

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
физической культуры и спорта
доцент П.В. Левин


«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СПОРТИВНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль) подготовки: **Адаптивное физическое воспитание**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 4,6 года**

Факультет: **физической культуры и спорта**

Кафедра: **Медико-биологических и психологических основ физического воспитания**

Рязань 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения учебной дисциплины «Спортивное краеведение» являются формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области спортивного краеведения на примере местного материала с позиции патриотизма, престижа, национальной гордости.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Спортивное краеведение» Б1.ДВ.В.1 относится к Дисциплинам по выбору Вариативной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:

История

Знать: основы отечественной истории.

Уметь: устанавливать причинно-следственные связи в развитии российского общества.

Владеть: базовыми представлениями об основах истории, понимать взаимообусловленность факторов общественно-исторического процесса.

История физической культуры и спорта

Знать: основы истории развития физической культуры и спорта в РФ.

Уметь: устанавливать причинно-следственные связи в развитии физической культуры и спорта как общественного явления, понимать взаимообусловленность факторов общественно-исторического процесса развития физкультурно-спортивного движения.

Владеть: базовыми представлениями об основах истории физической культуры и спорта.

2.3. Перечень последующих дисциплин и модулей, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Легкая атлетика;
- Теория и организация адаптивной физической культуры
- Преддипломная практика

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Изучение данной дисциплины, направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины по выбору обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<ul style="list-style-type: none"> – истоки зарождения физической культуры и спорта в Рязанской области, – имена рязанцев, стоящих у истоков развития русского и советского спорта, – знать история зарождения и развития олимпийского и параолимпийского движения в стране 	<ul style="list-style-type: none"> – определять вехи в развитии отдельных видов спорта в Рязанской области; – определять роль земляков-рязанцев в становлении различных видов спорта; – определять роль физической культуры и спорта в жизни известных рязанцев 	<ul style="list-style-type: none"> – знаниями по истории развития отдельных видов спорта; – знаниями по истории становления физической культуры и спорта в Рязанской области; – знаниями по участию рязанских спортсменов в соревнованиях высшего уровня
2.	ОПК-2	знанием истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры	<ul style="list-style-type: none"> – историю, закономерности, функции, принципы, средства и методы отечественной системы адаптивной физической культуры; – историю, закономерности, функции, принципы, средства и методы зарубежной системы адаптивной физической культуры; – роль и место адаптивной физической культуры в общей системе физической культуры 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать и выявлять закономерности, причины тех или иных общественных явлений и роль исторических личностей в возникновении системы АФК и физической культуры; – проследить международные связи выдающихся земляков, внесших вклад в развитие олимпийского и параолимпийского движения, со своей малой Родиной; – определять вклад земляков- 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками сравнения деятельности различных исторических деятелей русской истории; – формировать свою точку зрения; – навыки краеведческой работы

				рязанцев в пропаганду адаптивного спорта и физической культуры	
3.	ОПК-3	знанием отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры	<ul style="list-style-type: none"> – современное состояние адаптивной физической культуры в Рязанской области, в России и за рубежом; – современные технологии в области физической культуры и спорта; – современных известных деятелей адаптивной физической культуры, паралимпийского движения 	<ul style="list-style-type: none"> – открывать новые имена в области адаптивной физической культуры; – оценивать вклад известных земляков в отечественную и зарубежную адаптивную физическую культуру; – проводить анализ систем и теорий в области физической культуры и спорта в России в настоящий период 	<ul style="list-style-type: none"> – знания в области российской и зарубежной адаптивной физической культурой и параолимпийского движения; – теоретическими знаниями и объясняет происхождение видов спорта, возникших в зарубежных странах и России, СССР и РФ – знаниями о возникновении адаптивной физической культуры и спорта за рубежом, в России и в области.

2.5. Карта компетенций дисциплины

Наименование дисциплины	«Спортивное краеведение»				
Цель	формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области спортивного краеведения на примере местного материала с позиции патриотизма, престижа, национальной гордости.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
Компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – истоки зарождения физической культуры и спорта в Рязанской области, – имена рязанцев, стоящих у истоков развития русского и советского спорта, – знать история зарождения и развития олимпийского и параолимпийского движения в стране <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять вехи в развитии отдельных видов спорта в Рязанской области; – определять роль земляков-рязанцев в становлении различных видов спорта; 	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Дискуссии</p>	<p>Собеседование</p> <p>Зачет</p>	<p>Пороговый: Основные этапы развития общества</p> <p>Повышенный: Анализ основных этапов и закономерностей развития общества</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – определять роль физической культуры и спорта в жизни известных рязанцев <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знаниями по истории развития отдельных видов спорта; – знаниями по истории становления физической культуры и спорта в Рязанской области; – знаниями по участию рязанских спортсменов в соревнованиях высшего уровня 			
Профессиональные компетенции					
ОПК-2	знанием истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю, закономерности, функции, принципы, средства и методы отечественной системы адаптивной физической культуры; – историю, закономерности, функции, принципы, средства и методы зарубежной системы адаптивной физической культуры; – роль и место адаптивной физической культуры в общей системе физической культуры 	<p>Лекции Практические занятия Дискуссии</p>	<p>Собеседование Зачет</p>	<p>Пороговый: Знание функций, средств и методов отечественной и зарубежной систем АФК</p> <p>Повышенный: Определение роли и места АФК в общей системе физической культуры</p>

		<p>культуры</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и выявлять закономерности, причины тех или иных общественных явлений и роль исторических личностей в возникновении системы АФК и физической культуры; – прослеживать международные связи выдающихся земляков, внесших вклад в развитие олимпийского и параолимпийского движения, со своей малой Родиной; – определять вклад земляков-рязанцев в пропаганду адаптивного спорта и физической культуры <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сравнения деятельности различных исторических деятелей русской истории; – формировать свою точку зрения; – навыки краеведческой работы 			
ОПК-3	знанием отечественного и зарубежного опыта адаптивной	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современное состояние 	<p>Лекции</p> <p>Практические</p>	<p>Собеседование</p> <p>Зачет</p>	<p>Пороговый:</p> <p>Знание системы адаптивной</p>

	<p>физической культуры</p>	<p>адаптивной физической культуры в Рязанской области, в России и за рубежом;</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные технологии в области физической культуры и спорта; – современных известных деятелей адаптивной физической культуры, паралимпийского движения <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – открывать новые имена в области адаптивной физической культуры; – оценивать вклад известных земляков в отечественную и зарубежную адаптивную физическую культуру; – проводить анализ систем и теорий в области физической культуры и спорта в России в настоящий период <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знания в области российской и зарубежной адаптивной физической культурой и параолимпийского 	<p>занятия Дискуссии</p>		<p>физической культуры в России и за рубежом Повышенный: Применение на практике опыта отечественной и зарубежной адаптивной физической культуры</p>
--	----------------------------	---	------------------------------	--	--

	<p>движения; – теоретическими знаниями и объясняет происхождение видов спорта, возникших в зарубежных странах и России, СССР и РФ – знаниями о возникновении адаптивной физической культуры и спорта за рубежом, в России и в области.</p>			
--	--	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 7 часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	10	10
В том числе:		-
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	98	98
В том числе		
СРС в семестре	-	-
Курсовой проект (работа)	КП	-
	КР	-
Другие виды СРС	94	94
Работа при подготовке к семинарским занятиям	40	40
Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	30	30
Работа при подготовке к зачету	10	10
Выполнение тестов	-	-
Выполнение индивидуальных домашних заданий	14	14
СРС в период сессии	4	4
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3
	экзамен (Э)	-
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108
	зач. ед.	3

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
7	1	Вопросы физического воспитания в XVI – начале XX вв. Физическая культура и спорт в Рязанской губернии в первые годы Советской власти, в 30-40 года XX столетия	Вклад знаменитых рязанцев в развитие краеведения. Военно-прикладные виды физического воспитания. Вопросы физического воспитания на Рязанской земле (средние века). Физическое воспитание в XVI-XIX веках. Физическая культура и спорт в дореволюционной Рязани и губернии. Физическая культура и спорт в Рязанской губернии в первые годы Советской власти, в 30-40 годы XX века.
7	2	Физическая культура и спорт в Рязанской области с середины XX столетия по настоящее время Развитие адаптивного спорта	Физическая культура и спорт в Рязанской области в послевоенные годы (50-60гг. XX столетия). Развитие спорта высших достижений. Физическая культура и спорт в системе ценностных ориентаций выдающихся рязанцев. Рязанцы на чемпионатах Европы, мира, Олимпийских Играх.

2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего
7	1	Вопросы физического воспитания в XVI – начале XX вв. Физическая культура и спорт в Рязанской губернии в первые годы Советской власти, в 30-40 года XX столетия					
7	1.1.	Введение в спортивное краеведение. Вопросы физического воспитания на Рязанской земле (средние века).	2	–	–	10	12
	1.2.	Физическое воспитание в XVI-XIX веках.	2	–	–	10	12
	1.3.	Физическая культура и спорт в дореволюционной Рязани и губернии.		–	2	10	12

	1.4.	Физическая культура и спорт в Рязанской губернии в первые годы Советской власти, в 30-40-е года XX столетия.		–	–	12	12
7		Раздел дисциплины № 1	4	–	2	42	48
7	2	Физическая культура и спорт в Рязанской области с середины XX столетия по настоящее время Развитие адаптивного спорта					
	2.1.	Физическая культура и спорт в Рязанской области в послевоенные годы (50-60-е гг. XX столетия).	–	–		11	11
	2.2.	Физическая культура и спорт в системе ценностных ориентаций выдающихся рязанцев.	–	–	2	10	12
7	2.3.	Знаменитые рязанцы – воспитанники ДОСААФ СССР и РосТО РФ. Космонавты и Рязанский край.	–	–		11	11
	2.4.	Использование естественных и природных факторов Рязанского края, Рязанской Мещеры для занятий прикладными видами спорта.	–	–		10	10
	2.5.	Олимпийское движение в России. Рязанцы на чемпионатах мира, Европы и Олимпийских играх.	–	–	2	10	12
7		Раздел дисциплины № 2	–	–	4	52	56
7		Зачет		–		4	4
7		ИТОГО за семестр	4	–	6	98	108

Лабораторный практикум не предусмотрен.

Курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
7	1	Вопросы физического воспитания в XVI – начале XX вв. Физическая культура и спорт в Рязанской губернии в первые годы Советской власти, в 30-40 года XX столетия	Выполнение индивидуальных домашних заданий	7
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	15
			Работа при подготовке к семинарским занятиям	15
			Работа при подготовке к зачету	5
			<i>Раздел дисциплины № 1</i>	42
7	2	Физическая культура и спорт в Рязанской области с середины XX столетия по настоящее время. Развитие адаптивного спорта	Выполнение индивидуальных домашних заданий	7
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	15
			Работа при подготовке к семинарским занятиям	25
			Работа при подготовке к зачету	5
			<i>Раздел дисциплины № 2</i>	52
СРС в период сессии				4
ИТОГО в семестре				98

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

В организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины, законодательства РФ, выполнении индивидуальных домашних заданий, обучающимся помогут:

- Учебники и учебно-методические пособия библиотеки университета, имеющиеся на кафедре медико-биологических и психологических основ физического воспитания;
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»;
- Информационно-справочные и поисковые системы.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Умение самостоятельно работать по изучению программного материала по публикациям в местной и центральной печати, энциклопедических справочниках, книгах, интернет-ресурсах, посвященных становлению физической культуры и спорта, адаптивной физической культуры, олимпийского и паралимпийского движения, знаменитым рязанцам. Предусмотрена работа в «Музее спортивной славы», «Музее В.И. Срезневского», «Музее С.А. Есенина».

В процессе обучения студенту необходимо:

1. Проводить работу по лекционному материалу с подготовкой к практическим занятиям.

2. Выполнять самостоятельную работу, предполагающую выполнение заданий, выдаваемых преподавателем по теме лекционного материала и практических занятий, используя рекомендуемую литературу.

3. Готовиться к защите реферата и сдаче зачета по вопросам, предлагаемым преподавателем.

Самостоятельная работа студентов требует специальных умений:

- умение составлять разумный режим работы;
- умение работать над информацией (составлять план текста, находить справочные сведения, выделять главную мысль);
- умение производить основные мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.;
- умение работать в библиотеке, пользоваться каталогами;
- умение преодолевать внутренние и внешние трудности.

Для самостоятельной работы большое значение имеет компьютерное обучение. Важным этапом является и организация контроля знаний. Это собеседование, контрольные проверки и др.

Проверка знаний студентов проводится в течение всего периода изучения предмета. Оценка успеваемости определяется на основании сдачи зачета.

В зачетные требования входят знания истории становления физической культуры, адаптивной физической культуры в Рязанской области, России и за рубежом, исторические вехи в развитии олимпийского и паралимпийского движения, знания приоритетов рязанцев в различных видах спорта.

Основным результатом освоения дисциплины является готовность студента осуществлять педагогическую деятельность с использованием всего багажа знаний и умений в области спортивного краеведения.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Краеведческая наука. Введение в спортивное краеведение.
2. Вклад знаменитых рязанцев в развитие краеведения.
3. Выдающиеся люди о краеведении (их связь с рязанским краем).
4. История краеведения в крае.
5. Рукописи общества исследователей рязанского края 20-х годов 20-ого века.
6. Труды Рязанской ученой архивной комиссии.
7. Отчеты Рязанского общества любителей конского бега.
8. Комплексное и отраслевое школьное краеведение.
9. Физическая культура и спорт в дореволюционной Рязани и губернии.
10. Олимпийское и паралимпийское движение в России.
11. Постановление об историческом краеведении.
12. Физическая культура дворянства в Рязанском крае 18-19 вв.
13. Физическое развитие в рязанском крае в начале-середине 19 века.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств)

1.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине

Рейтинговая система в Университете не используется.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины.

5.1. Основная литература

Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Семестр	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров	
			В библиотеке	На кафедре
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
1. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. Москва: Академия, 2007.	7	1, 2	10	1
2. Григорьев В.Н. История Рязанского спорта. Рязань: РИНФО. 2005	7	1, 2	2	2
3. История Рязанского спорта. Под ред. Григорьева В.Н. Рязань: РИНФО. 2007	7	1, 2	2	2
4. Рязанская энциклопедия. Справочный материал. Том № 10. ФКиС –Рязань. 1993	7	1, 2		1

5.2. Дополнительная литература

Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Семестр	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров	
			В библиотеке	На кафедре
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
Гнеденко Г.А. Любимый спорт: воспоминания – Рязань: Изд-во «Ваганты», 2012. – 48 с.				
Григорьев В.Н. Рязанскому хоккею – 50 лет. – Рязань: РИНФО, 1999. – 169 с.				
Нечушкин А.В. От футбола до хоккея. – Щацк, ООО «Щацкая типография», 2003. – 165 с.				
Гамзин П.И., Матыцин Ю.А. Рязанскому футболу 100 лет. – Рязань: Московская полиграфия, 2011 – 44 с.				

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Страница Государственного комитета РФ по физической культуре, спорту и туризму - <http://www.infosport.ru/minsport/>
2. Сайт Олимпийского комитета России - <http://www.olympic.ru/>
3. Сайт ЗАО “Инфоспорт” - <http://www.infosport.ru/>
4. Сайт международного телекоммуникационного канала “Евроспорт” - <http://www.eurosport.com/>
5. Страница Комитета Государственной Думы РФ по охране здоровья и спорту - <http://www.akdi.ru/gd/progr/sport.HTM>
6. Официальный сайт Президента России. - <http://www.kremlin.ru/>
7. Официальный сайт Совет Федерации РФ <http://www.council.gov.ru/>
8. Официальный сайт Государственная Дума РФ <http://www.duma.gov.ru/>
9. Официальный сайт - Правительство Рязанской области - <http://www.ryazanreg.ru/>
10. Официальный сайт Рязанской областной Думы - <http://www.duma.ryazan.net/>
11. Официальный сайт Администрации города Рязани - <http://www.admrzn.ru/>
12. Официальный сайт Рязанской городской Думы - <http://www.rgdrzn.ru/>
13. Портал электронной библиотеки - <http://www.ihtik.lib.ru/>
14. Электронная библиотека студента «КнигаФонд» - <http://www.knigafund.ru/>
15. Портал электронной библиотеки - <http://www.elibrary.ru/>
16. Журнал «Физкультура и спорт» - <http://www.fismag.ru>
17. Журнал «Физическая культура в школе» - <http://www.shkola-press.ru>
18. Журнал «Теория и практика физической культуры» – <http://www.teoriya.ru>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения лекций (видеопроектор, экран настенный по необходимости). Компьютерный класс (для выполнения компьютерных тестов).

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию:
отсутствует.

6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса:
отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные занятия стандартом ФГОС ВО не предусмотрены

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.) и др.
Индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством электронной почты

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ
ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ
СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

**Перечень информационных технологий (лицензионное программное
обеспечение, информационно-справочные системы)**

Название ПО	№ лицензии, договора
MS Windows Professional 7	60816218 договор №Tr000043844 от 22.09.15г.
Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая
Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемая
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемая
VLC media player	свободно распространяемая
ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая

11. Иные Сведения

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

***Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
для промежуточного контроля успеваемости***

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочных средств
1.	Вопросы физического воспитания в XVI – начале XX вв. Физическая культура и спорт в Рязанской губернии в первые годы Советской власти, в 30-40 года XX столетия	ОК-2, ОПК-2, ОПК-3	Зачет
2.	Физическая культура и спорт в Рязанской области с середины XX столетия по настоящее время Развитие адаптивного спорта		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать	
		– истоки зарождения физической культуры и спорта в Рязанской области,	ОК-2 31
		– имена рязанцев, стоящих у истоков развития русского и советского спорта,	ОК-2 32
		– знать история зарождения и развития олимпийского и параолимпийского движения в стране	ОК-2 33
		Уметь	
		– определять вехи в развитии отдельных видов спорта в Рязанской области;	ОК-2 У1
		– определять роль земляков-рязанцев в становлении различных видов спорта;	ОК-2 У2
		– определять роль физической культуры и спорта в жизни известных рязанцев	ОК-2 У3
		Владеть	
		– знаниями по истории развития	ОК-2 В1

		отдельных видов спорта;	
		– знаниями по истории становления физической культуры и спорта в Рязанской области;	ОК-2 В2
		– знаниями по участию рязанских спортсменов в соревнованиях высшего уровня	ОК-2 В3
ОПК-2	Знание истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической культуры	Знать	
		– историю, закономерности, функции, принципы, средства и методы отечественной системы адаптивной физической культуры;	ОПК-2 31
		– историю, закономерности, функции, принципы, средства и методы зарубежной системы адаптивной физической культуры;	ОПК-2 32
		– роль и место адаптивной физической культуры в общей системе физической культуры	ОПК-2 33
		Уметь	
		– анализировать и выявлять закономерности, причины тех или иных общественных явлений и роль исторических личностей в возникновении системы АФК и физической культуры;	ОПК-2 У1
		– прослеживать международные связи выдающихся земляков, внесших вклад в развитие олимпийского и параолимпийского движения, со своей малой Родиной;	ОПК-2 У2
		– определять вклад земляков-рязанцев в пропаганду адаптивного спорта и физической культуры	ОПК-2 У3
		Владеть	
		– навыками сравнения деятельности различных исторических деятелей русской истории;	ОПК-2 В1
		– формировать свою точку зрения;	ОПК-2 В2
– навыки краеведческой работы	ОПК-2 В3		
ОПК-3	Знание отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры	Знать	
		– современное состояние адаптивной физической культуры в Рязанской области, в России и за рубежом;	ОПК-3 31
		– современные технологии в области физической культуры и спорта;	ОПК-3 32
		– современных известных деятелей адаптивной физической культуры, паралимпийского движения	ОПК-3 33

		Уметь	
		– открывать новые имена в области адаптивной физической культуры;	ОПК-3 У1
		– оценивать вклад известных земляков в отечественную и зарубежную адаптивную физическую культуру;	ОПК-3 У2
		– проводить анализ систем и теорий в области физической культуры и спорта в России в настоящий период	ОПК-3 У3
		Владеть	
		– знания в области российской и зарубежной адаптивной физической культурой и параолимпийского движения;	ОПК-3 В1
		– теоретическими знаниями и объясняет происхождение видов спорта, возникших в зарубежных странах и России, СССР и РФ	ОПК-3 В2
– знаниями о возникновении адаптивной физической культуры и спорта за рубежом, в России и в области.	ОПК-3 В3		

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Физическое воспитание в рязанском фольклоре и древнерусской литературе	ОК-2 31, 32, У1, В1; ОПК-2 32, У3; ОПК-3 32, У1
2	Традиционные народные средства физического воспитания	ОК-2 31, У3, В1, В2; ОПК-3 31, В3
3	Физическое воспитание и спорт в XVIII – XIX вв. Петр I и физическое воспитание дворян.	ОК-2 32, 33, У2, В3, ОПК-2 32, 33, У3, В1
4	Физическая культура в жизни Енгальчева П.Н.	ОК-2 32, 33, У2, В3, ОПК-2 32, 33, У3, В1
5	Физическая культура в жизни выдающихся земляков: Венюков М.И., Скобелев М.Д., Семенов-Тянь-Шанский П.П.	ОК-2 32, 33, У2, В3, ОПК-2 32, 33, У3, В1
6	Срезневский В.И. – первый председатель Российского Олимпийского комитета	ОК-2 32, 33, У2, В3, ОПК-2 32, 33, У3, В1
7	Становление спорта в Рязанском крае.	ОК-2 31, У1, В1, В2; ОПК-2 31, 32, 33, У1, У3, В3
8	Комиссия по устройству разумных развлечений для детей. Чернышов А.В.	ОК-2 32, У2, У3, В2, ОПК-2 32, 33, У1, В2
9	Рязанское спортивное общество	ОК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В2, В3; ОПК-2 31, 32, 33, У1, У3, В3
10	Рязанское общество любителей конского бега. Рязанский губернский военно-спортивный комитет	ОК-2 32, У2, У3, В1, В2, ОПК-2 32, У3, В3

11	Рюмина Роща – городской стадион	ОК-2 32, У2, У3, В1, В2, ОПК-2 32, У3, В3
12	Физическое воспитание учащихся в дореволюционной Рязани.	ОК-2 31, 32, У2, У3, В1, В2; ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3
13	Рязанская Духовная семинария. Первая мужская гимназия. Александровская учительская семинария. Рязанское духовное училище.	ОК-2 31, 32, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3
14	Физическое воспитание в системе начального народного образования (конец XIX – начало XX века).	ОК-2 31, 32, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3
15	Рязанское общество народных развлечений.	ОК-2 31, 32, У2, У3, В1, В2; ОПК-2 31, У1, В1; ОПК-5 У3
16	Сокольская гимнастика	ОК-2 31, 32, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3
17	Физическое воспитание в 1920 – 1940 гг.	ОК-2 31, 32, У2, У3, В1, В2; ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3
18	Выдающиеся спортсмены 1920 – 1930-х годов.	ОК-2 32, 33, У2, У3, В2, В3; ОПК-3 32, 33, У1, У3, В3
19	Физическая культура и спорт в 1950 – 1960-е годы.	ОК-2 32, 33, У2, У3, В2, В3; ОПК-2 32, 33, У1, У3, В3; ОПК-3 33, В2
20	Знаменитые рязанцы и физическая культура. И.П. Павлов, К.Э. Циолковский, С.А. Есенин, С.С. Бирюзов, А.С. Пирогов	ОК-2 32, У3, В2, ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3
21	Знаменитые рязанцы – воспитанники ДОСААФ СССР и РОСТО РФ.	ОК-2 32, У3, В2, ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3
22	Космонавты и Рязанский край	ОК-2 32, У3, В2, ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3
23	Развитие спорта высших достижений (1960 – 2016 гг.)	ОК-2 32, У3, В2, ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3
24	Рязанцы на Олимпийских играх	ОК-2 32, У3, В2, ОПК-3 31, 33, У1, У3, В1, В2; ОПК-5 У2, В1
25	Использование естественных и природных факторов края, Рязанской Мещеры для занятий прикладными видами спорта.	ОК-2 32, У3, В2, ОПК-2 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3
26	Становление и развитие паралимпийского спорта в регионе	ОК-2 32, У3, В2, ОПК-3 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного

уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Спортивное краеведение» (Таблица 2.5. Карта компетенций рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
физической культуры и спорта
доцент П.В. Левин


«30» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«Спортивное краеведение»**

Направление подготовки

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль)

Адаптивное физическое воспитание

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины – формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области спортивного краеведения на примере местного материала с позиции патриотизма, престижа, национальной гордости.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Дисциплинам по выбору Вариативной части Блока 1– Б1.В.ДВ.1
Дисциплина изучается на 4 курсе (8 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

4.

5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины по выбору обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	– истоки зарождения физической культуры и спорта в Рязанской области, – имена рязанцев, стоящих у истоков развития русского и советского спорта, – знать история зарождения и развития олимпийского и параолимпийского движения в стране	– определять вехи в развитии отдельных видов спорта в Рязанской области; – определять роль земляков-рязанцев в становлении различных видов спорта; – определять роль физической культуры и спорта в жизни известных рязанцев	– знаниями по истории развития отдельных видов спорта; – знаниями по истории становления физической культуры и спорта в Рязанской области; – знаниями по участию рязанских спортсменов в соревнованиях высшего уровня
2.	ОПК-2	знанием истории, закономерностей, функций, принципов, средств и методов отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роли и места в общей системе физической	– историю, закономерности, функции, принципы, средства и методы отечественной системы адаптивной физической культуры; – историю, закономерности, функции, принципы, средства и	– анализировать и выявлять закономерности, причины тех или иных общественных явлений и роль исторических личностей в возникновении системы АФК и физической культуры;	– навыками сравнения деятельности различных исторических деятелей русской истории; – формировать свою точку зрения; – навыки краеведческой

		культуры	методы зарубежной системы адаптивной физической культуры; – роль и место адаптивной физической культуры в общей системе физической культуры	– проследить международные связи выдающихся земляков, внесших вклад в развитие олимпийского и параолимпийского движения, со своей малой Родиной; – определять вклад земляков-рязанцев в пропаганду адаптивного спорта и физической культуры	работы
3.	ОПК-3	знанием отечественного и зарубежного опыта адаптивной физической культуры	– современное состояние адаптивной физической культуры в Рязанской области, в России и за рубежом; – современные технологии в области физической культуры и спорта; – современных известных деятелей адаптивной физической культуры, паралимпийского движения	– открывать новые имена в области адаптивной физической культуры; – оценивать вклад известных земляков в отечественную и зарубежную адаптивную физическую культуру; – проводить анализ систем и теорий в области физической культуры и спорта в России в настоящий период	– знания в области российской и зарубежной адаптивной физической культурой и параолимпийского движения; – теоретическими знаниями и объясняет происхождение видов спорта, возникших в зарубежных странах и России, СССР и РФ – знаниями о возникновении адаптивной физической культуры и спорта за рубежом, в России и в области.

6. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет (8 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.