

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю

Директор института естественных наук



Жеглов С.В.

«31» августа 2020 г.

Рабочая программа практики

**по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогическая)**

Уровень основной образовательной программы – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки – **06.06.01 Биологические науки**

Направленность (профиль) – **Ботаника**

Форма обучения - **заочная**

Срок освоения ОПОП – **5 лет**

Институт – **естественных наук**

Кафедра – **биологии и методики ее преподавания**

Язык преподавания - **русский**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) имеет следующие цели:

- формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и ОПОП вуза по направлению 06.06.01 Биологические науки, направленность (профиль) Ботаника

- изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, развитие практических умений и навыков профессионально-педагогической деятельности, укрепление мотивации к педагогическому труду в высшей школе.

- знакомство аспирантов со спецификой деятельности преподавателя географических дисциплин и формирование умений выполнения педагогических функций;

- закрепление психолого-педагогических знаний в области педагогики высшей школы и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) являются

- приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения,

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структура высшей школы;

- выработка у аспирантов устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;

- развитие профессионально-педагогической ориентации аспирантов;

- приобщение аспирантов к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе учреждения высшего профессионального образования;

- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе;

- развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств педагога

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.

3.1 «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)» относится к блоку Б.2 «Практики» учебного плана, который в полном объеме относится к вариативной части программы

3.2 Для прохождения данной практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (при наличии):

Дисциплина «Ботаника»:

Знания: фундаментальных основ структурной ботаники и систематики растений.

Умения: выделять характерные признаки и особенности строения подземных и надземных вегетативных и генеративных органов; характеризовать таксоны в русле современной систематики;

Владения: навыками проведения анализа морфолого-анатомических признаков растений и их систематического положения.

Дисциплина «Избранные главы морфологии растений»:

Знания: методики проведения анатомо-морфологического исследования с использованием современных методов и технологий .

Умения: применять знания об особенностях анатомии и морфологии конкретных групп растений в проводимом исследовании; формулировать выводы и практические рекомендации на основе накопленных ранее в науке знаний и репрезентативных и оригинальных результатов собственных исследований.

Владения: навыками отбора научной информации в изучаемой области для собственного профессионального и личностного развития.

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Общие требования к организации практики

Практика по получению профессиональных знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) является по виду - производственной; по способу – стационарной, выездной; по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики; по периодам проведения - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при освоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Программа практики увязана с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, получающих образование данного уровня.

Практика может осуществляться как непрерывным циклом, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

4.2. Требования к базам практик.

Базами практик могут выступать образовательные организации высшего образования, реализующие образовательные программы уровней бакалавриата или магистратуры.

4.3. Место проведения практики.

Стационарная практика проводится на базе кафедры биологии и методики ее преподавания Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина.

Выездная практика проводится на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова».

Базой практики является ФГБОУ ВПО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина». Организатором практики является кафедра биологии и методики ее преподавания, реализующая образовательные программы уровней бакалавриата по направлению 06.03.01 «Биология» и магистратуры по направлению 06.04.01 «Биология», за которой закреплена подготовка аспирантов по соответствующей научной специальности.

При необходимости аспирант может пройти педагогическую практику на других сходных по тематике кафедрах, особенно в случае совпадения научных интересов кафедры и диссертационного исследования аспиранта.

В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедрах и других подразделениях университета применительно к учебному процессу.

Общее руководство педпрактикой и научно-методическое консультирование осуществляется научным руководителем или руководителем практики.

В обязанности руководителя практики входит:

- обеспечение проведения всех организационных мероприятий перед направлением аспирантов на практику;
- составление индивидуального плана прохождения практики каждому аспиранту и согласование его с руководителем практики от организации;
- организация работы аспирантов в соответствии с программой педагогической практики;
- подготовка индивидуальных заданий для прохождения практики;
- обеспечение аспирантов необходимым нормативным, бланковым материалом, справочной литературой и д.р.;
- проведение консультаций в установленное время;
- проверка отчетов аспирантов по практике;
- представление заведующему кафедрой письменного отчета о проведении практики, включающего предложения и замечания по совершенствованию практической подготовки аспирантов.

4.3. Место проведения практики: практика проводится на базе кафедры биологии и методики ее преподавания Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина. Базами выездной практики являются «Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова» и спортивно-оздоровительный комплекс «Полянка» РГУ имени С.А. Есенина в Клепиковском районе Рязанской области.

4.4. Время проведения практики

Сроки проведения практики по получению профессиональных знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности (педагогической) устанавливаются в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов и графиком учебного процесса.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) проводится в весеннем семестре третьего года заочной формы обучения, после прохождения соответствующих теоретических дисциплин. Продолжительность практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа) в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов.

5. Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<u>Знать:</u> 1. Виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; 2. Общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. <u>Уметь:</u> 1. Подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь; 2. Переводить и реферировать специальную литературу; 3. Подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы; 4. Объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах. <u>Владеть:</u> 1. Навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; 2. Навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории
УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<u>Знать:</u> 1. Основную учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана. 2. Методику анализа учебных занятий 3. Методику разработки и проведения разнообразных форм занятий со студентами <u>Уметь:</u> 1. Выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; 2. Формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. <u>Владеть:</u> 1. Навыками подготовки и проведения разнообразных форм занятий со студентами; 2. Навыками анализа учебных занятий;

	<p>3. Навыками самообразования и самосовершенствования, содействующие активизации научно-педагогической деятельности</p>
<p>ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правовые и нормативные основы функционирования системы образования; 2. Порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов; 3. Порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения; 4. Приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на аудиторных занятиях; <p><u>Уметь:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе научно-методического подхода; 2. Конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала профилирующей дисциплины; 3. Применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины; 4. Разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения, в том числе новейших компьютерных технологий; 5. Активизировать познавательную и практическую деятельность студентов; 6. Реализовать систему контроля степени усвоения учебного материала; 7. Выполнять анализ результатов педагогических экспериментов, проводимых с целью повышения эффективности обучения. <p><u>Владеть:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Навыками самостоятельной педагогической деятельности в выбранной им профессиональной области 2. Навыками проведения на требуемом уровне основных видов учебных занятий с использованием принципа проблемности и технических средств обучения;
<p>ПК-5 способность организовывать и реализовывать образовательный процесс по дисциплинам направленности (профиля) в вузе</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные методы и технологии обучения и диагностики; <p><u>Уметь:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики <p><u>Владеть:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики

Карта компетенций практики					
«Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)»					
Цель		- формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и ОПОП вуза по направлению 06.06.01 Биологические науки, направленность (профиль) Ботаника			
Задачи		<p>приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения,</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структура высшей школы; - выработка у аспирантов устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки; - развитие профессионально-педагогической ориентации аспирантов; - приобщение аспирантов к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе учреждения высшего профессионального образования; - изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе; - развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств педагога 			
В процессе прохождения практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие					
Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>Знать: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; Общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.</p> <p>Уметь: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник; переводить и реферировать специальную литературу; подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы;</p>	Индивидуальные консультации. Самостоятельная работа	Индивидуальное собеседование; отчет по индивидуальным заданиям. Зачет	<p>Пороговый: знать теоретические и методологические основы современной физической географии в целом и геоморфологии и палеогеографии в частности для преподавания дисциплин физико-географического цикла;</p> <p>Повышенный: уметь анализировать условия, определяющих внешний облик, генезис и развитие рельефа земной поверх-</p>

		<p>объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах</p> <p>Владеть: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы;</p> <p>навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории</p>			<p>ности; оценивать роль рельефа в формировании природных комплексов разного ранга, закономерности и механизмы эволюции ландшафтной оболочки Земли</p>
УК-5	<p>способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать:</p> <p>Основную учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана.</p> <p>Методику анализа учебных занятий.</p> <p>Методику разработки и проведения разнообразных форм занятий со студентами</p> <p>Уметь:</p> <p>Выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту;</p> <p>Формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками подготовки и проведения разнообразных форм занятий со студентами;</p> <p>Навыками анализа учебных занятий;</p> <p>Навыками самообразования и самосовершенствования, содействующие активизации научно-педагогической деятельности</p>	<p>Индивидуальные консультации.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Индивидуальное собеседование;</p> <p>отчет по индивидуальным заданиям. Зачет</p>	<p>Пороговый:</p> <p>Методику разработки и проведения разнообразных форм занятий со студентами</p> <p>Повышенный:</p> <p>владеть навыками подготовки и проведения разнообразных форм занятий со студентами</p>

ОПК -2	<p>готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками; - правовые и нормативные основы функционирования системы образования; - порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры, преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС; современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; основы учебно-методической работы в высшей школе; - порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения; - основы педагогической культуры и мастерства; - основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в техническом вузе; - методы контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и приемы составления планов лекций, задач, упражнений, тестов по различным 	<p>Индивидуальные консультации. Самостоятельная работа</p>	<p>Индивидуальное собеседование; отчет по индивидуальным заданиям; Зачет</p>	<p>Пороговый: знать</p> <p>порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры, преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС; современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; основы учебно-методической работы в высшей школе</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения; <p>Повышенный: уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и приемы составления планов лекций, задач, упражнений, тестов по различным темам, систематикой учебных и воспитательных задач; использовать образовательные технологии, методы и приемы проведения лекции-
--------	--	--	--	--	--

		<p>темам, систематикой учебных и воспитательных задач; использовать образовательные технологии, методы и приемы проведения лекционных и практических занятий; - использовать при изложении предметного материала взаимосвязи дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами; - использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса; - основы применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном процессе. - осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса; - выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий; - анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и разрабатывать план действий по их разрешению. Владеть: - иметь навыки владения техниками использования экспериментальной базы и лабораторного оборудования кафедры, технических средств обучения при</p>			<p>онных и практических занятий; - использовать при изложении предметного материала взаимосвязи дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами; - использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса; - основы применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном процессе. - осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса; - выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий; - анализировать возникающие в педагогической де-</p>
--	--	---	--	--	--

		<p>проведении занятий по учебным дисциплинам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владения техникой речи правилами поведения при проведении учебных занятий; - владение методикой и технологией проведения учебного занятия (лекции, семинары, практические занятия, лабораторные занятия, консультации по дисциплине, курсовые работы, проведение промежуточных аттестаций с балльной оценкой); - овладение методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов. 			<p>тельности затруднения и разрабатывать план действий по их разрешению.</p>
ПК-5	<p>способностью организовывать и реализовывать образовательный процесс по дисциплинам направленности (профиля) в вузе</p>	<p>Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p>Уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>Владеть: навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики</p>	<p>Индивидуальные консультации. Самостоятельная работа</p>	<p>Индивидуальное собеседование; отчет по индивидуальным заданиям. Зачет</p>	<p>Пороговый: знать и уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p>Повышенный: владеть навыками применения современных методов и технологий обучения</p>

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, в т.ч. контактная работа 7,2 часа, самостоятельная работа - 316,8 часа

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в неделях)			Формы текущего контроля
		ЛЗ	СР	Всего	
1	Работа с документацией кафедры	0,5	80,5	81	Зачет с оценкой
2	Изучение опыта преподавания	1,2	79,8	81	
3	Проведение семинарских (практических) занятий по дисциплине	5	76	81	
4	Индивидуальная работа со студентами	0,5	80,5	81	
5	Проверка письменной отчетной документации				
	Итого	7,2	316,8	324	

Содержание практики определяется индивидуальным планом практики, который разрабатывается аспирантом совместно с руководителем. План должен быть тесно увязан с темой диссертационного исследования.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

В процессе проведения педагогической практики применяются стандартные образовательные и научно-исследовательские технологии в форме

- участие аспиранта в подготовке лекций и проведении практических занятий по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов аспиранта;
- разработка инновационных методов проведения занятий со студентами в активных и интерактивных формах;
- подготовка деловых игр, кейсов и материалов для практических работ, составление контрольных задач и тестов по заданию руководителя практики;
- разработка учебно-методического обеспечения по ФГОС определенным руководителем практики;
- участие в проверке курсовых и контрольных работ, рефератов, отчетов по практикам студентов.

Данные технологии определяются направлением подготовки и выбранной в рамках направления специализацией обучающегося, по согласованию с руководителем практики.

В ходе практики аспирантами используются различные научно-исследовательские технологии:

- конспектирование,
- реферирование,
- анализ научной и методической литературы по предмету.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ПРАКТИКЕ

Рекомендуемая структура:

3.1. План-график выполнения самостоятельной работы аспиранта по практике;

Семестр № 6

Форма оценочного средства	Условное обозначение	Номер недели					
		1	2	3	4	5	6
Работа с документацией кафедры	РД	+			+		+
Изучение опыта преподавания	ОП	+		+	+		+
Проведение семинарских (практических) занятий по дисциплине	ПСЗ	+	+	+	+	+	+
Индивидуальная работа со студентами	ИрС	+		+		+	

1.2. Характеристика и описание заданий на самостоятельную работу аспиранта;

Приложение 2,3.

1.3. Примерные нормы времени на выполнение самостоятельной работы аспиранта по каждому заданию;

Приложение 2,3.

1.4. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы аспиранта;

Приложение 2,3.

1.5. Оценка выполнения самостоятельной работы аспиранта (критерии).

Приложение 2,3.

9. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

Дифференцированный зачет по практике является формой промежуточной аттестации аспирантов по практике.

РЕЗУЛЬТАТ прохождения практики	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА прохождения практики и ШКАЛА оценивания		ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ*
	Пороговый	Повышенный	
<p>УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p><u>Знать:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; 2. Общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты. <p><u>Уметь:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь; 2. Переводить и реферировать специальную литературу; 3. Подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы; 4. Объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах. <p><u>Владеть:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; 2. Навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках 2) Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках 3) В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках 4) В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках. 2) Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. 3) Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. 4) Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках 	<p>Отметки в ведомостях о прохождении аспирантами инструктажа, о получении форм рабочих и отчетных документов для педагогической практики.</p> <p>Аттестация по итогам практики проводится на основании отчета о прохождении практики.</p>
<p>УК-5 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их 	<p>Отметки в ведомостях о прохождении аспирантами ин-</p>

<p><u>Знать:</u> 1 Основную учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана. 2 Методику анализа учебных занятий 3 Методику разработки и проведения разнообразных форм занятий со студентами</p> <p><u>Уметь:</u> 1 Выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; 2 Формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p> <p><u>Владеть:</u> 1 Навыками подготовки и проведения разнообразных форм занятий со студентами; 2 Навыками анализа учебных занятий; Навыками самообразования и самосовершенствования, содействующие активизации научно-педагогической деятельности</p>	<p>результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения. 2) Владеет основными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования. 3) При формулировке целей профессионального и личностного развития учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности. 4) Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом. 5) Демонстрирует частичные</p>	<p>достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. 4) Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. 5) Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач</p>	<p>структура, о получении форм рабочих и отчетных документов для педагогической практики. Аттестация по итогам практики проводится на основании отчета о прохождении практики.</p>
--	---	---	---

	<p>знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.</p>		
<p>ОПК-2 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p><u>Знать:</u></p> <p>1.Правовые и нормативные основы функционирования системы образования;</p> <p>2.Порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;</p> <p>3.Порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;</p> <p>4.Приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на аудиторных занятиях;</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>1Формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе научно-методического подхода;</p>	<p>- порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры, преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС; современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности; основы учебно-методической работы в высшей школе</p> <p>- порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;</p>	<p>- применять методы и приемы составления планов лекций, задач, упражнений, тестов по различным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;</p> <p>использовать образовательные технологии, методы и приемы проведения лекционных и практических занятий;</p> <p>- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами;</p> <p>- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;</p>	<p>Обсуждение проведенных аспирантом занятий с руководителем практики.</p> <p>Подготовка реферата</p> <p>Аттестация по итогам практики проводится на основании отчета о прохождении практики</p>

<p>2. Конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала профилирующей дисциплины;</p> <p>3. Применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины;</p> <p>4. Разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения, в том числе новейших компьютерных технологий;</p> <p>5. Активизировать познавательную и практическую деятельность студентов;</p> <p>6. Реализовать систему контроля степени усвоения учебного материала;</p> <p>7. Выполнять анализ результатов педагогических экспериментов, проводимых с целью повышения эффективности обучения.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>1. Навыками самостоятельной педагогической деятельности в выбранной им профессиональной области</p> <p>2. Навыками проведения на требуемом уровне основных видов учебных занятий с использованием принципа проблемности и технических средств обучения;</p>		<p>- основы применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном процессе.</p> <p>- осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса;</p> <p>- выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий;</p> <p>- анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и разрабатывать план действий по их разрешению.</p>	
<p>ПК-5 способность организовывать и реализовывать образовательный процесс по дисциплинам направленности (профиля) в вузе</p> <p><u>Знать:</u></p> <p>1. Современные методы и технологии обучения и диагностики;</p> <p><u>Уметь:</u></p>	<p>знать и уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>владеть навыками применения современных методов и технологий обучения</p>	<p>Итоговый отчет по педагогической практике:</p> <p>а) оформленный реферат;</p> <p>б) методические разработки</p>

<p>1. Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>Навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики</p>			<p>проведенных занятий;</p> <p>в) отчет практиканта о прохождении практики; г) отзыв руководителя.</p> <p>Аттестация по итогам практики проводится на основании отчета о прохождении практики</p>
--	--	--	---

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов прохождения практики.

- **Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**

Тема	Форма контроля	Примеры оценочных средств (контрольные вопросы и задания)
1	2	3
1	Проверка письменной отчётной документации	Приложение 2, 3.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из учебных пособий и отечественных и зарубежных журналов из следующего перечня

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

№ п/п	Наименование	Количество экземпляров	
		В библиотеке	На кафедре
1	Корнетов Г. Б., Безрогов В. Г., Баранникова Н. Б., Кошелева О. Е., Мошкова Л. В. Историко-педагогическое знание в контексте педагогической теории и практики. - Москва : Институт эффективных технологий, 2012 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232280 .	ЭБС	
2	Харченко Л. Н. Методика и практика педагогического эксперимента. Презентация, - Москва: Директ-Медиа, 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240777	ЭБС	
3	Педагогика: учебник для вузов под ред. П. И. Пидкасистого. - Москва : Педагогическое общество России, 2008 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280 .	ЭБС	
4	Средства обучения географии и условия их эффективного использования [Текст] : [учебное пособие для пед. институтов] / В. П. Голов. - М. : Просвещение, 1987. - 222 с.	4	
5	Использование средств обучения в преподавании географии [Текст] / под ред. Ю. Г. Барышевой. - М. : Просвещение, 1989. - 159 с.	11	

Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование	Количество экземпляров	
		В библиотеке	На кафедре
1	Г.И. Царегородцев, Г.Х. Шингаров, Н.И. Губанов. -Философия: учебник Изд. 4-е, перераб. и дополн. - Москва : Издательство «СГУ», 2012. - 452 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275142	ЭБС	

2	Мудрик, А. В. под ред. В. А. Сластенина. Социальная педагогика: учебное пособие для студ. пед. вузов изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2006.	16	
4	Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317	ЭБС	
5	История и методология биологии: учеб. Пособие для вузов /А.Г. Юсуфов, М.А. Магомедова, 2003, 238с	1	
6	С.П. Князев История и методология биологии Новосибирск, 2013. - 20 с	ЭБС	
7	Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии : учебное пособие / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева ; Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 55 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298	ЭБС	
8	Природа Рязанской области: учебное пособие / под ред. В.А. Кривцова и А.В. Водорезов. Рязань: Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. 2019. 268 с.	12	
9	Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325	ЭБС	
10	С. Д. Смирнов Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности Москва : Аспект-Пресс, 1995.	3	

10.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 22.05.2020).

2. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения/ Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 22.05.2020).

3. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 22.05.2020).

4. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 22.05.2020).

5. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - .- Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 22.05.2020).

10.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для практики

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 22.05.2020).

2. КиберЛенинка[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 22.05.2020).

3. Космические снимки и карты на Google [Базы данных] : – Режим доступа: <http://maps.google.com/maps> свободный (дата обращения: 22.05.2020).

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/> , свободный (дата обращения: 22.05.2020).

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 22.05.2020).

10.4. Перечень периодических изданий (конкретных статей)

1. Журнал Ран «Биология в школе», все выпуски (в библиотеке)

2. Ботанический журнал . Все выпуски (в библиотеке).

10.5 Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости)

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

11. Описание материально-технической базы.

Стандартно оборудованная учебная аудитория с выходом в интернет, с видеопроектором, ноутбуком и экраном для проведения занятий и компьютерный класс

Гербарный фонд Гербария им. Е.Г. Гущиной – более 20 тыс. образцов сосудистых растений, более 5 тыс. образцов лишайников, более 2 тыс. образцов мохообразных. Научное оборудование кафедры биологии и МП и лаборатории по изучению и охране биоразнообразия; живые растения Биостанции РГУ имени С.А. Есенина.

Приложение 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
практике по получению умений и опыта профессиональной деятельно-
сти (педагогической)**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧ-
НОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Работа с документацией кафедры	<i>УК-4, УК-5, ОПК-2, ПК-5</i>	Зачет с оценкой
2.	Изучение опыта преподавания		
3.	Проведение семинарских (практических) занятий по дисциплине		
4.	Индивидуальная работа со студентами		
5	Заключительный этап (проверка письменной отчётной документации)		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	знать	
		Виды и особенности письменных текстов и устных выступлений;	УК-4 31
		Общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты.	УК-4 32
		уметь	
		Подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь;	УК-4 У1
		Переводить и реферировать специальную литературу;	УК-4 У2
		Подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы;	УК-4 У3
		Объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.	УК-4 У4
		владеть	
		Навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы;	УК-4 В1
Навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории	УК-4 В2		
УК 5	способностью плани-	знать	

	рывать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Основную учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана.	УК-5 31
		Методику анализа учебных занятий	УК-5 32
		Методику разработки и проведения разнообразных форм занятий со студентами	УК-5 33
		уметь:	
		Выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту;	УК-5 У1
		Формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	УК-5 У2
		владеть	
		Навыками подготовки и проведения разнообразных форм занятий со студентами;	УК-5 В1
		Навыками анализа учебных занятий;	УК-5 В2
		Навыками самообразования и самосовершенствования, содействующие активизации научно-педагогической деятельности	УК-5 В3
ОПК-2	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	знать	
		Правовые и нормативные основы функционирования системы образования;	ОПК-1 31
		Порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры и преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе государственных образовательных стандартов;	ОПК-1 32
		Порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;	ОПК-1 33
		Приемы лекторского мастерства, техники речи, правила поведения на аудиторных занятиях;	ОПК-1 34
		уметь	
		Формировать общую стратегию изучения дисциплины на основе научно-методического подхода;	ОПК1 У1
		Конкретизировать цель изучения любых фрагментов учебного материала профилирующей дисциплины;	ОПК1 У2
		Применять различные общедидактические методы обучения и логические средства, раскрывающие сущность учебной дисциплины;	ОПК-1 У3

		Разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебных занятий, как традиционным способом, так и с использованием технических средств обучения, в том числе новейших компьютерных технологий;	ОПК-1 У4
		Активизировать познавательную и практическую деятельность студентов;	ОПК-1 У5
		Реализовать систему контроля степени усвоения учебного материала;	ОПК-1 У6
		Выполнять анализ результатов педагогических экспериментов, проводимых с целью повышения эффективности обучения.	ОПК-1 У7
		владеть	
		Навыками самостоятельной педагогической деятельности в выбранной им профессиональной области	
		Навыками проведения на требуемом уровне основных видов учебных занятий с использованием принципа проблемности и технических средств обучения;	
ПК - 5	способность организовывать и реализовывать образовательный процесс по дисциплинам направленности (профиля) в вузе	знать:	
		Современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-5 31
		уметь:	
		Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-5 У1
		владеть:	ПК-5 В1
		Навыками применения современных методов и технологий обучения и диагностики	

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (Отчет по практике)

№	Этапы и содержание работы по практике	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Работа с документацией кафедры	УК-4 31, УК-4 32, УК-4 У1, УК-4 У2, УК-4 У3, УК-4 У4, УК-4 В1, УК-4 В2, УК-5 31, УК-5 32, УК-5 33, УК-5 У1, УК-5 У2, УК-5 В1, УК-5 В2, УК-5 В3, ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 34, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 У4, ОПК-2 У5, ОПК-2 У6, ОПК-2 У7, ПК-5 31, ПК-5 У1, ПК-5 В1,
2	Изучение опыта преподавания	УК-4 31, УК-4 32, УК-4 У1, УК-4 У2, УК-4 У3, УК-4 У4, УК-4 В1, УК-4 В2, УК-5 31, УК-5 32, УК-5 33, УК-5 У1, УК-5 У2, УК-5 В1, УК-5 В2, УК-5 В3, ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 34, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 У4, ОПК-2 У5, ОПК-2 У6, ОПК-2 У7, ПК-5 31, ПК-5 У1, ПК-5 В1,
3	Проведение семинарских (практических) занятий по дисциплине	УК-4 31, УК-4 32, УК-4 У1, УК-4 У2, УК-4 У3, УК-4 У4, УК-4 В1, УК-4 В2, УК-5 31, УК-5 32, УК-5 33, УК-5 У1, УК-5 У2, УК-5 В1, УК-5 В2, УК-5 В3, ОПК-2 31, ОПК-2 32, ОПК-2 33, ОПК-2 34, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 У4, ОПК-2 У5, ОПК-2 У6, ОПК-2 У7, ПК-5 31 ПК-5 У1,

		ПК-5 В1
4	Индивидуальная работа со студентами	УК-4 З1, УК-4 З2, УК-4 У1, УК-4 У2, УК-4 У3, УК-4 У4, УК-4 В1, УК-4 В2, УК-5 З1, УК-5 З2, УК-5 З3, УК-5 У1, УК-5 У2, УК-5 В1, УК-5 В2, УК-5 В3, ОПК-2 З1, ОПК-2 З2, ОПК-2 З3, ОПК-2 З4, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 У4, ОПК-2 У5, ОПК-2 У6, ОПК-2 У7, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1
5	Проверка письменной отчетной документации	УК-4 З1, УК-4 З2, УК-4 У1, УК-4 У2, УК-4 У3, УК-4 У4, УК-4 В1, УК-4 В2, УК-5 З1, УК-5 З2, УК-5 З3, УК-5 У1, УК-5 У2, УК-5 В1, УК-5 В2, УК-5 В3, ОПК-2 З1, ОПК-2 З2, ОПК-2 З3, ОПК-2 З4, ОПК-2 У1, ОПК-2 У2, ОПК-2 У3, ОПК-2 У4, ОПК-2 У5, ОПК-2 У6, ОПК-2 У7, ПК-5 З1, ПК-5 У1, ПК-5 В1,

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале (*выбрать необходимое*).

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике оцениваются на дифференцированном зачете - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

«Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; умело применил полученные знания во время прохождения практики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач.

«Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике и в научно-исследовательской деятельности, допускал ошибки в планировании и решении задач практики, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

«Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике

не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций.

Требования к отчету о прохождении педагогической практики и методические рекомендации по его подготовке

Результаты прохождения педагогической практики оформляются в форме отчета. При подготовке отчета о прохождении педагогической практики следует руководствоваться программой педагогической практики для соответствующего направления (профиля) подготовки и общими требованиями для всех направлений подготовки в аспирантуре, приведенными ниже.

Отчет по педагогической практике за 5 семестр (для образовательных программ аспирантуры с 3-летним сроком обучения) или за 6 семестр (для образовательных программ аспирантуры с 4-летним сроком обучения) включает следующие разделы:

- титульный лист;
- индивидуальное задание;
- обзор современных форм, методов и технологий обучения;
- описание и краткий анализ занятий ведущих преподавателей;
- выбор образовательных технологий;
- план-конспект проведенного занятия;
- самоанализ проведенного занятия;
- оценка занятий других аспирантов (магистрантов);
- предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- анализ форм, методов и технологий оценки результатов обучения;
- организация самостоятельной работы студентов (организация курсового и дипломного проектирования; организации научно-исследовательской работы студентов в рамках реализуемой дисциплины –выбирается один из вариантов);
- трансфер результатов научных исследований в учебный процесс;
- подготовка материалов по актуальным вопросам развития высшего образования в формате научных публикаций;
- предложения по совершенствованию воспитательной профориентационной работы;
- список использованных информационных источников;
- приложения.

Шаблон отчета по педагогической практике, пояснения к содержанию и объему отдельных разделов и требования к его оформлению приведены в приложении 1.

Структура отчета по педагогической практике аспирантов заочной формы обучения формируется в соответствии с индивидуальным заданием. Требования к содержанию и объему отдельных разделов отчета и к его оформлению аналогичны требованиям к отчетам аспирантов дневной формы обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное

образовательное учреждение высшего образования

Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина

**ОТЧЕТ О ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)**

Иванов Иван Иванович

(фамилия, имя, отчество аспиранта)

аспирант 3 года обучения кафедры « Биологии и методики ее преподавания»

(год обучения, кафедра)

Направление подготовки: 06.06.01 « Биологические науки»

(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки: Ботаника

(наименование профиля)

Форма обучения: _____

(очная/заочная)

Руководитель практики: профессор кафедры «Биологии и методики ее преподавания»

(должность, наименование кафедры)

Казакова Марина Васильевна

(фамилия, имя, отчество руководителя практики)

Зачтено с оценкой _____ Дата _____

Подпись руководителя практики _____

Рязань 20__ год

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина

**ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

Иванов Иван Иванович

(фамилия, имя, отчество аспиранта)

аспирант 3 курса кафедры «Биологии и методики ее преподавания»

1. Изучить нормативную базу высшего образования:
 - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ;
 - локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «РГУ имени С.А. Есенина», регламентирующие организацию образовательного процесса;
 - ФГОС и основную образовательную программу направления подготовки 00.00.00 «Направление подготовки».
2. Изучить современные формы, методы и технологии обучения в вузе.
3. Изучить опыт организации образовательного процесса на кафедре «*Наименование кафедры*».
4. Подготовить необходимые методические материалы и провести <указывается форма организации учебного процесса>¹ в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «*Название учебной дисциплины*».
5. Изучить современные формы, методы и технологии оценки результатов обучения и принять участие в формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальной программой практики по дисциплине «*Название учебной дисциплины*».
6. Изучить технологию организации курсового (дипломного) проектирования, научно-исследовательской работы и/или самостоятельной работы студентов и принять участие в руководстве курсовым проектированием, и/или научно-исследовательской работой и/или самостоятельной работой студентов в соответствии с индивидуальной программой практики.
7. Изучить материалы по трансферу результатов научных исследований в учебный процесс и подготовить методические указания к <указывается

¹ Возможно проведение других форм учебной работы в рамках самостоятельной работы студентов – конференции, деловой игры, руководства НИРС и т.п.)

¹ Оформление отчета по практике. Шрифт 14 Times New Roman, интервал полуторный, поля: верхнее, нижнее, слева – 2 см, справа 1 см. Без рамки, отступ 1,25 см..

форма организации учебного процесса> по результатам выполнения диссертационного исследования.

8. Подготовить отчет по педагогической практике в соответствии с шаблоном и требованиями к оформлению

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

педагогической практики аспиранта 3 года обучения
Направление подготовки 06.06.01- Биологические науки
Направленность – Ботаника

(фамилия имя отчество)

№ п\п	Планируемые формы работы	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
	...		
	Итого		

Аспирант _____ / _____ /

Научный руководитель _____ / _____ /

ДНЕВНИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

1. (этап практики)

№ п/п	Дата	Вид работы	Проделанная работа	Подпись аспиранта

Научный руководитель _____/ _____/

2. (этап практики)

№ п/п	Дата	Вид работы	Проделанная работа	Подпись аспиранта

Научный руководитель _____/ _____/

....

1. Современные формы, методы и технологии обучения

{В разделе на основе изучения актуальных научно-методических материалов по совершенствованию образовательного процесса в вузе и в конкретной предметной области даётся обзор современных форм, методов и технологий обучения и оценка возможности использования результатов изученных научных исследований при реализации образовательного процесса на кафедре. Объем раздела – 5-7 с. Указания на источники информации даются в виде сносок по тексту отчета}

2. Описание и краткий анализ занятий ведущих преподавателей кафедры

{Описывается не менее двух занятий, на которых присутствовал аспирант во время педагогической практики} (желательно лекционное и практическое занятие)

2.1. Описание занятия <форма организации учебного процесса> по дисциплине <Название дисциплины>

2.1.1. Общие сведения о занятии

Дата проведения занятия	00.00.2016
Ведущий преподаватель	Петров П.П.
Направление подготовки	00.00.00 «Направление подготовки»
Количество присутствовавших студентов по списку/фактически	00/00
Форма организации учебного процесса	Лекция / Практическое занятие/ семинар/лабораторная работа/...
Тема занятия согласно утвержденной РПД	
Цель занятия	

2.1.2. Формируемые на занятии структурные составляющие компетенции

После занятия у обучающегося будут сформированы следующие структурные составляющие компетенции общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и (или) профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции / Структурной составляющей компетенции	Формулировка компетенции / Структурные составляющие компетенции (результаты обучения)
1	2	3
1	ПК-3 (пример)	Приводится наименование компетенции из справочника компетенций учебного плана
	C1-(...)	знание < указываются результаты обучения >
	C2-(...)	умение < указываются результаты обучения >
	C3-(...)	владение < указываются результаты обучения >
2		
	C1-(...)	знание
	C2-(...)	умение
	C3-(...)	владение

2.1.3. Структура занятия

№ этапа	Название этапа	Цель этапа	Методы обучения на данном этапе
1			
2			
3			
4			
...			

2.1.4. План проведения занятия

№ этапа	Продолжительность этапа	Содержание деятельности обучающихся
1		
2		
3		
4		
...		

3. Образовательные технологии

{Обосновывается выбор образовательных технологий и описываются выбранные аспирантом технологии проведения занятий по конкретной учебной дисциплине на основе раздела 1 «Обзор современных форм, методов и технологий обучения». Объем раздела – 2-3 с.}

3. План-конспект проведенного в рамках педагогической практики занятия

{Описывается план проведения аспирантом одного занятия во время педагогической практики²}

4.1. Общие сведения о занятии

Дата проведения занятия	00.02.2015
Учебная группа	БББ-11
Направление подготовки	00.00.00 «Направление подготовки»
Форма организации учебного процесса	Практическое занятие /семинар /лабораторная работа/...
Тема занятия согласно утвержденной РПУД	
Цель занятия	

4.2 Формируемые на занятии структурные составляющие компетенции

После занятия у обучающегося будут сформированы следующие структурные составляющие компетенции общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и (или) профессиональных (ПК) компетенций:

² В приложениях к отчету приводятся все методические материалы, в т. ч. презентации, подготовленные для проведения занятия

№	Индекс компетенции / Структурной составляющей компетенции	Формулировка компетенции / Структурные составляющие компетенции (результаты обучения)
1	2	3
1	ПК-3 (пример)	Приводится наименование компетенции из справочника компетенций учебного плана
	C1-(...)	знание < указываются результаты обучения >
	C2-(...)	умение < указываются результаты обучения >
	C3-(...)	владение < указываются результаты обучения >
2		
	C1-(...)	знание
	C2-(...)	умение
	C3-(...)	владение

4.3. Структура занятия

№ этапа	Название этапа	Цель этапа	Методы обучения на данном этапе
1			
2			
3			
...			

4.4. План проведения занятия

№ этапа	Продолжительность этапа	Содержание деятельности обучающихся
1		
2		
3		
...		

5. Самоанализ проведенного занятия

{В свободной форме после проведения занятия аспирант оценивает:

- достижение целей всего занятия и отдельных его этапов;
- правильность определения временных интервалов для этапов занятия;
- адекватность запланированного содержания деятельности поставленным целям и уровню подготовки обучающихся;
- активность обучающихся на занятии;
- неиспользованные резервы.}

6. Предложения по совершенствованию образовательного процесса

{По результатам прохождения педагогической практики формулируются предложения аспиранта по совершенствованию образовательного процесса на кафедре (в вузе)}

7. Формы, методы и технологии оценки результатов обучения

{В разделе на основе анализа актуальных научно-методических материалов по современным формам, методам и технологиям оценки результатов обучения в вузе даётся оценка возможности их использования при реализации образовательного процесса на кафедре. Объем раздела – 4-5с. Указания на источники информации даются в виде сносок по тексту отчета. В приложении к отчету приводятся разработанные аспирантом задания для промежуточной аттестации студентов.}

{Из приведенных ниже пунктов 8 - 10 оставить один в соответствии с индивидуальным заданием на педагогическую практику.}

8. Формы, методы и технологии организации самостоятельной работы студентов

{В разделе на основе анализа актуальных научно-методических материалов по современным формам, методам и технологиям организации самостоятельной работы студентов даётся оценка возможности их использования при реализации образовательного процесса на кафедре. Объем раздела – 3-5с. Указания на источники информации даются в виде сносок по тексту отчета.}

9. Формы, методы и технологии организации курсового и дипломного проектирования

{В разделе на основе анализа актуальных научно-методических материалов по современным формам, методам и технологиям организации курсового и дипломного проектирования даётся оценка возможности их использования при реализации образовательного процесса на кафедре. Объем раздела –3-5с. Указания на источники информации даются в виде сносок по тексту отчета.}

10. Формы, методы и технологии организации научно-исследовательской работы студентов

{В разделе на основе анализа актуальных научно-методических материалов по современным формам, методам и технологиям организации научно-исследовательской работы студентов даётся оценка возможности их использования при реализации образовательного процесса на кафедре. Объем раздела –3-5с. Указания на источники информации даются в виде сносок по тексту отчета.}

11. Трансфер результатов научных исследований в учебный процесс

{В разделе на основе анализа научно-методических материалов по трансферу результатов научных исследований в учебный процесс даётся оценка возможности использования результатов выполнения диссертационного исследования при реализации образовательного процесса на кафедре. Объем раздела –2-3с. Указания на источники информации даются в виде сносок по тексту отчета.}

ции даются в виде сносок по тексту отчета. В приложении к отчету приводятся разработанные аспирантом методические рекомендации и справка и внедрении результатов исследования в учебный процесс.}

П. 12 – 13 заполняются только в случае, если в программе практики предусмотрены соответствующие задания.

12. Подготовка материалов по актуальным вопросам развития высшего образования в формате научных публикаций

{В разделе на основе изучения требований к проведению педагогических исследований и представлению их результатов, изучения научных публикаций по вопросам

- психолого-педагогических проблем обучения и воспитания в вузе,*
- разработки и внедрения инновационных образовательных технологий,*
- оценки качества обучения на основе компетентностного подхода и др.*

аспирант дает краткую характеристику видов педагогических исследований и особенностей научных публикаций по педагогическим аспектам высшего образования (объем 2-3с).

и обобщения опыта, приобретенного в ходе прохождения педагогической практики, аспирант представляет материал в формате тезисов доклада (научной статьи),

В приложении к отчету приводятся тезисы доклада и регистрационная форма, оформленные в соответствии с требованиями межрегиональной (всероссийской, международной) конференции/журнала по педагогике высшего образования}

13. Предложения по совершенствованию воспитательной и профориентационной работы

{На основе изучения материалов по организации воспитательной и профориентационной работе в вузах РФ и ФГБОУ ВО РГУ формулируются предложения аспиранта по совершенствованию воспитательной и профориентационной работы на кафедре (в вузе) (объем 1-3с.)}

