

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
декан факультета русской филологии и
национальной культуры


К.В. Алексеев

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В СВЯТООТЕЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки 48.03.01 Теология

Направленность (профиль) подготовки История конфессии

Форма обучения очная

Сроки освоения ОПОП (нормативный) 4 года

Факультет русской филологии и национальной культуры

Кафедра педагогики и менеджмента в образовании

Рязань 2020

Вводная часть

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Проблемы воспитания в святоотеческом наследии» являются: формирование у студентов профессиональной компетентности в сфере духовно-нравственной культуры и воспитания, развитие у них способностей исследовательско-проектной деятельности по освоению философско-педагогического наследия отечественных ученых.

2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина «Проблемы воспитания в святоотеческом наследии» относится к вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: психология, культурология, история, педагогика, аксиология.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: методика преподавания теологических дисциплин; педагогическая православная аксиология, основы православной культуры.

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК -1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	систему духовно-нравственных ценностей отечественной культуры в ее целостности светского и религиозного воззрений на проблему становления и развития личности; имен и заслуг выдающихся философов, психологов, педагогов и богословов в истории российского образования	правильно формулировать цели и задачи образовательного процесса в соответствии с закономерностями и принципами духовно-нравственного становления и развития личности в свете концептуальных философско-педагогических идей отечественных ученых	способностью выявлять философско-методологические основания важнейших концепций и теорий в области проблем духовно-нравственного воспитания личности
2	ОК-7	Способностью к самоорганизации самообразованию	Педагогические основы и самовоспитания самообразования	работать в поисковых системах интернета, с информацией на бумажных носителях, освещающих философско – педагогическое наследие ученых-богословов в области самовоспитания и самообразования	Способностью целенаправленно использовать методы самовоспитания и самообразования в направлении саморазвития
3	ОК-10	способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-	Основы духовной антропологии в контексте светского и религиозного представления	Систематизировать концептуальные философско-педагогические идеи в области становления и развития духовной сущности человека	способностью использования знаний закономерностей развития духовного мира человека в организации духовно-нравственного воспитания детей различных возрастных групп

		нравственного развития			
4	ОПК - 2	Способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	образовательные структуры региона, реализующие возможности просветительской деятельности в контексте светского и религиозного воззрений на проблему духовного и нравственного воспитания человека	вести исследовательскую работу в области проблем духовно-нравственного воспитания в философско-педагогическом наследии православных ученых и перспектив их адаптации к решению аналогичных проблем воспитания в современном образовании	современными инновационными технологиями развивающего образования в процессе осуществляемой теологом просветительской деятельности
5	ПК-5	Способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различной аудитории, разработать элементы образовательных программ	Возрастные и индивидуальные особенности и потребности обучающихся в государственных и конфессиональных образовательных учреждениях	выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности	разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий

2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Проблемы воспитания в святоотеческом наследии					
Цель изучения дисциплины формирование у студентов ключевых компетенций и компетентностей в сфере профессионально-педагогической и миссионерской деятельности.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>- <i>знать</i> систему духовно-нравственных ценностей отечественной культуры; имена и заслуги выдающихся философов, психологов, педагогов и богословов;</p> <p>- <i>уметь</i> вести исследовательскую работу в области проблем духовно-нравственного воспитания в философско-педагогическом наследии православных ученых;</p> <p>- <i>владеть</i> способностью выявлять методологические основания важнейших концепций и теорий в области проблем духовно-нравственного воспитания</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p> <p>- анализ практических ситуаций («casestudies»)</p>	<p>- устный и письменный контроль индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, контрольная работа, работа по карточкам, эссе, творческие задания и пр.);</p> <p>- <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ:</p> <p>- <i>знать</i> основные духовно-нравственных ценностей отечественной культуры, их представление в трудах ведущих богословов;</p> <p>- <i>уметь</i> выявлять и систематизировать концептуальные идеи духовно-нравственного воспитания;</p> <p>- <i>владеть</i> навыками исследования трудов ученых богословов;</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ:</p> <p>- <i>знать</i> труды отечественных ученых, посвященных проблеме духовно-нравственного воспитания;</p> <p>- <i>уметь</i> вести исследовательскую работу в области философско-педагогического наследия</p>

				ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.); - <i>тестирование</i>	отечественных ученых; - <i>владеет</i> способами системного рассмотрения методологических основ ведущих концепций в области проблем духовно-нравственного воспитания
ОК - 7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	- знать педагогические основы самовоспитания и самообразования; -уметь работать в поисковых системах интернета, с информацией на бумажных носителях, освещающих философско – педагогическое наследие ученых-богословов в области самовоспитания и самообразования - владеть способностью целенаправленно использовать методы самовоспитания и самообразования в направлении саморазвития	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - анализ практических ситуаций («casestudies»)	- устный и письменный контроль индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, контрольная работа, работа по карточкам, эссе, творческие задания и пр.); - <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач,	ПОРОГОВЫЙ: - <i>знать</i> основные духовно-нравственных ценностей отечественной культуры, их представление в трудах ведущих богословов; - <i>уметь</i> выявлять и систематизировать концептуальные идеи духовно-нравственного воспитания; - <i>владеет</i> навыками исследования трудов ученых богословов; ПОВЫШЕННЫЙ: - <i>знать</i> труды отечественных ученых, посвященных проблеме духовно-нравственного воспитания; - <i>уметь</i> вести исследовательскую работу в области философско-педагогического наследия отечественных ученых; - <i>владеет</i> способами

				<p>ситуационная ролевая игра, имитация и пр.); - <i>тестирование</i></p>	<p>системного рассмотрения методологических основ ведущих концепций в области проблем духовно-нравственного воспитания</p>
ОК - 10	<p>способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития</p>	<p>-знать основы духовной антропологии в контексте светского и религиозного представления; -уметь систематизировать концептуальные философско-педагогические идеи в области становления и развития духовной сущности человека; - владеть способностью использования знаний закономерностей развития духовного мира человека в организации духовно-нравственного воспитания детей различных возрастных групп</p>	<p>- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - анализ практических ситуаций («casestudies»)</p>	<p>- устный и письменный контроль индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, контрольная работа, работа по карточкам, эссе, творческие задания и пр.); - <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра,</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ: - <i>знать</i> основы духовной антропологии отечественной культуры, их представление в трудах ведущих богословов; - <i>уметь</i> выявлять и систематизировать концептуальные идеи духовно-нравственного развития человека; - <i>владеть</i> навыками исследования трудов ученых богословов; ПОВЫШЕННЫЙ: - <i>знать</i> труды отечественных ученых, посвященных проблеме духовно-нравственного воспитания; - <i>уметь</i> вести исследовательскую работу в области философско-педагогического наследия отечественных ученых; - <i>владеть</i> способами системного рассмотрения методологических основ ведущих концепций в</p>

				имитация и пр.); - <i>тестирование</i>	области проблем духовно- нравственного становления и развития личности
ОПК - 2	Способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	- знать образовательные структуры региона, реализующие возможности просветительской деятельности в контексте светского и религиозного воззрений на проблему духовного и нравственного воспитания человека; - уметь вести исследовательскую работу в области проблем духовно-нравственного воспитания в философско-педагогическом наследии православных ученых и перспектив их адаптации к решению аналогичных проблем воспитания в современном образовании; - владеть способностью исследовательской работы в области проблем духовно-нравственного воспитания в философско-педагогическом наследии православных ученых и перспектив их адаптации к решению аналогичных проблем воспитания в современном образовании	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - анализ практических ситуаций («casestudies»)	- устный и письменный контроль индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, контрольная работа, работа по карточкам, эссе, творческие задания и пр.); - <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.); - <i>тестирование</i>	ПОРОГОВЫЙ: - владеть современными инновационными технологиями развивающего образования в процессе осуществляемой теологом просветительской деятельности; ПОВЫШЕННЫЙ: <i>уметь</i> вести научно - исследовательскую работу в области философско-педагогического наследия отечественных ученых; - <i>владеть</i> способами системного рассмотрения методологических основ ведущих концепций в области проблем просветительской деятельности и проблем духовно-нравственного становления и развития личности

ПК - 5	Способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различной аудитории, разрабатывать элементы образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> - знать возрастные потребности и индивидуальные особенности обучающихся в государственных и конфессиональных образовательных учреждениях; - уметь выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности среди населения; - владеть способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения с использованием современных информационно коммуникационных технологий 	<ul style="list-style-type: none"> - лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - анализ практических ситуаций («casestudies») 	<ul style="list-style-type: none"> - устный и письменный контроль индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, контрольная работа, работа по карточкам, эссе, творческие задания и пр.); - <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.); - <i>тестирование</i> 	<p>ПОРОГОВЫЙ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть способностью систематизировать проблемы религиозного образования и религиозной культуры человека, выстраивать отношения взаимодействия с другими в целях развития отечественной духовной культуры современными инновационными технологиями развивающего образования в процессе осуществляемой теологом просветительской деятельности; <p>ПОВЫШЕННЫЙ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>уметь</i> вести научно - исследовательскую работу в области философско-педагогического наследия отечественных ученых; - <i>владеть</i> способами системного рассмотрения методологических основ ведущих концепций в области проблем просветительской деятельности
--------	--	---	---	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр №8 (часов)
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		36	36
В том числе:			
Лекции (Л)		12	12
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		24	24
Самостоятельная работа студента (всего)		36	36
В том числе:			
<i>СРС в семестре:</i>		30	30
Курсовая работа	КП		
	КР		
Другие виды СРС:			
Подготовка к коллоквиуму, тестированию		6	6
Выполнение творческих работ			
<i>СРС в период сессии</i>			
Подготовка к зачету			
Вид промежуточной аттестации			
	зачет (З)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	72	72
	зач. ед.	2	2

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (Zoom).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
8	1	Проблемы воспитания в святоотеческом наследии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие проблемы воспитания человека в светском и религиозном мировоззрении. 2. Методология процесса воспитания: наука и религия, вера и знание в трудах российских ученых. 3. Проблема духовного и нравственного воспитания в современном российском обществе. 4. Исследовательско-проектная деятельность как фактор и средство изучения воспитательной системы в трудах светских ученых и богословов
8	2	Общие проблемы воспитания человека в светском и религиозном мировоззрении	Воспитание и образование: философские и религиозные основания
8	2	.	<u>Комплексные проблемы воспитания в педагогической науке и богословии.</u> Человек как предмет воспитания
8	3	Методология процесса воспитания: наука и религия, вера и знание в трудах российских ученых	<p>Педагогическая антропология как методология воспитания и образования.</p> <p>Философско-педагогические идеи И.А. Ильина о духовно-нравственном воспитании человека.</p> <p>Методология процесса воспитания в трудах богословов и светских ученых</p>
8	3	Проблема духовного и нравственного воспитания в современном российском обществе	<p>Проблема разночтения понятий и определения их сущности: «духовность», «нравственность», «духовно-нравственная культура», «воспитание», «образование», «Духовно-нравственное образование и воспитание».</p> <p>Духовные ценности как основа нравственности.</p> <p>Проблемы цели и систем воспитания в учебных заведениях</p>

2.2 Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестр	№ раздела	Наименование раздела дисциплины «Проблемы воспитания в святоотеческом наследии»	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			л	пр.з	срс	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
8	1	Общие проблемы воспитания человека в светском и религиозном мировоззрении	2	6	8	16	1-3 неделя: индивидуальное собеседование, защита проекта учебного занятия, тестирование
8	2	Методология процесса воспитания: наука и религия, вера и знание в трудах российских ученых	4	6	8	18	4-5 неделя: реферирование, эссе, тестирование
8	3	Проблема духовного и нравственного воспитания в современном российском обществе	2	6	8	16	6-8 неделя: письменный отчет – защита творческих работ, защита электронного реферата-презентации
8	3	Исследовательско-проектная деятельность как фактор и средство изучения воспитательной системы в трудах светских ученых и богословов	4	6	12	22	9-13 неделя: письменный отчет – защита электронного реферата-презентации, устный отчет - защита демонстраций фрагментов учебных занятий
		Разделы дисциплины с 1 по 3	12	24	36	72	Зачет

2.3. Лабораторный практикум по дисциплине не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы в учебном плане не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
8	1	Общие проблемы воспитания человека в светском и религиозном мировоззрении	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к тестированию	3 3
8	2	Методология процесса воспитания: наука и религия, вера и знание в трудах российских ученых	1. Подготовка к защите письменной работы 2. Подготовка к тестированию 3. Подготовка реферата 4. Подготовка к зачету	3 3 3 3
8	3	Проблема духовного и нравственного воспитания в современном российском обществе	1. Подготовка к индивидуальному собеседованию 2. Подготовка к тестированию 4. Подготовка к зачету	3 3 3
8	3	Исследовательско-проектная деятельность как фактор и средство изучения воспитательной системы в трудах светских ученых и богословов	1. Подготовка к защите письменной работы 2. Подготовка к тестированию 4. Подготовка к зачету	3 3 3
		Итого в семестре		36

3.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине: Проблемы воспитания в святоотеческом наследии

Вопросы и задания для самопроверки

1. Каковы возможности воспитания в становлении и развитии личности?
2. Раскройте особенности и значимость различных факторов, влияющих на воспитание и развитие личности.
3. В чем состоит приоритет духовно-нравственного воспитания личности на основе традиций отечественной педагогической культуры?
4. К.Д. Ушинский утверждал, что воспитание должно иметь «общественную идею». Насколько эта мысль своевременна?
5. Каковы особенности педагогической антропологии светской культуры и православного вероучения?
6. Каковы ценностные приоритеты бытия в духовно-нравственном воспитании личности?
7. Раскройте ценности: «Благородство», «Благообразие», «Благочестие».
8. Назовите ценностно-смысловые ориентиры духовно-нравственного воспитания.

Литература

Беляева В.А., Петренко А.А. Компетентностный подход в образовательной системе: моделирование и проектирование. – Рязань, 2014.

Белозерцев Е.П. Образ и смысл русской школы. – Курск, 2013.

Янушквичене О.Л. Духовное воспитание: история и современность. – М., 2009.

Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания. – М., 2008.

Диалог отечественных светской и церковной Образовательных традиций. – Санкт – Петербург, 2006.

Ельницкий К.В. О воспитании. – М., 2004.

Стрижев А.Н. Школа православного воспитания. – М., 1999.

3.3.1. Контрольные работы /рефераты учебным планом не предусмотрены

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

См. Фонд оценочных средств

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор, наименование, вид издания, место издания и издательства, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	К. Ушинский, Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004	1,2	8	20	2
2	А.Н.Стрижев, Школа Православного воспитания – М.: ПАЛОМНИК, 1999	1,2,3,4	8	1	1
3	Е.П. Белозерцев, Образ и смысл русской школы, Очерки прикладной философии образования Курск, МЕЧТА, 2013	1	8	1	1
4	В.А. Беляева, Е.С. Гальцова, Проблема духовно-нравственного воспитания в истории развития образования в России,- Рязань, РГУ имени С.А. Есенина, 2017	1,2	8	5	8
5	Ф.Н. Козырев, Гуманитарное религиозное образование,- Санкт-Петербург, Русская христианская гуманитарная академия, 2010	1,2,3,4	8	1	1

5.2.Дополнительная литература

№ п/п	Автор, наименование, вид издания, место издания и издательства, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Н.В. Маслов, Основы русской педагогики,- М.:Самшит-издат, 2006	1,2, 3,4	8	1	1
2	И.А. Ильин,Собр.соч. т.1 Путь духовного	1,2,3,4	8	1	2

	обновления. – М.: Русская книга, 1996				
3	К.В. Ельницкий, О воспитании.- М.: школьная пресса, 2004	3,4	8	1	1
4	А.А. Корольков, Духовная антропология, Санкт-Петербург, Санкт-Петербургский университет, 2005	1,2	8	5	8
5	В.В. Зеньковский, Проблемы воспитания в свете христианской антропологии, 1993	1,2,3,4	8	1	3

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. //http://library.rsu.edu.ru Электронный каталог- //http://library.rsu.edu.ru/marc/
2. Доступ к ЭБС «Университетская библиотека online»-
//http://www.biblioclub.ru.Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ,
3. Федеральные государственные образовательные стандартыwww. http://standart.edu.ru/
4. ФГОС www. http://mon.gov.ru/pro/fgos/
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование,
1998 . http://charko.narod.ru/tekst/an4/1.html
6. ФГОС ВПО www.http://www.edu.ru/db/portal/spe/3v/220207m.htm
7. Электронная библиотека Грамотей. Дистанционный учебник по «Теории обучения» Курс лекций http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. //http://library.rsu.edu.ru Электронный каталог- //http://library.rsu.edu.ru/marc/
2. <http://www.biblioclub.ru>.Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Компьютерные классы: аудитория № 24 (Центр дистанционного обучения и мониторинга качества образования); № 40 (Отдел телекоммуникаций); №№ 46,44.
Мультимедийные аудитории: №№ 40, 44, 46, 47 (корпус № 1); № 87 (корпус № 2);.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ДЛЯ ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: последовательно отмечать ведущие идеи и основные положения изучаемого содержания, обобщать выводы, записывать рекомендации преподавателя. Важно формулировать и задавать возникающие вопросы, отвечать на вопросы преподавателя, участвовать в обсуждении проблемных вопросов в контексте содержания учебной дисциплины, аккуратно вести конспект.
Практические занятия	В процессе самостоятельной работы подготовиться к рассмотрению и обсуждению задания преподавателя на практическом занятии, используя лекционный материал и рекомендуемую литературу. При этом следует делать ссылки на литературу, которую использовали (можно адрес сайта в интернете). Подготовьте проблемный вопрос для преподавателя (стимул собственного образовательного роста).
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в изучаемой теме.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (*при необходимости*)

1. [//http://library.rsu.edu.ru](http://library.rsu.edu.ru) Электронный каталог- [//http://library.rsu.edu.ru/marc/](http://library.rsu.edu.ru/marc/)
2. Доступ к ЭБС «Университетская библиотека online»- [//http://www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru). Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ,
3. Федеральные государственные образовательные стандарты [www. http://standart.edu.ru/](http://standart.edu.ru/)
4. ФГОС [www. http://mon.gov.ru/pro/fgos/](http://mon.gov.ru/pro/fgos/)
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998. <http://charko.narod.ru/tekst/an4/1.html>
6. ФГОС ВПО [www.http://www.edu.ru/db/portal/spe/3v/220207m.htm](http://www.edu.ru/db/portal/spe/3v/220207m.htm)
7. Электронная библиотека Грамотей. Дистанционный учебник по «Теории обучения» Курс лекций http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-3К-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.);
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
декан факультета русской филологии и
национальной культуры



К.В. Алексеев
«31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины
ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В СВЯТООТЕЧЕСКОМ НАСЛЕДИИ

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
История конфессии

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная

Рязань 2020

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Проблемы воспитания в святоотеческом наследии» являются: формирование у студентов профессиональной компетентности в сфере духовно-нравственной культуры и воспитания, развитие у них способностей исследовательско-проектной деятельности по освоению философско-педагогического наследия отечественных ученых.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК -1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	систему духовно-нравственных ценностей отечественной культуры в ее целостности светского и религиозного воззрений на проблему становления и развития личности; имен и заслуг выдающихся философов, психологов, педагогов и богословов в истории российского образования	правильно формулировать цели и задачи образовательного процесса в соответствии с закономерностями и принципами духовно-нравственного становления и развития личности в свете концептуальных философско-педагогических идей отечественных ученых	способностью выявлять философско-методологические основания важнейших концепций и теорий в области проблем духовно-нравственного воспитания личности
2	ОК-7	Способностью к самоорганизации самообразованию	Педагогические основы самовоспитания и самообразования	работать в поисковых системах интернета, с информацией на бумажных носителях, освещающих философско – педагогическое наследие ученых-богословов в области самовоспитания и самообразования	Способностью целенаправленно использовать методы самовоспитания и самообразования в направлении саморазвития
3	ОК-10	способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	Основы духовной антропологии в контексте светского и религиозного представления	Систематизировать концептуальные философско-педагогические идеи в области становления и развития духовной сущности человека	способностью использования знаний закономерностей развития духовного мира человека в организации духовно-нравственного воспитания детей различных возрастных групп

4	ОПК - 2	Способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	образовательные структуры региона, реализующие возможности просветительской деятельности в контексте светского и религиозного воззрений на проблему духовного и нравственного воспитания человека	вести исследовательскую работу в области проблем духовно-нравственного воспитания в философско-педагогическом наследии православных ученых и перспектив их адаптации к решению аналогичных проблем воспитания в современном образовании	современными инновационными технологиями развивающего образования в процессе осуществляемой теологом просветительской деятельности
5	ПК-5	Способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различной аудитории, разработать элементы образовательных программ	Возрастные и индивидуальные особенности и потребности обучающихся в государственных и конфессиональных образовательных учреждениях	выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности	разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения
Зачёт (8 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.