

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан факультета физической культуры
и спорта



(подпись)

(наименование института / факультета)

П.В. Левин

(И.О. Фамилия)

«30» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальная педагогика

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии

здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль) Адаптивное физическое воспитание

Форма обучения заочная

Сроки освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Факультет (институт) Физической культуры и спорта

Кафедра Педагогики и менеджмента в образовании

Рязань, 20 20

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Специальная педагогика» являются развитие у обучающихся личностных качеств, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, позволяющих выпускнику успешно работать в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта и быть устойчивым на рынке труда.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Специальная педагогика» Б1.О.36 относится к Обязательной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Введение в профессиональную деятельность (с элементами тайм-менеджмента)

Педагогика

Психология развития

Психология

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Учебная практика (педагогическая практика)

Производственная практика (Профессионально-ориентированная практика)

Производственная практика (преддипломная практика)

Выпускная квалификационная работа

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-5.1. Понимает сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах направленных на профилактику негативных социальных явлений и поведения, технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	- специфику процесса обучения.	- осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации взаимодействия с учеником.	- проектирования образовательного процесса на основе диагностики трудностей в обучении.
2.		ОПК-5.3. Разрабатывает план профилактической работы по профилактике негативных социальных явлений с учетом возрастных	1.Основные требования предъявляемые к личности и профессиональным качествам бакалавров адаптивной физической культуры. 2. Условия формирования личности, её свободы, ответственности за сохранение	1.Выражать и обосновывать свою позицию по вопросам , касающимся ценностного отношения и исторического процесса 2.высказываться по философским понятиям и категориям,	1.Основами реферирования и аннотирования иностранной литературой по специальности, 2. современными образовательными и воспитательными

		особенностей, уровня спортивной квалификации.	жизни, природы, культуры. 3. Роль сознательного и бессознательного в регуляции поведения.	3. использовать культурное наследие, правовые нормы и правила.	технологиями 3. технологиями развития личности
3.	ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-13.4. Определяет психологическую характеристику, основные понятия возрастной психологии и физического воспитания, спорта и двигательной рекреации	1. Историю, закономерности, принципы, функции, средства и методы отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роль и место в общей системе физической культуры; отечественный и зарубежный опыт адаптивной физической культуры; 2. морфофункциональные, социально-психологические особенности занимающихся, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп; воспитательной, развивающей в том числе (тренировочной), реабилитационной, компенсаторной, профилактической видов деятельности;	1. обучить лиц с отклонениями в состоянии здоровья знаниями и способами воздействия на физические характеристики в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры; 2. обучать их двигательным действиям, определить цели и задачи занятий для гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации; 3. применять средства и методы для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся	1. методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, развития оставшихся функций, 2. предупреждения прогрессирования основного заболевания; возможности появления и(или) прогрессирования сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных (провоцируемых) основным дефектом; 3. методами измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья, методами коррекции программ воздействия на занимающихся.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		№4	№5	№6	№7	
		часов	Часов	часов	часов	
1	2	3	4	5	6	
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	14	10	4	-	-	
В том числе:						
Лекции (Л)	8	4	4	-	-	
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	6	6		-	-	
Лабораторные работы (ЛР)				-	-	
Иные виды занятий				-	-	
2. Самостоятельная работа студента (всего)	85	62	23	-	-	
3. Курсовая работа (при наличии)	КП			-	-	
	КР					
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),	Э	Э	-	-	
	экзамен (Э)					
ИТОГО: общая трудоемкость						
	часов	108	72	36	-	-
	зач. ед.	3	2	1		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ Курса	№ Раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
4	1	Введение в специальную педагогику: предмет, задачи и методы специальной педагогики, некоторые исторические аспекты и современность	1.Коррекционная педагогика как наука о воспитании и обучении детей с нарушениями в развитии 2.Клинические и педагогические теории отклонений в развитии детей. 3.Краткий исторический очерк развития специальной педагогики а России и за рубежом 4.Современные концептуальные подходы к определению путей коррекционно-педагогического воздействия и взаимодействия с детьми, имеющими особенности здоровья
4	2	Категориальный аппарат специальной педагогики. Дети с отклонениями в	1.Основные понятия и категории специальной педагогики

		развитии. Учение Л.С. Выгодского о сложной структуре аномального развития	2.Проблемы компенсации, декомпенсации и коррекции психического развития в педагогическом процессе 3.Понятие «дети с отклонениями в развитии» 4.Учение Выготского о первичном дефекте и вторичных отклонениях в дизонтогенезе
4	3	Система дошкольных и школьных специальных(коррекционных) образовательных учреждений	1.Создание оптимальных условий для разностороннего развития детей в коррекционных дошкольных учреждениях. Типы специальных(коррекционных) образовательных учреждений в РФ. 2.Законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждений специального образования. 3.Проблема отбора детей в специализированные школы на основе психолого-медико-педагогической комиссии.
4	4	Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития	1.Степени нарушения интеллекта в международной классификации болезней 9-го и 10-го пересмотра. 2. Формы и степени умственной отсталости. 3. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушением интеллекта 4. Система педагогической коррекции детей с нарушениями интеллекта. 5. Задачи трудового и физического воспитания детей с умственной отсталостью.
4	5	Обучение и воспитание детей с задержками психического развития	1.Различные классификации форм ЗПР 2.Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР 3.Содержание обучения и воспитания детей с ЗПР. Общие правила и принципы работы. 4.Требования к организации учебно-воспитательного процесса для детей с ЗПР
4-5	6	Обучение и воспитание детей с нарушениями сенсорного развития: основы тифло- и сурдопедагогики	1.Классификации нарушений зрения. 2.Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения. 3.Классификации нарушений слуха.. 4.Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. 5.Концептуальные подходы к обучению детей с сенсорной недостаточностью. 6. Содержание обучения и воспитания детей с сенсорной недостаточностью. 7. Система трудового и физического воспитания детей с дефицитом сенсорной

			сферы
5	7	Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1. Основные нарушения двигательного развития в детском возрасте 2. Развитие двигательных функций и воспитание навыков самообслуживания детей с нарушением ОДА. 3. Детский церебральный паралич и его формы 4. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП. 5. Система коррекционной и педагогической помощи детям с нарушениями ОДА.
5	8	Обучение и воспитание детей с ранним детским аутизмом.	1. Причины и проявления раннего детского аутизма. 2. Диагностические и коррекционные технологии в работе с детьми с РДА. 3. Организация коррекционно-педагогического процесса с детьми с РДА. 4. Холдинг-терапия как форма психологической помощи семьям, имеющим ребенка с РДА.
5	9	Социально-педагогическая реабилитация и интеграция лиц с отклонениями в развитии	1. Понятие реабилитации, социальной адаптации, интеграции лиц с проблемами в развитии. 2. Направления социально-педагогической реабилитации: медицинская, психологическая, педагогическая, социальная реабилитация. 3. Экстернальная и интернальная интеграция лиц с отклонениями в развитии. 4. Подходы к реабилитации лиц с проблемами в развитии. 5. Роль семьи в социализации ребёнка с особенностями здоровья.

2.2. Перечень лабораторных работ (при наличии), примерная тематика курсовых работ (при наличии)

Лабораторные работы не предусмотрены.

Курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 85 часов. Видами СРС являются:

Подготовка к практическим занятиям

Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы

Работа со справочными материалами

Выполнение индивидуальных домашних заданий

Подготовка к экзамену

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (при необходимости).

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Специальная педагогика / Под редакцией Н.М. Назаровой. Рекомендовано Учебно-методическим объединением вузов Российской Федерации по педагогическому образованию в качестве учебного пособия для студентов педагогических вузов. Москва: АCADEMIA, 2000 // http://ruliene.bsu.ru/wp-content/uploads/nazarova.pdf
2	Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; Под ред. Н.М.Назаровой. — 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия» - 400 с.
3	Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методическое пос. М.: Флинта, МИСИ.
4	Назарова Н.М., Пеннин Г.Н. История Специальной педагогики: В 3х т.: Учебное пос. М.: Akademia.
5	Трофимова Н.М., Дуванова С.П., Н.Б. Трофимова, Т.Ф. Пушкина. Основы специальной педагогики и психологии. СПб: Питер

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник для вузов / Е. Ю. Азбукина , Е. Н. Михайлова ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. – Томск : издательство ТГПУ, 2007. - 395 с. : табл.
2	Аговелян Р.О. Социально-перцептивные особенности личности педагога специальной школы в профессиональной деятельности. – Новосибирск, 1999
3	Вернер Д. Реабилитация детей инвалидов. – М., 1995
4	Концепция социокультурной политики в отношении инвалидов в Российской Федерации. – М., 1997 Косолапова, М. А. Основы специальной педагогики и психологии : учебно-методическое пособие / М. А. Косолапова ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. – Томск : издательство ТГПУ. Ч. 1. - 2007.- 79 с.
5	Косолапова, М. А. Основы специальной педагогики и психологии : учебно-методическое пособие / М. А. Косолапова ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. – Томск : издательство ТГПУ. Ч. 2. - 2007.- 87 с.
6	Коркунов В.В., Лернер Д. Основные понятия и термины в специальном образовании. Понятийный аппарат в педагогике и образовании. Под ред. Ткаченко Е.В. – Екатеринбург, 1995. Вып.1
7	Кумарина Г.Ф., Назарова Н.М. Коррекционная педагогика и специальная педагогика: концептуальные основания дескрипторов. Понятийный аппарат педагогики и образования. Под ред. М.А. Галагузовой, - Екатеринбург, 1997. Вып.3

8	Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М., 1997
9	Лубовский В.И. Основные проблемы ранней диагностики и ранней коррекции нарушений развития. Дефектология, - 1994. - №1
10	Ляпидевский, С. С. Невропатология : естественно-научные основы специальной педагогики : учебник для вузов / С. С. Ляпидевский ; под ред. В. И. Селиверстова. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 382с. :ил.
11	Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом – М., 1996. – Ч.1.
12	Основы коррекционной педагогики и специальной психологии. Опыт словаря справочника. – Екатеринбург, 1997
13	Попов, Г. Н. Педагогические основы адаптивного физического воспитания учащихся санаторно-лесных школ [монография] / Г. Н. Попов ; МО, ТГПУ. – Томск : издательство ТГУ, 2002. - 174 с. : ил.
14	Психолого-медико-педагогические консультации: методические рекомендации. Науч. ред. Л.М. Шипицына. – СПб., 1999
15	Психолого- педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / И. Ю. Левченко [и др.] ; под ред. : И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 3-е изд. , - М. :Академия, 2006. - 318 с. : табл.
16	Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие для вузов / Е. А. Стребелева [и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. - М. : Академия, 2002. - 311 с.
17	Специальная педагогика : учебно-методическое пособие для вузов / С. Б. Нарзулаев [и др.] ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. – Томск : STAR, 2006. - 147 с.
18	Терминология: дефектология (четырёхязычный глоссарий ЮНЕСКО) – ЮНЕСКО, 1977
19	Уорд А.Д. Новый взгляд. Задержка в психическом развитии: правовое регулирование. – Тарту, 1995
20	Философия образования. Отв. ред. А.Н.Кочергин. – М., 1996
21	Сурдопедагогика. Под ред. М.И. Никитиной. – М., 1989
22	Кашенко В.П. Педагогическая коррекция. – М., 1994

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: (15.04. 2018).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: (15.04. 2018).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/> (дата обращения: 15.04.2018).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]:

официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

7. 9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-onJine.ru> (дата обращения: 20.04.2018).
8. 10. Лань [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины «Специальная педагогика»

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
8. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/resspenc/mdexphp, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

5.5. Периодические издания

1. Адаптивная физическая культура [Текст] / изд. : Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры, Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им.

- П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Институт специальной педагогики и психологии, Специальный олимпийский комитет Санкт-Петербурга. – 2007 - . – Санкт-Петербург, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 1998-149X.
2. Высшее образование сегодня [Текст] : ежемесячный журнал. – 2001 - . – Москва: Логос, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1726-667X.
 3. Педагогика [Текст] : научно-теоретический журнал Российской академии образования / учредители : трудовой коллектив редакции Российской академии образования. – 1937, июль - . – Москва : Педагогика, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0869-561X.
 4. Спорт в школе [Текст] : методический журнал для учителей физкультуры и тренеров / учредитель : ООО «Издательский дом «Первое сентября». – 1995 - . – Москва : Первое сентября, 2016 - . – Ежемес.
 5. Теория и практика физической культуры [Текст] : ежемесячный научно-теоретический журнал / изд. : Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры». – 1925 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 0040-3601.
 6. Физическая культура в школе [Текст] : научно-методический журнал / [учредитель : Министерство просвещения РФ]. – 1958, январь - . – Москва : Школьная Пресса, 2016 - . – 8 раз в год. – ISSN 0130-5581.
 7. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : [Российская Академия Образования Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)]. – 1996 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 1817-4779.
 8. Физкультура и спорт [Текст] : ежемесячный иллюстрированный журнал / учредитель : ЗАО «Редакция журнала «Физкультура и спорт». – 1922, май - . – Москва, 2016 - . – Ежемес.
 9. Научный журнал РАН - <https://biochemistrymoscow.com>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Указываются требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций и лабораторных работ: видеопроектор, экран настенный, ноутбук.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

	Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.)

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

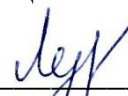
В этом разделе могут быть представлены планы практических и семинарских занятий с указанием основной и дополнительной литературы; методические указания по проведению лабораторных работ и др.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
физической культуры и спорта
доцент П.В. Левин



«30» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«Специальная педагогика»**

Направление подготовки

**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль)

Адаптивное физическое воспитание

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины – развитие у обучающихся личностных качеств, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, позволяющих выпускнику успешно работать в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта и быть устойчивым на рынке труда.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе (4 семестр), 3 курсе (5 семестр).

3. Трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

ОПК-5.1. *Знать:* специфику процесса обучения. *Уметь:* осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации взаимодействия с учеником. *Владеть навыками:* проектирования образовательного процесса на основе диагностики трудностей в обучении.

ОПК-5.3. *Знать:* основные требования предъявляемые к личности и профессиональным качествам бакалавров адаптивной физической культуры; условия формирования личности, её свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры; Роль сознательного и бессознательного в регуляции поведения.. *Уметь:* выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения и исторического процесса; высказываться по философским понятиям и категориям; использовать культурное наследие, правовые нормы и правила. *Владеть:* основами реферирования и аннотирования иностранной литературой по специальности; современными образовательными и воспитательными технологиями; технологиями развития личности.

ОПК-13.4. *Знать:* историю, закономерности, принципы, функции, средства и методы отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры, их роль и место в общей системе физической культуры; отечественный и зарубежный опыт адаптивной физической культуры; морфофункциональные, социально-психологические особенности занимающихся, в том числе лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп; воспитательной, развивающей в том числе (тренировочной), реабилитационной, компенсаторной, профилактической видов деятельности;. *Уметь:* обучить лиц с отклонениями в состоянии здоровья знаниями и способами воздействия на физические характеристики в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры; обучать их двигательным действиям, определить цели и задачи занятий для

гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации; применять средства и методы для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся. *Владеть:* методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, развития оставшихся функций; предупреждения прогрессирования основного заболевания; возможности появления и(или)прогрессирования сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных (провоцируемых) основным дефектом; методами измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья, методами коррекции программ воздействия на занимающихся.

**5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения
Экзамен (3 курс 5 семестр).**

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.