

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
физической культуры и спорта
доцент П.В. Левин


«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Спортивные тренажеры и оборудование»

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: **49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль) подготовки: **Адаптивное физическое воспитание**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 4 года 6 месяцев**

Факультет: **физической культуры и спорта**

Кафедра: **Медико-биологических и психологических основ физического воспитания**

Рязань 2019

«Спортивные тренажеры и оборудование»

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Целью освоения дисциплины является

формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, позволяющих студентам овладеть систематизированными знаниями в области материально-технического обеспечения занятий по адаптивному физическому воспитанию, адаптивному спорту и адаптивной двигательной рекреации, оснащения сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами, правил эксплуатации и особенностей спортивно-корректирующего оборудования, в том числе и тренажеров для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП Вуза:

2.1. Учебная дисциплина основной образовательной программы Б.1.В.ДВ.13 «Спортивные тренажеры и оборудование» относится к Блоку 1 Вариативной части к дисциплинам по выбору.

2.2. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами: «Анатомия человека, Физиология человека, Базовые виды двигательной деятельности, Правовые основы физической культуры и спорта, Технологии физкультурно-спортивной деятельности, Теория и организация адаптивной физической культуры».

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной дисциплиной: «Педагогическая практика, Методические аспекты АФК, Лечебная физическая культура, Основы физической реабилитации, Комплексная реабилитация больных и инвалидов»

2.4. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих *общекультурных* (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-13	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	<p>1. предмет, историю и специфику проблематику развития тренажеров для адаптивной физической культуры</p> <p>2. особенности организации и проведения работы с лицами с ограниченными функциональными возможностями и инвалидов по закреплению навыков компенсаторных возможностей;</p> <p>3. организационную структуру профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры.</p>	<p>1. подбирать спортивные тренажеры, инвентарь, оборудование, экипировку в зависимости от патологии;</p> <p>2. использовать в профессиональной деятельности современные методы, приемы и специальные технические средства;</p> <p>3. применять знания для планирования и проведения основных видов физкультурно-оздоровительных занятий с детьми, подростками и взрослыми людьми, в том числе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья</p>	<p>1. навыками рациональной организации и проведения занятий физкультурно-оздоровительной направленности с инвалидами;</p> <p>2. владеть навыками применения вспомогательных технических средств и тренажеров для занятий АФК</p> <p>3. методиками применения и рационального использования различных тренажерных устройств в АФК</p>
2	ОПК-4	знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп	<p>1. нормативно-правовую базу, закрепляющую права, статус и возможности инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>2. правовые и нормативные основы организации и проведения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, в том числе и инвалидами.</p> <p>3. содержание, формы и методы создания условий для организации учебно-тренировочной занятий</p>	<p>1. формулировать конкретные задачи реабилитации инвалидов с учетом имеющегося материально-технического обеспечения;</p> <p>2. осуществлять медико-биологический контроль состояния организм;</p> <p>3. использовать средства и методы, необходимые для формирования здорового образа жизни</p>	<p>1. знаниями материально-технической базы, адаптированной к избранному виду спортивной деятельности</p> <p>2. приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных функций выбранного технического средства для занятий АФК</p> <p>3. навыками рационального использования технических средств реабилитации, специальной аппаратуры и</p>

			лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья		приборов, применяемых в адаптивной физической культуре
3	ОПК-6	готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся	<p>1. характеристики тренажерных устройств как средства восстановления утраченных функций и двигательных возможностей лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья, в том числе и инвалидов.</p> <p>2. тренажеры и устройства для восстановления здоровья и рекреации инвалидов</p> <p>3 тренажеры и тренировочные устройства в физической культуре и спорте</p>	<p>1.осуществлять врачебно-педагогические наблюдения за лицами разного пола, возраста, с различной патологией на тренировках, соревнованиях, массовых физкультурных мероприятиях с использованием технических средств реабилитации</p> <p>2.использовать практические навыки работы в сфере выбора и обеспечения инвалидов различными техническими средствами для АФК</p> <p>3.организовывать и обеспечивать двигательную активность среди инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья с помощью средств материально-технического обеспечения АФК</p>	<p>1.приспособлением спортивных зданий и сооружений к потребностям инвалидов</p> <p>2.тренажерами для освоения инвалидами тех или иных соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования их физических качеств и способностей.</p> <p>3.принципами организации материально-технической базы физкультурно-оздоровительных занятий</p>
4	ПК-13	умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций	<p>1. материально-техническое обеспечение АФК как системы условий для организации и осуществления спортивно-оздоровительной работы среди инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>2. создание оптимальных условий для проживания инвалидов, посещения и пользования</p>	<p>1.осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных занятий видами спортивной деятельности с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;</p>	<p>1.использованием тренажеров и приспособлений в различных видах спорта, культивируемых инвалидами</p> <p>2. знаниями об использовании материально-технической базы АФК с учетом психофизиологических, социальных и медико-биологических</p>

		<p>спортивными залами, плавательными бассейнами, стадионами и другими сооружениями</p> <p>3. требования к формированию физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов</p>	<p>2. выполнять элементарные трудовые задания по обслуживанию и эксплуатации различного спортивного оборудования и инвентаря;</p> <p>3. оценивать эффективность применения технических средств реабилитации</p>	<p>закономерностей формирования физических качеств и двигательных умений при последствиях травм и заболеваний</p> <p>3. специальной терминологией, профессиональной речью в процессе занятий, общения, воспитательной и консультативной работе с инвалидами</p>
--	--	---	---	---

2.5.Карта компетенций дисциплины

«Спортивные тренажеры и оборудование»

Цель	формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, позволяющих студентам овладеть систематизированными знаниями в области материально-технического обеспечения занятий по адаптивному физическому воспитанию, адаптивному спорту и адаптивной двигательной рекреации, оснащения сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами, правил эксплуатации и особенностей спортивно-корректирующего оборудования, в том числе и тренажеров для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.				
Задачи	<p>обеспечить освоение студентами основ фундаментальных знаний теории и организации адаптивной физической культуры, материально-технического обеспечения АФК,</p> <p>создать представление у студентов о оснащении сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовить их к педагогической деятельности в этой области с лицами, имеющих отклонения в состоянии здоровья, в том числе и инвалидов; - изучить технологии профессиональной деятельности специалиста в области АФК с различными категориями занимающихся. <p>научить разбираться в назначении тренажеров и тренировочных устройств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомить с биомеханическими особенностями конструкций тренажеров для формирования двигательных навыков, развития физических качеств и восстановления утраченных форм и функций организма и использованием различного рода тренажеров и технических средств 				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОК-13	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	<p>Знать</p> <p>1.предмет, историю и специфику проблематику развития тренажеров для адаптивной физической культуры</p> <p>2. особенности организации и проведения работы с лицами с ограниченными функциональными возможностями и инвалидов по закреплению навыков компенсаторных</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Индивидуальное собеседование, отчет по контрольной работе, тестирование, зачет.</p>	<p>Пороговый: владеет теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для профессиональной деятельности</p> <p>Повышенный: эффективно владеет навыками мастерства, способствующих обеспечить превращение знаний, умений и навыков в средства профессионального роста.</p>

		<p>возможностей; 3.организационную структуру профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры.</p> <p>Уметь</p> <p>1.подбирать спортивные тренажеры, инвентарь, оборудование, экипировку в зависимости от патологии; 2.использовать в профессиональной деятельности современные методы, приемы и специальные технические средства; 3.применять знания для планирования и проведения основных видов физкультурно-оздоровительных занятий с детьми, подростками и взрослыми людьми, в том числе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья</p> <p>Владеть</p> <p>1.навыками рациональной организации и проведения занятий физкультурно-оздоровительной направленности с инвалидами; 2.владеть навыками применения вспомогательных технических средств и тренажеров для занятий</p>			
--	--	--	--	--	--

		АФК 3.методиками применения и рационального использования различных тренажерных устройств в АФК			
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-4	знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп	Знать 1.нормативно-правовую базу, закрепляющую права, статус и возможности инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья; 2. правовые и нормативные основы организации и проведения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, в том числе и инвалидами. 3. содержание, формы и методы создания условий для организации учебно-тренировочной занятий лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья Уметь 1.формулировать конкретные задачи реабилитации инвалидов с учетом имеющегося материально-технического обеспечения; 2. осуществлять медико-биологический контроль состояния организм; 3.использовать средства и методы, необходимые для	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Индивидуальное собеседование, отчет по контрольной работе, тестирование, зачет.	Пороговый: владеет теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для профессиональной деятельности Повышенный эффективно владеет навыками мастерства, способствующих обеспечить превращение знаний, умений и навыков в средства профессионального роста

		<p>формирования здорового образа жизни</p> <p>Владеть</p> <p>1. знаниями материально-технической базы, адаптированной к избранному виду спортивной деятельности</p> <p>2. приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных функций выбранного технического средства для занятий АФК</p> <p>3. навыками рационального использования технических средств реабилитации, специальной аппаратуры и приборов, применяемых в адаптивной физической культуре</p>			
Профессиональные компетенции					
ОПК-6	<p>готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся</p>	<p>Знать</p> <p>1. характеристики тренажерных устройств как средства восстановления утраченных функций и двигательных возможностей лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья, в том числе и инвалидов.</p> <p>2. тренажеры и устройства для восстановления здоровья и рекреации инвалидов</p> <p>3. тренажеры и тренировочные устройства в физической культуре и спорте</p> <p>Уметь</p> <p>1. осуществлять врачебно-педагогические наблюдения</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Индивидуальное собеседование, отчет по контрольной работе, тестирование, зачет.</p>	<p>Пороговый: владеет теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для профессиональной деятельности</p> <p>Повышенный эффективно владеет навыками мастерства, способствующих обеспечить превращение знаний, умений и навыков в средства профессионального роста</p>

		<p>за лицами разного пола, возраста, с различной патологией на тренировках, соревнованиях, массовых физкультурных мероприятиях с использованием технических средств реабилитации</p> <p>2.использовать практические навыки работы в сфере выбора и обеспечения инвалидов различными техническими средствами для АФК</p> <p>3.организовывать и обеспечивать двигательную активность среди инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья с помощью средств материально-технического обеспечения АФК</p> <p>Владеть</p> <p>1.приспособлением спортивных зданий и сооружений к потребностям инвалидов</p> <p>2.тренажерами для освоения инвалидами тех или иных соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования их физических качеств и способностей.</p> <p>3.принципами организации материально-технической базы физкультурно-оздоровительных занятий</p>			
--	--	--	--	--	--

ПК-13	<p>умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций</p>	<p>Знать</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. материально-техническое обеспечение АФК как системы условий для организации и осуществления спортивно-оздоровительной работы среди инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья 2. создание оптимальных условий для проживания инвалидов, посещения и пользования спортивными залами, плавательными бассейнами, стадионами и другими сооружениями 3. требования к формированию физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов <p>Уметь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных занятий видами спортивной деятельности с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; 2. выполнять элементарные трудовые задания по обслуживанию и эксплуатации различного спортивного оборудования и инвентаря; 	<p>Лекции Практические занятия Самостоятельная работа</p>	<p>Индивидуальное собеседование, отчет по контрольной работе, тестирование, зачет.</p>	<p>Пороговый: владеет теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для профессиональной деятельности Повышенный эффективно владеет навыками мастерства, способствующих обеспечить превращение знаний, умений и навыков в средства профессионального роста</p>
-------	---	---	---	--	---

		<p>3.оценивать эффективность применения технических средств реабилитации Владеть</p> <p>1.использованием тренажеров и приспособлений в различных видах спорта, культивируемых инвалидами</p> <p>2. знаниями об использовании материально-технической базы АФК с учетом психофизиологических, социальных и медико-биологических закономерностей формирования физических качеств и двигательных умений при последствиях травм и заболеваний</p> <p>3. специальной терминологией, профессиональной речью в процессе занятий, общения, воспитательной и консультативной работе с инвалидами</p>			
--	--	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 7 часов
Аудиторные занятия (всего)	10	10
В том числе:		-
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	6	6
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	62	62
В том числе		-
СРС в семестре	62	62-
Курсовой проект (работа)	КП	-
	КР	-
Другие виды СРС	62	62
Подготовка к письменной контрольной работе	9	9
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	9	9
Работа со справочными материалами	9	9
Изучение и конспектирование литературы	12	12
Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	11	11
Подготовка к зачету	12	12
СРС в период сессии	-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3
	экзамен (Э)	-
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72
	зач. ед.	2

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов учебной дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
7	1	Спортивные сооружения и помещения, оборудованные для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, в том числе для инвалидов	Спортивные сооружения и помещения оборудованные для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, в том числе для инвалидов. Здания и сооружения спортивного назначения, общие требования. Плавательные бассейны. Специализированные сооружения, учреждения реабилитации инвалидов. Помещения для физкультурных, музыкальных и специальных занятий.
7	2	Технические средства, инвентарь, оборудование, экипировка в материально-техническом обеспечении АФК. Классификация тренажеров и требования к ним. Тренажеры в АФК, тренажеры для инвалидов.	Понятие «Техническое средство обучения», «Тренажер», «тренировочное устройство». Классификация тренажеров и требования к ним. Тренажеры в адаптивной физической культуре. Тренажеры для инвалидов. Тренажерные залы для занятий населения различного уровня физической подготовленности
7	3	Средства для реабилитации лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья, в том числе и инвалидов. Тренажеры как средство восстановления утраченных функций и двигательных возможностей лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья, в том числе и инвалидов.	Средства для реабилитации лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья, в том числе и инвалидов. Тренажеры как средство восстановления утраченных функций и двигательных возможностей лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья, в том числе и инвалидов.

2.3. Лабораторный практикум. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Примерная тематика курсовых работ.

Курсовые работы не предусмотрены.

3.1. Самостоятельная работа студента Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
1	2	3	4	5
7	1	Спортивные сооружения и помещения, оборудованные для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, в том числе для инвалидов	1.Подготовка к письменной контрольной работе	3
			2.Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	3
			3.Работа со справочными материалами	3
			4.Изучение и конспектирование литературы	4
			5.Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	4
7	2	Технические средства, инвентарь, оборудование, экипировка в материально-техническом обеспечении АФК. Классификация тренажеров и требования к ним. Тренажеры в АФК, тренажеры для инвалидов.	1.Подготовка к письменной контрольной работе	3
			2.Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	3
			3.Работа со справочными материалами	3
			4.Изучение и конспектирование литературы	3
			5.Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	4
7	3	Средства для реабилитации лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья, в том числе и инвалидов. Тренажеры как средство восстановления утраченных функций и двигательных возможностей лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья, в том числе и инвалидов.	1.Подготовка к письменной контрольной работе	3
			2.Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	3
			3.Работа со справочными материалами	3
			4.Изучение и конспектирование литературы	4
			5.Подготовка к устному собеседованию по теоретическим разделам	4
			Подготовка к зачету	12
		ИТОГО в семестре:		62

3.3.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

В организации самостоятельного изучения тем (вопросов) дисциплины, законодательства РФ, выполнении индивидуальных домашних заданий, обучающимся помогут:

- Учебники и учебно-методические пособия библиотеки университета, имеющиеся на кафедре медико-биологических и психологических основ физического воспитания
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
- Информационно-справочные и поисковые системы.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

К современному бакалавру-педагогу, специалисту по физической культуре общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у обучающихся студентов определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретным возникающим ситуациям.

Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ.

При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Для того, чтобы знания студентов приобрели необходимую систематичность, рекомендуется начинать самостоятельное изучение темы с литературных источников обобщающего характера – учебников, учебных пособий, а затем переходить к специальным статьям, а также использовать информационно-поисковые системы "Консультант-плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет"; рассматривающих частные проблемы.

Цели осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой специалиста и бакалавра с высшим образованием, т.е. формирование общекультурных (универсальных): социально-личностных, общенаучных, инструментальных и профессиональных компетенций, а также приобретение фундаментальных знаний, профессиональных умений и навыков деятельности по профилю, опыта творческой, исследовательской деятельности.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

В образовательном процессе ВУЗа выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, выполняемая на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию, и внеаудиторная.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Проверка знаний студентов проводится в течение всего периода изучения предмета. Оценка успеваемости определяется на основании данных текущей успеваемости и сдачи зачета.

Тест для самопроверки по дисциплине «Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры»

1.Что такое спортивное сооружение? 1.помещение для организации тренировочного процесса; 2.помещение для проведения соревнований; 3.помещение для изучения двигательных действий; 4.помещение для организации спортивной деятельности

2. Каким спортивным инвентарем пользовались в первобытном веке?

1. абсолютно никаким;
2. деревянными копьями;
3. каменными гантелями;
- 4.лианами. на самых ранних этапах эволюции.

3. Что такое гимнасий? 1.это неправильно написанное слово «гимназия»
2. это сооружение для занятий гимнастикой древней Греции; 3.это античный атлет, который изобрел гимнастику на спортивном сооружении;4.это учебное помещение для теоретических занятий

4. Для какой игры в средние века применяли рыболовные сети? 1.подводный спорт; 2.гладиаторские бои; 3. Футбол; 4.большой теннис

5. Почему в средние века футболистов сажали в тюрьму? 1.футбол не нравился королю; 2.не было судей, желтых и красных карточек, все игроки дрались на поле
3. зрители выбегали на поле и играли вместо игроков; 4.футболисты играли на улицах и громили все на своем пути

6. Что такое пешеходная доступность? 1.это расстояние, которое может пройти человек пешком; 2.это радиус доступности спортивного сооружения; 3.это функция спортивного сооружения для спортивной ходьбы; 4.это максимальная величина дистанции спортивной ходьбы на дорожках стадиона

7. Зачем нужно «спортивное ядро?» 1.чтобы его толкать 2.чтобы бегать и играть в футбол; 3.чтобы играть в боулинг;4. это тренажер для воспитания силы кисти руки

8. Почему освещенность спортивных площадок в различных видах спорта разная? 1. благодаря историческому происхождению вида спорта; 2. в зависимости от деятельности зрительного анализатора спортсмена; 3. освещение устанавливают исходя из особенностей спортивной площадки; 4. освещенность зависит от финансирования тренировочного процесса и соревнований

9. Что такое основное спортивное сооружение? 1. каркас здания СС; 2. подвал здания СС; 3. кабинет директора СС; 4. место занятий СС

10. Укажите основные факторы износа спортивных сооружений (2 ответа)

1. экономический; 2. физический; 3. природно-климатический; 4.моральный;
5. материальный; 6. эксплуатационный.

11. Какие функции имеет спортивное сооружение? 1.зрелищная, воспитательная, образовательная; 2.учебная, собирательная, соревновательная; 3. служебно-административная, оздоровительная, просветительская; 4. учебная, учебно-тренировочная, зрелищно-демонстрационная

12. Какие виды работ предусматривает реконструкция (дайте 4 ответа)

1.Модернизация спортивных сооружений; 2. Перепланировка спортивных сооружений; 3. Пристройка к спортивному сооружению дополнительных площадей;
4. Косметический ремонт спортивных сооружений; 5. Комплексная реконструкция;

13. Иметь небольшую стоимость, малые габариты и вес должны:

1. спортивные залы; 2. спортивный инвентарь; 3. спортивные тренажеры;
4. экипировка спортсмена

14. Реконструкция относится к: 1.оперативному ремонту; 2. косметическому;
3.комплексному; 4.частичному; 5.текущему.

15. Назовите разновидность бассейна на естественном водоеме

1. бассейн с проточной водой; 2. бассейн с застоявшейся водой; 3. бассейн с испорченной водой; 4. бассейн – «плотина»

16. Какой вид метания входил только в программу Древних Олимпийских игр?

1.метание копья; 2.метание молота; 3.метание диска; 4.метание камня

17. Вентиляция спортивных сооружений подразделяется на: 1.приточную, вытяжную; 2. затяжную, отталкивающую, засасывающую; 3.приточно-вытяжную, вытяжную, приточную; 4. естественную и механическую

18. Определите документ, который не входит в перечень необходимых документов для эксплуатации спортивного сооружения:

1. акт государственной комиссии о приёмке сооружения в эксплуатацию;
2. акт технического обследования спортивного сооружения о пригодности к

эксплуатации; 3. инструкция по соблюдению техники безопасности для всех видов служб; 4. инструкция по противопожарной безопасности; 5. инструкция о медицинском обеспечении; 6. должностные инструкции для сотрудников, ответственных за соблюдение правил технической эксплуатации; 7. протоколы служебных совещаний сотрудников спортивного сооружения.

19. Меры по предотвращению износа спортивных сооружений (выберите 4 варианта ответа)

1. Проектирование и строительство спортивных сооружений; 2. Использование в проектных решениях и расчетах стойких и долговечных; строительных материалов;

3. Грамотное и своевременное применение и проведение всех видов ремонта спортивных сооружений; 4. Реконструкция спортивных сооружений; 5. Бережное отношение со стороны занимающихся; 6. Выделение средств на материально-техническое обеспечение спортивного сооружения.

20. Сколько процентов от общей стоимости теряет спортивное сооружение в год ?

1. 5%; 2. 1%; 3. 3%; 4. 4%

21. Назовите все виды ремонта, предусмотренные классификацией СС (2 варианта ответа) 1. капитальный; 2. текущий; 3. лицевой; 4. косметический;

5. полный; 6. низко бюджетный.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств) **Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине**

Рейтинговая система в Университете не используется.

5.3. 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Семестр	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров	
			В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	
Список литературы. Основная.				
Иванков, Ч. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях : учебное пособие для студентов вузов / Ч. Иванков, С.А. Литвинов. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 304 с. : ил. - ISBN 978-5-691-02197-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429625 (10.12.2016).	7	1-3		
Сладкова, Н.А. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в клубах инвалидов / Н.А. Сладкова. - Москва : Советский спорт, 2012. - 215 с. - ISBN 978-5-9718-0591-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210492 (10.12.2018).	7	1-3		
Список литературы. Дополнительная.				
Евсеев, С. П. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры [Текст] : учебное пособие / С.Ф.Евсеев, С.Ф.Курдыбайло, В.Г.Суляев. - М. : Советский спорт, 2000.	7	1-3	5	
Адаптивная физическая культура [Текст] : краткий словарь терминов / [авт.-сост. В. М. Ериков, А. А. Никулин]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2015. - 200 с. - Авт. указ. на об. тит. л. - То же [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/1959 (дата обращения: 22.02.2018).	7	1-3	30	10
Ериков, Владимир Михайлович. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья [Текст] : учебное пособие / В. М. Ериков, А. А.	7	1-3	50	10

Никулин, Т. В. Иванникова; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2016. - 192 с. - Библиогр.: с. 186-189. - То же [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2192 (дата обращения: 27.03.2018).				
---	--	--	--	--

5.4.

5.5.

5.6. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.coni> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.04.2018).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).
10. Лань [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 20.04.2018).

5.7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа:

<http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).

5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

8. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/resspenc/mdexphr, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

10. Журнал «Теория и практика физической культуры» — <http://www.teoriya.ru> (28.08.2018)

11. Журнал «Физическая культура в школе» - <http://www.shkola-press.ru> (28.08.2018)

12. Журнал «Физкультура и спорт» - <http://www.fismag.ru> (28.08.2018)

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения лекций (видеопроектор, экран настенный по необходимости). Компьютерный класс (для выполнения компьютерных тестов).

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся: видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

6.3. Требования к специализированному оборудованию: отсутствует.

6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса: отсутствуют.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. Интерактивные занятия стандартом ФГОС ВО не предусмотрены.

8.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Коллоквиум – беседа преподавателя со студентами с целью выяснения их знаний; научное собрание с обсуждением докладов на определенную тему; форма учебного занятия в старшей школе, целью которого является систематизация, проверка и оценка результатов учебной работы старшеклассников в процессе собеседования по широкому кругу вопросов и творческой реконструкции фактов, раскрывающих содержание учебной темы.

Дискуссия — это групповое обсуждение проблем по заранее заданной теме. Участие в дискуссии обязательно для каждого студента. Студент должен изучить учебную и научную литературу по теме дискуссии, должен быть ориентирован в материале. Оцениваться будет не только степень активности в форуме, но, прежде всего, аргументированная позиция студента относительно поставленного в дискуссии вопроса.

Эссе — это свободное рассуждение студента по заданной теме. Главным критерием оценки эссе является как степень отражения в нем изученного материала, так и оригинальность подхода. Кроме этого не последнюю роль при оценке эссе играет способность студента аргументированно отстаивать свою точку зрения.

Пересечение тем» - сопоставление вновь изученного материала с ранее изученным, выявление сквозной проблематики по фактам, явлениям и процессам.

Работа индивидуально, в малых группах с дальнейшим обсуждением и дискуссией.

Лабораторные занятия предназначены для практического усвоения материала. В традиционной образовательной системе лабораторные занятия требуют специального оборудования, макетов, имитаторов, тренажеров и т.д. Эти возможности в дальнейшем могут существенно упростить задачу проведения лабораторного практикума за счет использования мультимедиа-технологий, имитационного моделирования и т.д.

Лабораторное занятие - это проведение студентами по заданию преподавателя опытов с использованием приборов, инструментов и других технических приспособлений, т. е. это изучение каких либо явлений с помощью специального оборудования. Лабораторные занятия часто носят исследовательский характер.

Метод лабораторных работ состоит в том, что студенты самостоятельно воспроизводят явления, всесторонне наблюдают их ход и течение или что-либо определяют.

Лабораторная работа - это практическое занятие, которое проводится как индивидуально так и с группой студентов.

Целью его является овладение системой средств и методов экспериментально - практического исследования и расширение возможностей использования теоретических знаний для решения практических задач.

Подготовка отчетов по лабораторным работам, рефератов, презентаций и выступление студентов с докладами по определенной теме, во всех случаях предусматривают последующее обсуждение в форме дискуссии.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций
- возможность консультирования обучающихся преподавателями в любое время и в любой точке пространства посредством электронной почты
- компьютерное тестирование

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии, договора
MS Windows Professional 7	60816218 договор №Tr000043844 от 22.09.15г.
Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая
Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемая
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемая
VLC media player	свободно распространяемая
ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине для промежуточного контроля успеваемости

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочных средств
1	Спортивные сооружения и помещения, оборудованные для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, в том числе для инвалидов	ОК-13 ОПК- 4,6 ПК -13	Зачет
2	Технические средства, инвентарь, оборудование, экипировка в материально-техническом обеспечении АФК. Классификация тренажеров и требования к ним. Тренажеры в АФК, тренажеры для инвалидов.		
3	Средства для реабилитации лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья, в том числе и инвалидов. Тренажеры как средство восстановления утраченных функций и двигательных возможностей лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья, в том числе и инвалидов.		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК- 13	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Знать	
		1. предмет, историю и специфику проблематику развития тренажеров для адаптивной физической культуры 2. особенности организации и проведения работы с лицами с ограниченными функциональными возможностями и инвалидов по закреплению навыков компенсаторных возможностей; 3. организационную структуру профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры.	ОК-13 3 1,2,3
		Уметь	
		1. подбирать спортивные тренажеры, инвентарь, оборудование, экипировку в зависимости от патологии; 2. использовать в профессиональной деятельности	ОК-13 У 1,2,3

		<p>современные методы, приемы и специальные технические средства;</p> <p>3. применять знания для планирования и проведения основных видов физкультурно-оздоровительных занятий с детьми, подростками и взрослыми людьми, в том числе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья</p>	
		Владеть	
		<p>1. навыками рациональной организации и проведения занятий физкультурно-оздоровительной направленности с инвалидами;</p> <p>2. владеть навыками применения вспомогательных технических средств и тренажеров для занятий АФК</p> <p>3. методиками применения и рационального использования различных тренажерных устройств в АФК</p>	ОК- 13 В 1,2,3
ОПК-4	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	Знать	
		<p>1. нормативно-правовую базу, закрепляющую права, статус и возможности инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>2. правовые и нормативные основы организации и проведения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, в том числе и инвалидами.</p> <p>3. содержание, формы и методы создания условий для организации учебно-тренировочной занятий лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья</p>	ОПК-4 З 1,2,3
		Уметь	
		<p>1. формулировать конкретные задачи реабилитации инвалидов с учетом имеющегося материально-технического обеспечения;</p> <p>2. осуществлять медико-биологический контроль состояния организм;</p> <p>3. использовать средства и методы, необходимые для формирования здорового образа жизни</p>	ОПК-4 У 1,2,3
		Владеть	
		<p>1. знаниями материально-технической базы, адаптированной к избранному виду спортивной деятельности 2. приемами</p>	ОПК-4 В 1,2,3

		объяснения и демонстрации основных и вспомогательных функций выбранного технического средства для занятий АФК 3.навыками рационального использования технических средств реабилитации, специальной аппаратуры и приборов, применяемых в адаптивной физической культуре	
ОПК-6	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать	
		1. характеристики тренажерных устройств как средства восстановления утраченных функций и двигательных возможностей лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья, в том числе и инвалидов. 2. тренажеры и устройства для восстановления здоровья и рекреации инвалидов 3 тренажеры и тренировочные устройства в физической культуре и спорте	ОПК-6 З 1,2,3
		Уметь	
		1.осуществлять врачебно-педагогические наблюдения за лицами разного пола, возраста, с различной патологией на тренировках, соревнованиях, массовых физкультурных мероприятиях с использованием технических средств реабилитации 2.использовать практические навыки работы в сфере выбора и обеспечения инвалидов различными техническими средства для АФК 3.организовывать и обеспечивать двигательную активность среди инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья с помощью средств материально-технического обеспечения АФК	ОПК-6 У 1,2,3
		Владеть	
		1.приспособлением спортивных зданий и сооружений к потребностям инвалидов 2.тренажерами для освоения инвалидами тех или иных соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования их физических качеств и способностей. 3.принципами организации материально-технической базы физкультурно-оздоровительных занятий	ОПК-6 В 1,2,3

ПК-13	способностью обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека	Знать	
		1. материально-техническое обеспечение АФК как системы условий для организации и осуществления спортивно-оздоровительной работы среди инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья 2. создание оптимальных условий для проживания инвалидов, посещения и пользования спортивными залами, плавательными бассейнами, стадионами и другими сооружениями 3. требования к формированию физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов	ПК-13 З 1,2,3
		Уметь	
		1. осуществлять консультационную деятельность по вопросам организации и проведения индивидуальных и коллективных занятий видами спортивной деятельности с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; 2. выполнять элементарные трудовые задания по обслуживанию и эксплуатации различного спортивного оборудования и инвентаря; 3. оценивать эффективность применения технических средств реабилитации	ПК-13 У 1,2,3
		Владеть	
		1. использованием тренажеров и приспособлений в различных видах спорта, культивируемых инвалидами 2. знаниями об использовании материально-технической базы АФК с учетом психофизиологических, социальных и медико-биологических закономерностей формирования физических качеств и двигательных умений при последствиях травм и заболеваний 3. специальной терминологией, профессиональной речью в процессе занятий, общения, воспитательной и консультативной работе с инвалидами	ПК-13 В 1,2,3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Зачет)**

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Спортивные сооружения и помещения оборудованные для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, в том числе для инвалидов.	ОК-13 31, У 2, В1, ОПК-4 31, У1, В 1 ОПК-6 31, У1, В 1 ПК-13, 3 1, У 3, В1
2	Здания и сооружения спортивного назначения, общие требования	ОК-13 31, У 2, В2 ОПК-4 31, У2, В 1 ОПК-6 31, У1, В 1
3	Специализированные сооружения, учреждения реабилитации инвалидов	ОК-13 31, У 2, В1, ОПК-6 31, У1, В 1 ПК-13, 3 1, У 3, В1
4	Помещения для физкультурных, музыкальных и специальных занятий.	ОПК-4 32, У1, В 1 ОПК-6 31, У1, В 1 ПК-13, 3 1, У 3, В1
5	Тренажеры для освоения инвалидами тех или иных соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования их физических качеств и умений.	ОК-13 32, У 2, В1, ОПК-4 31, У1, В 1 ПК-13, 3 1, У 3, В1
6	Технические особенности тренажеров для различных групп инвалидов	ОК-13 31, У 2, В1, ОПК-4,6 31, У1, В 1 ПК-13, 3 1, У 3, В1
7	Средства для реабилитации инвалидов	ОПК-4,6 31, У1, В 1 ОПК-6 31, У1, В 1 ПК-13, 3 1, У 3, В1
8	Перечень технических средств реабилитации и показаний для обеспечения ими инвалидов, а также порядок обеспечения инвалидов техническими средствами реабилитации	ОК-13 31, У 2, В1, ОПК-6 31, У1, В 1 ПК-13, 3 1, У 3, В1
9	Тренажерные системы в адаптивной физической культуре. Тренажерный зал для инвалидов	ОК-13 31, У 2, В3 ОПК-4 31, У1, В 1 ОПК-6 31, У1, В 1 ПК-13, 3 1, У 3, В1
10	Вопросы проектирования спортивных зданий и сооружений в соответствии с нуждами инвалидов различных нозологических групп.	ОК-13 31, У 2, В1, ОПК-4,6 31, У1, В 1 ОПК-6 31, У1, В 1 ПК-13, 3 3, У 3, В3
11	Анализ развития физкультурно-спортивных клубов инвалидов в субъектах РФ.	ОК-13 31, У 2, В1, ОПК-4 33, У1, В 1 ОПК-6 31, У3, В 1 ПК-13, 3 1, У 3, В1
12	Вида спорта для инвалидов, не требующие изменения основных параметров сооружений общего пользования.	ОК-13 31, У 2, В2 ОПК-4 31, У1, В 1 ОПК-6 33, У1, В 1 ПК-13, 3 1, У 3, В1
13	Виды спорта, не требующие применения специальных конструкций, протезов для инвалидов.	ОК-13 31, У 2, В3 ОПК-4 31, У3, В 1 ОПК-6 33, У1, В 1 ПК-13, 3 1, У 3, В1

14	Состояние материально-технической базы на предмет ее соответствия требованиям ФГОС	ОПК-4 32,У1,В 2 ОПК-6 31,У1,В 1 ПК-13, 3 1, У2,В1
15	Требования к материально-техническому обеспечению занятий с инвалидами.	ОК-13 31, У 2,В1, ОПК-4 31,У1,В 2 ОПК-6 31,У1,В 1 ПК-13, 3 3, У 3,В1
16	Основные зоны занятий для спортсменов-инвалидов. Места для зрителей для инвалидов на стадионах. Оборудование санитарно-гигиенических помещений для спортсменов-инвалидов	ОК-13 31, У 2,В1, ОПК-6 31,У1,В 1 ПК-13, 3 1, У 3,В1
17	Классификация средств и приспособлений для физкультурной работы с инвалидами. Технические средства для инвалидов с дефектами	ОК-13 31, У 2,В1, ОПК-6 31,У1,В 1 ПК-13, 3 1, У 3,В1
18	Классификация тренажеров, используемых в восстановлений двигательных функций.	ОК-13 31, У 2,В1, ОПК-4 31,У1,В 1 ОПК-6 32,У2,В 1 ПК-13, 3 1, У 2,В1
19	Материально-техническое обеспечение АФК как система условий для организации и осуществления спортивно-оздоровительной работы среди лиц с отклонениями в состоянии здоровья	ОК-13 31, У 2,В1, ОПК-6 31,У2,В 1 ПК-13, 3 2, У 3,В1
20	Ведущие фирмы по выпуску инвентаря, приспособлений, протезов для спортсменов-инвалидов.	ОК-13 31, У 2,В1, ОПК-6 31,У1,В 1 ПК-13, 3 1, У 3,В1
21	Оснащение сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами	ОК-13 31, У 2,В1, ОПК-4 31,У1,В 1 ОПК-6 31,У1,В 1 ПК-13, 3 1, У 3,В1
22	Тренажеры для освоения инвалидами тех или иных соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования их физических качеств и способностей.	ОК-13 31, У 1,В2 ОПК 4 3 1, У3,В1 ПК 13 31,У 1.В2
23	Содержание, формы и методы создания условий для организации учебно-тренировочной деятельности в области адаптивной физической культуры	ОК-13 31, У 2,В1, ОПК-4 31,У2,В 1 ОПК-6 32,У1,В 1 ПК-13, 3 1, У 3,В1
24	Основные положения методологии адаптивной физической культуры.	ОК-13 31, У 2,В1, ОПК-4 31,У1,В 1 ОПК-6 31,У1,В 1 ПК-13, 3 2, У 2,В1
25	Средства и методы АФК, используемые в комплексной реабилитации.	ОК-13 31, У 2,В1 ОПК-4 32,У1,В 1 ОПК-6 31,У1,В 1 ПК-13 3 3, У 3,В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Спортивные тренажеры и оборудование» (Таблица 2.5. Карта компетенций рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
физической культуры и спорта
доцент П.В. Левин



«30» августа 2020 г.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«Спортивные тренажеры и оборудование»

Направление подготовки

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль)

Адаптивное физическое воспитание

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины – формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, позволяющих студентам овладеть систематизированными знаниями в области материально-технического обеспечения занятий по адаптивному физическому воспитанию, адаптивному спорту и адаптивной двигательной рекреации, оснащения сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами, правил эксплуатации и особенностей спортивно-корректирующего оборудования, в том числе и тренажеров для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к Дисциплинам по выбору Вариативной части Блока 1– Б1.В.ДВ.12

Дисциплина изучается на 4 курсе (7 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-13	осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	1.строение и закономерности формирования тела человека с позиции современной функциональной анатомии и физиологии с учетом активной, постоянной физической и спортивной деятельности 2. основы ТМФК, АФК 3.современные технологии физкультурно-спортивной деятельности в процессе выполнения основных профессиональных функций педагога, специалиста по адаптивной физической культуре	1.применять знания анатомии и физиологии для планирования и проведения основных видов физкультурно-оздоровительных занятий с детьми, подростками и взрослыми людьми, в том числе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья 2. применять знания, исследовательские умения и практические навыки в процессе медико-биологического и психолого-педагогического контроля состояния организма в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий;	1.знаниями теоретических и практических основ проявления жизнедеятельности организма человека и механизмов регуляции функций 2.знаниями о использовании материально-технических средств АФК; 3.навыками профессиональной деятельности в системе подбора и использования средств физической реабилитации.

2	ОПК-4	<p>знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп</p>	<p>1.тренажеры и тренировочные устройства в физической культуре и спорте 2.технические средства обучения на уроках физической культуры 3. специальные требования к оборудованию спортивных зданий и сооружений для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья, в том числе и инвалидов;</p>	<p>1. формулировать цели и задачи, применять методы и средства адаптивной физической культуры, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся; 2. формировать физическую активность детей и взрослых, здоровый стиль жизни на основе потребности заниматься физическими упражнениями 3. рационально применять навыки учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальные средства, компьютерную технику, тренажёрные устройства и специальную аппаратуру в процессе занятий различными видами физических</p>	<p>1.знаниями теоретических и практических основ ТМФК, АФК, современных технологий физкультурно-спортивной деятельности; 2. классификацией средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения при проведении в них спортивно-оздоровительной работы с инвалидами. 3.краткой характеристикой выделенных средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.</p>
3	ОПК-6	<p>готовностью применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся</p>	<p>1.правовые и нормативные основы организации и проведения занятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, в том числе и инвалидами 2. образовательные технологии в области адаптивной физической культуры 3. приемы пропагандистской работы по вовлечению лиц с ограниченными функциональными возможностями в занятия спортом, рекреационную деятельность</p>	<p>1.организовывать и обеспечивать двигательную активность среди инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья с помощью средств материально-технического обеспечения АФК; 2. организовать место проведения занятий адаптивной физической культурой в соответствии с потребностями инвалидов и санитарно-гигиеническими нормами. 3. оценивать эффективность применения технических средств реабилитации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с помощью средств материально-</p>	<p>1.методическими особенностями тренировки на тренажерах инвалидов с поражением опорно-двигательной системы 2. современными принципами создания специальных средств для занятий адаптивной физической культурой с инвалидами 3. практическими навыками помощи по освоению жизненно и профессионально необходимых двигательных умений и навыков инвалидами и лицами с отклонениями в состоянии здоровья с помощью средств материально-</p>

				технического обеспечения АФК	технического обеспечения АФК
4	ПК-13	умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций	1.теоретические основы и закономерности использования технических средств реабилитации; 2.основные методы подбора технических средств для инвалидов; 3.виды технических средств для инвалидов разных нозологических групп.	1.подбирать технические средства реабилитации и жизнедеятельности; 2.оценивать эффективность реабилитации с использованием необходимых технических средств. 3.разрабатывать и проводить мероприятия психофизической реабилитации с использованием технических средств;	1.конкретными задачами реабилитации инвалидов 2.средствами и методами, необходимыми для формирования здорового образа жизни 3. использованием тренажеров, технических средств, инвентарем, оборудованием и экипировкой для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья, в том числе и инвалидов

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет (7 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.