


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
физической культуры и спорта
доцент П.В. Левин



«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Уровень основной образовательной программы: **бакалавриат**

Направление подготовки: **49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

Профиль: **Адаптивное физическое воспитание**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 4 года 6 месяцев**

Факультет: **физической культуры и спорта**

Кафедра: **педагогики и менеджмента в образовании**

Рязань 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Специальная педагогика» является знакомство студентов с системой коррекционно-педагогического воздействия и педагогической работы с детьми различных нозологических групп. являются формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных психолого-педагогических проблем в области системы знаний о закономерностях и особенностях развития психических функций, разнообразных видов деятельности, эмоционально - волевой и личностной сферы детей с различными вариантами психического дизонтогенеза; а также овладение практическими навыками работы с детьми с ОВЗ: профилактики, диагностики, коррекции, консультирования и реабилитации лиц с отклонениями в развитии. Программа курса «Специальная педагогика» направлена на подготовку бакалавров к работе с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности (умственно отсталыми, задержкой психического развития, нарушением сенсорных и анализаторных систем, а также с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения), ориентируясь на требования современной системы специального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Специальная» относится к дисциплинам Базовой части, Обязательные дисциплины (Б1.Б.18).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:

Психология и педагогика
Возрастная и педагогическая психология
Методика воспитательной работы

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной дисциплины:

- Спортивная метрология;
- Теория и методика физической культуры;
- Выпускная квалификационная работа.

2.4. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	1. Основные требования предъявляемые к личности и профессиональным качествам бакалавров адаптивной физической культуры. 2. Условия формирования личности, её свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры. 3. Роль сознательного и бессознательного в регуляции поведения.	1. Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения и исторического процесса 2. высказываться по философским понятиям и категориям, 3. использовать культурное наследие, правовые нормы и правила.	1. Основами реферирования и аннотирования иностранной литературой по специальности, 2. современными образовательными и воспитательными технологиями 3. технологиями развития личности
2.	ОК-13	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	1. особенности образования как общественного явления; 2. структуру личности; 3. факторы и движущие силы развития личности; социальный заказ в области образования, социально-значимые характеристики педагогической профессии	1. анализировать целостный педагогический процесс 2. осмысливать функции развития и саморазвития личности; 3. воспринимать и анализировать с позиции социальной значимости педагогической деятельности разноплановую информацию	1. навыками анализа содержания компонентов педагогического процесса 2. способами выделения их характеристик 3. важнейшими умениями и навыками профессионально-личностного самопознания и саморазвития
3.	ОПК-9	умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые	1. технику безопасности при занятиях адаптивной физической культурой,	1. обучить лиц с отклонениями в состоянии здоровья знаниями и	1. методами, приемами проведения комплексов физических упражнений,

		<p>потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле</p>	<p>основные принципы и условия формирования негативного социального поведения, способы и приемы их профилактики; 2. историю, закономерности, принципы, функции, средства и методы отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роль и место в общей системе физической культуры; отечественный и зарубежный опыт адаптивной физической культуры; 3. морфофункциональные, социально-психологические особенности занимающихся, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп; воспитательной, развивающей в том числе (тренировочной), реабилитационной, компенсаторной, профилактической видов деятельности;</p>	<p>способами воздействия на физические характеристики в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры; 2. обучать их двигательным действиям, определить цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации; 3. применять средства и методы для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся</p>	<p>применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, развития оставшихся функций, 2. предупреждения прогрессирования основного заболевания; возможности появления и(или) прогрессирования сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных (провоцируемых) основным дефектом; 3. методами измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья, методами коррекции программ воздействия на занимающихся.</p>
--	--	--	---	--	---

2.5. Карта компетенций дисциплины

Наименование модуля		Специальная педагогика			
Цели		<p>знакомство студентов с системой коррекционно-педагогического воздействия и педагогической работы с детьми различных нозологических групп. являются формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных психолого-педагогических проблем в области системы знаний о закономерностях и особенностях развития психических функций, разнообразных видов деятельности, эмоционально - волевой и личностной сферы детей с различными вариантами психического дизонтогенеза; а также овладение практическими навыками работы с детьми с ОВЗ: профилактики, диагностики, коррекции, консультирования и реабилитации лиц с отклонениями в развитии. Программа курса «Специальная педагогика» направлена на подготовку бакалавров к работе с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности (умственно отсталыми, задержкой психического развития, нарушением сенсорных и анализаторных систем, а также с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения), ориентируясь на требования современной системы специального образования.</p>			
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
Компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать: 1. Основные требования предъявляемые к личности и профессиональным качествам бакалавров адаптивной физической культуры. 2. Условия формирования личности, её свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры. 3. Роль сознательного и бессознательного в регуляции поведения. Уметь: 1. Выражать и обосновывать свою позицию по</p>	<p>- лекции и практические занятия - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы - анализ практических</p>	<p>- устный и письменный контроль (беседа, индивидуальные ответы, творческие задания) - практический контроль (решение практически ориентированных</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ - называть основные положения и закономерности психического развития, - уметь анализировать основные проблемы психологии с точки зрения основных</p>

		<p>вопросам , касающимся ценностного отношения и исторического процесса 2.высказываться по философским понятиям и категориям, 3. использовать ультурное наследие, правовые нормы и правила.</p> <p>Владеть: 1.Основами реферирования и аннотирования иностранной литературой по специальности, 2. современными образовательными и воспитательными технологиями 3.технологиями развития личности</p>	ситуаций	задач) - тестирование	положений социальных и гуманитарных наук
ОК-13	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	<p>Знать: 1.особенности образования как общественного явления; 2. структуру личности; 3. факторы и движущие силы развития личности; социальный заказ в области образования, социально-значимые характеристики педагогической профессии.</p> <p>Уметь: 1. анализировать целостный педагогический процесс 2. осмысливать функции развития и саморазвития личности; 3. воспринимать и анализировать с позиции социальной значимости педагогической деятельности разноплановую информацию</p> <p>Владеть: 1. навыками анализа содержания компонентов педагогического процесса 2. способами выделения их характеристик 3. важнейшими умениями и навыками профессионально-личностного самопознания</p>	- лекции и практические занятия - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы - анализ практических ситуаций	- устный и письменный контроль (беседа, индивидуальные ответы, творческие задания) - практический контроль (решение практически ориентированных задач) - тестирование	<p>ПОРОГОВЫЙ - знать основные принципы, закономерности, концепции, принципы, приемы и технологии обучения, развития и воспитания детей и подростков с учетом индивидуальных особенностей развития и образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ - методами определения особенностей психического и психофизиологического</p>

		и саморазвития			о развития детей и подростков
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-9	<p>умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле</p>	<p>Знать: 1. технику безопасности при занятиях адаптивной физической культурой, основные принципы и условия формирования негативного социального поведения, способы и приемы их профилактики; 2. историю, закономерности, принципы, функции, средства и методы отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роль и место в общей системе физической культуры; отечественный и зарубежный опыт адаптивной физической культуры; 3. морфофункциональные, социально-психологические особенности занимающихся, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп;</p> <p>Уметь: 1. обучить лиц с отклонениями в состоянии здоровья знаниями и способами воздействия на физические характеристики в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры; 2. обучать их двигательным действиям, определить цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации; 3. применять средства и методы</p>	<p>- лекции и практические занятия - изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы - анализ практических ситуаций</p>	<p>- устный и письменный контроль (беседа, индивидуальные ответы, творческие задания) - практический контроль (решение практически ориентированных задач) - тестирование</p>	<p>ПОРОГОВЫЙ - называть психологические механизмы общения в процессе организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, - перечислять принципы профессиональной этики и задачи профессиональной деятельности</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ - конструировать различные формы психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях и с другими</p>

		<p>для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся</p> <p>Владеть:</p> <p>1. методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, развития оставшихся функций, 2. предупреждения прогрессирования основного заболевания; возможности появления и(или)прогрессирования сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных (провоцируемых) основным дефектом; 3. методами измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья, методами коррекции программ воздействия на занимающихся.</p>			<p>специалистами по вопросам развития детей и подростков,</p> <p>- анализировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам развития детей и подростков</p>
--	--	---	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			3
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)		10	10
В том числе:			
Лекции (Л)		4	4
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		6	6
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа студента (всего)		125	125
В том числе			
СРС в семестре:		116	116
Подготовка к письменной контрольной работе		19	19
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям		19	19
Работа со справочными материалами		19	19
Изучение и конспектирование литературы		19	19
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам		19	19
Подготовка к Экзамену		21	21
СРС в период сессии:		9	9
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Э	Э
ИТОГО: общая трудоемкость	Всего часов	144	144
	зач. ед.	4	4

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Введение в специальную педагогику: предмет, задачи и методы специальной педагогики, некоторые исторические аспекты и современность	<ol style="list-style-type: none"> 1.Коррекционная педагогика как наука о воспитании и обучении детей с нарушениями в развитии 2.Клинические и педагогические теории отклонений в развитии детей. 3.Краткий исторический очерк развития специальной педагогики в России и за рубежом 4.Современные концептуальные подходы к определению путей коррекционно-педагогического воздействия и взаимодействия с детьми, имеющими особенности здоровья
3	2	Категориальный аппарат специальной педагогики. Дети с отклонениями в развитии. Учение Л.С. Выгодского о сложной структуре аномального развития	<ol style="list-style-type: none"> 1.Основные понятия и категории специальной педагогики 2.Проблемы компенсации, декомпенсации и коррекции психического развития в педагогическом процессе 3.Понятие «дети с отклонениями в развитии» 4.Учение Выготского о первичном дефекте и вторичных отклонениях в дизонтогенезе
3	3	Система дошкольных и школьных специальных(коррекционных) образовательных учреждений	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание оптимальных условий для разностороннего развития детей в коррекционных дошкольных учреждениях. Типы специальных(коррекционных) образовательных учреждений в РФ. 2.Законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждений специального образования. 3.Проблема отбора детей в специализированные школы на основе психолого-медико-педагогической комиссии.
3	4	Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития	<ol style="list-style-type: none"> 1.Степени нарушения интеллекта в международной классификации болезней 9-го и 10-го пересмотра. 2. Формы и степени умственной отсталости. 3. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушением интеллекта 4. Система педагогической коррекции детей с нарушениями интеллекта. 5. Задачи трудового и физического воспитания детей с умственной отсталостью.
3	5	Обучение и воспитание детей с задержками психического	<ol style="list-style-type: none"> 1.Различные классификации форм ЗПР 2.Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР 3.Содержание обучения и воспитания детей с ЗПР.

		развития	Общие правила и принципы работы. 4.Требования к организации учебно-воспитательного процесса для детей с ЗПР
3	6	Обучение и воспитание детей с нарушениями сенсорного развития: основы тифло- и сурдопедагогики	1.Классификации нарушений зрения. 2.Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения. 3.Классификации нарушений слуха.. 4.Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. 5.Концептуальные подходы к обучению детей с сенсорной недостаточностью. 6. Содержание обучения и воспитания детей с сенсорной недостаточностью. 7. Система трудового и физического воспитания детей с дефицитом сенсорной сферы
3	7	Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1.Основные нарушения двигательного развития в детском возрасте 2.Развитие двигательных функций и воспитание навыков самообслуживания детей с нарушением ОДА. 3.Детский церебральный паралич и его формы 4.Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП. 5.Система коррекционной и педагогической помощи детям с нарушениями ОДА.
3	8	Обучение и воспитание детей с ранним детским аутизмом.	1.Причины и проявления раннего детского аутизма. 2.Диагностические и коррекционные технологии в работе с детьми с РДА. 3.Организация коррекционно-педагогического процесса с детьми с РДА. 4. Холдинг-терапия как форма психологической помощи семьям, имеющим ребенка с РДА.
3	9	Социально-педагогическая реабилитация и интеграция лиц с отклонениями в развитии	1. Понятие реабилитации, социальной адаптации, интеграции лиц с проблемами в развитии. 2. Направления социально-педагогической реабилитации: медицинская, психологическая, педагогическая, социальная реабилитация. 3. Экстернальная и интернальная интеграция лиц с отклонениями в развитии. 4. Подходы к реабилитации лиц с проблемами в развитии. 5. Роль семьи в социализации ребёнка с особенностями здоровья.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	всего	
3	1	Введение в специальную педагогику: предмет, задачи и методы специальной педагогики, некоторые исторические аспекты и современность						
3	1.1	Коррекционная педагогика как наука о воспитании и обучении детей с нарушениями в развитии						
3	1.2	Клинические и педагогические теории отклонений в развитии детей.						
3	1.3	Краткий исторический очерк развития специальной педагогики в России и за рубежом						
3	1.4	Современные концептуальные подходы к определению путей коррекционно-педагогического воздействия и взаимодействия с детьми, имеющими особенности здоровья						
		Раздел дисциплины № 1				13		
3	2	Категориальный аппарат специальной педагогики. Дети с отклонениями в развитии. Учение Л.С. Выгодского о сложной структуре аномального развития						
3	2.1	Основные понятия и категории специальной педагогики						
3	2.2	Проблемы компенсации, декомпенсации и коррекции психического развития в педагогическом процессе						
3	2.3	Понятие «дети с отклонениями в развитии»						
3	2.4	Учение Выготского о первичном дефекте и вторичных отклонениях в дизонтогенезе						
		Раздел дисциплины № 2				13		
3	3	Система дошкольных и школьных специальных(коррекционных) образовательных учреждений						
3	3.1	Создание оптимальных условий для разностороннего развития детей в						

		коррекционных дошкольных учреждений. Типы специальных(коррекционных) образовательных учреждений в РФ.						
3	3.2	Законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждений специального образования.						
3	3.3	Проблема отбора детей в специализированные школы на основе психолого-медико-педагогической комиссии.						
		Раздел дисциплины № 3				13		
3	4	Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития						
3	4.1	Степени нарушения интеллекта в международной классификации болезней 9-го и 10-го пересмотра.						
3	4.2	Формы и степени умственной отсталости						
3	4.3	Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушением интеллекта						
3	4.4	Система педагогической коррекции детей с нарушениями интеллекта						
3	4.5	Задачи трудового и физического воспитания детей с умственной отсталостью						
		Раздел дисциплины № 4				13		
3	5	Обучение и воспитание детей с задержками психического развития						
3	5.1	Различные классификации форм ЗПР						
3	5.2	Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР						
3	5.3	Содержание обучения и воспитания детей с ЗПР. Общие правила и принципы работы						
3	5.4	Требования к организации учебно-воспитательного процесса для детей с ЗПР						
		Раздел дисциплины № 5				13		
3	6	Обучение и воспитание детей с нарушениями сенсорного развития: основы тифло- и сурдопедагогики						
3	6.1	Классификации нарушений зрения.						

3	6.2	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения						
3	6.3	Классификации нарушений слуха						
3	6.4	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха						
3	6.5	Концептуальные подходы к обучению детей с сенсорной недостаточностью						
3	6.6	Содержание обучения и воспитания детей с сенсорной недостаточностью						
3	6.7	Система трудового и физического воспитания детей с дефицитом сенсорной сферы						
		Раздел дисциплины № 6				13		
3	7	Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата						
3	7.1	Основные нарушения двигательного развития в детском возрасте						
3	7.2	Развитие двигательных функций и воспитание навыков самообслуживания детей с нарушением ОДА						
3	7.3	Детский церебральный паралич и его формы						
3	7.4	Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП						
3	7.5	Система коррекционной и педагогической помощи детям с нарушениями ОДА						
		Раздел дисциплины № 7				13		
3	8	Обучение и воспитание детей с ранним детским аутизмом						
3	8.1	Причины и проявления раннего детского аутизма						
3	8.2	Диагностические и коррекционные технологии в работе с детьми с РДА						
3	8.3	Организация коррекционно-педагогического процесса с детьми с РДА						
3	8.4	Холдинг-терапия как форма психологической помощи семье, имеющим ребенка с РДА						
		Раздел дисциплины № 8				13		
3	9	Социально-педагогическая реабилитация и интеграция лиц с отклонениями в						

		развитии					
3	9.1	Понятие реабилитации, социальной адаптации, интеграции лиц с проблемами в развитии.					
3	9.2	Направления социально-педагогической реабилитации: медицинская, психологическая, педагогическая, социальная реабилитация					
3	9.3	Экстернальная и интернальная интеграция лиц с отклонениями в развитии					
3	9.4	Подходы к реабилитации лиц с проблемами в развитии					
3	9.5	Роль семьи в социализации ребёнка с особенностями здоровья					
		Раздел дисциплины № 9				12	
		ИТОГО за 3 семестр				116	

Лабораторный практикум не предусмотрен.

Курсовые работы не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
3	1	Введение в специальную педагогику: предмет, задачи и методы специальной педагогики, некоторые исторические аспекты и современность	Подготовка к письменной контрольной работе	2
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	2
			Работа со справочными материалами	2
			Изучение и конспектирование литературы	2
			Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	2
			Подготовка к Экзамену	3
			Раздел дисциплины № 1	13
3	2	Категориальный	Подготовка к письменной контрольной работе	3

		аппарат специ альной педагогике. Дети с отклонениями в развитии. Учение Л.С. Выгодского о сложной структуре аномального развития	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	2
			Работа со справочными материалами	2
			Изучение и конспектирование литературы	2
			Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	2
			Подготовка к Экзамену	2
			Раздел дисциплины № 2	13
3	3	Система дошкольных и школьных специальных(корр екционных) образовательных учреждений	Подготовка к письменной контрольной работе	2
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	3
			Работа со справочными материалами	2
			Изучение и конспектирование литературы	2
			Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	2
			Подготовка к Экзамену	2
			Раздел дисциплины № 3	13
3	4	Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуальног о развития	Подготовка к письменной контрольной работе	2
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	2
			Работа со справочными материалами	3
			Изучение и конспектирование литературы	2
			Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	2
			Подготовка к Экзамену	2
3	5	Обучение и воспитание детей с задержками психического развития	Подготовка к письменной контрольной работе	2
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	2
			Работа со справочными материалами	2
			Изучение и конспектирование литературы	3
			Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	2
			Подготовка к Экзамену	2
			Раздел дисциплины № 5	13
3	6	Обучение и воспитание детей с нарушениями сенсорного развития: основы тифло- и сурдопедагогике	Подготовка к письменной контрольной работе	2
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	2
			Работа со справочными материалами	2
			Изучение и конспектирование литературы	2
			Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	3
			Подготовка к Экзамену	2
			Раздел дисциплины № 6	13
3	7	Обучение и	Подготовка к письменной контрольной работе	2

		воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	2
			Работа со справочными материалами	2
			Изучение и конспектирование литературы	2
			Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	2
			Подготовка к Экзамену	3
			Раздел дисциплины № 7	13
3	8	Обучение и воспитание детей с ранним детским аутизмом.	Подготовка к письменной контрольной работе	2
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	2
			Работа со справочными материалами	2
			Изучение и конспектирование литературы	2
			Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	2
			Подготовка к Экзамену	3
			Раздел дисциплины № 8	13
3	9	Социально-педагогическая реабилитация и интеграция лиц с отклонениями в развитии	Подготовка к письменной контрольной работе	2
			Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	2
			Работа со справочными материалами	2
			Изучение и конспектирование литературы	2
			Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	2
			Подготовка к Экзамену	2
			Раздел дисциплины № 9	12
ИТОГО в семестре				116

3.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

В организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины, выполнении индивидуальных домашних заданий обучающимся помогут:

- Учебники и учебно-методические пособия по педагогике и специальной педагогике библиотеки университета, а также имеющиеся на кафедре педагогике и менеджмента в образовании.

- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

- Периодические издания – журналы, газеты.

Список рекомендуемой литературы для самостоятельной работы обучающихся

Основная литература

1. Специальная педагогика / Под редакцией Н.М. Назаровой. Рекомендовано Учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по педагогическому образованию в качестве учебного пособия для студентов педагогических вузов. Москва: ACADEMIA, 2000 // <http://ruliene.bsu.ru/wp-content/uploads/nazarova.pdf>

2. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; Под ред. Н.М.Назаровой. — 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия» - 400 с.

3. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методическое пос. М.: Флинта, МИСИ.

4. Назарова Н.М., Пеннин Г.Н. История Специальной педагогики: В 3х т.: Учебное пос. М.: Akademia.

5. Трофимова Н.М., Дуванова С.П., Н.Б. Трофимова, Т.Ф. Пушкина. Основы специальной педагогики и психологии. СПб: Питер

Дополнительная литература

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник для вузов / Е. Ю. Азбукина , Е. Н. Михайлова ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. – Томск : издательство ТГПУ, 2007. - 395 с. : табл.

2. Аговелян Р.О. Социально-перцептивные особенности личности педагога специальной школы в профессиональной деятельности. – Новосибирск, 1999

3. Вернер Д. Реабилитация детей инвалидов. – М., 1995

4. Концепция социокультурной политики в отношении инвалидов в Российской Федерации. – М., 1997 Косолапова, М. А. Основы специальной педагогики и психологии : учебно-методическое пособие / М. А. Косолапова ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. – Томск : издательство ТГПУ. Ч. 1. - 2007.- 79 с.

5. Косолапова, М. А. Основы специальной педагогики и психологии : учебно-методическое пособие / М. А. Косолапова ; Федеральное агентство по

образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. – Томск : издательство ТГПУ. Ч. 2. - 2007.- 87 с.

6. Коркунов В.В., Лернер Д. Основные понятия и термины в специальном образовании. Понятийный аппарат в педагогике и образовании. Под ред. Ткаченко Е.В. – Екатеринбург, 1995. Вып.1

7. Кумарина Г.Ф., Назарова Н.М. Коррекционная педагогика и специальная педагогика: концептуальные основания дескрипторов. Понятийный аппарат педагогики и образования. Под ред. М.А. Галагузовой, - Екатеринбург, 1997. Вып.3

8. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М., 1997

9. Лубовский В.И. Основные проблемы ранней диагностики и ранней коррекции нарушений развития. Дефектология, - 1994. - №1

10. Ляпидевский, С. С. Невропатология : естественно-научные основы специальной педагогики : учебник для вузов / С. С. Ляпидевский ; под ред. В. И. Селиверстова. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 382с. :ил.

11. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом – М., 1996. – Ч.1.

12. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии. Опыт словаря справочника. – Екатеринбург, 1997

13. Попов, Г. Н. Педагогические основы адаптивного физического воспитания учащихся санаторно-лесных школ [монография] / Г. Н. Попов ; МО, ТГПУ. – Томск : издательство ТГУ, 2002. - 174 с. : ил.

14. Психолого-медико-педагогические консультации: методические рекомендации. Науч. ред. Л.М. Шипицына. – СПб., 1999

15. Психолого- педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / И. Ю. Левченко [и др.] ; под ред. : И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 3-е изд. , - М. :Академия, 2006. - 318 с. : табл.

16. Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов / Е. А. Стребелева [и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. - М. : Академия, 2002. - 311 с.

17. Специальная педагогика : учебно-методическое пособие для вузов / С. Б. Нарзулаев [и др.] ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. – Томск : STAR, 2006. - 147 с.

18. Терминология: дефектология (четырёхязычный глоссарий ЮНЕСКО) – ЮНЕСКО, 1977

19. Уорд А.Д. Новый взгляд. Задержка в психическом развитии: правовое регулирование. – Тарту, 1995

20. Философия образования. Отв. ред. А.Н.Кочергин. – М., 1996

21. Сурдопедагогика. Под ред. М.И. Никитиной. – М., 1989

22. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. – М., 1994

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. *Книгофонд* библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. Адрес сайта научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина *Книгофонд* //http: //

library.rsu.edu.ru

2. Электронный каталог- [//http://library.rsu.edu.ru/marc/](http://library.rsu.edu.ru/marc/)
3. Доступ к ЭБС «Университетская библиотека online»-
[//http://www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).
4. Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ,
5. Справочно-поисковая система "Консультант Плюс"
6. Полнотекстовая база общественно-гуманитарных журналов ООО «ИВИС»,
7. Библиотеки России - Федеральные библиотеки, Библиотеки вузов, Библиотеки региона
8. Российский общеобразовательный портал:
<http://www.school.edu.ru/default.asp>
9. Сайт «Модернизация российского образования»
http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/393.html
10. Сайт «Образование: исследовано в мире»: <http://www.oim.ru>

Вопросы для самоконтроля:

1. Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования
2. Профессиональная и трудовая деятельность слепых, слабовидящих
3. Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования
4. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями
5. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с интеллектуальными нарушениями
6. Нормативно-правовые основы системы специального образования в РФ
7. Педагогическая классификация лиц с нарушениями слуха
8. Психологические основы специального образования
9. Формирование речи у слепоглухих детей
10. Вертикальная и горизонтальная структура системы специального образования РФ
11. Специальные технические средства для незлышащих
12. Образование детей с нарушениями зрения.
13. Специальные технические средства для незлышащих
14. Специфика коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития
15. Классы компенсирующего обучения для детей с ЗПР.
16. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата
17. Общая характеристика ДЦП
18. Структура двигательного дефекта при ДЦП

19. Причина возникновения нарушений интеллекта, классификация умственной отсталости
20. Развитие специального образования в России
21. Система специализированной помощи детям, страдающим ДЦП
22. Дидактические принципы обучения
23. Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии
24. Дети с ранним детским аутизмом и педагогическая коррекция состояния РДА
25. Предмет, задачи, принципы специальной педагогики
26. Роль семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья
27. Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений
28. Классификация сочетанных нарушений. Формы организации образовательного процесса
29. Общепедагогические принципы в специальном образовании

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по организации самостоятельной работы студентов

В результате освоения курса, студент должен иметь большой запас знаний: формы, средства и методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; способность эффективно решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.

Умение использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Самостоятельная работа студентов требует специальных умений:

- умение составлять разумный режим работы;
- умение работать над информацией (составлять план текста, оформлять конспекты, тезисы, цитаты, выписки, находить справочные сведения, выделять главную мысль);
- умение производить основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.;

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине.

Рейтинговая система в университете не используется.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

5.1. Основная литература

1. Специальная педагогика / Под редакцией Н.М. Назаровой. Рекомендовано Учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по педагогическому образованию в качестве учебного пособия для студентов педагогических вузов. Москва: АCADEMIA, 2000 // <http://ruliene.bsu.ru/wp-content/uploads/nazarova.pdf>

2. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; Под ред. Н.М.Назаровой. — 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия» - 400 с.

3. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методическое пос. М.: Флинта, МИСИ.

4. Назарова Н.М., Пеннин Г.Н. История Специальной педагогики: В 3х т.: Учебное пос. М.: Akademia.

5. Трофимова Н.М., Дуванова С.П., Н.Б. Трофимова, Т.Ф. Пушкина. Основы специальной педагогики и психологии. СПб: Питер

5.2. Дополнительная литература

1. Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник для вузов / Е. Ю. Азбукина , Е. Н. Михайлова ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. – Томск : издательство ТГПУ, 2007. - 395 с. : табл.

2. Аговелян Р.О. Социально-перцептивные особенности личности педагога специальной школы в профессиональной деятельности. – Новосибирск, 1999

3. Вернер Д. Реабилитация детей инвалидов. – М., 1995

4. Концепция социокультурной политики в отношении инвалидов в Российской Федерации. – М., 1997
Косолапова, М. А. Основы специальной педагогики и психологии : учебно-методическое пособие / М. А. Косолапова ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. – Томск : издательство ТГПУ. Ч. 1. - 2007.- 79 с.

5. Косолапова, М. А. Основы специальной педагогики и психологии : учебно-методическое пособие / М. А. Косолапова ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. – Томск : издательство ТГПУ. Ч. 2. - 2007.- 87 с.

6. Коркунов В.В., Лернер Д. Основные понятия и термины в специальном образовании. Понятийный аппарат в педагогике и образовании. Под ред. Ткаченко Е.В. – Екатеринбург, 1995. Вып.1
7. Кумарина Г.Ф., Назарова Н.М. Коррекционная педагогика и специальная педагогика: концептуальные основания дескрипторов. Понятийный аппарат педагогики и образования. Под ред. М.А. Галагузовой, - Екатеринбург, 1997. Вып.3
8. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М., 1997
9. Лубовский В.И. Основные проблемы ранней диагностики и ранней коррекции нарушений развития. Дефектология, - 1994. - №1
10. Ляпидевский, С. С. Невропатология : естественно-научные основы специальной педагогики : учебник для вузов / С. С. Ляпидевский ; под ред. В. И. Селиверстова. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 382с. :ил.
11. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом – М., 1996. – Ч.1.
12. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии. Опыт словаря справочника. – Екатеринбург, 1997
13. Попов, Г. Н. Педагогические основы адаптивного физического воспитания учащихся санаторно-лесных школ [монография] / Г. Н. Попов ; МО, ТГПУ. – Томск : издательство ТГУ, 2002. - 174 с. : ил.
14. Психолого-медико-педагогические консультации: методические рекомендации. Науч. ред. Л.М. Шипицына. – СПб., 1999
15. Психолого- педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / И. Ю. Левченко [и др.] ; под ред. : И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 3-е изд. , - М. : Академия, 2006. - 318 с. : табл.
16. Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов / Е. А. Стребелева [и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. - М. : Академия, 2002. - 311 с.
17. Специальная педагогика : учебно-методическое пособие для вузов / С. Б. Нарзулаев [и др.] ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. – Томск : STAR, 2006. - 147 с.
18. Терминология: дефектология (четырёхязычный глоссарий ЮНЕСКО) – ЮНЕСКО, 1977
19. Уорд А.Д. Новый взгляд. Задержка в психическом развитии: правовое регулирование. – Тарту, 1995
20. Философия образования. Отв. ред. А.Н.Кочергин. – М., 1996
21. Сурдопедагогика. Под ред. М.И. Никитиной. – М., 1989
22. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. – М., 1994

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. *Книгофонд* библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. Адрес сайта научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина *Книгофонд* // <http://>

library.rsu.edu.ru

2. Электронный каталог- //http://library.rsu.edu.ru/marc/
3. Доступ к ЭБС «Университетская библиотека online»-
//http://www.biblioclub.ru.
4. Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ,
5. Справочно-поисковая система "Консультант Плюс"
6. Полнотекстовая база общественно-гуманитарных журналов ООО «ИВИС»,
7. Библиотеки России - Федеральные библиотеки, Библиотеки вузов, Библиотеки региона
8. Российский общеобразовательный портал:
http://www.school.edu.ru/default.asp
9. Сайт «Модернизация российского образования»
http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/393.html
10. Сайт «Образование: исследовано в мире»: http://www.oim.ru

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций – видеопроектор, экран настенный. Два компьютерных класса.

Компьютерные классы: аудитория №№1,2 (Институт психологии, педагогики и социальной работы); № 47 (отдел ТСО); № 24 (Центр дистанционного обучения и мониторинга качества образования); № 40 (Отдел телекоммуникаций); №№ 27, 34, 35 (кафедра информатизации образования и методики информатики)

Мультимедийные аудитории: №№ 29,36,40, 44, 46, 47 (корпус № 1); № 87 (корпус № 2); № 40 (факультет русского языка и национальной культуры)

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Объем аудиторных занятий – 10 часов, в т.ч. лекций – 4 часа, практических занятий (семинаров) – 6 часов. Интерактивные формы проведения аудиторных занятий не предусмотрены.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (физическая культура, физическое воспитание, урок физической культуры, формы организации физического воспитания детей, дозирование физической нагрузки на уроке, подготовка педагога к уроку, планирование учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»).
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (Холодов, Ж., Кузнецов В.С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта [Текст]: Учеб. пособие / Холодов, Ж., Кузнецов В.С. – М.: Академия, 2012), прослушивание аудио- и просмотр видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством электронной почты
- компьютерное тестирование

10. Требования к программному обеспечению учебного процесса (указывается при наличии):

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии, договора
MS Windows Professional 7	60816218 договор №Tr000043844 от 22.09.15г.
Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая
Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемая
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемая
VLC media player	свободно распространяемая
ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая

11. Иные сведения

Приложение 1.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Введение в специальную педагогику: предмет, задачи и методы специальной педагогики, некоторые исторические аспекты и современность	ОК-7, ОК-13, ОПК-9	Экзамен
2.	Категориальный аппарат специальной педагогики. Дети с отклонениями в развитии. Учение Л.С. Выгодского о сложной структуре аномального развития	ОК-7, ОК-13, ОПК-9	Экзамен
3	Система дошкольных и школьных специальных(коррекционных) образовательных учреждений	ОК-7, ОК-13, ОПК-9	Экзамен
4	Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития	ОК-7, ОК-13, ОПК-9	Экзамен
5	Обучение и воспитание детей с задержками психического развития	ОК-7, ОК-13, ОПК-9	Экзамен
6	Обучение и воспитание детей с нарушениями сенсорного развития: основы тифло- и сурдопедагогики	ОК-7, ОК-13, ОПК-9	Экзамен
7	Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ОК-7, ОК-13, ОПК-9	Экзамен
8	Обучение и воспитание детей с ранним детским аутизмом.	ОК-7, ОК-13, ОПК-9	Экзамен
9	Социально-педагогическая реабилитация и интеграция лиц с отклонениями в развитии	ОК-7, ОК-13, ОПК-9	Экзамен

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	знать	
		1.Основные требования предъявляемые к личности и профессиональным качествам бакалавров адаптивной	ОК-7 31

		физической культуры.	
		2. Условия формирования личности, её свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры.	ОК-7 32
		3. Роль сознательного и бессознательного в регуляции поведения.	ОК-7 33
		уметь	
		1.Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам , касающимся ценностного отношения и исторического процесса	ОК-7 У1
		2.высказываться по философским понятиям и категориям,	ОК-7 У2
		3. использовать культурное наследие, правовые нормы и правила	ОК-7 У3
		владеть	
		1.Основами реферирования и аннотирования иностранной литературой по специальности,	ОК-7 В1
		2. современными образовательными и воспитательными технологиями	ОК-7 В2
		3.технологиями развития личности	ОК-7 В3
		знать	
		1.особенности образования как общественного явления;	ОК-13 31
		2. структуру личности;	ОК-13 32
		3. факторы и движущие силы развития личности; социальный заказ в области образования, социально-значимые характеристики педагогической профессии	ОК-13 33
		уметь	
		1. анализировать целостный педагогический процесс	ОК-13 У1
		2. осмысливать функции развития и саморазвития личности;	ОК-13 У2
		3. воспринимать и анализировать с позиции социальной значимости педагогической деятельности разноплановую информацию	ОК-13 У3
		владеть	
		1. навыками анализа содержания компонентов педагогического	ОК-13 В1
ОК-13	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности		

		процесса	
		2. способами выделения их характеристик	ОК-13 В2
		3. важнейшими умениями и навыками профессионально-личностного самопознания и саморазвития	ОК-13 В3
ОПК-9	умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле	знать	
		1. технику безопасности при занятиях адаптивной физической культурой, основные принципы и условия формирования негативного социального поведения, способы и приемы их профилактики;	ОПК-9 31
		2. историю, закономерности, принципы, функции, средства и методы отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роль и место в общей системе физической культуры; отечественный и зарубежный опыт адаптивной физической культуры;	ОПК-9 32
		3. морфофункциональные, социально-психологические особенности занимающихся, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп;	ОПК-9 33
		уметь	
		1. обучить лиц с отклонениями в состоянии здоровья знаниями и способами воздействия на физические характеристики в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;	ОПК-9 У1
		2. обучать их двигательным действиям, определить цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации;	ОПК-9 У2

		3. применять средства и методы для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся	ОПК-9 У3
		владеть	
		1. методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, развития оставшихся функций,	ОПК-9 В1
		2. предупреждения прогрессирования основного заболевания; возможности появления и(или)прогрессирования сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных (провоцируемых) основным дефектом;.	ОПК-9 В2
		3. методами измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья, методами коррекции программ воздействия на занимающихся	ОПК-9 В3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЭКЗАМЕН)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Характеристика основных понятий дисциплины «ТФСД»: «метод», «методика», «методический прием», «методический подход», «методическое направление».	ОК-7 31, У2, В2; ОПК-9 32, У3

2	Характеристика основных понятий дисциплины «ТФСД»: «технологии», «педагогические технологии».	ОК-13 32, У3, В1; ОПК-9 В1
3	Принципы построения занятий в физкультурно-спортивной деятельности.	ОК-7 33, У3, В1; ОК-13 В2
4	Характеристика понятия «физическое упражнение». Факторы, определяющие воздействие физических упражнений.	ОК-13 31, В3; ОПК-9 31, В2
5	Классификации физических упражнений.	ОК-7 32, У1; ОК-13 33, У1
6	Техника физического упражнения. Основы и детали техники.	ОК-13 У2; ОПК-9 У2, В3
7	Содержание технической подготовки в физкультурно-спортивной деятельности.	ОК-7 У1, В3; ОПК-9 33, У1
8	Принципы обучения двигательным действиям.	ОК-7 33, У3, В1; ОК-13 В2
9	Методы обучения двигательным действиям.	ОК-13 31, В3; ОПК-9 31, В2
10	Использование игрового и соревновательного методов в процессе обучения двигательным действиям.	ОК-7 31, У2, В2; ОПК-9 32, У3
11	Уровни овладения двигательными действиями.	ОК-7 33, У3, В1; ОК-13 В2
12	Двигательное умение. Его признаки.	ОК-7 32, У1; ОК-13 33, У1
13	Двигательный навык. Его признаки.	ОК-13 У2; ОПК-9 У2, В3
14	Перенос в процессе обучения двигательным действиям.	ОК-13 32, У3, В1; ОПК-9 В1
15	Этапы обучения двигательным действиям.	ОК-13 31, В3; ОПК-9 31, В2
16	Методы, направленные на освоение техники двигательных действий	ОК-13 У2; ОПК-9 У2, В3
17	Методы, способствующие воспитанию двигательных способностей	ОК-7 33, У3, В1; ОК-13 В2
18	Периодизация тренировочного процесса.	ОК-7 31, У2, В2; ОПК-9 32, У3
19	Дать определение понятиям «Спортивная форма» и «Высшая спортивная форма». Фазы становления спортивной формы.	ОК-13 31, В3; ОПК-9 31, В2
20	Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура	ОК-13 32, У3, В1; ОПК-9 В1
21	Микроцикл. Его характеристика и разновидности.	ОК-7 33, У3, В1; ОК-13 В2
22	Мезоцикл. Его характеристика и разновидности.	ОК-7 32, У1; ОК-13 33, У1
23	Макроцикл. Его характеристика.	ОК-13 31, В3; ОПК-9 31, В2
24	Определение физических (двигательных) качеств человека.	ОК-13 У2; ОПК-9 У2, В3

25	Сила как физическое качество. Формы проявления силовых способностей.	ОК-7 33, У3, В1; ОК-13 В2
26	Средства и методы развития силы.	ОК-7 33, У3, В1; ОК-13 В2
27	Понятие быстроты. Формы ее проявления.	ОК-7 32, У1; ОК-13 33, У1
28	Средства и методы развития быстроты.	ОК-7 31, У2, В2; ОПК-9 32, У3
29	Понятие о выносливости. Формы ее проявления.	ОК-7 33, У3, В1; ОК-13 В2
30	Средства и методы развития выносливости.	ОК-13 32, У3, В1; ОПК-9 В1
31	Гибкость как физическое качество. Формы ее проявления.	ОК-13 У2; ОПК-9 У2, В3
32	Средства и методы развития гибкости.	ОК-13 31, В3; ОПК-9 31, В2
33	Ловкость как физическое качество. Формы ее проявления.	ОК-7 33, У3, В1; ОК-13 В2
34	Средства и методы развития ловкости.	ОК-7 32, У1; ОК-13 33, У1
35	Средства и формы контроля за уровнем развития физических качеств	ОК-13 У2; ОПК-9 У2, В3
36	Содержание физической подготовки в физкультурно-спортивной деятельности.	ОК-7 32, У1; ОК-13 33, У1
37	Содержание теоретической и психологической подготовки в физкультурно-спортивной деятельности.	ОК-7 31, У2, В2; ОПК-9 32, У3
38	Классификации видов спорта. Подходы к группированию видов спорта в технологиях физкультурно-спортивной деятельности.	ОК-13 31, В3; ОПК-9 31, В2
39	Характеристика спортивных игр как базового вида физкультурно-спортивной деятельности, их специфические признаки.	ОК-13 32, У3, В1; ОПК-9 В1
40	Особенности организации и проведения соревнований по спортивным играм.	ОК-13 У2; ОПК-9 У2, В3
41	Технологии планирования учебно-тренировочной деятельности.	ОК-7 33, У3, В1; ОК-13 В2
42	Формы учебно-тренировочной деятельности.	ОК-13 31, В3; ОПК-9 31, В2
43	Периодизация учебно-тренировочной деятельности.	ОК-7 33, У3, В1; ОК-13 В2
44	Текущее и перспективное планирование в физкультурно-спортивной деятельности.	ОК-7 31, У2, В2; ОПК-9 32, У3
45	Формы и средства педагогического контроля.	ОК-7 32, У1; ОК-13 33, У1
46	Формы и средства медико-биологического контроля.	ОК-13 32, У3, В1; ОПК-9 В1
47	Аэробика как вид ТФСД. История возникновения и развития.	ОК-13 У2; ОПК-9 У2, В3

48	Структура и содержание занятий аэробикой.	ОК-7 33, У3, В1; ОК-13 В2
49	Методика организации и проведения спортивных праздников и фестивалей	ОК-13 31, В3; ОПК-9 31, В2
50	Подвижные игры, включающие бег, прыжки, метание.	ОК-7 31, У2, В2; ОПК-9 32, У3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Специальная педагогика» (Таблица 2.5. Карта компетенций рабочей программы дисциплины).

Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
физической культуры и спорта
доцент П.В. Левин


«30» августа 2018 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«Специальная педагогика»**

Направление подготовки

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль)

Адаптивное физическое воспитание

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

1. Цель освоения дисциплины – знакомство студентов с системой коррекционно-педагогического воздействия и педагогической работы с детьми различных нозологических групп, являются формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО в единстве фундаментальных и прикладных психолого-педагогических проблем в области системы знаний о закономерностях и особенностях развития психических функций, разнообразных видов деятельности, эмоционально - волевой и личностной сферы детей с различными вариантами психического дизонтогенеза; а также овладение практическими навыками работы с детьми с ОВЗ: профилактики, диагностики, коррекции, консультирования и реабилитации лиц с отклонениями в развитии. Программа курса «Специальная педагогика» направлена на подготовку бакалавров к работе с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности (умственно отсталыми, задержкой психического развития, нарушением сенсорных и анализаторных систем, а также с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения), ориентируясь на требования современной системы специального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока Б.1.Б., Обязательные дисциплины – Б1.Б.18.

Дисциплина изучается на 3 курсе (5 и 6 семестры).

3. Трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть

1.	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	1. Основные требования предъявляемые к личности и профессиональным качествам бакалавров адаптивной физической культуры. 2. Условия формирования личности, её свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры. 3. Роль сознательного и бессознательного в регуляции поведения.	1. Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения и исторического процесса 2. высказываться по философским понятиям и категориям, 3. использовать культурное наследие, правовые нормы и правила.	1. Основами реферирования и аннотирования иностранной литературой по специальности, 2. современными образовательными и воспитательными технологиями 3. технологиями развития личности
2.	ОК-13	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	1. особенности образования как общественного явления; 2. структуру личности; 3. факторы и движущие силы развития личности; социальный заказ в области образования, социально-значимые характеристики педагогической профессии	1. анализировать целостный педагогический процесс 2. осмысливать функции развития и саморазвития личности; 3. воспринимать и анализировать с позиции социальной значимости педагогической деятельности разноплановую информацию	1. навыками анализа содержания компонентов педагогического процесса 2. способами выделения их характеристик 3. важнейшими умениями и навыками профессионально-личностного самопознания и саморазвития
3.	ОПК-9	умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле	1. технику безопасности при занятиях адаптивной физической культурой, основные принципы и условия формирования негативного социального поведения, способы и приемы их профилактики; 2. историю, закономерности, принципы, функции, средства и методы отечественной и зарубежной систем адаптивной	1. обучить лиц с отклонениями в состоянии здоровья знаниями и способами воздействия на физические характеристики в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры; 2. обучать их двигательным действиям, определить цели и задачи занятий для гармоничного	1. методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, развития оставшихся функций, 2. предупреждения

			<p>физической культуры, их роль и место в общей системе физической культуры; отечественный и зарубежный опыт активной физической культуры; 3. морфофункциональные, социально-психологические особенности занимающихся, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп; воспитательной, развивающей в том числе (тренировочной), реабилитационной, компенсаторной, профилактической видов деятельности;</p>	<p>развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации; 3. применять средства и методы для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся</p>	<p>прогрессирования основного заболевания; возможности появления и(или) прогрессирования сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных (провоцируемых) основным дефектом; 3. методами измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья, методами коррекции программ воздействия на занимающихся.</p>
--	--	--	--	--	--

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Экзамен (6 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.