

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
физической культуры и спорта
доцент П.В. Левин



«30» августа 2019 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ВИД ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

ТИП ПРАКТИКИ

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ЛИЦАМИ
ИМЕЮЩИМИ ОТКЛОНЕНИЯ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки: **49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль) подготовки: **Адаптивное физическое воспитание**

Форма обучения: **заочная**

Срок освоения ОПОП: **нормативный – 4 года 6 месяцев**

Курс, семестр, трудоёмкость – **5 курс, 9 семестр, 4 недели, 6 зач. ед.**

Факультет **физической культуры и спорта**

Кафедра: **Медико-биологических и психологических основ физического воспитания**

Рязань, 2019

1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Целью производственной практики является закрепление умений и навыков сформированных компетенций, при работе в качестве помощника методиста по физической реабилитации.

2. СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика имеет стационарный, выездной характер.

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится дискретно.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО УНИВЕРСИТЕТА

Практика является обязательным разделом ОПОП бакалавриата и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика реализуется в рамках вариативной части Блока 2 Практики – Б2.П Производственная практика Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности с лицами имеющими отклонения в состоянии здоровья

Для прохождения практики необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Анатомия человека

Физиология человека

Патология и тератология

Психология физического воспитания

Основы возрастной морфологии

Теория и организация адаптивной физической культуры

Частные методики адаптивной физической культуры

Лечебная физическая культура

4.1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Прохождение данной практики направлено на формирование у обучающихся общекультурных (ОК), профессиональных (ПК), общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. основные методы и средства физической культуры; 2. основы теории и методики обучения физической культуре; 3. основы речевой профессиональной культуры 	<ol style="list-style-type: none"> 1. проводить анализ и систематизировать теоретические знания на практике 2. формулировать конкретные задачи, планировать и проводить основные виды занятий по физической культуре 3. грамотно ставить задачи профессиональной деятельности, строить устную и письменную речь 	<ol style="list-style-type: none"> 1. профессиональным языком общения с обучающимися с отклонениями в состоянии здоровья 2. практическими навыками в области физического воспитания 3. практическими и методическими основами организации и проведения занятий по физической культуре
2.	ОПК-4	знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп	<ol style="list-style-type: none"> 1. морфофункциональные особенности организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья, 2. социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, 3. основные нозологические формы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. планировать и проводить основные виды физкультурно-оздоровительных занятий с учетом анатомо-физиологических особенностей организма, 2. рационально подбирать упражнения для развития конкретного физического качества 3. анализировать уровень физического развития и подготовленности обучающихся 	<ol style="list-style-type: none"> 1. методикой организации и проведения физкультурно-оздоровительных занятий 2. основами дозирования нагрузки в процессе занятий физическими упражнениями 3. практическими навыками демонстрации физических упражнений с учетом нозологических форм

				с учетом возрастных и гендерных групп	
3.	ОПК-10	знанием этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья	<ol style="list-style-type: none"> 1. причины возникновения заболеваний 2. патогенетические особенности основных заболеваний 3. стадии течения основных заболеваний 	<ol style="list-style-type: none"> 1. выделять основные причины возникновения заболеваний 2. определять патогенетические факторы 3. выявлять стадии течения основных заболеваний 	<ol style="list-style-type: none"> 1. выделять основные симптомы возникновения заболевания 2. навыками определения патогенетических факторов 3. навыками определения основных стадий течения заболеваний
4.	ПК-3	умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья	<ol style="list-style-type: none"> 1. основные цели и задачи адаптивной физической культуры 2. основные принципы физической реабилитации 3. основные понятия здорового образа жизни 	<ol style="list-style-type: none"> 1. выделять основную цель для гармоничного развития личности, 2. выделять и определять основные задачи АФК 3. определять основные цели и задачи физической реабилитации 	<ol style="list-style-type: none"> 1. способами и методами укрепления здоровья; 2. основными средствами физической реабилитации 3. знаниями по правильной организации занятий по физической реабилитации
5.	ПК-11	знание закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные нозологические формы, виды инвалидности; 2. Особенности организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных и гендерных особенностей 3. Закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать и выделять основные закономерности восстановления нарушенных функций организма. 2. Проводить диагностику с выделением основных патологических признаков нарушения функций макроорганизма. 3. Проводить врачебно-педагогический контроль АФК. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знаниями закономерностей восстановления нарушенных функций макроорганизма. 2. Методами и приемами проведения врачебно-педагогического контроля у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; 3. Умением проводить занятия с учетом особенностей нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных особенностей занимающихся.
6.	ПК-12	умение работать в междисциплинарной	1. Основные принципы взаимодействия различных	1. Правильно проводить диагностику нарушенных	1. Приемами координации и планирования совместной

		команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья	специалистов; 2. Средства и методы физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 3. Частные методики в АФК.	функций организма. 2. Строить реабилитационный процесс с учетом различных нозологических форм. 3. Координировать и планировать практическую деятельность совместно с узкими специалистами.	практической деятельности с узкими специалистами. 2. Средствами и методами физической реабилитации. 3. Знаниями и методическими умениями из числа смежных дисциплин.
7.	ПК-13	умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций	1. этапы, периоды и режимы двигательной активности, 2. основные методики физической реабилитации 3. основные изменения физиологических функций организма, возникающие при патологических состояниях	1. составлять и модифицировать комплексы физических упражнений учитывая диагноз, наличие осложнений, возраст и гендерные отличия; 2. использовать необходимое оборудование для проведения занятий по реабилитации; 3. использовать комплексы физической реабилитации с учетом физического состояния организма	1. методами проведения занятий по физической реабилитации; 2. методами контроля адекватности нагрузок и эффективности реабилитационных мероприятий, 3. навыками использования специальной аппаратуры для проведения комплексов реабилитационных физических упражнений
8.	ПК-14	готовностью к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций	1. методы проведения врачебно-педагогического контроля; 2. основные методы измерения и оценки физического развития и функциональной подготовленности; 3. особенности течения восстановительных процессов в организме при проведении реабилитационных мероприятий.	1. оценивать общий уровень физического развития организма; 2. исследовать и оценивать функциональное состояние физиологических систем организма; 3. оценивать функциональную подготовленность организма	1. методами оценки физического развития 2. методами проведения врачебно-педагогических наблюдений в процессе проведения реабилитационных мероприятий; 3. методами оценки функциональной подготовленности организма занимающихся АФК

		членов междисциплинарной команды			
9.	ПК-15	способность производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные комплексы реабилитационных мероприятий. 2. Влияние физических нагрузок на макроорганизм. 3. Влияние реабилитационных мероприятий на организм лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбирать комплексы восстановительных мероприятий. 2. Оценивать влияние физических нагрузок на организм лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 3. Применять комплексы восстановительных мероприятий и проводить их коррекцию с учетом происходящих в организме изменений при физических нагрузках. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способностью подбирать комплексы реабилитационных мероприятий. 2. Способами дозирования физических нагрузок. 3. Методами врачебно-педагогических наблюдений за лицами с отклонениями в состоянии здоровья после дозированных физических нагрузок.
10.	ПК-16	способность обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы частной патологии и частных методик в АФК. 2. Средства и методы физической реабилитации. 3. Принципы построения и проведения реабилитационных мероприятий. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявлять и оценивать условия для возможных восстановительных мероприятий. 2. Оценивать тяжесть произошедших изменений в организме у лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 3. Выявлять причины возникновения нарушений и утраты функций у лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способностью для выявления и обеспечения условий для устранения ограничений жизнедеятельности. 2. Знаниями причин возникновения утраты и ограничения здоровья. 3. Способами и методами построения рациональных реабилитационных мероприятий.

4.2. Карта компетенций практики

Наименование практики:		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности с лицами имеющими отклонения в состоянии здоровья			
В процессе прохождения практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:					
Общекультурные компетенции					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенций
Индекс	Формулировка				
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знать</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основные методы и средства физической культуры; 2. основы теории и методики обучения физической культуре; 3. основы речевой профессиональной культуры <p>Уметь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. проводить анализ и систематизировать теоретические знания на практике 2. формулировать конкретные задачи, планировать и проводить основные виды занятий по физической культуре 3. грамотно ставить задачи профессиональной деятельности, строить устную и письменную речь <p>Владеть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. профессиональным языком общения с обучающимися с отклонениями в состоянии здоровья 	<p>Обзорная лекция</p> <p>Учебно-методическая работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Технология индивидуального и группового консультирования в период педагогической практики</p>	<p>- индивидуальное задание;</p> <p>- совместный рабочий график (план) проведения практики;</p> <p>- отчет;</p> <p>- зачет с оценкой</p>	<p>Пороговый</p> <p>Уметь использовать основные методы и средства физической культуры в практической деятельности</p> <p>Повышенный</p> <p>Владеть практическими и методическими основами организации и проведения занятий по АФК</p>

		<p>2. практическими навыками в области физического воспитания</p> <p>3. практическими и методическими основами организации и проведения занятий по физической культуре</p>			
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-4	<p>знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп</p>	<p>Знать</p> <p>1. морфофункциональные особенности организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья,</p> <p>2. социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья,</p> <p>3. основные нозологические формы</p> <p>Уметь</p> <p>1. планировать и проводить основные виды физкультурно-оздоровительных занятий с учетом анатомо-физиологических особенностей организма,</p> <p>2. рационально подбирать упражнения для развития конкретного физического качества</p> <p>3. анализировать уровень физического развития и подготовленности обучающихся с учетом</p>	<p>Обзорная лекция</p> <p>Учебно-методическая работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Технология индивидуального и группового консультирования в период педагогической практики</p>	<p>- индивидуальное задание;</p> <p>- совместный рабочий график (план) проведения практики;</p> <p>- отчет;</p> <p>- зачет с оценкой</p>	<p>Пороговый</p> <p>Знать морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p> <p>Повышенный</p> <p>Владеть основными методиками организации и проведения занятий по АФК с учетом нозологических форм, возрастных и тендерных особенностей обучающихся.</p>

		<p>возрастных и гендерных групп</p> <p>Владеть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. методикой организации и проведения физкультурно-оздоровительных занятий 2. основами дозирования нагрузки в процессе занятий физическими упражнениями 3. практическими навыками демонстрации физических упражнений с учетом нозологических форм 			
ОПК-10	<p>знанием этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>Знать</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. причины возникновения заболеваний 2. патогенетические особенности основных заболеваний 3. стадии течения основных заболеваний <p>Уметь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выделять основные причины возникновения заболеваний 2. определять патогенетические факторы 3. выявлять стадии течения основных заболеваний <p>Владеть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выделять основные симптомы возникновения заболевания 2. навыками определения патогенетических факторов 3. навыками определения основных стадий течения 	<p>Обзорная лекция</p> <p>Учебно-методическая работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Технология индивидуального и группового консультирования в период педагогической практики</p>	<p>- индивидуальное задание;</p> <p>- совместный рабочий график (план) проведения практики;</p> <p>- отчет;</p> <p>- зачет с оценкой</p>	<p>Пороговый</p> <p>Знать этиопатогенетические особенности основных заболеваний</p> <p>Повышенный</p> <p>Владеть знаниями и навыками определения основных симптомов и стадий течения заболеваний</p>

		заболеваний		
--	--	-------------	--	--

Профессиональные компетенции

Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенций
Индекс	Формулировка				
ПК-3	умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья	<p>Знать</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основные цели и задачи адаптивной физической культуры 2. основные принципы физической реабилитации 3. основные понятия здорового образа жизни <p>Уметь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выделять основную цель для гармоничного развития личности, 2. выделять и определять основные задачи АФК 3. определять основные цели и задачи физической реабилитации <p>Владеть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. способами и методами укрепления здоровья; 2. основными средствами физической реабилитации 3. знаниями по правильной организации занятий по физической реабилитации 	<p>Обзорная лекция</p> <p>Учебно-методическая работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Технология индивидуального и группового консультирования в период педагогической практики</p>	<p>- индивидуальное задание;</p> <p>- совместный рабочий график (план) проведения практики;</p> <p>- отчет;</p> <p>- зачет с оценкой</p>	<p>Пороговый</p> <p>Знать основные понятия ЗОЖ, цели и задачи АФК</p> <p>Повышенный</p> <p>Владеть знаниями и знаниями по правильной организации занятий по физической ее реабилитации, основными средствами.</p>
ПК-11	знание закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма	<p>Знать</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные нозологические формы, виды инвалидности; 2. Особенности организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных и 	<p>Обзорная лекция</p> <p>Учебно-методическая работа</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Технология</p>	<p>- индивидуальное задание;</p> <p>- совместный рабочий график (план) проведения практики;</p> <p>- отчет;</p>	<p>Пороговый</p> <p>Знать основные нозологические формы, виды инвалидности; закономерности восстановления</p>

	<p>человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</p>	<p>гендерных особенностей</p> <p>3. Закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма.</p> <p>Уметь</p> <p>1. Анализировать и выделять основные закономерности восстановления нарушенных функций организма.</p> <p>2. Проводить диагностику с выделением основных патологических признаков нарушения функций макроорганизма.</p> <p>3. Проводить врачебно-педагогический контроль АФК.</p> <p>Владеть</p> <p>1. Знаниями закономерностей восстановления нарушенных функций макроорганизма.</p> <p>2. Методами и приемами проведения врачебно-педагогического контроля у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>3. Умением проводить занятия с учетом особенностей нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных особенностей занимающихся.</p>	<p>индивидуального и группового консультирования в период педагогической практики</p>	<p>- зачет с оценкой</p>	<p>нарушенных или временно утраченных функций организма</p> <p>Повышенный</p> <p>Уметь анализировать и выделять основные закономерности восстановления нарушенных функций организма, проводить врачебно-педагогический контроль АФК. Владеть умением проводить занятия с учетом особенностей нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных особенностей занимающихся.</p>
ПК-12	<p>умение работать в междисциплинарной команде</p>	<p>Знать</p> <p>1. Основные принципы взаимодействия различных</p>	<p>Обзорная лекция</p> <p>Учебно-методическая работа</p>	<p>- индивидуальное задание;</p> <p>- совместный рабочий</p>	<p>Пороговый</p> <p>Знает основные принципы</p>

	специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья	специалистов; 2. Средства и методы физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 3. Частные методики в АФК. Уметь 1. Правильно проводить диагностику нарушенных функций организма. 2. Строить реабилитационный процесс с учетом различных нозологических форм. 3. Координировать и планировать практическую деятельность совместно с узкими специалистами. Владеть 1. Приемами координации и планирования совместной практической деятельности с узкими специалистами. 2. Средствами и методами физической реабилитации. 3. Знаниями и методическими умениями из числа смежных дисциплин.	Самостоятельная работа Технология индивидуального и группового консультирования в период педагогической практики	график (план) проведения практики; - отчет; - зачет с оценкой	взаимодействия различных специалистов, средства и методы физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Повышенный Умеет правильно проводить диагностику нарушенных функций организма. Владеет средствами и методами физической реабилитации
ПК-13	умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия	Знать 1. этапы, периоды и режимы двигательной активности, 2. основные методики физической реабилитации 3. основные изменения физиологических функций организма, возникающие при	Обзорная лекция Учебно-методическая работа Самостоятельная работа Технология индивидуального и группового	- индивидуальное задание; - совместный рабочий график (план) проведения практики; - отчет; - зачет с оценкой	Пороговый Знать основные методики физической реабилитации Повышенный Уметь проводить занятия с учетом индивидуальных

	<p>на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций</p>	<p>патологических состояниях</p> <p>Уметь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. составлять и модифицировать комплексы физических упражнений учитывая диагноз, наличие осложнений, возраст и гендерные отличия; 2. использовать необходимое оборудование для проведения занятий по реабилитации; 3. использовать комплексы физической реабилитации с учетом физического состояния организма <p>Владеть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. методами проведения занятий по физической реабилитации; 2. методами контроля адекватности нагрузок и эффективности реабилитационных мероприятий, 3. навыками использования специальной аппаратуры для проведения комплексов реабилитационных физических упражнений 	<p>консультирования в период педагогической практики</p>		<p>особенностей организма с применением современных комплексов реабилитационных упражнений</p>
ПК-14	<p>готовностью к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной</p>	<p>Знать</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. методы проведения врачебно-педагогического контроля; 2. основные методы измерения и оценки физического развития 	<p>Обзорная лекция Учебно-методическая работа Самостоятельная работа Технология</p>	<p>- индивидуальное задание; - совместный рабочий график (план) проведения практики; - отчет;</p>	<p>Пороговый Уметь собирать и обрабатывать информацию врачебно-педагогического контроля.</p>

	<p>подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды</p>	<p>и функциональной подготовленности; 3. особенности течения восстановительных процессов в организме при проведении реабилитационных мероприятий. Уметь 1. оценивать общий уровень физического развития организма; 2. исследовать и оценивать функциональное состояние физиологических систем организма; 3. оценивать функциональную подготовленность организма Владеть 1. методами оценки физического развития 2. методами проведения врачебно-педагогических наблюдений в процессе проведения реабилитационных мероприятий; 3. методами оценки функциональной подготовленности организма занимающихся АФК</p>	<p>индивидуального и группового консультирования в период педагогической практики</p>	<p>- зачет с оценкой</p>	<p>Повышенный применять средства и методы оценки функциональной подготовленности организма занимающихся АФК с учетом данных врачебно-педагогического контроля.</p>
ПК-15	<p>способность производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в</p>	<p>Знать 1. Основные комплексы реабилитационных мероприятий. 2. Влияние физических нагрузок на макроорганизм.</p>	<p>Обзорная лекция Учебно-методическая работа Самостоятельная работа Технология</p>	<p>- индивидуальное задание; - совместный рабочий график (план) проведения практики; - отчет;</p>	<p>Пороговый Знать основные комплексы реабилитационных мероприятий. Повышенный</p>

	состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок	<p>3. Влияние реабилитационных мероприятий на организм лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</p> <p>Уметь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбирать комплексы восстановительных мероприятий. 2. Оценивать влияние физических нагрузок на организм лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 3. Применять комплексы восстановительных мероприятий и проводить их коррекцию с учетом происходящих в организме изменений при физических нагрузках. <p>Владеть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способностью подбирать комплексы реабилитационных мероприятий. 2. Способами дозирования физических нагрузок. 3. Методами врачебно-педагогических наблюдений за лицами с отклонениями в состоянии здоровья после дозированных физических нагрузок. 	индивидуального и группового консультирования в период педагогической практики	- зачет с оценкой	применять комплексы восстановительных мероприятий и проводить их коррекцию с учетом происходящих в организме изменений при физических нагрузках. Владеет способностью подбирать комплексы реабилитационных мероприятий.
ПК-16	способность обеспечивать условия для наиболее полного устранения	<p>Знать</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основы частной патологии и частных методик в АФК. 2. Средства и методы 	Обзорная лекция Учебно-методическая работа Самостоятельная	- индивидуальное задание; - совместный рабочий график (план)	Пороговый Знает средства и методы физической реабилитации.

	<p>ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека</p>	<p>физической реабилитации. 3. Принципы построения и проведения реабилитационных мероприятий. Уметь 1. Выявлять и оценивать условия для возможных восстановительных мероприятий. 2. Оценивать тяжесть произошедших изменений в организме у лиц с отклонениями в состоянии здоровья. 3. Выявлять причины возникновения нарушений и утраты функций у лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Владеть 1. Способностью для выявления и обеспечения условий для устранения ограничений жизнедеятельности. 2. Знаниями причин возникновения утраты и ограничения здоровья. 3. Способами и методами построения рациональных реабилитационных мероприятий</p>	<p>работа Технология индивидуального и группового консультирования в период педагогической практики</p>	<p>проведения практики; - отчет; - зачет с оценкой</p>	<p>Повышенный Владеет способами и методами построения рациональных реабилитационных мероприятий</p>
--	---	--	---	--	--

4.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике (Приложение 1)

Промежуточная аттестация обучающихся по Практике предусматривает зачет с оценкой. Она включает оценки за работу в качестве инструкторов ЛФК и комплект отчетной документации.

Отчетную документацию по практике оценивает методист кафедры медико-биологических и психологических основ физического воспитания.

При выставлении оценки учитывается:

- самостоятельное выполнение заданий по реабилитационно-восстановительной деятельности;
- представление отчетной документации в указанные сроки и в соответствии с требованиями;
- активное участие в сборе материала по обобщению и оформлению отчета по практике;
- сформированность всех компетенций предусмотренных практикой.

В ходе Практики студенты поэтапно оформляют **отчетную документацию:**

1. Индивидуальное задание (ОК-8 31, 32; У1, У2; В1, В2, В3; ОК-8 32, У1,2,3; В1,2,3; ОПК-4 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3; ОПК-10 31, 32; У1, У2, У3; В1, В2, В3; ПК-3 31, 32, 33; У2, У3; В1, В2, В3; ПК-11 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-12 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-13 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3; ПК-14 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3; ПК-15 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-16 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3), включающее:

- Анализ занятия ОК-8 31, 32; У1, У2; В1, В2, В3; ОПК-4 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3; ОПК-10 31, 32; У1, У2, У3; В1, В2, В3; ПК-3 31, 32, 33; У2, У3; В1, В2, В3; ПК-13 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3; ПК-11 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-12 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-13 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3; ПК-14 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3; ПК-15 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-16 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3.

2. Совместный рабочий график (план) проведения практики (ОК-8 У2, У3; ОПК-4 В1, ПК-12 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-13 В1; ПК-14 31, У1, У2, В2, В3)

4. Отчет по практике (ОК-8 31, 32, 33; У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОПК-4 31, 32, 33; У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОПК-10 31, 32, 33; У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-3 31, 32, 33; У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-11 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-12 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-13 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3; ПК-14 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3; ПК-15 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-16 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3)

5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ

Общая трудоемкость практики в 9 семестре составляет: 4 недели – 6 зачетных единиц – общее количество часов: 216 часа, в том числе объем контактной работы 2,4 часа.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

9 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание этапов	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный:	Знакомство с системой, реальными условиями работы по ЛФК в коррекционном учреждении, реабилитационном центре и т.д. Подготовка и оформление организационных документов по практике, Установочная конференция Вводный инструктаж по технике безопасности.	Ведомость по технике безопасности Получение индивидуальных заданий
2.	Основной:	Проведение исследовательской работы по заданиям научных руководителей Составление комплексов по ЛФК Посещение и анализ занятий проводимых инструкторами по ЛФК Проведение занятий с их последующим анализом.	Контрольные посещения занятий. Анализ занятий проведенных практикантами.
3.	Заключительный:	Обработка полученных данных. Составление отчета о практике. Выступление с отчетом на итоговой конференции.	Отчет по практике Характеристика на студента

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

В период прохождения производственной практики «По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности с лицами имеющими отклонения в состоянии здоровья» обучающийся поэтапно формирует пакет документов, необходимых для промежуточной аттестации по итогам практики. Данные документы в установленные сроки студент предоставляет на выпускающую кафедру. Дифференцированный зачет по практике приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся.

Предусмотрены следующие формы отчетности по производственной практике «По получению профессиональных умений и опыта

профессиональной деятельности с лицами имеющими отклонения в состоянии здоровья»:

- индивидуальное задание (согласованное с руководителем практики от профильной организации);
- совместный рабочий график (план) проведения практики;
- отчет;
- отзыв с места прохождения практики.

Индивидуальное задание для обучающегося, которое необходимо выполнить в период практики, разрабатывается руководителем практики от университета и выдается студенту перед началом практики. В индивидуальном задании конкретизируется содержание деятельности и планируемые результаты. Индивидуальное задание согласуется с руководителем практики от профильной организации. *(Приложение 2.1)*

Совместный рабочий график (план) проведения практики составляется руководителем практики от факультета. В нем отражается перечень запланированных мероприятий, исходя из цели, задач практики и места ее прохождения. Устанавливаются сроки выполнения запланированных мероприятий с указанием конкретных дат. Рабочий график (план) проведения практики согласуется с руководителем практики от профильной организации. *(Приложение 2.3)*

Отчет о прохождении практики *(Приложение 2.2)* должен содержать описание проделанной работы в соответствии с графиком и индивидуальным заданием, а также предложения и впечатления по практике.

Отзыв. Отзыв составляется и подписывается руководителем профильной организации и заверяется печатью. В отзыве должны отражаться оценка уровня подготовки обучающегося, проявленного при выполнении заданий практики, а также его отношение к работе. *(Приложение 2.4)*

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

В ходе практики обучающиеся используют весь комплекс научно-производственных методов и технологий для выполнения различных видов работ.

В ходе выполнения индивидуального задания обучающиеся могут использовать компьютерную технику и системы связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки необходимой информации.

В условиях Практики студентам необходимо использовать разнообразные образовательные технологии: технология реабилитационной деятельности, профессиональной ориентации, взаимодействия и общения, разбор конкретных методик реабилитации, активные формы проведения занятий.

Активные формы проведения занятий:

Проблемно-деятельностное обучение – последовательная и целенаправленная постановка задач реабилитационной деятельности. Эффективность поставленных задач реализуется составлением адекватных и целесообразных методик реабилитационной деятельности. В итоге у студентов воспитывается опыт творческой деятельности, формируются способности: к планированию заданной деятельности согласно поставленным задачам по реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Дифференцированное обучение – учёт индивидуальных анатомо-физиологических особенностей, уровня физического развития лиц, требующих реабилитационных мероприятий с целью компенсации утраченных или ослабленных функций организма. Устранение возникающих в процессе занятий, проводимых студентами, индивидуальных ошибок, коррекция используемых рекомендуемых методик реабилитации.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

9.1 Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Макеева, В.С. Теория и методика физической культуры : учебно-методическое пособие / В.С. Макеева ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИБ, 2014. - 132 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428644 (04.05.2016).	1,2	9		
2	Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 480 с. (есть и пред. изд.)	1, 2	9	10+10	
3	Адаптивная физическая культура: краткий словарь терминов / [авт.-сост. В. М. Ериков, А. А. Никулин]; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2015. - 200 с.	1, 2	9	50	

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, вид издания, место издания и издательство, год	Используется при изучении разделов	Семестр	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Макарова, Галина Александровна. Спортивная медицина [Текст] : учебник / Г.А.Макарова. - М. : Советский спорт, 2004. - 478 с. : табл., ил. - Краткий словарь мед.терминов: с.403-411.- Список лит-ры: с.412-413.- Прилож.(1-30): с.414-473. - Доп.Гос.ком.РФ по физ.культуре и спорту. - ISBN 5-85009-765-1 : 330-00. - 290-00.	1, 2	9	9	1
2	Граевская, Н.Д. Спортивная медицина [Текст] : учебное пособие:курс лекций и практические занятия. Ч.1 / Н.Д.Граевская, Т.И.Долматова. - М. : Советский спорт, 2004. - 304с. : ил. - Доп.Гос.ком.РФ. - ISBN 5-85009-927-1 : 270-00.	1, 2	9	2	1
3	1. Теория и организация АФК / под общ.ред. С.П.Евсеева. Т. 1. - М.: Советский спорт, 2003.	1, 2	9	5	
4	2. Теория и организация АФК / под общ.ред. С.П.Евсеева. Т. 2. - М.: Советский спорт, 2007.	1, 2	9	5	
5	1. Жук И.А. Общая патология и тератология. - М.: Академия, 2003.	1, 2	9	5	2
6	2. Вихрук Т.И. Основы тератологии и наследственной патологии. М.: Советский спорт, 2001.	1, 2	9	10	2
7	3.Лисовский В.А. Частная патология. - М.: Советский спорт, 2004.	1, 2	9	5	2
8	4. Частная патология / под ред. С.Н. Попова. - М.: Академия, 2004	1, 2	9	6	2
9	1. Кейл, Э. Тейпирование в спортивной и клинической медицине / Э. Кейл ; Перевод с английского языка М. Прокопьева ; науч. ред. Е.Е. Ачкасов, М.С. Касаткин ; худож. А. Литвиненко. - М. : Спорт, 2015. - 136 с. : ил. - ISBN 978-5-990673-2-7 ; То же	1, 2	9		

	[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430433 (05.05.2016).				
10	Сапего, А.В. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие / А.В. Сапего, О.Л. Тарасова, И.А. Полковников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 228 с. : ил. - Библиогр. в кн [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278924 (21.05.2016).	1,2	9		
11	Фокина, И.В. Гимнастические упражнения в системе реабилитации лиц с ограниченными возможностями : электронное учебно-методическое пособие / И.В. Фокина ; Кафедра теоретических основ физической культуры, Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 110 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437465 (21.05.2016) 6 сем, разделы 1-9.	1,2	9		
12	Кулиненко, О.С. Фармакология спорта в таблицах и схемах /	1,2	9		

	О.С. Кулиненков. - 2-е изд. - М. : Спорт, 2015. - 179 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9906734-7-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430438 (05.05.2016).				
12	Миллер, Л.Л. Спортивная медицина : учебное пособие / Л.Л. Миллер ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - М. : Человек, 2015. - 184 с. : табл. - Библиогр.: с. 172-175. - ISBN 978-5-906131-47-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298248 (05.05.2016).	1,2	9		

9.3 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/>? свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacya.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).
8. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/resspenc/mdexphp, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Требования к помещениям, местам для проведения производственной практики: базовые учреждения должны иметь помещения с набором приспособлений и инвентаря для различных разделов программы, раздевалки с учетом особенностей больных.

Требования к специализированному оборудованию: согласно особенностям проведению занятий с больными различных нозологических групп.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРАКТИКЕ**

Вид практики: Производственная практика

Тип практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности с лицами имеющими отклонения в состоянии здоровья

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ ДЛЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный этап	ОК-8, ОПК-4, ОПК-10, ПК-3, ПК-13, ПК-14	Зачет с оценкой
2.	Основной этап		
3.	Заключительный этап		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	знать	
		1. основные методы и средства физической культуры;	ОК-8 31
		2. основы теории и методики обучения физической культуре;	ОК-8 32
		3. основы речевой профессиональной культуры	ОК-8 33
		уметь	
		1. проводить анализ и систематизировать теоретические знания на практике	ОК-8 У1
		2. формулировать конкретные задачи, планировать и проводить основные виды занятий по физической культуре	ОК-8 У2
3. грамотно ставить задачи профессиональной деятельности, строить устную и	ОК-8 У3		

		письменную речь	
		владеть	
		1. профессиональным языком общения с обучающимися с отклонениями в состоянии здоровья	ОК-8 В1
		2. практическими навыками в области физического воспитания	ОК-8 В2
		3. практическими и методическими основами организации и проведения занятий по физической культуре	ОК-8 В3
ОПК-4	знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп	знать	
		1. морфофункциональные особенности организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья,	ОПК-4 З1
		2. социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья,	ОПК-4 З2
		3. основные нозологические формы	ОПК-4 З3
		уметь	
		1. планировать и проводить основные виды физкультурно-оздоровительных занятий с учетом анатомо-физиологических особенностей организма,	ОПК-4 У1
		2. рационально подбирать упражнения для развития конкретного физического качества	ОПК-4 У2
		3. анализировать уровень физического развития и подготовленности обучающихся с учетом возрастных и гендерных групп	ОПК-4 У3
		владеть	
		1. методикой организации и проведения физкультурно-оздоровительных занятий	ОПК-4 В1
		2. основами дозирования нагрузки в процессе занятий физическими упражнениями	ОПК-4 В2
		3. практическими навыками демонстрации физических упражнений с учетом нозологических форм	ОПК-4 В3
ОПК-10	знанием этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с	знать	
		1. причины возникновения заболеваний	ОПК-10 З1

	отклонениями в состоянии здоровья	2. патогенетические особенности основных заболеваний	ОПК-10 32
		3. стадии течения основных заболеваний	ОПК-10 33
		уметь	
		1. выделять основные причины возникновения заболеваний	ОПК-10 У1
		2. определять патогенетические факторы	ОПК-10 У2
		3. выявлять стадии течения основных заболеваний	ОПК-10 У3
		владеть	
		1. выделять основные симптомы возникновения заболевания	ОПК-10 В1
		2. навыками определения патогенетических факторов	ОПК-10
3. навыками определения основных стадий течения заболеваний	ОПК-10 В3		
ПК-3	умением определять цели и задачи адаптивной физической культуры как фактора гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья	знать	
		1. основные цели и задачи адаптивной физической культуры	ПК-3 31
		2. основные принципы физической реабилитации	ПК-3 32
		3. основные понятия здорового образа жизни	ПК-3 33
		уметь	
		1. выделять основную цель для гармоничного развития личности,	ПК-3 У1
		2. выделять и определять основные задачи АФК	ПК-3 У2
		3. определять основные цели и задачи физической реабилитации	ПК-3 У3
		владеть	
		1. способами и методами укрепления здоровья;	ПК-3 В1
2. основными средствами физической реабилитации	ПК-3 В2		
3. знаниями по правильной организации занятий по физической реабилитации	ПК-3 В3		
ПК-11	знание закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и	знать	
		1. Основные нозологические формы, виды инвалидности;	ПК-11 31
		2. Особенности организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом возрастных и гендерных особенностей	ПК-11 32
		3. Закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма.	ПК-11 33

	гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	уметь	
		1. Анализировать и выделять основные закономерности восстановления нарушенных функций организма.	ПК-11 У1
		2. Проводить диагностику с выделением основных патологических признаков нарушения функций макроорганизма.	ПК-11 У2
		3. Проводить врачебно-педагогический контроль АФК.	ПК-11 У3
		владеть	
		1. Знаниями закономерностей восстановления нарушенных функций макроорганизма.	ПК-11 В1
		2. Методами и приемами проведения врачебно-педагогического контроля у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	ПК-11 В2
3. Умением проводить занятия с учетом особенностей нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных особенностей занимающихся.	ПК-11 В3		
ПК-12	умение работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья	знать	
		1. Основные принципы взаимодействия различных специалистов;	ПК-12 З1
		2. Средства и методы физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	ПК-12 З2
		3. Частные методики в АФК	ПК-12 З3
		уметь	
		1. Правильно проводить диагностику нарушенных функций организма.	ПК-12 У1
		2. Строить реабилитационный процесс с учетом различных нозологических форм.	ПК-12 У2
		3. Координировать и планировать практическую деятельность совместно с узкими специалистами.	ПК-12 У3
		владеть	
		1. Приемами координации и планирования совместной практической деятельности с узкими специалистами.	ПК-12 В1

		2. Средствами и методами физической реабилитации.	ПК-12 В2
		3. Знаниями и методическими умениями из числа смежных дисциплин.	ПК-12 В3
ПК-13	умением проводить с занимающимися комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций	знать	
		1. этапы, периоды и режимы двигательной активности,	ПК-13 31
		2. основные методики физической реабилитации	ПК-13 32
		3. основные изменения физиологических функций организма, возникающие при патологических состояниях	ПК-13 33
		уметь	
		1. составлять и модифицировать комплексы физических упражнений учитывая диагноз, наличие осложнений, возраст и гендерные отличия;	ПК-13 У1
		2. использовать необходимое оборудование для проведения занятий по реабилитации;	ПК-13 У2
		3. использовать комплексы физической реабилитации с учетом физического состояния организма	ПК-13 У3
		владеть	
		1. методами проведения занятий по физической реабилитации;	ПК-13 В1
2. методами контроля адекватности нагрузок и эффективности реабилитационных мероприятий,	ПК-13 В2		
3. навыками использования специальной аппаратуры для проведения комплексов реабилитационных физических упражнений	ПК-13 В3		
ПК-14	готовностью к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от	знать	
		1. методы проведения врачебно-педагогического контроля;	ПК-14 31
		2. основные методы измерения и оценки физического развития и функциональной подготовленности;	ПК-14 32
		3. особенности течения восстановительных процессов в организме при проведении реабилитационных мероприятий	ПК-14 33
		уметь	
1. оценивать общий уровень	ПК-14 У1		

	результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды	физического развития организма;	
		2. исследовать и оценивать функциональное состояние физиологических систем организма;	ПК-14 У2
		3. оценивать функциональную подготовленность организма	ПК-14 У3
		владеть	
		1. методами оценки физического развития	ПК-14 В1
		2. методами проведения врачебно-педагогических наблюдений в процессе проведения реабилитационных мероприятий;	ПК-14 В2
3. методами оценки функциональной подготовленности организма занимающихся АФК	ПК-14 В3		
ПК-15	способность производить комплекс восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после выполнения ими физических нагрузок	знать	
		1. Основные комплексы реабилитационных мероприятий.	ПК-15 З1
		2. Влияние физических нагрузок на макроорганизм.	ПК-15 З2
		3. Влияние реабилитационных мероприятий на организм лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	ПК-15 З3
		уметь	
		1. Подбирать комплексы восстановительных мероприятий.	ПК-15 У1
		2. Оценивать влияние физических нагрузок на организм лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	ПК-15 У2
		3. Применять комплексы восстановительных мероприятий и проводить их коррекцию с учетом происходящих в организме изменений при физических нагрузках.	ПК-15 У3
		владеть	
		1. Способностью подбирать комплексы реабилитационных мероприятий.	ПК-15 В1
		2. Способами дозирования физических нагрузок.	ПК-15 В2
3. Методами врачебно-педагогических наблюдений за лицами с отклонениями в состоянии здоровья после	ПК-15 В3		

		дозированных физических нагрузок.	
ПК-16	способность обеспечивать условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека	знать	
		1. Основы частной патологии и частных методик в АФК.	ПК-16 З1
		2. Средства и методы физической реабилитации.	ПК-16 З2
		3. Принципы построения и проведения реабилитационных мероприятий.	ПК-16 З3
		уметь	
		1. Выявлять и оценивать условия для возможных восстановительных мероприятий.	ПК-16 У1
		2. Оценивать тяжесть произошедших изменений в организме у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	ПК-16 У2
		3. Выявлять причины возникновения нарушений и утраты функций у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	ПК-16 У3
		владеть	
		1. Способностью для выявления и обеспечения условий для устранения ограничений жизнедеятельности.	ПК-16 В1
2. Знаниями причин возникновения утраты и ограничения здоровья.	ПК-16 В2		
3. Способами и методами построения рациональных реабилитационных мероприятий.	ПК-16 В3		

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ)

Основной формой оценочного средства по практике является отчет с оценкой. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике.

ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

9 семестр

№	*Этапы и содержание работы по практике	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Подготовительный этап Знакомство с системой, реальными условиями работы по ЛФК в коррекционном учреждении, реабилитационном центре и т.д.	ОК-8 31, 32; У1, У2; В1, В2, В3; ОПК-4 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3; ОПК-10 31, 32; У1, У2, У3; В1, В2, В3; ПК-3 31, 32, 33; У2, У3; В1, В2, В3;
2.	Основной этап Анализ методических рекомендаций по использованию средств АФК в процессе реабилитации Посещение и анализ занятий проводимых инструкторами по ЛФК Самостоятельное проведение занятий по ЛФК	ОК-8 31, 32; У1, У2; В1, В2, В3; ОПК-4 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3; ОПК-10 31, 32; У1, У2, У3; В1, В2, В3; ПК-3 31, 32, 33; У2, У3; В1, В2, В3; ПК-13 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3; ПК-11 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-12 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-13 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3; ПК-14 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3; ПК-15 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-16 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3
3.	Заключительный этап Обработка полученных данных. Составление полного отчета о практике. Выступление с отчетом на итоговой конференции	ОК-8 31, 32, 33; У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОПК-4 31, 32, 33; У1, У2, У3, В1, В2, В3; ОПК-10 31, 32, 33; У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-3 31, 32, 33; У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-11 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-12 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-13 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3; ПК-14 31, 32, 33; У1, У2, У3; В1, В2, В3; ПК-15 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3; ПК-16 31, 32, 33, У1, У2, У3, В1, В2, В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике оцениваются по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; умело применил полученные знания во время прохождения практики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике и в научно-исследовательской деятельности, допускал ошибки в планировании и решении задач практики, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет _____

Кафедра _____

Код, наименование направления и профиля подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль) подготовки: Адаптивное физическое воспитание

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

На _____ производственную _____ практику _____ студента _____

(фамилия, имя, отчество)

_____ (курс) _____ (группа) _____ (очной, _____ заочной формы обучения)

2. Срок практики с _____ по _____ Срок сдачи студентом отчета _____

3. Место прохождения практики _____

4. Тип практики Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности с лицами имеющими отклонения в состоянии здоровья

№	Содержание работы	Форма отчетности
1	Знакомство с системой, реальными условиями работы по ЛФК в коррекционном учреждении, реабилитационном центре и т.д.	Собеседование
2	Проведение исследовательской работы по заданиям научных руководителей	Собеседование
3	Составление комплексов по ЛФК	Устный отчет
4	Посещение и анализ занятий проводимых инструкторами по ЛФК	Собеседование
5	Проведение занятий с их последующим анализом	Собеседование
6	Составление отчета о практике	Отчет по практике

Руководитель практики
 от РГУ имени С.А.Есенина _____
 Подпись

_____ расшифровка подписи

Руководитель практики
 от профильной организации _____
 Подпись

_____ расшифровка подписи

Задание принял к исполнению(студент) _____
 Подпись

_____ расшифровка подписи

« _____ » _____ 20__ г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Факультет _____

Кафедра _____

Код, наименование направления и профиля подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль) подготовки: Адаптивное физическое воспитание

**СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ
ПРАКТИКИ**

(_____)
(вид, тип практики)

Студента _____

(фамилия, имя, отчество)

(курс)

(группа)

(очной, заочной формы обучения)

№	Этапы практики	Планируемые виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	Организационный	<i>Участие в установочной конференции; ознакомление с рабочей программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; согласование индивидуального задания с руководителем практики от университета и от профильной организации; прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</i>		<i>Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел. (подпись студента) Выполнено Подпись руководителя от РГУ имени С.А.Есенина Выполнено подпись руководителя от профильной организации</i>
2	Основной	<i>Выполнение индивидуального задания, ежедневная работа по месту практики, мероприятия по сбору материала, заполнение дневника (отчета) по практике; наблюдение и анализ уроков учителя, уроков других студентов с методистом и т.п.</i>		<i>Выполнено Подпись руководителя от РГУ имени С.А.Есенина Выполнено подпись руководителя от профильной организации</i>

3	Заключительный	<i>Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработка собранного в ходе практики материала, предоставление отчета, публичная защита отчета по практике на итоговой конференции.</i>	Выполнено Подпись руководителя от РГУ имени С.А.Есенина Выполнено подпись руководителя от профильной организации
---	----------------	--	---

Руководитель практики
от РГУ имени С.А.Есенина _____

Подпись

расшифровка подписи

Руководитель практики
от профильной организации _____

Подпись

расшифровка подписи

«__» _____ 20__ г.

Приложение 2.3.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А.
ЕСЕНИНА»**

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности с лицами имеющими отклонения в состоянии здоровья

Студент(ка) _____
Ф.И.О.

Курс _____ Группа _____

Направление _____

Направленность (профиль) _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики

(Ф.И.О. подпись)

**Руководитель практики
от профильной организации**

(Ф.И.О. подпись)

Рязань, 2017

Приложение 2.4

ОТЗЫВ

о прохождении производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности с лицами имеющими отклонения в состоянии здоровья»

(Ф.И.О. студента)

в период с _____ по _____ проходил (*вид, тип*)
практику в _____

(название организации)

За время прохождения практики _____ исполнял
обязанности:

(Ф.И.О. студента)

Изучил вопросы / выполнял следующие виды работ:

1. _____
2. _____
3. _____
- п... _____

Приобрел навыки (*обобщенно отражающие планируемые результаты практики*):

1. _____
2. _____
3. _____
- п... _____

Проявил следующие профессиональные и личностные качества:

(добросовестное отношение к делу, дисциплинированность, ответственность, самостоятельность в решении поставленных задач, своевременность и точность выполнения указаний руководителя практики, инициативность, коммуникабельность, творческий подход, организаторские умения и навыки, стремление к овладению новыми знаниями, умениями, а также приемами

профессиональной деятельности, способность своевременно реагировать на замечания руководства и устранять недостатки в работе.)

Замечания (если имеются):

Практика может быть оценена на _____
(зачет с оценкой: отлично, хорошо,
удовлетворительно, неудовлетворительно)

Подпись руководителя профильной организации _____
(Ф.И.О. с указанием занимаемой
должности)

МП

Адрес организации: _____

