

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
декан факультета русской филологии и
национальной культуры



К.В. Алексеев
«31 » августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Уровень основной профессиональной образовательной программы
магистратура

Направление подготовки **48.04.01 Теология**

Направленность (профиль) подготовки **Проблемы новейшей истории
Русской Православной Церкви: религиозно-философский аспект**

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП (нормативный) **2,5 года**

Факультет **русской филологии и национальной культуры**

Кафедра **теологии**

Рязань 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Целями освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» являются: формирование у студентов профессиональных знаний методологических основ и логики научно-исследовательской деятельности в области высшего теологического образования, законов и закономерностей учебно-воспитательной и просветительской профессиональной деятельности в контексте светской и православной культуры в образовательных учреждениях и социальной сфере.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ» В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к вариативной части Блока 1.

2.2 Для изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» необходимы следующие предшествующие дисциплины: «Всемирная история», «Религиозная философия», «Психология», «Педагогика».

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Научно-исследовательская работа с Научно-исследовательским семинаром», «Методология научного исследования», «Религиозная философия».

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Педагогика высшей школы» соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны знать:	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны уметь:	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны владеть:
1	ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Ценностно – смысловые ориентиры педагогического взаимодействия с участниками неожиданно возникающих проблемных ситуаций	правильно ориентироваться в выборе поступка и действия по отношению к сложившейся ситуации и ее участникам	способностью к активной социальной мобильности в принятии решений действовать в сложившейся проблемной ситуации
2	ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	философско-педагогические концепции становления и развития личности в процессе самовоспитания	Использовать методы самопознания, самоконтроля и самостимулирования в процессе саморазвития	умениями и навыками общекультурного и профессионального самообразования и самовоспитания
3	ПК - 1	Готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач	особенности управления инновационным развитием образовательных систем в условиях высшего теологического образования	продуктивно включаться в проектно-исследовательскую деятельность по решению задач развития высшего теологического образования	педагогической технологией организации познавательно-творческой деятельности в области проблем теологического образования
4	ПК - 3	способность преподавать	особенности технологии	анализировать	способностью создавать

		предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры	компетентности в обучении в условиях современного образования	тенденции развития педагогических технологий и образовательных систем	авторские учебные программы с учетом контекста религиозных и светских знаний
5	ПК - 4	Способность использовать теологические знания для решения задач духовно-нравственного просвещения и воспитания	Концептуальные идеи духовного и нравственного становления и развития личности в трудах ученых-богословов и выдающихся педагогов России	систематизировать знания философии, психологии и педагогики в систему духовно-нравственного просвещения и воспитания	способностью моделировать, проектировать и реализовывать педагогические системы духовно-нравственного воспитания

2.5 Карта компетенций дисциплины

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогика высшей школы»					
Цели изучения дисциплины: формирование у студентов профессиональных знаний методологических основ и логики научно-исследовательской деятельности в области высшего теологического образования, законов и закономерностей учебно-воспитательной и просветительской профессиональной деятельности в контексте светской и православной культуры в образовательных учреждениях и социальной сфере					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые	- <i>знать</i> ценностно – смысловые ориентиры педагогического взаимодействия с участниками неожиданно возникающих проблемных	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - анализ	- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием	ПОРОГОВЫЙ - <i>знать</i> ценностно – смысловые ориентиры педагогического взаимодействия с участниками неожиданно

	решения	<p>ситуаций</p> <p>- <i>уметь</i> правильно ориентироваться в выборе поступка и действия по отношению к сложившейся ситуации и ее участникам</p> <p>- <i>владеть</i> способностью к активной социальной мобильности в принятии решений действовать в сложившейся проблемной ситуации</p>	практических ситуаций («case studies»)	<p>разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, контрольная работа, работа по карточкам, эссе, творческие задания и пр.);</p> <p>- <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.);</p> <p>- <i>тестирование</i></p>	<p>возникающих проблемных ситуаций</p> <p>- <i>уметь</i> правильно ориентироваться в выборе поступка и действия по отношению к сложившейся ситуации и ее участн</p> <p>ПОВЫШЕНН</p> <p>ЫЙ</p> <p>- <i>знать</i> и <i>уметь</i> правильно ориентироваться в выборе поступка и действия по отношению к сложившейся ситуации и ее участникам</p> <p>- <i>владеть</i> способностью к активной социальной мобильности в принятии решений действовать в проблемной ситуации</p>
ОК- 3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>- <i>знать</i> современные концепции и нормативные положения о развитии высшего образования</p> <p>- <i>уметь</i> использовать традиционные и инновационные педагогические технологии</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p> <p>- разбор практических ситуаций («case</p>	<p>- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>- <i>знать</i> основные характеристик и концепции и нормативные положения о развитии высшего образования;</p> <p>- <i>уметь</i> использовать традиционные педагогически</p>

		<p>обучения и воспитания студентов</p> <p>- <i>владеть</i> способностью к активной социальной мобильности умениями и навыками общекультурного и профессионального самообразования</p>	<p>studies»)</p>	<p>(беседа, индивидуальное собеседование, контрольная работа, работа по карточкам, эссе, творческие задания и пр.);</p> <p>- <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.);</p> <p>- <i>тестирование</i></p>	<p>е технологии обучения и воспитания студентов;</p> <p>- <i>владеть</i> основными навыками общекультурного и профессионального самообразования</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>- <i>знать</i> сущность современных концепций и нормативные положения о развитии высшего образования</p> <p>- <i>уметь</i> использовать традиционные и инновационные пед. технологии и обучения и воспитания студентов</p> <p>- <i>владеть</i> широким спектром навыков и умений общекультурного и профессионального самообразования</p>
Профессиональные компетенции					
ПК - 1	<p>Готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для</p>	<p>- <i>знать</i> многообразие традиционных и новых технологий обучения и</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование</p>	<p>- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>- <i>знать</i> основные традиционные и новые технологии</p>

<p>решения научно-исследовательских задач</p>	<p>воспитания студентов</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>уметь</i> включаться в инновационные процессы в образовании, в проектно-исследовательскую деятельность • - <i>владеть</i> технологией организации самостоятельной познавательной творческой деятельности учебного и исследовательского характера в области проблем теологического образования <p>методами анализа теоретической и методической литературы в области использования преподавателем высшей школы традиционных и новых технологий обучения и воспитания студентов в современном</p>	<p>основной и дополнительной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбор практических ситуаций («case studies») 	<p>и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, контрольная работа, работа по карточкам, эссе, творческие задания и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.); - <i>тестирование</i> 	<p>обучения и воспитания студентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>уметь</i> работать по алгоритму в проектной и исследовательской деятельности; - <i>владеть</i> ключевыми методами и приёмами познавательной деятельности в области проблем теологического образования <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>знать</i> сущность и особенности многообразных традиционных и новых технологий обучения и воспитания студентов; - <i>уметь</i> осуществлять проектно-исследовательскую деятельность в инновационных образовательных процессах; - <i>владеть</i> разноплановыми методами и приёмами познавательной творческой деятельности и
---	---	--	---	---

		вузе			саморазвития
ПК - 3	<p>способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры</p>	<p>- <i>знать</i> особенности технологии обучения в современных условиях компетентного подхода в образовании</p> <p>совокупность инструментария опытно-экспериментальной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>уметь</i> работать с педагогическими источниками, в том числе оригинальными и архивными и материалами <p>анализировать тенденции развития педагогических технологий и образовательных систем</p> <p>- <i>владеть</i> методами научного исследования, технологиями организации экспертной деятельности</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p> <p>- разбор практических ситуаций («case studies»)</p>	<p>- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, контрольная работа, работа по карточкам, эссе, творческие задания и пр.);</p> <p>- <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.);</p> <p>- <i>тестирование</i></p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>- <i>знать</i> основные технологии обучения и мониторинга в современных условиях компетентного подхода;</p> <p>- <i>уметь</i> осуществлять деятельность по работе с источниками, выделять главное в них;</p> <p>- <i>владеть</i> методами и приёмами научного исследования и экспертной деятельности</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>- <i>знать</i> особенности технологий обучения в современных условиях компетентного подхода в образовании, совокупность методического инструментария опытно-экспериментальной работы</p> <p>- <i>уметь</i> работать с разноплановыми источниками, анализировать их относительно развития образовательных</p>

					ых систем в сфере теологического знания - владеть современными методами и технологиями научного исследования в экспертной деятельности
ПК - 4	Способность использовать теологические знания для решения задач духовно-нравственного просвещения и воспитания	-знать концептуальные идеи духовного и нравственного становления и развития личности в трудах ученых-богословов и выдающихся педагогов России; -уметь систематизировать знания философии, психологии и педагогики в систему духовно-нравственного просвещения и воспитания; - владеть способностью моделировать, проектировать и реализовывать педагогические системы духовно-нравственного воспитания	- лекции и практические занятия; - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы; - разбор практических ситуаций («case studies»)	- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, контрольная работа, работа по карточкам, эссе, творческие задания и пр.); - <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций и решение практических задач - <i>тестирование</i>	ПОРОГОВЫЙ - знать основные концептуальные идеи духовно-нравственного просвещения и воспитания выдающихся ученых и богословов; - уметь систематизировать знания философии, психологии, педагогики в виде системы духовно-нравственного просвещения и воспитания ПОВЫШЕННЫЙ владеть способностью моделировать, проектировать и реализовывать педагогические системы духовно-нравственного воспитания в различных слоях общественной жизни

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ» И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Сем
		естр № 2
1	2	3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	12	12
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	8	8
Лабораторные работы (ЛР)		
2. Самостоятельная работа студента (всего)	56	56
В том числе	-	-
<i>СРС в семестре:</i>	-	-
Курсовая работа	КП	-
	КР	-
Другие виды СРС:	-	-
Подготовка к письменному отчету-защите по лабораторным работам		
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	14	14
Подготовка к тестированию знаний фактического материала	14	14
Подготовка к защите электронных рефератов-презентаций	14	14
Подготовка к ролевым деловым играм	14	14
<i>СРС в период сессии</i>		
Подготовка к зачету:		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	4
	экзамен (Э)	4
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часов	72
	зач. ед.	2

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий (ZOOM).

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

2.1. Содержание разделов дисциплины «Педагогика высшей школы»

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Содержание раздела в дидактических единицах
9	1	Общие основы педагогики высшей школы	<p>1. Тенденции развития мирового образовательного пространства.</p> <p>Проблемы модернизации образования в России. Понятие мирового образовательного пространства. Образование как социокультурный феномен. Научные подходы отечественных ученых к изучению проблемы глобализации образования и парадигмы развития Европейского образовательного пространства в рамках Болонского процесса.</p> <p>Научные подходы к развитию высшей школы России с позиций глобального, национального и религиозного образования.</p> <p>2. Теоретические концепции современного высшего образования.</p> <p>Методологические основы педагогики высшей школы, законы и закономерности, принципы и подходы, методы, приоритетные стратегии и тенденции развития. Концепция многоуровневого высшего образования в РФ.</p> <p>Социокультурная обусловленность инновационных процессов в высшем образовании. Федеральный государственный образовательный стандарт третьего поколения и теологическое образование в высшей школе.</p> <p>Высшие учебные заведения как субъекты обучения, воспитания и научной деятельности обучающихся. Образовательная среда высшей школы. Современный Университет.</p> <p>3. Методология и методы педагогического исследования.</p> <p>Наука. Теория. Практика. Методология – наука о научном познании. Методологические характеристики педагогического исследования: актуальность; проблема; тема; цель; объект; предмет; гипотеза; задачи. Научная новизна результатов. Теоретическая и практическая значимость результатов исследования. защищаемые основные положения.</p> <p>Понятие и соотношение объекта и предмета исследования. Концепция и модель исследования. Логика педагогического исследования.</p> <p>Система методов (комплексная методика) педагогического исследования.</p> <p>Виды и формы научно-педагогического исследования в высшей школе. Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация).</p>

9	2	Образовательный процесс в вузе	<p>4. Образовательный процесс в высшем учебном заведении.</p> <p>Понятие об образовательном процессе как системе. Целостный образовательный процесс по изучению теологии. Основные компоненты образовательного процесса в вузе и их характеристика. Логика, факторы и педагогические условия построения образовательного процесса.</p> <p>Обучение в целостном педагогическом процессе. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Виды, формы и методы обучения, их характеристика.</p> <p>Деятельность и взаимодействие педагога и обучающегося.</p> <p>Оценка и самооценка качества обучения.</p> <p>5. Методологические принципы организации образовательного процесса в вузе.</p> <p>Психолого-педагогические теории дидактики высшей школы: двухуровневая система образования, методология и теория компетентностного подхода в обучении.</p> <p>Понятие и характеристика методологических принципов организации образовательного процесса в высшей школе.</p> <p>Аксиологический, личностно ориентированный, гуманистический, компетентностный и синергетический подходы в организации образовательного процесса.</p> <p>Формирование ключевых компетенций студентов в учебной деятельности</p> <p>6. Современные технологии обучения в высшей школе.</p> <p>Понятие, структура, содержание педагогической технологии. Характеристика современных технологий обучения: личностно ориентированное, модульное, проектное, тренинговые, информационно-коммуникативные.</p> <p>Технологии формирования ключевых компетенций профессиональной деятельности магистров теологии (согласно ФГОС 3+).</p> <p>Организационные формы обучения.</p> <p>Организация самостоятельной работы студентов.</p> <p>Аттестация учебных достижений студентов.</p> <p>7. Современные системы воспитания в высшей школе.</p> <p>Понятие и структура системы воспитательного процесса в вузе. Субъекты воспитательного процесса.</p> <p>Структура и содержание работы воспитательных организаций в процессе обучения и во внеаудиторной деятельности в вузе.</p> <p>Взаимодействие РГУ имени С.А. Есенина с Русской православной церковью в вопросах духовно-нравственного воспитания учащейся молод</p>
---	---	--------------------------------	--

			<p>Взаимодействие с субъектами окружающего пространства по самоопределению студентов в будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Стимулирование самостоятельности и творческой деятельности студентов в социуме по распространению традиций культуры России и культуры других российских народов.</p> <p>Совершенствование организационной структуры и научно-методического обеспечения воспитания студентов.</p>
9	3	Управление образовательными системами в вузе	<p>8. Управление инновационными процессами в высшей школе.</p> <p>Система менеджмента качества образования.</p> <p>Проектирование развития образовательного процесса в вузе с учетом многоуровневого образования.</p> <p>Технология внедрения инноваций в высшей школе.</p> <p>Компетентностный подход в управлении развитием образования в высшей школе.</p> <p>Мониторинг качества образования в вузе.</p> <p>Лицензирование, аттестация, аккредитация образовательного учреждения.</p> <p>9. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы.</p> <p>Профессиональная компетентность преподавателя вуза как социально-педагогическое явление.</p> <p>Ключевые компетенции преподавателя высшей школы в сфере профессиональной педагогической культуры. (общекультурные – ОК), (общепрофессиональные – ОПК), профессиональные – ПК).</p> <p>Аксиологический, культурологический, технологический, личностно-творческий принципы профессиональной деятельности.</p> <p>Педагогическая этика. Культура общения и взаимодействия. Самовоспитание и саморазвитие педагога вуза.</p> <p>Аттестация преподавателя и анализ эффективности профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.</p>

2.2. Разделы дисциплины «Педагогика высшей школы», виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля
			Л	ПЗ	СРС	всего		
			9	1	Общие основы педагогики высшей школы	4	4	
9	2	Образовательный процесс в вузе	-	8	14	22	6-12 неделя Тестирование письменное	
9	3	Управление образовательными системами в вузе		4	18	22	13-18 неделя Индивидуальные домашние задания Зачет	
		Подготовка к зачету				4		
		ИТОГО за семестр	4	16	48	72		

2.3 Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом

2.4 Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены учебным планом

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
9	1	Общие основы педагогики высшей школы	<p>1.Выполнение заданий при подготовке к семинарским и практическим занятиям.</p> <p>2. Подготовка к практическим заданиям (презентации)</p> <p>3. Обзор учебной литературы по дисциплине</p> <p>4. Подготовка к тестированию.</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>
9	2	Образовательный процесс в вузе	<p>1.Выполнение заданий при подготовке к семинарским и практическим занятиям.</p> <p>2.Выполнение творческих заданий: эссе.</p> <p>3.Разработка проекта инновационного образования</p> <p>4. Подготовка презентаций научно-исследовательских работ, проектов</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>
9	3	Управление образовательными системами в вузе	<p>1. Выполнение заданий при подготовке к семинарским и практическим заданиям.</p> <p>2. Разработка критериев оценки инновационной деятельности высшего образовательного учреждения</p> <p>3. Разработка и защита модели профессиональной деятельности педагога высшей школы</p> <p>4. Представить модель личности современного студента</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>
ИТОГО в семестре				48

3.2. График работы студента Семестр № 9

Форма оценочного средства	Условное Обозначение	Номер недели																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Тестирование письменное, компьютерное	ТСп, ТСк						+	+	+	+	+	+	+						
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ													+	+	+	+	+	+
Внеаудиторное чтение (в тыс. знаков)	Вч	+	+	+	+	+													

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Педагогика высшей школы»

3.3.1. Темы для подготовки рефератов

1. Цели, основные направления и характеристика развития российского образования на период до 2025 года.
2. Реализация концепции и программы модернизации педагогического образования в высшей школе.
3. Проблемы высшего образования в современной периодической печати.
4. Образовательно-воспитательное пространство вуза. Содержательная характеристика, проблемы и перспективы.
5. Целостный педагогический процесс в вузе. Цели, содержание, характеристика, проблемы.
6. Содержание и технологии организации учебного процесса в вузе.
7. Система воспитательной работы в вузе. Теория и опыт создания.
8. Проблема духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи.
9. Система научно-исследовательской работы в высшей школе.
10. Система научно-исследовательской работы студентов в вузе.
11. Комплексная методика научно-педагогического исследования.
12. Инновационные и вариативные технологии современного высшего образования.
13. Возрастные и психолого-физиологические особенности студентов и их учет в педагогической деятельности.
14. Личностно-ориентированное воспитание студентов вуза.
15. Студенческие коллективы. Их воспитательные возможности в становлении личности будущего специалиста.
16. Студенческое самоуправление. Пути развития.
17. Педагогическое общение преподавателей и студентов в вузе.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ» (СМ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине «Педагогика высшей школы»

Рейтинговая система в Университете не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

5.1. Основная литература

п/п	Наименование Автор (ы) Год и место издания	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Беляева, В. А. Компетентностный подход в образовательной системе: моделирование и проектирование [Текст] : монография / В. А. Беляева, А. А. Петренко; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2014. – 206 с. – Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/1365 (дата обращения: 15.09.2016)	1,2,3	9	ЭБ	2
1	Педагогика : учебник и практикум [Электронный ресурс] / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 408 с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/110FA80B-6141-4C13-A739-F6DA9121A7D6 (дата обращения: 21.04.2017)	1,2,3	9	ЭБС	1
2	Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебник / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. – 8-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2008. – 576 с.	1,2,3	9	5	7
3	Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2012. – 448 с. - (Новая университетская библиотека). – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459 (дата обращения: 15.09.2016).	1,2,3	9	ЭБС	1

5.2. Дополнительная литература

п/п	Наименование Автор (ы) Год и место издания	Используется при изучении разделов	семестр	Количество экземпляров	
				Библиотеке	Кафедре
1	Байкова, Л. А. Педагогическое мастерство и педагогические технологии [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / Л. А. Байкова, Л. К. Гребенкина. – 3-е изд., испр. и доп. - М. : Педагогическое Общество России, 2000. - 256 с.	3		3	
2	Бережнова, Л. Н. Этнопедагогика [Текст] : учебное пособие / Л. Н. Бережнова, И. Л. Набок, В. И. Щеглов. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 240 с. -	1		3	
3	Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В. П. Беспалько. - М. : Педагогика, 1989. - 191 с.	3		3	
4	Воспитать человека [Текст] : сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания. - Москва : Вентана-Граф, 2002. - 384 с.	1,2		2	
6	Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учебное пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов . – 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 208 с.	1,3		3	
7	Кан-Калик, Виктор Абрамович. Педагогическое творчество. - М. : Педагогика, 1990. - 142с.	1,3		3	
8	Каракровский, В. А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! [Текст] : теория и практика школьных воспитательных систем / В. А. Каракровский, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова. - М. : Новая школа, 1996. - 160 с.	1		2	
9	Колесникова, И. А. Коммуникативная деятельность педагога [Текст] : учебное пособие / И. А. Колесникова; под ред. В. А. Слостенина. - М. : Академия, 2007. - 336 с	1,3		2	
10	Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий [Текст] : материалы для специалиста образовательного учреждения / А. К. Колеченко. - СПб. : КАРО, 2006. - 368 с.	3		1	
11	Мудрик, А. В. Социализация человека [Текст] : учебное пособие / А. В. Мудрик. - М. : Академия, 2004. - 304 с.	1,2,3		3	
12	Педагогический словарь [Текст] : учебное пособие / под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. - М. : Академия, 2008. - 352 с.	1,2,3		3	
13	Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. [Текст] . Т. 1 / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2006. - 816 с.; Т.2-816 с.	3		3	1
14	Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Н. В.	1		ЭБС	

	Бордовской. - 3-е изд., стер. - Москва : КноРус, 2016. - 432 с. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/918674/view (дата обращения: 15.09.2016).				
15	Трайнев, В. А Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации) [Текст] : учебное пособие / В. А. Трайнер, И. В. Трайнер. – 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2007. - 280 с.	3		2	
16	Alma mater (Вестник высшей школы) [Текст] : ежемесячный научно-теоретический журнал / изд. : ООО «ИНОИЦ «АЛМАВЕСТ». – 1940, апрель - . – 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1026-955X. – Предыдущее название: Вестник высшей школы (до 1998 года).	1-3		1	
17	Высшая школа XXI века [Текст] : [научный журнал] / учредитель : ООО «ЮниВестМедиа». – Москва, 2016 - .	1-3		1	
18	Высшее образование в России [Текст] : научно-педагогический журнал / соучредители : Московский государственный университет печати имени Ивана Федорова, Ассоциация технических университетов. – 1992 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 0869-3617.	1-3		1	
19	Народное образование [Текст] : [научный журнал] / учредители : Министерство образования РФ, Российская академия образования, Педагогическое общество России, АНО «Издательский дом «Народное образование». – 1803 - . – Москва, 2017 - . – 10 раз в год. – ISSN 0130-6928.	1-3		1	
20	Педагогика [Текст] : научно-теоретический журнал Российской академии образования / учредители : трудовой коллектив редакции Российской академии образования. – 1937, июль - . – Москва : Педагогика, 2017 - . – 10 раз в год. – ISSN 0869-561X.	1-3		1	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.08.2020).
2. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс] : сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com/> (дата обращения: 15.08.2020).
3. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).
4. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).
5. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).
6. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная

- библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.08.2020).
7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.08.2020).
 8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.08.2020).
 9. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 -]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).
 10. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.08.2020).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. PREZENTASYA.RU [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentasya.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).
3. Прескопус Россия [Электронный ресурс] : сайт издательской компании-представителя Prescopus Global™ - международной системы публикации научных работ. – Режим доступа: <http://ores.su/ru/journals/innovatsii-v-obrazovanii>, свободный (дата обращения 15.08.2020).
4. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: образовательные ресурсы // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.08.2020).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса. Компьютерные классы: № 40 (факультет русского языка и национальной культуры)

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных

классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:

Технологическое оборудование, лабораторные установки (стенды), мультимедийные средства и др.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Педагогика высшей школы»

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: последовательно отмечать ведущие идеи и основные положения изучаемого содержания, обобщать выводы, записывать рекомендации преподавателя. Важно формулировать и задавать возникающие вопросы, отвечать на вопросы преподавателя, участвовать в обсуждении проблемных вопросов в контексте содержания учебной дисциплины, аккуратно вести конспект.
Практические занятия	В процессе самостоятельной работы подготовиться к рассмотрению и обсуждению задания преподавателя на практическом занятии, используя лекционный материал и рекомендуемую литературу. При этом следует делать ссылки на литературу, которую использовали (можно адрес сайта в интернете). Подготовьте проблемный вопрос для преподавателя (стимул собственного образовательного роста).
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в изучаемой теме.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

При изучении дисциплины необходимо обратить внимание на контекстное рассмотрение проблем духовно-нравственного воспитания в светской и православной педагогической культуре.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Педагогика высшей школы»:

- применение средств мультимедиа в образовательном процессе;
- доступность учебных материалов через сеть интернет;
- возможность консультирования обучающихся преподавателями посредством сети интернет

9. Требования к программному обеспечению учебного процесса:

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows xp 00049-127-770-027
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.);
- набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

Утверждаю:
декан факультета русской филологии и
национальной культуры



К.В. Алексеев
«31» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Педагогика высшей школы»

Направление подготовки
48.04.01 Теология

Направленность (профиль)
Проблемы новейшей истории Русской Православной Церкви: религиозно-
философский аспект

Квалификация
Магистр

Форма обучения
заочная

Рязань 2020

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогика высшей школы» являются: формирование у студентов профессиональных знаний методологических основ и логики научно-исследовательской деятельности в области высшего теологического образования, законов и закономерностей учебно-воспитательной и просветительской профессиональной деятельности в контексте светской и православной культуры в образовательных учреждениях и социальной сфере.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к вариативной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны знать:	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны уметь:	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны владеть:
1	ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Ценностно – смысловые ориентиры педагогического взаимодействия с участниками неожиданно возникающих проблемных ситуаций	правильно ориентироваться в выборе поступка и действия по отношению к сложившейся ситуации и ее участникам	способностью к активной социальной мобильности в принятии решений действовать в сложившейся проблемной ситуации
2	ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого	философско-педагогические концепции становления и развития личности в процессе	Использовать методы самопознания, самоконтроля и самостимулирования в процессе	умениями и навыками общекультурного и профессионального самообразован

		потенциала	самовоспитания	саморазвития	ия и самовоспитания
3	ПК - 1	Готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач	особенности управления инновационным развитием образовательных систем в условиях высшего теологического образования	продуктивно включаться в проектно-исследовательскую деятельность по решению задач развития высшего теологического образования	педагогической технологией организации познавательно-творческой деятельности в области проблем теологического образования
4	ПК - 3	способность преподавать предметы и дисциплины в области теологии, исторических традиций мировых религий и духовно-нравственной культуры	особенности технологии компетентного подхода в обучении в условиях современного образования	анализировать тенденции развития педагогических технологий и образовательных систем	способностью создавать авторские учебные программы с учетом контекста религиозных и светских знаний
5	ПК - 4	Способность использовать теологические знания для решения задач духовно-нравственного просвещения и воспитания	Концептуальные идеи духовного и нравственного становления и развития личности в трудах ученых-богословов и выдающихся педагогов России	систематизировать знания философии, психологии и педагогики в систему духовно-нравственного просвещения и воспитания	способностью моделировать, проектировать и реализовывать педагогические системы духовно-нравственного воспитания

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачёт (2 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.