

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
физической культуры и спорта
доцент П.В. Левин


«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Уровень основной профессиональной образовательной программы:
бакалавриат

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль) подготовки: Адаптивное физическое воспитание

Форма обучения: заочная

Срок освоения ОПОП: нормативный – 4,5 года

Факультет: физической культуры и спорта

Кафедра: русского языка и методики его преподавания

Рязань 2019

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» заключаются в формировании и совершенствовании у бакалавров общекультурных, профессиональных компетенций, необходимых для осуществления практической деятельности в соответствии с выбранным направлением подготовки через овладение педагогической риторикой в единстве ее теоретических и прикладных аспектов; ознакомление с основами риторических знаний; приобретение риторических навыков по созданию и восприятию текста (сообщения); формирование умения применять полученные знания и навыки в педагогической деятельности.

Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина относится к базовой части Блока 1: Б1.2/3

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Школьный курс русского языка

Знать: понятие литературный язык, нормы литературного языка, основные функциональные стили современного русского литературного языка, стилистическая и эмоциональная окраска слова, стилистические ресурсы русского языка (синонимы, антонимы, паронимы, омонимы, фразеологические единицы), различия между устной и письменной формой речи, выразительные средства языка, тропы и стилистические фигуры.

Уметь: анализировать языковые единицы с учетом их стилистических особенностей, особенностей семантики, выразительных возможностей.

Владеть: навыками строить высказывание в соответствии с нормами литературного языка, с учётом стилистических особенностей языковых единиц, использовать в речи выразительные средства языка для эффективного достижения коммуникативных целей.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

- 1) производственная практика;
- 2) выпускная квалификационная работа

2.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК):

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	основные понятия стилистики, фонетики, морфологии и синтаксиса, основные виды лингвистических словарей	готовить научные обзоры, аннотации, рефераты, проводить локальные научные исследования и оформлять библиографии по тематике проводимых исследований	нормами русского литературного языка, базовыми навыками создания, доработки и обработки различных типов текстов
2.	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	познавательные процессы; общение и речь; психология личности; межличностные отношения; психология малых групп; межгрупповые отношения и взаимодействия;	оперировать основными категориями психологии; применять на практике решения с опорой на знание психологической природы человека и общества; строить речь в	навыком анализа конкретных психологических проблем и ситуаций профессиональной деятельности будущего учителя; репродуктивными и творческими способами познавательной деятельности; навыком

			<p>понятия «дискуссия», «полемика», «спор», «дебаты», «прения»: сходство и различие; классификация споров; правила ведения дискуссии и полемики</p>	<p>соответствии с основными логическими законами; организовывать дискуссии на разные темы</p>	<p>анализа педагогической ситуации, поиска оптимального педагогического решения в каждой ситуации</p>
3.	ОК-7	<p>способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>коммуникативные качества хорошей речи; основные этапы подготовки публичного выступления, повседневная подготовка и подготовка конкретного выступления</p>	<p>использовать разные способы накопления материала из разных источников информации для публичного выступления, создавать собственный архив различных материалов; строить высказывание в соответствии с нормами русского языка.</p>	<p>навыками отбора, изучения материалов по теме выступления; навыком подбора аргументов и контраргументов в ходе полемики и дискуссии; анализировать и исправлять речевые ошибки разных типов</p>

2.5. Карта компетенций дисциплины.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ					
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ					
формировании и совершенствовании у бакалавров общекультурных, профессиональных компетенций, необходимых для осуществления практической деятельности в соответствии с выбранным направлением подготовки через овладение педагогической риторикой в единстве ее теоретических и прикладных аспектов; ознакомление с основами риторических знаний; приобретение риторических навыков по созданию и восприятию текста (сообщения); формирование умения применять полученные знания и навыки в педагогической деятельности.					
В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие					
Общекультурные компетенции:					
КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
ИНДЕКС	ФОРМУЛИРОВКА				
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<p><u>Знать:</u> функциональные стили русского литературного языка, основные виды лингвистических словарей</p> <p><u>Уметь:</u> готовить научные обзоры, аннотации, рефераты, проводить локальные научные исследования и оформлять библиографии по тематике проводимых исследований</p> <p><u>Владеть:</u> нормами русского литературного языка, базовыми навыками создания, доработки и обработки различных типов текстов</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы</p>	тестирование индивидуальное домашнее задание (изучение справочных материалов, конспектирование); сообщение (реферат)	<p>ПОРОГОВЫЙ знает основные правила культуры речи, риторики</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ умеет строить высказывания устного и письменного типа в соответствии с нормами русского языка</p>
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные,	<p><u>Знать:</u> познавательные процессы; общение и речь; психология личности; межличностные отношения; психология малых</p>	<p>- лекции и практические занятия;</p> <p>- изучение и конспектирование</p>	тестирование индивидуальное домашнее задание; сообщение (реферат)	<p>ПОРОГОВЫЙ владеет навыками построения и произнесения педагогической и</p>

	этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>групп; межгрупповые отношения и взаимодействия; понятия «дискуссия», «полемика», «спор», «дебаты», «прения»: сходство и различие; классификация споров; правила ведения дискуссии и полемики</p> <p><u>Уметь:</u> оперировать основными категориями психологии; применять на практике решения с опорой на знание психологической природы человека и общества; строить речь в соответствии с основными логическими законами; организовывать дискуссии на разные темы</p> <p><u>Владеть:</u> навыком анализа конкретных психологических проблем и ситуаций профессиональной деятельности будущего учителя; репродуктивными и творческими способами познавательной деятельности; навыком анализа педагогической ситуации, поиска оптимального педагогического решения в каждой ситуации</p>	основной и дополнительной литературы		<p>научной речи</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ способен взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности на основе профессиональных этических норм</p>
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p><u>Знать:</u> коммуникативные качества хорошей речи; основные этапы подготовки</p>	- лекции и практические занятия; - изучение и	Тестирование индивидуальное домашнее задание; сообщение	Пороговый владеет навыками составления рефератов, обзоров,

		<p>публичного выступления, повседневная подготовка и подготовка конкретного выступления</p> <p><u>Уметь:</u> использовать разные способы накопления материала из разных источников информации для публичного выступления, создавать собственный архив различных материалов; строить высказывание в соответствии с нормами русского языка.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками отбора, изучения материалов по теме выступления; навыком подбора аргументов и контраргументов в ходе полемики и дискуссии; анализировать и исправлять речевые ошибки разных типов</p>	<p>конспектирование основной и дополнительной литературы</p>	<p>(реферат)</p>	<p>библиографий</p> <p>ПОВЫШЕННЫЙ владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем</p>
--	--	---	--	------------------	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр № 2
		часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	10	10
В том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ), семинары (С)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	58	58
В том числе		-
СРС в семестре	58	58
Выполнение заданий при подготовке к практическим занятиям	9	9
Работа со справочными материалами	9	9
Изучение и конспектирование литературы	9	9
Выполнение индивидуальных домашних заданий	9	9
Составление словаря	9	9
Подготовка сообщения	9	9
СРС в период сессии:		
Вид промежуточной аттестации - зачет	4	4
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	72
	зач. ед.	2

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
2	1	История становления и развития риторики как научной дисциплины	Основные классические определения риторики. Предмет и задачи риторики как научной дисциплины. Задачи изучения риторики в вузе. Основные понятия риторики. История риторики. Риторика в Древней Греции. Риторика в Древнем Риме. Средневековая риторика. Риторика в эпоху Возрождения.

			Риторика в Новое время. Развитие риторики в России. Риторика в двадцатом веке и современное состояние риторики. Теория аргументации, неориторика.
2	2	Риторический канон	Виды речей по цели высказывания. Роды и виды ораторских выступлений. Подготовка речи. Инвенция. Диспозиция. Элокуция. Меморио. Акция. Анализ выступления как обязательный посткоммуникативный этап риторического канона.
2	3	Общение и коммуникация. Речевая деятельность.	Общение и коммуникация. Виды и стили общения. Основные постулаты общения. Коммуникативная ситуация и её составляющие. Речевая ситуация. Речевая стратегия и тактика. Специфика педагогического общения. Виды речевой деятельности. Текст как продукт речевой деятельности. Речевой жанр. Профессиональные речевые жанры. Межличностное речевое взаимодействие. Типы собеседников и типы беседы. Модели беседы. Дидактическая беседа. Искусство спора: определение спора, дискуссии, полемики; цели спора, типология споров, стратегия и тактика споров, полемические приёмы, уловки в споре, этика спора.

2.2. Разделы дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего
2	1	История становления и развития риторики как научной дисциплины					
	1.1	Основные классические определения риторики. Предмет и задачи риторики как научной дисциплины. Задачи изучения риторики в вузе. Основные понятия риторики.	2	-	-	4	6
	1.2	История риторики. Риторика в Древней Греции. Риторика в Древнем Риме. Средневековая риторика. Риторика в	-	-	2	4	6

		эпоху Возрождения. Риторика в Новое время.					
	1.3	Развитие риторики в России. Риторика в двадцатом веке и современное состояние риторики. Теория аргументации, неориторика.	-	-	-	4	4
2	2.	Риторический канон					
	2.1	Виды речей по цели высказывания. Роды и виды ораторских выступлений.	-	-	-	6	6
	2.2	Подготовка речи. Инвенция. Диспозиция. Элокуция. Меморио. Акция.	2	-		4	6
	2.3	Анализ выступления как обязательный посткоммуникативный этап риторического канона.	-	-	-	4	4
2	3	Общение и коммуникация. Речевая деятельность.					
	3.1	Общение и коммуникация. Виды и стили общения. Основные постулаты общения. Коммуникативная ситуация и её составляющие.	-	-	2	6	8
	3.2	Речевая ситуация. Речевая стратегия и тактика. Специфика педагогического общения. Виды речевой деятельности. Текст как продукт речевой деятельности.	-	-	-	8	8
	3.3	Речевой жанр. Профессиональные речевые жанры. Межличностное речевое взаимодействие. Типы собеседников и типы беседы. Модели беседы. Дидактическая	-	-	-	8	8

		беседа.					
	3.4	Искусство спора: определение спора, дискуссии, полемики; цели спора, типология споров, стратегия и тактика споров, полемические приёмы, уловки в споре, этика спора.	2	-	-	6	8
2	1-3	Зачет				4	4
		ИТОГО за семестр	6		4	58	72
		ИТОГО	6		4	58	72

2.3. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ не предусмотрен.

2.4. КУРСОВЫЕ РАБОТЫ не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. Виды СРС

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС	Всего часов
2	1	История становления и развития риторики как научной дисциплины	Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	4
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	2
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	4
			Подготовка к выступлениям на студенческой конференции (НИРС)	2
2	2	Риторический канон	Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	4
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	2
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	4
			Подготовка к выступлениям на студенческой конференции (НИРС)	4
2	3	Общение и коммуникация. Речевая деятельность.	Подготовка к письменным работам (эссе, составление терминов словаря)	8
			Работа со справочными материалами, специализированными сайтами	6
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям (доклады, сообщения, презентации)	8
			Подготовка к выступлениям на студенческой конференции (НИРС)	6
ИТОГО в семестре:				58

3.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Темы сообщений (рефератов)

1. Понятие риторики. Риторика общая и частная
2. Историческое изменение предмета риторики
3. Понятие нериторики. Причины возрождения риторики в 20 веке. Риторика США и Японии
4. Роды и виды красноречия
5. Понятие риторического идеала. Риторический идеал софистов
6. Риторический идеал Платона-Сократа
7. Риторика Аристотеля. Краткая характеристика
8. Римская риторика. Труды по красноречию Цицерона и Квинтилиан
9. История развития красноречия Древней Руси
10. Особенности древнерусского риторического идеала
11. Развитие риторики в России в 17-18 вв. Деятельность риторических центров. »
12. Риторика М.В. Ломоносова. Краткая характеристика
13. Риторика российских академиков (М.М. Сперанский, А.С. Никольский, И.С. Ржевский)
14. Развитие риторики в России в 19 веке
15. Понятие риторического канона. Изобретение содержания речи (инвенция). Понятие топики
16. Этапы разработки публичной речи
17. Принципы анализа аудитории
18. Понятие смысловой модели (топа). Внутренние и внешние топы
19. Концепция смысловых моделей Т.В. Анисимовой, Е.Г. Гимпельсон
20. Расположение изобретённого (диспозиция). Типы речей по способу расположения содержания
21. Тип речи «описание»: понятие, структура, способы организации
22. Тип речи «повествование»: понятие, структура, способы организации
23. Тип речи «рассуждение»: понятие прямой и обратной хрии, структура, условия использования
24. Словестное выражение (элокуция). Понятие риторического тропа и риторической фигуры. Классификация риторических фигур
25. Метафора: её структура и правила изобретения. Метонимия и синекдоха как тропы
26. Ирония, парадокс, сравнение, эпитет как риторические средства
27. Гипербола, литота, аллегория как риторические средства
28. Риторические фигуры: антитеза, градация, повтор. Виды повторов

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(см. Фонд оценочных средств)

4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ семестра	№ раздела	Виды контроля и аттестации (ВК, Тат, ПрАт)	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов
2		ВК	-	Тестирование	15	3
	2	Тат	История становления и развития риторики как научной дисциплины	Тестирование	15	3
	3	Тат	Риторический канон	Контрольная работа	5	5
	1-3	ПрАт	Общение и коммуникация. Речевая деятельность	Зачет	2	15

4.2. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

Рейтинговая система не используется

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Михальская, Анна Константиновна. Педагогическая риторика [Текст] : учебное пособие / А. К. Михальская. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 379 с.	1-3	2	123	
2.	Львов, Михаил Ростиславович. Риторика. Культура речи [Текст] : учебное пособие / М. Р. Львов. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2004. - 272 с.	1-3	2	15	

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Введенская, Людмила Алексеевна. Русский язык и культура речи [Текст] : учебное пособие для вузов / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - Ростов-на-Д : Феникс, 2000. - 544 с.	1-3	2	50	
2.	Культура устной и письменной речи делового человека [Текст] : справочник. Практикум / Н. С. Водина, А. Ю. Иванова, В. С. Клюев и др. - 7-е изд., испр. - М. : Флинта: Наука, 2001. - 315 с.	1-3	2	20	
3.	Формановская, Н.И. Культура общения и речевой этикет. - М. : ИКАР, 2002. - 234с.	1-3	2	10	
4.	Русский язык и культура речи: стилистика. Риторика. Культура речи [Текст] : практикум / науч. ред. А. А. Никольский; сост. Л. А. Кононенко, Е. В. Корчагина и др.; РГПУ им. С. А. Есенина. - М. : РГПУ, 2005. - 200 с.	1-3	2	20	
5.	Демидова, Нина Ивановна. Деловая письменная речь [Текст] : учебно-практическое пособие / Н. И. Демидова, Ю. А. Южакова; РГУ им. С.А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2006. - 92 с.	1-3	2	60	

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. **VOOK.ru** [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к

- полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: (15.04. 2018).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
 3. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: (15.04. 2018).
 4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.11.2017).
 5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).
 6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
 7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
 9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018).
 10. Лань [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа:

<http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).

5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).

8. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/resspenc/mdexphp, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

1. специализированные лекционные аудитории, оборудованные видеопроjectionным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения и экраном.

6.2. Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:

- видеопроектор, ноутбук, переносной экран

6.3. Требования к специализированному оборудованию **отсутствуют.**

6.4. Требования к программному обеспечению учебного процесса: **отсутствуют.**

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(Заполняется только для стандарта ФГОС ВПО)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Пример указаний по видам учебных занятий приведен в виде таблицы

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Конспектирование источников. Работа со справочными материалами. Составление словаря.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Сообщение (реферат)	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. <i>Темы сообщений представлены в пункте 3.3.1</i>
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

**9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ
ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ
СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Использование слайд-презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ
ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ
СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Перечень информационных технологий (лицензионное программное обеспечение, информационно-справочные системы)

Название ПО	№ лицензии, договора
MS Windows Professional 7	60816218 договор №Tr000043844 от 22.09.15г.
Kaspersky Endpoint Security	договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая
Fast Stone ImageViewer	свободно распространяемая
PDF ридер FoxitReader	свободно распространяемая
VLC media player	свободно распространяемая
ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

*Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
для промежуточного контроля успеваемости*

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции) или её части)	Наименование оценочного средства
1	История становления и развития риторики как научной дисциплины	ОК-5, ОК-6, ОК-7	Зачет
2	Риторический канон		
3	Общение и коммуникация. Речевая деятельность.		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать	
		основные понятия стилистики, фонетики, морфологии и синтаксиса, основные виды лингвистических словарей	ОК5 З1
		Уметь	
		готовить научные обзоры, аннотации, рефераты	ОК5 У1
		проводить локальные научные исследования	ОК5 У2
		оформлять библиографии по тематике проводимых исследований	ОК5 У3
		Владеть	
		нормами русского литературного языка,	ОК5 В1
базовыми навыками создания, доработки и обработки различных типов текстов	ОК5 В2		
		Знать:	
		познавательные процессы;	ОК6 З1

ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	общение и речь; психология личности; межличностные отношения;	
		психология малых групп; межгрупповые отношения и взаимодействия;	ОК6 32
		понятия «дискуссия», «полемика», «спор», «дебаты», «прения»: сходство и различие;	ОК6 33
		классификация споров; правила ведения дискуссии и полемики	ОК6 34
		Уметь:	
		оперировать основными категориями психологии; применять на практике решения с опорой на знание психологической природы человека и общества;	ОК6 У1
		строить речь в соответствии с основными логическими законами;	ОК6 У2
		организовывать дискуссии на разные темы	ОК6 У3
		Владеть:	
		навыком анализа конкретных психологических проблем и ситуаций профессиональной деятельности будущего учителя;	ОК6 В1
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	репродуктивными и творческими способами познавательной деятельности;	ОК6 В2
		навыком анализа педагогической ситуации, поиска оптимального педагогического решения в каждой ситуации	ОК6 В3
		Знать:	
		коммуникативные качества хорошей речи;	ОК7 31
		основные этапы подготовки публичного выступления, повседневная подготовка и подготовка конкретного	ОК7 32

		выступления	
		Уметь:	
		использовать разные способы накопления материала из разных источников информации для публичного выступления, создавать собственный архив различных материалов;	ОК7 У1
		строить высказывание в соответствии с нормами русского языка.	ОК7 У2
		Владеть:	
		навыками отбора, изучения материалов по теме выступления;	ОК7 В1
		навыком подбора аргументов и контраргументов в ходе полемики и дискуссии;	ОК7 В2
		анализировать и исправлять речевые ошибки разных типов	ОК7 В3

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ (Зачет)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	1. Назовите основные функции общения. Приведите примеры их реализации в различных ситуациях общения 2. Выполните практическое задание	OK5 31, OK6 31, OK6 33, OK5 B1
2	1. В чем специфика педагогического общения? Сформулируйте постулаты общения, которыми должен, с вашей точки зрения, руководствоваться учитель 2. Выполните практическое задание	OK5 31, OK6 31, OK7 31, OK7 У2, OK7 B3
3	1. Назовите педагогические стили общения. Опишите речевое поведение какого-либо учителя. Какой стиль общения реализуется в его поведении? 2. Выполните практическое задание	OK6 31, OK5 B1, OK6 У2, OK7 B3
4	1. Чем речевая деятельность отличается от других видов деятельности? 2. Выполните практическое задание	OK5 B1, OK6 У1, OK6 У3, OK7 У1
5	1. Какие качества голоса являются профессионально значимыми для учителя? Проанализируйте свойства своего голоса. Соответствуют ли они требованиям, предъявляемым к голосу учителя? 2. Выполните практическое задание	OK5 У2, OK6 У2, OK7 31, OK7 У2
6	1. Раскройте содержание следующих понятий: интонация, интонационные единицы, интонаема. 2. Выполните практическое задание	OK5 31, OK6 У2, OK7 32
7	1. Назовите основные интонационные стили. Приведите примеры их реализации в речи (в речи учителя) 2. Выполните практическое задание	OK5 31, OK6 У1, OK6 B3, OK7 У1
8	1. Какую роль в развитии риторики сыграла античная культура? 2. Выполните практическое задание	OK6 У1, OK6 B3, OK7 B3
9	1. Что общего и что различного в таких видах речевой деятельности, как слушание и чтение? 2. Выполните практическое задание	OK6 У1, OK7 B2, OK7 B3
10	1. В чем заключаются основные особенности современного этапа развития риторики? 2. Выполните практическое задание	OK5 B1, OK7 31, OK57 B2

11	1. Назовите признаки хорошего, зрелого чтения. Проанализируйте, как протекает процесс чтения учебной литературы в вашей практике. Умеете ли вы читать? 2. Выполните практическое задание	OK6 З1, OK6 У2, OK6 В3, OK7 У2
12	1. Назовите общие и различные свойства устной и письменной речи. В чем заключается основное отличие устной речи от письменной? 2. Выполните практическое задание	OK5 З1, OK5 У2, OK7 З1
13	1. Что такое риторический канон? Назовите его основные этапы. Сопоставьте содержание риторического канона (риторика) и этапов речевой деятельности (психолингвистика, теория речевой деятельности). Чем отличаются эти подходы к описанию процесса создания текста? Что в них общего 2. Выполните практическое задание	OK7 У1, OK7 У3, OK7 З2, OK7 В3
14	1. В чем отличие понятий “устная речь”, “разговорная речь”, “устная озвученная речь”? 2. Выполните практическое задание	OK5 В1, OK6 У2, OK6 У1
15	1. Что такое коммуникативные качества речи? Приведите примеры речевых ошибок, связанных с нарушением требований точности, богатства, выразительности, правильности и т. п. речи. 2. Выполните практическое задание	OK5 З1, OK5 У2, OK6 З1, OK6 В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Русский язык и культура речи» (Таблица 2.5. Карта компетенций рабочей программы дисциплины).

«Зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и

выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
физической культуры и спорта
доцент П.В. Левин



«30» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«Русский язык и культура речи»**

Направление подготовки

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль)

Адаптивное физическое воспитание

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

1. Цель освоения дисциплины – заключается в формировании и совершенствовании у бакалавров общекультурных, профессиональных компетенций, необходимых для осуществления практической деятельности в соответствии с выбранным направлением подготовки через овладение педагогической риторикой в единстве ее теоретических и прикладных аспектов; ознакомление с основами риторических знаний; приобретение риторических навыков по созданию и восприятию текста (сообщения); формирование умения применять полученные знания и навыки в педагогической деятельности.

Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части Блока Б.1 Обязательные дисциплины – Б1.В.ОД.3.

Дисциплина изучается на 1 курсе (2 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть (навыками)
1	2	3	4	5	6
1.	ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	основные понятия стилистики, фонетики, морфологии и синтаксиса, основные виды лингвистических словарей	готовить научные обзоры, аннотации, рефераты, проводить локальные научные исследования и	нормами русского литературного языка, базовыми навыками создания, доработки и обработки различных типов текстов

				оформлять библиографии по тематике проводимых исследований	
2.	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	познавательные процессы; общение и речь; психология личности; межличностные отношения; психология малых групп; межгрупповые отношения и взаимодействия; понятия «дискуссия», «полемика», «спор», «дебаты», «прения»: сходство и различие; классификация споров; правила ведения дискуссии и полемики	оперировать основными категориями психологии; применять на практике решения с опорой на знание психологической природы человека и общества; строить речь в соответствии с основными логическими законами; организовывать дискуссии на разные темы	навыком анализа конкретных психологических проблем и ситуаций профессиональной деятельности будущего учителя; репродуктивными и творческими способами познавательной деятельности; навыком анализа педагогической ситуации, поиска оптимального педагогического решения в каждой ситуации
3.	ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	коммуникативные качества хорошей речи; основные этапы подготовки публичного	использовать разные способы накопления материала из разных источников	навыками отбора, изучения материалов по теме выступления; навыком подбора аргументов и контраргументов в

			выступления, повседневная подготовка и подготовка конкретного выступления	информации для публичного выступления, создавать собственный архив различных материалов; строить высказывание в соответствии с нормами русского языка.	ходе полемики и дискуссии; анализировать и исправлять речевые ошибки разных типов
--	--	--	---	--	---

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения

Зачет (2 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.