

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
физической культуры и спорта  
доцент П.В. Левин

  
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Специальная психология»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы  
**бакалавриат**

Направление подготовки **49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль) подготовки **Адаптивное физическое воспитание**

Форма обучения **заочная**

Сроки освоения ОПОП **4,6 года, нормативный**  
Факультет (институт) **Физической культуры и спорта**  
Кафедра **Общей психологии**

**Рязань, 2019**

# ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «**Специальная психология**» являются формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных психолого-педагогических проблем в области системы знаний о закономерностях и особенностях развития психических функций, разнообразных видов деятельности, эмоционально - волевой и личностной сферы лиц с различными вариантами психического дизонтогенеза; а также овладение практическими навыками работы с ними: профилактики, диагностики, коррекции, консультирования и реабилитации лиц с отклонениями в развитии. Программа курса «Специальная психология» направлена на подготовку бакалавров к работе с различными категориями лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности (умственно отсталыми, задержкой психического развития, нарушением сенсорных и анализаторных систем, а также с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения), ориентируясь на требования современной системы специального образования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

**2.1.** Дисциплина «**Специальная психология**» относится к базовой части Б.1 по направлению подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура). (Б1.Б.17)

**2.2.** Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- анатомия человека
- физиология человека
- психология и педагогика
- возрастная и педагогическая психология

**2.3.** Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- теория и организация адаптивной физической культуры,
- частная патология,

-спортивная медицина

- комплексная реабилитация больных и инвалидов,

## 2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	ОК - 14	способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы	-знать основные естественнонаучные теории и подходы к рассмотрению проблематики инклюзивного образования; -знать основные психологические категории и понятия, теоретические подходы к изучению психики, психологические направления и школы, закономерности психического развития личности, необходимые для понимания и изучения особенностей личности	- использовать естественнонаучные, в частности, психологические знания для решения теоретических, практических и прикладных задач в области инклюзивного образования; - анализировать основные проблемы психологии с точки зрения основных положений социальных и гуманитарных наук	- системой научных знаний об окружающем мире для решения профессиональных задач в области спортивной деятельности лиц с отклонениями в развитии; -системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности, источниках его активности, о закономерностях освоения и переработки информации, сознании, психических явлениях
2	ОПК-8	знанием потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств.	- основные показатели развития в норме и при нарушениях в развитии, -основные проблемы психологии людей с ограниченными возможностями и с различными заболеваниями как субъектов	- осуществлять анализ развития детей и подростков, в том числе выявлять социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности, ценностные ориентации, направленности	- владеть технологиями, методами и методиками обучения, воспитания и развития детей и подростков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;

			<p>профессиональной и образовательной деятельности;</p> <p>-основные принципы, закономерности, концепции, принципы, приемы и технологии обучения, развития и воспитания детей и подростков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>личности, мотивации в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства;</p> <p>- применять общепсихологические знания о психологических феноменах для прогнозирования изменений и динамики уровня развития психики человека;</p>	<p>- методами определения особенностей психического и психофизиологического развития детей и подростков с ОВЗ</p>
3	<b>ПК - 12</b>	<p>умением работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>- психологические механизмы общения в процессе организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды,</p> <p>- организационные формы активного психолого-педагогического воздействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, деловые игры, обучающие тренинги,</p> <p>- знать принципы профессиональной этики и задачи профессиональной деятельности</p>	<p>- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды,</p> <p>- конструировать различные формы психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях и с другими специалистами по вопросам восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья,</p> <p>- анализировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья,</p> <p>- профессионально строить</p>	<p>- нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной психолого-педагогической деятельности,</p> <p>- необходимыми установками и профессиональными качествами, способствующими оптимально осуществлять взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам восстановления лиц с</p>

				деловое и межличностное общение с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья	ограниченными возможностями здоровья
--	--	--	--	---	--------------------------------------

## 2.5 Карта компетенций дисциплины

<b>КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>					
<b>Специальная психология</b>					
<p>Целями освоения дисциплины «Специальная психология» являются формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных психолого-педагогических проблем в области системы знаний о закономерностях и особенностях развития психических функций, разнообразных видов деятельности, эмоционально - волевой и личностной сферы лиц с различными вариантами психического дизонтогенеза; а также овладение практическими навыками работы с ними: профилактики, диагностики, коррекции, консультирования и реабилитации лиц с отклонениями в развитии. Программа курса «Специальная психология» направлена на подготовку бакалавров к работе с различными категориями лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности (умственно отсталыми, задержкой психического развития, нарушением сенсорных и анализаторных систем, а также с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения), ориентируясь на требования современной системы специального образования.</p>					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
<b>ОК - 14</b>	способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные показатели развития в норме и при нарушениях в развитии,</li> <li>-основные проблемы психологии людей с</li> </ul>	<p>Лекции Семинары Самостоятельная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реферат</li> <li>- РЗиЗ</li> <li>- собеседование</li> <li>-зачет</li> </ul>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть основные положения и закономерности психического развития,</li> <li>- уметь анализировать основные проблемы психологии с точки</li> </ul>

		<p>ограниченными возможностями и с различными заболеваниями как субъектов профессиональной и образовательной деятельности;</p> <p>-основные принципы, закономерности, концепции, принципы, приемы и технологии обучения, развития и воспитания детей и подростков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ развития детей и подростков, в том числе выявлять социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности, ценностные ориентации, направленности личности, мотивации в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства;</li> <li>- применять общепсихологические знания о психологических феноменах для прогнозирования изменений и динамики уровня развития психики человека;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-системой научных знаний об</li> </ul>			<p>зрения основных положений социальных и гуманитарных наук</p> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой научных знаний об окружающем мире для решения профессиональных задач в области спортивной деятельности;</li> </ul>
--	--	---	--	--	---

		<p>окружающем мире для решения профессиональных задач в области спортивной деятельности;</p> <p>-системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности, источниках его активности, о закономерностях освоения и переработки информации, сознании, психических явлениях</p>			
<b>Общепрофессиональные компетенции:</b>					
<b>ОПК-8</b>	<p>знанием потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать методологические и методические основы обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ;</li> <li>- знать основные принципы, закономерности, концепции, принципы, приемы и технологии обучения, развития и воспитания детей и подростков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять анализ развития детей и подростков, в том числе выявлять социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности;</li> <li>- уметь осуществлять анализ</li> </ul>	<p>Лекции Семинары Самостоятельная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реферат</li> <li>- РЗиЗ</li> <li>- собеседование</li> <li>-зачет</li> </ul>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные принципы, закономерности, концепции, принципы, приемы и технологии обучения, развития и воспитания детей и подростков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей</li> </ul> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами определения особенностей психического и психофизиологического развития лиц с ОВЗ.</li> </ul>



		<p>социальной среды и условий развития детей и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять планирование форм, структуры и содержания учебно-воспитательных, развивающих и коррекционных занятий с лицами с ОВЗ.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть технологиями, методами и методиками обучения, воспитания и развития детей и подростков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей;</li> <li>- методами определения особенностей психического и психофизиологического развития детей и подростков с ОВЗ</li> </ul>			
<b>Профессиональные компетенции</b>					
<b>ПК - 12</b>	<p>умением работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические механизмы общения в процессе организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды,</li> <li>- организационные формы активного психолого-педагогического воздействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум,</li> </ul>	<p>Лекции Семинары Самостоятельная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реферат</li> <li>- РЗиЗ</li> <li>- собеседование</li> <li>- зачет</li> </ul>	<p><b>ПОРОГОВЫЙ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть психологические механизмы общения в процессе организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды,</li> <li>- перечислять принципы профессиональной этики и задачи профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>ПОВЫШЕННЫЙ</b></p>

	<p>процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>деловые игры, обучающие тренинги,  - знать принципы профессиональной этики и задачи профессиональной деятельности</p> <p>Уметь:  -организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды,  - конструировать различные формы психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях и с другими специалистами по вопросам восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья,  -анализировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья,  - профессионально строить деловое и межличностное общение с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>			<p>- конструировать различные формы психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях и с другими специалистами по вопросам восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья,  - анализировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной психологической деятельности,</li><li>- необходимыми установками и профессиональными качествами, способствующими оптимально осуществлять взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья</li></ul>			
--	--	--	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	курс			
		3			
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>	<b>10</b>	10			
В том числе:					
Лекции (Л)	<b>4</b>	4			
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)	<b>6</b>	6			
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>98</b>	98			
В том числе					
<b>СРС в семестре</b>	94	94			
Курсовой проект (работа)	КП				
	КР				
<b>Другие виды СРС</b>					
Выполнение заданий при подготовке к лабораторным занятиям и собеседованию	<b>24</b>	24			
Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями)	<b>34</b>	34			
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	<b>36</b>	36			
Выполнение разноуровневых задач и заданий					
Подготовка реферата					
<b>СРС в период сессии</b>	<b>4</b>	4			
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет	<b>3</b>	3		
	экзамен				
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	<b>108</b>	108		
	зач. ед.	<b>3</b>	3		

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ курса	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Основные проблемы специальной психологии.	<p>Предмет, задачи специальной психологии. Этапы становления науки. Методологические основы специальной психологии.</p> <p>Понятийный аппарат специальной психологии. Понятия нормы и отклонения, здоровья и болезни, нарушения, дефекта в соматическом, психическом, моторном, интеллектуальном, речевом, сенсорном, эмоционально-волевом развитии человека. Эволюции этих понятий.</p> <p>Категории развития в специальной психологии. Варианты нормы. Возрастное психическое развитие. Пограничные состояния. Крайние варианты нормы. Темп развития. «Аномальное» развитие. Понятия хроногенности и гетерохронии в специальной психологии. Вектральность. Направленное и спонтанное развитие. Роль биологических и социальных факторов в теории дизонтогенеза. Врожденные и приобретенные аномалии. Л. С. Выготский о первичных и вторичных нарушениях. Комплексные нарушения.</p> <p>Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями. Проявления общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. Дизонтогенез и его типы. Проблемы диагностики и коррекции отклонений в развитии в условиях школьного обучения.</p> <p>Концепции специального образования за рубежом и у нас в стране. Эволюция отношения к лицам с проблемами в развитии.</p> <p>Организация специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями в РФ. Психологические проблемы построения методов специального обучения.</p>
3	2	Современные педагогические системы обучения, воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями. Инклюзия в сфере образования.	<p>Современные педагогические системы обучения, воспитания и социальной интеграции детей и взрослых с ограниченными возможностями. Понятие об интеграции и сегрегации в специальной педагогике и психологии. Интеграция как сложный процесс влияния и взаимодействия личности ребенка с проблемами в развитии с окружающим миром.</p> <p>Теории компенсации. Основные принципы рефлекторной теории И.П. Павлова (детерминизм, единство анализа и синтеза, структурность) – естественно - научная основа специальной психологии. Принципы компенсаторного приспособления по П.К. Анохину (сигнализация дефекта, прогрессивная мобилизация, непрерывное обратное аффектирование, санкционирующая афферентация, относительная устойчивость компенсаторных приспособлений). Особенности функциональных состояний ВВД при сенсорных и</p>

			<p>интеллектуальных нарушениях. Внутрисистемные и межсистемные компенсации.</p> <p>Взаимосвязь процесса компенсации и коррекции в специальной педагогике и психологии. Понятие абилитации и адаптации в специальной педагогике и психологии. Понятие сенсорной депривации. Влияние сенсорной депривации на развитие личности. Сенсорная депривация и активность личности. Понятие социальной депривации. Возможности профилактики и коррекции негативных последствий социальной депривации.</p> <p>Типовое учебно-воспитательное учреждение и его место в системе работы с детьми с отклонениями в развитии. Проблема деятельности ПМПК по комплектованию специальных (коррекционных) учреждений.</p>
3	3	Актуальные вопросы курса олигофренопедагогики	<p>Олигофренопедагогика как наука о воспитании и обучении детей с интеллектуальными нарушениями. Понятие «умственная отсталость», причины возникновения умственной отсталости. Структура психики умственно отсталого ребенка. Методы изучения психики умственно отсталых детей. Развитие ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Классификация умственной отсталости по степени выраженности интеллектуальных нарушений. Психическое недоразвитие и деменция. Психолого-педагогическая классификация олигофрении по М.С. Певзнер. Классификация умственной отсталости по В.В. Ковалеву. Отграничение умственной отсталости от задержки психического развития и других сходных состояний. Коррекция интеллектуальных нарушений. Типы учреждений для детей с интеллектуальными нарушениями. Ведущие ученые в области психологии детей с интеллектуальными нарушениями и их роль в становлении данной науки.</p> <p>Особенности деятельности умственно отсталых детей. Общая характеристика деятельности. Структурные компоненты деятельности. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Предметная деятельность. Игровая деятельность. Учебная деятельность. Трудовая деятельность. Внимание умственно отсталых детей. Умственная работоспособность.</p> <p>Характеристика познавательной деятельности детей с нарушенным интеллектом. Восприятие. Виды восприятия. Основные характеристики зрительного восприятия умственно отсталых детей. Константность, узость, замедленность и недостаточная дифференцированность восприятия. Пространственная ориентировка. Восприятие сюжетных картин. Тактильное восприятие. Слуховое восприятие.</p> <p>Особенности памяти умственно отсталых детей, относящихся к разным клиническим группам. Память. Процессы памяти. Памяти. Вербальная (словесная память). Произвольное и произвольное запоминание. Зависимость запоминания от способа восприятия и характера материала. Приемы запоминания. Факторы, влияющие на развитие мнемической деятельности ребенка. Воспроизведение вербального материала и факторы, влияющие на этот процесс. Основные этапы и</p>

			<p>направления изучения памяти умственно отсталых детей.</p> <p>Речь детей с нарушенным интеллектом. Этапы развития речи. Виды речи. Устная речь. Фонетическая и интонационно-выразительная стороны речи. Словарь. Синтаксическая структура речи. Речевая регуляция деятельности. Особенности общения умственно отсталых школьников. Письменная речь. Особенности овладения чтением. Основные трудности, возникающие при овладении грамотой.</p> <p>Мышление умственно отсталых детей различных клинических групп Мышление. Мыслительные операции. Виды мышления. Продукты мышления. Мышление умственно отсталых детей при решении учебных задач.</p> <p>Личностные особенности умственно отсталых школьников. Понятие «личность» в специальной психологии. Психологическая структура личности умственно отсталого ребенка. Особенности эмоционально-волевой сферы умственно отсталого ребенка. Интересы и склонности. Самооценка и уровень притязаний. Межличностное познание и самопознание у умственно отсталых школьников. Волевое поведение. Умственно отсталые подростки с трудностями поведения.</p> <p>Психологическая помощь детям с поврежденным психическим развитием. Клинико-психологическая характеристика детей с поврежденным психическим развитием. Резидуальная деменция. Причины. Виды. Классификация органической деменции по Г.Е. Сухаревой. Патопсихологические синдромы детей с поврежденным развитием по М.О. Гуревич. Церебрастения. Церебропатия. Слабоумие. Травматическая эпилепсия. Прогрессирующая деменция. Причины. Виды. Эпилептическая деменция. Деменция при ревматических заболеваниях. Деменция при шизофрении. Основные направления психологической помощи при поврежденном развитии.</p>
3	4	<p>Задержка психического развития и проблемы школьной неуспеваемости</p>	<p>Темп интеллектуального развития. Задержка психического развития как крайний вариант нормы. Обратимость и локальность нарушений. Основные типы задержки психического развития.</p> <p>Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психофизический инфантилизм). Особенности познавательной деятельности детей с гармоническим инфантилизмом. Эмоциональная незрелость детей с конституциональной задержкой. Мотивация учебной деятельности школьников с инфантилизмом. Психологические аспекты организации коррекционно-развивающего обучения детей с психофизическим инфантилизмом.</p> <p>Задержка психического развития соматогенного происхождения (астения). Особенности динамики умственной работоспособности у детей с тяжелыми соматическими заболеваниями. Влияние госпитализации на развитие личности ребенка. Проблемы межличностного взаимодействия со сверстниками. Психологические особенности часто и длительно болеющих детей в разных условиях семейного воспитания. Организация психолого-педагогической поддержки соматически ослабленным детям.</p>

			<p>Задержка психического развития психогенного происхождения. Социальные факторы развития личности. Психотравмирующие условия развития. Социальная и психическая депривация. Снижение познавательной активности у безнадзорных детей. Влияние эмоциональных переживаний на развитие познавательной деятельности ребенка. Особенности поведения детей с психогенной задержкой. Трудности школьной адаптации детей с психогенной задержкой. Организация психолого-педагогической поддержки детям с психогенной задержкой.</p> <p>Задержка психического развития церебрально-органического (конституционального) генеза.</p> <p>Причины. Минимальная мозговая дисфункция. Парциальность и мозаичность нарушений. Критерии отграничения церебрально-органической задержки от умственной отсталости. Нарушения эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов при церебральной астении.</p> <p>Направления и задачи психологической коррекции детей с различными формами ЗПР. Школьная неуспеваемость при задержке психического развития. Система коррекционно-развивающего обучения. Ценовое образование детей с задержкой развития. Вариативность учебных программ для детей с задержкой психического развития разных форм и степени тяжести.</p>
3	5	Основные проблемы сурдопсихологии	<p>Сурдопсихология как раздел специальной психологии, становление как науки. Дети с нарушениями слуха. Причины нарушений слуха (врожденные и приобретенные). Понятие о неслышащих, слабослышащих и позднооглохших детях.</p> <p>Возможность и причины сочетаний поражений слуха и вестибулярного аппарата, зрения, центральной нервной системы, опорно-двигательного аппарата, внутренних органов и систем. Варианты сложных комплексных нарушений у детей с поражением слуха. Необходимость отдельного изучения проблем психического развития детей с нарушенным слухом без других тяжелых первичных нарушений и развития детей со сложными комплексными первичными нарушениями.</p> <p>Нарушения слуха у детей как вариант дефицитарного развития. Слух и его роль в познании окружающей действительности, в реализации деятельности, в развитии речи. Особенности поведения маленьких детей с нарушениями слуха, их взаимодействие с окружающими людьми и предметами. Роль мимики и жестов в общении. Общение детей с неслышащими или слабослышащими родителями.</p> <p>Особенности развития речи ребенка в зависимости от времени и степени нарушения слуха. Необходимость полностью формировать словесную речь у детей, родившихся неслышащими или потерявшими слух на первом году жизни.</p> <p>Своеобразие и отставание в развитии познавательной сфере у слабослышащих детей. Особенности эмоционально-волевой сферы слабослышащих детей в разных условиях воспитания. Особенности межличностного взаимодействия у детей с нарушенным слухом. Методы психолого-педагогического исследования детей с нарушенным слухом.</p>



			<p>Организация специализированной помощи детям с нарушенным слухом. Интегрированное обучение детей с нарушенным слухом.</p>
3	6	<p>Основные проблемы тифлопсихологии</p>	<p>Тифлопсихология как раздел специальной психологии. Связь с общей возрастной и педагогической психологией. Взаимосвязь тифлопсихологии с отраслями медицины - анатомией, физиологией, офтальмологией, патологией органов зрения, а также физиологией и патологией ВНД.</p> <p>Роль зрения в деятельности человека и последствия его нарушения. Нарушения зрения у детей как вариант дефицитарного развития.</p> <p>Предмет тифлопсихологии. Основные задачи и методологические основы тифлопсихологии. Особенности психического отражения при дефектах зрения. Незрячие и слабовидящие. Раноослепшие и поздноослепшие.</p> <p>Этапы становления тифлопсихологии как самостоятельной науки. Вклад Д. Дидро в изучение психической деятельности незрячих. Методологические основы зарубежных концепций в тифлопсихологии. Развитие отечественной тифлопсихологии. Наследие И.М. Сеченова, И.П. Павлова, В.М. Бехтерева, Н.Н. Ланге, А.Ф. Лазурского. Развитие тифлопсихологии в современный период. Вклад М.И. Земцовой, Ю.А. Кулагина, А.Г. Литвака, Л.И. Солнцевой и др.</p> <p>Особенности деятельности при нарушениях зрения. Деятельность и ее роль в компенсации нарушений зрения. Основные виды деятельности у незрячих и слабовидящих. Социально- трудовая реабилитация инвалидов по зрению. Особенности мотивации деятельности у незрячих и слабовидящих.</p> <p>Особенности познавательной деятельности у незрячих и слабовидящих. Особенности проявления свойств внимания при тяжелых нарушениях зрения. Изменения в сенсорной организации личности при зрительной депривации. Особенности зрительных ощущений незрячих и слабовидящих. Слуховые и кожные ощущения. Кинестетическая и вибрационная чувствительность. Хеморецепция незрячих.</p> <p>Особенности восприятия и представлений при нарушении зрения. Специфические особенности памяти у незрячих и слабовидящих. Возрастные особенности памяти у детей с тяжелыми нарушениями зрения.</p> <p>Особенности пространственной ориентации у незрячих и слабовидящих.</p> <p>Особенности формирования и развития мышления в условиях зрительной депривации. Компенсаторная роль мышления в познавательной деятельности незрячих и слабовидящих.</p> <p>Организация специализированной помощи детям с тяжелыми нарушениями зрения. Цели, задачи и содержание работы тифлопсихолога. Принципы психологической диагностики отклонений в развитии у детей с нарушениями зрения. Методы психолого-педагогического обследования детей со зрительной патологией.</p>
3	7	<p>Психическое развитие детей с двигательными нарушениями и</p>	<p>Двигательные нарушения у детей как вариант дефицитарного развития. Причины и виды двигательных нарушений у детей. Клинико-психологическая классификация</p>

		церебральным параличом. Основные направления психологической помощи	<p>детского церебрального паралича по К.А. Семеновой. Психологическая помощь детям с церебральным параличом, ее направления и задачи. Возрастная динамика психомоторного развития детей с двигательными нарушениями.</p> <p>Особенности сенсорно-перцептивной деятельности детей с ДЦП. Особенности познавательной сферы детей с ДЦП разных клинических групп. Методы психолого-педагогического обследования детей с ДЦП разного возраста. Организация специализированной помощи детям с ДЦП. Психологическая коррекция познавательных процессов у детей с ДЦП. Проблемы дифференцированного обучения детей с ДЦП с учетом двигательных и интеллектуальных нарушений. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей с церебральным параличом.</p>
3	8	Речевые нарушения у детей как вариант дефицитарного развития.	<p>Влияние речи на развитие личности ребенка. Формирование речи в онтогенезе. Классификация речевых нарушений органического и функционального происхождения. ОНР. Уровни речевого недоразвития. Причины возникновения задержки речевого развития и недоразвитие речи. Связь речевого развития с уровнем развития мышления ребенка. Организация специализированной помощи детям с тяжелыми речевыми нарушениями.</p> <p>Методы исследования психологической базы речи.</p> <p>Деформации речи как следствие эмоциональных или личностных нарушений. Основные виды эмоционально-личностных нарушений, проявляющиеся в индивидуальной речевой экспрессии и восприятии, и понимании речи окружающих. Специфика речевых характеристик, связанных с акцентуациями личности.</p>
3	9	Искаженное психическое развитие и дисгармоническое психическое развитие.	<p>Ранний детский аутизм как вариант искаженного развития.</p> <p>Психопатии и психопатическое развитие личности у ребенка. Механизмы психического дизонтогенеза нарушений развития личности. Диспропорциональность развития психики ребенка преимущественно в эмоционально-волевой сфере. Классификация психопатий по Г.Е. Сухаревой. Влияние нарушений аффективно-волевой сферы на особенности мышления. Особенности поведения детей с дисгармоническим развитием. Основные формы и методы психологической коррекции. Психологическая коррекция детско-родительских отношений.</p>
3	10	Личность педагога, работающего в инклюзивной среде.	<p>Личность педагога, работающего в инклюзивной среде.</p> <p>Подготовка специалистов для работы с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Важнейшие личностные характеристики педагога, работающего с детьми и взрослыми, имеющими те или иные отклонения в развитии. Специфические профессиональные умения, необходимые в системе специального образования. Технологии работы с детьми с проблемами в развитии.</p>

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ курс	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
3	1	Основные проблемы специальной психологии.	2			10	12	Работа на лабораторном занятии - собеседование реферат РЗиЗ
3	2	Современные педагогические системы обучения, воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями. Инклюзия в сфере образования.		2		9	11	Работа на лабораторном занятии - собеседование реферат РЗиЗ
3	3	Актуальные вопросы курса олигофренопедагогики				12	12	Работа на лабораторном занятии - собеседование реферат РЗиЗ
3	4	Задержка психического развития и проблемы школьной неуспеваемости		2		12	14	Работа на лабораторном занятии - собеседование реферат РЗиЗ
3	5	Основные проблемы сурдопсихологии				12	12	Работа на лабораторном занятии - собеседование реферат РЗиЗ
3	6	Основные проблемы тифлопсихологии				7	7	Работа на лабораторном занятии - собеседование реферат РЗиЗ
3	7	Психическое развитие детей с двигательными нарушениями и церебральным параличом. Основные направления психологической помощи	2			7	9	Работа на лабораторном занятии - собеседование реферат РЗиЗ
3	8	Речевые нарушения у детей как вариант дефицитарного развития.				6	6	Работа на лабораторном занятии - собеседование реферат РЗиЗ
3	9	Искаженное психическое развитие и дисгармоническое				5	5	Работа на лабораторном

		психическое развитие.						занятия - собеседование реферат РЗиЗ
3	10	Личность педагога, работающего в инклюзивной среде.		2		14	16	Работа на лабораторном занятии - собеседование реферат РЗиЗ
<b>ИТОГО за семестр</b>			<b>4</b>	<b>6</b>		<b>98</b>	<b>108</b>	<b>зачет</b>

### 2.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

### 2.4. Примерная тематика курсовых работ Семестр №

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. Виды СРС

№ курс	№	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3	1	Основные проблемы специальной психологии.	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение разноуровневых задач и заданий Подготовка рефератов	4 2 2 2
3	2	Современные педагогические системы обучения, воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями. Инклюзия в сфере образования.	Выполнение заданий при подготовке к лабораторным занятиям Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение разноуровневых задач и заданий Подготовка реферата	3 2 2 2
3	3	Актуальные вопросы курса олигофренопедагогик и	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Выполнение разноуровневых задач и заданий Подготовка реферата	4 3 3 2
3	4	Задержка психического	Выполнение заданий при подготовке к лабораторным занятиям	4

		развития и проблемы школьной неуспеваемости	Выполнение разноуровневых задач и заданий Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка реферата	3 3 2
3	5	Основные проблемы сурдопсихологии	Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Выполнение разноуровневых задач и заданий Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка реферата	4 3 3 2
3	6	Основные проблемы тифлопсихологии	Выполнение разноуровневых задач и заданий Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка реферата	2 3 2
3	7	Психическое развитие детей с двигательными нарушениями и церебральным параличом. Основные направления психологической помощи	Выполнение разноуровневых задач и заданий Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка реферата	2 3 2
3	8	Речевые нарушения у детей как вариант дефицитарного развития.	Выполнение разноуровневых задач и заданий Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка реферата	3 2 1
3	9	Искаженное психическое развитие и дисгармоническое психическое развитие.	Выполнение разноуровневых задач и заданий Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка реферата	2 2 1
3	10	Личность педагога, работающего в инклюзивной среде.	Выполнение заданий при подготовке к лабораторным занятиям Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями) Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка реферата Выполнение разноуровневых задач и заданий	4 2 2 2 4
			Подготовка к зачету	4
<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>94</b>
<b>ИТОГО</b>				<b>98</b>

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

*Список учебно-методических материалов, которые помогают обучающемуся организовать самостоятельное изучение тем (вопросов) дисциплины:*

1. Коррекционная педагогика: Учеб. пособие/ И. А. Зайцева, В. С. Кукушин, Г. Г. Ларин и др.; Под ред. В. С. Кукушина. -3-е изд., перераб. и доп. — Ростов н/Д: МарТ; Феникс, 2010. –352 с.
2. Краузе М. П. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям: Учеб. пособие для студентов вузов: Рек. Учеб.-метод. объединением по спец. пед. образования: Пер. с нем./ М. П. Краузе; Предисл. Й. Фенглера. — М.: Академия, 2006. –200 с.
3. Левченко И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. - М., 2008.–368 с.
4. Лубовский В.И. Специальная психология. Учеб.пос. - М., 2007. - 464с
5. Мишина Г. А. Коррекционная и специальная педагогика: учеб. пособия для студентов: допущено М-вом образования и науки РФ/ Г. А. Мишина, Е. Н. Моргачева. — М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2007. –144 с.
6. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования: Допущено Мин. образования РФ/ Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, В. Г. Петрова и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. -5-е изд., стереотип. — М.: Академия, 2008. –480 с.
7. Поваляева, Мария Афанасьевна. Коррекционная педагогика: Взаимодействие специалистов:Коллектив.монография / М.А.Поваляева. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2002. — 352с.
8. Практическая психология образования: учеб. пособие для студентов вузов: допущено М-вом образования РФ/ Под ред. И. В. Дубровиной. -4-е изд., перераб. и доп. — М.: Питер, 2007. — 528 с.

#### 3.3.1.Контрольные работы/рефераты: примерная тематика

№ курса	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Темы рефератов
3	1	Основные проблемы дефектологии.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Проблема сегрегации и интеграции детей в специальной психологии.</li><li>2. Методологические основы специальной психологии.</li><li>3. Психологические проблемы построения методов специального обучения.</li></ol>

3	2	Современные педагогические системы обучения, воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями. Инклюзия в сфере образования.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины отклонений в развитии ребенка.</li> <li>2. Понятия хроногенности и гетерохронии в специальной психологии.</li> <li>3. Компенсация дефекта ее роль в развитии человека.</li> </ol>
3	3	Актуальные вопросы курса олигофренопедагогики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.</li> <li>2. Формирование в онтогенезе трех функциональных блоков мозга.</li> <li>3. Понятие «минимальная мозговая дисфункция» (ММД).</li> </ol>
3	4	Задержка психического развития и проблемы школьной неуспеваемости	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обратимость и локальность нарушений.</li> <li>2. Организация психолого-педагогической поддержки соматически ослабленным детям.</li> <li>3. Трудности школьной адаптации детей с психогенной задержкой.</li> </ol>
3	5	Основные проблемы сурдопсихологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Слух и его роль в познании окружающей действительности.</li> <li>2. Особенности межличностного взаимодействия у детей с нарушенным слухом.</li> <li>3. Интегрированное обучение детей с нарушенным слухом.</li> </ol>
3	6	Основные проблемы тифлопсихологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вклад Д. Дидро в изучение психической деятельности незрячих.</li> <li>2. Социально- трудовая реабилитация инвалидов по зрению.</li> <li>3. Развитие тифлопсихологии на современном этапе.</li> </ol>
3	7	Психическое развитие детей с двигательными нарушениями и церебральным параличом. Основные направления психологической помощи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация специализированной помощи детям с ДЦП.</li> <li>2. Особенности сенсорно-перцептивной деятельности детей с ДЦП.</li> <li>3. Особенности познавательной сферы детей с ДЦП разных клинических групп.</li> </ol>
3	8	Речевые нарушения у детей как вариант дефицитарного развития.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация специализированной помощи детям с тяжелыми речевыми нарушениями.</li> <li>2. Методы исследования психологической базы речи.</li> <li>3. Деформации речи как следствие эмоциональных нарушений.</li> </ol>

3	9	Искаженное психическое развитие и дисгармоническое психическое развитие.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности поведения детей с дисгармоническим развитием.</li> <li>2. Основные формы и методы психологической коррекции РАС.</li> <li>3. Психологическая коррекция детско-родительских отношений.</li> </ol>
3	10	Личность педагога-психолога, работающего в инклюзивной среде.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Концепции специального образования за рубежом.</li> <li>2. Концепции специального образования в России.</li> <li>3. Эволюция отношения к лицам с проблемами в развитии.</li> </ol>

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний, обучающихся по дисциплине  
Рейтинговая система не используется.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	к у р с	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Семенович, А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста [Текст] : учебное пособие / А. В. Семенович. - М. : Генезис, 2005. - 319 с. : ил.	1-10	3	10	-
2	Специальная педагогика: в 3 т. [Текст] : учебное пособие. Т. 1: История специальной педагогики / Н. М. Назарова, Г. Н. Пенин; под ред. Н. М. Назаровой. - М. : Академия, 2007. - 352 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 347-350. - Доп. УМО.	1-10	3	11	-
3	Специальная педагогика: в 3 т. [Текст] : учебное пособие. Т. 2: Общие основы специальной педагогики / Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова и др.; под ред. Н. М. Назаровой. - М. : Академия, 2008. - 352 с. - (Высшее профессиональное образование). - Доп. УМО.	1-10	3	10	-



4	Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Юрайт, 2017. — 287 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59">https://www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59</a> (дата обращения:07.06.2017).	1-10	3	ЭБС	-
5	Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры : в 2 т. Том 1 / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 428 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94">https://www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94</a> (дата обращения:07.06.2017).	1-10	3	ЭБС	-
6	Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры : в 2 т. Том / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 274 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа: <a href="https://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1">https://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1</a> (дата обращения:07.06.2017).	1-10	3	ЭБС	-

## 5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор(ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	курсы	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста [Текст] : учебное пособие / под ред. Л. С. Цветковой. - М.; Воронеж : МПСИ: Модэк, 2001. – 274 с. - (Библиотека психолога). - Рек. Мин. Образования РФ. – Есть и др. изд.	1-10	3	5	-
2	Зейгарник, Б. В. Психология личности [Текст]: норма и патология : избранные психологические труды / под ред. М. Р. Гинзбурга. - М. ; Воронеж : Модэк, 2003. - 416 с. - (Психологи России).	1-10	3	5	-

3	Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии [Текст] : учебное пособие / А. Р. Лурия. – 8-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2013. - 384 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 328-363.	1-10	3	5	-
4	Микадзе, Ю. В. Нейропсихология детского возраста [Текст] : учебное пособие / Ю. В. Микадзе. - СПб. : Питер, 2008. - 288 с. : ил. - (Учебное пособие).	1-10	3	5	-

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).

2. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).

3. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 07.06.2017).

4. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 07.06.2017).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 07.06.2017).

7. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).

8. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 07.06.2017).

### 5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).

2. Психологический навигатор<sub>26</sub> [Электронный ресурс] :

психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).

3. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2017).

4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2017).

5. Портал академическая психология-практике [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://portal-psychology.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2017)

6. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный (дата обращения: 07.06.2017).

7. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/> , свободный (дата обращения: 07.06.2017).

8. Психологический центр "ПсиХРОН" [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psytest.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2017).

9. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2017).

10. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2017).

11. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru> , свободный (дата обращения: 07.06.2017).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для ФГОС ВПО)

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Лабораторные занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

2. Использование дистанционных технологий обучения (система Moodle).

3. Проверка домашних заданий<sub>28</sub> посредством электронной почты.

4. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе (просмотр видеоматериалов).

## **10. Требования к программному обеспечению учебного процесса**

### **Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

Название ПО	№ лицензии, договора
MS Windows Professional 7	60816218 договор №Tr000043844 от 22.09.15г.
Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая
Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемая
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемая
VLC media player	свободно распространяемая
ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая

## **11. Иные сведения**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости*

<b>№ п/п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или её части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Основные проблемы специальной психологии.	ОК -14, ОПК -8, ПК - 12	Зачет
2.	Современные педагогические системы обучения, воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями. Инклюзия в сфере образования.	ОК -14, ОПК -8, ПК - 12	Зачет
3.	Актуальные вопросы курса олигофренопедагогики	ОПК -8, ПК - 12	Зачет
4.	Задержка психического развития и проблемы школьной неуспеваемости	ОПК -8, ПК - 12	Зачет
5.	Основные проблемы сурдопсихологии	ОПК -8, ПК - 12	Зачет
6.	Основные проблемы тифлопсихологии	ОПК -8, ПК - 12	Зачет
7.	Психическое развитие детей с двигательными нарушениями и церебральным параличом. Основные направления психологической помощи	ОПК -8, ПК - 12	Зачет
8.	Речевые нарушения у детей как вариант дефицитарного развития.	ОПК -8, ПК - 12	Зачет
9.	Искаженное психическое развитие и дисгармоническое психическое развитие.	ОПК -8, ПК - 12	Зачет
10.	Личность педагога, работающего в инклюзивной среде.	ОК -14, ОПК -8, ПК - 12	Зачет

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК - 14	способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы	<b>знать</b>	
		1. Знать основные естественнонаучные теории и подходы к рассмотрению проблематики инклюзивного образования	ОК-14 31
		2. Знать основные психологические категории и понятия, теоретические подходы к изучению психики, психологические направления и школы, закономерности психического развития личности, необходимые для понимания и изучения особенностей личности	ОК-14 32
		<b>уметь</b>	
		1. Использовать естественнонаучные, в частности, психологические знания для решения теоретических, практических и прикладных задач в области инклюзивного образования	ОК-14 У1
		2. Анализировать основные проблемы психологии с точки зрения основных положений социальных и гуманитарных наук	ОК-14 У2
		<b>владеть</b>	
		1. Системой научных знаний об окружающем мире для решения профессиональных задач в области спортивной деятельности	ОК-14 В1
2. Системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности, источниках его активности, о закономерностях освоения и переработки информации, сознании, психических явлениях	ОК-14 В2		
ОПК-8	знанием потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств.	<b>Знать</b>	
		1. Методологические и методические основы обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ	ОПК-8 31
		2. Основные принципы, закономерности, концепции, принципы, приемы и технологии обучения, развития и воспитания детей и подростков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся	ОПК-8 32
		<b>Уметь</b>	
		1. Осуществлять анализ развития детей и подростков, в том числе выявлять социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности	ОПК-8 У1
		2. Осуществлять анализ социальной среды и условий развития детей и подростков;	ОПК-8 У2
3. Осуществлять планирование форм, структуры и содержания учебно-воспитательных, развивающих и коррекционных занятий с лицами с ОВЗ.	ОПК-8 У3		

		<b>Владеть</b>	
		1. Владеть технологиями, методами и методиками обучения, воспитания и развития детей и подростков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.	ОПК-8 В1
		2. Методами определения особенностей психического и психофизиологического развития детей и подростков с ОВЗ.	ОПК-8 В2
		<b>Знать</b>	
		1. Психологические механизмы общения в процессе организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	ПК-12 31
		2. Организационные формы активного психолого-педагогического воздействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, деловые игры, обучающие тренинги	ПК-12 32
		3. Знать принципы профессиональной этики и задачи профессиональной деятельности	ПК-12 33
		<b>Уметь</b>	
		1. Организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	ПК-12 У1
		2. Конструировать различные формы психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях и с другими специалистами по вопросам восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-12 У2
		3. Анализировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-12 У3
		4. Профессионально строить деловое и межличностное общение с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-12 У4
		<b>Владеть</b>	
		1. Нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной психологической деятельности	ПК-12 В1
		2. Необходимыми установками и профессиональными качествами, способствующими оптимально осуществлять взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-12 В2
<b>ПК - 12</b>	умением работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья		



## КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.Предмет, задачи и основные направления развития специальной педагогики и психологии.	ОК-14 31 ОК-14 У1 ОК-14 У2 ОК-14 В1 ОК-14 В2  ОПК-8 31  ПК-12 31, ПК-12 32, ПК-12 У3, ПК-12 У4, ПК-12 В1, ПК-12 В2
2.Понятие нормы в развитии человека.	ОК-14 32 ОК-14 У1 ОК-14 У2 ОК-14 В1 ОК-14 В2  ОПК-8 У2  ПК-12 31 ПК-12 В1
3.Причины нарушений развития.	ОПК-8 У1
4.Л.С. Выготский о структуре дефекта и путях компенсации аномального развития ребенка.	ОК-14 32
5.Теория об общих и специфических закономерностях психического развития детей.	ОК-14 32 ОК-14 У1  ОПК-8 У2
6.Современная классификация психического дизонтогенеза у детей.	ОПК-8 У1 ОПК-8 У2 ОПК-8 В2
7.Параметры психического дизонтогенеза.	ОПК-8 У1 ОПК-8 В2
8.Роль биологических и социальных факторов в формировании психического дизонтогенеза.	ОПК-8 У1
9.Психическое недоразвитие. Причины. Структура дефекта.	ОПК-8 32 ОПК-8 У3 ОПК-8 В1
10.Психолого - педагогическая классификация умственно отсталых детей (М.С. Певзнер).	ОПК-8 32 ОПК-8 У3 ОПК-8 В1
11.Поврежденное психическое развитие. Причины. Формы проявления.	ОПК-8 32 ОПК-8 У3 ОПК-8 В1
12.Задержанное психическое развитие. Причины. Виды.	ОПК-8 32 ОПК-8 У3 ОПК-8 В1
13.Классификация задержки психического развития М.С. Певзнер, К.С. Лебединской.	ОПК-8 32 ОПК-8 У3 ОПК-8 В1
14.Сходные и отличительные признаки психического недоразвития и задержки психического развития. Основные критерии ограничения.	ОПК-8 32 ОПК-8 У3 ОПК-8 В1
15.Сходные и отличительные признаки психического недоразвития, задержки психического развития и РДА. Основные критерии ограничения.	ОПК-8 32 ОПК-8 У3 ОПК-8 В1
16.Дефицитарное развитие. Причины возникновения. Виды. Депривация сенсорная, интеллектуальная, социальная.	ОПК-8 32 ОПК-8 У3 ОПК-8 В1
17.Сенсорный дефект. Особенности структуры дефекта при патологии сенсорной сферы.	ОПК-8 32 ОПК-8 У3 ОПК-8 В1
18.Нарушения двигательной сферы. (ДЦП) Причины. Виды.	ОПК-8 32 ОПК-8 У3 ОПК-8 В1
19.Речевые нарушения. Причины. Виды. ОНР.	ОПК-8 32 ОПК-8 У3 ОПК-8 В1
20.Дисгармоническое развитие. Причины. Виды.	ОПК-8 32 ОПК-8 У3 ОПК-8 В1
21.Нарушения эмоциональной и личностной сферы при педагогической запущенности.	ОПК-8 32 ОПК-8 У3 ОПК-8 В1

22.Искаженное психическое развитие. Психологические особенности детей с РДА. Варианты аутизации личности.	ОПК-8 З2 ОПК-8 У3 ОПК-8 В1
23.Организация и содержание работы ПМПК (комиссия, консультация, консилиум).	ОК-14 З2 ОК-14 У1 ОПК-8 У1 ОПК-8 У2 ОПК-8 В2 ПК-12 З2, ПК-12 З3, ПК-12 У2, ПК-12 У3, ПК-12 У4, ПК-12 В1, ПК-12 В2
24.Специфика деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-8 видов.	ОК-14 З2 ОК-14 У1 ОК-14 В1 ОПК-8 У2 ПК-12 З1, ПК-12 З2, ПК-12 З3, ПК-12 У1, ПК-12 У2, ПК-12 У3, ПК-12 У4, ПК-12 В1, ПК-12 В2
25.Проблема инклюзивного образования в РФ.	ОК-14 З1 ОК-14 З2 ОК-14 У1 ОК-14 У2 ОК-14 В1 ОПК-8 У2 ПК-12 З1, ПК-12 З2, ПК-12 З3, ПК-12 У3, ПК-12 В1, ПК-12 В2

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **(Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Специальная психология»

**«зачтено»** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**«зачтено»** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
физической культуры и спорта  
доцент П.В. Левин



«30» августа 2018 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)  
«Специальная психология»**

Направление подготовки

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии  
здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль)

Адаптивное физическое воспитание

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Рязань 2018

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных психолого-педагогических проблем в области системы знаний о закономерностях и особенностях развития психических функций, разнообразных видов деятельности, эмоционально - волевой и личностной сферы лиц с различными вариантами психического дизонтогенеза; а также овладение практическими навыками работы с ними: профилактики, диагностики, коррекции, консультирования и реабилитации лиц с отклонениями в развитии. Программа курса «Специальная психология» направлена на подготовку бакалавров к работе с различными категориями лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности (умственно отсталыми, задержкой психического развития, нарушением сенсорных и анализаторных систем, а также с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения), ориентируясь на требования современной системы специального образования.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к базовой части Блока Б.1.Б., Обязательные дисциплины – Б1.Б.17.

Дисциплина изучается на 3 курсе (6 семестр).

**3. Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:**

№ п/п	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	ОК - 14	способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы	-знать основные естественнонаучные теории и подходы к рассмотрению проблематики инклюзивного образования; -знать основные психологические категории и понятия, теоретические	- использовать естественнонаучные, в частности, психологические знания для решения теоретических, практических и прикладных задач в области инклюзивного образования;	- системой научных знаний об окружающем мире для решения профессиональных задач в области спортивной деятельности лиц с отклонениями в развитии;

			<p>подходы к изучению психики, психологические направления и школы, закономерности психического развития личности, необходимые для понимания и изучения особенностей личности</p>	<p>- анализировать основные проблемы психологии с точки зрения основных положений социальных и гуманитарных наук</p>	<p>-системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности, источниках его активности, о закономерностях освоения и переработки информации, сознании, психических явлениях</p>
2	<b>ОПК-8</b>	<p>знанием потребностей человека, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств.</p>	<p>- основные показатели развития в норме и при нарушениях в развитии, -основные проблемы психологии людей с ограниченными возможностями и с различными заболеваниями как субъектов профессиональной и образовательной деятельности; -основные принципы, закономерности, концепции, принципы, приемы и технологии обучения, развития и воспитания детей и подростков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>- осуществлять анализ развития детей и подростков, в том числе выявлять социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности, ценностные ориентации, направленности личности, мотивации в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства; - применять общепсихологические знания о психологических феноменах для прогнозирования изменений и динамики уровня развития психики человека;</p>	<p>- владеть технологиями, методами и методиками обучения, воспитания и развития детей и подростков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей; - методами определения особенностей психического и психофизиологического развития детей и подростков с ОВЗ</p>
3	<b>ПК - 12</b>		<p>- психологические механизмы общения в процессе</p>	<p>- организовывать совместную деятельность и</p>	<p>- нормами взаимодействия и</p>

		<p>умением работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, - организационные формы активного психолого-педагогического воздействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, деловые игры, обучающие тренинги, - знать принципы профессиональной этики и задачи профессиональной деятельности</p>	<p>межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, - конструировать различные формы психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях и с другими специалистами по вопросам восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья, - анализировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья, - профессионально строить деловое и межличностное общение с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>сотрудничества в профессиональной психолого-педагогической деятельности, - необходимыми установками и профессиональными качествами, способствующими оптимально осуществлять взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
--	--	---	--	--	---

## 5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет (6 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.