

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:
Декан факультета русской филологии и
национальной культуры
(наименование института/факультета)



(подпись)

К.В. Алексеев
(И.О.Фамилия)

« 31 » августа 20 20 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ТИП

***Научно-исследовательская работа
(с семинаром)***

Уровень основной профессиональной образовательной программы –
магистратура

Направление подготовки – 48.04.01 «Теология»

Направленность (профиль) подготовки – «Проблемы новейшей истории
Русской Православной Церкви: религиозно-философский аспект»

Форма обучения – заочная

Сроки освоения ОПОП – нормативный 2,5 года

Курс, семестр, трудоемкость – 1 курс, 1 семестр, 6 2/3 недели, 10 з.е.
1 курс, 2 семестр, 4 недели, 6 з.е.
2 курс, 3 семестр, 2 2/3 недели, 4 з.е.
2 курс, 4 семестр, 1 1/3 недели, 2 з.е.

Факультет русской филологии и национальной культуры
Кафедра теологии

Рязань, 2020

1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ НИР

- развитие профессиональной компетентности магистра теологии посредством освоения общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для грамотного решения исследовательских и практических задач по реализации целей исследования проблем новейшей истории РПЦ в системе теологического образования посредством освоения и использования научно-теоретических основ организации научно-исследовательской деятельности.

ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

- формирование умений профессионально действовать в нестандартных ситуациях практического разрешения мировоззренческих проблем выбора личностью ценностных ориентиров гражданской идентичности;
 - навыков общекультурного и профессионального самообразования и самовоспитания;
 - способности продуктивно включаться в проектно-исследовательскую деятельность по решению задач высшего теологического образования;
 - владеть технологией организации познавательно-творческой деятельности в области духовного и нравственного воспитания учащейся молодежи;
 - способности создавать авторские образовательные программы с учетом контекста религиозных и светских философско-педагогических идей.

2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика является стационарной.

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится непрерывно.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП УНИВЕРСИТЕТА

«Научно-исследовательская работа (с научно-исследовательским семинаром)» относится к М.3 Практики, НИР. Для проведения НИР необходимы знания, умения и владения, формируемые в бакалавриате «История Русской Православной Церкви», «История древней христианской церкви», «Новейшая история России в постсоветских исследованиях»:

Знания:

- истории и современного состояния РПЦ в России;
- структуры и методологии теологии;
- современных философско-религиозных концепций и нормативных положений о развитии теологического образования в современной России;

- фундаментальных разделов конфессионального вероучения;
- истории и современного состояния государственно-конфессиональных и общественно-конфессиональных отношений;
- социальной концепции РПЦ.

Умения:

- излагать базовые теологические знания;
- выявлять междисциплинарные связи и анализировать проблемы и задачи, связанные с основными видами деятельности РПЦ;
- методологически обоснованно формулировать проблему, тему, цель, объект, предмет, задачи, гипотезу научного исследования.

Владение:

- основными методами теоретического исследования проблем теологического образования;
- навыками участия в практических исследованиях деятельности РПЦ.

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении НИР, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение НИР направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), профессиональных (ПК), Общепрофессиональных компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине		
			В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Категории философии, психологии и педагогики в области исследования понятий: анализ, синтез, мышление, творческое мышление мировоззрение,	Правильно ориентироваться в использовании метода научного анализа при изучении проблем мировоззренческого плана	Способностью к обобщению и систематизации концептуальных идей в области профессиональной деятельности
2	ОПК - 3	Способностью использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Необходимость и возможности использования интернет для поиска нужной информации и установления контактов с другими специалистами в области деятельности теолога	Использовать информационные возможности библиотечного фонда вуза для работы в порталах ведущих библиотечных фондов страны и за рубежом	Умениями и навыками общекультурного и профессионального самообразования и самовоспитания

3	ПК - 1	Готовностью использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач	Особенности управления инновационным развитием образовательных систем в условиях высшего теологического образования	Продуктивно включаться в проектно-исследовательскую деятельность по решению задач развития высшего теологического образования	Педагогической технологией организации познавательно-творческой деятельности в области проблем теологического образования
---	--------	--	---	---	---

4.2. Карта компетенций НИР

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
Научно-исследовательская работа с научно-исследовательским семинаром					
Цель изучения дисциплины: формирование у студентов профессиональных знаний методологических основ и логики научно-исследовательской деятельности в области высшего теологического образования, законов и закономерностей учебно-воспитательной и просветительской профессиональной деятельности в контексте светской и православной культуры в образовательных учреждениях и социальной сфере					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				

ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>- <i>знать</i> категории философии, психологии и теологии в области контекстного исследования проблем высшего теологического образования</p> <p>- <i>уметь</i> правильно ориентироваться в определении отношения к сложившейся ситуации и ее участникам</p> <p>- <i>владеть</i> способностью к активной социальной мобильности в принятии решений действовать в сложившейся проблемной ситуации</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p> <p>- анализ практических ситуаций («case studies»)</p>	<p>- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса</p> <p>(беседа, индивидуальное собеседование, контрольная работа, работа по карточкам, эссе, творческие задания и пр.);</p> <p>- <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.);</p> <p>- <i>тестирование</i></p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>- <i>знать</i> ценностно – смысловые ориентиры педагогического взаимодействия с участниками неожиданно возникающих проблемных ситуаций</p> <p>- <i>уметь</i> правильно ориентироваться в выборе поступка и действия по отношению к сложившейся ситуации и ее участникам</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>- <i>знать</i> и <i>уметь</i> правильно руководствоваться ценностно-смысловыми ориентирами педагогического взаимодействия с участниками проблемной ситуации</p>

Общепрофессиональные компетенции

<p>ОПК- 3</p>	<p>Способностью использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- <i>знать</i> современные концепции и нормативные положения о развитии высшего образования</p> <p>- <i>уметь</i> использовать традиционные и инновационные педагогические технологии обучения и воспитания студентов</p> <p>- <i>владеть</i> способностью к активной социальной мобильности в использовании умений и навыков общекультурного и профессионального самообразования</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p> <p>- разбор практических ситуаций («case studies»)</p>	<p>- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса (беседа, индивидуальное собеседование, контрольная работа, работа по карточкам, эссе, творческие задания и пр.);</p> <p>- <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение практико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.);</p> <p>- <i>тестирование</i></p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>- <i>знать</i> основные характеристики концепций и нормативных положений о развитии высшего теологического образования;</p> <p>- <i>уметь</i> использовать традиционные педагогические технологии обучения и воспитания студентов;</p> <p>- <i>владеть</i> основными навыками общекультурного и профессионального самообразования</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>- <i>знать</i> сущность современных концепций и нормативные положения о развитии высшего образования</p> <p>-<i>уметь</i> использовать традиционные и инновационные педагогические технологии обучения и воспита-</p>
---------------	---	--	---	--	--

					<p>ния студентов</p> <p>- <i>владеть</i> широким спектром навыков и умений общекультурного и профессионального самообразования</p>
Профессиональные компетенции					
ПК - 1	<p>Готовность использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач</p>	<p>- <i>знать</i> многообразие традиционных и новых технологий обучения и воспитания студентов</p> <p>- <i>уметь</i> включаться в инновационные процессы в образовании, в проектно-исследовательскую деятельность</p> <p>- <i>владеть</i> ехнологией организации самостоятельной познавательно-творческой деятельности учебного и исследовательского характера в области проблем теологического образования</p> <p>методами анализа теоретической и методической ли-</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы;</p> <p>- разбор практических ситуаций («case studies»)</p>	<p>- <i>устный и письменный контроль</i> в индивидуальной, фронтальной и комбинированной форме с использованием разнообразных техник опроса</p> <p>(беседа, ндивидуальное собеседование, контрольная работа, работа по карточкам, эссе, творческие задания и пр.);</p> <p>- <i>практический контроль</i> (анализ практических ситуаций, решение прак-</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ</p> <p>- <i>знать</i> основные традиционные и новые технологии обучения и воспитания студентов;</p> <p>- <i>уметь</i> работать по алгоритму в проектной и исследовательской деятельности;</p> <p>- <i>владеть</i> ключевыми методами и приёмами познавательной деятельности в области проблем теологического образования</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ</p> <p>- <i>знать</i> сущность и особенности многообразных традиционных и новых техно-</p>

		<p>тературы в области использования преподавателем высшей школы традиционных и новых технологий обучения и воспитания студентов в контексте православной и светской педагогической культуры современного вуза</p>		<p>тико-ориентированных задач, ситуационная ролевая игра, имитация и пр.); - <i>тестирование</i></p>	<p>логий обучения и воспитания студентов; - <i>уметь</i> осуществлять проектно-исследовательскую деятельность в инновационных образовательных процессах; - <i>владеть</i> разноплановыми методами и приёмами познавательно-творческой деятельности в исследовании контекста православного и светского подходов в воспитании личности</p>
--	--	---	--	--	--

4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по НИР (Приложение 1)

Вид контроля	Форма контроля	Примеры оценочных средств
1	2	3
ВК	Индивидуальное собеседование	Сформулировать проблемы многоуровневого образования. Охарактеризовать содержательную сущность образования в системах бакалавриата и магистратуры, выделить принципиальное отличие одного образования от другого. Составить список научной литературы по проблемам высшего образования в России.
Тат	Защита творческих заданий	Подготовить аннотирование литературы по исследуемой проблеме. Сопоставить методы констатирующего эксперимента и формирующего. Разработать показатели и критерии по выявлению состояния уровней, характеризующих полученные в ходе исследования данные
ПрАт	Зачет	Рассмотреть методологию магистерской выпускной квалификационной работы. Дать характеристику содержательной сущности каждому из компонентов методологии исследования проблем образования. Охарактеризовать методы научного исследования.

5. ОБЪЕМ НИР В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

НИР магистрантов выполняется на протяжении всего периода обучения в магистратуре в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком. Общая трудоемкость НИР составляет 22 зачет. ед. (1 зачет. ед. = 36 ч.; 1 неделя = 1,5 зачет. ед. = 54 ч.). Предусмотрено следующее распределение часов НИР по курсам:

- 1 курс, 1 семестр, 6 2/3 недели, 10 з.е.
- 1 курс, 2 семестр, 4 недели, 6 з.е.
- 2 курс, 3 семестр, 2 2/3 недели, 4 з.е.
- 2 курс, 4 семестр, 1 1/3 недели, 2 з.е.

В первый день учебного года с магистрантами 1 курса проводится установочное занятие, на котором руководитель магистерской программы знакомит обучающихся с программой НИР, разъясняет цели и задачи научно-исследовательской работы магистрантов, дает рекомендации по содержанию и организации самостоятельной работы на ближайший период. Установочное занятие может проводиться как в форме контактной работы с обучающимися, так и в дистанционной форме.

6. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА НИР

№ п/п	Этапы НИР	Содержание этапов	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Выбор темы магистерской диссертации (до 15 октября)	Утверждение темы на заседании кафедры
2	Подготовка плана-проспекта магистерской диссертации	Текстовое оформление рабочего варианта введения диссертационного исследования (Актуальность темы и категориальный аппарат). (до 30 ноября)	Представление подготовленного материала на семинаре по НИР
3	Подготовка варианта эксперимента и плана его апробация во время практики	Оформление плана эксперимента согласно требованиям НИР/обоснование методологии НИР практики. (до 22 декабря)	Подпись научного руководителя в индивидуальном журнале магистранта
4	Производственная практика	Сбор материала для первой главы диссертации (до 1марта).	Отчет по результатам практики
5	Подготовка черного варианта теоретической главы диссертации	Работа с литературой и архивными материалами по теме диссертации (до 26 марта).	Доклад на семинаре по НИР
6	Подготовка научной статьи и ее публикации по проблеме НИР	Консультации научного руководителя. Представление для дискуссии на семинаре (до15мая).	Участие в научно-практических конференциях
7	Подготовка плана второй главы диссертации.	2-й год обучения. Публикация второй научной статьи по анализу результатов НИР (до 20ноября).	Представление научному руководителю полного плана диссертации
8	Написание 1-й главы диссертации	Титульный лист. Введение. 2 – 3 раздела (1,1; 1.2; 1.3.). Выводы (до1-го декабря).	Защита на семинаре.
9	Подготовка полного текста диссертации	Консультации научного руководителя. Оформление текста (до 30 апреля).	Защита на семинаре
10	Предзащита магистерской диссертации на заседании кафедры	(до 15 мая)	Допуск к защите
11	Подготовка к защите.	Правка текста с учетом замечаний; отзыв науч. рук.; рецензии (до 20 мая). Консультации научного руководителя	Защита магистерской диссертации

6.1. Разделы НИР, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	
			Л	пр	срс	всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	
1-4	1	Знакомство с требованиями к магистерской диссертации. Определение проблемы и темы магистерского исследования		4	18	22	1-6 неделя: индивидуальное собеседование,	
	2	Определение методологических основ научного исследования		6	36	42	7-12 неделя: индивидуальный устный и письменный отчет, тестирование	
	3	Проектирование научного исследования		6	36	42	13-18 неделя: письменный отчет – защита письменных работ, защита электронного реферата-презентации	
	4	Методы научного исследования		4	36	40	7-12неделя: Индивидуальное собеседование, тестирование	
	5	Технология научно-исследовательской работы		6	36	42	1-6 неделя: письменный отчет – защита электронного реферата-презентации	
	6	Методы обработки результатов исследования		4	36	40	13-18 неделя: письменный отчет – Индивидуальное собеседование,	
	7	Апробация материалов исследования		6	18	24	15-17 неделя: письменный отчет, публикации	
		ИТОГО за семестр			36	216	252	
		ИТОГО						Зачет
		№ раздела	Наименование раздела	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	пр	срс	всего		

1	Аналитическая справка по содержанию и результатам практики		4	18	22	1-2 неделя: индивидуальное собеседование, круглый стол
2	Констатирующий и формирующий эксперименты		6	36	42	5-13 неделя: индивидуальный устный и письменный отчет, тестирование
3	Научное эссе на основе проанализированных статей в научных журналах		6	36	42	3-4 неделя: письменный отчет – защита письменных работ, защита электронного реферата-презентации
4	Технология определения результативности проведенного эксперимента		6	36	42	7-12неделя: Индивидуальное собеседование, тестирование
5	Экспертно-аналитический обзор научных работ по исследованию проблем высшего образования		6	36	42	1-6 неделя: письменный отчет – защита электронного реферата-презентации
6	Подготовка и презентация по теме исследования научного доклада на конференцию		4	36	40	13-16 неделя: письменный отчет – Выступление на конференции
ИТОГО за семестр			32	198	230	
ИТОГО						Зачет
№ раздела	Наименование раздела	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
		Л	пр	срс	всего	
2	3	4	5	6	7	8
1	Подготовка и публикация научной статьи по теме исследования		6	32	38	1-4 неделя: индивидуальное собеседование, круглый стол
2	Рецензирование научных статей в сфере разрабатываемой проблемы исследования		6	34	40	5- 7 неделя: Индивидуальное собеседование, защита научно-теоретического обоснования рецензии
3	Проектирование структуры и содержания магистерской диссертации		6	34	40	8-13 неделя: Разработка и защита электронного реферата-презентации проекта магистерской

							диссертации
	4	Участие в организации и проведении студенческой научно-практической конференции		6	34	40	8-12неделя: Составить информационный лист, тестирование по вопросам темы конференции
	5	Выступление с научным авторским исследованием на круглом столе с использованием компонента презентации		4	34	38	1-6 неделя: письменный отчет – защита электронного реферата-презентации
		ИТОГО за семестр		28	168	196	
		ИТОГО					Зачет

6.2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
1	1	Знакомство с требованиями к магистерской диссертации. Определение проблемы и темы магистерского исследования	Анализ проблем многоуровневого обучения.	36
			Подбор и анализ научной литературы по проблемам высшего образования в России. Составление конспекта научных статей из периодической печати по проблемам высшего теологического образования	18
	2	Определение методологических основ научного исследования	Анализ концепций инновационного образования.	36
			Представление блок-схемы методологических принципов научного исследования, раскрытие их содержательной сущности. Анализ выбранной проблемы для магистерской диссертации. Формулировка темы исследования	18
	3	Проектирование научного исследования	Аннотирование литературы по исследуемой проблеме.	36
			Рассмотрение актуальности выбранной темы посредством анализа существующих в данном отношении противоречий, представление проблемы исследования	18

	4	Методы научного исследования	Составление таблицы методов научного исследования. Представление и характеристика констатирующего и формирующего экспериментов исследования	36 18
	5	Технология научно-исследовательской работы	Подготовка презентации проспекта магистерского исследования: от актуальности к задачам и методам научного исследования. Дать научно-теоретическое обоснование каждому из компонентов	36
	6	Методы обработки результатов исследования	Изучение литературы по диагностике данных научного исследования. Разработка показателей и критериев по выявлению состояния уровней, характеризующих полученные в ходе исследования данные	36
	7	Апробация материалов исследования	Написать и опубликовать статью (тезисы) по материалам магистерской диссертации. Спрогнозировать рабочую модель инновационного образовательного процесса, направленного на достижение поставленной цели исследования	36
		Разделы с 1 по 7		324

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
2	8	Аналитическая справка по содержанию и результатам практики	Анализ содержания, документов, результатов и проблем прошедшей практики.	23
			Прогнозирование перспектив модернизации высшего образования, их научное обоснование	23
	9	Констатирующий и формирующий эксперименты	Моделирование цели, задач и содержания эксперимента (констатирующий и формирующий) в соответствии с темой своего магистерского исследования	23 23
	10	Технология реализации компонентов модели эксперимента	Определение видов деятельности, методов и условий их реализации в своем исследовании	23
	11	Показатели и критерии выявления эффективности и результатов эксперимента	Изучение литературы по диагностике данных научного исследования Составление таблиц, гисто-	23

			грамм и т.п., характеризующих динамику результативности эксперимента	
	12	Экспертно-аналитический обзор научных работ по исследованию проблем высшего образования	Подготовка презентации проспекта магистерского исследования: от актуальности к задачам и методам исследования. Дать расширенное Научно-теоретическое обоснование каждому из компонентов	23
	13	Подготовка и презентация по теме исследования научного доклада на конференцию	Научно-теоретическое обоснование рассматриваемых инновационных концептуальных идей. Представление своего авторского видения перспектив развития высшего образования	23
		Разделы дисциплины с 8 по 13		184

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
3-4	14	Подготовка и публикация научной статьи по теме исследования	Работа с первоисточниками. Анализ научных работ в сфере проблемы исследования. Структурирование материалов научного поиска в виде научной статьи	47
	15	Рецензирование научных статей в сфере разрабатываемой проблемы исследования	Подбор из научных профильных журналов тем статей (не менее 3-х), освещающих исследуемую проблему. Написать рецензию, предусмотрев ее научно-теоретическое обоснование	47
	16	Проектирование структуры и содержания магистерской диссертации	Описать структуру диссертации (введение, главы 1 и 2, заключение). Сформулировать основные концептуальные идеи содержания	47
	17	Участие в организации и проведении студенческой научно-практической конференции	Выбрать и научно обосновать тему студенческой научно-практической конференции, провести все виды организационной работы для ее проведения, внедрить в практику	20
	18	Выступление с науч-	Подготовить научное сообще-	27

		ным авторским исследованием на круглом столе с использованием компонента презентации	ние по материалам своего исследования. Сформулировать возможные к нему вопросы. Приготовить соответствующие ответы. Спрогнозировать дальнейшее развитие проблемы исследования	
		Разделы дисциплины С 14 по 18		188

7. Формы отчетности по НИР

№ семестра	№ раздела	Виды контроля и аттестации (ВК, Тат, ПрАт)	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов
1-4	1-2	Тат	Знакомство с требованиями к магистерской диссертации. Определение проблемы и темы магистерского исследования	Тестирование	10	3
	3-5	Тат	Определение методологических основ научного исследования	Защита индивидуальных заданий	10	3
	7-9	Тат	Проектирование исследования	Тестирование	10	3
	10-12	Тат	Методы научного исследования	Защита индивидуальных заданий	10	3
	13-15	Тат	Технология научно-исследовательской работы	Тестирование	10	3
	16	Тат	Методы обработки результатов исследования	Защита индивидуальных заданий	10	3
	17-18	Тат	Апробация материалов исследования	Тестирование	10	3

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ НИР

№ семестра	№ недели	Наименование раздела	виды аудиторных занятий	Формы проведения интерактивных занятий (в часах)		Особенности проведения интерактивных занятий (индивидуальные / в малых группах / групповые)
				Формы	Часы	
9	1-18		Л	Проблемная лекция	2	Групповые
1-4	1	Знакомство с требованиями к магистерской диссертации. Определение проблемы и темы магистерского исследования Определение методологических основ научного исследования	ПЗ	Тренинг, разборы конкретных ситуаций, проблемное обучение	6	В малых группах
	2					
	3	Проектирование педагогического исследования Методы научного исследования	ПЗ	Тренинг, разборы конкретных ситуаций, проблемное обучение	12	Групповые
	4					
	5	Педагогическая технология научно-исследовательской работы Методы обработки результатов исследования	Л	Проблемная лекция	2	Групповые
	6	Апробация материалов исследования	ПЗ	Тренинг, разборы конкретных ситуаций,	10	В малых группах
	7		Л	Проблемная лекция	2	Групповые
			ПЗ	Тренинг, разборы конкретных ситуаций, проблемное обучение	4	В малых группах
					36	
	19-34					
	19	Аналитическая справка по содержанию и результатам практики Педагогический эксперимент		Тренинг, разборы конкретных ситуаций, проблемное обучение	4	В малых группах
20				6	Групповые	
22-24	Научное эссе на основе проанализированных статей в научных жур-		Тренинг, разборы конкретных ситуаций, проблемное обучение	6	Групповые	

		налах Технология определения результативности педагогического эксперимента		Проблемная лекция		
		Экспертно-аналитический обзор научных работ по исследованию проблем высшего педагогического образования		Тренинг, разборы конкретных ситуаций, круглый стол	6	В малых группах
24-29		Подготовка и презентация по теме исследования научного доклада на конференцию		Проблемная лекция, проблемное обучение Научно-практическая конференция	6	Групповые
				Тренинг, разборы конкретных ситуаций,	4	В малых группах
30 -34					32	
35-37		Подготовка и публикация научной статьи по теме		Тренинг, разборы конкретных ситуаций, проблемное обучение	4	В малых группах
38-40		– Рецензирование научных статей в сфере разрабатываемой проблемы исследования			6	Групповые
42-44		Проектирование структуры и содержания магистерской диссертации Участие в организации и проведении студенческой научно-практической конференции		Тренинг, разборы конкретных ситуаций, проблемное обучение Проблемная лекция	6	Групповые
46-49		Выступление с научным авторским исследованием на круглом столе с использованием компонента презентации		Тренинг, разборы конкретных ситуаций, круглый стол Проблемная лекция, проблемное обучение Научно-практическая конференция	6 6	В малых группах Групповые
					28	

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИР

9.1. Основная литература

№ п/п	Авторы, наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экз.	
				В библиотеке	На кафедре
1	В.В. Краевский Методология и методы научного исследования М., 2006	1-18	1-4	5	
2	Беляева В.А., Петренко А.А., Маскин В.В., Чулаева О.С. Компетентностный подход в проектировании инновационного развития образовательного учреждения: Учебно-методическое пособие. М., 2009	1-3	1-4	10	1
3	Ю.Г. Татур Высшее образование: методология и опыт проектирования, М., 2006	2-7	1-4	2	
4	Селевко Г.К., Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. М., 2006	3	1-4	10	1

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экз.	
				В библиотеке	На кафедре
1	А.В. Коржуев, В.А.Попков, Традиции и инновации в высшем профессиональном образовании. М., 2003	3	1-4	2	
2	Васильев В.Г., Опыт, высокий профессионализм и качество образования. Этюд об инновационном образовании. Москва, 2009	1	1-4	1	
3	Загвязинский В.И., Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для сту-	1,3	1-4	30	

	дентов педагогических вузов М., 2007				
4	Бордовская., Н.В. Реан А.А., Педагогика, Санкт-Петербург, 2000	1	1-4	3	1

9.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Федеральные государственные образовательные стандарты [www.
http://standart.edu.ru/](http://standart.edu.ru/)
 ФГОС [www. http://mon.gov.ru/pro/fgos/](http://mon.gov.ru/pro/fgos/)
 Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998 . <http://charko.narod.ru/tekst/an4/1.html>
 ФГОС ВПО [www.http://www.edu.ru/db/portal/spe/3v/220207m.htm](http://www.edu.ru/db/portal/spe/3v/220207m.htm)

1. <http://www.ihtik.lib.ru> Портал электронной библиотеки
2. <http://www.consultant.ru> (edu.consultant.ru) Информационно-поисковая система: Консультант Плюс
3. <http://www.knigafund.ru> Электронная библиотека студента «КнигаФонд»

Электронная библиотека Грамотей. Дистанционный учебник по «Теории обучения» Курс лекций http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259

Адрес сайта научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина
[//http://library.rsu.edu.ru](http://library.rsu.edu.ru)
 Электронный каталог- [//http://library.rsu.edu.ru/marc/](http://library.rsu.edu.ru/marc/)
 Доступ к ЭБС «Университетская библиотека online»-
[//http://www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).
 Справочно-поисковая система "Консультант Плюс"

Библиотеки России - Федеральные библиотеки, Библиотеки вузов, Библиотеки региона

Поисковые системы

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НИР

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО
----------------------------------	------------------------------

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows	Windows xp 00049-127-770-027
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

1. При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:
2. вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>)



[Бесплатный Microsoft Office 365 для школ и учащихся | Microsoft для образования](https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office)
Office 365 для образования предоставляется школам и учащимся бесплатно при наличии действительного адреса школьной электронной почты. Учитесь, учитесь и совершайте открытия, используя мощные инструменты 21 века.
www.microsoft.com

); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

Приложения

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ / НИР

Научно-исследовательская работа (с научно-исследовательским семинаром)

(тип, вид практики)

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ / НИР
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.			
2.			

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ / НИР

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК- 1	Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знать	
		1 категории философии, психологии и теологии в области контекстного исследования проблем высшего теологического образования	ОК1 З1
		уметь	
		1 правильно ориентироваться в определении отношения к сложившейся ситуации и ее участникам	ОК1 У1
		владеть	
		1 способностью к активной социальной мобильности в принятии решений действовать в сло-	ОК1 В1

		жившейся проблемной ситуации	
ОПК-3	Способность использовать знания в области информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	знать	ОПК3 З1
		Необходимость и возможности использования интернет для поиска нужной информации и установления контактов с другими специалистами в области деятельности теолога	ОПК3 З1
		уметь	
		1 использовать информационные возможности библиотечного фонда вуза для работы в порталах ведущих библиотечных фондов страны и за рубежом	ОПК3 У1
		владеть	
		1 Умениями и навыками общекультурного и профессионального самообразования и самовоспитания	ОПК3 В1
ПК 1		знать	
	Готовностью использовать знания фундаментальных разделов теологии для решения научно-исследовательских задач		
		1 Особенности управления инновационным развитием образовательных систем в условиях высшего теологического образования	ПК1 З1
		уметь	
		1 Продуктивно включаться в проектно-исследовательскую деятельность по решению задач развития высшего теологического образования	ПК1 У1
		владеть	
		1 педагогической технологией	ПК1 В1

		организации познавательно-творческой деятельности в области проблем теологического образования	
--	--	--	--

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике / НИР оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

Зачет

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Экономика»

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

