Эгейский мир. Древняя Греция. Древний Рим. Срабова О.Ю. СПб. : Учитель и ученик, 2002.		1, 2	2	7	1
4	Всемирная история: Учебник для вузов Под. ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой М., 2013		1,2	2	1	
5	Новая история стран Европы и Америки. XVI-XIXвв. В 3 частях под. ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева М. : Владос, 2008		1,2	2	1	
6	Новейшая история стран Европы и Америки. XX век. В 3 частях под. ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева М. : Владос, 2005		2	2	1	
7	Всемирная история Морозова О.М., С.И. Самыгин М., 2010		1,2	2	1	
8	Кареев Н. И.Общий ход всемирной истории : Очерки главнейших исторических эпох.Издатель: Директ- Медиа, 2014. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=256067&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=256067 &amp;sr=1</a>		1,2	2		
9	Всеобщая история дипломатии. - - М. : Эксмо, 2010. – 672 с.		1,2	2	1	
10	Война и общество в XX веке. – В 3 книгах. //отв. Ред. О.А. Ржешевский. – М. : Наука, 2008.-611, 676, 557 с.		2	2	1	
11	История человечества. XV- XVIII века//под ред. П. Берка и Х. Инальчика. - -М: Магистр Пресс, 2004. – 472 с.		2	2	2	
12	История человечества. XIX век//под ред. П. Матнаса и И. Тодорова. М: Магистр Пресс, 2005 – 634с.		2	2	1	
13	История человечества / Б. Байер, У. Бирнштайн, Б. Гельхофф. - М. : Астрель, 2002. - 640 с.		1,2	2	1	

14	История человечества. XX век//под ред. Сарвепали Гопала и С.Л. Тихвинского. М: Магистр Пресс, 2005 – 841с.	2	2	1	
15	Мак-Нил, У. В погоне за мощью. Технология, вооружённая сила и общество в XI–XX века. – М. : Территория будущего, 2008. – 456 с	1,2	2	1	
16	Девлетов О. У.История Европы с древнейших времён до конца XV века: учебное пособие для студентов вузов.Директ-Медиа, 2015. Электронный ресурс [Режим Доступа]: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=256592&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=256592&amp;sr=1</a>	1,2	2	-	
17	Девлетов О. У.Лекции по истории Древнего Востока: учебное пособие. Директ-Медиа, 2015. Электронный ресурс [Режим Доступа]: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=256595&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=256595&amp;sr=1</a>	1,2	2	-	
18	Куглер Б.История Крестовых походов.Директ-Медиа, 2011. Электронный ресурс [Режим Доступа]: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=89089&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=89089&amp;sr=1</a>	1	2		

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1.	Дьяконов И.М. Пути истории. От древнего человека до наших дней. М. : Восточная литература, 1994			1,2	2	1	
2.	Война и послевоенное развитие мирового сообщества. 1939–1991. Учебное пособие М.: МАИ, 1992			2	2		
3.	Лактионов А. История дипломатии М.: АСТ, 2006			1, 2	2	1	
4.	Кубланов М.М. Возникновение христианства. Эпоха. Идеи. Искания. Л., 1974			1	2	1	
5.	Винокуров В.И История военной дипломатии . В 3 т.. М., 206-2011			1,2	2		
6.	Карпов В. История средних веков М.: МГУ, 2010			1	2	1	
7.	Томсинов В Всеобщая история государства и права. В 2 т. . М., 2002			1, 2	2	1	

8.	Крашенникова Н. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. М., 1999	1,2	2	1	
9	Готтенрот Ф. Иллюстрированная история материальной культуры: Одежда, оружие, предметы труда и домашнего обихода от древних до новых времен. М. -, СПб: АСТ; Полигон, 2001. – 478 с.	1,2	2	1	
10	Айзенштат М.П. Британия Нового времени. Политическая история. – М.: КДУ, 2007. – 204 с.	2	2	5	
11	Алексеев Н.А. Палата лордов британского парламента: от суда Эгберта до революции премьеры Т. Блэра (825-2003). – М.: БЕК, 2003. – 432 с	1,2	2	2	
12	Виноградов В.Н. У истоков лейбористской партии (1889-1900). – М.: Наука, 1965.	2	2	1	
13	Гелла Т.Н. Либеральная партия Великобритании в конце XIX-начале XX вв. – Орел: ОГПИ, 1992.	2	2	2	
14	Гутнова Е.В. Возникновение английского парламента. – М.: Издательство Московского Университета, 1966. – 580 с.	2	2	1	
15	Петрушевский Д. М. Очерки из истории английского государства и общества в Средние века . Государственное социально-экономическое издательство,  Электронный ресурс [Режим Доступа]: 1937. <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=212045&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=212045&amp;sr=1</a>	1	2		
16	Сенькова И. В.История. От первобытности до конца XVII века: учебно-методическое пособие.ИД САФУ, 2014. Электронный ресурс [Режим Доступа]: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=436412&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=436412&amp;sr=1</a>	1	2		
17	Надеждин Н. Я.Энциклопедия географических открытий.Издательский дом «Звонница-МГ», 2008. Электронный ресурс [Режим Доступа]: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=137603&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=137603&amp;sr=1</a>	1	2		
18	Тарле Е. В.ПОЛИТИКА: История территориальных захва-тов. XV—XX века.Директ-Медиа, 2015. Электронный ресурс [Режим Доступа]: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=427571&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=427571&amp;sr=1</a>	1	2		
19/	Остапенко Г. С. Новейшая история Великобритании: XX - начало XXI века: Учебное пособие / Г.С. Остапенко, А.Ю. Прокопов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 472 с	2	2	1	
20.	Лабутина Т.Л. Политическая борьба в Англии в период реставрации Стюартов (1660-1681 гг.). - М.: Наука,1982.	1	2	1	



### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ЭБС «Знаниум».  
<http://znanium.com/>
2. ЭБС «Лань»  
e.lanbook.com
3. ЭБС «Книгафонд».  
knigafund.ru

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. История Древнего мира: мировые цивилизации  
<http://civil.max.ru/>
2. Antiqua: энциклопедия древнегреческой и древнеримской мифологии  
<http://greekroman.narod.ru/>
3. Мифы Древней Греции  
<http://mify.org/>
4. История Древнего Рима  
<http://rome.webzone.ru/>
5. Древняя Греция: история  
<http://www.anc-greece.narod.ru/>
6. Всемирная история  
<http://historic.ru/>
7. Древний мир: история  
<http://www.ancient.holm.ru>
8. Сайт "История войн и военных конфликтов" - от древних времен до XX века.  
warconflict.ru
9. Сайт Российской Информационной Сети "История" на RIN.ru.  
history.rin.ru
10. Сайт "Всемирная история в лицах".  
[www.vivl.ru](http://www.vivl.ru)
11. Средневековье.  
medieval26.narod.ru
12. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ  
[www.hist.msu.ru/ER/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/index.html)
13. Статьи по истории  
[www.agmi.ru](http://www.agmi.ru)

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

*Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.*

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

*Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 2003: Word, Excel, PowerPoint и др.*

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (для ФГОС ВПО)

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
Практические занятия	В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал

	свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<p>Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.</p> <p>Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.</p> <p>Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).</p> <p>Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.</p> <p>Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.</p> <p>Составляя текст реферата, студент должен самостоятельно излагать мнение. Количество цитат в тексте должно быть ограничено необходимостью подтверждения того или иного положения автора, но не носить характер сплошного текста. При использовании цитат необходимо давать ссылку на используемый источник. Использование научного цитирования с применением правильно оформленных ссылок делает зримым ход работы автора над литературой, выработки его собственного мнения по основным вопросам темы.</p>
Эссе	<p>Объем эссе составляет от трех до семи страниц. Структура эссе, как правило, состоит из таких компонентов, как:</p> <p><i>Введение:</i> суть и обоснование выбора данной темы. Обязательным является изложение причин написания эссе. Почему эта тема интересна автору и должна также быть интересна читателю?</p> <p><i>Развитие темы:</i> аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала (идеи, модели и данные).</p> <p><i>Заключение:</i> обобщение материала и аргументированные выводы по теме с указанием возможных путей решения</p>

	исследуемой проблемы.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (*при необходимости*)

Анимированные слайд-фильмы используются для иллюстрирования учебного материала при чтении лекций, что позволяет, при необходимости, демонстрировать изучаемые процессы в динамике.

Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

Дистанционные курсы дисциплины, размещенные на сервере университета, в большой степени способствуют качественному усвоению лекционного материала и последующей успешной сдаче экзамена.

Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

## 10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.);
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:  
Декан факультета русской филологии и  
национальной культуры



К.В. Алексеев

«31» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**

**«Всемирная история»**

Направление подготовки  
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)  
История конфессии

Квалификация  
Бакалавр

Форма обучения  
очная

Рязань 2020

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины Всемирная история являются:

- изучение основных этапов социально-экономического, политического и идеологического развития человеческого общества и отдельных регионов;
- формирование представления о единстве и закономерностях исторического процесса.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

**3. Трудоемкость дисциплины:** 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

## 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК -2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	методы изучения истории; функции исторического знания основные исторические категории, исторические школы; роль истории человечества и в современном мире	критически переосмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное мнение	навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики
2.	ОК- 3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	принципы научного исследования истории; роль истории как мировоззрения, общую методологию исторического познания	извлекать и систематизировать информацию из различных исторических источников; на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные	методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций; методами составления текстов научного

				связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи	стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе) с использованием различных приемов компрессии текста
3.	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональны е и культурные различия;	особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей	применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии	навыками граждански и политически взвешенного поведения, корректировки своих политических взглядов и действий; навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде; навыками сотрудничества, ведения переговоров и разрешения конфликтов
4.	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	факты, процессы и явления, характеризующ ие целостность и системность отечественной и всемирной истории; возможные альтернативы социального и политического развития общества, появляющиеся на переломных этапах его истории	сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей	навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками устного и письменного аргументированно го изложения собственной позиции на исторические события

## 5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения Экзамен (1 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.