

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан факультета физической культуры
и спорта



(подпись)

(наименование института / факультета)

П.В. Левин

(И.О. Фамилия)

«30» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальная психология

Уровень основной профессиональной образовательной программы
бакалавриат

Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии

здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль) Адаптивное физическое воспитание

Форма обучения заочная

Сроки освоения ОПОП 4 года 6 месяцев

Факультет (институт) Физической культуры и спорта

Кафедра Общей психологии

Рязань, 20 20

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Специальная психология» являются развитие у обучающихся личностных качеств, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, позволяющих выпускнику успешно работать в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта и быть устойчивым на рынке труда.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

2.1. Дисциплина «Специальная психология» Б1.О.37 относится к Обязательной части Блока 1.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины:

Введение в профессиональную деятельность (с элементами тайм-менеджмента)

Педагогика

Психология развития

Психология

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной:

Учебная практика (педагогическая практика)

Производственная практика (Профессионально-ориентированная практика)

Производственная практика (преддипломная практика)

Выпускная квалификационная работа

2.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Код и содержание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-5. Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	ОПК-5.2. Формирует навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях, создает условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом.	- основные показатели развития в норме и при нарушениях в развитии, -основные проблемы психологии людей с ограниченными возможностями и с различными заболеваниями как субъектов профессиональной и образовательной деятельности; -основные принципы, закономерности, концепции, принципы, приемы и технологии обучения, развития и воспитания детей и подростков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся	- осуществлять анализ развития детей и подростков, в том числе выявлять социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности, ценностные ориентации, направленности личности, мотивации в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства; - применять общепсихологические знания о психологических феноменах для прогнозирования изменений и динамики уровня развития психики человека;	- владеть технологиями, методами и методиками обучения, воспитания и развития детей и подростков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей; - методами определения особенностей психического и психофизиологического развития детей и подростков с ОВЗ
2.		ОПК-5.3. Разрабатывает план профилактической	-знать основные естественнонаучные теории	- использовать естественнонаучные, в	- системой научных знаний об окружающем

		работы по профилактике негативных социальных явлений с учетом возрастных особенностей, уровня спортивной квалификации.	и подходы к рассмотрению проблематики инклюзивного образования; -знать основные психологические категории и понятия, теоретические подходы к изучению психики, психологические направления и школы, закономерности психического развития личности, необходимые для понимания и изучения особенностей личности	частности, психологические знания для решения теоретических, практических и прикладных задач в области инклюзивного образования; - анализировать основные проблемы психологии с точки зрения основных положений социальных и гуманитарных наук	мире для решения профессиональных задач в области спортивной деятельности лиц с отклонениями в развитии; -системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности, источниках его активности, о закономерностях освоения и переработки информации, сознании, психических явлениях
3.	ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся	ОПК-13.4. Определяет психологическую характеристику, основные понятия возрастной психологии и физического воспитания, спорта и двигательной рекреации	- психологические механизмы общения в процессе организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, - организационные формы активного психолого-педагогического воздействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, деловые игры, обучающие тренинги, - знать принципы профессиональной этики и задачи профессиональной деятельности	- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды, - конструировать различные формы психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях и с другими специалистами по вопросам восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья, - анализировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам лиц с	- нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной психолого-педагогической деятельности, - необходимыми установками и профессиональными качествами, способствующими оптимально осуществлять взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам восстановления лиц с ограниченными

				ограниченными возможностями здоровья, - профессионально строить деловое и межличностное общение с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья	возможностями здоровья
--	--	--	--	--	------------------------

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		№3	№4	№5	№6
		часов	Часов	часов	часов
1	2	3	4	5	6
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	10	10	-	-	-
В том числе:					
Лекции (Л)	4	4	-	-	-
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	6	6	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-
Иные виды занятий	-	-	-	-	-
2. Самостоятельная работа студента (всего)	89	62	27	-	-
3. Курсовая работа (при наличии)	КП			-	-
	КР				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З),		-	-	-
	экзамен (Э)	Э		Э	
ИТОГО: общая трудоемкость	часов	108	72	36	-
	зач. ед.	3	2	1	-

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание разделов дисциплины

№ Курса	№ Раздела	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
3	1	Основные проблемы специальной психологии.	<p>Предмет, задачи специальной психологии. Этапы становления науки. Методологические основы специальной психологии.</p> <p>Понятийный аппарат специальной психологии. Понятия нормы и отклонения, здоровья и болезни, нарушения, дефекта в соматическом, психическом, моторном, интеллектуальном, речевом, сенсорном, эмоционально-волевом развитии человека. Эволюции этих понятий.</p> <p>Категории развития в специальной психологии. Варианты нормы. Возрастное психическое развитие. Пограничные состояния. Крайние варианты нормы. Темп развития. «Аномальное» развитие. Понятия хроногенности и гетерохронии в специальной психологии. Вектральность. Направленное и спонтанное развитие. Роль биологических и</p>

			<p>социальных факторов в теории дизонтогенеза. Врожденные и приобретенные аномалии. Л. С. Выготский о первичных и вторичных нарушениях. Комплексные нарушения.</p> <p>Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями. Проявления общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях. Дизонтогенез и его типы. Проблемы диагностики и коррекции отклонений в развитии в условиях школьного обучения.</p> <p>Концепции специального образования за рубежом и у нас в стране. Эволюция отношения к лицам с проблемами в развитии.</p> <p>Организация специализированной помощи детям с особыми образовательными потребностями в РФ. Психологические проблемы построения методов специального обучения.</p>
3	2	<p>Современные педагогические системы обучения, воспитания и социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями. Инклюзия в сфере образования.</p>	<p>Современные педагогические системы обучения, воспитания и социальной интеграции детей и взрослых с ограниченными возможностями. Понятие об интеграции и сегрегации в специальной педагогике и психологии. Интеграция как сложный процесс влияния и взаимодействия личности ребенка с проблемами в развитии с окружающим миром.</p> <p>Теории компенсации. Основные принципы рефлекторной теории И.П. Павлова (детерминизм, единство анализа и синтеза, структурность) – естественно - научная основа специальной психологии. Принципы компенсаторного приспособления по П.К. Анохину (сигнализация дефекта, прогрессивная мобилизация, непрерывное обратное аффектирование, санкционирующая афферентация, относительная устойчивость компенсаторных приспособлений). Особенности функциональных состояний ВНД при сенсорных и интеллектуальных нарушениях. Внутрисистемные и межсистемные компенсации.</p> <p>Взаимосвязь процесса компенсации и коррекции в специальной педагогике и психологии. Понятие абилитации и адаптации в специальной педагогике и психологии. Понятие сенсорной депривации. Влияние сенсорной депривации на развитие личности. Сенсорная депривация и активность личности. Понятие социальной депривации. Возможности профилактики и коррекции негативных последствий социальной депривации.</p> <p>Типовое учебно-воспитательное учреждение и его место в системе работы с детьми с отклонениями в развитии. Проблема деятельности ПМПК по комплектованию специальных (коррекционных) учреждений.</p>
3	3	Актуальные вопросы	Олигофренопедагогика как наука о воспитании и

	<p>курса олигофренопедагогик и</p>	<p>обучение детей с интеллектуальными нарушениями. Понятие «умственная отсталость», причины возникновения умственной отсталости. Структура психики умственно отсталого ребенка. Методы изучения психики умственно отсталых детей. Развитие ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Классификация умственной отсталости по степени выраженности интеллектуальных нарушений. Психическое недоразвитие и деменция. Психолого-педагогическая классификация олигофрении по М.С. Певзнер. Классификация умственной отсталости по В.В. Ковалеву. Отграничение умственной отсталости от задержки психического развития и других сходных состояний. Коррекция интеллектуальных нарушений. Типы учреждений для детей с интеллектуальными нарушениями. Ведущие ученые в области психологии детей с интеллектуальными нарушениями и их роль в становлении данной науки.</p> <p>Особенности деятельности умственно отсталых детей. Общая характеристика деятельности. Структурные компоненты деятельности. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Предметная деятельность. Игровая деятельность. Учебная деятельность. Трудовая деятельность. Внимание умственно отсталых детей. Умственная работоспособность.</p> <p>Характеристика познавательной деятельности детей с нарушенным интеллектом. Восприятие. Виды восприятия. Основные характеристики зрительного восприятия умственно отсталых детей. Константность, узость, замедленность и недостаточная дифференцированность восприятия. Пространственная ориентировка. Восприятие сюжетных картин. Тактильное восприятие. Слуховое восприятие.</p> <p>Особенности памяти умственно отсталых детей, относящихся к разным клиническим группам. Память. Процессы памяти. Памяти. Вербальная (словесная память). Произвольное и произвольное запоминание. Зависимость запоминания от способа восприятия и характера материала. Приемы запоминания. Факторы, влияющие на развитие мнемической деятельности ребенка. Воспроизведение вербального материала и факторы, влияющие на этот процесс. Основные этапы и направления изучения памяти умственно отсталых детей.</p> <p>Речь детей с нарушенным интеллектом. Этапы развития речи. Виды речи. Устная речь. Фонетическая и интонационно-выразительная стороны речи. Словарь. Синтаксическая структура речи. Речевая регуляция деятельности. Особенности общения умственно отсталых школьников. Письменная речь. Особенности овладения чтением. Основные трудности, возникающие при овладении грамотой.</p> <p>Мышление умственно отсталых детей различных клинических групп Мышление. Мыслительные операции. Виды мышления. Продукты мышления. Мышление</p>
--	------------------------------------	---

		<p>умственно отсталых детей при решении учебных задач.</p> <p>Личностные особенности умственно отсталых школьников. Понятие «личность» в специальной психологии. Психологическая структура личности умственно отсталого ребенка. Особенности эмоционально-волевой сферы умственно отсталого ребенка. Интересы и склонности. Самооценка и уровень притязаний. Межличностное познание и самопознание у умственно отсталых школьников. Волевое поведение. Умственно отсталые подростки с трудностями поведения.</p> <p>Психологическая помощь детям с поврежденным психическим развитием. Клинико-психологическая характеристика детей с поврежденным психическим развитием. Резидуальная деменция. Причины. Виды. Классификация органической деменции по Г.Е. Сухаревой. Патопсихологические синдромы детей с поврежденным развитием по М.О. Гуревич. Церебрастения. Церебропатия. Слабоумие. Травматическая эпилепсия. Прогрессирующая деменция. Причины. Виды. Эпилептическая деменция. Деменция при ревматических заболеваниях. Деменция при шизофрении. Основные направления психологической помощи при поврежденном развитии.</p>
3	4	<p>Задержка психического развития и проблемы школьной неуспеваемости</p> <p>Темп интеллектуального развития. Задержка психического развития как крайний вариант нормы. Обратимость и локальность нарушений. Основные типы задержки психического развития.</p> <p>Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психофизический инфантилизм). Особенности познавательной деятельности детей с гармоническим инфантилизмом. Эмоциональная незрелость детей с конституциональной задержкой. Мотивация учебной деятельности школьников с инфантилизмом. Психологические аспекты организации коррекционно-развивающего обучения детей с психофизическим инфантилизмом.</p> <p>Задержка психического развития соматогенного происхождения (астения). Особенности динамики умственной работоспособности у детей с тяжелыми соматическими заболеваниями. Влияние госпитализации на развитие личности ребенка. Проблемы межличностного взаимодействия со сверстниками. Психологические особенности часто и длительно болеющих детей в разных условиях семейного воспитания. Организация психолого-педагогической поддержки соматически ослабленным детям.</p> <p>Задержка психического развития психогенного происхождения. Социальные факторы развития личности. Психотравмирующие условия развития. Социальная и психическая депривация. Снижение познавательной активности у безнадзорных детей. Влияние эмоциональных переживаний на развитие познавательной деятельности ребенка. Особенности поведения детей с психогенной</p>

			<p>задержкой. Трудности школьной адаптации детей с психогенной задержкой. Организация психолого-педагогической поддержки детям с психогенной задержкой.</p> <p>Задержка психического развития церебрально-органического (конституционального) генеза.</p> <p>Причины. Минимальная мозговая дисфункция. Парциальность и мозаичность нарушений. Критерии отграничения церебрально-органической задержки от умственной отсталости. Нарушения эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов при церебральной астении.</p> <p>Направления и задачи психологической коррекции детей с различными формами ЗПР. Школьная неуспеваемость при задержке психического развития. Система коррекционно-развивающего обучения. Цензовое образование детей с задержкой развития. Вариативность учебных программ для детей с задержкой психического развития разных форм и степени тяжести.</p>
3	5	Основные проблемы сурдопсихологии	<p>Сурдопсихология как раздел специальной психологии, становление как науки. Дети с нарушениями слуха. Причины нарушений слуха (врожденные и приобретенные). Понятие о неслышащих, слабослышащих и позднооглохших детях.</p> <p>Возможность и причины сочетаний поражений слуха и вестибулярного аппарата, зрения, центральной нервной системы, опорно-двигательного аппарата, внутренних органов и систем. Варианты сложных комплексных нарушений у детей с поражением слуха. Необходимость раздельного изучения проблем психического развития детей с нарушенным слухом без других тяжелых первичных нарушений и развития детей со сложными комплексными первичными нарушениями.</p> <p>Нарушения слуха у детей как вариант дефицитарного развития. Слух и его роль в познании окружающей действительности, в реализации деятельности, в развитии речи. Особенности поведения маленьких детей с нарушениями слуха, их взаимодействие с окружающими людьми и предметами. Роль мимики и жестов в общении. Общение детей с неслышащими или слабослышащими родителями.</p> <p>Особенности развития речи ребенка в зависимости от времени и степени нарушения слуха. Необходимость полностью формировать словесную речь у детей, родившихся неслышащими или потерявшими слух на первом году жизни.</p> <p>Своеобразие и отставание в развитии познавательной сфере у слабослышащих детей. Особенности эмоционально-волевой сферы слабослышащих детей в разных условиях воспитания. Особенности межличностного взаимодействия у детей с нарушенным слухом. Методы психолого-педагогического исследования детей с нарушенным слухом. Организация специализированной помощи детям с нарушенным слухом. Интегрированное обучение детей с</p>

			нарушенным слухом.
3	6	Основные проблемы тифлопсихологии	<p>Тифлопсихология как раздел специальной психологии. Связь с общей возрастной и педагогической психологией. Взаимосвязь тифлопсихологии с отраслями медицины - анатомией, физиологией, офтальмологией, патологией органов зрения, а также физиологией и патологией ВНД.</p> <p>Роль зрения в деятельности человека и последствия его нарушения. Нарушения зрения у детей как вариант дефицитарного развития.</p> <p>Предмет тифлопсихологии. Основные задачи и методологические основы тифлопсихологии. Особенности психического отражения при дефектах зрения. Незрячие и слабовидящие. Раноослепшие и поздноослепшие.</p> <p>Этапы становления тифлопсихологии как самостоятельной науки. Вклад Д. Дидро в изучение психической деятельности незрячих. Методологические основы зарубежных концепций в тифлопсихологии. Развитие отечественной тифлопсихологии. Наследие И.М. Сеченова, И.П. Павлова, В.М. Бехтерева, Н.Н. Ланге, А.Ф. Лазурского. Развитие тифлопсихологии в современный период. Вклад М.И. Земцовой, Ю.А. Кулагина, А.Г. Литвака, Л.И. Солнцевой и др.</p> <p>Особенности деятельности при нарушениях зрения. Деятельность и ее роль в компенсации нарушений зрения. Основные виды деятельности у незрячих и слабовидящих. Социально- трудовая реабилитация инвалидов по зрению. Особенности мотивации деятельности у незрячих и слабовидящих.</p> <p>Особенности познавательной деятельности у незрячих и слабовидящих. Особенности проявления свойств внимания при тяжелых нарушениях зрения. Изменения в сенсорной организации личности при зрительной депривации. Особенности зрительных ощущений незрячих и слабовидящих. Слуховые и кожные ощущения. Кинестетическая и вибрационная чувствительность. Хеморецепция незрячих.</p> <p>Особенности восприятия и представлений при нарушении зрения. Специфические особенности памяти у незрячих и слабовидящих. Возрастные особенности памяти у детей с тяжелыми нарушениями зрения.</p> <p>Особенности пространственной ориентации у незрячих и слабовидящих.</p> <p>Особенности формирования и развития мышления в условиях зрительной депривации. Компенсаторная роль мышления в познавательной деятельности незрячих и слабовидящих.</p> <p>Организация специализированной помощи детям с тяжелыми нарушениями зрения. Цели, задачи и содержание работы тифлопсихолога. Принципы психологической диагностики отклонений в развитии у детей с нарушениями зрения. Методы психолого-педагогического обследования детей со зрительной патологией.</p>
3	7	Психическое развитие	Двигательные нарушения у детей как вариант

		детей с двигательными нарушениями и церебральным параличом. Основные направления психологической помощи	<p>дефицитарного развития. Причины и виды двигательных нарушений у детей. Клинико-психологическая классификация детского церебрального паралича по К.А. Семеновой. Психологическая помощь детям с церебральным параличом, ее направления и задачи. Возрастная динамика психомоторного развития детей с двигательными нарушениями.</p> <p>Особенности сенсорно-перцептивной деятельности детей с ДЦП. Особенности познавательной сферы детей с ДЦП разных клинических групп. Методы психолого-педагогического обследования детей с ДЦП разного возраста. Организация специализированной помощи детям с ДЦП. Психологическая коррекция познавательных процессов у детей с ДЦП. Проблемы дифференцированного обучения детей с ДЦП с учетом двигательных и интеллектуальных нарушений. Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей с церебральным параличом.</p>
3	8	Речевые нарушения у детей как вариант дефицитарного развития.	<p>Влияние речи на развитие личности ребенка. Формирование речи в онтогенезе. Классификация речевых нарушений органического и функционального происхождения. ОНР. Уровни речевого недоразвития. Причины возникновения задержки речевого развития и недоразвитие речи. Связь речевого развития с уровнем развития мышления ребенка.</p> <p>Организация специализированной помощи детям с тяжелыми речевыми нарушениями.</p> <p>Методы исследования психологической базы речи.</p> <p>Деформации речи как следствие эмоциональных или личностных нарушений. Основные виды эмоционально-личностных нарушений, проявляющиеся в индивидуальной речевой экспрессии и восприятии, и понимании речи окружающих. Специфика речевых характеристик, связанных с акцентуациями личности.</p>
4	9	Искаженное психическое развитие и дисгармоническое психическое развитие.	<p>Ранний детский аутизм как вариант искаженного развития.</p> <p>Психопатии и психопатическое развитие личности у ребенка. Механизмы психического дизонтогенеза нарушений развития личности. Диспропорциональность развития психики ребенка преимущественно в эмоционально-волевой сфере. Классификация психопатий по Г.Е. Сухаревой. Влияние нарушений аффективно-волевой сферы на особенности мышления. Особенности поведения детей с дисгармоническим развитием. Основные формы и методы психологической коррекции. Психологическая коррекция детско-родительских отношений.</p>
4	10	Личность педагога, работающего в инклюзивной среде.	<p>Личность педагога, работающего в инклюзивной среде.</p> <p>Подготовка специалистов для работы с людьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Важнейшие личностные характеристики педагога, работающего с</p>

		детьми и взрослыми, имеющими те или иные отклонения в развитии. Специфические профессиональные умения, необходимые в системе специального образования. Технологии работы с детьми с проблемами в развитии.
--	--	--

2.2. Перечень лабораторных работ (при наличии), примерная тематика курсовых работ (при наличии)

Лабораторные работы не предусмотрены.

Курсовые работы не предусмотрены.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

Самостоятельная работа осуществляется в объеме 89 часов. Видами СРС являются:

Подготовка к практическим занятиям

Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы

Работа со справочными материалами

Выполнение индивидуальных домашних заданий

Подготовка к экзамену

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (см. Фонд оценочных средств)

4.1. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся по дисциплине (при необходимости).

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Семенович, А. В. Введение в нейропсихологию детского возраста [Текст] : учебное пособие / А. В. Семенович. - М. : Генезис, 2005. - 319 с. : ил.
2	Специальная педагогика: в 3 т. [Текст] : учебное пособие. Т. 1: История специальной педагогики / Н. М. Назарова, Г. Н. Пенин; под ред. Н. М. Назаровой. - М. : Академия, 2007. - 352 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 347-350. - Доп. УМО.
3	Специальная педагогика: в 3 т. [Текст] : учебное пособие. Т. 2: Общие основы специальной педагогики / Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова и др.; под ред. Н. М. Назаровой. - М. : Академия, 2008. - 352 с. - (Высшее профессиональное образование). - Доп. УМО.
4	Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Юрайт, 2017. — 287 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59 (дата обращения:07.06.2017).

5	Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры : в 2 т. Том 1 / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 428 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94 (дата обращения:07.06.2017).
6	Специальная психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры : в 2 т. Том / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 274 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1 (дата обращения:07.06.2017).

5.2. Дополнительная литература

№ п/п	Автор (ы), наименование, место издания и издательство, год
1	2
1	Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста [Текст] : учебное пособие / под ред. Л. С. Цветковой. - М.; Воронеж : МПСИ: Модэк, 2001. – 274 с. - (Библиотека психолога). - Рек. Мин. Образования РФ. – Есть и др. изд.
2	Зейгарник, Б. В. Психология личности [Текст]: норма и патология : избранные психологические труды / под ред. М. Р. Гинзбурга. - М. ; Воронеж : Модэк, 2003. - 416 с. - (Психологи России).
3	Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии [Текст] : учебное пособие / А. Р. Лурия. – 8-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2013. - 384 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 328-363.
4	Микадзе, Ю. В. Нейропсихология детского возраста [Текст] : учебное пособие / Ю. В. Микадзе. - СПб. : Питер, 2008. - 288 с. : ил. - (Учебное пособие).

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ВООК.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: (15.04. 2018).
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.coni> (дата обращения: 15.04.2018).
3. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С.А. Есенина. Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Title&value=Current> (дата обращения: (15.04. 2018).
4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/> (дата обращения: 15.04.2018).
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -. - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).
7. 9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <https://www.biblio-onJine.ru> (дата обращения: 20.04.2018).
8. 10. Лань [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 20.04.2018).

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины «Специальная психология»

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrarv.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. - Режим доступа: <https://cvberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 15.04.2018).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. - Режим доступа: <http://prezentacva.ru>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).
5. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : образовательный портал // Инфоурок. - Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>. свободный (дата обращения: 15.04.2018).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).
7. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] : [образовательный портал]. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
8. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер — гуманитарные науки. - Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Vuks/Pedagog/resspenc/mdexphp, свободный (дата обращения: 15. 04.2018).
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>. свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

5.5. Периодические издания

1. Адаптивная физическая культура [Текст] / изд. : Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры, Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, Институт специальной педагогики и психологии, Специальный олимпийский комитет Санкт-Петербурга. – 2007 - . – Санкт-Петербург, 2016 - . – Ежекварт. – ISSN 1998-149X.
2. Высшее образование сегодня [Текст] : ежемесячный журнал. – 2001 - . – Москва: Логос, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 1726-667X.
3. Педагогика [Текст] : научно-теоретический журнал Российской академии образования / учредители : трудовой коллектив редакции Российской академии образования. – 1937, июль - . – Москва : Педагогика, 2016 - . – 10 раз в год. – ISSN 0869-561X.
4. Спорт в школе [Текст] : методический журнал для учителей физкультуры и тренеров / учредитель : ООО «Издательский дом «Первое сентября». – 1995 - . – Москва : Первое сентября, 2016 - . – Ежемес.
5. Теория и практика физической культуры [Текст] : ежемесячный научно-теоретический журнал / изд. : Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры». – 1925 - . – Москва, 2016 - . – Ежемес. – ISSN 0040-3601.
6. Физическая культура в школе [Текст] : научно-методический журнал / [учредитель : Министерство просвещения РСФСР]. – 1958, январь - . – Москва : Школьная Пресса, 2016 - . – 8 раз в год. – ISSN 0130-5581.
7. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка [Текст] : научно-методический журнал / учредитель : [Российская Академия Образования Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)]. – 1996 - . – Москва, 2016 - . – 6 раз в год. – ISSN 1817-4779.
8. Физкультура и спорт [Текст] : ежемесячный иллюстрированный журнал / учредитель : ЗАО «Редакция журнала «Физкультура и спорт». – 1922, май - . – Москва, 2016 - . – Ежемес.
9. Научный журнал РАН - <https://biochemistrymoscow.com>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Указываются требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: лекционные аудитории для проведения интерактивных лекций и лабораторных работ: видеопроектор, экран настенный, ноутбук.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки,

	обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальное задание	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.)

9. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ

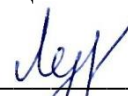
В этом разделе могут быть представлены планы практических и семинарских занятий с указанием основной и дополнительной литературы; методические указания по проведению лабораторных работ и др.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
физической культуры и спорта
доцент П.В. Левин



«30» августа 2020 г.

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
«Специальная психология»**

Направление подготовки

**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)**

Направленность (профиль)

Адаптивное физическое воспитание

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

заочная

Рязань 2020

1. Цель освоения дисциплины – развитие у обучающихся личностных качеств, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, позволяющих выпускнику успешно работать в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта и быть устойчивым на рынке труда.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1.

Дисциплина изучается на 2 курсе (3, 4 семестры).

3. Трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы и индикаторами достижения компетенций:

ОПК-5.2. Знать: основные показатели развития в норме и при нарушениях в развитии, основные проблемы психологии людей с ограниченными возможностями и с различными заболеваниями как субъектов профессиональной и образовательной деятельности; основные принципы, закономерности, концепции, принципы, приемы и технологии обучения, развития и воспитания детей и подростков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся. **Уметь:** осуществлять анализ развития детей и подростков, в том числе выявлять социальные, возрастные, психофизиологические, индивидуальные и особые образовательные потребности, ценностные ориентации, направленности личности, мотивации в деятельности, установки, убеждения, эмоции и чувства; применять общепсихологические знания о психологических феноменах для прогнозирования изменений и динамики уровня развития психики человека. **Владеть:** технологиями, методами и методиками обучения, воспитания и развития детей и подростков с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей; методами определения особенностей психического и психофизиологического развития детей и подростков с ОВЗ.

ОПК-5.3. Знать: основные естественнонаучные теории и подходы к рассмотрению проблематики инклюзивного образования; основные психологические категории и понятия, теоретические подходы к изучению психики, психологические направления и школы, закономерности психического развития личности, необходимые для понимания и изучения особенностей личности. **Уметь:** использовать естественнонаучные, в частности, психологические знания для решения теоретических, практических и прикладных задач в области инклюзивного образования; анализировать основные проблемы психологии с точки зрения основных положений

социальных и гуманитарных наук. *Владеть*: системой научных знаний об окружающем мире для решения профессиональных задач в области спортивной деятельности лиц с отклонениями в развитии; системой знаний о человеке как субъекте психической деятельности, источниках его активности, о закономерностях освоения и переработки информации, сознании, психических явлениях.

ОПК-13.4. *Знать*: психологические механизмы общения в процессе организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды, организационные формы активного психолого-педагогического воздействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум, деловые игры, обучающие тренинги; знать принципы профессиональной этики и задачи профессиональной деятельности. *Уметь*: организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; конструировать различные формы психолого-педагогической деятельности в образовательных организациях и с другими специалистами по вопросам восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья; анализировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья; профессионально строить деловое и межличностное общение с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья. *Владеть*: нормами взаимодействия и сотрудничества в профессиональной психолого-педагогической деятельности; необходимыми установками и профессиональными качествами, способствующими оптимально осуществлять взаимодействие с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Форма промежуточной аттестации и семестр (ы) прохождения Экзамен (2 курс 4 семестр).

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.