

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю

Декан физико-математического факультета



Федорова Н.Б.

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Дифференциальные уравнения с отклоняющимся аргументом»

Уровень основной образовательной программы – **подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки – **01.06.01 Математика и механика**

Направленность (профиль) – **Дифференциальные уравнения, динамические системы и оптимальное управление**

Форма обучения - **очная**

Срок освоения ООП - **4 года**

Факультет (институт) – **физико-математический**

Кафедра – **математики и методики преподавания математических дисциплин**

Язык преподавания - **русский**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Дифференциальные уравнения с отклоняющимся аргументом» являются приобретение аспирантами знаний и умений по классификации уравнений с отклоняющимся аргументом; освоение аспирантами методов решения дифференциальных уравнений и систем с отклоняющимся аргументом; развитию у аспирантов способностей к самостоятельному использованию приобретенных знаний в своей профессиональной деятельности, формированию соответствующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 01.06.01 Математика и механика, направленность (профиль) «Дифференциальные уравнения, динамические системы и оптимальное управление». Изучение дисциплины позволит овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые потребуются аспирантам для выполнения научной работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО аспирантуры

2.1. Дисциплина «Дифференциальные уравнения с отклоняющимся аргументом» относится к вариативной части Блока 1. Дисциплины, дисциплины по выбору, реализуется на втором году обучения в четвертом семестре.

2.2. Для изучения данной дисциплины «Дифференциальные уравнения с отклоняющимся аргументом» необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые дисциплинами предшествующих уровней образования:

Дифференциальные уравнения

Знания: основные понятия, определения и свойства объектов теории систем дифференциальных уравнений; формулировки и доказательства утверждений, методы их доказательства, возможные сферы и их связи и приложения в других областях математического знания и дисциплинах естественнонаучного содержания; методы исследования конкретных систем дифференциальных уравнений.

Умения: доказывать утверждения теории систем дифференциальных уравнений; решать задачи теории систем дифференциальных уравнений; применять полученные навыки в других областях математического знания и дисциплинах естественнонаучного содержания.

Владение: аппаратом теории систем дифференциальных уравнений; методами доказательства утверждений; аппаратом навыками применения теории дифференциальных уравнений в других областях математического знания и дисциплинах естественнонаучного содержания.

Математический анализ

Знания: основные понятия, утверждения и формулы математического анализа.

Умения: оперировать понятиями, утверждениями и формулами математического анализа.

Владение: навыками применения методов математического анализа.

Функциональный анализ

Знания: понятие метрического пространства.

Умения: оперировать понятиями и категориями.

Владение: терминологией и методами функционального анализа.

Теория функций действительного переменного

Знания: основные понятия и определения теории функций действительного переменного.

Умения: доказывать фундаментальные теоремы теории функций действительного переменного.

Владение: аппаратом теории функций действительного переменного; навыками применения этого в других областях математического знания и дисциплинах естественнонаучного содержания.

Алгебра

Знания: основные понятия из теории матриц: операции над матрицами, характеристические числа и собственные векторы матриц.

Умения: производить основные операции над матрицами; находить характеристические числа и собственные векторы матриц и анализировать взаимосвязь характеристических чисел и собственных векторов

Владение: терминологией из теории матриц; навыками использования матриц при решении систем линейных уравнений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<i>УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i>	Знать: 1. Основные методы научно-исследовательской деятельности. 2. Современных научных достижений в области исследования систем дифференциальных уравнений. Уметь: 1. Выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах. 2. Критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника. 3. Генерировать новые идеи при решении профессиональных задач. Владеть: 1. Навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, связанной с профессиональной деятельностью. 2. Навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
<i>УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и</i>	1. Возможные сферы и направления профессиональной самореализации. 2. Приемы и технологии целеполагания и целереализации. 3. Способы достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

<p><i>личностного развития</i></p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту. 2. Формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. <p><u>Владеть :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, 2. Навыками оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. <p>Приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</p>
<p><i>ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и инновационных технологий</i></p>	<p><u>Знать.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наиболее важные научные результаты и проблемы современной математики и смежных областей. 2. Современные методы исследования решений математических задач. <p><u>Уметь.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Применять основные математические методы и алгоритмы для решения стандартных задач математики 2. Разрабатывать новые методы и алгоритмы исследования и применять их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области математики, механики, естественных наук <p><u>Владеть:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Навыками построения и исследования математических моделей в естественных науках.
<p><i>ПК-1 готовность к исследованиям в области дифференциальных уравнений и динамических систем</i></p>	<p><u>Знать.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определения основных понятий в области дифференциальных уравнений. 2. Смысл фундаментальных теорем, схемы их доказательств, класс задач, решение которых может быть найдено методами этой теории. <p><u>Уметь.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формулировать проблему и ставить задачи для ее решения. 2. Определять методы для решения поставленных задач. 3. Анализировать полученные результаты, указать область их применения. 4. Составлять краткий и содержательный доклад о методах решения задач и полученных результатах. <p><u>Владеть:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Навыками планирования, анализа, научно-познавательной деятельности.
<p><i>ПК-3 способность к формированию стратегий применения теории</i></p>	<p><u>Знать</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные области применения теории дифференциальных уравнений с отклоняющимся аргументом в исследовании математических моделей.

<p><i>дифференциальных уравнений в исследовании математических моделей</i></p>	<p>2. Методы конструирования математических моделей</p> <p><u>Уметь</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно поставить и решить сложные теоретические и прикладные задачи в теории дифференциальных уравнений с отклоняющимся аргументом; 2. Структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач. <p><u>Владеть</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Навыками математического моделирования 2. Способностью критически анализировать, синтезировать информацию 3. Навыками к разработке и совершенствованию теоретических и методологических подходов к качественному исследованию систем дифференциальных уравнений
<p><i>ПК-5 умение применять программные комплексы в изучении математических моделей, описываемых системами дифференциальных уравнений</i></p>	<p><u>Знать:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теорию, основные принципы построения математических моделей, 2. Класс наиболее общих проблем, исследование которых может быть выполнено методами математического моделирования, численными методами, комплексом компьютерных программ. <p><u>Уметь:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать поставленную задачу. 2. Определить главные факторы, влияющие на развитие процесса. 3. Построить адекватную математическую модель. 4. Написать компьютерную программу для решения поставленной задачи. <p><u>Владеть:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Навыками математического моделирования. 2. Численными методами. 3. Навыками написания компьютерных программ для исследования достаточно общих проблем в смежных науках.

Карта компетенций дисциплины					
«Дифференциальные уравнения с отклоняющимся аргументом»					
Название дисциплины					
Цель	формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП ВО вуза по направлению 01.06.01 Математика и механика, направленность (профиль) Дифференциальные уравнения, динамические системы и оптимальное управление.				
В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие					
Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные методы научно-исследовательской деятельности. 2. Современных научных достижений в области исследования систем дифференциальных уравнений. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах. 2. Критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника. 3. Генерировать новые идеи при решении профессиональных задач. <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, связанной с профессиональной деятельностью. 2. Навыками выбора методов и средств решения задач исследования. 	Путем проведения лекционных, практических занятий, выполнения индивидуальных домашних заданий, организации самостоятельной работы аспиранта.	Коллоквиум, Защита реферата, зачет	<p>Пороговый: Знание общих положений и основных понятий, применение методов дифференциальных уравнений с отклоняющимся аргументом на базовом уровне.</p> <p>Повышенный: Умение систематизировать полученные знания, поиск новых решений проблемных задач по теории дифференциальных уравнений с отклоняющимся аргументом</p>
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможные сферы и направления профессиональной самореализации. 	Путем проведения лекционных, практических	Индивидуальные домашние	<p>Пороговый: Присутствуют навыки и способности выявления</p>

	<p>профессионального и личностного развития</p>	<p>2. Приемы и технологии целеполагания и целереализации. 3. Способы достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.</p> <p>Уметь:</p> <p>1. Выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту.</p> <p>2. Формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p> <p>Владеть:</p> <p>1. Приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, 2. Навыками оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. 3. Приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования..</p>	<p>занятий, выполнения индивидуальных домашних заданий, организации самостоятельной работы аспиранта</p>	<p>задания, коллоквиум, защита реферата, зачет</p>	<p>индивидуально-личностных и профессиональных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом нет способности выделения конкретных путей их развития.</p> <p>Повышенный: Имеет способность к выявлению и оценке индивидуально-личностных и профессиональных качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и находит конкретные пути их развития.</p>
ОПК-1	<p>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей</p>	<p>Знать.</p> <p>1. Наиболее важные научные результаты и проблемы современной математики и смежных областей. 2. Современные методы исследования решений математических задач.</p>	<p>Путем проведения лекционных, практических занятий, выполнения индивидуальных</p>	<p>Индивидуальные домашние задания, коллоквиум, защита</p>	<p>Пороговый: нет целостной картины о результатах, проблемах, методах научных исследований в области математики и смежных</p>

	<p>профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Уметь. 1. Применять основные математические методы и алгоритмы для решения стандартных задач математики 2. Разрабатывать новые методы и алгоритмы исследования и применять их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области математики, механики, естественных наук Владеть: 1. . Навыками построения и исследования математических моделей в естественных науках</p>	<p>домашних заданий, организации самостоятельной работы аспиранта</p>	<p>реферата, зачет</p>	<p>областях Повышенный: сформированные целостная картина о результатах, проблемах, методах научных исследований в области математики и смежных областях</p>
<p>ПК-1</p>	<p>готовность к исследованию в области дифференциальных уравнений и динамических систем</p>	<p><u>Знать.</u> 1. Определения основных понятий в области дифференциальных уравнений. 2. Смысл фундаментальных теорем, схемы их доказательств, класс задач, решение которых может быть найдено методами этой теории. <u>Уметь.</u> 1. Формулировать проблему и ставить задачи для ее решения. 2. Определять методы для решения поставленных задач. 3. Анализировать полученные результаты, указать область их применения. 4. Составлять краткий и содержательный доклад о методах решения задач и полученных результатах. <u>Владеть:</u> Навыками планирования, анализа, научно-познавательной деятельности.</p>	<p>Путем проведения лекционных, практических занятий, выполнения индивидуальных домашних заданий, организации самостоятельной работы аспиранта</p>	<p>Контрольная работа, коллоквиум, защита реферата, зачет</p>	<p>Пороговый: способен сформулировать проблему и предложить план и способы её решения Повышенный: способен сам сформулировать имеющуюся проблему, готов самостоятельно предложить решение поставленной проблемы</p>

<p>ПК-3</p>	<p>Способность к формированию стратегий применения теории дифференциальных уравнений в исследовании математических моделей</p>	<p><u>Знать</u> 1. Основные области применения теории дифференциальных уравнений в исследовании математических моделей. 2. Методы конструирования математических моделей</p> <p><u>Уметь</u> 1. Самостоятельно поставить и решить сложные теоретические и прикладные задачи в теории дифференциальных уравнений 2. Структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач.</p> <p><u>Владеть</u> 1. Навыками математического моделирования 2. Способностью критически анализировать, синтезировать информацию 3. Навыками к разработке и совершенствованию теоретических и методологических подходов к качественному исследованию систем дифференциальных уравнений</p>	<p>Путем проведения лекционных, практических занятий, выполнения индивидуальных домашних заданий, организации самостоятельной работы аспиранта</p>	<p>Контрольная работа, коллоквиум, защита реферата, зачет</p>	<p>Пороговый: способен схематично построить модель рассматриваемой задачи Повышенный: способен самостоятельно построить модель рассматриваемой задачи и определить пути ее исследования</p>
<p>ПК-5</p>	<p>умение применять программные комплексы в изучении математических моделей, описываемых системами</p>	<p><u>Знать:</u> 1. Теорию, основные принципы построения математических моделей, 2. Класс наиболее общих проблем, исследование которых может быть выполнено методами математического</p>	<p>Путем проведения лекционных, практических занятий, выполнения индивидуальных</p>	<p>Защита реферата, индивидуальные домашние занятия, зачет</p>	<p>Пороговый: способен схематично построить модель рассматриваемой задачи Повышенный: способен самостоятельно</p>

	<p>дифференциальных уравнений</p>	<p>моделирования, численными методами, комплексом компьютерных программ.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать поставленную задачу. 2. Определить главные факторы, влияющие на развитие процесса. 3. Построить адекватную математическую модель. 4. Написать компьютерную программу для решения поставленной задачи. <p><u>Владеть:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Навыками математического моделирования. 2. Численными методами. 3. Навыками написания компьютерных программ для исследования достаточно общих проблем в смежных науках. 	<p>домашних заданий, организации самостоятельной работы аспиранта</p>		<p>построить модель рассматриваемой задачи и определить пути ее исследования с помощью программных комплексов.</p>
--	-----------------------------------	---	---	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

1.1. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах

с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины «Дифференциальные уравнения с отклоняющимся аргументом» составляет 3 зачетных единиц, всего 108 часов, из которых 22, 15 часа составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (11 часов занятия лекционного типа, 11 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п., 0,15 часа – мероприятия промежуточной аттестации (зачет)), 85,85 часа составляет самостоятельная работа аспиранта.

1.2. Формат обучения

Дисциплина реализуется в форме очного обучения на базе Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина.

2. Содержание дисциплины

структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине.	Всего (часы)	В том числе											
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них				Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них							
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Мероприятия промежуточной аттестации	Всего	Выполнение заданий при подготовке к лекционным занятиям	Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям	Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам.	Работа со справочными материалами	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	Выполнение индивидуальных домашних заданий	Подготовка реферата	Всего
Тема 1: Основные понятия и теоремы существования	27	3	3		6	6	4		3	3	5		21
Тема 2: Линейные уравнения	27	3	3		6	4	2	2	1	1	4	7	21
Тема 3: Теория устойчивости	26,75	2	2		4	6	5,85		3	2	6		22,85
Тема 4: Периодические решения	27	3	3		6	4	2	2	1	1	4	7	21
Промежуточная аттестация <u>зачет</u>	0,25			0,15	0,15								
Итого	108	11	11	0,15	22,15	20	13,85	4	8	7	19	14	85,85

2.1. Тематика лекционных занятий

Тема 1.

Основные понятия и теоремы существования

Постановка основной начальной задачи; метод шагов; дифференциальные уравнения Бернулли с запаздыванием; дифференциальные уравнения в полных дифференциалах с запаздыванием; необходимые и достаточные условия. Примеры; интегрируемые типы уравнений с отклоняющимся аргументом; теоремы существования и единственности решения основной начальной задачи; некоторые специфические особенности решений с отклоняющимся аргументом.

Тема 2.

Линейные уравнения

Некоторые свойства линейных уравнений; линейные уравнения с постоянными коэффициентами и постоянными отклонениями аргумента; характеристический квазиполином; двухсторонние решения; однородная начальная задача; некоторые типы линейных уравнений с переменными коэффициентами и переменными отклонениями аргумента.

Тема 3.

Теория устойчивости

Основные понятия; устойчивость решений стационарных линейных уравнений; условия отрицательности действительных частей всех корней квазиполинома; случай малого отклонения аргумента; второй метод Ляпунова; исследование на устойчивость по первому приближению, устойчивость при постоянно действующих возмущениях; второй метод Ляпунова для уравнений нейтрального типа.

Тема 4.

Периодические решения

Некоторые свойства периодических решений и теоремы существования; периодические решения стационарных линейных однородных уравнений; периодические решения линейных неоднородных уравнений со стационарной однородной частью; периодические решения линейных уравнений с переменными коэффициентами и отклонением аргумента; комплексная форма ряда Фурье для периодической функции; отыскание частного периодического решения линейных неоднородных уравнений с постоянными коэффициентами и с запаздыванием разложением правой части уравнения в ряд Фурье; приближенный метод Пуанкаре нахождения периодического решения квазилинейного уравнения с малым параметром и с запаздыванием.

2.2. Тематика практических занятий

Тема 1.

Основные понятия и теоремы существования

Постановка основной начальной задачи; метод шагов; дифференциальные уравнения Бернулли с запаздыванием; дифференциальные уравнения в

работа																	
Письменный опрос	Сб			+			+						+			+	
Реферат	Реф										+					+	
Индивидуальные домашние задания	ИДЗ	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

3.2. Характеристика и описание заданий на самостоятельную работу аспиранта

1. Коллоквиум – форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний. Коллоквиум проводится после изучения раздела в форме опроса с билетами. Коллоквиум — форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования.

Задачи коллоквиума: проверка и контроль полученных знаний по изучаемой теме; расширение проблематики в рамках дополнительных вопросов по данной теме; углубление знаний при помощи использования дополнительных материалов при подготовке к занятию;

Коллоквиум проводится в устной форме. Ответы оцениваются одновременно в традиционной шкале.

Критерии оценки коллоквиума

Оценка «5» - глубокое и прочное усвоение программного материала, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала, правильно обоснованные принятые решения, .

Оценка «4» - знание программного материала - грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, -правильное применение теоретических знаний.

Оценка «3» - усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала.

Оценка «2» - не знание программного материала, - при ответе возникают ошибки, затруднения в ответе на наводящие вопросы.

2. Письменный опрос – форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования.

Задачи письменного опроса: входной контроль усвоения знаний, полученных аспирантом.

Ответы оцениваются в традиционной шкале.

Критерии оценки письменного опроса.

Оценка «5» - полные, последовательные грамотные и логически излагаемые ответы.

Оценка «4» - неполное, но грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «3» в ответе допускаются неточности, нарушение

последовательности в изложении программного материала.

Оценка «2» - не знание программного материала.

3. Реферат - написание сообщения или публичного доклада. Чаще всего это слово употребляется для определения последовательного, убедительного и краткого изложения или написания сущности какого-либо вопроса или темы научно-практического характера.

Требования к содержанию реферата.

Содержание должно быть конкретным, строго соответствовать названию темы, иметь научно-достоверные и новейшие данные, убедительные объяснения «острых» вопросов, яркие примеры и доказательства, четкую последовательность изложения – от простого и известного к сложному и неизвестному.

Реферат считается собственной работой автора и пишется в его редакции, его собственными словами и мыслями. Дословное переписывание литературных данных считается кражей или плагиаторством.

Цитаты или дословные изречения других авторов применяются только для подтверждения некоторых фактов и положений реферата. Но при этом необходима обязательная ссылка на автора. Это называется цитированием, оно допущено, но в меру. Употребление в реферате большого количества цитат называется цитатничеством. Оно уже недопустимо. Цитатничество сводит, на нет заслуги автора.

Реферат пишется популярным языком, доступным для массового чтения. Иностранные слова обязательно объясняются. Слова, смысл которых непонятен автору, для написания реферата не употребляются.

3.3. Примерные нормы времени на выполнение внеаудиторной самостоятельной работы аспиранта по каждому заданию;

№ семестра	№ раздела	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
3	1	Основные понятия и теоремы существования	Выполнение заданий при подготовке к лекционным занятиям	6
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	4
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	3
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	3
			Выполнение индивидуальных домашних заданий.	5

3	2	Линейные уравнения	Выполнение заданий при подготовке к лекционным занятиям	4
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	2
			Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	1
			Выполнение индивидуальных домашних заданий.	4
			Подготовка реферата	7
3	3	Теория устойчивости	Выполнение заданий при подготовке к лекционным занятиям	6
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	5,85
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	3
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	2
			Выполнение индивидуальных домашних заданий.	6
3	4	Периодические решения	Выполнение заданий при подготовке к лекционным занятиям	4
			Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	2
			Выполнение заданий при подготовке к контрольным работам.	2
			Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).	1
			Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.	1
			Выполнение индивидуальных домашних заданий.	4
			Подготовка реферата	7
ИТОГО в семестре			85,85	

3.4. Особенности самостоятельной работы аспиранта;

Самостоятельная работа аспирантов является важной компонентой изучения и твердого усвоения учебного материала.

Самостоятельная работа по включает в себя следующие виды деятельности:

- 1) проработку лекционного материала,
- 2) подготовку к практическим занятиям,
- 3) выполнение домашних заданий,
- 4) выполнение домашних контрольных работ,
- 5) подготовку к ответам на контрольные вопросы,
- 6) подготовку к аудиторным контрольным работам,

7) подготовку к зачету и экзаменам.

Лекционный материал необходимо прорабатывать после каждой лекции. При этом нужно прочитать лекционные записи, установить связь материала, прочитанного на лекции, с материалом более ранних лекций, разобрать основные понятия и определения. В некоторых случаях (по заданию преподавателя) – выполнить конспект темы в тетради. Рекомендуется так же просмотреть материал по изучаемой теме в учебниках, рекомендованных в списке литературы.

При подготовке к практическому занятию необходимо выучить основные определения и формулировки теорем, разобрать алгоритмы и примеры решения задач, приведенные на лекции и в теоретическом материале.

Домашнее задание рекомендуется выполнять сразу после практического занятия или в ближайшие дни. При его выполнении можно воспользоваться примерами решения задач, которые в большом количестве имеются в лекционном материале, а так же в учебных пособиях.

3.5. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы аспиранта;

Контрольные вопросы по каждой теме делятся на два уровня. Полный перечень вопросов предоставляется студентам после изучения темы на лекции и практическом занятии. Как правило, полноценной проработки лекционного материала и подготовки к практическому занятию достаточно, чтобы успешно ответить на вопросы первого уровня. При подготовке ответов на вопросы второго уровня рекомендуется использовать материалы учебников и учебных пособий, записи, сделанные на лекциях и практических занятиях, и обратиться за консультацией к преподавателю.

Для подготовки к аудиторным контрольным работам, как правило, бывает достаточно активной работы аспиранта на практических занятиях и систематического выполнения домашних заданий. С целью систематизации навыков решения и повторения материала студент может решить задания соответствующей контрольной работы, приведенной в разделе «Примерная тематика контрольных работ».

Подготовка к экзамену или зачету для аспиранта, систематически прорабатывавшего теоретический материал, готовившего ответы на контрольные вопросы выполнявшего домашние задания, как правило, заключается в повторении.

3.6. Оценка выполнения самостоятельной работы аспиранта (критерии).

Цели проведения самостоятельной работы:

- формирование и развитие профессиональных и общих компетенций и их элементов (знаний, умений, практического опыта) в соответствии с требованиями руководящих документов;

- формирование компетенции поиска и использования информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста;

- формирование компетенции использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности профессионального мышления: способности к профессиональному и личностному развитию, самообразованию и самореализации;

- развитие культуры межличностного общения, взаимодействия между людьми, формирования умений работы в команде, эффективного общения с коллегами и руководством.

Критерии выполнения самостоятельной работы:

- фрагментарные представления об общей концепции и методологических вопросах теории дифференциальных уравнений, истории её формирования и развития, теоретических и практических проблемах;

- сформированные представления об основных теоретических и практических проблемах дифференциальных уравнений;

- сформированные представления об основных теоретических и практических проблемах теории дифференциальных уравнений для реализации исследований по профилю направленности подготовки;

- сформированные представления об основных теоретических и практических проблемах обработки результатов исследований по профилю направления подготовки.

Примерная тематика рефератов.

1. Постановка основной начальной задачи, метод шагов.
2. Дифференциальные уравнения Бернулли с запаздыванием.
3. Дифференциальные уравнения в полных дифференциалах с запаздыванием, необходимые и достаточные условия.
4. Интегрируемые типы уравнений с отклоняющимся аргументом.
5. Теоремы существования и единственности решения основной начальной задачи.
6. Специфические особенности решений с отклоняющимся аргументом.
7. Некоторые свойства линейных уравнений.
8. Линейные уравнения с постоянными коэффициентами и постоянными отклонениями аргумента.
9. Характеристический квазиполином.
10. Двухсторонние решения, однородная начальная задача.

11. Некоторые типы линейных уравнений с переменными коэффициентами и переменными отклонениями аргумента.
12. Устойчивость решений стационарных линейных уравнений.
13. Условия отрицательности действительных частей всех корней квазиполинома.
14. Второй метод Ляпунова.
15. Исследование на устойчивость по первому приближению.
16. Отыскание частного периодического решения линейных неоднородных уравнений с постоянными коэффициентами и с запаздыванием разложением правой части уравнения в ряд Фурье.
17. Приближенный метод Пуанкаре нахождения периодического решения квазилинейного уравнения с малым параметром и с запаздыванием.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

- Описание шкал оценивания (критериев) результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Оценка «незачтено» ставится аспиранту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «зачтено» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции

«знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине и ШКАЛА оцени- вания		ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
<p>УК-1 Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные методы научно-исследовательской деятельности. 2. Современных научных достижений в области исследования систем дифференциальных уравнений. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах. 2. Критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника. 3. Генерировать новые идеи при решении профессиональных задач. <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, связанной с профессиональной деятельностью. 2. Навыками выбора методов и средств решения задач исследования. 	<p>Знание общих положений и основных понятий, применение методов дифференциальных уравнений с отклоняющимся аргументом на базовом уровне.</p>	<p>Умение систематизировать полученные знания, поиск новых решений проблемных задач по теории дифференциальных уравнений с отклоняющимся аргументом</p>	<p>Коллоквиум, Защита реферата, зачет</p>
<p>УК-5 Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возможные сферы и направления профессиональной самореализации. 2. Приемы и технологии целеполагания и целереализации. 3. Способы достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту. 2. Формулировать цели профессионального и личностно-го развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. <p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, 2. Навыками оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. 3. Приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.. 	<p>Присутствуют навыки и способности выявления индивидуально-личностных и профессиональных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом нет способности выделения конкретных путей их развития.</p>	<p>Имеет способность к выявлению и оценке индивидуально-личностных и профессиональных качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и находит конкретные пути их развития.</p>	<p>Индивидуальные домашние задания, коллоквиум, защита реферата, зачет</p>
<p>ОПК-1</p>	<p>нет целостной</p>	<p>сформированные</p>	<p>Индивидуальные</p>

<p><u>Знать.</u> 1. Наиболее важные научные результаты и проблемы современной математики и смежных областей. 2. Современные методы исследования решений математических задач.</p> <p><u>Уметь.</u> 1. Применять основные математические методы и алгоритмы для решения стандартных задач математики 2. Разрабатывать новые методы и алгоритмы исследования и применять их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области математики, механики, естественных наук</p> <p><u>Владеть:</u> 1. . Навыками построения и исследования математических моделей в естественных науках</p>	картины о результатах, проблемах, методах научных исследований в области математики и смежных областях	целостная картина о результатах, проблемах, методах научных исследований в области математики и смежных областях	домашние задания, коллоквиум, защита реферата, зачет
<p><u>ПК-1</u> <u>Знать.</u> 1. Определения основных понятий в области дифференциальных уравнений. 2. Смысл фундаментальных теорем, схемы их доказательств, класс задач, решение которых может быть найдено методами этой теории.</p> <p><u>Уметь.</u> 1. Формулировать проблему и ставить задачи для ее решения. 2. Определять методы для решения поставленных задач. 3. Анализировать полученные результаты, указать область их применения. 4. Составлять краткий и содержательный доклад о методах решения задач и полученных результатах.</p> <p><u>Владеть:</u> 1. Навыками планирования, анализа, научно-познавательной деятельности.</p>	способен сформулировать проблему и предложить план и способы её решения	способен сам сформулировать имеющуюся проблему, готов самостоятельно предложить решение поставленной проблемы	Контрольная работа, коллоквиум, защита реферата, зачет
<p><u>ПК-3</u> <u>Знать</u> 1. Основные области применения теории дифференциальных уравнений в исследовании математических моделей. 2. Методы конструирования математических моделей</p> <p><u>Уметь</u></p>	способен схематично построить модель рассматриваемой задачи	способен самостоятельно построить модель рассматриваемой задачи и определить пути ее исследования	Контрольная работа, коллоквиум, защита реферата, зачет

<p>1. Самостоятельно поставить и решить сложные теоретические и прикладные задачи в теории дифференциальных уравнений</p> <p>2. Структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач.</p> <p><u>Владеть</u></p> <p>1. Навыками математического моделирования</p> <p>2. Способностью критически анализировать, синтезировать информацию</p> <p>3. Навыками к разработке и совершенствованию теоретических и методологических подходов к качественному исследованию систем дифференциальных уравнений</p>			
<p><u>ПК-5</u></p> <p><u>Знать:</u></p> <p>1. Теорию, основные принципы построения математических моделей,</p> <p>2. Класс наиболее общих проблем, исследование которых может быть выполнено методами математического моделирования, численными методами, комплексом компьютерных программ.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>1. Анализировать поставленную задачу.</p> <p>2. Определить главные факторы, влияющие на развитие процесса.</p> <p>3. Построить адекватную математическую модель.</p> <p>4. Написать компьютерную программу для решения поставленной задачи.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>1. Навыками математического моделирования.</p> <p>2. Численными методами.</p> <p>3. Навыками написания компьютерных программ для исследования достаточно общих проблем в смежных науках.</p>	<p>способен схематично построить модель рассматриваемой задачи</p>	<p>способен самостоятельно построить модель рассматриваемой задачи и определить пути ее исследования с помощью программных комплексов.</p>	<p>Защита реферата, индивидуальные домашние занятия, зачет</p>

4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

№ семестра	№ раздела	Виды контроля и аттестации (ВК, Тат, ПрАт)	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Количество вопросов в заданиях	Количество независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
3	1	а) Входной контроль б) Текущая аттестация в) Промежуточная аттестация	Основные понятия и теоремы существования	а) Письменный опрос б) Коллоквиум, устный отчет в) Зачет	3 2 3	3 3 10
3	2	а) Входной контроль б) Текущая аттестация в) Промежуточная аттестация	Линейные уравнения	а) Письменный опрос б) Коллоквиум письменный отчет по особым точкам в) Зачет	2 2 3	3 3 10
3	3	а) Входной контроль б) Текущая аттестация в) Промежуточная аттестация	Теория устойчивости	а) Письменный опрос б) Контрольная работа, индивидуальные домашние задания в) Зачет	2 3 3	4 4 10
3	4	а) Входной контроль б) Текущая аттестация в) Промежуточная аттестация	Периодические решения	а) Письменный опрос б) Реферат, индивидуальные домашние задания, контрольная аудиторная работа в) Зачет	2 1 2 3	3 3 3 10

4.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения.

Вид контроля	Форма контроля	Примеры оценочных средств
1	2	3
ВК	Письменный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка основной задачи. Определить понятие «метод шагов» 2. Сформулировать основные теоремы 3. Сформулировать понятие устойчивости для уравнений с отклоняющимся аргументом
ТАТ	Коллоквиум	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулировать свойства линейных систем с отклоняющимся аргументом 2. Объяснить смысл второго метода Ляпунова и его применение к решению задач об устойчивости 3. Определить понятие «периодические решения» уравнений с отклоняющимся аргументом
ТАТ	Контрольная аудиторная работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Найти общее решение дифференциальное уравнения и частное решение, удовлетворяющее начальному условию $y = y_0$ при $x = x_0$ $y' - \frac{y}{x} = -2\ln x; y_0 = 1, x_0 = 1$ 2. Найти общее решение системы дифференциальных уравнений. $\begin{cases} \frac{dx_1}{dt} = x_1 - 2x_2 \\ \frac{dx_2}{dt} = -3x_1 - 4x_2 \end{cases}$
ТАТ	Реферат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Условия существования периодического решения дифференциального уравнения с запаздывающим аргументом
ПрАТ	Зачет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доказательство основных теорем 2. Условия существования устойчивых решений, в зависимости от действительных частей квазиполинома 3. Теоремы об условиях существования периодических решений уравнений с отклоняющимися аргументами

4.3. Примерные вопросы и задания к зачету

1. Постановка основной начальной задачи.
2. Метод шагов.
3. Дифференциальные уравнения Бернулли с запаздыванием.
4. Дифференциальные уравнения в полных дифференциалах с запаздыванием.
5. Необходимые и достаточные условия.
6. Интегрируемые типы уравнений с отклоняющимся аргументом.
7. Теоремы существования и единственности решения основной начальной задачи.
8. Некоторые специфические особенности решений с отклоняющимся аргументом.
9. Некоторые свойства линейных уравнений.
10. Линейные уравнения с постоянными коэффициентами и постоянными отклонениями аргумента.
11. Характеристический квазиполином.
12. Двухсторонние решения.
13. Однородная начальная задача.
14. Некоторые типы линейных уравнений с переменными коэффициентами и переменными отклонениями аргумента.

15. Основные понятия; устойчивость решений стационарных линейных уравнений.
16. Условия отрицательности действительных частей всех корней квази-полинома.
17. Случай малого отклонения аргумента.
18. Второй метод Ляпунова.
19. Исследование на устойчивость по первому приближению.
20. Устойчивость при постоянно действующих возмущениях.
21. Второй метод Ляпунова для уравнений нейтрального типа.
22. Некоторые свойства периодических решений и теоремы существования.
23. Периодические решения линейных уравнений с переменными коэффициентами и отклонением аргумента.
24. Отыскание частного периодического решения линейных неоднородных уравнений с постоянными коэффициентами и с запаздыванием разложением правой части уравнения в ряд Фурье.
25. Приближенный метод Пуанкаре нахождения периодического решения квазилинейного уравнения с малым параметром и с запаздыванием.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

№ п/п	Авторы, наименование, место издания и издательство, год	Семестр	Количество экземпляров	
			В библиотеке	На кафедре
1.	Демидович, Б. П. Лекции по математической теории устойчивости [Электронный ресурс]: учебник / Б. П. Демидович. – СПб. : Лань, 2008. – 472 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=447850 (дата обращения: 19.04.2020).	4	ЭБС	
2.	Краснов, М. Л., Киселев, А. И., Макаренко, Г. И. Обыкновенные дифференциальные уравнения. Задачи и примеры с подробными решениями [Текст] : учебное пособие / М. Л. Краснов, А. И. Киселев, Г. И. Макаренко. – 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Едиториал УРСС, 2002. – 256 с.	4	18	

Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, наименование, место издания и издательство, год	Семестр	Количество экземпляров	
			В библиотеке	На кафедре
1.	Арнольд, В.И. Дополнительные главы теории обыкновенных дифференциальных уравнений [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Арнольд. – М.: Наука, 1978. – 306 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=479567 (дата	4	ЭБС	1

	обращения: 19.04.2020).			
2.	Арнольд, В. И. Обыкновенные дифференциальные уравнения. Задачи и примеры с подробными решениями [Текст] : учебное пособие / В. И. Арнольд. – 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Наука, 1984.. – 344 с.	4	3	
3.	Гантмахер, Ф.Р. Теория матриц [Электронный ресурс]: учебник / Ф.Р. Гантмахер. – 5-е изд.– М.: Физматлит, 2010. – 560 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83224 (дата обращения: 19.04.2020).	4	ЭБС	1
4.	Мышкис, А.Д. Линейные дифференциальные уравнения с запаздывающим аргументом [Текст]: учебник / А.Д. Мышкис. – М.: Наука, 1972. – 256 с.	4	3	
5.	Понтрягин, Л.С. Обыкновенные дифференциальные уравнения [Текст] : учебное пособие / Л.С. Понтрягин. – М.: Наука, 1982. – 331 с.	4	2	1
6.	Сансоне, Дж. Обыкновенные дифференциальные уравнения. [Текст]: учебник, Т. 1. / Дж. Сансоне; пер. с итал. Н. Я. Виленкина; предисл. В. В. Немыцкого. — Москва : Иностранная литература, 1953. — 347 с.	4	1	
7.	Сансоне, Дж. Обыкновенные дифференциальные уравнения. [Текст]: учебник, Т. 2. / Дж. Сансоне; пер. с итал. Н. Я. Виленкина; предисл. В. В. Немыцкого. — Москва : Иностранная литература, 1954. — 416 с.	4	1	
8.	Эльсгольц, Л.Э., Норкин, С.Б. Введение в теорию дифференциальных уравнений с отклоняющимся аргументом [Текст]: научные работы / Л.Э. Эльсгольц, С.Б. Норкин. – М.: Наука, 1971. – 296 с.	4	2	

5.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 19.04.2020).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения/ Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 19.04.2020).

3. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Tithe&value=Current> (дата обращения: 19.04.2020).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 19.04.2020).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] :

электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 19.04.2020).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - .- Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 19.04.2020).

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 19.04.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 19.04.2020).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] Международный научно-образовательный сайт. Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 19.04.2020).

4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentacya.ru>, свободный (дата обращения: 19.04.2020).

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 19.04.2020).

6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 19.04.2020).

7. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный (дата обращения: 19.04.2020).

8. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер – гуманитарные науки. – Режим доступа: <https://www.gumer.info/bibliotek%20Buks/Pedagog/russpenc/index.php>, свободный (дата обращения: 19.04.2020).

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 19.04.2020).

10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>, свободный (дата обращения: 19.04.2020).

5.4. Перечень периодических изданий (конкретных статей)

1. **Матросов В.В.** Нелинейная динамика системы фазовой автоподстройки частоты с фильтром второго порядка // Известия вузов. Радиофизика. 2006. Т. 49, № 3. С. 267 – 278.

2. **Мамонов С.С.** Условия существования предельных циклов второго рода системы дифференциальных уравнений. I // Дифференциальные уравнения. 2010. Т. 46, № 5. С. 637 - 646.

3. **Мамонов С.С.** Условия существования предельных циклов второго рода системы дифференциальных уравнений. II / С.С. Мамонов // Дифференциальные уравнения. – 2010. – Т. 46, № 8. – С. 1075–1084.

4. **Мамонов С.С., Ионова И.В.** Существование циклов второго рода системы фазовой автоподстройки частоты // Вестник РАЕН. Дифференциальные уравнения. 2013. Т. 13, № 4. С. 45 - 50.

5. **Мамонов С.С., Ионова И.В.** Применение вращения векторного поля для определения циклов второго рода // Вестник РАЕН. 2014. – Т 14. № 5. – С. 46-54.

6. **Шалфеев В.Д.** К исследованию нелинейной системы частотно-фазовой автоподстройки частоты с одинаковыми интегрирующими фильтрами в фазовой и частотной цепях // Радиофизика, 1969, т.12, №7, с.1037-1051.

7. **Пономаренко В.П., Матросов В.В.** Сложная динамика автогенератора, управляемого петлей частотной автоподстройки // Радиотехника и электроника, 1997, т.42, №9, с.1125-1133.

8. **Мамонов С.С.** Динамика системы частотно-фазовой автоподстройки частоты с фильтрами первого порядка // Вестн. Новосиб. гос. ун-та. Серия: Математика, механика, информатика. 2011. Т 11, вып. 1. С. 70-81.

9. **Мамонов С.С., Харламова А.О.** Условия существования предельных циклов второго рода для модели системы частотно- фазовой автоподстройки частоты. // Вестник РАЕН. Дифференциальные уравнения. 2013. Т. 13. № 4. С. 51–57.

10. **Мамонов С.С., Харламова А.О.** Влияние частотного кольца системы фазовой автоподстройки на условия существования циклов второго рода. // Вестник РАЕН. Дифференциальные уравнения. 2014. Т. 14. № 5. С. 55–60.

5.5. Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости)

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

1. Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

3. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

5. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

6. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

7. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

8. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

9. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);
Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
2. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
3. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
4. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
5. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
6. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
7. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
8. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

5.6. Описание материально-технической базы.

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий – видеопроектор, экран настенный. Компьютерный класс.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствует

Приложение 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЕ УРАВНЕНИЯ
С ОТКЛОНЯЮЩИМСЯ АРГУМЕНТОМ**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Основные понятия и теоремы существования	УК-1, УК-5, ОПК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-5	Зачет
2.	Линейные уравнения		
3.	Теория устойчивости		
4.	Периодические решения		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
УК 1	<i>способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</i>	знать	
		1 Основные методы научно-исследовательской деятельности.	УК1 31
		2 Современных научных достижений в области исследования систем дифференциальных уравнений.	УК1 32
		уметь	
		1 Выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах.	УК1 У1
		2 Критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника.	УК1 У2
		3 Генерировать новые идеи при решении профессиональных задач.	УК1 У3
		владеть	
		1 Навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, связанной с профессиональной	УК1 В1
2 Навыками выбора методов и средств решения задач исследования	УК1 В2		
УК 5	<i>способностью планировать и решать</i>	знать	
		1. Возможные сферы и направления	УК5 31

	<i>задачи собственного профессионального и личностного развития</i>	профессиональной самореализации.	
		2. Приемы и технологии целеполагания и целереализации.	УК5 32
		3. Способы достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	УК5 33
		уметь	
		1. Выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту.	УК5 У1
		2. Формулировать цели профессионального и личностно-го развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	УК5 У2
		владеть	
		1. Приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности.	УК5 В1
		2. Навыками оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	УК5 В2
3. Приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	УК5 В3		
ОПК-1	<i>способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</i>	знать	
		1 Наиболее важные научные результаты и проблемы современной математики и смежных областей.	ОПК1 31
		2. Современные методы исследования решений математических задач..	ОПК1 32
		уметь	
		1. Применять основные математические методы и алгоритмы для решения стандартных задач математики	ОПК1 У1
		2 Разрабатывать новые методы и алгоритмы исследования и применять их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области математики, механики, естественных наук	ОПК1 У2
		владеть	
		1 Навыками построения и исследования математических моделей в естественных науках	ОПК1 В1
ПК-1	<i>готовность к исследованиям в области дифференциальных</i>	знать	
		1 Определения основных понятий в области дифференциальных уравнений.	ПК1 31

	<i>уравнений и динамических систем</i>	2 Смысл фундаментальных теорем, схемы их доказательств, класс задач, решение которых может быть найдено методами этой теории.	ПК1 32
		уметь	
		1 Формулировать проблему и ставить задачи для ее решения.	ПК1 У1
		2 Определять методы для решения поставленных задач.	ПК1 У2
		3 Анализировать полученные результаты, указать область их применения.	ПК1 У3
		4 Составлять краткий и содержательный доклад о методах решения задач и полученных результатах.	ПК1 У4
		владеть	
		1 Навыками планирования, анализа, научно-познавательной деятельности.	ПК1 В1
ПК 3	<i>способность к формированию стратегий применения теории дифференциальных уравнений в исследовании математических моделей</i>	знать	
		1. Основные области применения теории дифференциальных уравнений в исследовании математических моделей.	ПК3 31
		2. Методы конструирования математических моделей	ПК3 32
		уметь	
		1. Самостоятельно поставить и решить сложные теоретические и прикладные задачи в теории дифференциальных уравнений	ПК3 У1
		2. Структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач.	ПК3 У2
		владеть	
		1. Навыками математического моделирования	ПК3 В1
		2. Способностью критически анализировать, синтезировать информацию	ПК3 В2
		3. Навыками к разработке и совершенствованию теоретических и методологических подходов к качественному исследованию систем дифференциальных уравнений	ПК3 В3
ПК 5	<i>умение применять программные комплексы в изучении математических моделей,</i>	знать	
		1. Теорию, основные принципы построения математических моделей	ПК5 31

<i>описываемых системами дифференциальных уравнений</i>	2. Класс наиболее общих проблем, исследование которых может быть выполнено методами математического моделирования, численными методами, комплексом компьютерных программ.	ПК5 32
	уметь	
	1. Анализировать поставленную задачу.	ПК5 У1
	2. Определить главные факторы, влияющие на развитие процесса.	ПК5 У2
	3. Построить адекватную математическую модель.	ПК5 У3
	4. Написать компьютерную программу для решения поставленной задачи.	ПК5 У4
	владеть	
	1. Навыками математического моделирования	ПК5 В1
	2. Численными методами.	ПК5 В2
	3. Навыками написания компьютерных программ для исследования достаточно общих проблем в смежных науках.	ПК5 В3

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Постановка основной начальной задачи	УК1 31, У2, В1 ПК1 32, У1, В1
2.	Метод шагов	УК5 31, У1, В3 ПК5 32, У1, В2
3.	Дифференциальные уравнения Бернулли с запаздыванием	ОПК1 32, У1, В1 ПК3 31, У2, В2
4.	Дифференциальные уравнения в полных дифференциалах с запаздыванием	УК1 32, У1, В2 ПК1 32, У2, В1
5.	необходимые и достаточные условия	УК1 32, У2, В1 ОПК1 31, У1, В1
6.	Примеры; интегрируемые типы уравнений с отклоняющимся аргументом	УК1 31, У1, В2 ПК1 31, У3, В1
7.	Теоремы существования и единственности решения основной начальной задачи;	УК5 33, У2, В2 ПК5 31, У3, В3
8.	Некоторые специфические особенности решений с отклоняющимся аргументом	ОПК1 31, У2, В1 ПК3 31, У1, В1
9.	Некоторые свойства линейных уравнений	УК1 32, У1, В2 ПК1 32, У4, В1
10.	Линейные уравнения с постоянными коэффициентами и постоянными отклонениями аргумента	УК1 32, У1, В2 ОПК1 31, У2, В1
11.	Характеристический квазиполином	УК1 31, У2, В1 ПК1 32, У4, В1

12.	Двухсторонние решения	УК5 33, У2, В1 ПК5 31, У2, В2
13.	Однородная начальная задача	ОПК1 32, У2, В1 ПК3 32, У2, В3
14.	Некоторые типы линейных уравнений с переменными коэффициентами и переменными отклонениями аргумента.	УК1 31, У2, В1 ПК1 31, У3, В1
15.	Основные понятия; устойчивость решений стационарных линейных уравнений	УК1 32, У2, В1 ОПК1 31, У1, В1
16.	Условия отрицательности действительных частей всех корней квазиполинома	УК1 31, У2, В1 ПК1 31, У4, В1
17.	Случай малого отклонения аргумента	УК5 31, У1, В3 ПК5 32, У3, В3
18.	Второй метод Ляпунова	ОПК1 32, У2, В1 ПК3 31, У1, В3
19.	Исследование на устойчивость по первому приближению	УК1 31, У2, В1 ПК1 31, У2, В1
20.	Устойчивость при постоянно действующих возмущениях	УК1 32, У2, В1 ОПК1 31, У1, В1
21.	Второй метод Ляпунова для уравнений нейтрального типа	УК1 31, У2, В1 ПК1 32, У4, В1
22.	Некоторые свойства периодических решений и теоремы существования;	УК5 32, У2, В1 ПК5 32, У4, В1
23.	Периодические решения линейных уравнений с переменными коэффициентами и отклонением аргумента	ОПК1 32, У2, В1 ПК3 32, У2, В2
24.	Отыскание частного периодического решения линейных неоднородных уравнений с постоянными коэффициентами и с запаздыванием разложением правой части уравнения в ряд Фурье	УК1 31, У3, В2 ПК1 31, У4, В1
25.	Приближенный метод Пуанкаре нахождения периодического решения квазилинейного уравнения с малым параметром и с запаздыванием.	УК1 32, У3, В1 ОПК1 31, У1, В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале (*выбрать необходимое*).

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине.

«Зачтено» - соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной

части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.