

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
физической культуры и спорта  
доцент П.В. Левин

  
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Уровень основной профессиональной образовательной программы:  
**бакалавриат**

Направление подготовки: **49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль) подготовки: **Адаптивное физическое воспитание**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 4 года 6 месяцев**

Факультет: **физической культуры и спорта**

Кафедра: **Теории и методики физического воспитания и спортивных дисциплин**

Рязань, 2019

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целями освоения дисциплины «Технологии профессиональной деятельности» являются формирование компетенций в сфере педагогической направленности обучающихся; знакомство с основными проблемами и направлениями профессионально-педагогической деятельности.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП БАКАЛАВРИАТА**

**2.1. Дисциплина «Технологии профессиональной деятельности» относится к Дисциплинам по выбору Вариативной части Блока 1 (Б.1.В.ДВ.7).**

**2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:**

- Психологии
- Педагогики
- Частные методики адаптивной физической культуры

**2.3. Перечень последующих дисциплин и модулей, для которых необходимы знания, умения, владение, формируемые данной дисциплиной:**

- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности с лицами имеющими отклонения в состоянии здоровья

## 2.4 Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	1. различные формы коммуникации в учебной и профессиональной деятельности 2. историческое наследие адаптивной физической культуры 3. формы самостоятельной работы по изучаемой дисциплине.	1. объяснять значение профессий в сфере адаптивной физической культуры 2. выполнять творческие задания и коллективные проекты 3. логически строить устную и письменную речь.	1. различными способами вербальной и невербальной коммуникации 2. различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности. 3. средствами и методами самообразования и самоконтроля
2.	ОК-13	Осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности	1. основы умений и навыков в технологии адаптивной физической культуры 2. классификацию профессий в сфере адаптивной физической культуры 3. аспекты агитационно-пропагандистской деятельности в сфере адаптивной физической культуры	1. проводить анализ профессий в сфере адаптивной физической культуры 2. формировать профессиональные задачи и находить пути их решения 3. создавать педагогически целесообразную безопасную образовательную среду	1. формами использования материала для формирования у детей потребности к физкультурно-спортивной деятельности. 2. технологиями, методами, приёмами, формами осуществления педагогической деятельности 3. способами реализации проектной и инновационной деятельности
3.	ПК-3	Умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья	1. историю становления и развития профессий в сфере адаптивной физической культуры 2. современные технологии в сфере адаптивной физической культуры. 3. приемы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса	1. классифицировать профессии в сфере адаптивной физической культуры 2. интегрировать методы и средства информации о достижениях профориентации в сфере адаптивной физической культуры 3. применять знания по технологии в сфере адаптивной физической культуры на практике	1. теоретическими знаниями и навыками по технологии профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры 2. приемами агитационно-пропагандистской работы. 3. основами речевой профессиональной культуры.

## 2.5. Карта компетенций дисциплины

«Технологии профессиональной деятельности»					
Цели	формирование компетенций в сфере педагогической направленности обучающихся; знакомство с основными проблемами и направлениями профессионально-педагогической деятельности.				
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции					
Компетенции		Перечень компонентов	Технология формирования	Формы оценочного средства	Уровни освоения компетенций
Индекс	Формулировка				
ОК-7	Способностью к самоорганизации и самообразованию	<p><b>знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. различные формы коммуникации в учебной и профессиональной деятельности</li> <li>2. историческое наследие адаптивной физической культуры</li> <li>3. формы самостоятельной работы по изучаемой дисциплине</li> </ol> <p><b>уметь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. объяснять значение профессий в сфере адаптивной физической культуры</li> <li>2. выполнять творческие задания и коллективные проекты</li> <li>3. логически строить устную и письменную речь</li> </ol> <p><b>владеть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. различными способами вербальной и невербальной коммуникации</li> <li>2. различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.</li> <li>3. средствами и методами самообразования и самоконтроля</li> </ol>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Индивидуальный устный и письменный анализ</p> <p>Работа на практических занятиях</p> <p>Зачет</p>	<p><i>Пороговый:</i></p> <p>Самостоятельно определять способности и уровень готовности личности включится в соответствующую физкультурно-спортивную деятельность.</p> <p><i>Повышенный:</i></p> <p>Уметь использовать различные средства коммуникации в профессиональной деятельности.</p>
ОК-13	Осознанием социальной значимости своей	<p><b>знать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. основы умений и навыков по технологии адаптивной физической культуры</li> </ol>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p>	<p>Индивидуальный устный и письменный анализ</p> <p>Работа на практических</p>	<p><i>Пороговый:</i></p> <p>Основные профессии в сфере адаптивной физической</p>

	будущей профессии, обладанием высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности	<p>2. классификацию профессий в сфере адаптивной физической культуры</p> <p>3. аспекты профориентации в сфере адаптивной физической культуры</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>1. проводить анализ профессий в сфере адаптивной физической культуры</p> <p>2. формировать профессиональные задачи и находить пути их решения</p> <p>3. создавать педагогически целесообразную безопасную образовательную среду</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>1. формами использования материала для формирования у детей потребности к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>2. технологиями, методами, приёмами, формами осуществления педагогической деятельности</p> <p>3. способами реализации проектной и инновационной деятельности</p>	Самостоятельная работа	занятиях Зачет	культуры. <i>Повышенный:</i> Проводить психолого-педагогический анализ специалистов в области адаптивной физической культуры.
--	--	--	------------------------	-------------------	---

**Профессиональные компетенции**

ПК-3	Умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья	<p><b>знать:</b></p> <p>1. историю становления и развития профессий в сфере адаптивной физической культуры</p> <p>2. современные технологии в сфере адаптивной физической культуры</p> <p>3. приемы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>1. классифицировать профессии в сфере адаптивной физической культуры</p> <p>2. интегрировать методы и средства информации о достижениях профориентации в сфере адаптивной</p>	Лекции Практические занятия Самостоятельная работа	Индивидуальный устный и письменный анализ Работа на практических занятиях Зачет	<i>Пороговый:</i> Основные термины и понятия в рамках изучаемой дисциплины. <i>Повышенный:</i> Различные средства коммуникации в профессиональной деятельности.
------	--	---	--	---	--

	<p>физической культуры</p> <p>3. применять знания по технологии в сфере адаптивной физической культуры на практике</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>1. теоретическими знаниями и навыками в технологии профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры</p> <p>2. приемами агитационно-пропагандистской работы.</p> <p>3. основами речевой профессиональной культуры.</p>		
--	--	--	--

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр № 9
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>		<b>10</b>	10
В том числе:			
Лекции (Л)		2	2
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)		8	2
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>		<b>58</b>	58
В том числе		-	-
<b>СРС в семестре</b>		<b>58</b>	58
Курсовой проект (работа)	КП	-	-
	КР	-	-
<b>Другие виды СРС</b>		<b>58</b>	58
Работа при подготовке к практическим занятиям		14	14
Изучение и конспектирование основной литературы		12	12
Изучение и конспектирование дополнительной литературы		10	10
Анализ индивидуальных психолого-педагогических тестов		14	14
Подготовка самопрезентации		8	8
<b>СРС в период сессии</b>			
Подготовка к зачету		4	4
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)	3	3
	Экзамен (Э)	-	-
<b>ИТОГО: общая трудоемкость</b>	часов	<b>72</b>	72
	зач. ед.	<b>2</b>	2

### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание разделов в дидактических единицах
9	1	<b>Профессии в сфере адаптивной физической культуры</b>	Характеристика профессий в сфере адаптивной физической культуры: профессия, специальность, должность, характер труда
9	2	<b>Личностные особенности и профессионально важные качества в сфере адаптивной физической культуры</b>	Личностные особенности при выборе профессии в сфере адаптивной физической культуры Профессионально важные качества в сфере адаптивной физической культуры Оценка профессиональной направленности будущего специалиста в сфере адаптивной физической культуры

9	3	<b>Поиск работы и трудоустройство в сфере адаптивной физической культуры</b>	Карьера в сфере адаптивной физической культуры Синдром эмоционального выгорания Подготовка к трудоустройству в сфере адаптивной физической культуры
---	---	--	---

## 2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРС	Всего	
	<b>1</b>	<b>Профессии в сфере адаптивной физической культуры</b>					
9	1.1	Характеристика профессий в сфере адаптивной физической культуры: профессия, специальность, должность, характер труда	1	1	19	21	Выполнение психолого-педагогических тестов. Устный и письменный анализ.
		<b>Раздел дисциплины № 1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	<b>21</b>	
	<b>2</b>	<b>Личностные особенности и профессионально важные качества в сфере адаптивной физической культуры</b>					
9	2.1	Личностные особенности при выборе профессии в сфере адаптивной физической культуры	-	1	6	7	Выполнение психолого-педагогических тестов. Устный и письменный анализ.
9	2.2	Профессионально важные качества в сфере адаптивной физической культуры	-	2	6	8	Выполнение психолого-педагогических тестов. Устный и письменный анализ.
9	2.3	Оценка профессиональной направленности будущего специалиста в сфере адаптивной физической культуры	-	1	7	8	Выполнение психолого-педагогических тестов. Устный и письменный анализ.
		<b>Раздел дисциплины № 2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>19</b>	<b>23</b>	
	<b>3</b>	<b>Поиск работы и трудоустройство в сфере адаптивной физической культуры</b>					
9	3.1	Карьера в сфере адаптивной физической культуры	1	1	6	8	Выполнение психолого-педагогических тестов. Устный и письменный анализ.
9	3.2	Синдром эмоционального выгорания	-	1	6	7	Выполнение психолого-педагогических тестов. Устный и письменный анализ.
9	3.3	Подготовка к трудоустройству в сфере адаптивной физической культуры	-	1	8	9	Подготовка самопрезентации
		<b>Раздел дисциплины № 3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	



	<i>Разделы дисциплины 1-3</i>	-	-	-	<b>4</b>	<i>Зачет</i>
	<b>ИТОГО</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>58</b>	<b>72</b>	

2.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.4. Курсовые работы не предусмотрены.

### 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

#### 3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
9	1	<b>Профессии в сфере адаптивной физической культуры</b>	Работа при подготовке к практическим занятиям	5
			Анализ индивидуальных психолого-педагогических тестов	5
			Изучение и конспектирование основной литературы	5
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	4
			<b>Раздел дисциплины № 1</b>	<b>19</b>
9	2	<b>Личностные особенности и профессионально важные качества в сфере адаптивной физической культуры</b>	Работа при подготовке к практическим занятиям	5
			Анализ индивидуальных психолого-педагогических тестов	5
			Изучение и конспектирование основной литературы	5
			Изучение и конспектирование дополнительной литературы	4
			<b>Раздел дисциплины № 2</b>	<b>19</b>
9	3	<b>Поиск работы и трудоустройство в сфере адаптивной физической культуры</b>	Работа при подготовке к практическим занятиям	4
			Анализ индивидуальных психолого-педагогических тестов	4
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы	4
			Подготовка самопрезентации	8
			<b>Раздел дисциплины № 3</b>	<b>20</b>
<b>ИТОГО в семестре</b>				<b>60</b>

### 3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 3.3.1. Примерные индивидуальные психолого-педагогические тесты

##### к разделу №1

1. Мотивация успеха и боязнь неудачи (опросник А.А. Реана).
2. «Профиль» (модификация методики Карта Интересов А. Голомштока).
3. Изучение общей самооценки (опросник Г.Н. Казанцевой) и др.

### **к разделу №2**

1. Тест «Определение темперамента».
2. Тест К. Г. Юнга («интроверсия – экстраверсия»).
3. Тест «Сила характера»
4. Тест «Сила воли» и др.

### **к разделу №3**

- Стратегия в области карьеры.
- Тест «Нацелены ли вы на карьеру?»
- Тест «Определение уровня тревожности».
- Тест «Оценка ситуаций».
- Тест «Умение владеть собой».
- Тест «Стрессовое состояние» и др.

### **3.3.2. Примерная самопрезентация**

**Добрый день!**

**1. Меня зовут.....**

**2. Какой (какая) я?** (Имя разложить по буквам, описывая ваши личные качества по результатам тестов)

**3. Библиографические данные:**

Дата рождения -

Место рождения –

Образование – и т. д.

## **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (см. Фонд оценочных средств)**

4.1. Рейтинговая система в Университете не используется

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Основная литература

Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Семестр	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров	
			В библиотеке	На кафедре
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<p>Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426678">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=426678</a> (05.05.2016).</p>	9	1,2,3		

### 5.2. Дополнительная литература

Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы	Семестр	Используется при изучении разделов	Количество экземпляров	
			В библиотеке	На кафедре
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	
<p>Актуальные стратегии и тактики подготовки профессиональных кадров в вузе : монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет ; под общ. ред. С.И. Осипова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 154 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-7638-3033-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364514">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364514</a> (05.05.2016).</p>	9	1,2,3		
<p>Гильманов, А.З. Система профессиональной подготовки кадров монопрофильного города: социологический анализ / А.З. Гильманов, Л.А. Давлетшина ; Академия наук Республики Татарстан, Центра перспективных экономических исследований, Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 124 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 89-106. - ISBN 978-5-8399-0464-4 ; То же [Электронный ресурс]. -</p>	9	1,2,3		

URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257765">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257765</a> (05.05.2016).				
Основы профессиональной психодиагностики : учебно-практическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ульяновский государственный технический университет", Институт дистанционного и дополнительного образования ; сост. Е.Б. Черная. - Ульяновск : УлГТУ, 2014. - 262 с. : ил, табл., схем. - Библиографическая запись. - ISBN 978-5-9795-1290-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363454">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363454</a> (05.05.2016).				
Ридецкая, О.Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - М. : Издательский центр ЕАОИ, 2012. - 806 с. - ISBN 978-5-374-00573-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117870">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117870</a> (05.05.2016).				

### 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04. 2018).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: 15.04. 2018).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2018).
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).
10. Лань [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 20.04.2018).

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
8. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. - Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/resspenc/mdexphp](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/resspenc/mdexphp), свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

[Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

10. Журнал «Теория и практика физической культуры» – <http://www.teoriya.ru> (28.08.2018)

11. Журнал «Физическая культура в школе» - <http://www.shkola-press.ru> (28.08.2018)

12. Журнал «Физкультура и спорт» - <http://www.fismag.ru> (28.08.2018)

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные лекционные аудитории для проведения лекций (видеопроектор, экран настенный по необходимости). Компьютерный класс (для выполнения компьютерных тестов).

**6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:** видеопроектор, ноутбук, переносной экран. В компьютерных классах установлены средства MS Office: Word, Excel, Power Point и др.

**6.3. Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует.

**6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса:** отсутствуют.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Интерактивные занятия стандартом ФГОС ВО не предусмотрены

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекции	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если

	самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.) и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др. источники

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

- чтение лекций с использованием слайд-презентаций
- возможность консультирования обучающихся преподавателями посредством электронной почты
- компьютерное тестирование

## **10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

### **Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)**

Название ПО	№ лицензии, договора
MS Windows Professional 7	60816218 договор №Tr000043844 от 22.09.15г.
Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая
Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемая
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемая
VLC media player	свободно распространяемая
ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине  
для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочных средств
1.	<b>Профессии в сфере физической культуры и спорта</b>	ОК-7, ОК-13, ПК-3	Зачет
2.	<b>Личностные особенности и профессионально важные качества в сфере физической культуры и спорта</b>		
3.	<b>Поиск работы и трудоустройство в сфере физической культуры и спорта</b>		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<b>знать</b>	
		1. различные формы коммуникации в учебной и профессиональной деятельности	ОК7 31
		2. историческое наследие адаптивной физической культуры	ОК7 32
		3. формы самостоятельной работы по изучаемой дисциплине	ОК7 33
		<b>уметь</b>	
		1. объяснять значение профессий в сфере адаптивной физической культуры	ОК7 У1
		2. выполнять творческие задания и коллективные проекты	ОК7 У2
		3. логически строить устную и письменную речь	ОК7 У3
		<b>Владеть</b>	
		1. различными способами вербальной и невербальной коммуникации	ОК7 В1
		2. различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.	ОК7 В2
		3. средствами и методами	ОК7 В3



		самообразования и самоконтроля	
ОК-13	Осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности	<b>знать</b>	
		1. основы умений и навыков в технологии в сфере адаптивной физической культуры	ОК13 31
		2. классификацию профессий в сфере адаптивной физической культуры	ОК13 32
		3. аспекты агитационно-пропагандистской деятельности в сфере адаптивной физической	ОК13 33
		<b>уметь</b>	
		1. проводить анализ профессий в сфере адаптивной физической культуры	ОК13 У1
		2. формировать профессиональные задачи и находить пути их решения	ОК13 У2
		3. создавать педагогически целесообразную безопасную образовательную среду	ОК13 У3
		<b>владеть</b>	
		1. формами использования материала для формирования у детей потребности к физкультурно-спортивной деятельности.	ОК13 В1
		2. технологиями, методами, приёмами, формами осуществления педагогической деятельности	ОК13 В2
		3. способами реализации проектной и инновационной деятельности	ОК13 В3
ПК-3	Умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья	<b>знать</b>	
		1. историю становления и развития профессий в сфере адаптивной физической культуры	ПК3 31
		2. современные технологии в профориентации в сфере адаптивной физической культуры.	ПК3 32
		3. приемы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса	ПК3 33
		<b>уметь</b>	
		1. классифицировать профессии в сфере адаптивной физической культуры	ПК3 У1
		2. интегрировать методы и средства информации о достижениях технологии в сфере адаптивной физической культуры	ПК3 У2
		3. применять знания по технологии в сфере адаптивной физической культуры на практике	ПК3 У3
		<b>владеть</b>	
		1. теоретическими знаниями и навыками в технологии в сфере адаптивной физической культуры	ПК3 В1
		2. приемами агитационно-пропагандистской работы.	ПК3 В2
		3. основами речевой профессиональной культуры.	ПК3 В3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
(Зачет)**

№ п/п	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Основные понятия в сфере физической культуры.	ОК-1 31, ПК-3 У2
2.	Деятельность в сфере физической культуры.	ОК-1 32, ОК-13 У1
3.	Цели и мотивы в сфере физической культуры.	ОК-1 У1, ОК-13 32
4.	Типы профессий в сфере физической культуры.	ОК-13 У2, ПК-3 31
5.	Характер труда в сфере физической культуры	ОК-1 В1, ОК-13 У3
6.	Факторы привлекательности профессии.	ОК-1 В2, ПК-3 В2
7.	Типы темперамента.	ОК-1 32, ПК-3 В1
8.	Типы характера.	ОК-1 32, ОК-13 31
9.	Воля и волевые качества.	ОК-13 В3, ПК-3У3
10.	Эмоции.	ОК-1У2, ПК-3 В2
11.	Регуляция эмоционального состояния.	ОК-13 32, ПК-3 У2
12.	Тип мышления.	ОК-1 32, ОК-13 У1
13.	Специфические профессионально важные качества.	ОК-1 У1, ПК-3 32
14.	Неспецифические профессионально важные качества.	ОК-13 В2, ПК-3 31
15.	Работоспособность и трудолюбие.	ОК-1 В1, ПК-3 У1
16.	Организованность.	ОК-13 В3, ПК-3 В1
17.	Профессиональная карьера.	ОК-1 32, ОК-13 У3
18.	Административная карьера.	ОК-1 32, ПК-3 31
19.	Стабильная карьера.	ОК-1 31, ОК-13 У2
20.	Стратегия в области карьеры	ОК-13 33, ПК-3 У2
21.	Что способствует выгоранию учителей?	ОК-1 32, ОК-13 У1
22.	Выгорание учителей и модели преодолевающего поведения.	ОК-1 У1, ОК-13 32
23.	Профилактика профессионального выгорания педагогов.	ОК-1 У2, ПК-3 В1
24.	Стресс и тревожность.	ОК-1 В1, ОК-13 У2
25.	Значение самопрезентации в выборе профессиональной деятельности..	ОК-13 В2, ПК-3 33

**ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ  
КОМПЕТЕНЦИЙ  
(Шкалы оценивания)**

Результаты выполнения обучающимся заданий оцениваются на зачете по шкале оценивания – «зачет»/ «не зачет».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине (Таблица рабочей программы дисциплины 2.2).

«Зачет» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не

затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Зачет» (4) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Зачет» (3) – оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Незачет» (2) – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
физической культуры и спорта  
доцент П.В. Левин



«30» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)  
«Технологии профессиональной деятельности»**

Направление подготовки

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии  
здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль)

Адаптивное физическое воспитание

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Рязань 2020

**1. Цель освоения дисциплины** – формирование компетенций в сфере физкультурно-спортивной направленности; знакомство студентов с основными проблемами и направлениями технологии профессионально-педагогической деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к Дисциплинам по выбору Вариативной части Блока 1– Б1.В.ДВ.9  
Дисциплина изучается на 5 курсе (9 семестр).

**3. Трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:**

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	1. различные формы коммуникации в учебной и профессиональной деятельности 2. историческое наследие адаптивной физической культуры 3. формы самостоятельной работы по изучаемой дисциплине.	1. объяснять значение профессий в сфере адаптивной физической культуры 2. выполнять творческие задания и коллективные проекты 3. логически строить устную и письменную речь.	1. различными способами вербальной и невербальной коммуникации 2. различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности. 3. средствами и методами самообразования и самоконтроля
2.	ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	1. основы умений и навыков в профорientации в сфере физической культуры 2. классификацию профессий в сфере адаптивной физической культуры 3. аспекты агитационно-пропагандистской деятельности в сфере физической культуры.	1. проводить анализ профессий в сфере физической культуры. 2. формировать профессиональные задачи и находить пути их решения 3. создавать педагогически целесообразную безопасную образовательную среду	1. формами использования материала для формирования у детей потребности к физкультурно-спортивной деятельности. 2. технологиями, методами, приёмами, формами осуществления педагогической деятельности 3. способами реализации проектной и инновационной деятельности
3.	ПК-7	способностью организовывать	1. историю становления и	1. классифицировать профессии в	1. теоретическими знаниями и

	сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	развития профессий в сфере физической культуры. 2. современные технологии в профорientации в сфере физической культуры. 3. приемы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.	сфере физической культуры. 2. интегрировать методы и средства информации о достижениях в сфере адаптивной физической культуры и спорта 3. применять знания по технологии в сфере физической культуры на практике	навыками в технологии физической культуры. 2. приемами агитационно-пропагандистской работы. 3. основами речевой профессиональной культуры.
--	--	--	--	--

## **5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения**

Зачет (9 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.