

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю

Директор института естественных наук



Жеглов С.В.

«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методика организации и проведения геолого-геоморфологических практик**

Уровень основной образовательной программы – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки – **05.06.01 Науки о Земле**

Направленность (профиль) – **Геоморфология и эволюционная география**

Форма обучения - **заочная**

Срок освоения ОПОП – **4 года**

Институт **естественных наук**

Кафедра – **географии, экологии и природопользования**

Язык преподавания - **русский**

Рязань, 2020

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО по направлению 05.06.01 Науки о Земле и ОПОП ВО - направленность (профиль) Геоморфология и эволюционная география.

Достижение этих целей основывается на углубленном изучении общетеоретических представлений о рельефе земной поверхности как результате взаимодействия эндогенных и экзогенных процессов, роли рельефа как одного из основных факторов формирования региональных природных комплексов и хозяйственной деятельности человека, а также о реконструкции природных условий прошлых эпох, эволюции ландшафтной оболочки, ее структуры, динамического состояния и дальнейшего развития.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО аспирантуры

#### 2.1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методика преподавания геоморфологии и палеогеографии» Б1.В.ДВ.3.1 относится к дисциплинам по выбору вариативной части и изучается 5 семестре.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:

*Дисциплина «Геоморфология и эволюционная география»*

*Знания:* о рельефе как компоненте ландшафтов, его эволюции и его роли в дифференциации ландшафтов.

*Умения:* оценивать роль рельефа в дифференциации ландшафтов.

*Владения:* анализа связей между особенностями развития рельефа и гидротермическими условиями территории в разные эпохи плейстоцена.

*Дисциплина «Геология и палеогеография плейстоцена России»,*

*Знания:* фундаментальных основ геологии и палеогеографии.

*Умения:* анализировать геолого-географические данные для реконструкции природных условий прошлого.

*Владения:* навыками использования палеогеографической информации природных обстановок прошлых эпох и понимания особенностей эволюции ландшафтов.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и	<i>Знать:</i> З1 (УК-5) Основную учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана.

<p>личностного развития</p>	<p>32 (УК-5) Методику анализа учебных занятий  33 (УК-5) Методику разработки и проведения разнообразных форм занятий со студентами  <i>Уметь</i>  У1 (УК-5) Выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту;  У1 (УК-5) Формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.  <i>Владеть:</i>  В1 (УК-5) Навыками подготовки и проведения разнообразных форм занятий со студентами;  В2(УК-5) Навыками анализа учебных занятий; Навыками самообразования и самосовершенствования, содействующие активизации научно-педагогической деятельности</p>
<p>ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p><i>Знать:</i>  31 ( ОПК-2) Правовые и нормативные основы функционирования системы образования;  32 ( ОПК-2) Порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;  33 ( ОПК-2) Порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;  34( ОПК-2) Приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на аудиторных занятиях;  <i>Уметь:</i>  У1 ( ОПК-2) Формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе научно-методического подхода;  У2 ( ОПК-2) Конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала профилирующей дисциплины;  У3( ОПК-2) Применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины;  У4 ( ОПК-2) Разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения, в том числе новейших компьютерных технологий;  У5( ОПК-2) Активизировать познавательную и практическую деятельность студентов;  У6( ОПК-2) Реализовать систему контроля степени усвоения учебного материала;</p>

	<p>У7 (ОПК-2) Выполнять анализ результатов педагогических экспериментов, проводимых с целью повышения эффективности обучения.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b>  В1 ( ОПК-2) Навыками самостоятельной педагогической деятельности в выбранной им профессиональной области  В2 ( ОПК-2) Навыками проведения на требуемом уровне основных видов учебных занятий с использованием принципа проблемности и технических средств обучения;</p>
<p><i>ПК-4 готовностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</i></p>	<p><b><u>Знать:</u></b>  З1 (ПК-4) Современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p><b><u>Уметь:</u></b>  У1 (ПК-4) Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p><b><u>Владеть:</u></b>  В1 (ПК-4) Навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики</p>

**Карта компетенций дисциплины**

**«Методика и организация проведения геолого-геоморфологических практик»**

Цель	- формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и ОПОП вуза по направлению 05.06.01 науки о Земле, направленность (профиль) Геоморфология и эволюционная география.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структура высшей школы;</li> <li>- выработка у аспирантов устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;</li> <li>- развитие профессионально-педагогической ориентации аспирантов;</li> <li>- приобщение аспирантов к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе учреждения высшего профессионального образования;</li> <li>- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе;</li> <li>- развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств педагога</li> </ul>

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие

**Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции**

Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p><b>Знать:</b> Основную учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана; Методику анализа учебных занятий; Методику разработки и проведения разнообразных форм занятий со студентами</p> <p><b>Уметь:</b> .Выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; .Формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей</p>	Индивидуальные консультации; Самостоятельная работа	Индивидуальное собеседование; отчет по индивидуальным заданиям; Зачет.	<p><b>Пороговый:</b> Методику разработки и проведения разнообразных форм занятий со студентами</p> <p><b>Повышенный:</b> владеть навыками подготовки и проведения разнообразных форм занятий со студентами</p>

		<p>достижения планируемых целей.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками подготовки и проведения разнообразных форм занятий со студентами;</p> <p>1 Навыками анализа учебных занятий;</p> <p>Навыками самообразования и самосовершенствования, содействующие активизации научно-педагогической деятельности</p>			
ОПК-2	<p>готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p><b>Знать</b> Правовые и нормативные основы функционирования системы образования;</p> <p>Порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;</p> <p>Порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;</p> <p>Приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на аудиторных занятиях;</p> <p><b>Уметь</b> Формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе научно-методического подхода;</p> <p>Конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала профилирующей дисциплины;</p>	<p>Индивидуальные консультации;</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Индивидуальное собеседование;</p> <p>отчет по индивидуальным заданиям;</p> <p>Зачет.</p>	<p><b>Пороговый:</b></p> <p>- порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры, преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе <b>ФГОС</b>; современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; основы учебно-методической работы в высшей школе</p> <p>- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p>- применять методы и приемы составления планов лекций, задач, упражнений, тестов по различным</p>

		<p>Применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины;</p> <p>Разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения, в том числе новейших компьютерных технологий;</p> <p>Активизировать познавательную и практическую деятельность студентов;</p> <p>Реализовать систему контроля степени усвоения учебного материала;</p> <p>Выполнять анализ результатов педагогических экспериментов, проводимых с целью повышения эффективности обучения.</p> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Навыками самостоятельной педагогической деятельности в выбранной им профессиональной области;</li> <li>-Навыками проведения на требуемом уровне основных видов учебных занятий с использованием принципа проблемности и технических средств обучения;</li> </ul>		<p>темам, систематикой учебных и воспитательных задач;</p> <p>использовать образовательные технологии, методы и приемы проведения лекционных и практических занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами;</li> <li>- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;</li> <li>- основы применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном процессе.</li> <li>- осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса;</li> <li>- выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий;</li> <li>- анализировать возникающие в педагогической деятельности</li> </ul>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					затруднения и разрабатывать план действий по их разрешению.
ПК-4	готовностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<p><b>Знать:</b> Современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики</p>	Индивидуальные консультации; Самостоятельная работа	Индивидуальное собеседование; отчет по индивидуальным заданиям; Зачет.	<p><b>Пороговый:</b> знать и уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p><b>Повышенный:</b> владеть навыками применения современных методов и технологий обучения</p>



**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**  
**1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ**  
**УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

**1.1. Объем дисциплины в зачетных единицах**

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых 16,15 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия), 0,15 часа – мероприятия промежуточной аттестации (зачет)), 91,85 часов составляет самостоятельная работа аспиранта.

**1.2. Формат обучения**

Дисциплина реализуется в форме заочного обучения на базе РГУ имени С.А. Есенина, частично с применением дистанционных образовательных технологий.

•

## 2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе										
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Мероприятия промежуточной аттестации	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка к экзамену	Подготовка рефератов и т.п.	Подготовка проекта	Всего
<b>1.</b> Организация и проведение учебной полевой геологической практики	<b>52</b>	4	4				<b>8</b>	44				<b>44</b>
<b>2.</b> Организация и проведение учебной полевой геоморфологической практики	<b>55,85</b>	4	4				<b>8</b>	47,85				<b>47,85</b>
<b>Промежуточная аттестация - зачет</b>	<b>0,15</b>					0,15	<b>0,15</b>					
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			<b>0,15</b>	<b>16,15</b>	<b>91,85</b>				<b>91,85</b>

## **2.1. Тематика лекционных занятий**

### Тема 1.

#### Лекция 1.

Цели и задачи полевой геологической практики. Общие сведения о геологическом строении территории Рязанской области. Требования к технике безопасности при проведении полевой геологической практики.

#### Лекция 2.

Методика проведения полевой геологической практики на территории Рязанской области.

### Тема 2

#### Лекция 1.

Цели и задачи полевой геологической практики. Общие сведения о строении рельефа на территории Рязанской области. Требования к технике безопасности при проведении полевой геологической практики.

#### Лекция 2.

Методика проведения полевой геоморфологической практики на территории Рязанской области.

## **2.2. Тематика практических занятий**

### Тема 1

1. Сбор и обобщение материалов об особенностях геологического строения участков, на которых планируется проведение полевых маршрутов

2. Разработка полевых геологических маршрутов. Характеристика опорных разрезов (обнажений);

### Тема 2

1. Сбор и обобщение материалов об особенностях строения рельефа участков, на которых планируется проведение полевых маршрутов

2. Разработка полевых геоморфологических маршрутов. Характеристика особенностей строения и развития рельефа, изучаемых участков.

## **3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТА**

Каждый аспирант планирует свой график самостоятельной работы и заполняет в Индивидуальном образовательном маршруте графу (Сроки отчетности), по этому графику аспирант отчитывается либо на соответствующих аудиторных занятиях или индивидуально по графику.

### **3.1. Задания для самостоятельной работы**

1. Индивидуальное задание

### **3.2. Тематика индивидуальных заданий и рефератов для самостоятельной работы по учебной дисциплине**

Целью самостоятельной работы аспирантов по дисциплине – являются овладение базовыми общетеоретическими представлениями о геологическом строении и рельефе земной поверхности как результате взаимодействия эндогенных и экзогенных процессов и роли рельефа как одного из основных факторов формирования природных комплексов разных рангов и хозяйственной деятельности человека, а также о реконструкции природных

условий прошлых эпох, эволюции ландшафтной оболочки, ее структуры, динамического состояния и дальнейшего развития; овладение методикой проведения полевых практик.

## **Индивидуальные задания на самостоятельную работу аспиранта 5-й семестр**

### **Геологическая практика:**

#### **Задание 1. Планирование работ подготовительного этапа практики:**

необходимо предусмотреть вводную лекцию об особенностях геологического строения и развития изучаемой территории; ознакомить студентов с целями и задачами практики, с литературными, картографическими и фондовыми материалами, характеризующими геологическое строение Рязанской области в целом и конкретных участков, которые будут изучаться во время полевого этапа практики, в частности; ознакомить студентов с методикой геологических исследований во время проведения полевых работ, с правилами заполнения полевых дневников, с правилами геологических описаний в точках наблюдения и по маршрутам между ними, с оборудованием, которое будет использоваться на практике; предусмотреть инструктаж по технике безопасности при проведении полевых работ)

#### **Задание 2 Планирование работ полевого этапа геологической практики:**

предусматривает разработку конкретных маршрутов с указанием местонахождения изучаемых участков и цели маршрутов

#### **Задание 3.Планирование работ камерального этапа геологической практики:**

предусматривается: обработка полевых материалов; построение поперечных геолого-геоморфологических профилей через пойму и склоны изученной долины; подготовку отчета: Структура отчета: Введение. Цели и задачи практики. 1. Общая физико-географическая характеристика региона. 2. Геологическое строение и история геологического развития территории: а) в дочетвертичное время; б) в четвертичное время.3. Полезные ископаемые региона. 4. Современные геологические процессы. Заключение. Список литературы. Приложения: 1. Описания маршрутов с графикой и фотографиями. 2. Коллекция минералов, горных пород и окаменелостей. 3. Полевые дневники. 4. Фотоснимки

#### **Задание 4. Сбор информации о горных породах, ископаемой фауне, современных геологических процессах и имеющихся разрезах коренных пород и четвертичных отложениях на изучаемых участках**

### **Геоморфологическая практика:**

#### **Планирование работ подготовительного этапа практики:**

необходимо предусмотреть вводную лекцию об особенностях строения и развития рельефа изучаемой территории; ознакомить студентов с целями и задачами практики, с литературными, картографическими и фондовыми материалами, характеризующими геоморфологическое строение Рязанской области в целом и конкретных участков, которые будут изучаться во время

полевого этапа практики, в частности; ознакомить студентов с методикой геологических исследований во время проведения полевых работ, с правилами заполнения полевых дневников, с правилами геоморфологических описаний в точках наблюдения и по маршрутам между ними, с оборудованием, которое будет использоваться на практике; предусмотреть инструктаж по технике безопасности при проведении полевых работ)

**Задание 2 Планирование работ полевого этапа геоморфологической практики:**

(предусматривает разработку конкретных маршрутов с указанием местонахождения изучаемых участков и цели маршрутов)

**Задание 3. Планирование работ камерального этапа геоморфологической практики:**

(предусматривается: обработка полевых материалов; построение поперечных геолого-геоморфологических профилей через пойму и склоны изученной долины; подготовку отчета: Структура отчета: Введение. Цели и задачи практики. 1. Общая физико-географическая характеристика региона. 2. Геологическое строение и история геологического развития территории: 3. Основные особенности строения рельефа территории в целом и конкретных участков, в частности. 4. Современные рельефообразующие процессы на изученных участках. Заключение. Список литературы. Приложения: 1. Описания маршрутов с графикой и фотографиями. 2. Полевые дневники. 3. Фотоснимки)

**Задание 4. Сбор информации об особенностях строения рельефа, и современных рельефообразующих процессах и имеющих разрезах коренных пород и четвертичных отложениях на изучаемых участках**

**3.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы аспиранта.**

Требования к оформлению результатов выполнения индивидуальных заданий

- письменно оформленный текст объем - 7-10 страниц А4. Включает: тему, сформулированные цель, задачи, план, основные положения изученной проблемы, выводы.

**3.4. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа аспирантов направлена на решение следующих задач.

1. Выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов (классических и современных);

2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания различных аспектов социально и личностно значимых проблем;

3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к

формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4. Развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении тем учебной дисциплины.

5. Развитие умения использования информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet по следующим направлениям:

- составление библиографии по проблемам учебной дисциплины;
- анализ и рецензирование публикации (в том числе электронных) источников по учебной дисциплине;
- составление аннотированного списка научно-исследовательской литературы по учебной дисциплине;
- конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по темам для самостоятельной работы.

Обучение по дисциплине предполагает изучение тем на аудиторных занятиях и самостоятельную работу аспирантов.

Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

С целью обеспечения успешного обучения аспирант должен готовиться к лекции, являющейся важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку она:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.
- Подготовка к лекции заключается в следующем:
  - внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
  - узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
  - ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
  - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
  - запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.

– уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Следует учесть.

– Рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету требует целенаправленной, регулярной, систематической работы с первых дней обучения по данной дисциплине.

• В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по учебной дисциплине
- перечнем компетенций, знаний и умений, которыми аспирант должен владеть,
- формами отчетности,
- перечнем вопросов к зачету
- структурой Индивидуального образовательного маршрута по дисциплине
- темами, формами и сроками отчетности по дисциплине

После этого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Описание шкал оценивания

**Зачтено)**– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**Зачтено-** оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или

выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**Зачтено** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**Не зачтено**- оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций.



РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине и ШКАЛА оценивания		ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ*
	Пороговый	Повышенный	
<p><i>Знать:</i> 31 (УК-5) Основную учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана. 32 (УК-5) Методику анализа учебных занятий 33 (УК-5) Методику разработки и проведения разнообразных форм занятий со студентами</p> <p><i>Уметь</i> У1 (УК-5) Выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; У1 (УК-5) Формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p> <p><i>Владеть:</i> В1 (УК-5) Навыками подготовки и проведения разнообразных форм занятий со студентами; В2 (УК-5) Навыками анализа учебных занятий; Навыками самообразования и самосовершенствования, содействующие активизации научно-педагогической деятельности</p>	<p>Методику разработки и проведения разнообразных форм занятий со студентами</p>	<p>владеть навыками подготовки и проведения разнообразных форм занятий со студентами</p>	<p>-собеседование по теоретическим разделам; -собеседование по результатам практических работ; -собеседование по результатам выполнения индивидуальных заданий;</p>
<p><i>Знать:</i> 31 ( ОПК-2) Правовые и нормативные основы функционирования системы образования; 32 ( ОПК-2) Порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и</p>	<p>знать порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры, преподавательского состава</p>	<p>уметь применять методы и приемы составления планов лекций, задач, упражнений, тестов по различным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;</p>	<p>-собеседование по теоретическим разделам; -собеседование по результатам практических работ;</p>

<p>преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;</p> <p>33 ( ОПК-2) Порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;</p> <p>34( ОПК-2) Приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на аудиторных занятиях;</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>У1 ( ОПК-2) Формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе научно-методического подхода;</p> <p>У2 ( ОПК-2) Конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала профилирующей дисциплины;</p> <p>У3( ОПК-2) Применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины;</p> <p>У4 ( ОПК-2) Разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения, в том числе новейших компьютерных технологий;</p> <p>У5( ОПК-2) Активизировать познавательную и практическую деятельность студентов;</p> <p>У6( ОПК-2) Реализовать систему контроля степени усвоения учебного материала;</p> <p>У7 ( ОПК-2) Выполнять анализ результатов педагогических экспериментов, проводимых с целью повышения эффективности обучения.</p>	<p>по совершенствованию учебно - воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС; современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; основы учебно-методической работы в высшей школе</p> <p>- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;</p>	<p>использовать образовательные технологии, методы и приемы проведения лекционных и практических занятий;</p> <p>- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами;</p> <p>- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;</p> <p>- основы применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном процессе.</p> <p>- осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса;</p> <p>- выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий;</p> <p>- анализировать возникающие в педагогической деятельности</p>	<p>-собеседование по результатам выполнения индивидуальных заданий;</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

<p><u>Владеть:</u>  <i>B1 (ОПК-2)</i> Навыками самостоятельной педагогической деятельности в выбранной им профессиональной области  <i>B2 (ОПК-2)</i> Навыками проведения на требуемом уровне основных видов учебных занятий с использованием принципа проблемности и технических средств обучения;</p>		<p>затруднения и разрабатывать план действий по их разрешению.</p>	
<p><i>З1 (ПК-1)</i> Знать проблемы современной геоморфологии и эволюционной географии и методы их научного исследования  <i>У1 (ПК-1)</i> Уметь формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования в области геоморфологии и эволюционной географии  <i>В1 (ПК-1)</i> Владеть навыками постановки проблем, задач и методов научного исследования в области геоморфологии и эволюционной географии</p>	<p>знать и уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>владеть навыками применения современных методов и технологий обучения</p>	<p>-собеседование по теоретическим разделам;  -собеседование по результатам практических работ;  -собеседование по результатам выполнения индивидуальных заданий;</p>

#### **4.1. Оценка выполнения самостоятельной работы аспиранта (критерии).**

Обучающийся представляет отчет по каждому из выполненных индивидуальных заданий. В процессе собеседования по результатам выполненного индивидуального задания оцениваются достоинства и недостатки проделанной работы -

На зачете грамотный ответ, в котором аспирант продемонстрировал владение необходимыми компетенциями, оценивается в соответствии с требованиями порогового и повышенного уровней.

#### **4.2. Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:**

- собеседование по теоретическим разделам дисциплины и результатам выполнения индивидуальных заданий

#### **4.3. Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля**

-собеседование по результатам выполнения практических заданий;

**4.4. Типовые контрольные задания** или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Тема	Форма контроля	Примеры оценочных средств (контрольные вопросы и задания)
1	2	3
Тема 1	Собеседование	1. Цель и задачи геологической практики 2. Содержание основных разделов полевой геологической практики 3. Особенности геологического строения участков, на которых планируется проведение маршрутов 4. Порядок описания геологических разрезов.
Тема 2	Собеседование	1. Цель и задачи полевой геоморфологической практики 2. Содержание основных разделов полевой геоморфологической практики 3. Особенности геоморфологического строения участков, на которых планируется проведение маршрутов 4. Порядок описания рельефа в точках наблюдения

#### **4.5. Оценочные средства промежуточной аттестации (зачет)**

При определении уровня достижений аспирантов на зачете необходимо обращать особое внимание на:

- знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой;

- - знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- - знание важнейших работ из списка основной рекомендованной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой;
- - владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Критерии	Показатели
Усвоение программного теоретического материала	<p>-аргументированный, логически выстроенный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой;</p> <p>- знакомство с основной и дополнительной литературой и источниками по курсу, демонстрирующее полноту знания вопроса;</p> <p>- глубокое, всестороннее знание и понимание сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей, теорий, событий;</p> <p>- владение умением устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи между изученными событиями, объектами и явлениями;</p>
Умение применять теоретические знания на практике	<p>- владение методологией дисциплины;</p> <p>- умение выполнять типовые задания и задач предусмотренные программой;</p> <p>- умение использовать примеры для подтверждения теоретических положений;</p> <p>- умение опираться на результаты наблюдений и опытов при необходимости, в зависимости от условия учебной задачи;</p> <p>- владение сформированными навыками работы с приборами и другими средствами дисциплины;</p> <p>- умение преобразовывать тематическую информацию из одного вида в другой;</p> <p>- умение применения полученных знаний в незнакомой учебной ситуации;</p>
Умение излагать программный материал доступным научным языком	<p>-обоснованно и безошибочно излагает тематический материал, соблюдая последовательность его изложения, используя четкие и однозначные формулировки;</p> <p>-строит логически связанный ответ, используя принятую научную терминологию;</p> <p>-делает обоснованные выводы;</p> <p>-формулирует точные определения терминов и дает научное толкование основных понятий, законов;</p> <p>-творчески перерабатывает текст, адаптируя его под конкретную учебную задачу;</p> <p>-излагает тематический материал литературным языком;</p> <p>- отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;</p> <p>-самостоятельно, рационально и адекватно ситуации использует необходимые средства для достижения поставленных целей;</p> <p>-применяет в процессе ответа для демонстрации состояния объектов, протекания явлений общепринятую в науке знаково-символьную систему условных обозначений</p>

## Примерные вопросы и задания к зачету

- 1 Планирование работ подготовительного этапа полевой практики по геологии :
- 2 Планирование работ полевого этапа геологической практики:
- 3 Планирование работ камерального этапа геологической практики:
- 4 Планирование работ подготовительного этапа полевой практики по геоморфологии
- 5 Планирование работ полевого этапа геоморфологической практики:
- 6 Планирование работ камерального этапа геоморфологической практики:
- 7 Материалы, характеризующие геологическое строение Рязанской области в целом и конкретных участков, изучаемых во время полевого этапа практики
- 8 Материалы, характеризующие строение рельефа Рязанской области в целом и конкретных участков, изучаемых во время полевого этапа практики
- 9 Методика геологических исследований во время проведения полевых работ
- 10 Методика геоморфологических исследований во время проведения полевых работ
- 11 Правила заполнения полевых дневников, правилами геологических описаний в точках наблюдения и по маршрутам между ними,
- 12 Правила заполнения полевых дневников, правилами геоморфологических описаний в точках наблюдения и по маршрутам между ними,
- 13 Построение поперечных геолого-геоморфологических профилей через пойму и склоны изученной долины
- 14 Структура отчета по результатам проведения полевой практики по геологии
- 15 Структура отчета по результатам проведения полевой практики по геоморфологии
- 16 Современные рельефообразующие процессы на изученных участках и
- 17 Описания разрезов коренных пород и четвертичных отложениях на изучаемых участках
- 18 Особенности и масштабы антропогенной трансформации литогенной основы и рельефа на изученных участках
- 19 Геологическое строение и история геологического развития территории:
- 20 Геоморфологическое строение и история развития рельефа территории

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### Основная литература

#### Основная литература

№	Наименование Авторы Год и место издания	Используется в семестре	Количество экземпляров	
			В библ.	На кафедре
1	Общая геоморфология [Текст] : [учебник для географических специальностей вузов] / О. К. Леонтьев, Г. И. Рычагов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Высшая школа, 1988. - 318 с.	5	3	
2	Рельеф Рязанской области [Текст] : (региональный геоморфологический анализ) / В. А. Кривцов; РГПУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГПУ, 1998. - 194 с.	5	7	
3	Геология, минерально-сырьевая база и геоэкология Рязанской области. Альбом карт / М., 2000.-30с.	5	-	2
4	Геология и полезные ископаемые России. В шести томах. Т.1. запад России и Урал. Кн.1. Запад России / Ред.Б.В. Петров, В.П. Кириков. - СПб.: Изд-во ВСЕГЕИ,2006.-528с	5	-	1
5	Практикум по методике преподавания географии [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / под ред. Е. А. Таможней. - М. : Экзамен, 2008. - 222 с.	5	1	2

#### Дополнительная литература

№	Наименование Авторы .- Год и место издания	Используется в семестре	Количество экземпляров	
			В библ.	На кафедре
1	Кривцов, Вячеслав Андреевич. Практикум по геоморфологии. - Рязань : РГПУ, 2003. - 44с.	5	2	
2	Рельеф Рязанской области [Текст] : (региональный геоморфологический анализ) / В. А. Кривцов; РГПУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГПУ, 1998. - 194 с.	5	7	
3	Природа Рязанского края [Текст] : монография / В. А. Кривцов; РГПУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГПУ, 2004. - 257 с.	5	30	
4	Геоморфология [Текст] : практикум / В. А. Кривцов, А. В. Водорезов; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2017. - 56 с. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <a href="http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2483">http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2483</a> (дата обращения: 17.10.2017).	5	ЭБС	
5	Учебные полевые географические практики [Текст] : учебно-методическое пособие / В. А. Кривцов, А. В. Водорезов, С. А. Тобратов; под ред. В. А. Кривцова; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2017. - 116 с.	5	30	
6	Ландшафты Рязанской области [Текст] : учебное пособие / В. А. Кривцов, А. В. Водорезов, С. А. Тобратов;	5	ЭБС	

	Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина. - Рязань : РГУ, 2018. - 208 с. - То же [Электронный ресурс] - Режим доступа: <a href="http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2556">http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/2556</a> (дата обращения: 20.03.2018)			
7	Средства обучения географии и условия их эффективного использования [Текст] : [учебное пособие для пед. институтов] / В. П. Голов. - М. : Просвещение, 1987. - 222 с.	5	4	
8	Использование средств обучения в преподавании географии [Текст] / под ред. Ю. Г. Барышевой. - М. : Просвещение, 1989. - 159 с.	5	11	
9	Верещагина, Н.О. Методическая подготовка бакалавров и магистров в области географического образования: методология, теория, перспективы : монография / Н.О. Верещагина ; науч. ред. В.П. Соломин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Учебно-методическое объединение по направлениям педагогического образования Министерства образования и науки Российской Федерации. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 188 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428374">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428374</a>	5	ЭБС	

## 5.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 22.05.2020).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения/ Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 22.05.2020).

3. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 22.05.2020).

4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 22.05.2020).

5. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - .- Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 22.05.2020).



### **5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 22.05.2020).

2. КиберЛенинка[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 22.05.2020).

3. Космические снимки и карты на Google [Базы данных ] : – Режим доступа: <http://maps.google.com/maps> свободный (дата обращения: 22.05.2020).

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/> , свободный (дата обращения: 22.05.2020).

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 22.05.2020).

### **5.4. Перечень периодических изданий (конкретных статей)**

1. Журнал Ран «Геоморфология», все выпуски (в библиотеке)

2. Вестник МГУ. Серия географическая . Все выпуски (в библиотеке).

### **5.5. Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости)**

#### **Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

#### **Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);  
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

#### **5.6. Описание материально-технической базы.**

Стандартно оборудованная учебная аудитория с выходом в интернет, с видеопроектором, ноутбуком и экраном для проведения лекционных и практических занятий.

Комплекты топографических карт масштабов 1:100 000 – 1:200 000; космические снимки масштаба 1:100 000 и крупнее; выход в интернет. Приборная база лаборатории геохимии ландшафтов при кафедре физической географии и методики преподавания географии.

**Приложение 1**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Организация и проведение учебной полевой геологической практики	УК-5, ОПК-2, ПК-4	зачет
2.	Организация и проведение учебной полевой геоморфологической практики		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<b>Знать</b> Основную учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана.	31 (УК-5)
		Методику анализа учебных занятий	32 (УК-5)
		Методику разработки и проведения разнообразных форм занятий со студентами	33 (УК-5)
		<b>Уметь</b> Выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту.	У1 (УК-5)
		Формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	У2 (УК-5)
		<b>Владеть</b> Навыками подготовки и проведения разнообразных форм занятий со студентами;	В1 (УК-5)
		Навыками анализа учебных занятий;	В2(УК-5)
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	<b>Знать</b> Правовые и нормативные основы функционирования системы образования;	31 (ОПК-2)
		Порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной	32 (ОПК-2)

		работы на основе государственных образовательных стандартов;	
		Порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;	33 (ОПК-2)
		Приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на аудиторных занятиях	34 (ОПК-2)
		<b>Уметь</b> Формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе научно-методического подхода;	У1 (ОПК-2)
		Конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала профилирующей дисциплины	У2 (ОПК-2)
		Применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины	У3 (ОПК-2)
		Разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения, в том числе новейших компьютерных технологий;	У4 (ОПК-2)
		Активизировать познавательную и практическую деятельность студентов	У5(ОПК-2)
		Реализовать систему контроля степени усвоения учебного материала	У6(ОПК-2)
		Выполнять анализ результатов педагогических экспериментов, проводимых с целью повышения эффективности обучения	У7 (ОПК-2)
		<b>Владеть</b> Навыками самостоятельной педагогической деятельности в выбранной им профессиональной области	В1(ОПК-2)
		Навыками проведения на требуемом уровне основных видов учебных занятий с использованием принципа проблемности и технических средств обучения	В2(ОПК-2)
ПК-4	готовностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать</b> Современные методы и технологии обучения и диагностики;	31 (ПК-4)
		<b>Уметь</b> Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	У1 (ПК-4)
		<b>Владеть</b> Навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики	В1 (ПК-4)

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ (зачет)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Планирование работ подготовительного этапа полевой практики по геологии :	УК-5 31 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1
2	Планирование работ полевого этапа геологической практики:	УК-5 31 В1 ОПК-2 31,2,3,4 У1 ПК-4 31 У1 В1
3	Планирование работ камерального этапа геологической практики:	УК-5 31 В1 ОПК-2 31,2,3,4 У1,2,3,4 В1,2 ПК-4 31 У1 В1
4	Планирование работ подготовительного этапа полевой практики по геоморфологии	УК-5 32, 3, У1,2,3 В1,2 ОПК-2 3,2,3,4 У1,2,3,4,5,6,7 В1,2 ПК-4 31 У1 В1
5	Планирование работ полевого этапа геоморфологической практики:	УК-5 32, 3, У1,2,3 В1,2 ОПК-2 3,2,3,4 У1,2,3,4,5,6,7 В1,2 ПК-4 31 У1 В1
6	Планирование работ камерального этапа геоморфологической практики:	УК-5 32, У2 В1 ОПК-2 33,4 У1,2,3,4,5 В1,2 ПК-4 31 У1 В1
7	Материалы, характеризующие геологическое строение Рязанской области в целом и конкретных участков, изучаемых во время полевого этапа практики	УК-5 32, У2 В1 ОПК-2 33,4 У1,2,3,4,5 В1,2 ПК-4 31 У1 В1
8	Материалы, характеризующие строение рельефа Рязанской области в целом и конкретных участков, изучаемых во время полевого этапа практики	УК-5 32, У2 В1 ОПК-2 33,4 У1,2,3,4,5 В1,2 ПК-4 31 У1 В1
9	Методика геологических исследований во время проведения полевых работ	УК-5 32 У1 В2 ОПК-2 33 У5,6,7 В1 ПК-4 31 У1 В1
10	Методика геоморфологических исследований во время проведения полевых работ	УК-5 31 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1
11	Правила заполнения полевых дневников, правилами геологических описаний в точках наблюдения и по маршрутам между ними,	УК-5 32 У1 В2 ОПК-2 33 У5,6,7 В1 ПК-4 31 У1 В1
12	Правила заполнения полевых дневников, правилами геоморфологических описаний в точках наблюдения и по маршрутам между ними,	УК-5 33,4 У1,2 В1 ОПК-2 31 У1,2,3,4,5 В1,2 ПК-4 31 У1 В1
13	Построение поперечных геолого-геоморфологических профилей через пойму и склоны изученной долины	УК-5 33,4 У1,2 В1 ОПК-2 31 У1,2,3,4,5 В1,2 ПК-4 31 У1 В1

14	Структура отчета по результатам проведения полевой практики по геологии	УК-5 33,4 У1,2 В1 ОПК-2 31 У1,2,3,4,5 В1,2 ПК-4 31 У1 В1
15	Структура отчета по результатам проведения полевой практики по геоморфологии	УК-5 31У2 В2 ОПК-2 31 У6,7 В1,2 ПК-4 31 У1 В1
16	Современные рельефообразующие процессы на изученных участках и	УК-5 31У2 В2 ОПК-2 31 У6,7 В1,2 ПК-4 31 У1 В1
17	Описания разрезов коренных пород и четвертичных отложений на изучаемых участках	УК-5 31 У3 В1 ОПК-2 33 У3 В21 ПК-4 31 У1 В1
18	Особенности и масштабы антропогенной трансформации литогенной основы и рельефа на изученных участках	УК-5 31 У3 В1 ОПК-2 33 У3 В21 ПК-4 31 У1 В1
19	Геологическое строение и история геологического развития территории:	УК-5 31 У1 В1 ОПК-2 33 У4 В1,2 ПК-4 31 У1 В1
20	Геоморфологическое строение и история развития рельефа территории	УК-5 31 У1,2 В1 ОПК-2 33 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

В основе оценивания ответа на экзамене по пятибалльной системе лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на занятиях по дисциплине.

**Зачтено**– оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**Зачтено**- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**Зачтено**- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно

правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**Не зачтено-** оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.