

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю

Директор института естественных наук



Жеглов С.В.

«31» августа 2020 г.

**Программа практики
по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности
(научно-исследовательская)**

Уровень основной образовательной программы – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки – **05.06.01 Науки о Земле**

Направленность (профиль) – **Геоморфология и эволюционная география**

Форма обучения - **заочная**

Срок освоения ОПОП – **4 года**

Институт **естественных наук**

Кафедра – **географии, экологии и природопользования**

Язык преподавания - **русский**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) имеет следующие цели: приобретение навыков проведения научных исследований и в избранной области

формирование компетенций в сфере профессиональной деятельности

Формы проведения научно-исследовательской работы:

Полевые, камеральные и лабораторные исследования.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) являются

- знакомство с классическими и современными с методами проведения полевых, лабораторных и камеральных исследований в области геоморфологии и эволюционной географии;
- формирование навыков проведения научных исследований в области геоморфологии и эволюционной географии
- формирование навыков работы в полевых условиях при геоморфологических и палеогеографических исследованиях;
- овладение навыками работы с приборами и инструментами, применяемыми при геоморфологических исследованиях;
- идентификация на местности форм и комплексов форм рельефа;
- изучение особенностей проявления экзогенных рельефообразующих процессов, создающих региональные комплексы рельефа и отдельные формы рельефа;
- приобретение навыков камеральной обработки полученных материалов;
- формирование навыков подготовки отчетов по результатам полевых исследований.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.

3.1 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)» относится к блоку Б.2 «Практики» учебного плана

3.2 Для прохождения данной практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (при наличии):

Практика основывается на теоретических знаниях, полученных в результате освоения дисциплин «Геология», «Геоморфология» и «Палеогеография» предыдущего уровня образования.

Для проведения научно-исследовательской практики необходимы теоретические знания и умения, приобретенные обучающимися при изучении дисциплин «Топография», «Геология», «Геоморфология», «Палеогеография»,

«Климатология с основами метеорологии», «Гидрология» по программе бакалавриата, направление 05.03.02 - География, в т.ч.:

- уметь работать с топографическими картами, планами, аэрофотоснимками и космическими снимками высокого разрешения;
- иметь представление о строении земной коры и слагающих ее минералах и горных породах, геологической хронологии, геологических процессах (эндогенных и экзогенных) уметь читать геологическую карту;
- уметь охарактеризовать облик, происхождение и развитие рельефа земной поверхности и механизмы процессов рельефообразования; оценить роль рельефа в строении и функционировании ПТК разных рангов и хозяйственной деятельности человека;
- понимать и критически оценивать данные, позволяющие восстанавливать физико-географические условия конкретной территории на разных этапах ее плейстоценовой и голоценовой истории развития.

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Общие требования к организации практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) является по виду - производственной; по способу – стационарной, выездной; по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики; по периодам проведения - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в научные исследования. Программа практики увязана с возможностью последующей исследовательской деятельности лиц, оканчивающих аспирантуру.

4.2. Требования к базам практик

Базами практики могут быть научно-производственные предприятия, научно-исследовательские организации, государственные учреждения, вузы, имеющие возможность обеспечения квалифицированного руководства практикой специалистами вуза, возможность проведения в период практики бесед, консультаций и других видов занятий специалистами кафедры, возможность сбора аспирантами материала для научного исследования, наличие условий для приобретения навыков работы по специальности.

4.3. Место проведения практики:

Научно-исследовательская практика проводится на базе кафедры географии, экологии и природопользования, а также входящей в состав Института естественных наук лаборатории «Геохимии ландшафтов».

Предусматриваются полевые выезды на изучаемые объекты, лабораторные работы и камеральная обработка полученных материалов на кафедре физической географии и методики преподавания географии.

Практика рассредоточенная, проводится путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий

Полевые исследования проводятся на территории Рязанской области, во время однодневных выездов на изучаемые объекты. В ряде случаев практика проводится на базе спортивно-оздоровительного комплекса РГУ имени С.А. Есенина «Полянка».

4.4. Время проведения практики

Сроки проведения научно-исследовательской практики устанавливаются в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов и графиком учебного процесса.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) проводится в весеннем семестре второго года заочной формы обучения, после прохождения соответствующих теоретических дисциплин. Продолжительность практики составляет 3 зачетных единиц (108 часов) в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов.

5. Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	З1 теоретические и методологические основы современной геоморфологии и палеогеографии; механизмы рельефообразования на суше, в береговой зоне, на дне морей и океанов, механизмы, определяющие эволюцию ландшафтов; У1 - анализировать условия, создающие внешний облик, генезис и развитие рельефа земной поверхности; оценивать роль рельефа в формировании природных комплексов разного ранга, закономерности и механизмы эволюции ландшафтной оболочки Земли В1 - навыками анализа условий образования рельефа и его роль в формировании природных комплексов разного ранга
ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответ-	З1 - современные методы научных исследований в области геоморфологии и эволюционной географии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; У1-самостоятельно осуществлять геоморфологические

<p>ствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>и палеогеографические научные исследования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; В1-владеть навыками самостоятельных геоморфологических и палеогеографических исследований с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>
<p>ПК-1 способностью формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования в области геоморфологии и эволюционной географии</p>	<p>31 теоретические и методологические основы современной геоморфологии и палеогеографии; механизмы рельефообразования на суше, в береговой зоне, на дне морей и океанов, механизмы, определяющие эволюцию ландшафтов; 32 – основные закономерности и этапы исторической динамики науки, в том числе естественных наук; 33 – основные концепции философии науки, философские основания и философско-методологические проблемы науки в целом, и естественных наук в частности; У1 - анализировать условия, создающие внешний облик, генезис и развитие рельефа земной поверхности; оценивать роль рельефа в формировании природных комплексов разного ранга, закономерности и механизмы эволюции ландшафтной оболочки Земли У2 – осуществлять философско-методологический анализ гносеологической и ценностной сторон профессиональной деятельности; В1 - навыками анализа условий образования рельефа и его роль в формировании природных комплексов разного ранга В1 – теорией и методологией научного исследования.</p>
<p>ПК-2 проводить геоморфологические и комплексные физико-географические исследования на региональном и локальном уровнях</p>	<p>31 - методы геоморфологических и комплексных физико-географических исследований на региональном и локальном уровнях У1-уметь проводить геоморфологические и комплексные физико-географические исследования на региональном и локальном уровнях В1- владеть навыками проведения геоморфологических и комплексные физико-географических исследований на региональном и локальном уровнях</p>
<p>ПК-3 способностью формулировать выводы и практические рекомендации на основе накопленных ранее в науке знаний и репрезентативных и оригинальных результатов собственных исследований</p>	<p>31- принципы, структуры, методы и средства (методологию) научной деятельности в области геоморфологии и эволюционной географии; У1- уметь формулировать выводы и практические рекомендации на основе накопленных ранее в науке знаний и репрезентативных и оригинальных результатов собственных исследований; В1-владеть навыками разработки практических рекомендаций на основе накопленных ранее в науке знаний и репрезентативных и оригинальных результатов собственных исследований</p>

Карта компетенций практики					
«Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)»					
Цель		- формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и ОПОП вуза по направлению 05.06.01 Науки о Земле, направленность Геоморфология и эволюционная география. - приобретение навыков проведения научных исследований и в избранной области			
Задачи		<ul style="list-style-type: none"> • -знакомство классическими и современными с методами проведения полевых, лабораторных и камеральных исследований в области геоморфологии и эволюционной географии; • -формирование навыков проведения научных исследований в области геоморфологии и эволюционной географии • - формирование навыков работы в полевых условиях при геоморфологических и палеогеографических исследованиях; • - овладение навыками работы с приборами и инструментами, применяемыми при геоморфологических исследованиях; • -идентификация на местности форм и комплексов форм рельефа »; • -изучение особенностей проявления экзогенных рельефообразующих процессов, создающих региональные комплексы рельефа и отдельные формы рельефа; • -приобретение навыков камеральной обработки полученных материалов; • -формирование навыков подготовки отчетов по результатам полевых исследований 			
В процессе прохождения практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие					
Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
УК- 1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать: теоретические и методологические основы современной геоморфологии и палеогеографии; механизмы рельефообразования на суше, в береговой зоне, на дне морей и океанов, механизмы, определяющие эволюцию ландшафтов;</p> <p>Уметь: анализировать условия, создающие внешний облик, генезис и развитие рельефа зем-</p>	Изучение специальной литературы; полевые, лабораторные и камеральные исследования; разбор конкретных ситуаций; написание научных статей	Индивидуальное собеседование; отчет по результатам полевых, лабораторных и камеральных исследований; статьи в журналах , рекомендованных ВАК и учитываемых в РИНЦ	<p>Пороговый: знание теоретических и методологических основ современной геоморфологии и палеогеографии;</p> <p>Повышенный: умение и навыки анализа условий, определяющих внешний облик, генезис и развитие рельефа земной поверхности;</p>

		<p>ной поверхности; оценивать роль рельефа в формировании природных комплексов разного ранга, закономерности и механизмы эволюции ландшафтной оболочки Земли</p> <p>Владеть: навыками анализа условий, создающих внешний облик, генезис и развитие рельефа земной поверхности; оценки роли рельефа в формировании природных комплексов разного ранга, закономерностей и механизмов эволюции ландшафтной оболочки Земли</p>			<p>умение оценивать роль рельефа в формировании природных комплексов разного ранга, знать закономерности и механизмы эволюции ландшафтной оболочки Земли</p>
ОПК-1	<p>способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знать: методику геоморфологических и палеогеографических исследований</p> <p>Уметь: самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области геоморфологии и эволюционной географии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной научно-исследовательской работы в области геоморфологии и эволюционной географии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных техноло-</p>	<p>Изучение специальной литературы; полевые, лабораторные и камеральные исследования; разбор конкретных ситуаций; написание научных статей</p>	<p>Индивидуальное собеседование; отчет по результатам полевых, лабораторных и камеральных исследований; статьи в журналах, рекомендованных ВАК и учитываемых в РИНЦ</p>	<p>Пороговый: знание методики геоморфологических и палеогеографических исследований</p> <p>Повышенный: владение навыками научно исследовательской деятельности в области геоморфологии и эволюционной географии</p>

		гий			
<i>ПК-1</i>	способностью формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования в области геоморфологии и эволюционной географии	31 теоретические и методологические основы современной геоморфологии и палеогеографии; механизмы рельефообразования на суше, в береговой зоне, на дне морей и океанов, механизмы, определяющие эволюцию ландшафтов; У1 - анализировать условия, создающие внешний облик, генезис и развитие рельефа земной поверхности; оценивать роль рельефа в формировании природных комплексов разного ранга, закономерности и механизмы эволюции ландшафтной оболочки Земли В1 навыками анализа условий образования рельефа и его роль в формировании природных комплексов разного ранга	Изучение специальной литературы; полевые, лабораторные и камеральные исследования; разбор конкретных ситуаций; написание научных статей	Индивидуальное собеседование; отчет по результатам полевых, лабораторных и камеральных исследований; статьи в журналах, рекомендованных ВАК и учитываемых в РИНЦ	Пороговый: определять задачи и методы геоморфологических и палеогеографических исследований для решения конкретных задач Повышенный: формулировать проблемы в области геоморфологии и эволюционной географии и определять методы их решения
<i>ПК-2</i>	проводить геоморфологические и комплексные физико-географические исследования на региональном и локальном уровнях	Знать: методику проведения геоморфологических и комплексных физико-географических исследований на региональном и локальном уровнях Уметь: проводить геоморфологические и комплексные физико-географические исследования на региональном и локальном уровнях Владеть: навыками проведения геоморфологических и комплексных физико-	Изучение алевальной литературы; полевые, лабораторные и камеральные исследования; разбор конкретных ситуаций; написание научных статей	Индивидуальное собеседование; отчет по результатам полевых, лабораторных и камеральных исследований; статьи в журналах, рекомендованных ВАК и учитываемых в РИНЦ	Пороговый: знание методики проведения геоморфологических и комплексных физико-географических исследований на региональном и локальном уровнях Повышенный: умение проводить геоморфологические и комплексные физико-географические исследования на региональном и

		географические исследований на региональном и локальном уровнях			локальном уровнях
ПК-3	способностью формулировать выводы и практические рекомендации на основе накопленных ранее в науке знаний и репрезентативных и оригинальных результатов собственных исследований	Знать: принципы, структуры, методы и средства (методологию) научной деятельности в области геоморфологии и эволюционной географии; Уметь: формулировать выводы и практические рекомендации на основе накопленных ранее в науке знаний и репрезентативных и оригинальных результатов собственных исследований; Владеть: навыками разработки практических рекомендаций на основе накопленных ранее в науке знаний и репрезентативных и оригинальных результатов собственных исследований	Изучение алегальной литературы; полевые, лабораторные и алеоральные исследования; разбор конкретных ситуаций; написание научных статей	Индивидуальное собеседование; отчет по результатам полевых, лабораторных и камеральных исследований; статьи в журналах, рекомендованных ВАК и учитываемых в РИНЦ	Пороговый: знание принципов, структуры и методологии научной деятельности Повышенный: уметь формулировать выводы и практические рекомендации на основе накопленных ранее в науке знаний и репрезентативных и оригинальных результатов собственных исследований;

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетных единицы: 2 недели - 108 часов, в т.ч. контактная работа 2,4 часа, самостоятельная работа - 105,6 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		контактная работа	СР	Всего	
1	Подготовительный	1,4	5,6	7	собеседование
2	Полевой		38	38	собеседование
3	Лабораторный	0,5	24	24,5	собеседование
4	Камеральный	0,5	38	38,5	собеседование
	Итого	2,4	105,6	108	зачет

Содержание практики определяется индивидуальным планом практики, который разрабатывается аспирантом совместно с руководителем. План должен быть тесно увязан с темой диссертационного исследования.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

В процессе проведения научно-исследовательской практики применяются стандартные образовательные и научно-исследовательские технологии в форме: лекции в начале практики; практического показа методики проведения полевых маршрутов, лабораторных работ и камеральной обработки материалов, в т.ч. написания отчета; обсуждение конкретных ситуаций во время проведения полевых маршрутов; собеседование; индивидуальные консультации. Научно-исследовательская практика проводится в соответствии с ГОСТом 15.101-98 «Система разработки и постановки продукции на производство. Порядок выполнения научно-исследовательских работ».

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ПРАКТИКЕ

8.1. План-график выполнения самостоятельной работы аспиранта по практике;

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в неделях)	Сроки проведения
1	Подготовительный	Разработка плана полевых, лабораторных и камеральных работ; подбор картографических источников, необходимых для проведения полевых работ; предварительное дешифрирование крупномасштабных космических снимков; изучение техники безопасности при проведении полевых работ	1-й день практики
2	Полевой	Описание точек наблюдения; составление карты фактического материала; отбор образцов и их документация	2-6 дни практики

3	Лабораторный	Знакомство с методикой проведения соответствующих лабораторных исследований и техникой безопасности при их проведении	7-9 дни практики
4	Камеральный	Обработка материалов, полученных при проведении полевых маршрутов и лабораторных работ, подготовка отчета по практике	10-12 дни практики

8.2. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы аспиранта;

Основным отчетным документом студента по завершению практики является «Отчет по практике», к которому прилагаются:

- полевой дневник с описаниями маршрутов и точек наблюдения;
- фотографии изучавшихся геоморфологических объектов;
- карта фактического материала;
- журнал учета обработанных образцов;
- геолого-геоморфологические профили, построенные по данным маршрутов (с использованием фондовых материалов);

9. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

Дифференцированный зачет по практике является формой промежуточной аттестации аспирантов по практике.

РЕЗУЛЬТАТ прохождения практики	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА прохождения практики и ШКАЛА оценивания		ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ*
	Пороговый	Повышенный	
<i>З1 (УК-1) Знать</i> теоретические и методологические основы современной геоморфологии и палеогеографии; механизмы рельефообразования на суше, в береговой зоне, на дне морей и океанов, механизмы, определяющие эволюцию ландшафтов;	знание теоретических основ современной геоморфологии и палеогеографии;	знание теоретических и методологических основ современной геоморфологии и палеогеографии;	индивидуальное собеседование
<i>У1 (УК-1) Уметь</i> анализировать условия, создающие внешний облик, генезис и развитие рельефа земной поверхности; оценивать роль рельефа в формировании природных комплексов разного ранга, закономерности и механизмы эволюции ландшафтной оболочки Земли	умение анализировать условия, определяющие внешний облик, генезис и развитие рельефа земной поверхности;	умение анализировать условия, определяющие внешний облик, генезис и развитие рельефа земной поверхности; умение оценивать роль рельефа в формировании природных комплексов разного ранга, знать закономерности и механизмы эволюции ландшафтной оболочки Земли	отчет по результатам полевых, лабораторных и камеральных исследований;
<i>В1 (УК-1)</i> навыками анализа условий, создающих внешний облик, генезис и развитие рельефа земной поверхности; оценки роли рельефа в формировании природных комплексов разного ранга, закономерностей и механизмов эволюции ландшафтной оболочки Земли	навыки анализа условий, создающих внешний облик, генезис и развитие рельефа	навыки анализа роли рельефа в формировании природных комплексов разного ранга, закономерностей и механизмов эволюции ландшафтной оболочки Земли	отчет по результатам полевых, лабораторных и камеральных исследований;
<i>З1 (ОПК-1) Знать</i> методику геоморфологических и палеогеографических исследований	знание методики геоморфологических и палеогеографических исследований	знание классической и современной методики геоморфологических и палеогеографических исследований	индивидуальное собеседование
<i>У1 (ОПК-1) Уметь</i> самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области геоморфологии и эволюционной географии с использованием современных методов исследования и	владение навыками научно исследовательской деятельности в области гео-	владение навыками научно исследовательской деятельности в области геоморфологии и эволюционной географии	отчет по результатам полевых, лабораторных и камеральных исследований;

информационно-коммуникационных технологий	морфологии		
<i>З1(ПК-1)</i> - 31 теоретические и методологические основы современной геоморфологии и палеогеографии; механизмы рельефообразования на суше, в береговой зоне, на дне морей и океанов, механизмы, определяющие эволюцию ландшафтов;	теоретические и методологические основы современной геоморфологии и палеогеографии	механизмы рельефообразования на суше, в береговой зоне, на дне морей и океанов, механизмы, определяющие эволюцию ландшафтов	индивидуальное собеседование
<i>У1 (ПК-1)</i> - анализировать условия, создающие внешний облик, генезис и развитие рельефа земной поверхности; оценивать роль рельефа в формировании природных комплексов разного ранга, закономерности и механизмы эволюции ландшафтной оболочки Земли	анализировать условия, создающие внешний облик, генезис и развитие рельефа земной поверхности	оценивать роль рельефа в формировании природных комплексов разного ранга, закономерности и механизмы эволюции ландшафтной оболочки Земли	отчет по результатам полевых, лабораторных и камеральных исследований
<i>В1 (ПК-1)</i> - навыками анализа условий образования рельефа и его роль в формировании природных комплексов разного ранга	навыками анализа условий образования рельефа	навыками анализа роли в формировании природных комплексов разного ранга	отчет по результатам полевых, лабораторных и камеральных исследований
<i>З1(ПК-2)Знать</i> методику проведения геоморфологических и комплексных физико-географических исследований на региональном и локальном уровнях	знание методики проведения геоморфологических и комплексных физико-географических исследований на региональном и локальном уровнях	знание классических и современных методов проведения геоморфологических и комплексных физико-географических исследований на региональном и локальном уровнях	индивидуальное собеседование
<i>У1(ПК-2)Уметь</i> проводить геоморфологические и комплексные физико-географические исследования на региональном и локальном уровнях	умение проводить геоморфологические исследования на региональном и локальном уровнях	умение проводить геоморфологические и комплексные физико-географические исследования на региональном и локальном уровнях	отчет по результатам полевых, лабораторных и камеральных исследований;

<p><i>З1(ПК-3) Знать:</i> принципы, структуры, методы и средства (методологию) научной деятельности в области геоморфологии и эволюционной географии;</p>	<p>знать принципы и методы научной деятельности в области геоморфологии и эволюционной географии</p>	<p>знать методологию научной деятельности в области геоморфологии и эволюционной географии;</p>	<p>собеседование</p>
<p><i>У1 (ПК-3) Уметь:</i> формулировать выводы и практические рекомендации на основе накопленных ранее в науке знаний и репрезентативных и оригинальных результатов собственных исследований;</p>	<p>формулировать выводы по результатам собственных исследований</p>	<p>формулировать выводы и практические рекомендации на основе накопленных ранее в науке знаний и репрезентативных и оригинальных результатов собственных исследований;</p>	<p>отчет по результатам полевых, лабораторных и камеральных исследований;</p>
<p><i>В1(ПК-3) Владеть:</i> навыками разработки практических рекомендаций на основе накопленных ранее в науке знаний и репрезентативных и оригинальных результатов собственных исследований</p>	<p>навыками разработки практических рекомендаций на основе накопленных ранее в науке знаний и репрезентативных и оригинальных результатов собственных исследований</p>	<p>разрабатывать практические рекомендации на основе накопленных ранее в науке знаний и репрезентативных и оригинальных результатов собственных исследований</p>	<p>отчет по результатам полевых, лабораторных и камеральных исследований;</p>

- **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**

Тема	Форма контроля	Примеры оценочных средств (контрольные вопросы и задания)
1	2	3
1	Собеседование	1. Цель и задачи научных исследований по профилю 2. Содержание научных исследований в соответствующей области науки. Особенности научных исследований в ориентировочной тематике 3. Порядок проведения научных исследований

Аспирантом предоставляются:

- Дневник практики;
- Отчет о прохождении практики

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из учебных пособий и отечественных и зарубежных журналов из следующего перечня

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

№	Наименование	Авторы	Год и место издания	Количество экземпляров	
				В библ.	На кафедре
1	Общая геоморфология: учебник. -3-е изд., переработ. и доп. /	Г.И. Рычагов	М.: Изд-во Моск. Ун-та: Наука, 2006. – 416с., илл. - (Классический университетский учебник).	20	1
2	Геоморфология. Методология фундаментальных исследований	Симонов Ю.Г. и др.	Питер, 2005.-	-	2
3	Руководство по изучению новейших отложений (сопряженный анализ новейших отложений)	Под ред. П.А. Каплина	М.: Изд-во МГУ 1976.- 310 с.	-	2
4	Региональный геоморфологический анализ.	Симонов Ю.Г.	М.: Изд-во МГУ, 1972.- 249с.	-	1
5	Методы геоморфологических исследований.	Симонов Ю.Г., Большов СИ..	- М.: Аспект Пресс,2002.- 191с.		1

	Методология				
6	Рельеф среды жизни человека (экологическая геоморфология)	Под ред. Э.А. Лихачевой, Д.А. Тимофеева.	М.: Медиа-ПРЕСС, 2002. 640 с.	-	2
7	Природный процесс в плейстоцене.	Величко А.А.	М.: Наука, 1973		1
8	Новые пути в геоморфологии и палеогеографии	Герасимов И.П.	М.: Наука, 1979.-400с.		1
	Проблемы теоретической геоморфологии (М	под ред. Г.С. Ананьева, Л.Г. Никифорова, Ю.Г. Симонова).-	Изд-во МГУ, 1999		1

Дополнительная литература

№	Наименование	Авторы	Год и место издания		Количество экземпляров		
					В библи.	На кафедре	
1	Геоморфологическое картографирование в съемочных масштабах	М.: Изд-во	Изд-во МГУ, 1975.-264с.			2	
2	Общая геоморфология	Щукин И.С.	Изд-во МГУ, т.1, т.2, т3, 1060, 1964		2	4	
3	Методы комплексных физико-географических исследований: учебное пособие для студентов вузов	Жучкова В.К., Раковская Э.М.	М.: Издательский центр «Академия », 2004.-368с.		-	1	
4	Рекреационно-геоморфологические системы	Бредихин А.В.	Ойкумена, 2010.-328с.		-	1	
5	Геология. Методы реконструкции прошлого Земли: Учеб. пособие для студ. заведений: в 2 ч.	Савельева Л. Е., Козаренко В.С. учеб.	2004	1-3	2б	1 26	1
6	Особенности строения и формирования рельефа на территории Рязанской области	Кривцов В.А., Вордорезов А.В.	Ряз.гос.ун-т, 2006.-279с.		20	10	
7	Экологическая геоморфология: Словарь-справочник	Лихачева Э.А., Тимофеев Д.А.	1. М.: Медиа-ПРЕСС, 2004. 240 с.			2	

10.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим

доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 22.05.2020).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения/ Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 22.05.2020).

3. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 22.05.2020).

4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 22.05.2020).

5. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - .- Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 22.05.2020).

10.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 22.05.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 22.05.2020).

3. Космические снимки и карты на Google [Базы данных] : – Режим доступа: <http://maps.google.com/maps> свободный (дата обращения: 22.05.2020).

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 22.05.2020).

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.05.2020).

10.4. Перечень периодических изданий (конкретных статей)

1. Журнал Ран «Геоморфология», все выпуски (в библиотеке)

2. Вестник МГУ. Серия географическая. Все выпуски (в библиотеке).

10.5 Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости)

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

11. Описание материально-технической базы.

Стандартно оборудованная учебная аудитория с выходом в интернет, с видеопроектором, ноутбуком и экраном для проведения лекционных занятий и компьютерный класс

Комплекты топографических карт масштабов 1:100 000 – 1:200 000; космические снимки масштаба 1:100 000 и крупнее; выход в интернет. Приборная база лаборатории геохимии ландшафтов при кафедре географии, экологии и природопользования.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
«ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)»**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п	Контролируемые разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный	УК-1, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Зачет с оценкой
2	Полевой		
3	Лабораторный		
4	Камеральный		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	знать	
		теоретические и методологические основы современной геоморфологии и палеогеографии; механизмы рельефообразования на суше, в береговой зоне, на дне морей и океанов, механизмы, определяющие эволюцию ландшафтов;	31
		уметь	
		анализировать условия, создающие внешний облик, генезис и развитие рельефа земной поверхности; оценивать роль рельефа в формировании природных комплексов разного ранга, закономерности и механизмы эволюции ландшафтной оболочки Земли	У1
		владеть	
		навыками анализа условий образования рельефа и его роль в формировании природных комплексов разного ранга	В1
ОПК-1	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответ-	знать	
		современные методы научных исследований в области геоморфологии и эволюционной географии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;	31
		уметь	

	<p>ствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>самостоятельно осуществлять геоморфологические и палеогеографические научные исследования с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	У1
		<p>владеть</p> <p>владеть навыками самостоятельных геоморфологических и палеогеографических исследований с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	В1
ПК-1	<p>способностью формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования в области геоморфологии и эволюционной географии</p>	<p>знать</p>	
		<p>теоретические и методологические основы современной геоморфологии и палеогеографии; механизмы рельефообразования на суше, в береговой зоне, на дне морей и океанов, механизмы, определяющие эволюцию ландшафтов;</p>	31
		<p>основные закономерности и этапы исторической динамики науки, в том числе естественных наук;</p>	32
		<p>основные концепции философии науки, философские основания и философско-методологические проблемы науки в целом, и естественных наук в частности;</p>	33
		<p>уметь</p>	
		<p>анализировать условия, создающие внешний облик, генезис и развитие рельефа земной поверхности; оценивать роль рельефа в формировании природных комплексов разного ранга, закономерности и механизмы эволюции ландшафтной оболочки Земли</p>	У1
		<p>осуществлять философско-методологический анализ гносеологической и ценностной сторон профессиональной деятельности;</p>	У2
		<p>владеть</p>	
		<p>навыками анализа условий образования рельефа и его роль в формировании природных комплексов разного ранга</p>	В1
	<p>теорией и методологией научного исследования.</p>	В2	
ПК-2	<p>проводить геоморфологические и комплексные физико-географические исследования на региональном и локальном уровнях</p>	<p>знать</p>	
		<p>методы геоморфологических и комплексных физико-географических исследований на региональном и локальном уровнях</p>	31
		<p>уметь</p>	
		<p>уметь проводить геоморфологические и комплексные физико-географические исследования на региональном и локальном уровнях</p>	У1
		<p>владеть</p>	
	<p>владеть навыками проведения геоморфологических и комплексные физико-географических исследований на региональном и локальном уровнях</p>	В1	

ПК-3	способностью формулировать выводы и практические рекомендации на основе накопленных ранее в науке знаний и репрезентативных и оригинальных результатов собственных исследований	знать	
		принципы, структуру, методы и средства (методологию) научной деятельности в области геоморфологии и эволюционной географии;	31
		уметь	
		уметь формулировать выводы и практические рекомендации на основе накопленных ранее в науке знаний и репрезентативных и оригинальных результатов собственных исследований;	У1
		владеть	
		владеть навыками разработки практических рекомендаций на основе накопленных ранее в науке знаний и репрезентативных и оригинальных результатов собственных исследований	В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ с оценкой)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Подготовительный этап	УК-1 31 У1 В1; ОПК-1 31; ПК-1 31,2, 3 У 1,2 В1,2; ПК-3 31
2	Полевой этап	ОПК-1 У1 В1; ПК-2 У1 В1; ПК-3 У1 В1
3	Лабораторный этап	ОПК-1 31 У1 В1; ПК-2 31 У1 В1
4	Камеральный этап	УК-1 31 У1 В1 ; Пк-1 31 У1 В1; ПК-3 31 У1 В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на дифференцированном зачете оцениваются по - по пятибалльной шкале

«отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недо-

статочны правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина

**ОТЧЕТ О ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРО-
ФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРО-
ФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧ-
НО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ)**

(фамилия, имя, отчество аспиранта)

(год обучения, кафедра)

Направление подготовки: _____

(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки: _____

(наименование профиля подготовки)

Форма обучения: _____

(очная/заочная)

Научный руководитель: _____

(должность, наименование кафедры)

(фамилия, имя, отчество научного руководителя)

Зачтено с оценкой _____ **Дата** _____

Подпись научного руководителя _____

Рязань 20__ год

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской)

аспиранта _____ года обучения

Направление подготовки _____

Направленность – _____

(фамилия имя отчество)

№ п\п	Планируемые формы работы	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Аспирант _____ / _____ /

Научный руководитель _____ / _____ /

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской)

1. подготовительный (этап практики)

№ п/п	Дата	Вид работы	Проделанная работа	Подпись аспиранта

Научный руководитель _____/ _____/

2. научно-исследовательский (этап практики)

№ п/п	Дата	Вид работы	Проделанная работа	Подпись аспиранта

Научный руководитель _____/ _____/

....

3. отчетный (этап практики)

№ п/п	Дата	Вид работы	Проделанная работа	Подпись аспиранта

Научный руководитель _____/ _____/

....

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина

**ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРО-
ФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕС-
СИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ)¹**

Иванов Иван Иванович

(фамилия, имя, отчество аспиранта)

аспирант курса

кафедры « _____ »

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Содержание отчета

Самооценка степени сформированности исследовательских компетенций

Особенностью рекомендуемого теста является то, что он позволяет на основе самооценки знаний, умений, навыков и личностных качеств отразить и определить актуальный методологический уровень исследователя.

Инструкция. При ответах на вопросы теста оцените по 9-балльной шкале степень выраженности знаний, умений и личностных качеств. Несмотря на то, что все оценки относительны, тест позволит задуматься и сделать соответствующие выводы каждому испытуемому. Мысленно представьте себе высший (9 баллов) уровень развития соответствующего качества и очень низкий (1 балл), затем найдите место выраженности у Вас данного качества в 9-балльной шкале и отметьте выбранный балл в нужной колонке.

Вопросы	Бальная шкала								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Если у Вас возникла научная идея, то в какой степени Вы способны ее теоретически обосновать?									
2. Если у Вас возникла научная идея, то в какой степени Вы способны, предварительно теоретически ее обосновав, экспериментально ее проверить?									
3. В какой степени Вы способны четко сформулировать суть исследуемой проблемы, цель, объект, предмет, рабочую гипотезу, задачу исследования, спланировать эксперимент?									
4. В какой степени Вы владеете навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования?									
5. Как высоко Вы оцениваете свое умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.									
6. Как высоко Вы оцениваете свое умение разработать самостоятельно программу научного исследования в рамках подготовки кандидатской диссертации?									
7. В какой степени Вы владеете методами критического анализа и оценки современных научных достижений, методами генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач?									
8. В какой степени Вы владеете навыками анализа основных методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития?									
9. Способны ли Вы назвать основные методологические принципы научного исследования, а главное, в какой степени Вы спо-									

способны их применить?	
10. В какой степени Вы владеете таким методом научного исследования как моделирование?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
11. Как высоко Вы оцениваете свое умение подготовить самостоятельно заявку на получения патента. программы для ЭВМ?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
12. Как высоко Вы оцениваете свое умение подготовить самостоятельно заявку на получения гранта?	
13. В какой степени в процессе и при обработке результатов эксперимента Вы способны использовать методы математической статистики и соответствующие программные продукты?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
14. В какой степени Вы владеете технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
15. Если Вы ранее участвовали в организации научного исследования, какова была Ваша активность, степень участия и ответственность?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
16. Как высоко Вы оцениваете свое умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач?	
17. Способны ли Вы и в какой степени, обобщив результаты научного эксперимента, написать статью, выступить на научном семинаре или конференции?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
18. Как высоко Вы оцениваете свои умения и способности вести научные дискуссии, отстаивать свою точку зрения по какому-либо спорному методологическому вопросу, научной проблеме?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
19. Способны ли Вы и в какой степени к различным типам коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
20. Способны ли Вы и в какой степени к различным типам коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Определите общий уровень вашей культуры исследователя по шкале:

Сумма баллов	Ниже 40	41-54	55-68	69-82	83-96	97-110	111-124	125-139	140 и выше
--------------	---------	-------	-------	-------	-------	--------	---------	---------	------------

Уровень	Очень низкий	Низкий	Ниже среднего	Чуть ниже среднего	Средний	Чуть выше среднего	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
---------	--------------	--------	---------------	--------------------	---------	--------------------	---------------	---------	---------------

Проанализировав полученный результат, определите резерв вашего профессионального развития. Мне необходимо развивать:

Предложите направления и мероприятия развития перечисленных выше качеств исследователя:

Дата заполнения: « ____ » _____ 20__ г.

Требования к отчету о прохождении научно-исследовательской практики и методические рекомендации по его подготовке

Период прохождения аспирантами научно-исследовательской практики устанавливается в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса. Formой отчетности по итогам практики является зачет с оценкой.

Результаты прохождения аспирантами научно-исследовательской практики оформляются в форме отчета. При подготовке отчета о прохождении научно-исследовательской практики следует руководствоваться программой научно-исследовательской практики для соответствующего направления (профиля) подготовки и общими требованиями для всех направлений подготовки в аспирантуре, приведенными ниже.

Индивидуальное задание для прохождения практики формулируется научным руководителем аспиранта с учетом специфики объекта прохождения практики и основывается на теоретических знаниях, полученных аспирантами при освоении дисциплин основной образовательной программы, в том числе дисциплин направления и профиля подготовки.

Собранные в ходе прохождения научно-исследовательской практики материалы содержательного и эмпирического характера анализируются, структурируются и используются для написания отчета по практике, который является базой для написания отдельных глав научно-исследовательской/научно-квалификационной работы (диссертации).

По итогам научно-исследовательской практики аспирант предоставляет в отдел аспирантуры и докторантуры отчет, содержащий отзыв научного руководителя.

Отчет о прохождении практики должен включать описание проделанной аспирантом работы. В отчете в систематизированном виде должны быть освещены основные вопросы, предусмотренные программой научно-исследовательской практики, а также сформулированы выводы, к которым пришел практикант, и предложения. К отчету могут прилагаться таблицы, схемы, графики, а также копии необходимых документов.

Структурными элементами отчета являются:

- титульный лист (приложение 1);
- аннотация;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Отчет должен включать в себя сведения:

- о выполнении индивидуальной исследовательской программы прак-

тики;

- о соблюдении графика выполнения индивидуальной исследовательской программы;

- об изучении опыта работы ведущих научных школ РГУ, других вузов или научно-исследовательских организаций, где проходит практику аспирант;

- об участии в работе исследовательского коллектива в соответствующей научной области;

- о выполнении экспериментальных исследований и обработке результатов исследований по тематике НИР;

- о подготовке и публикации статей в журналах, входящих в список ВАК и РИНЦ;

- об участии в научно-исследовательской работе кафедры, кафедральных и междисциплинарных научных семинарах РГУ.

В качестве приложений к отчету рекомендуются следующие материалы:

- список опубликованных научных статей по теме диссертации;

- копии сертификатов, подтверждающих участие аспиранта в олимпиадах, научных конкурсах, грантах и других мероприятиях, полученных аспирантом за период обучения.

- библиография по теме научного исследования;

- лист самооценки степени сформированности исследовательских компетенций.

Пояснения к содержанию и объему отдельных разделов отчета и требования к оформлению приведены в приложении к программе научно-исследовательской практики для соответствующего направления (профиля) подготовки.

Отчет по научно-исследовательской практике, оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».