

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю

Директор института естественных наук



Жеглов С.В.

«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методика преподавания геоморфологии и палеогеографии**

Уровень основной образовательной программы – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки – **05.06.01 Науки о Земле**

Направленность (профиль) – **Геоморфология и эволюционная география**

Форма обучения - **заочная**

Срок освоения ОПОП – **4 года**

Институт **естественных наук**

Кафедра – **географии, экологии и природопользования**

Язык преподавания - **русский**

Рязань, 2020

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО по направлению 05.06.01 Науки о Земле и ОПОП ВО - направленность (профиль) Геоморфология и эволюционная география.

Достижение этих целей основывается на углубленном изучении общетеоретических представлений о рельефе земной поверхности как результате взаимодействия эндогенных и экзогенных процессов, роли рельефа как одного из основных факторов формирования региональных природных комплексов и хозяйственной деятельности человека, а также о реконструкции природных условий прошлых эпох, эволюции ландшафтной оболочки, ее структуры, динамического состояния и дальнейшего развития.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО аспирантуры

#### 2.1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методика преподавания геоморфологии и палеогеографии» Б1.В.ДВ.3.1 относится к дисциплинам по выбору вариативной части и изучается в пятом семестре.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:

*Дисциплина «Геоморфология и эволюционная география»*

*Знания:* о рельефе как компоненте ландшафтов, его эволюции и его роли в дифференциации ландшафтов.

*Умения:* оценивать роль рельефа в дифференциации ландшафтов.

*Владения:* анализа связей между особенностями развития рельефа и гидротермическими условиями территории в разные эпохи плейстоцена.

*Дисциплина «Геология и палеогеография плейстоцена России»,*

*Знания:* фундаментальных основ геологии и палеогеографии.

*Умения:* анализировать геолого-географические данные для реконструкции природных условий прошлого.

*Владения:* навыками использования палеогеографической информации природных обстановок прошлых эпох и понимания особенностей эволюции ландшафтов.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и	<i>Знать:</i> 31 (УК-5) Основную учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана.

<p>личностного развития</p>	<p>32 (УК-5) Методику анализа учебных занятий 33 (УК-5) Методику разработки и проведения разнообразных форм занятий со студентами</p> <p><u>Уметь</u> У1 (УК-5) Выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; У1 (УК-5) Формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p> <p><u>Владеть:</u> В1 (УК-5) Навыками подготовки и проведения разнообразных форм занятий со студентами; В2(УК-5) Навыками анализа учебных занятий; Навыками самообразования и самосовершенствования, содействующие активизации научно-педагогической деятельности</p>
<p>ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p><u>Знать:</u> 31 ( ОПК-2) Правовые и нормативные основы функционирования системы образования; 32 ( ОПК-2) Порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов; 33 ( ОПК-2) Порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения; 34( ОПК-2) Приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на аудиторных занятиях;</p> <p><u>Уметь:</u> У1 ( ОПК-2) Формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе научно-методического подхода; У2 ( ОПК-2) Конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала профилирующей дисциплины; У3( ОПК-2) Применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины; У4 ( ОПК-2) Разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения, в том числе новейших компьютерных технологий; У5( ОПК-2) Активизировать познавательную и практическую деятельность студентов; У6( ОПК-2) Реализовать систему контроля степени усвоения учебного материала; У7 ( ОПК-2) Выполнять анализ результатов</p>

	<p>педагогических экспериментов, проводимых с целью повышения эффективности обучения.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <p><i>B1 ( ОПК-2)</i> Навыками самостоятельной педагогической деятельности в выбранной им профессиональной области</p> <p><i>B2 ( ОПК-2)</i> Навыками проведения на требуемом уровне основных видов учебных занятий с использованием принципа проблемности и технических средств обучения;</p>
<p><i>ПК-4 готовностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</i></p>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <p><i>З1 (ПК-4)</i> Современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <p><i>У1 (ПК-4)</i> Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <p><i>В1 (ПК-4)</i> Навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики</p>

Карта компетенций дисциплины					
«Методика преподавания геоморфологии и палеогеографии»					
Цель		- формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и ОПОП вуза по направлению 05.06.01 науки о Земле, направленность (профиль) Геоморфология и эволюционная география.			
Задачи:		- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структура высшей школы; - выработка у аспирантов устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки; - развитие профессионально-педагогической ориентации аспирантов; - приобщение аспирантов к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе учреждения высшего профессионального образования; - изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе; -развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств педагога			
В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие					
Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<b>Знать:</b> Основную учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана; Методику анализа учебных занятий; Методику разработки и проведения разнообразных форм занятий со студентами <b>Уметь:</b> .Выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; .Формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и	Индивидуальны е консультации; Самостоятельн ая работа	Индивидуаль ное собеседован ие; отчет по индивидуаль ным заданиям; Зачет.	<b>Пороговый:</b> Методику разработки и проведения разнообразных форм занятий со студентами <b>Повышенный:</b> владеть навыками подготовки и проведения разнообразных форм занятий со студентами

		<p>адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>Навыками подготовки и проведения разнообразных форм занятий со студентами;</p> <p>/Навыками анализа учебных занятий;</p> <p>Навыками самообразования и самосовершенствования, содействующие активизации научно-педагогической деятельности</p>			
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p><b>Знать</b> Правовые и нормативные основы функционирования системы образования;</p> <p>Порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;</p> <p>Порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;</p> <p>Приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на аудиторных занятиях;</p> <p><b>Уметь</b> Формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе научно-методического подхода;</p> <p>Конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала</p>	Индивидуальные консультации; Самостоятельная работа	Индивидуальное собеседование; отчет по индивидуальным заданиям; Зачет.	<p><b>Пороговый:</b></p> <p>порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры, преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе <b>ФГОС</b>; современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; основы учебно-методической работы в высшей школе</p> <p>- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;</p> <p><b>Повышенный:</b></p> <p>- применять методы и приемы составления планов</p>

		<p>профилирующей дисциплины;  Применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины;  Разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения, в том числе новейших компьютерных технологий;  Активизировать познавательную и практическую деятельность студентов;  Реализовать систему контроля степени усвоения учебного материала;  Выполнять анализ результатов педагогических экспериментов, проводимых с целью повышения эффективности обучения.  ;</p> <p><b>Владеть</b>  -Навыками самостоятельной педагогической деятельности в выбранной им профессиональной области;  -Навыками проведения на требуемом уровне основных видов учебных занятий с использованием принципа проблемности и технических средств обучения;</p>			<p>лекций, задач, упражнений, тестов по различным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;  использовать образовательные технологии, методы и приемы проведения лекционных и практических занятий;  - использовать при изложении предметного материала взаимосвязи дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами;  - использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;  - основы применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном процессе.  - осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса;  - выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий;</p>
--	--	--	--	--	---

					- анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и разрабатывать план действий по их разрешению.
ПК-4	готовностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать:</b> Современные методы и технологии обучения и диагностики; <b>Уметь:</b> Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики <b>Владеть:</b> Навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики	Индивидуальные консультации; Самостоятельная работа	Индивидуальное собеседование; отчет по индивидуальным заданиям; Зачет.	<b>Пороговый:</b> знать и уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики <b>Повышенный:</b> владеть навыками применения современных методов и технологий обучения



## **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

#### **1.1. Объем дисциплины в зачетных единицах**

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых 16,15 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия), 0,15 часа – мероприятия промежуточной аттестации (зачет)), 91,85 часов составляет самостоятельная работа аспиранта.

#### **1.2. Формат обучения**

Дисциплина реализуется в форме заочного обучения на базе РГУ имени С.А. Есенина, частично с применением дистанционных образовательных технологий.

•

## 2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе										
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Мероприятия промежуточной аттестации	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка к экзамену	Подготовка рефератов и т.п.	Подготовка проекта	Всего
1. Методика преподавания геоморфологии.	52	4	4				8	44				44
2. Методика преподавания палеогеографии	56	4	4				8	47,85				47,85
Промежуточная аттестация - зачет						0,15	0,15					
Итого	108	8	8			0,15	16,15	91,85				91,85

## **2.1. Тематика лекционных занятий**

### **5-й семестр**

#### **Лекция 1. Методика изложения теоретического материала дисциплины «Геоморфология», разделы:**

- Введение Объект, предмет, предметная область науки «Геоморфология»;
- Содержание понятий: «рельеф» «формы рельефа», «элементы рельефа», «тип рельефа»;
- *Понятие о возрасте и методах его определения. Время как фактор рельефообразования.*
- Геологические и физико-географические факторы рельефообразования.
- Рельеф как компонент ландшафта, фактор строения и функционирования природно-территориальных комплексов;
- Климатический фактор рельефообразования.
- *Тектонические движения и их отражение в рельефе.* Роль эпейрогенических, складкообразовательных и разрывных нарушений в образовании рельефа. Неотектонический этап в развитии рельефа Земли.
- *Рельеф материковых платформ.* Основные структурные элементы платформ и их выражение в рельефе. Древние и молодые платформы, сходство и различие их мегарельефа.
- Рельеф складчатых областей. Рельеф переходных зон и дна океана.

#### **Лекция 2. Методика изложения лекционного материала в дисциплины «Геоморфология», разделы:**

- Выветривание горных пород как крупнейший фактор рельефообразования. Сущность процессов выветривания. Типы выветривания, ареалы их распространения и влияние на формирование рельефа. Строение кор выветривания разных климатических зон.
- *Склоновые процессы, рельеф склонов и склоновые отложения.* Определение понятий «склон», «склоноформирующие процессы» «склоновые процессы». Классификация склонов по морфологии, условиям образования происходящим на них процессам. Возраст склонов. Развитие склонов. Коллювий и делювий - генетические типы континентальных отложений. научное и прикладное значение изучения склонов и склоновых процессов.
- *Флювиальные процессы и формы.* Области гумидного климата как районы преобладающего развития флювиальных форм рельефа. Генетический ряд флювиальных форм. Некоторые общие законы работы водотоков. Определение понятий: «базис эрозии», «профиль равновесия»
- *Работа временных водотоков* и создаваемые ими формы рельефа. Проллювиальные отложения, их состав и строение.
- *Работа рек.* Понятие «русло реки», «долина реки», их морфологические части. Формы продольного профиля речных долин и факторы их обуславливающие.
- Речные излуины (меандры), их значение в преобразовании долин. Определение понятия «пойма». Образование поймы и элементов ее мезо - и микрорельефа. Аллювиальные отложения и их фации.
- *Морфологические типы речных долин.* Соотношение долин с тектоническими структурами. Асимметрия речных долин и факторы, ее обуславливающие.
- *Речная и долинная сеть.* Типы речной сети. Густота речной и долинной сети, факторы ее определяющие. Типы эрозионного и эрозионно-денудационного рельефа.
- *Карст и карстовые формы рельефа.* Определение понятия «карст». Условия и типы карстообразования. Зонально-климатические типы карста. Значение изучения карстовых процессов и карстовых форм рельефа.
- *Гляциальные процессы и формы рельефа.* Условия образования и питания ледников. Области современного и древнего оледенения. и ледникового рельефа
- Типы горных ледников, мезо - микроформы рельефа их поверхности. Формы

рельефа, обусловленные деятельностью горных ледников, их морфология и гипотезы образования.

-Зональность рельефа в области древнего покровного оледенения.. Особенности рельефообразования и формы рельефа областей преобладающего ледникового сноса и ледниковой аккумуляции. Изменения ледникового рельефа в послеледниковое время. Особенности рельефообразования и формы рельефа перигляциальных областей.

-*Рельефообразование в области распространения вечной мерзлоты.* Особенности рельефообразования в условиях вечной мерзлоты. Особенности хозяйственной деятельности в областях распространения мерзлых грунтов.

-*Эоловые процессы и формы рельефа.* Эоловые отложения. Типы пустынь.

-*Биогенные процессы и обусловленные ими формы рельефа.* Прямое и косвенное воздействие организмов на рельеф.

-*Береговые морские процессы и обусловленные ими формы рельефа.* Определение понятий : «береговая линия», «берег», «подводный береговой склон». Важнейшие факторы рельефообразования в пределах береговой зоны.

-*Экзогенные процессы на дне морей и океанов и создаваемые им формы рельефа.* Особенности проявления экзогенного рельефообразования в пределах Мирового океана. Формы рельефа морского дна, обусловленные гравитационными подводными процессами и донными течениями. Биогенные факторы рельефообразования в океане. Генетические типы осадков Мирового океана и закономерности их площадного распространения.

### ***Лекция 3. Методика изложения теоретического материала дисциплины «Палеогеография», разделы:***

-*История развития палеогеографии.* Значение изучения истории науки. Два направления в истории палеогеографии - геологическое и географическое.

-*Источники палеогеографической информации,* Рельеф и осадочные породы - носители палеогеографической информации. Ландшафт современности как источник палеогеографической информации. Теоретические основы палеогеографических реконструкций.

-*Общие и частные методы в палеогеографии.* Этапы палеогеографических исследований. Структура методов палеогеографии. Естественно исторический метод. Общие методы: сравнительно-географический, фациально-генетический, геологический, реликтов, диахронический. Частные методы: литологические, геоморфологические, биологические, геофизические, геохимические, археологические.

-*Полевые исследования в палеогеографии.* Подготовительный, полевой и камеральный этапы. Математическая обработка и представление результатов исследования. Комплексный анализ новейших отложений.

-*Законы и закономерности, теории и гипотезы в палеогеографии.* Законы убывания палеогеографической информации и устойчивости функционирования геосистем (регуляторных функций отдельных подсистем); палеогеографическое выражение периодического закона зональности; закон направленно-ритмического изменения и метахронности развития географической оболочки; закон эргодичности (позиционно-эволюционный принцип); вероятностно-статистический принцип интеграции геосистем; сравнительно-исторический униформистский закон.

-*Выделение четвертичной (антропогеновой) системы и развитие взглядов о ее таксономическом ранге и содержании.* Пространственно-временное районирование. Проблемы палеогеографической периодизации. Краткая история изучения антропогена. Деятельность АИЧПЕ и ИНКВА. Роль трудов К.К. Маркова в создании географического направления палеогеографии антропогена. Палеогеографические школы Московского университета и Института географии Академии наук.

-*Критический анализ ледниковой и ледово-морской концепций:* современные представления об оледенениях и их геологической деятельности, о соотношении оледенений и межледниковий, трансгрессий и регрессий моря; признаки и свидетельства ледниковой и

ледово-морской деятельности в развитии природы земной поверхности

*-Космогонические основы палеогеографии.* Важнейшие космогонические идеи, их значение для понимания развития планеты Земля. .

*Развитие литосферы Земли* Общее строение Земли как планеты. Образование планетарных оболочек как результат эволюции земных недр. Литосфера, ее структура и развитие. Планетарный рельеф - материки и океаны, его связь со строением земной коры. Гипотезы происхождения океанов. Этапы развития земной коры и рельефа планеты.

*-Развитие атмосферы и гидросферы Земли.*

*-Происхождение и развитие биосферы Земли.*

*-Происхождение и развитие географической оболочки.*

*-Особенности палеогеографии кайнозойского этапа развития природы.* Важнейшие события позднего кайнозоя в целом и четвертичного времени в особенности: увеличение площади и высоты материков, направленное похолодание климата, изменение состава и пространственной структуры органического мира, усиление дифференциации географической оболочки.

#### **Лекция 4. Методика изложения лекционного материала в дисциплины «Палеогеография», разделы:**

*-Понятие позднего кайнозоя.* Ранг и объем четвертичного времени в геохронологии. Важнейшие события новейшей геологической истории – антропогенного этапа развития географической оболочки. Колебательность природного процесса в четвертичное время, выраженная в чередовании ледниковых и межледниковых эпох. Трансгрессии и регрессии Мирового океана. Четвертичный период (антропоген) - период становления человека и его материальной культуры. Возрастающее влияние человеческой деятельности на природу. Современная концепция взаимодействия природы и человека.

*-Палеогеографии антропогена крупнейших естественноисторических областей.* . Палеогеография океана. Гидрократические и геократические колебания уровня. Мировой террасовый ряд океанического побережья. Термический режим океана в антропогене.

*-Особенности палеогеографии позднего кайнозоя России.*

Развитие некоторых процессов и компонентов природы: неотектоника, климат, осадконакопление, разновозрастность и этапность формирования рельефа, общие тенденции эволюции и развития современной растительности и фауны, оледенения и колебания уровня моря.

*-Заключение.* Общие закономерности развития Земли, наиболее отчетливо проявившиеся в четвертичном времени. Значение палеогеографии в теории и практике географических исследований.

#### **2.2. Тематика практических занятий**

*Занятие 1.* Принципы выделения планетарных, - мега, -макро, -мезо, и микроформ рельефа. Методика построения гипсографической кривой поверхности Земли и отдельных материков и океанов.

*Занятие 2.* Методика построения геолого-геоморфологических профилей через речные долины. Построение и последующий анализ геолого-геоморфологического профиля по геоморфологической карте и данным бурения.

*Занятие 3.* Особенности палеогеографии плейстоцена России.

*Занятие 4.* Палеогеографическая интерпретация палинологических и палеофаунистических данных для центра Русской равнины.

### **3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТА**

Каждый аспирант планирует свой график самостоятельной работы и заполняет в Индивидуальном образовательном маршруте графу (Сроки отчетности), по этому графику аспирант отчитывается либо на соответствующих аудиторных занятиях или индивидуально

по графику.

### **3.1.Задания для самостоятельной работы**

Индивидуальное задание

### **3.2. Тематика индивидуальных заданий и рефератов для самостоятельной работы по учебной дисциплине**

Целью самостоятельной работы аспирантов – являются овладение базовыми общетеоретическими представлениями о рельефе земной поверхности как результате взаимодействия эндогенных и экзогенных процессов и роли рельефа как одного из основных факторов формирования природных комплексов разных рангов и хозяйственной деятельности человека, а также о реконструкции природных условий прошлых эпох, эволюции ландшафтной оболочки, ее структуры, динамического состояния и дальнейшего развития.

#### **Индивидуальные задания на самостоятельную работу аспиранта**

##### **5-й семестр**

*Задание 1.Подготовить практическое занятие по теме:* Построение и анализ гипсографической кривой Земли

*Задание 2. Подготовить практическое занятие по теме:* Построение схематической карты морфоструктур платформенных и складчатых областей (всего 6 часов);

*Задание 3. Подготовить практическое занятие по теме:* Построение схематической карты морфоструктур дна мирового океана

*Задание 4. Подготовить практическое занятие по теме:* Построение и анализ геолого-геоморфологического профиля через речную долину

*Задание 5. Подготовить практическое занятие по теме:* Построение картограмм горизонтального и вертикального расчленения земной поверхности

*Задание 6. Подготовить практическое занятие по теме:* Криогенный рельеф на территории России

*Задание 7. Подготовить практическое занятие по теме:* Современный ледниковый и древнеледниковый рельеф материков

*Задание 8. Подготовить практическое занятие по теме:* Построение схематической карты морфоскульптур суши

*Задание 9. Подготовить практическое занятие по теме:* Докембрий. Развитие географической оболочки. Реконструкция рельефа, климата, условий развития гидросферы и биосферы. Реконструкция климата докайнозойского времени разных материков и крупных естественно-исторических областей России и их сравнительный анализ

*Задание 10. Подготовить практическое занятие по теме:* Палеозой. Развитие географической оболочки. Реконструкция рельефа, климата, условий развития гидросферы и биосферы

*Задание 11. Подготовить практическое занятие по теме:* Мезозой. Развитие географической оболочки. Реконструкция рельефа, климата, условий развития гидросферы и биосферы.

*Задание 12. Подготовить практическое занятие по теме:* Кайнозой (палеоген и неоген). Развитие географической оболочки. Реконструкция рельефа, климата, условий развития гидросферы и биосферы

*Задание 13. Подготовить практическое занятие по теме:* Четвертичный период. Систематизация палеогеографических событий (палеогеографические шкалы). Изучение динамики климата и оледенений Русской равнины, Сибири и Северной Америки (всего 6 часов)

*Задание 14. Подготовить практическое занятие по теме:* Изучение четвертичной палеогеографии крупных естественно-исторических областей России (Русской равнины, Западной Сибири, Урала, средней Сибири, Кавказа, Черного моря) ;

*Задание 15. Подготовить практическое занятие по теме:* История развития

трансгрессионно-регрессионных движений Каспия. Палеогеография морских бассейнов побережий России: абсолютная хронология трансгрессивных событий, временные соотношения трансгрессивно-регрессивной ритмики плейстоценовых бассейнов

*Задание 16. Подготовить практическое занятие по теме: Анализ споро-пыльцевых спектр в и их палеогеографическая интерпретация. Дендрохронология как метод палеогеографических реконструкций. Изучение исторических документов (летописей, картин, иных исторических свидетельств) для реконструкции условий развития природы в историческое время ;*

### ***3.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы аспиранта.***

#### **Требования к оформлению результатов выполнения индивидуальных заданий**

- письменно оформленный текст объем - 7-10 страниц А4. Включает: тему, сформулированные цель, задачи, план, основные положения изученной проблемы, выводы.

### ***3.4. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся***

*Самостоятельная работа аспирантов* направлена на решение следующих задач.

1. Выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов (классических и современных);

2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания различных аспектов социально и личностно значимых проблем;

3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4. Развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении тем учебной дисциплины.

5. Развитие умения использования информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet по следующим направлениям:

- составление библиографии по проблемам учебной дисциплины;
- анализ и рецензирование публикации (в том числе электронных) источников по учебной дисциплине;
- составление аннотированного списка научно-исследовательской литературы по учебной дисциплине;
- конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по темам для самостоятельной работы.

Обучение по дисциплине предполагает изучение тем на аудиторных занятиях и самостоятельную работу аспирантов.

Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

С целью обеспечения успешного обучения аспирант должен готовиться к лекции, являющейся важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку она:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

• *Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Следует учесть.

- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к зачету* требует целенаправленной, регулярной, систематической работы с первых дней обучения по данной дисциплине.

- В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по учебной дисциплине
- перечнем компетенций, знаний и умений, которыми аспирант должен владеть,
- формами отчетности,
- перечнем вопросов к зачету
- структурой Индивидуального образовательного маршрута по дисциплине
- темами, формами и сроками отчетности по дисциплине

После этого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

#### 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

- Описание шкал оценивания

- **Зачтено** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- **Зачтено**- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.



- **Зачтено** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**Не зачтено**- оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций.

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине и ШКАЛА оценивания		ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ*
	Пороговый	Повышенный	
<p><i>Знать:</i> 31 (УК-5) Основную учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана. 32 (УК-5) Методику анализа учебных занятий 33 (УК-5) Методику разработки и проведения разнообразных форм занятий со студентами</p> <p><i>Уметь</i> У1 (УК-5)Выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; У1 (УК-5)Формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p> <p><i>Владеть:</i> В1 (УК-5)Навыками подготовки и проведения разнообразных форм занятий со студентами; В2(УК-5)Навыками анализа учебных занятий; Навыками самообразования и самосовершенствования, содействующие активизации научно-педагогической деятельности</p>	Методику разработки и проведения разнообразных форм занятий со студентами	владеть навыками подготовки и проведения разнообразных форм занятий со студентами	<p>-собеседование по теоретическим разделам; -собеседование по результатам практических работ; -собеседование по результатам выполнения индивидуальных заданий;</p>
<p><i>Знать:</i> 31 ( ОПК-2) Правовые и нормативные основы функционирования системы образования; 32 ( ОПК-2) Порядок реализации основных положений и требований документов,</p>	знать порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры,	уметь применять методы и приемы составления планов лекций, задач, упражнений, тестов по различным темам, систематикой учебных и	<p>-собеседование по теоретическим разделам; -собеседование по результатам</p>

<p>регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;  33 ( ОПК-2) Порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;  34( ОПК-2) Приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на аудиторных занятиях;  <u>Уметь:</u>  У1 ( ОПК-2) Формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе научно-методического подхода;  У2 ( ОПК-2) Конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала профилирующей дисциплины;  У3( ОПК-2) Применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины;  У4 ( ОПК-2) Разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения, в том числе новейших компьютерных технологий;  У5( ОПК-2) Активизировать познавательную и практическую деятельность студентов;  У6( ОПК-2) Реализовать систему контроля степени усвоения учебного материала;  У7 ( ОПК-2) Выполнять анализ результатов</p>	<p>преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС; современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; основы учебно-методической работы в высшей школе  - порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;</p>	<p>воспитательных задач; использовать образовательные технологии, методы и приемы проведения лекционных и практических занятий;  - использовать при изложении предметного материала взаимосвязи дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами;  - использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;  - основы применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном процессе.  - осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса;  - выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий;  - анализировать возникающие</p>	<p>практических работ;  -собеседование по результатам выполнения индивидуальных заданий;</p>
---	--	--	--

<p>педагогических экспериментов, проводимых с целью повышения эффективности обучения.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p><i>B1 (ОПК-2)</i> Навыками самостоятельной педагогической деятельности в выбранной им профессиональной области</p> <p><i>B2 (ОПК-2)</i> Навыками проведения на требуемом уровне основных видов учебных занятий с использованием принципа проблемности и технических средств обучения;</p>		<p>в педагогической деятельности затруднения и разрабатывать план действий по их разрешению.</p>	
<p><i>З1 (ПК-1)</i> Знать проблемы современной геоморфологии и эволюционной географии и методы их научного исследования</p> <p><i>У1 (ПК-1)</i> Уметь формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования в области геоморфологии и эволюционной географии</p> <p><i>В1 (ПК-1)</i> Владеть навыками постановки проблем, задач и методов научного исследования в области геоморфологии и эволюционной географии</p>	<p>знать и уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>владеть навыками применения современных методов и технологий обучения</p>	<p>-собеседование по теоретическим разделам;</p> <p>-собеседование по результатам практических работ;</p> <p>-собеседование по результатам выполнения индивидуальных заданий</p>

•

#### **4.1. Оценка выполнения самостоятельной работы аспиранта (критерии).**

Обучающийся представляет отчет по каждому из выполненных индивидуальных заданий. В процессе собеседования по результатам выполненного индивидуального задания оцениваются достоинства и недостатки проделанной работы -

На зачете грамотный ответ, в котором аспирант продемонстрировал владение необходимыми компетенциями, оценивается в соответствии с требованиями порогового и повышенного уровней.

#### **4.2. Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:**

- собеседование по теоретическим разделам дисциплины и результатам выполнения индивидуальных заданий

#### **4.3. Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля**

- собеседование по результатам выполнения практических заданий;
- защита реферата

**4.4. Типовые контрольные задания** или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

•

Тема	Форма контроля	Примеры оценочных средств (контрольные вопросы и задания)
1	2	3
Тема 1	Собеседование	1. Цель и задачи изучения геоморфологии 2. Содержание основных разделов геоморфологии 3. Особенности преподавания геоморфологии 4. Технологии проведения аудиторных занятий по геоморфологии
Тема 2	Собеседование	1. Цель и задачи изучения палеогеографии 2. Содержание основных разделов палеогеографии 3. Особенности преподавания палеогеографии 4. Технологии проведения лекционных и практических аудиторных занятий по палеогеографии

#### **4.5. Оценочные средства промежуточной аттестации (зачет)**

При определении уровня достижений аспирантов на зачете необходимо обращать особое внимание на:

- - знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой;
- - знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- - знание важнейших работ из списка основной рекомендованной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой;

- - владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Критерии	Показатели
Усвоение программного теоретического материала	-аргументированный, логически выстроенный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - знакомство с основной и дополнительной литературой и источниками по курсу, демонстрирующее полноту знания вопроса; - глубокое, всестороннее знание и понимание сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей, теорий, событий; - владение умением устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи между изученными событиями, объектами и явлениями;
Умение применять теоретические знания на практике	- владение методологией дисциплины; - умение выполнять типовые задания и задач предусмотренные программой; - умение использовать примеры для подтверждения теоретических положений; - умение опираться на результаты наблюдений и опытов при необходимости, в зависимости от условия учебной задачи; - владение сформированными навыками работы с приборами и другими средствами дисциплины; - умение преобразовывать тематическую информацию из одного вида в другой; - умение применения полученных знаний в незнакомой учебной ситуации;
Умение излагать программный материал доступным научным языком	-обоснованно и безошибочно излагает тематический материал, соблюдая последовательность его изложения, используя четкие и однозначные формулировки; -строит логически связанный ответ, используя принятую научную терминологию; -делает обоснованные выводы; -формулирует точные определения терминов и дает научное толкование основных понятий, законов; -творчески перерабатывает текст, адаптируя его под конкретную учебную задачу; -излагает тематический материал литературным языком; -отвечает на дополнительные вопросы преподавателя; -самостоятельно, рационально и адекватно ситуации использует необходимые средства для достижения поставленных целей; -применяет в процессе ответа для демонстрации состояния объектов, протекания явлений общепринятую в науке знаково-символьную систему условных обозначений

### Примерные вопросы и задания к зачету

1 Системный, личностный и деятельностный подходы в методике преподавания геоморфологии палеогеографии. Преподаватель и студент –

субъекты учебного процесса.

2 Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации. Направление подготовки 05.06.01 - Науки о Земле,

3 Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Направление подготовки 05.06.01 Науки о Земле . Направленность (профиль) Геоморфология и эволюционная география

4 Место и содержание учебной дисциплины «Геоморфология» в структуре ОПОП ВО по направлению 05.03.02 География

5 Место и содержание учебной дисциплины «Палеогеография» в структуре ОПОП ВО по направлению 05.03.02 География

6 Современные педагогические технологии обучения Геоморфологии и палеогеографии. Классификация технологий. Игровая деятельность. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Проблемное обучение

7 Методы и методические приемы изучения геоморфологии

8 Методы и методические приемы изучения геоморфологии

9 Оценивание и контроль в процессе обучения геоморфологии и палеогеографии.

10 Средства обучения геоморфологии и палеогеографии

11 Применение компьютерных технологий в процессе обучения и в целях контроля и проверки знаний, умений и навыков обучающихся.

12 Методика формирования эмпирических знаний в области геоморфологии и палеогеографии.

13 Методика формирования практических умений и навыков в процессе изучения геоморфологии

14 Методика формирования практических умений и навыков в процессе изучения палеогеографии

15 Планируемые результаты обучения геоморфологии и их проверка

16 Планируемые результаты обучения палеогеографии и их проверка.

17 Использование принципа проблемности и технических средств при изучении геоморфологии и палеогеографии

18 Общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины

19 Основная учебно-методическая литература, лабораторное и программное обеспечение при изучении геоморфологии и палеогеографии

20 Общая стратегия изучения геоморфологии и палеогеографии на основе научно-методического подхода;

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### **Основная литература**

№	Наименование Авторы Год и место издания	Сем естр	Количество экземпляров	
			В библ	На кафедр е
1	Общая геоморфология [Текст] : [учебник для географических специальностей вузов] / О. К. Леонтьев, Г. И. Рычагов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Высшая школа, 1988. - 318 с.	5	3	
2	Историческое землеведение (Палеогеография) : Учебное пособие для студ.географических фак-тов пед.вузов. - М. : МГПУ, 2004. - 154с.	5	25	
3	Практикум по методике преподавания географии [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / под ред. Е. А. Таможней. - М. : Экзамен, 2008. - 222 с.	5	1	
4	Инновационные подходы к проектированию основных образовательных программ по направлению подготовки высшего профессионального образования «география» / Э.П. Романова - М.: МГУ, 2007, 115 с.	5		1

#### Дополнительная литература

№	Наименование Авторы Год и место издания	Сем естр	Количество экземпляров	
			В библ	На кафедр е
1	Средства обучения географии и условия их эффективного использования [Текст] : [учебное пособие для пед. институтов] / В. П. Голов. - М. : Просвещение, 1987. - 222 с.	5	4	
2	Использование средств обучения в преподавании географии [Текст] / под ред. Ю. Г. Барышевой. - М. : Просвещение, 1989. - 159 с.	5	11	
3	Основы палеогеографии. / Вронский В.А., Войткевич Г.В. - Ростов н/Д.: «Феникс», 1997. – 576 с	5		7
4	Палеогеография позднего кайнозоя Восточной Европы и Западной Сибири (ледниковая и ледово-морская концепции) / Чочиа Н.Г., Евдокимов С.П. - Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 1993.	5	0	1
5	Инновационные технологии в преподавании географии [Текст] : материалы докладов научно-методической конференции 10-12 октября 2002 года / отв ред. Л. А. Ружинская; РГПУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГПУ, 2002. - 44 с.	5	1	
6	Душина, И.В. Практикум по методике обучения географии : учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова ; ред. Е.А. Таможняя. - Москва : Прометей, 2013. - 164 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211724">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211724</a>	5	ЭБС	
7	Верещагина, Н.О. Методическая подготовка бакалавров и магистров в области географического образования: методология, теория, перспективы : монография / Н.О. Верещагина ; науч. ред. В.П. Соломин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский	5	ЭБС	



государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, Учебно-методическое объединение по направлениям педагогического образования Министерства образования и науки Российской Федерации. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 188 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428374">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428374</a>			
--	--	--	--

## 5.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 22.05.2020).

2. Moode [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения/ Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 22.05.2020).

3. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 22.05.2020).

4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 22.05.2020).

5. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - .- Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 22.05.2020).

## 5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 22.05.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 22.05.2020).

3. Космические снимки и карты на Google [Базы данных] : – Режим доступа: <http://maps.google.com/maps> свободный (дата обращения: 22.05.2020).

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 22.05.2020).

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. –

Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 22.05.2020).

#### **5.4. Перечень периодических изданий (конкретных статей)**

1. Журнал Ран «Геоморфология», все выпуски (в библиотеке)
2. Вестник МГУ. Серия географическая . Все выпуски (в библиотеке).

#### **5.5. Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости)**

##### **Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

##### **Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

#### **5.6. Описание материально-технической базы.**

Стандартно оборудованная учебная аудитория с выходом в интернет, с видеопроектором, ноутбуком и экраном для проведения лекционных и практических занятий.

Комплекты топографических карт масштабов 1:100 000 – 1:200 000; космические снимки масштаба 1:100 000 и крупнее; выход в интернет. Приборная база лаборатории геохимии ландшафтов при кафедре географии, экологии и природопользования.

**Приложение 1**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Методика преподавания геоморфологии	УК-5, ОПК-2, ПК-4	зачет
2.	методика преподавания палеогеографии		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компет енции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
УК-5	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<b>Знать</b> Основную учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана.	31 (УК-5)
		Методику анализа учебных занятий	32 (УК-5)
		Методику разработки и проведения разнообразных форм занятий со студентами	33 (УК-5)
		<b>Уметь</b> Выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту.	У1 (УК-5)
		Формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	У2 (УК-5)
		<b>Владеть</b> Навыками подготовки и проведения разнообразных форм занятий со студентами;	В1 (УК-5)
		Навыками анализа учебных занятий;	В2(УК-5)
ОПК-2	готовностью к	<b>Знать</b> Правовые и нормативные	31 (ОПК-2)

преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	основы функционирования системы образования;	
	Порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;	32 (ОПК-2)
	Порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;	33 (ОПК-2)
	Приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на аудиторных занятиях	34 (ОПК-2)
	<b>Уметь</b> Формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе научно-методического подхода;	У1 (ОПК-2)
	Конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала профилирующей дисциплины	У2 (ОПК-2)
	Применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины	У3 (ОПК-2)
	Разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения, в том числе новейших компьютерных технологий;	У4 (ОПК-2)
	Активизировать познавательную и практическую деятельность студентов	У5(ОПК-2)
	Реализовать систему контроля степени усвоения учебного материала	У6(ОПК-2)
	Выполнять анализ результатов педагогических экспериментов, проводимых с целью повышения эффективности обучения	У7 (ОПК-2)

		<b>Владеть</b> Навыками самостоятельной педагогической деятельности в выбранной им профессиональной области	<i>B1(ОПК-2)</i>
		Навыками проведения на требуемом уровне основных видов учебных занятий с использованием принципа проблемности и технических средств обучения	<i>B2(ОПК-2)</i>
ПК-4	готовностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<b>Знать</b> Современные методы и технологии обучения и диагностики;	<i>31 (ПК-4)</i>
		<b>Уметь</b> Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>У1 (ПК-4)</i>
		<b>Владеть</b> Навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики	<i>B1 (ПК-4)</i>

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (зачет)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Системный, личностный и деятельностный подходы в методике преподавания геоморфологии палеогеографии. Преподаватель и студент – субъекты учебного процесса.	УК-5 31 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1
2	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования Уровень высшего образования Подготовка кадров высшей квалификации. Направление подготовки 05.06.01 - Науки о Земле,	УК-5 31 В1 ОПК-2 31,2,3,4 У1 ПК-4 31 У1 В1
3	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Направление подготовки 05.06.01 Науки о Земле . Направленность (профиль) Геоморфология и эволюционная география	УК-5 31 В1 ОПК-2 31,2,3,4 У1,2,3,4 В1,2 ПК-4 31 У1 В1
4	Место и содержание учебной дисциплины «Геоморфология» в структуре ОПОП ВО по направлению 05.03.02 География	УК-5 32, 3, У1,2,3 В1,2 ОПК-2 3,2,3,4 У1,2,3,4,5,6,7 В1,2 ПК-4 31 У1 В1
5	Место и содержание учебной дисциплины «Палеогеография» в структуре ОПОП ВО по направлению 05.03.02 География	УК-5 32, 3, У1,2,3 В1,2 ОПК-2 3,2,3,4 У1,2,3,4,5,6,7 В1,2 ПК-4 31 У1 В1

6	Современные педагогические технологии обучения Геоморфологии и палеогеографии. Классификация технологий. Игровая деятельность. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Проблемное обучение	УК-5 32, У2 В1 ОПК-2 33,4 У1,2,3,4,5 В1,2 ПК-4 31 У1 В1
7	Методы и методические приемы изучения геоморфологии	УК-5 32, У2 В1 ОПК-2 33,4 У1,2,3,4,5 В1,2 ПК-4 31 У1 В1
8	Методы и методические приемы изучения геоморфологии	УК-5 32, У2 В1 ОПК-2 33,4 У1,2,3,4,5 В1,2 ПК-4 31 У1 В1
9	Оценивание и контроль в процессе обучения геоморфологии и палеогеографии.	УК-5 32 У1 В2 ОПК-2 33 У5,6,7 В1 ПК-4 31 У1 В1
10	Средства обучения геоморфологии и палеогеографии	УК-5 31 В1 ОПК-2 31 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1
11	Применение компьютерных технологий в процессе обучения и в целях контроля и проверки знаний, умений и навыков обучающихся.	УК-5 32 У1 В2 ОПК-2 33 У5,6,7 В1 ПК-4 31 У1 В1
12	Методика формирования эмпирических знаний в области геоморфологии и палеогеографии.	УК-5 33,4 У1,2 В1 ОПК-2 31 У1,2,3,4,5 В1,2 ПК-4 31 У1 В1
13	Методика формирования практических умений и навыков в процессе изучения геоморфологии	УК-5 33,4 У1,2 В1 ОПК-2 31 У1,2,3,4,5 В1,2 ПК-4 31 У1 В1
14	Методика формирования практических умений и навыков в процессе изучения палеогеографии	УК-5 33,4 У1,2 В1 ОПК-2 31 У1,2,3,4,5 В1,2 ПК-4 31 У1 В1
15	Планируемые результаты обучения геоморфологии и их проверка	УК-5 31У2 В2 ОПК-2 31 У6,7 В1,2 ПК-4 31 У1 В1
16	Планируемые результаты обучения палеогеографии и их проверка.	УК-5 31У2 В2 ОПК-2 31 У6,7 В1,2 ПК-4 31 У1 В1
17	Использование принципа проблемности и технических средств при изучении геоморфологии и палеогеографии	УК-5 31 У3 В1 ОПК-2 33 У3 В21 ПК-4 31 У1 В1
18	Общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины	УК-5 31 У3 В1 ОПК-2 33 У3 В21 ПК-4 31 У1 В1
19	Основная учебно-методическая литература, лабораторное и программное обеспечение при изучении геоморфологии и палеогеографии	УК-5 31 У1 В1 ОПК-2 33 У4 В1,2 ПК-4 31 У1 В1
20	Общая стратегия изучения геоморфологии и палеогеографии на основе научно-методического подхода;	УК-5 31 У1,2 В1 ОПК-2 33 У1 В1 ПК-4 31 У1 В1

**ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**  
(Шкалы оценивания)

В основе оценивания ответа на экзамене по пятибалльной системе лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на занятиях по дисциплине.

**Зачтено)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**Зачтено** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**Зачтено-** оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**Не зачтено** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.