МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета русской филологии и
национальной культуры

_____К.В. Алексеев

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Всемирная история

Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**

Направление подготовки: **48.03.01 Теология.**

Направленность (профиль)**: История конфессии**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ООП: **нормативный – 4,5 года**

Факультет: **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра: **всеобщей истории и международных отношений**

Рязань 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями освоения учебной дисциплины Всемирная история
являются:

- изучение основных этапов социально-экономического, политического и идеологического развития человеческого общества и отдельных регионов;
-формирование представления о единстве и закономерностях исторического процесса;

2.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Учебная дисциплина (модуль) представляет собой дисциплину вариативной части профессионального цикла **Б1.В.ОД.7**

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами*:*

История мировых цивилизаций

Мировая художественная культура

Знания: общепрофессиональные теоретические представления об особенностях развития разнообразных культур и этносов, их традиции.

Умения: бережно относится к историческому наследию и культурным традициям различных государств и народов; применять концептуальные знания для анализа социально-культурных процессов древности

Навыки: навыки логического мышления; базовые представления о зарождении и развитии культуры разнообразных стран и народов.

2.3.Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

История западного христианства

Наука и религия

2.4 **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающих общекультурных компетенций

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК -2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	методы изучения истории; функции исторического знания основные исторические категории, исторические школы; роль истории человечества и в современном мире	критически переосмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное мнение	навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики
2.	ОК- 3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	принципы научного исследования истории; роль истории как мировоззрения, общую методологию исторического познания	извлекать и систематизировать информацию из различных исторических источников; на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать	методами анализа исторических и современных событий и процессов, политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций; методами составления текстов научного

				причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи	стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе) с использованием различных приемов компрессии текста
3.	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей	применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии	навыками граждански и политически взвешенного поведения, корректировки своих политических взглядов и действий; навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде; навыками сотрудничества, ведения переговоров и разрешения конфликтов
4.	0К-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; возможные альтернативы социального и	сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей	навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические

			политического развития общества, появляющиеся на переломных этапах его истории		события

2.5 Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Всеобщая история					
Цель дисциплины	изучение основных этапов социально-экономического, политического и идеологического развития человеческого общества и отдельных регионов; формирование представления о единстве и закономерностях исторического процесса				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК- 2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	Культура и общие особенности цивилизаций древнего Востока. История древней Греции. Основные этапы истории Древнего Рима. Общие особенности средневековой европейской цивилизации. Крестовые походы Великие географические открытия	Лекции, Практические занятия.	Тестирование	ПОРОГОВЫЙ Разбираться в объективных причинах развития исторического процесса ПОВЫШЕННЫЙ Знать основные этапы исторического процесса, различные подходы к изучению мировой истории. Уметь устно и

		Эпоха просвещения в Англии, Америке, Франции и Германии. Международные отношения и колониальная политика во второй половине XVII – XVIII вв. Международные отношения и колониальная политика в XIX в Первая мировая война 1914-1918 гг. Ведущие страны Западной Европы и Америки в период между двумя мировыми войнами. Международные отношения после второй мировой войны			письменно излагать результаты своей учебной и исследовательской работы; уметь выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи.
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Культура и общие особенности цивилизаций древнего Востока. История древней Греции. Основные этапы истории Древнего Рима. Общие особенности средневековой европейской цивилизации. Крестовые походы Великие географические открытия Эпоха просвещения в Англии, Америке, Франции и	Лекции, Практические занятия.	Реферирование,	ПОРОГОВЫЙ Разбираться в объективных причинах развития исторического процесса. ПОВЫШЕННЫЙ Использовать знания об объективных причинах развития исторического процесса. Владеть устной и письменной речью, вести диалог, грамотно строить монологическую речь,

		Германии. Международные отношения и колониальная политика во второй половине XVII – XVIII вв. Международные отношения и колониальная политика в XIX в Первая мировая война 1914-1918 гг. Ведущие страны Западной Европы и Америки в период между двумя мировыми войнами. Международные отношения после второй мировой войны			участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами, писать рецензии, уметь участвовать в групповых формах работы
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Культура и общие особенности цивилизаций древнего Востока. История древней Греции. Основные этапы истории Древнего Рима. Общие особенности средневековой европейской цивилизации. Крестовые походы Великие географические открытия Эпоха просвещения в Англии, Америке, Франции и Германии. Международные отношения и	Лекции, Практические занятия.	Устное собеседование	*ПОРОГОВЫЙ* Знать особенности развитие разнообразных культур и этносов, их традиции. Пользоваться знаниями об основных закономерностях и особенности развития стран мира с древнейших времен до сегодняшнего времени в их взаимосвязи и хронологической последовательности *ПОВЫШЕННЫЙ* Уметь толерантно воспринимать социальные

		колониальная политика во второй половине XVII – XVIII вв. Международные отношения и колониальная политика в XIX в Первая мировая война 1914-1918 гг. Ведущие страны Западной Европы и Америки в период между двумя мировыми войнами. Международные отношения после второй мировой войны			и культурные различия разных народов и этносов, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям. Уметь корректно выражать свои политические взгляды и действия.
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Культура и общие особенности цивилизаций древнего Востока. История древней Греции. Основные этапы истории Древнего Рима. Общие особенности средневековой европейской цивилизации. Крестовые походы Великие географические открытия Эпоха просвещения в Англии, Америке, Франции и Германии. Международные отношения и колониальная политика во второй половине XVII –	Лекции, Практические занятия.	Устное собеседование	*ПОРОГОВЫЙ* Знать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации. Обладать профессиональными навыками работы с научной литературой и дополнительными источниками информации *ПОВЫШЕННЫЙ* Уметь использовать основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации для выполнения

		XVIII вв. Международные отношения и колониальная политика в XIX веке. Первая мировая война 1914-1918 гг. Ведущие страны Западной Европы и Америки в период между двумя мировыми войнами. Международные отношения после второй мировой войны			поставленных целей и задач. Уметь использовать ПК в работе как средство управления информации

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестры**			
			№ 1	**№ 2**	**№ 3**	**№ 4**
			часов	**часов**	**часов**	**часов**
				-		
Аудиторные занятия (всего)				-		
В том числе:			4	-		
Лекции (Л)				-		
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)			8	-		
Лабораторные работы (ЛР)		-		-		
Самостоятельная работа студента (всего)				-		
В том числе				-		
СРС в семестре			119	-		
Курсовой проект (работа)	КП	-		-		
	КР	-		-		
Другие виды СРС				-		
Подготовка к коллоквиуму				-		
Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям				-		
Работа со справочными материалами				-		
Изучение и конспектирование литературы				-		
Выполнение индивидуальных домашних заданий				-		
Выполнение научно-исследовательской работы, подготовка к конференциям				-		
СРС в период сессии				-		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),			-		
	зачет с оценкой (ЗО)	-		-		
	экзамен (Э)		13	-		
ИТОГО: общая трудоемкость	часов		144	-		
	зач. ед.		4	-		

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (*ZOOM*).

В приложении к диплому итоговая оценка по учебной дисциплине (модулю), изучаемая в течение нескольких семестров, указывается (выделите выбранный вариант):

А) средняя оценка за все семестры изучения учебной дисциплины

Б) оценка за семестр № 2

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	**Модуль I. История Древнего мира и Средних веков**	1. Культура и общие особенности цивилизаций древнего Востока. 2. История древней Греции. 3. Основные этапы истории Древнего Рима. 4. Общие особенности средневековой европейской цивилизации. 5. Великие географические открытия
2	2	**Модуль II. История Нового и новейшего времени**	1. Великие географические открытия 2. Эпоха просвещения в Англии, Америке, Франции и Германии. 3. Международные отношения и колониальная политика во второй половине XVII – XVIII вв. 4. Международные отношения и колониальная политика в XIX в 5. Первая мировая война 1914-1918 гг. 6. Ведущие страны Западной Европы и Америки в период между двумя мировыми войнами. 7. Международные отношения после второй мировой войны

2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (*по неделям семестра*)
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
2	**1**	Модуль I. История Древнего мира и Средних веков		-				
2	1.1	Культура и общие особенности цивилизаций древнего Востока.	1	-	2	15	18	
2	1.2	История древней Греции	1	-	2	15	18	

2	1.3	Основные этапы истории Древнего Рима.	1	-		15	16	
2	1.5	Общие особенности средневековой европейской цивилизации.	1	-	2	15	18	
		Раздел дисциплины № 1	***4***		***6***	***60***	***70***	
2	2	Модуль II. История Нового и новейшего времени						
2	2.1	Великие географические открытия		-		15	15	
2	2.2	Эпоха Просвещения в Англии, Америке, Франции и Германии		-		15	15	
2	2.3	Международные отношения и колониальная политика во второй половине XVII – XVIII, XIX вв. Первая мировая война 1914-1918 гг.		-	2	14	16	
2	2.4	Ведущие страны Западной Европы и Америки в период между двумя мировыми войнами. Международные отношения после второй мировой войны		-		15	15	
		Раздел дисциплины № 2			***2***	***59***	***61***	
		Итого за семестр				119	131	
		ЭКЗАМЕН					13	
		ИТОГО:					**144**	

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1	1	**Модуль I. История Древнего мира и Средних веков.**	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям контрольным работам и т.д.	10
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	10
			Изучение источников и литературы (основной и дополнительной)	10
			Конспектирование основной и дополнительной литературы	10
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	10
			Выполнение научно-исследовательской работы	10
1	2	**Модуль II. История Нового и новейшего времени**	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	10
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	10
			Изучение источников и литературы (основной и дополнительной)	10
			Конспектирование источников и литературы (основной и дополнительной)	10
			Выполнение индивидуальных домашних заданий (подготовка докладов, рефератов и т.д.)	10
			Выполнение научно-исследовательской работы	9
ИТОГО в семестре				**119**

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

3.3.1.Контрольные работы/рефераты (в пункте подраздела указываются примерные темы контрольных работ и рефератов и даются необходимые рекомендации по их выполнению.)

Темы контрольных работ.

1. Микенская колонизация в Малой Азии.
2. Греки на Востоке в ахейскую эпоху. (Египет, Малая Азия, Месопотамия).
3. Экспансия греческой и греко-македонской культур на Восток.
4. Греко-персидские войны 500 - 449 гг. до н.э.
5. Завоевательные походы Александра Македонского.
6. Политика Александра Македонского в завоеванных странах.
7. Образование восточно-эллинистических территориальных структур.
8. Экономическая жизнь в эллинистический период.
9. Эллинистические города.
10. Колониальное общество в эллинистических государствах..
11. Развитие культуры в период эллинизма.
12. Римская экспансия на Восток и ее особенности.
13. Греческие, римские и восточные элементы на римском Востоке. Дура-Европос. Гера- са. Пальмира. Баальбек.
14. Представления о Востоке в античной культуре. Геродот. Гиппократ. Мегастен.
15. Представления об Азии и Африке в античной культуре. Полибий. Страбон.
16. Контакты Запада с Индией и Китаем в раннее Средневековье.
17. Крестовые походы XI-XIII вв. Причины конфликта средневекового Запада с Востоком.
18. Европа и монголы - первые европейские путешественники на Востоке в XIII в.
19. Путешествие Марко Поло.
20. Книга Марко Поло «Описание мира».
21. Значение путешествия Марко Поло для развития диалога между Западом и Востоком.
22. Великий шелковый путь.
23. Борьба за контроль над Великим шелковым путем в VIII-XV вв.
24. Роль Великого шелкового пути в развитии товарно-денежных отношений.
25. Роль Великого шелкового пути в распространении инноваций между цивилизациями Евразии.
26. Значение Великого шелкового пути для распространения знаний и идей.

27. Христианство на Востоке в раннее средневековье.
28. Великие географические открытия и их значение.
29. Роль Португалии и Испании в Великих географических открытиях.
30. Открытие западного пути в Африку и юго-восточного пути в Азию.
31. Открытие Вест-Индии, Северной, Южной и Центральной Америки.
32. Португальские торговые фактории в Азии.
33. Португальцы в Азии. Закат португальской торговой империи.
34. Европейские миссии в Китае в XVI-XVII вв.
35. Европейцы в Японии в XVI в. Японцы и европейские технические новшества.
36. Деятельность европейских христианских миссионеров в Японии в XVI в.
37. Описание Японии в трудах христианских миссионеров.
38. Европейцы в Японии. Что знала Европа о Японии к началу XVII в.?
39. Первые японские путешественники в Европе.
40. Европа и Япония в конце XVI - начале XVII вв. «Закрытие» Японии.
41. Особенности голландской экспансии в Азии в XVII в.
42. Проникновение голландцев в Индию и страны Южных морей. Создание Ост- Индской голландской компании.
43. Политика голландской Ост-Индской компании в Азии.
44. Завершение деятельности Ост-Индской голландской компании.
45. Создание английской Ост-Индской компании.
46. Проникновение английской Ост-Индской компании в Индию в XVII в.
47. «Век партнерства» в англо-азиатской торговле: начало XVII - середина XVIII вв.
48. Начало эпохи «свободной торговли» европейского капитализма: завершение деятельности английской Ост-Индской компании.
49. Восток в общественной мысли Возрождения и раннего Нового времени XIV-XVII вв.
50. Французские философы эпохи Просвещения о Востоке.
51. Взгляды на Индию в эпоху владычества Британии.
52. Восток в воззрениях мыслителей Германии XIX века.
53. Основные направления колониальной экспансии европейских держав в Азии и Африке в XIX в.
54. Переход от меркантилизма к колониализму в политике европейских стран в XIX в.
55. Завоевание англичанами Индии.
56. Китай: Первая (1839-1842) и Вторая (1856-1860) опиумные войны.
57. Обострение противоречий между Западом и Востоком в 1870 - 1914 гг. Значение колоний для развития Запада в конце XIX - начале XX вв.
58. Реставрация Мэйдзи: от модернизации до превращения Японии в великую державу.

59. Культурное воздействие Запада на колонии в XIX в

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств
4.1.1.Примеры оценочных средств

1. Соотнесите термин и его определение.
1. Рейхстаг
2. Конкордат
3. Интердикт
4. Бюргер
5. Аутодафе

а) торжественное приведение в исполнение приговора инквизиции
б) полноправный гражданин
в) договор между папой и государством, регулирующий отношения между ними
г) собрание представителей имперских сословий: курфюрстов, князей и городов.
в) запрет на совершение богослужения и религиозных обрядов.

2. На Парижской мирной конференции Англию, Францию, США представляли:
А. В. Вильсон, У. Черчилль, Ж. Клемансо.
Б. Д. Ллойд Джордж, Ж. Клемансо, В. Вильсон
В.. В. Вильсон, Э. Эррио, Д. Ллойд Лжордж.

3. Лидером английских фашистов был:
А. А. Гитлер
Б. А. Салазар
В. А. Мосли

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
					В библиотеке	На кафедре
1.	История древнего мира Бауэр Сьюзен Уайс М.: АСТ, Астрель 2011.		1, 2	1	4	2
2.	История цивилизации: Учебник. Островский А.В. СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2000.		1, 2	1		
3.	Древний мир: первобытное общество. Месопотамия. Древний Египет. Эгейский мир. Древняя Греция. Древний Рим. Срабова О.Ю. СПб. : Учитель и ученик, 2002.		1, 2	1	7	1

4	Всемирная история: Учебник для вузов Под. ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой М., 2013	1,2	1	1	
5	Новая история стран Европы и Америки. XVI-XIXвв. В 3 частях под. ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева М. : Владос, 2008	1,2	12	1	
6	Новейшая история стран Европы и Америки.XX век. В 3 частях под. ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева М. : Владос, 2005	2	1	1	
7	Всемирная история Морозова О.М., С.И. Самыгин М., 2010	1,2	1	1	
8	Кареев Н. И.Общий ход всемирной истории : Очерки главнейших исторических эпох. Директ-Медиа, 2014. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256067&sr=1	1,2	1		
9	Всеобщая история дипломатии. - - М. : Эксмо, 2010. – 672 с.	1,2	1	1	
10	Война и общество в XX веке. – В 3 книгах. //отв. Ред. О.А. Ржешевский. – М. : Наука, 2008.-611, 676, 557 с.	2	1	1	
11	История человечества. XV- XVIII века-//под ред. П. Берка и Х. Инальчика. - -М: Магистр Пресс, 2004. – 472 с.	2	1	2	
12	История человечества. XIX век//под ред. П. Матнаса и И. Тодорова. М: Магистр Пресс, 2005 – 634с.	2	1	1	
13	История человечества / Б. Байер, У. Бирнштайн, Б. Гельхофф. - М. : Астрель, 2002. - 640 с.	1,2	1	1	
14	История человечества. XX век//под ред. Сарвепали Гопала и С.Л. Тихвинского. М: Магистр Пресс, 2005 – 841с.	2	1	1	
15	Мак-Нил, У. В погоне за мощью. Технология, вооружённая сила и общество в XI_XX века. – М. : Территория будущего, 2008. – 456 с	1,2	1	1	
16	Девлетов О. У.История Европы с древнейших времён до конца XV века: учебное пособие для студентов вузов.Директ-Медиа, 2015. Электронный ресурс [Режим Доступа]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256592&sr=1	1,2	1	-	
17	Девлетов О. У.Лекции по истории Древнего Востока: учебное пособие. Директ-Медиа, 2015. Электронный ресурс [Режим Доступа]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256595&sr=1	1,2	1	-	
18	Куглер Б.История Крестовых походов	1	1		

	.Директ-Медиа, 2011. Электронный ресурс [Режим Доступа]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=89089&sr=1				

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
						В библиотеке	На кафедре
1.	Дьяконов И.М. Пути истории. От древнего человека до наших дней. М. : Восточная литература, 1994			1,2	2	1	
2.	Война и послевоенное развитие мирового сообщества. 1939–1991. Учебное пособие М..: МАИ, 1992			2	2		
3.	Лактионов А. История дипломатии М.: АСТ, 2006			1, 2		1	
4.	Кубланов М.М. Возникновение христианства. Эпоха. Идеи. Искания. Л., 1974			1	2	1	
5.	Винокуров В.И История военной дипломатии . В 3 т.. М., 206-2011			1,2	2		
6.	Карпов В. История средних веков М.: МГУ, 2010			1	1	1	
7.	Томсинов В Всеобщая история государства и права. В 2 т. . М., 2002			1, 2	1,2	1	
8.	Крашенникова Н. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. М., 1999			1,2	1,2	1	
9	Готтенрот Ф. Иллюстрированная история материальной культуры: Одежда, оружие, предметы труда и домашнего обихода от древних до новых времен. М. -, СПб: АСТ; Полигон, 2001. – 478 с.			1,2	1,2	1	
10	Айзенштат М.П. Британия Нового времени. Политическая история. – М.: КДУ, 2007. – 204 с.			2	2	5	
11	Алексеев Н.А. Палата лордов британского парламента: от суда Эгберта до революции премьера Т. Блэра (825-2003). – М.: БЕК, 2003.			1,2	2	2	

	– 432 с				
12	Виноградов В.Н. У истоков лейбористкой партии (1889-1900). – М.: Наука, 1965.	2	2	1	
13	Гелла Т.Н. Либеральная партия Великобритании в конце XIX-начале XX вв. – Орел: ОГПИ, 1992.	2	2	2	
14	Гутнова Е.В. Возникновение английского парламента. – М.: Издательство Московского Университета, 1966. – 580 с.	2	2	1	
15	Петрушевский Д. М. Очерки из истории английского государства и общества в Средние века . Государственное социально-экономическое издательство, Электронный ресурс [Режим Доступа]: 1937.http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=212045&sr=1	1	2		
16	Сенькова И. В. История. От первобытности до конца XVII века: учебно-методическое пособие.ИД САФУ, 2014. Электронный ресурс [Режим Доступа]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436412&sr=1	1	2		
17	Надеждин Н. Я.Энциклопедия географических открытий.Издательский дом «Звонница-МГ», 2008. Электронный ресурс [Режим Доступа]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=137603&sr=1	1	2		
18	Тарле Е. В.ПОЛИТИКА: История территориальных захва-тов. XV—XX века.Директ-Медиа, 2015. Электронный ресурс [Режим Доступа]: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=427571&sr=1	1	2		
19/	Остапенко Г. С. Новейшая история Великобритании: XX - начало XXI века: Учебное пособие / Г.С. Остапенко, А.Ю. Прокопов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. - 472 с	2	2	1	
20.	Лабутина Т.Л. Политическая борьба в Англии в период реставрации Стюартов (1660-1681 гг.). - М.: Наука,1982.	1	2	1	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ЭБС «Знаниум».
   http://znanium.com/

2. ЭБС «Лань»
   e.lanbook.com
3. ЭБС «Книгафонад».
   knigafund.ru

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. **История Древнего мира: мировые цивилизации**
   http://civil.max.ru/
2. **Antiqua: энциклопедия древнегреческой и древнеримской мифоло-гии**
   http://greekroman.narod.ru/
3. **Мифы Древней Греции**
   http://mify.org/
4. **История Древнего Рима**
   http://rome.webzone.ru/
5. **Древняя Греция: история**
   http://www.anc-greece.narod.ru/
6. **Всемирная история**
   http://historic.ru/
7. **Древний мир: история**
   http://www.ancient.holm.ru
8. **Сайт "История войн и военных конфликтов" - от древних времн до XX века.**
   warconflict.ru
9. **Сайт Российской Информационной Сети "История" на RIN.ru.**
   history.rin.ru
10. **Сайт"Всемирная история в лицах".**
    www.vivl.ru
11. **Средневековье**.
    medieval26.narod.ru
12. **Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ**
    www.hist.msu.ru/ER/index.html
13. **Статьи по истории**
    www.agmi.ru

5.5. Журналы

1. Вестник МГИМО – университета: научный журнал / учредитель : Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации». – Москва, 2016 - . – 6 раз в год.
2. Вестник Российской академии наук : научный и общественно-политический журнал / изд. : Российская академия наук. – 1931 - . – Москва : Наука, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 0869-5873.
3. Вестник Московского университета. Серия 8. История : научный журнал / учредители : Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, исторический факультет МГУ. – 1946, ноябрь - . – Москва : Изд-во Московского университета, 2016 - . – 6 раз в год. –
4. Вестник Российского гуманитарного научного фонда : научный журнал / учредитель : Российский гуманитарный научный фонд. – 1995 - . – Москва, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 1562-0484.
5. Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина : научный журнал / [учредитель : Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 - . – Рязань, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 2413- 2217.
6. Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 2. История : научно-теоретический журнал / учредитель и изд. : Санкт-Петербургский государственный университет. – 1946, август - . – Санкт- Петербург : Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 1812-9323.
7. Восток : афро-азиатские общества: история и современность : научный журнал / учредители : Российская академия наук, Институт востоковедения РАН, Институт Африки РАН. – 1955 - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0869-1908. – Предыдущие названия: Советское востоковедение (1955-1958 гг.), Проблемы востоковедения (1959-1961 гг.), Народы Азии и Африки (1961-1990 гг.).
8. Журнал Московской Патриархии: официальное издание Русской Православной Церкви / учредитель и изд. : Религиозная организация «Изд-во Московской Патриархии Русской Православной Церкви». – 1931 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес.
9. Китай : ежемесячный журнал знакомит со страной, открытой всему миру / изд. : Изд-во Жэньминь Хуабао. – 2005, ноябрь - . – Пекин : Жэньминь Хуабао, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1005-5010.
10. Международная жизнь : ежемесячный научно-политический журнал / учредитель и изд. : МИД РФ и ФГБУ Редакция журнала «Международная жизнь». – 1922, март - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 0130-9625.
11. Мировая экономика и международные отношения: [научный журнал] / [учредители : Российская академия наук, Институт мировой экономики и международных отношений имени Е. М. Примакова]. – 1957 - . – Москва : Наука, 2016
12. Новая и новейшая история : [научный журнал] / учредитель [Российская академия наук]. – 1957, май - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год.
13. Родина : исторический научно-популярный журнал / учредители : Правительство Российской Федерации, Администрация Президента Российской Федерации. –1879 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 0235-7089.
14. Российская история : [научный журнал] / учредители : Российская академия наук, Институт российской истории РАН. – 1957 - . – Москва : Наука, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 0869-5687.
15. Рязанский богословский вестник: научно-богословский журнал Рязанской Православной Духовной Семинарии / учредитель : Православная религиозная организация – учреждение высшего профессионального религиозного образования «Рязанская Православная Духовная Семинария Рязанской Митрополии Русской Православной Церкви». – 2009 - . – Рязань, 2016 - . – 2 раза в год. – ISSN 2308-3158.
16. Славяноведение: [научный журнал] / учредители : Российская академия наук, Институт славяноведения РАН. – 1965, январь - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год.
17. США. Канада: ежемесячный научный и общественно-политический журнал / учредители : Российская академия наук, Институт США и Канады. – 1970, январь - . – Москва : Наука, 2016 - . – Ежемес.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование или компьютерный класс.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

Видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерном классе должны быть установлены средства MS Office 2003: Word, Excel, PowerPoint и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

Технологическое оборудование, лабораторные установки (стенды), мультимедийные средства, полигоны, бизнес-инкубаторы и др.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий всего 54 часа, в т. ч. лекций -18 часов, лабораторных работ – нет.

Практических занятий (семинаров) – 36 часов. 20% - интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

№ семестра	**№ недели**	**Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)**	**Виды аудиторных занятий**	**Формы проведения интерактивных занятий (в часах)**		**Особенности проведения интерактивных занятий (индивидуальные / в малых группах / групповые)**
				Формы	**Часы**	
2	1	**Модуль I. История Древнего мира и Средних веков.**	ПЗ	Собеседование	2	Групповые
2	2		ПЗ	Коллоквиум	2	Групповые
2	3		ПЗ	Собеседование	2	Групповые
2	4		ПЗ	Коллоквиум	2	Групповые
2	5		ПЗ	Контрольная работа	2	Групповые
2	6		Л	Тестирование	2	Групповые
2	7		Л	Собеседование	2	Групповые
2	8		Л Л	Собеседование	2	Групповые
2	9		Л	Тестирование	2	Групповые
2	10	**Модуль II. История Нового и новейшего времени**	ПЗ	Коллоквиум	2	Групповые
2	11		ПЗ	Собеседование	2	Групповые
2	12		ПЗ	Коллоквиум	2	Групповые
2	13		ПЗ	Контрольная работа	2	Групповые
2	14		Л	Тестирование	2	Групповые
2	15		ПЗ		2	Групповые
2	16		ПЗ	Собеседование	2	Групповые
2	17		ПЗ	Коллоквиум	2	Групповые
2	18		Л	Собеседование	2	Групповые
		ИТОГО за семестр			**36**	

Примеры активных и интерактивных форм и методов проведения занятий:

Дискуссия —групповое обсуждение проблем по заранее заданной теме. Участие в дискуссии обязательно для каждого студента. Студент должен изучить учебную и

научную литературу по теме дискуссии, ориентироваться в принципах методологии изучения исторического краеведения. Оцениваться будет не только степень активности в форуме, но, прежде всего, аргументированная позиция студента относительно поставленного в дискуссии вопроса.

Коллоквиум (собрание) — научное собрание, целью которого является слушание и обсуждение доклада, претендующего на самостоятельное исследование. Форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования, преимущественно в вузах.

Подготовка рефератов, презентаций и выступление студентов с докладами по определенной теме во всех случаях предусматривают последующее обсуждение в форме дискуссии.

РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ОБЕСПЕЧИВАЕМЫМИ (ПОСЛЕДУЮЩИМИ) УЧЕБНЫМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)

№ п/п	**Наименование обеспечиваемых (последующих) учебных дисциплин (модулей)**	**Номера разделов данной учебной дисциплины (модуля), необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) учебных дисциплин (модулей)**							
1	**2**	**3**							
		1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
1.	История западного христианства						2,3, 4,5		
2.	Наука и религия						9,10 ,11, 22		

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.
Практические занятия	В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Студент может дополнить

	список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят). Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Составляя текст реферата, студент должен самостоятельно излагать мнение. Количество цитат в тексте должно быть ограничено необходимостью подтверждения того или иного положения автора, но не носить характер сплошного текста. При использовании цитат необходимо давать ссылку на

	используемый источник. Использование научного цитирования с применением правильно оформленных ссылок делает зримым ход работы автора над литературой, выработки его собственного мнения по основным вопросам темы.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем *(при необходимости)*

Анимированные слайд-фильмы используются для иллюстрирования учебного материала при чтении лекций, что позволяет, при необходимости, демонстрировать изучаемые процессы в динамике.

Использование **слайд-презентаций** при проведении практических занятий.

Дистанционные курсы дисциплины, размещенные на сервере университета, в большой степени способствуют качественному усвоению лекционного материала и последующей успешной сдаче экзамена.

Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

– вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.);

– набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office);

– система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
Декан факультета русской филологии и национальной культуры

К.В. Алексеев

«31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Всемирная история»

Направление подготовки
48.03.01 Теология

Направленность (профиль)
История конфессии

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
заочная

Рязань 2020

1. **Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины Всемирная история
являются:

- изучение основных этапов социально-экономического, политического и идеологического развития человеческого общества и отдельных регионов;

-формирование представления о единстве и закономерностях исторического процесса;

2. **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина (модуль) представляет собой дисциплину вариативной части профессионального цикла **Б1.В.ОД.7**

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3. Трудоемкость дисциплины: 4 зачетных единицы, 144 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5	6
1.	ОК -2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	методы изучения истории; функции исторического знания основные исторические категории, исторические школы; роль истории человечества и в современном мире	критически переосмысливать накопленную историческую информацию, вырабатывать собственное мнение	навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики
2.	ОК- 3	способностью использовать основы экономических	принципы научного исследования истории;	извлекать и систематизировать информацию из различных	методами анализа исторических и современных событий и процессов,

		знаний в различных сферах жизнедеятельности	роль истории как мировоззрения, общую методологию исторического познания	исторических источников; на основе собранной информации выявлять тенденции, вскрывать причинно-следственные связи, определять цели, выбирать средства, выдвигать гипотезы и идеи	политического и экономического контекста образовательных, профессиональных и социальных ситуаций; методами составления текстов научного стиля (конспекты, аннотации, рефераты, творческие эссе) с использованием различных приемов компрессии текста
3.	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	особенности общественного развития, вариативность и основные закономерности исторического процесса, роль сознательной деятельности людей	применять историческую информацию в решении вопросов, помогающих понимать социальную значимость своей будущей профессии	навыками граждански и политически взвешенного поведения, корректировки своих политических взглядов и действий; навыками взаимодействия в поликультурной и полиэтничной среде; навыками сотрудничества, ведения переговоров и разрешения конфликтов
4.	0К-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; возможные альтернативы социального и политического развития общества, появляющиеся	сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей	навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики; навыками устного и письменного аргументированного изложения собственной позиции на исторические события

			на переломных этапах его истории		

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения
Экзамен (1 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.