МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета русской филологии и национальной культуры

К.В. Алексеев

«31» августа 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы **бакалавриат**

Направление подготовки **48.03.01 «Теология»**

Направленность (профиль) подготовки **«История конфессии»**

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **нормативный, 4,5 года**

Факультет **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра **педагогики и менеджмента в образовании**

Рязань 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ "ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ":

Целями освоения дисциплины "Педагогическая антропология"является содействие формированию у студентов бакалавриата ключевых компетенций и компетентностей в сфере основных видов деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, способствующих решению ими разноплановых задач в современных условиях, обеспечение компетентности бакалавра за счёт овладения им теоретическими основами антропологического знания; формирование у него представления о сущности антропологического подхода, необходимого для решения профессионально-образовательных задач.

Основной задачей изучения дисциплины является реализация требований, установленных в ФГОС ВО для подготовке бакалавров-теологов, способных видеть и решать на современном уровне ключевые социальные и образовательные проблемы.

1.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1 Дисциплина Б.1.В.ДВ.12 "Педагогическая антропология" относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1.

2.2 Изучение данной дисциплины начинается в восьмом семестре и состоит из логически взаимосвязанных разделов. Для их освоения необходима положительная мотивация студентов к будущей профессиональной деятельности, а также общегуманитарные знания, умения и навыки, формируемые на предшествующем уровне образования.

2.3 Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

– *нет*

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине "Педагогическая антропология", соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

2. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

3. № п/п	4. Индекс компетенции	5. Содержание 6. компетенции	7. Перечень 8. 9. В результате 10. Знать	11. планируемых результатов обучения 12. 13. изучения дисциплины обучающиеся должны 14. Уметь	15. по дисциплине «Проблемы воспитания в святоотеческом наследии» 16. 17. Владеть
18. 1	19. 2	20. 3	21. 4	22. 5	23. 6
24. 1	ОК -1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	систему духовно-нравственных ценностей отечественной культуры в ее целостности светского и религиозного воззрений на проблему становления и развития личности; имен и заслуг выдающихся философов, психологов, педагогов и богословов в истории российского образования	правильно формулировать цели и задачи образовательного процесса в соответствии с закономерностями и принципами духовно-нравственного становления и развития личности в свете концептуальных философско-педагогических идей отечественных ученых	способностью выявлять философско-методологические основания важнейших концепций и теорий в области проблем духовно-нравственного воспитания личности
25. 2	ОК-7	Способностью к самоорганизации самообразованию	Педагогические основы самовоспитания и самообразования	работать в поисковых системах интернета, с информацией на бумажных носителях, освещающих философско – педагогическое наследие ученых-богословов в области самовоспитания и самообразования	Способностью целенаправленно использовать методы самовоспитания и самообразования в направлении саморазвития

26. 3	ОК-10	способностью использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	Основы духовной антропологии в контексте светского и религиозного представления	Систематизировать концептуальные философско-педагогические идеи в области становления и развития духовной сущности человека	способностью использования знаний закономерностей развития духовного мира человека в организации духовно-нравственного воспитания детей различных возрастных групп
27. 4	ОПК - 2	Способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	образовательные структуры региона, реализующие возможности просветительской деятельности в контексте светского и религиозного воззрений на проблему духовного и нравственного воспитания человека	вести исследовательскую работу в области проблем духовно-нравственного воспитания в философско-педагогическом наследии православных ученых и перспектив их адаптации к решению аналогичных проблем воспитания в современном образовании	современными инновационными технологиями развивающего образования в процессе осуществляемой теологом просветительской деятельности
28. 5	ПК-5	Способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различной аудитории	Возрастные и индивидуальные особенности и потребности обучающихся в государственных и конфессиональных образовательных учреждениях	выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности	разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения с использованием современных информационнокоммуникационных технологий

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Проблемы воспитания в святоотеческом наследии»:
Знать: логику научно-исследовательской работы; методы освоения полученных данных организуемого поиска концептуальных идей духовно-нравственного воспитания в философско-педагогическом наследии отечественных ученых
Уметь: анализировать проблемы воспитания разного уровня (мировоззренческие, социальные, конфессиональные, личностные); формулировать цели, задачи и процессы развития образования, формирования личности с позиций аксиологического подхода
Владеть: способами и технологиями освоения философско-педагогического наследия ученых и богословов России в области духовно-нравственного воспитания личности; владеть методикой педагогического эксперимента
2.5. Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Проблемы воспитания в святоотеческом наследии»					
Цели изучения дисциплины: формирование у обучающихся ряда компетенций, установленных ФГОС ВО, фундаментальных теоретических знаний о воспитании духовных и нравственных ценностей и компетентностей в сфере профессионально-педагогической деятельности:.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	- *знать* систему духовно-нравственных ценностей отечественной культуры; имена и заслуги выдающихся философов, психологов, педагогов и богословов; - *уметь* вести исследовательскую работу в области проблем духовно-нравственного воспитания в философско-педагогическом наследии православных ученых; - *владеть* способностью выявлять методологические основа-	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - анализ практических ситуаций («case studies»)	- устный и письменный контроль в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, контрольная работа, работа по карточкам, эссе,	ПОРОГОВЫЙ: - *знать* основные духовно-нравственных ценностей отечественной культуры, их представление в трудах ведущих богословов; - *уметь* выявлять и систематизировать концептуальные идеи духовно-нравственного воспитания;

		ния важнейших концепций и теорий в области проблем духовно-нравственного воспитания		творческие задания и пр.); - *практический контроль* (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.); - *тестирование*	- *владеть* навыками исследования трудов ученых богословов; ПОВЫШЕННЫЙ: - *знать* труды отечественных ученых, посвященных проблеме духовно-нравственного воспитания; - *уметь* вести исследовательскую работу в области философско-педагогического наследия отечественных ученых; - *владеть* способами системного рассмотрения методологических основ ведущих концепций в области проблем духовно-нравственного во Студент уверенно овладел компетенцией спитания
ОК - 7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	- знать педагогические основы самовоспитания и самообразования; -уметь работать в поисковых системах интернета, с информацией на бумажных носителях, освещающих философско – пе-	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;	- устный и письменный контроль в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнооб-	ПОРОГОВЫЙ: - *знать* основные духовно-нравственных ценностей отечественной культуры, их представление в трудах ведущих богосло-

		дагогическое наследие ученых-богословов в области самовоспитания и самообразования - владеть способностью целенаправленно использовать методы самовоспитания и самообразования в направлении саморазвития	- анализ практических ситуаций («case studies»)	разных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, контрольная работа, работа по карточкам, эссе, творческие задания и пр.); - *практический контроль* (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.); - *тестирование*	вов; - *уметь* выявлять и систематизировать концептуальные идеи духовно-нравственного воспитания; - *владеть* навыками исследования трудов ученых богословов; ПОВЫШЕННЫЙ: - *знать* труды отечественных ученых, посвященных проблеме духовно-нравственного воспитания; - *уметь* вести исследовательскую работу в области философско-педагогического наследия отечественных ученых; - *владеть* способами системного рассмотрения методологических основ ведущих концепций в области проблем духовно-нравственного воспитания Студент уверенно овладел компетенцией
ОК - 10	способностью ис-	-знать основы духовной антро-	- лекции и прак-	- устный и письмен-	ПОРОГОВЫЙ:

	пользовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития	пологии в контексте светского и религиозного представления; -уметь систематизировать концептуальные философско-педагогические идеи в области становления и развития духовной сущности человека; - владеть способностью использования знаний закономерностей развития духовного мира человека в организации духовно-нравственного воспитания детей различных возрастных групп	тические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - анализ практических ситуаций («case studies»)	менный контроль в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, контрольная работа, работа по карточкам, эссе, творческие задания и пр.); - *практический контроль* (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.); - *тестирование*	- *знать* основы духовной антропологии отечественной культуры, их представление в трудах ведущих богословов; - *уметь* выявлять и систематизировать концептуальные идеи духовно-нравственного развития человека; - *владеть* навыками исследования трудов ученых богословов; ПОВЫШЕННЫЙ: - *знать* труды отечественных ученых, посвященных проблеме духовно-нравственного воспитания; - *уметь* вести исследовательскую работу в области философско-педагогического наследия отечественных ученых; - *владеть* способами системного рассмотрения методологических основ ведущих концепций в области проблем духовно-

					нравственного становления и развития личности Студент уверенно овладел компетенцией
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ					
ОПК - 2	Способностью использовать базовые знания в области теологии при решении профессиональных задач	- знать образовательные структуры региона, реализующие возможности просветительской деятельности в контексте светского и религиозного воззрений на проблему духовного и нравственного воспитания человека; - уметь вести исследовательскую работу в области проблем духовно-нравственного воспитания в философско-педагогическом наследии православных ученых и перспектив их адаптации к решению аналогичных проблем воспитания в современном образовании; - владеть способностью исследовательской работы в области проблем духовно-нравственного воспитания в философско-педагогическом наследии православных ученых и перспектив их адаптации к решению аналогичных проблем воспитания в современном образовании	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - анализ практических ситуаций («case studies»)	- устный и письменный контроль в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, контрольная работа, работа по карточкам, эссе, творческие задания и пр.); - *практический контроль* (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.); - *тестирование*	ПОРОГОВЫЙ: - владеть современными инновационными технологиями развивающего образования в процессе осуществляемой теологом просветительской деятельности; ПОВЫШЕННЫЙ: *уметь* вести научно - исследовательскую работу в области философско-педагогического наследия отечественных ученых; - *владеть* способами системного рассмотрения методологических основ ведущих концепций в области проблем просветительской деятельности и проблем духовно-нравственного

					становления и развития личности Студент уверенно овладел компетенцией
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ					
ПК - 5	Способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различной аудитории, разрабатывть элементы образовательных программ	- знать возрастные потребности и индивидуальные особенности обучающихся в государственных и конфессиональных образовательных учреждениях; -уметь выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности среди населения; - владеть способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения с использованием современных информационно коммуникационных технологий	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - анализ практических ситуаций («case studies»)	- устный и письменный контроль в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, контрольная работа, работа по карточкам, эссе, творческие задания и пр.); - *практический контроль* (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.); - *тестирование*	ПОРОГОВЫЙ: - владеть способностью систематизировать проблемы религиозного образования и религиозной культуры человека, выстраивать отношения взаимодействия с другими в целях развития отечественной духовной культуры современными инновационными технологиями развивающего образования в процессе осуществляемой теологом просветительской деятельности; ПОВЫШЕННЫЙ: *уметь* вести научно - исследовательскую работу в области философско-педагогического на-

					следия отечественных ученых; - *владеть* способами системного рассмотрения методологических основ ведущих концепций в области проблем просветительской деятельности Студент уверенно овладел компетенцией

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ "ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ" И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			№ 7
			часов
1		2	3
1. **Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)**		10	10
В том числе:			
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)		6	6
2. **Самостоятельная работа студента (всего)**		58	58
СРС в семестре:			
Курсовая работа	КП		
	КР		
Другие виды СРС:			
Подготовка к коллоквиуму, тестированию		14	14
Выполнение творческих работ		14	14
Подготовка к защите рефератов		14	14
		16	16
СРС в период сессии			
Подготовка к зачету			
Вид промежуточной аттестации			
	зачет (З)	4	4

ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов 72	72	72
	зач. ед. 2	2	2

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (Zoom).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ "ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ"

2.1. Содержание разделов дисциплины «Педагогическая антропология»

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела Дисциплины «Педагогическая антропология»	Содержание раздела в дидактических единицах
8	1	Введение в педагогическую антропологию	История становления и развития педагогической антропологии как науки, её объект, предмет, задачи. Основные категории: «антропология», «педагогическая антропология», «антропологический подход»; «воспитание», «становление», «развитие»
8	2	Человек как предмет педагогической антропологии	Феномен человека. Человек как природное явление. Общественная форма жизни человека. Человек как душевная и духовная реальность. Развитие человека в системе понятий педагогической антропологии
8	3	Развитие человека в пространстве и времени	Понятийная и сущностная взаимосвязь пространства и времени. Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия. Аспекты пространственно-временного существования и развития человека: природный, социальный (исторический), персональный (собственный). Восприятие человеком пространства и времени. Противоречивость современного процесса развития человека в пространстве и времени.
8	4	Культура и воспитание как антропологические феномены	Понятия «культура» и «цивилизация». Культура и субкультура. Взаимодействие человека и культуры Противоречивость целостности культуры: монолитность, многосоставность и многослойность культуры (на уровне культуры человечества, на уровне культуры общества и отдельного человека). «Вертикальный» разрез и «горизонтальные слои» культуры человека: информационный, технологический, аксиологический. Воспитание и его сущность. Человек как объект и субъект воспитания. Методы, приёмы и средства педагогического воздействия на личность. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда формирования личности

2.2. Разделы дисциплины «Педагогическая антропология», виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела модуля «Педагогическая антропология»		Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ/С	СРС	всего	
1	2	3	4		5	6	7	8
8	**1**	Введение в педагогическую антропологию	**2**		**2**	**15**	**19**	**1-4 неделя: индивидуальное собеседование**
8	**2**	Человек как предмет педагогической антропологии			**2**	**15**	**17**	**5-7 неделя: Письменное тестирование**
8	**3**	Развитие человека в пространстве и времени	**2**		**-**	**14**	**16**	**8-9 недели: защита электронного реферата-презентации**
8	**4**	Культура и воспитание как антропологические феномены	**-**		**2**	**14**	**16**	**10-12 неделя: Коллоквиум**
		Разделы дисциплины с № 1 – № 4					**4**	**ПрАт Зачет**
		ИТОГО	**18**		**18**	**36**	**72**	

2.3. Лабораторный практикум по дисциплине не предусмотрен.

2.4 Примерная тематика курсовых работ
Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА
3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины «Педагогическая антропология»	Виды СРС	Всего часов
8	**1**	Введение в педагогическую антропологию	Работа с информацией (развитие коммуникационной, теоретико-методологической и информационной компетенций) по теме: «Направления современной психологии» Подготовка к тестированию	**3** **3** **3** **3** **3** **2**
8	**2**	Человек как предмет педагогической антропологии	Выполнение заданий при подготовке к семинарским и практическим занятиям	**3** **3** **3** **3** **3**
8	**3**	Развитие человека в пространстве и времени	Работа с информацией (развитие коммуникационной, теоретико-методологической и информационной компетенций) по теме: «Стереотипы в диагностической деятельности педагога» Овладение методикой «Диагностическая карта»	**3** **3** **3** **3**
8	**4**	Культура и воспитание как антропологические феномены	Работа с информацией (развитие теоретико-методологической и информационной компетенций) по теме «Проблемы современной педагогики» Подготовка к семинарскому занятию, индивидуальному собеседованию и тестированию	**3** **3** **3** **3** **2**
		Итого в семестре:		36

3.2. График работы студента

Семестр № 8

Форма оценочного средства*	Условное обозначение													
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Коллоквиум	**Кл**											+	+	+
Письменное тестирование	**Пт**						+	+	+					
Собеседование	**Сб**		+	+	+	+								
Реферат	**Реф**									+	+			

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

(см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине «Педагогическая антропология»

Рейтинговая система не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор, название, место, год издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
	2	3	4	5	6
1.	Бим–Бад, Б. М. Педагогическая антропология: Учебное пособие. – М., 2005.	**1-4**	**8**	**3**	**1+ электронный вариант**
2	Коджаспирова, Г.М. Педагогическая антропология. – М.: Гардарики, 2005	**1-4**	**8**	**1**	
3.	Максакова, В.И. Педагогическая антропология: Учебное пособие. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2006	**1-4**	**8**	**1**	
4.	Максакова, В.И. Педагогическая антропология: Учебное пособие. – 5-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008	**1-4**	**8**	**1**	
5.	Склярова, Т.В. Возрастная психология и педагогика: Учебное пособие. – М.: Институт экспертизы образовательных программ и государственных конфессиональных отношеий, 2006	**1-4**	**8**	**6**	**2 + электронный вариант**
6.	Слободчиков, В. И., Исаев, Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов /	**1-4**	**8**	**17**	**электронный вариант**

	В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев				

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор, название, место, год издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
	2	3	8	5	6
1.	Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания	**1-4**	**8**	**3**	
2.	Веселова, Е.К. Психологическая деонтология: мировоззрение и нравственность личности. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. Ун-та, 2002. – 316 с.	**1-4**	**8**		**1**
3.	Дворецкая, М.Я. Интегративная антропология: Учеб. пособие. – СПб.: Институт практической психологии, 2003. – 611 с.	**1-4**	**8**		**1**
4.	Зеньковский В., профессор. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М.: Изд-во Свято-Владимирского Братства, 1993. – 224 с.	**1-4**	**8**		**2**
5.	Лосский Н.О. Характер русского народа. – М.: Издательский Совет Русской Православной Церкви, Издательство «ДАРЪ», 2005. – 336 с.	**2-4**	**8**		**1**
6.	Маслов Н.В. Православное воспитание как основа русской педагогики. – М.: Самшит-издат, 2006. – 592 с.	**2-4**	**8**		**2**
7.	Несмелов В.И. Наука о человеке: В 2 т.– СПб., 2000 (репринтное изд-е 1898 г.).	**1-4**	**8**		**2**
8.	Петракова, Т.И. Духовные основы нравственного воспитания. – М.: Импэто, 1997. – 96 с.	**1-4**	**8**		**1**

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1) Информационно-поисковая система: Консультант Плюс – URL: http://www. consultant.ru (edu.consultant.ru)

2) Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" – URL: http://window.edu.ru/
3) Университетская библиотека ONLINE – URL: http://www.biblioclub.ru/
4) Федеральный портал «Российское образование» – URL: http://www.edu.ru/

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов ─ URL: http://fcior.edu.ru/ (дата обращения 03.11.2016)
– Образовательный портал prezentacya.ru ─ URL: http://prezentacya.ru/ (дата обращения 03.11.2016)
– Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ─ URL: http://school-collection.edu.ru/ (дата обращения 03.11.2016)
– Российский общеобразовательный портал ─ URL: http://www.school.edu.ru (дата обращения 03.11.2016)
– Педагогика. Научно-теоретический журнал Российской академии образования.- ─ URL: http://pedagogika-rao.ru/journals/ (дата обращения 03.11.2016).
– Преподаватель XXI века. Общероссийский журнал о мире образования.- ─ URL:http://prepodavatel-xxi.ru/ (дата обращения 03.11.2016).
– Инновации в образовании. Научный журнал. ─ URL: http://ores.su/ru/journals/innovatsii-v-obrazovanii/(дата обращения 03.11.2016).
– Педагогическое образование и наука. Научно-методический журнал Международной академии наук педагогического образования. ─ URL: //http://manpojournal.com//(дата обращения 03.11.2016).
– Народное образование. Научный журнал. ─ URL: http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie// (дата обращения 06.11.2016).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: специализированные лекционные аудитории, оснащённые видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: Видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

6.3. Требования к специализированному оборудованию *отсутствуют*

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ *(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)*

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ»

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	Подготовиться к активному и творческому восприятию лекции: обратиться к соответствующему разделу программы, к рекомендованной преподавателем литературе, просмотреть записи предыдущей и продумать содержание предстоящей лекции. Материал лекции необходимо кратко записывать. Не пишущий, а только слушающий студент быстрее устаёт, начинает отвлекаться. Если лекция конспектируется, материал запоминается не только слуховой, но и моторно-двигательной памятью. Конспектирование лекции учит студента совмещать в едином процессе различные виды деятельности, что служит основой формирования культуры научного мышления. Опыт хорошего конспектирования приходит не сразу – этому нужно учиться. Запись лекции не означает дословной её фиксации. Не нужно стремиться записывать каждое слово лектора, это приводит к тому, что в конспекте появляются пропуски, отрывки фраз, искажения. Осмысленная запись короче и яснее механической. В процессе слушания и конспектирования лекции необходимо отделять существенный материал от второстепенного, главную мысль от доказательства, а в доказательствах разграничить аргументацию и иллюстрацию. Главную мысль надо записать, аргументацию осмыслить, а с иллюстрацией лишь познакомиться. Для записи лекции по предмету нужно завести отдельную тетрадь. На каждой странице оставляются поля (3-4 см) для заметок, вопросов, собственных суждений, мыслей, которые могут возникнуть как по ходу лекции, так и при последующей работе с записями. Наиболее важные идеи полезно выделять путём подчеркивания и использования различных знаков. Экономия сил и времени студента зависит также от скорости записи. В каждой отрасли знаний существует своя система общеупотребительных сокращений. Вместе с тем следует вырабатывать сокращения для личного пользования. После лекции её текст желательно просмотреть, чтобы предупредить процесс забывания: расшифровать сокращения, вставить пропущенные слова, осмыслить основные идеи и выводы лекции, поставить вопросы, ответы на которые можно получить на следующей лекции или практическом занятии. Наиболее важный лекционный материал конкретизируется в процессе семинарских и практических занятий, которые являются логическим продолжением лекций.
Семинарские занятия	Готовиться к занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Изучить план семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательно продумать и изучить вопросы плана, проработать материал обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Продумать и подготовить план ответа по каждому вопросу. Сделать необходимые выписки из рекомендуемой литературы. Отве-

	ты на вопросы должны быть в свободной форме, но не считывание с листа. Речь должна быть грамотной, последовательной, убедительной. На основе индивидуальных предпочтений можно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой занятия предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студентов свободно отвечать на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий. Структура семинарского занятия. В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей: 1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой курсов. 2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара. 3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия. 4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой. 5. Подведение итогов занятия. 6. Домашнее задание.
зачёт	При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Педагогическая антропология», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (презентации, видео)
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Использование слайд-презентаций при проведении практических занятий.

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

– вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.);
– набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office);
– система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).