

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю

Директор института естественных  
наук



Жеглов С.В.

«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Современные технологии преподавания наук о Земле в высшей школе**

Уровень основной образовательной программы – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки – **05.06.01 Науки о Земле**

Направленность (профиль) – **Геоморфология и эволюционная география**

Форма обучения - **заочная**

Срок освоения ОПОП – **4 года**

Институт **естественных наук**

Кафедра – **географии, экологии и природопользования**

Язык преподавания - **русский**

Рязань, 2020

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО по направлению 05.06.01 Науки о Земле и ОПОП ВО - направленность (профиль) Геоморфология и эволюционная география.

Достижение этих целей основывается на углубленном изучении общетеоретических представлений о рельефе земной поверхности как результате взаимодействия эндогенных и экзогенных процессов, роли рельефа как одного из основных факторов формирования региональных природных комплексов и хозяйственной деятельности человека, а также о реконструкции природных условий прошлых эпох, эволюции ландшафтной оболочки, ее структуры, динамического состояния и дальнейшего развития.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО аспирантуры

#### 2.1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методика преподавания геоморфологии и палеогеографии» Б1.В.ДВ.3 относится к дисциплинам по выбору вариативной части и изучается в 5 семестре третьего года обучения

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:

*Дисциплина «Геоморфология и эволюционная география»*

*Знания:* о рельефе как компоненте ландшафтов, его эволюции и его роли в дифференциации ландшафтов.

*Умения:* оценивать роль рельефа в дифференциации ландшафтов.

*Владения:* анализа связей между особенностями развития рельефа и гидротермическими условиями территории в разные эпохи плейстоцена.

*Дисциплина «Геология и палеогеография плейстоцена России»,*

*Знания:* фундаментальных основ геологии и палеогеографии.

*Умения:* анализировать геолого-географические данные для реконструкции природных условий прошлого.

*Владения:* навыками использования палеогеографической информации природных обстановок прошлых эпох и понимания особенностей эволюции ландшафтов.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)**  
(заполняется в соответствии с картами компетенций)

<b>Формируемые компетенции (код компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
УК-1 способностью к критическому анализу и	<b>Знать :</b> 31 (УК-1) теоретические и методологические основы

<p>оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>современной геоморфологии и палеогеографии; механизмы рельефообразования на суше, в береговой зоне, на дне морей и океанов, механизмы, определяющие эволюцию ландшафтов;</p> <p><b>Уметь</b></p> <p><i>У1 (УК-1)</i> анализировать условия, создающие внешний облик, генезис и развитие рельефа земной поверхности; оценивать роль рельефа в формировании природных комплексов разного ранга, закономерности и механизмы эволюции ландшафтной оболочки Земли</p> <p><b>Владеть</b></p> <p><i>В1 (УК-1)</i> навыками анализа условий образования рельефа и его роль в формировании природных комплексов разного ранга</p>
<p><i>ОПК-2</i> готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p><i>31 ( ОПК-2)</i> Правовые и нормативные основы функционирования системы образования;</p> <p><i>32 ( ОПК-2)</i> Порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;</p> <p><i>33 ( ОПК-2)</i> Порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;</p> <p><i>34( ОПК-2)</i> Приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на аудиторных занятиях;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><i>У1 ( ОПК-2)</i> Формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе научно-методического подхода;</p> <p><i>У2 ( ОПК-2)</i> Конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала профилирующей дисциплины;</p> <p><i>У3( ОПК-2)</i> Применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины;</p> <p><i>У4 ( ОПК-2)</i> Разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения, в том числе новейших компьютерных технологий;</p> <p><i>У5( ОПК-2)</i> Активизировать познавательную и практическую деятельность студентов;</p> <p><i>У6( ОПК-2)</i> Реализовать систему контроля степени усвоения учебного материала;</p> <p><i>У7 ( ОПК-2)</i> Выполнять анализ результатов педагогических экспериментов, проводимых с целью повышения эффективности обучения.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p><i>В1 ( ОПК-2)</i> Навыками самостоятельной педагогической деятельности в выбранной им профессиональной области</p> <p><i>В2 ( ОПК-2)</i> Навыками проведения на требуемом уровне</p>

	основных видов учебных занятий с использованием принципа проблемности и технических средств обучения;
<p><i>ПК-4 готовностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</i></p>	<p><b><u>Знать:</u></b>  <i>З1 (ПК-4)</i> Современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p><b><u>Уметь:</u></b>  <i>У1 (ПК-4)</i> Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p><b><u>Владеть:</u></b>  <i>В1 (ПК-4)</i> Навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики</p>

**Карта компетенций дисциплины**

**«Современные технологии преподавания наук о Земле в высшей школе»**

Цель	- формирование компетенций в соответствие с требованиями ФГОС и ОПОП вуза по направлению 05.06.01 науки о Земле, направленность (профиль) Геоморфология и эволюционная география.
Задачи:	- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структура высшей школы; - выработка у аспирантов устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки; - развитие профессионально-педагогической ориентации аспирантов; - приобщение аспирантов к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе учреждения высшего профессионального образования; - изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе; - развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств педагога

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие

**Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции**

Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><b>Знать :</b> теоретические и методологические основы современной геоморфологии и палеогеографии; механизмы рельефообразования на суше, в береговой зоне, на дне морей и океанов, механизмы, определяющие эволюцию ландшафтов;</p> <p><b>Уметь</b> анализировать условия, создающие внешний облик, генезис и развитие рельефа земной поверхности; оценивать роль рельефа в формировании природных комплексов разного ранга, закономерности и механизмы эволюции ландшафтной оболочки Земли</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа условий образования рельефа и его роль в формировании природных комплексов разного ранга</p>	Индивидуальные консультации; Самостоятельная работа	Индивидуальное собеседование; отчет по индивидуальным заданиям; Зачет.	<p><b>Пороговый:</b> знание теоретических и методологических основ современной геоморфологии и палеогеографии;</p> <p><b>Повышенный:</b> умение и навыки анализа условий, определяющих внешний облик, генезис и развитие рельефа земной поверхности; умение оценивать роль рельефа в формировании природных комплексов разного ранга, знать закономерности и механизмы эволюции ландшафтной оболочки Земли</p>

ОПК-2	<p>готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p><b>Знать</b> Правовые и нормативные основы функционирования системы образования; Порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов; Порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения; Приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на аудиторных занятиях;</p> <p><b>Уметь</b> Формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе научно-методического подхода; Конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала профилирующей дисциплины; Применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины; Разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения, в том числе новейших компьютерных технологий; Активизировать познавательную и практическую деятельность студентов; Реализовать систему контроля степени усвоения учебного материала;</p>	<p>Индивидуальные консультации; Самостоятельная работа</p>	<p>Индивидуальное собеседование; отчет по индивидуальным заданиям; Зачет.</p>	<p><b>Пороговый:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры, преподавательского состава по совершенствованию учебно - воспитательной, методической и научной работы на основе <b>ФГОС</b>; современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; основы учебно-методической работы в высшей школе</li> <li>- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;</li> </ul> <p><b>Повышенный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и приемы составления планов лекций, задач, упражнений, тестов по различным темам, систематикой учебных и воспитательных задач; использовать образовательные технологии, методы и приемы проведения лекционных и практических занятий;</li> <li>- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами;</li> <li>- использовать при изложении</li> </ul>
-------	--	--	--	---	---

		<p>Выполнять анализ результатов педагогических экспериментов, проводимых с целью повышения эффективности обучения.</p> <p>;</p> <p><b>Владеть</b></p> <p>-Навыками самостоятельной педагогической деятельности в выбранной им профессиональной области;</p> <p>-Навыками проведения на требуемом уровне основных видов учебных занятий с использованием принципа проблемности и технических средств обучения;</p>			<p>предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;</p> <p>- основы применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном процессе.</p> <p>- осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса;</p> <p>- выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий;</p> <p>- анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и разрабатывать план действий по их разрешению.</p>
ПК-4	<p><i>готовностью использовать современные методы технологии обучения диагностики</i></p>	<p><b>Знать:</b> Современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p><b>Уметь:</b> Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p><b>Владеть:</b> Навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики</p>	<p>Индивидуальные консультации;</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Индивидуальное собеседование;</p> <p>отчет по индивидуальным заданиям;</p> <p>Зачет.</p>	<p><b>Пороговый:</b> знать и уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p><b>Повышенный:</b> владеть навыками применения современных методов и технологий обучения</p>

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**  
**1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ**  
**УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

**1.1. Объем дисциплины в зачетных единицах**

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых 32,15 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 16 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия), 0,15 часа – мероприятия промежуточной аттестации (зачет)), 39,85 часов составляет самостоятельная работа аспиранта.

**1.2. Формат обучения**

Дисциплина реализуется в форме заочного обучения на базе РГУ имени С.А. Есенина.

Дисциплина реализуется частично с применением дистанционных образовательных технологий.



## 2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе										
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия лабораторного типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Мероприятия промежуточные	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка к экзамену	Подготовка	Подготовка проекта	Всего
Место современных технологий преподавания наук о Земле с учетом профиля высшей школы в общей педагогической методологии	<b>18</b>	4	4				<b>8</b>	10				<b>10</b>
Критерии оценки и алгоритмы применения современных технологий преподавания в области наук о Земле с учетом профиля в высшей школе. Интерактивная технология преподавания	<b>18</b>	4	4				<b>8</b>	10				<b>10</b>
Мультимедийные и компьютерные технологии преподавания наук о Земле с учетом профиля в высшей школе	<b>18</b>	4	4				<b>8</b>	10				<b>10</b>
Средства контроля знаний обучающихся с помощью современных технологий в высшей школе	<b>18</b>	4	4			0,15	<b>8,15</b>	9,85				<b>9,85</b>
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>			<b>0,15</b>	<b>32,15</b>	<b>39,85</b>				<b>39,85</b>

### ***2.1. Тематика лекционных занятий***

1. Место современных технологий преподавания наук о Земле с учетом профиля высшей школы в общей педагогической методологии (4 часа);
2. Критерии оценки и алгоритмы применения современных технологий преподавания в области наук о Земле в высшей школе с учетом профиля. Интерактивная технология преподавания (4 часа);
3. Мультимедийные и компьютерные технологии преподавания наук о Земле с учетом профиля в высшей школе (4 часа);
4. Средства контроля знаний обучающихся с помощью современных технологий в высшей школе (4 часа).

### ***2.2. Тематика лабораторных занятий***

1. Разработка лабораторной работы по дисциплине «Геология» для направления 05.03.02 География, уровень бакалавриата (4 часа);
2. Разработка лабораторной работы по дисциплине «Геоморфология» для направления 05.03.02 География, уровень бакалавриата (4 часа);
3. Разработка лабораторной по дисциплине «Палеогеография» для направления 05.03.02 География, уровень бакалавриата (4 часа);
4. Разработка лабораторной работы по дисциплине «Гидрология» для направления 05.03.02 География, уровень бакалавриата;

## **3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТА**

Каждый аспирант планирует свой график самостоятельной работы и заполняет в Индивидуальном образовательном маршруте графу (Сроки отчетности), по этому графику аспирант отчитывается либо на соответствующих аудиторных занятиях или индивидуально по графику.

### ***3.1. Задания для самостоятельной работы***

#### **1. Индивидуальное задание**

Целью самостоятельной работы аспирантов – являются овладение базовыми общетеоретическими представлениями о рельефе земной поверхности как результате взаимодействия эндогенных и экзогенных процессов и роли рельефа как одного из основных факторов формирования природных комплексов разных рангов и хозяйственной деятельности человека, а также о реконструкции природных условий прошлых эпох, эволюции ландшафтной оболочки, ее структуры, динамического состояния и дальнейшего развития.

#### **Индивидуальные задания на самостоятельную работу аспиранта 5-й семестр**

*Задание 1. Подготовить практическое занятие по теме:* Построение и анализ гипсографической кривой Земли

*Задание 2. Подготовить практическое занятие по теме:* Построение схематической карты морфоструктур платформенных и складчатых областей (всего 6 часов);

*Задание 3. Подготовить практическое занятие по теме:* Построение схематической карты морфоструктур дна мирового океана

*Задание 4. Подготовить практическое занятие по теме:* Построение и анализ геолого-геоморфологического профиля по данным бурения

*Задание 5. Подготовить практическое занятие по теме:* Построение картограмм горизонтального и вертикального расчленения земной поверхности

*Задание 6. Подготовить практическое занятие по теме:* Построение схематической карты морфоскульптур суши

*Задание 7. Подготовить практическое занятие по теме:* Докембрий. Развитие географической оболочки. Реконструкция рельефа, климата, условий развития гидросферы и биосферы. Реконструкция климата докайнозойского времени разных материков и крупных естественно-исторических областей России и их сравнительный анализ

*Задание 8. Подготовить практическое занятие по теме:* Палеозой. Развитие географической оболочки. Реконструкция рельефа, климата, условий развития гидросферы и биосферы

*Задание 9. Подготовить практическое занятие по теме:* Мезозой. Развитие географической оболочки. Реконструкция рельефа, климата, условий развития гидросферы и биосферы ;

*Задание 10. Подготовить практическое занятие по теме:* Кайнозой (палеоген и неоген). Особенности развития земной коры и гидросферы.

*Задание 11. Подготовить практическое занятие по теме:* Четвертичный период. Систематизация палеогеографических событий (палеогеографические шкалы). Изучение динамики климата и оледенений Русской равнины, Сибири и Северной Америки

*Задание 12. Подготовить практическое занятие по теме:* История развития трансгрессионно-регрессионных движений Каспия. Палеогеография морских бассейнов побережий России: абсолютная хронология трансгрессивных событий, временные соотношения трансгрессивно-регрессивной ритмики плейстоценовых бассейнов

### **3.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы аспиранта.**

Требования к оформлению результатов выполнения индивидуальных заданий

- письменно оформленный текст объем - 7-10 страниц А4. Включает: тему, сформулированные цель, задачи, план, основные положения изученной проблемы, выводы.

### **3.4. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа аспирантов направлена на решение следующих задач.

1. Выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов (классических и современных);

2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и

понимания различных аспектов социально и личностно значимых проблем;

3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4. Развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении тем учебной дисциплины.

5. Развитие умения использования информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet по следующим направлениям:

- составление библиографии по проблемам учебной дисциплины;
- анализ и рецензирование публикации (в том числе электронных) источников по учебной дисциплине;
- составление аннотированного списка научно-исследовательской литературы по учебной дисциплине;
- конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по темам для самостоятельной работы.

Обучение по дисциплине предполагает изучение тем на аудиторных занятиях и самостоятельную работу аспирантов.

Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

С целью обеспечения успешного обучения аспирант должен готовиться к лекции, являющейся важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку она:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.
- *Подготовка к лекции* заключается в следующем:
  - внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
  - узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
  - ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
  - постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
  - запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций, относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.

– уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Следует учесть.

– Рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к зачету* требует целенаправленной, регулярной, систематической работы с первых дней обучения по данной дисциплине.

• В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по учебной дисциплине
- перечнем компетенций, знаний и умений, которыми аспирант должен владеть,
- формами отчетности,
- перечнем вопросов к зачету
- структурой Индивидуального образовательного маршрута по дисциплине
- темами, формами и сроками отчетности по дисциплине

После этого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

• Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования)

- Описание шкал оценивания *зачтено - не зачтено*
- Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине и ШКАЛА оценивания		ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ*
	Пороговый	Повышенный	
<p>31 (УК-1) теоретические и методологические основы современной геоморфологии и палеогеографии; механизмы рельефообразования на суше, в береговой зоне, на дне морей и океанов, механизмы, определяющие эволюцию ландшафтов;</p> <p><b>Уметь</b> У1 (УК-1) анализировать условия, создающие внешний облик, генезис и развитие рельефа земной поверхности; оценивать роль рельефа в формировании природных комплексов разного ранга, закономерности и механизмы эволюции ландшафтной оболочки Земли</p> <p><b>Владеть</b> В1 (УК-1) навыками анализа условий образования рельефа и его роль в формировании природных комплексов разного ранга</p>	<p>знание теоретических и методологических основ современной геоморфологии и палеогеографии;</p>	<p>умение и навыки анализа условий, определяющих внешний облик, генезис и развитие рельефа земной поверхности; умение оценивать роль рельефа в формировании природных комплексов разного ранга, знать закономерности и механизмы эволюции ландшафтной оболочки Земли</p>	<p>-собеседование по теоретическим разделам; -собеседование по результатам практических работ; -собеседование по результатам выполнения индивидуальных заданий;</p>
<p><b>Знать:</b> 31 ( ОПК-2) Правовые и нормативные основы функционирования системы образования; 32 ( ОПК-2) Порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов; 33 ( ОПК-2) Порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения; 34( ОПК-2) Приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на аудиторных занятиях;</p> <p><b>Уметь:</b> У1 ( ОПК-2) Формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе научно-методического подхода; У2 ( ОПК-2) Конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала профилирующей дисциплины;</p>	<p>знать порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры, преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС; современные подходы к</p>	<p>-уметь применять методы и приемы составления планов лекций, задач, упражнений, тестов по различным темам, систематикой учебных и воспитательных задач; использовать образовательные технологии, методы и приемы проведения лекционных и практических занятий; - использовать при изложении предметного материала взаимосвязи дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами; - использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-</p>	<p>-собеседование по теоретическим разделам; -собеседование по результатам практических работ; -собеседование по результатам выполнения индивидуальных заданий;</p>

<p><i>У3( ОПК-2) Применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины;</i>  <i>У4 ( ОПК-2) Разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения, в том числе новейших компьютерных технологий;</i>  <i>У5( ОПК-2) Активизировать познавательную и практическую деятельность студентов;</i>  <i>У6( ОПК-2) Реализовать систему контроля степени усвоения учебного материала;</i>  <i>У7 ( ОПК-2) Выполнять анализ результатов педагогических экспериментов, проводимых с целью повышения эффективности обучения.</i></p> <p><b><u>Владеть:</u></b>  <i>В1 ( ОПК-2) Навыками самостоятельной педагогической деятельности в выбранной им профессиональной области</i>  <i>В2 ( ОПК-2) Навыками проведения на требуемом уровне основных видов учебных занятий с использованием принципа проблемности и технических средств обучения;</i></p>	<p>моделированию научно-педагогической деятельности;  основы учебно-методической работы в высшей школе  - порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;</p>	<p>исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;  - основы применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном процессе.  - осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса;  - выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий;  - анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и разрабатывать план действий по их разрешению.</p>	
<p><b><u>Знать:</u></b>  <i>З1 (ПК-4) Современные методы и технологии обучения и диагностики;</i></p> <p><b><u>Уметь:</u></b>  <i>У1 (ПК-4) Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</i></p> <p><b><u>Владеть:</u></b>  <i>В1 (ПК-4) Навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики</i></p>	<p>знать и уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>владеть навыками применения современных методов и технологий обучения</p>	<p>-собеседование по теоретическим разделам;  -собеседование по результатам практических работ;  -собеседование по результатам выполнения индивидуальных заданий</p>

**Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:**

- индивидуальное собеседование,

- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Тема	Форма контроля	Примеры оценочных средств (контрольные вопросы и задания)
1	2	3
1	Собеседование	1. Цель и задачи изучения современных технологий преподавания наук о Земле в высшей школе 2. Методы педагогики высшей школы в области наук о Земле 3. Основные методологические особенности современных технологий преподавания наук о Земле в высшей школе
2	Собеседование	1. Критерии оценки современных технологий преподавания в области наук о Земле в высшей школе с учетом преследуемых целей 2. Алгоритмы применения современных технологий преподавания в области наук о Земле в высшей школе 3. Технология интерактивного обучения в высшей школе
3	Собеседование	1. Мультимедийные технологии преподавания наук о Земле в высшей школе 2. Компьютерные технологии преподавания наук о Земле в высшей школе 3. Домашняя работа студентов с мультимедийными и компьютерными материалами
4	Собеседование	1. Тестирование с помощью современных технологий преподавания наук о Земле в высшей школе 2. Контроль знаний обучающихся с помощью презентационных материалов 3. Основные методологические аспекты применения ГИС для контроля учащихся

### **Примерные вопросы и задания к зачету**

1. Цель и задачи изучения современных технологий преподавания наук о Земле с учетом профиля в высшей школе
2. Методы педагогики высшей школы в области наук о Земле с учетом профиля
3. Основные методологические особенности современных технологий преподавания наук о Земле с учетом профиля в высшей школе
4. Критерии оценки современных технологий преподавания в области наук о Земле с учетом профиля в высшей школе с учетом преследуемых целей



5. Алгоритмы применения современных технологий преподавания в области наук о Земле с учетом профиля в высшей школе
6. Технология интерактивного обучения в высшей школе
7. Мультимедийные технологии преподавания наук о Земле с учетом профиля в высшей школе
8. Компьютерные технологии преподавания наук о Земле с учетом профиля в высшей школе
9. Самостоятельная работа студентов с мультимедийными и компьютерными материалами
10. Тестирование с помощью современных технологий преподавания наук о Земле с учетом профиля в высшей школе
11. Контроль знаний обучающихся с помощью презентационных материалов
12. Основные методологические аспекты применения ГИС для контроля учащихся
13. Основы научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе;
14. Место современных технологий преподавания наук о Земле с учетом профиля высшей школы в общей педагогической методологии
15. Средства контроля знаний обучающихся с помощью современных технологий в высшей школе
16. Методы и приемы устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями
17. Использование в образовательном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области и ее взаимосвязи с другими науками;
18. Решение исследовательских и практических в процессе изучения дисциплин из цикла Науки о Земле с учетом профиля подготовки

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### Основная литература

№	Наименование	Авторы .-	Год и место издания	Используется в семестре	Количество экземпляров	
					В библиот.	На кафедре
1.	Общая геоморфология: учебник. -3-е изд., переработ. и доп. /	Г.И. Рычагов	М.: Изд-во Моск. Ун-та: Наука, 2006. – 416с., илл. - (Классический университетский учебник).	5	20	1
2.	Стратегия статистического и демографического развития науки и образования	А.М. Сараева, Л.М. Суханов	2004, 94 с.	5	8	2
3	Инновационные подходы к проектированию основных образовательных программ по направлению подготовки высшего профессионального образования «география»	Э.П. Романова	2007, 115 с.	5	10	2
4	Средства обучения географии и условия их эффективного использования [Текст] : [учебное пособие для пед. институтов] / В. П. Голов. - М. : Просвещение, 1987. - 222 с.			5	4	
5	Использование средств обучения в преподавании географии [Текст] / под ред. Ю. Г. Барышевой. - М. : Просвещение, 1989. - 159 с.			5	11	

#### Дополнительная литература

№	Наименование	Авторы .-	Год и место издания	Используется в семестре	Количество экземпляров	
					В библиот.	На кафедре
1	Поиск в географии	В.П. Преображенский	1986, 224с	5	7	2
2	Инновационные технологии в преподавании географии, Л.А. Ружинская, Н.С. Лукьянова, Р.В. Авдеев, 2002, 43с			5	1	0
3	Практикум по методике обучения географии : учебное	И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова	Москва : Прометей, 2013. - 164 с [Электронный	5	ЭБС	

	пособие	; ред. Е.А. Таможня	ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211724">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211724</a> (20.06.2020)			
4	Эффективные образовательные технологии : учебное пособие /	С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева	Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 55 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493298">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493298</a> (20.06.2020)	5	ЭБС	
5	География Рязанской области [Текст] : методическое пособие для учителя географии (поурочное планирование) / Л. А. Ружинская, Л. Ф. Орлова, В. И. Митина. - М. : Изд-во МГУ, 2002. - 135 с. -			5	12	
6	Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232325">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232325</a>			5	ЭБС	

## 5.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 22.05.2020).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения/ Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 22.05.2020).

3. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 22.05.2020).

4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 22.05.2020).

5. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -.- Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 22.05.2020).

### **5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 22.05.2020).

2. КиберЛенинка[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 22.05.2020).

3. Космические снимки и карты на Google [Базы данных ] : – Режим доступа: <http://maps.google.com/maps> свободный (дата обращения: 22.05.2020).

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/> , свободный (дата обращения: 22.05.2020).

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 22.05.2020).

### **5.4. Перечень периодических изданий (конкретных статей)**

1. Журнал РАН «Геоморфология», все выпуски (в библиотеке)

2. Вестник МГУ. Серия географическая . Все выпуски (в библиотеке).

### **5.5 Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости)**

#### **Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

**Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

**5.6. Описание материально-технической базы.**

Стандартно оборудованная учебная аудитория с выходом в интернет, с видеопроектором, ноутбуком и экраном для проведения лекционных занятий и компьютерный класс

Комплекты топографических карт масштабов 1:100 000 – 1:200 000; космические снимки масштаба 1:100 000 и крупнее; выход в интернет. Приборная база лаборатории геохимии ландшафтов при кафедре географии, экологии и природопользования

**Приложение 1**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Место современных технологий преподавания наук о Земле с учетом профиля высшей школы в общей педагогической методологии	УК-1, ОПК-2, ПК-4	зачет
2.	Критерии оценки и алгоритмы применения современных технологий преподавания в области наук о Земле с учетом профиля в высшей школе. Интерактивные технологии преподавания		
3	Мультимедийные и компьютерные технологии преподавания наук о Земле с учетом профиля в высшей школе		
4	Средства контроля знаний обучающихся с помощью современных технологий в высшей школе		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
УК -1	- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать современные научные достижения в педагогике	31 (УК-1)
		Уметь осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений в педагогике	У1 (УК-1)
		Уметь генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в том числе в междисциплинарных областях	У2 (УК-1)
		Владеть методикой критического анализа и оценки современных научных достижений в педагогике	В1(УК-1)
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по	Знать Правовые и нормативные основы функционирования системы образования;	31 (ОПК-2)

образовательным программам высшего образования	Порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов	32 (ОПК-2)
	Порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;	33 (ОПК-2)
	Приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на аудиторных занятиях;	34 (ОПК-2)
	Уметь формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе научно-методического подхода;	У1 (ОПК-2)
	Конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала профилирующей дисциплины	У2 (ОПК-2)
	Применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины;	У3 (ОПК-2)
	Разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения, в том числе новейших компьютерных технологий	У4(ОПК-2)
	Активизировать познавательную и практическую деятельность студентов;	У5 (ОПК-2)
	Реализовать систему контроля степени усвоения учебного материала	У6 (ОПК-2)
	Выполнять анализ результатов педагогических экспериментов, проводимых с целью повышения эффективности обучения.	У7(ОПК-2)
	Владеть Навыками самостоятельной педагогической деятельности в выбранной им профессиональной области	В1(ОПК-2)
Навыками проведения на требуемом уровне основных видов учебных	В2 (ОПК-2)	

		занятий с использованием принципа проблемности и технических средств обучения	
ПК-4	способность организовывать и реализовывать образовательный процесс по дисциплинам направленности (профиля) в вузе	Знать Современные методы и технологии обучения и диагностики;	31 (ПК-6)
		Уметь Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	У1 (ПК-6)
		Владеть Навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики	В1 (ПК-6)

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Зачет)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Цель и задачи изучения современных технологий преподавания наук о Земле с учетом профиля в высшей школе	УК-1 31 У1 В1 ОПК-2 31,2,3 У1,2,3 В1,2 ПК-4 31 У1 В1
2	Методы педагогики высшей школы в области наук о Земле с учетом профиля	УК-1 31 У1,2 В1 ОПК-2 33,4 У1,2,3,4,5 В1,2 ПК-4 31 У1 В1
3	Основные методологические особенности современных технологий преподавания наук о Земле с учетом профиля в высшей школе	УК-1 31 У1,2 В1 ОПК-2 33,4 У1,2,3,4,5 В1,2 ПК-4 31 У1 В1
4	Критерии оценки современных технологий преподавания в области наук о Земле с учетом профиля в высшей школе с учетом преследуемых целей	УК-1 31 У1 В1 ОПК-2 У6,7 В1,2 ПК-4 31 У1 В1
5	Алгоритмы применения современных технологий преподавания в области наук о Земле с учетом профиля в высшей школе	УК-1 31 У1,2 В1 ОПК-2 33,4 У1,2,3,4,5 В1,2 ПК-4 31 У1 В1
6	Технология интерактивного обучения в высшей школе	УК-1 31 У2 В1 ОПК-2 У1,2,5 В2 ПК-431 У1 В1
7	Мультимедийные технологии преподавания наук о Земле с учетом профиля в высшей школе	УК-1 31 У2 В1 ОПК-2 У1,2,4,5 В2 ПК-431 У1 В1
8	Компьютерные технологии преподавания наук о Земле с учетом профиля в высшей школе	УК-1 31 У2 В1 ОПК-2 У1,2,4,5 В2 ПК-431 У1 В1
9	Самостоятельная работа студентов с мультимедийными и компьютерными материалами	УК-1 31 У2 В1 ОПК-2 У1,2,4,5 В2 ПК-431 У1 В1
10	Тестирование с помощью современных технологий преподавания наук о Земле с учетом профиля в высшей школе	УК-1 31 У1 В1 ОПК-2 У6,7 В1,2 ПК-4 31 У1 В1
11	Контроль знаний обучающихся с помощью презентационных материалов	УК-1 31 У1 В1 ОПК-2 У6,7 В1,2 ПК-4 31 У1 В1



12	Основные методологические аспекты применения ГИС для контроля учащихся	УК-1 31 У1 В1 ОПК-2 У6,7 В1,2 ПК-4 31 У1 В1
13	Основы научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе;	УК-1 31 У1,2 В1 ОПК-2 33,4 У1,2,3,4,5 В1,2 ПК-4 31 У1 В1
14	Место современных технологий преподавания наук о Земле с учетом профиля высшей школы в общей педагогической методологии	УК-1 31 У1,2 В1 ОПК-2 33,4 У1,2,3,4,5 В1,2 ПК-4 31 У1 В1
15	Средства контроля знаний обучающихся с помощью современных технологий в высшей школе	УК-1 31 У1 В1 ОПК-2 У6,7 В1,2 ПК-4 31 У1 В1
16	Методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями	УК-1 31 У1,2 В1 ОПК-2 33,4 У1,2,3,4,5 В1,2 ПК-4 31 У1 В1
17	Использование в образовательном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области и ее взаимосвязи с другими науками;	УК-1 31 У1,2 В1 ОПК-2 33,4 У1,2,3,4,5 В1,2 ПК-4 31 У1 В1
18	Решение исследовательских и практических в процессе изучения дисциплин из цикла Науки о Земле с учетом профиля подготовки	УК-1 У1,2 В1 ОПК-2 У1,,4,5

### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

В основе оценивания ответа на зачете лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на занятиях по дисциплине.

**Зачтено** оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**Зачтено-** оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**Зачтено-** оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**Не зачтено** оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.