

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Байкова Л.А.

«31» августа 2020 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Уровень основной образовательной программы – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки – 37.06.01 «Психологические науки»

Направленность (профиль) – «Общая психология, психология личности, история психологии»

Форма обучения - очная

Срок освоения ООП – **3 года**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики

Язык преподавания - русский

Рязань, 2020

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации (программ аспирантуры), является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Задачами ГИА являются:

- оценка знаний выпускника аспирантуры в целом по направлению подготовки и в частности по направленности (профилю) подготовки,
- оценка результатов подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации),
- оценка готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

1.1. *Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки»* включает в себя следующее:

- а) государственный экзамен;
- б) представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

1.2. *Виды профессиональной деятельности выпускника* по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки»

1.2.1. Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;

преподавательская деятельность в области психологических наук.

1.2.2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

1.2.2.1 Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

1.2.2.2 Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

1.2.2.3 Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

в научно-исследовательской деятельности:

- способностью и готовностью к обоснованию методологического аппарата, разработке программ, планированию и проведению теоретического, эмпирического исследования в определенной области психологии, а также представлению его результатов в форме научных отчетов, обзоров, научно и учебно-методических публикаций (ПК-1);

в практической деятельности:

- способностью и готовностью к комплексному профессиональному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека и формулировке обоснованных психологических рекомендаций прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований (ПК-2);

- способностью и готовностью к постановке профессиональных, в том числе инновационных, задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-3);

в педагогической деятельности:

- способностью и готовностью к участию в разработке программ учебных курсов по психологическим дисциплинам, а также подготовке и прове-

дению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования (ПК-4).

1.3 Место ГИА в структуре программы аспирантуры по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки»

Государственная итоговая аттестация относится к разделу Б.4. "Государственная итоговая аттестация" базовой части основной профессиональной образовательной программы высшего образования. В соответствии с учебным планом очной формы обучения государственная итоговая аттестация проводится в конце 3 года обучения.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику аспирантуры присваивается соответствующая квалификация "Исследователь. Преподаватель-исследователь" и выдается диплом государственного образца.

1.4 Виды и формы государственной итоговой аттестации. Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Форма государственного аттестационного испытания	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
Государственный экзамен	108 часов / 3 з. е.	6
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	216 часов / 6 з. е.	6
Общая трудоемкость	324 часа / 9 з. е.	

1.5. Связь государственной итоговой аттестации с получаемыми знаниями, умениями, владениями, формируемыми компетенциями и видами профессиональной деятельности

Код и содержание компетенции, выносимой на ГИА	Компоненты компетенции (знания, умения, навыки)	Виды профессиональной деятельности
Государственный экзамен		
УК-5: способность планиро-	31 – особенности собственного профессионального и личностного развития, в том числе как педагога	Преподавательская дея-

<p>вать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>высшей школы; У 1 - планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; В 1 – навыками решения задач собственного профессионального и личностного развития;</p>	<p>тельность в области психологических наук</p>
<p>ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>З 1 – основы педагогической психологии: основную цель, задачи, структуру, психологическое содержание и условия успешной организации педагогической деятельности, психологические основы педагогического мастерства преподавателя и т.д.; З 2 – основы общей и возрастной психологии: особенности и направления развития личности обучающихся в процессе преподавательской деятельности; З 3 – психологию и педагогику высшей школы: специфику педагогической деятельности в высшей школе; основные теоретико-методологические принципы обучения в высшей школе; методы, формы и средства обучения в высшей школе и современные подходы к их использованию; методы и направления воспитания в высшей школе; З 4 - основные образовательные программы высшего образования по психологии; У 1 – эффективно осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования в условиях вуза: проводить различные виды занятий по психологическим дисциплинам. В 1 – понятийным аппаратом психологии и педагогики высшей школы; В 2 - навыками подготовки к лекционным и практическим занятиям, а также методами и технологиями их проведения.</p>	<p>Преподавательская деятельность в области психологических наук</p>
<p>ПК – 2: способность и готовность к комплексному профессиональному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека и формулировке обоснованных психо-</p>	<p>З 1 – особенности развития и функционирования познавательной сферы; З 2 - особенности развития и функционирования мотивационно-смысловой сферы; З 3 - особенности развития и функционирования эмоционально-волевой сферы личности; З 4 - особенности развития самосознания личности; З 5 - особенности проявлений свойств темперамента, развития способностей и характера человека; З 6 – возрастные особенности психического развития человека и личности. У 1 – определять уровень развития и функционирования различных сфер личности; У 2 - воздействовать на уровень развития и функционирования различных сторон личности человека. У 3 - формулировать обоснованные психологические рекомендации по развитию или коррекции</p>	<p>Преподавательская деятельность в области психологических наук</p>

<p>логических рекомендаций прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований</p>	<p>различных свойств и черт личности с целью гармонизации процесса психического функционирования человека на основе теоретических и прикладных исследований.</p> <p>В 1 – психологическими методами и методиками диагностики особенностей развития и функционирования различных сфер личности;</p> <p>В 2 – навыками проведения развивающей и психокоррекционной работы.</p>	
<p>ПК-4: способность и готовность к участию в разработке программ учебных курсов по психологическим дисциплинам, а также подготовке и проведению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования</p>	<p>З 1 - основы педагогической психологии: основную цель, задачи, структуру, психологическое содержание и условия успешной организации педагогической деятельности и т.д.;</p> <p>З 2 – основы общей и возрастной психологии: особенности и направления развития личности обучающихся в процессе преподавательской деятельности;</p> <p>З 3 – основные образовательные программы высшего образования по психологии;</p> <p>У 1 - разрабатывать программы учебных курсов по психологическим дисциплинам;</p> <p>У – 2 - проводить различные виды занятий по психологическим дисциплинам с использованием современных методов активного обучения.</p> <p>В 1 – навыками подготовки к лекционным и практическим занятиям;</p> <p>В 2 – навыками проведения различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования.</p>	<p>Преподавательская деятельность в области психологических наук</p>
<p>Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>		
<p>УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>З1 – современные научные достижения в области общей психологии и психологии личности;</p> <p>З 2 – системный подход к исследованию личности человека;</p> <p>З 3 - системно-функциональный подход А.И. Крупнова к изучению свойств личности и темперамента;</p> <p>З 4 – концепцию комплексного исследования проявлений свойств личности в речевой деятельности Н.А. Фоминой;</p> <p>У 1 – критически анализировать и оценивать современные научные достижения в области общей психологии и психологии личности;</p> <p>У 2 – генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>В 1 – научными и профессиональными знаниями в области общей психологии и психологии личности;</p> <p>В 2 – навыками анализа и оценки современных</p>	<p>Научно-исследовательская деятельность в области психологических наук</p>

	научных достижений в области общей психологии и психологии личности.	
УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<i>З 1 Знать</i> историю психологического исследования личности и ее различных свойств <i>У 1 Уметь</i> проектировать и осуществлять комплексные психологические исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки <i>В 1 Владеть</i> навыками проектирования и осуществления комплексных исследований личности	Научно-исследовательская деятельность в области психологических наук
УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<i>З 1 Знать</i> историю психологического исследования личности и ее различных свойств <i>У 1 Уметь</i> проводить психологические исследования <i>В 1 Владеть</i> навыками решения научных и научно-образовательных задач по исследованию и развитию личности	Научно-исследовательская деятельность в области психологических наук
УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<i>З 1 Знать</i> современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках <i>У 1 Уметь</i> проводить психологические исследования с использованием современных методов и технологий научной коммуникации <i>В 1 Владеть</i> навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации	Научно-исследовательская деятельность в области психологических наук
ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;	<i>З 1</i> – методологические основы научно-исследовательской деятельности в области психологии; <i>З 2</i> - современные методы психологического исследования; <i>З 3</i> - современные методы математической обработки результатов психологического исследования; <i>У 1</i> – осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области психологии с использованием современных методов исследования. <i>В 1</i> - современными методами теоретического и экспериментального исследования в области психологии; <i>В 2</i> - современными методами математической обработки результатов психологического исследования.	Научно-исследовательская деятельность в области психологических наук
ПК-1: способность и готовность к обоснованию	<i>З 1</i> – методологический аппарат научного исследования; <i>З 2</i> – содержание теоретического и эмпирического	Научно-исследовательская дея-

<p>методологического аппарата, разработке программ, планированию и проведению теоретического, эмпирического исследования в определенной области психологии, а также представлению его результатов в форме научных отчетов, обзоров, научно и учебно-методических публикаций</p>	<p>исследования в области психологии; У1 – формулировать методологический аппарат научного исследования: обосновать актуальность выбора темы, определить его объект, предмет, цели, задачи, сформулировать проблему, выдвинуть общую и частные гипотезы, выбрать методы и методики, соответствующие предмету исследования; У 2 – спланировать и провести теоретическое и эмпирическое исследование в области психологии личности; У 3 – обработать полученные эмпирические данные с помощью методов математической статистики; У 4 - наглядно представить полученные результаты; У 5 – сформулировать обобщающие выводы по результатам теоретического и эмпирического исследования; У 6 - кратко, четко, наглядно представить основные его результаты в форме научного доклада. В 1 – навыками формулировки методологического аппарата научного исследования; В 2 - навыками работы с научной литературой, в том числе с привлечением современных информационных технологий; В 3 - методами математической обработки полученных эмпирических данных с помощью Программы SPSS; В 4 – навыками подготовки Презентации научного доклада с помощью программы «PowerPoint».</p>	<p>тельность в области психологических наук</p>
<p>ПК – 3: способность и готовность к постановке профессиональных, в том числе инновационных, задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p><i>З 1 Знать</i> основные проблемы психологических исследований личности и практической деятельности по ее развитию. <i>У 1 Уметь</i> ставить профессиональные, в том числе инновационные, задачи в области научных исследований личности и практической деятельности по ее развитию. В 1 Владеть навыками диагностики, развития и коррекции личности</p>	<p>Научно-исследовательская деятельность в области психологических наук</p>

2. Программа государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленность «Общая психология, психология личности, история психологии» проводится по дисциплинам основной профессиональной образовательной программы высшего образования, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной педагогической деятельности выпускников:

1. Психология и педагогика высшей школы
2. Инклюзия как педагогическая проблема

3. Методика преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования / Педагогическое мастерство.

Государственный экзамен проводится в форме устного экзамена (или собеседования).

2.1. Структура государственного экзамена

Содержание государственного экзамена по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленность «Общая психология, психология личности, история психологии» определяется содержанием учебных дисциплин «Психология и педагогика высшей школы», «Инклюзия как педагогическая проблема», «Методика преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования» / «Педагогическое мастерство».

Государственный экзамен проводится устно, по билетам.

Билет включает в себя 2 вопроса (задания).

2.2. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Примерный перечень вопросов (заданий), выносимых на государственный экзамен по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленность «Общая психология, психология личности, история психологии».

1. Раскройте основную цель, задачи, структуру, психологическое содержание и условия успешной организации педагогической деятельности в современных условиях.
2. Опишите составляющие и психологические основы педагогического мастерства преподавателя.
3. Раскройте специфику педагогической деятельности (методы, формы, средства обучения и воспитания) и основные теоретико-методологические принципы обучения в высшей школе.
4. Опишите процесс подготовки и проведения различных видов учебных занятий по психологии в вузе.
5. Проведите психологический анализ учебного занятия по психологии до и после его проведения.
6. Опишите особенности и направления развития личности студентов в процессе преподавательской деятельности в вузе.
7. Охарактеризуйте основные нормативные документы, регламентирующие подготовку бакалавров и магистров в высшей школе.
8. Раскройте суть компетентностного подхода, реализуемого в современной высшей школе.
9. Раскройте суть основных образовательных программ высшего образования по психологии.
10. Предложите варианты использования результатов проведенного Вами научного исследования (в форме спецкурса, отдельных тем, практиче-

ских и семинарских занятий) в процессе преподавательской деятельности в вузе.

2.3. Критерии оценки государственного экзамена по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки»

Результаты государственного экзамена по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, если аспирант свободно владеет понятийным аппаратом общей, возрастной и педагогической психологии, психологии и педагогики высшей школы; при ответе обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала; способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; иллюстрирует теоретические положения примерами из педагогической практики. Излагает ответы на поставленные в билете вопросы уверенно, четко, точно, связно, логично, последовательно. Формулирует обоснованные выводы. Владеет нормами литературной речи, в том числе научного стиля речи.

Оценка «хорошо» ставится аспирантам, которые при ответе обнаруживают владение понятийным аппаратом общей, возрастной и педагогической психологии, психологии и педагогики высшей школы; твёрдое знание основного программного материала, понимание основных закономерностей психического развития человека и его возрастных особенностей, а также организации процесса педагогической деятельности с их учетом. Способны применять теоретические знания к решению профессиональных психологических и педагогических задач.

Излагают ответы на поставленные вопросы уверенно, систематизированно, связно, логично и последовательно, хорошим научным языком. Демонстрируют умение анализировать материал.

Однако допускают отдельные погрешности и неточности при ответе, не всегда могут аргументировать сделанные выводы.

Оценка «удовлетворительно» ставится аспирантам, которые в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии, понимают сущность основных категорий по основному и дополнительным вопросам.

При ответе на вопросы экзаменационного билета демонстрируют поверхностное знание вопроса, допускают существенные погрешности, неточности в ответе. Мысли излагают недостаточно уверенно и четко. Нарушают логичность, последовательность, связность изложения. Затрудняются в формулировке выводов. Допускают существенные нарушения норм литературной речи.

Оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые при ответе на вопросы билета не владеют понятийным аппаратом общей, возрастной и педагогической психологии, психологии и педагогики высшей

школы. Не могут ответить на простые вопросы и допускают принципиальные ошибки, обнаруживая значительные пробелы в знаниях основного программного материала, т.е. незнание теории и практики педагогической деятельности.

Излагают материал сбивчиво, бессистемно, бессвязно, непоследовательно, допуская частые и серьезные нарушения норм литературной речи.

2.4. Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература

Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г. Педагогика высшей школы: Учебное пособие. - Новосибирск: САФБД, 2008. - 260 с.

Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. - Ростов н/Д:Феникс, 2002. - 544 с. Ответственный редактор М. В. Буланова-Топоркова.

Дополнительная литература

Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности. Учебное пособие. - 6-е изд. - М., 2014. – 400 с.

Столяренко Л., Буланова-Топоркова М. Психология и педагогика высшей школы: учебник. - М., 2014. – 624 с.

Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. - М., 2014. – 448 с.

Зеер, Э.Ф. Психология профессионального развития / Э.Ф. Зеер. – М.: Академия. – 2007. – 240 с.

Борисова В., Прушинский С.А. Инклюзивное образование: Право, принципы, практика М.: Владимир; ООО «Транзит-ИКС», 2009

Полат Е.С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров. – М.: Академия, - 2008. - 400 с.

Глухов В.П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии. Практикум: Учебно-методическое пособие для педагогических и гуманитарных ВУЗов- 2 изд. – М.: В. Секачев, 2013. – 296с.

Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. - М., 1991.

Вербицкий А.А., Платонова Т.А. Формирование познавательной и профессиональной мотивации студентов. - М.,1986.

Павлов, А.В. Логика и методология науки: современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие / А.В. Павлов. - М.: Флинта, 2010. - 344 с.

Осипов, А.И. Философия и методология науки: учебное пособие / А.И. Осипов. - Минск: Белорусская наука, 2013. - 287 с.

Светлов, В.А. Философия и методология науки: учебное пособие: в 2-х ч. / В.А. Светлов, И.А. Пфаненштиль. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. - 768 с.

Пазухина, С.В. Формирование ценностного отношения у студентов к психологии (на материале практических занятий): учебно-методическое по-

сание / С.В. Пазухина. - 2-е изд., стер. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 110 с.

Технологии в изучении психологии : учебное пособие для вузов / А.С. Чернышев, Н.Н. Гребеньков, С.В. Сарычев и др. Педагогическое общество России, 2003. - 256 с.

Соколков, Е.А. Психология познания: методология и методика преподавания: учебное пособие / Е.А. Соколков. - М.: Логос, 2007. - 384 с.

Интернет-источники

1. Научная библиотека Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина <http://library.rsu.edu.ru/>
2. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: <http://www.biblioclub.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
5. Альманах современной науки и образования <http://www.gramota.net/editions/1.html>
6. Журнал «Человеческий капитал» <http://humancapital.msk.ru/>
7. ПостНаука –проект о современной фундаментальной науке и ученых <https://postnauka.ru/>
8. «Чердак» - научно-образовательный проект Министерство образования и науки Российской Федерации и информационного агентства России «ТАСС» <https://chrdk.ru/>
9. Serious Science – независимый, некоммерческий, неправительственный англоязычный проект ПостНауки, <http://serious-science.org/>

2.5. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

В процессе подготовки к экзамену аспиранту необходимо самостоятельно подготовить ответы на вопросы, содержащимся в данной программе. Рекомендуется использовать в процессе подготовки конспекты лекций, а также внимательно изучить материал по тем источникам, которые рекомендованы для подготовки к ГЭ, также можно привлекать Интернет-ресурсы. Наиболее качественной формой подготовки к ГЭ является самостоятельное написание аспирантом полных ответов на все вопросы, выносимые на экзамен. Уточнения и дополнения отдельных вопросов осуществляется аспирантом путем изучения дополнительной литературы и периодических изданий. Перед ГЭ для аспирантов проводится предэкзаменационная консультация, в ходе которой можно получить ответы на вопросы, вызывающие наибольшие трудности. Особое внимание следует уделить усвоению профессиональных терминов, определений основных понятий, для этого рекомендуется использовать специальные словари и энциклопедии. При ответе на вопросы следует начать с формулировки определений того основного понятия, которому по-

священ вопрос. Затем переходить к изложению содержания вопроса. Завершая свое выступление, необходимо сформулировать основные выводы.

В начале экзамена аспиранты приглашаются в аудиторию, отведенную для экзамена (по одному, не более 5 человек одновременно). Аспирант должен представиться членам государственной экзаменационной комиссии и, взяв билет, четко назвать его номер. В случае необходимости уточнить содержание вопросов билета у членов комиссии. На подготовку к ответам на все вопросы билета и выполнение практического задания отводится 60 минут. После ответа на вопросы билета члены комиссии вправе задать аспиранту дополнительные вопросы. Затем комиссия проверяет практическое задание. После того как последний аспирант группы покидает аудиторию, комиссия совещается и выставляет оценки. В случае несогласия с выставленной оценкой аспирант имеет право на апелляцию.

2.6. Порядок проведения экзамена

Государственный экзамен проводится на заключительном этапе учебного процесса до защиты выпускной квалификационной работы.

Перед экзаменом проводятся консультирование обучающихся по вопросам, включенным в данную Программу.

Государственный комплексный экзамен проводится на открытом заседании ГЭК.

При проведении устного экзамена выпускнику предоставляется один час для подготовки ответа.

На вопросы билета экзаменуемый отвечает публично. Члены ГЭК вправе задавать дополнительные вопросы с целью выявления глубины знаний студентов по рассматриваемым темам.

Продолжительность устного ответа на вопросы билета не должна превышать 30 минут.

3. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Трудоемкость подготовки и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) 6 з.е.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проводится не ранее, чем через 7 дней после государственного экзамена.

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>)

3.1. Требования к научно-квалификационной работе аспиранта по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки»

Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором теоретических и эмпирических исследований сформулированы теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как научное достижение, либо изложены новые научно обоснованные решения проблемы, имеющей важное значение для развития психологических знаний, а также социально-экономического, культурного или хозяйственного развития страны.

Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер - рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук должны быть опубликованы не менее, чем в 3-х рецензируемых научных изданиях, включенных в перечень ВАК РФ.

В диссертации соискатель ученой степени обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени лично и (или) в соавторстве, соискатель ученой степени обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

В диссертации как научно-квалификационной работе соискатель должен показать себя зрелым научным сотрудником, умеющим грамотно ставить и решать научные проблемы, владеющим глубокими теоретическими знаниями и практическим опытом.

Диссертация — эксклюзивная работа. Всю работу соискатель должен провести единолично, какое-либо соавторство не допускается. Если в работе использовались чьи-либо чужие результаты исследований, равно как и любые другие объекты интеллектуальной собственности, это должно быть явным образом выделено. Если чужие материалы были опубликованы, то их указывают в списке литературы, и в диссертации обязательно дают на них ссылки. Если же работы не были опубликованы, то в диссертации явно указывают фамилии, должности, специальности лиц, чьи материалы заимствуются, а также время и место проведения исследований и получения результатов указанными лицами.

Тема диссертации должна быть актуальной. В работе должны проводиться исследования или рассматриваться, решаться задача, которые на сегодняшний день интересны специалистам соответствующей отрасли и имеют существенное значение в этой отрасли. В противном случае диссертационная

работа рискует оказаться посвященной личному увлечению соискателя, никому кроме него самого не интересному.

Содержание диссертации должно соответствовать теме. Тема диссертации – стержень, которого необходимо придерживаться на протяжении всего изложения материала диссертации. Весь материал должен быть посвящен теме работы, достижению поставленной цели и решению поставленных в диссертации задач. Какие-либо отступления, не имеющие отношения к теме диссертации, недопустимы.

Тема и содержание диссертационной работы должны соответствовать специальности, по которой соискатель собирается защищать работу. Наиболее распространенная ошибка - несоответствие выбранного объекта исследования заявляемой соискателем специальности. В связи с этим необходимо максимально ответственно подойти к выбору объекта исследования и темы диссертации, для чего разбираться в номенклатуре специальностей и четко знать паспорт той специальности, по которой будет готовиться диссертация.

В работе обязательно должен содержаться подробный и обстоятельный обзор текущего положения дел: критический анализ существующих способов решения рассматриваемой задачи, результатов исследований предшественников по рассматриваемой проблеме и т.д. В результате этого обзора соискатель должен доказать, что на сегодняшний день существующие способы решения рассматриваемой задачи имеют недостатки и их можно устранить, проведено недостаточно исследований по рассматриваемой проблеме и т.п. и в связи этим требуется разработка новых методов решения задачи, требуется проведение дополнительных исследований и т.п. Тем самым соискатель подчеркивает актуальность темы и обозначает роль и место своей диссертационной работы.

Диссертация должна отличаться научной новизной. В противном случае диссертационная работа рискует оказаться посвященной либо «шаманским премудростям», либо «изобретению велосипеда».

Научность предполагает, что соискатель должен выбрать реально существующий объект, рассматривать его строго с объективной точки зрения и попытаться получить новое знание, выражающееся в виде некоторых закономерностей в поведении объекта или в его взаимодействии с другими объектами, либо взаимосвязи свойств объекта между собой или свойств объекта со свойствами других объектов. Выявленные закономерности и взаимосвязи должны поддаваться опытной проверке, которая должна подтвердить их достоверность, а также обладать обязательными 4-мя признаками: необходимостью, устойчивостью, существенностью и повторяемостью.

Новизна состоит в следующем. Соискатель должен выбрать либо новый объект и получить какое-либо научное знание о нем, построить для него адекватную модель, либо старый объект и получить новое научное знание о нем, построить его новую модель, с более высоким уровнем адекватности по сравнению со всеми существующими моделями.

Результаты работы должны иметь практическую ценность - существенное значение для соответствующей отрасли - и должны быть представ-

лены так, чтобы их реально можно было бы применить на практике и получить от этого какую-либо экономическую или иную выгоду.

Результаты работы должны быть достоверными. Теоретические выводы, модели должны подвергаться тщательной экспериментальной проверке. Верность теоретических выводов, адекватность моделей должна быть доказана и подтверждена экспериментальным исследованием.

Результаты работы должны пройти апробацию у широкой аудитории специалистов по рассматриваемому вопросу на конференциях, докладах, семинарах и т.п. и иметь внедрение.

Рукопись диссертации должна быть оформлена на высоком уровне.

Основные правила по оформлению рукописи и ее содержанию

– Лист формата А4 (210 мм х 297 мм). Поля: левое 30 мм, правое 10 мм, верхнее 20 мм, нижнее 20 мм. Текст размещается только на одной стороне листа. Шрифт: обычный, 14 кегль, Times New Roman. Абзац с полуторным межстрочным интервалом. Нумерация вверху страниц, выровненная по центру и без каких-либо дополнительных символов, первая страница не нумеруется.

– Таблицы, рисунки и формулы должны быть пронумерованы и оформлены по ГОСТу. Нумерация может быть сквозная (одноуровневая), либо многоуровневая, в многоуровневом номере числа разделяются точкой.

Название и номер рисунка должен располагаться под ним и по горизонтали выровнены по центру страницы. Перед номером пишется слово «Рис» с точкой или «Рисунок», далее следует номер, заканчивающийся точкой, после этого следует название рисунка, точка в конце не ставится.

Таблицы оформляются аналогично рисункам, но название и номер ставится над таблицей. Слово «Таблица» выравнивается по правому краю страницы, а ее название – по центру. В таблицах нежелательны пустые ячейки. Таблицы, рисунки и формулы в тексте диссертации должны следовать не дальше чем на следующей странице относительно той страницы, на которой на них первый раз делается ссылка. Ссылка в тексте на таблицы и рисунки делается в круглых скобках с указанием типа и номера, например (рис. 1), (табл. 1).

– Диссертация должна состоять из титульного листа, оглавления, содержательной части диссертации, списка литературы и приложений.

– Титульный лист оформляется в соответствии с принятыми требованиями.

На нем, как минимум, должно быть отражено:

- название организации, где подготавливалась диссертация;
- указание на то, что текст диссертации выполнен на правах рукописи;
- фамилия, имя и отчество соискателя;
- тема диссертации и специальность (шифр и наименование);

- ключевой заголовок «диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук»;
 - ученая степень и звание, фамилия, имя и отчество научного руководителя;
 - город и год, где и когда была подготовлена диссертация.
- В оглавлении должно содержаться название заголовков глав, разделов, подразделов, приложений и т.д. и номера соответствующих страниц.
- Содержательная часть должна состоять из введения, 3-5 глав, заключения.

Объем содержательной части диссертации желательно должен быть в диапазоне 120-150 листов (приложения не считаются и на их объем никаких ограничений нет).

- Во введении (5-10 листов) должно быть отражено следующее:
- актуальность темы;
 - степень научной разработанности темы;
 - объект и предмет исследования;
 - цели и задачи исследования;
 - выдвинутые гипотезы;
 - теоретико-методологическая база исследования;
 - методы и методики исследования;
 - этапы исследования;
 - эмпирическая база исследования и выборка испытуемых;
 - научная новизна результатов, полученных лично соискателем, и их отличие от данных других исследователей;
 - теоретическая значимость работы;
 - практическая ценность результатов;
 - научные положения, выносимые на защиту;
 - достоверность научных положений;
 - апробация и внедрение результатов исследования;
 - структура и объем диссертации.
- Каждая глава должна заканчиваться обобщающими выводами и являться базой для следующей главы. Например, первая глава – обзор существующих моделей объекта, вторая глава – разработка новой модели объекта, третья глава – программная реализация модели и экспериментальное исследование с моделью, четвертая глава – реализация на практике и подтверждение адекватности модели реальному объекту. Объем глав должен быть относительно сбалансированным, не должно быть слишком маленьких и слишком больших глав. Например, первая глава 25-30 листов, вторая – 30-40 листов, третья – 30-40 листов и четвертая – 25-30 листов.
- В заключении приводятся основные выводы и результаты работы.
- Изложение в содержательной части диссертации должно быть строго объективным, целостным и непротиворечивым. Любые предложения,

рекомендации и выбор чего-либо должны быть строго обоснованы (например, сравнительными данными).

– Орфографические и пунктуационные ошибки в диссертации недопустимы.

Стиль изложения должен быть корректным с научной точки зрения. Не допускаются чьи-либо субъективные суждения, эмоциональные высказывания, выражения из художественной литературы, обыденные житейские выражения, жаргон и т.п.

– Слова, фразы, цитаты и т.п., приведенные на иностранном языке, необходимо переводить на русский язык (перевод указывается в скобках), или, как минимум, кратко пояснять.

– Термины (сокращения, аббревиатуры, условные обозначения) необходимо пояснять или расшифровывать. Если один и тот же термин (сокращение, аббревиатура, условное обозначение) встречается многократно, то его необходимо пояснить или расшифровать тогда, когда он встречается первый раз, но можно вынести его в специальный раздел диссертации - Список терминов, условных обозначений и сокращений, размещаемый непосредственно после оглавления.

– Приложения также должны быть оформлены по ГОСТу.

Приложение, представляющее собой текст исходного кода компьютерных программ или что-то, представленное не на русском языке, должно тщательно образом поясняться на русском языке.

Нумерация приложений сквозная и не связана с нумерацией в содержательной части диссертации.

Нумерация рисунков, формул и таблиц внутри приложений своя собственная и не связана с нумерацией в других приложениях и в содержательной части диссертации.

Внутри содержательной части диссертации обязательно должны быть ссылки на приложения. Для ссылки на рисунок, формулу или таблицу, находящуюся в приложении, указывают ее номер и номер приложения, например: (прил. 5 рис. 7).

– Список литературы должен содержать источники на русском и иностранном языках.

Источники в списке располагаются в алфавитном порядке (по фамилии автора) и обязательно нумеруются.

В содержательной части диссертации обязательно должны присутствовать ссылки на все источники, приведенные в списке литературы.

Ссылки на источники в тексте диссертации даются в квадратных скобках в виде номеров источников, номера разделяются запятыми, диапазон номеров указывается в виде первого и последнего номера, разделенного дефисом. Например: [1,2 - 5,17,20]. При цитировании еще через запятую указывается страница источника, откуда взята цитата.

Список литературы должен быть оформлен по ГОСТу.

Библиографическое описание источника представляет собой совокупность библиографических сведений о документе (книге, статье, тезисах и т.п.), приведенных по установленным в ГОСТ правилам, предназначены для однозначной идентификации и общей характеристики документа.

Библиографическое описание состоит из следующих частей, последовательность которых строго регламентирована и не может быть произвольно изменена:

- ФИО автора (авторов);
- Названия источника (без кавычек), после которого ставится : (двоеточие);
- Его характеристики (монография, диссертация, учебное пособие и т.д.) после которой ставится .- (точка и тире);
- выходных данных, включающих сведения о месте издания, издательстве и годе издания, после которых ставится .- (точка и тире). Перед наименованием издательства ставится : (двоеточие);
- сведений об объеме документа (количестве страниц) и иллюстрационном материале.

/ (косая черта) предшествует сведениям об авторах, составителях, редакторах, переводчиках, организации, принимавшей участие в издании;

// (две косые черты) ставятся перед сведениями о документе, в котором помещена статья (журнале, сборнике и т.д.).

Если источником является статья в журнале или сборнике, обязательно указываются ее страницы (например, С. 10-15).

Кроме рукописи текста диссертации, аспирант готовит к защите ее автореферат объемом 20-25 страниц и список собственных публикаций по теме диссертации.

Оформление списка публикаций аспиранта

Список публикаций аспиранта должен включать библиографические записи на опубликованные аспирантом материалы диссертации.

Библиографические записи в списке публикаций аспиранта оформляются согласно ГОСТ 7.1.

3.2. Общие требования к представлению научного доклада аспиранта по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки»

3.2.1. Требования к содержанию научного доклада

Защита работы производится в форме публичного научного доклада продолжительностью до 15 минут с последующим обсуждением.

Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта.

Научный доклад аспиранта должен отражать следующие основные аспекты содержания этой работы:

- обоснование актуальности темы исследования;

- краткое изложение степени научной разработанности темы и постановку проблемы;
- теоретико-методологическую базу исследования;
- формулировку методологического аппарата (объекта, предмета, цели, задач, гипотез исследования);
- представление экспериментальной базы, выборки, методов и методик исследования;
- описание основных результатов проведенного исследования и формулировку выводов на их основе;
- раскрытие научной новизны полученных данных и сформулированных выводов;
- обоснование теоретической и практической значимости работы;
- сведения об апробации результатов исследования на различных конференциях и их внедрении;
- общие выводы по работе.

3.2.2. Требования к презентации научного доклада

Для удобства восприятия научного доклада аспирант должен подготовить *его мультимедийную презентацию* как наиболее распространенный способ визуализации информации.

Презентация научного доклада, как и сам доклад, должна быть выполнена в строгой и лаконичной форме. Для этого следует тщательно продумать и отобрать только то, что действительно необходимо при изложении материала, т.е. сможет раскрыть и дополнить его.

Примерное содержание и порядок показа слайдов

1. Название работы, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. научного руководителя с указанием его должности, научной степени и научного звания.
2. Объект и предмет исследования.
3. Цель и задачи работы.
4. Гипотезы.
5. Методы и методики исследования.
6. Основные результаты работы (таблицы, графики, диаграммы и т.д.).
7. Выводы.

Оформление мультимедийной презентации

Таблицы, графики должны быть выполнены крупным шрифтом и на таком фоне, чтобы аудитория могла хорошо рассмотреть, что на них изображено и написано.

С этой целью для заголовков используется размер шрифта не менее 24 пт, а для основной информации – не менее 18 пт.

Для выделения информации можно использовать полужирный шрифт и курсив.

Для фона выбираются светлые, холодные, спокойные цвета (серый, голубой, светло зеленый). При этом фон и текст должны быть резко кон-

трастными друг другу по цвету. На одном слайде используется не более трех цветов.

Не допускается отвлечение внимания слушателей от информации на слайде на анимационные эффекты.

На одном слайде не следует размещать описание более трех фактов, выводов, определений.

Всю информацию, в том числе в таблицах и на рисунках, желательно размещать горизонтально.

В соответствии с ГОСТом, на слайдах, как и в тексте диссертации, названия таблиц даются над ними, а рисунков – под ними. Все названия в таблицах пишутся с большой буквы.

Обсуждение научного доклада предполагает знакомство членов ГЭК с авторефератом диссертации, публикациями аспиранта по теме выполненного исследования, ответы аспиранта на вопросы членов ГЭК; оценочные выступления членов комиссии.

Научный доклад оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:

- а) титульный лист;
- б) текст научного доклада;
- в) список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

На *титульном листе научного доклада* приводят следующие сведения:

- наименование университета – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»;
- статус доклада – «на правах рукописи»;
- фамилию, имя, отчество аспиранта;
- название диссертации;
- шифр и наименование специальности (по номенклатуре специальностей научных работников);
- фамилию, имя, отчество научного руководителя, ученую степень и ученое звание;
- место и год написания диссертации (научного доклада).

Текст научного доклада должен быть выполнен печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 12-14 пунктов. Научный доклад может иметь твердый или мягкий переплет. Общий объем научного доклада не должен превышать 16 страниц. Страницы научного доклада должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам. Все страницы научного доклада, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице

ставится цифра «2» и т.д. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы. Остальные правила оформления текста научного доклада идентичны правилам оформления научно-квалификационной работы (диссертации).

3.3. Критерии оценки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки»

При представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы выпускник должен продемонстрировать необходимый и достаточный уровень профессиональной компетентности аспиранта по направлению 37.06.01 «Психологические науки».

Ответ аспиранта оценивается согласно уровню сформированности компетенций.

Критерии оценивания представленного аспирантом научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки»

Результаты представления научного доклада подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленность «Общая психология, психология личности, история психологии» определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Критерии оценивания аспиранта в ходе представления научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки» Содержание диссертации аспирант представляет в виде научного доклада. В процессе научного доклада аспирант должен показать полное или в целом сформированные знания, полностью сформированные или в целом сформированные умения и владение соответствующими компетенциями. В этом случае доклад заслуживает положительной оценки.

Если научно-квалификационная работа не соответствует полностью или частично перечисленным выше критериям и/или аспирант показывает фрагментарные знания (или их отсутствие), частично освоенные умения (или их отсутствие), фрагментарное владение (или его отсутствие) соответствующими компетенциями, то результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются оценкой «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, если актуальность проблемы обоснована глубоким анализом состояния теории и практики в конкретной области

науки. Грамотно сформулирован методологический аппарат, представлено теоретико-методологическое обоснование НКР, четко сформулирован авторский замысел исследования. Обоснована научная новизна результатов исследования. Показана теоретическая значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых для теоретической психологии, а также его практическая значимость. Представлены результаты апробации и внедрения результатов выполненного исследования. Анализ полученных результатов эксперимента проведен глубоко, всесторонне и тщательно. Они хорошо представлены наглядно и содержательно интерпретированы.

Текст НКР отличается высоким уровнем научности. В ней четко выстроена логика исследования, корректно дан критический анализ существующих исследований, доказательно обоснована точка зрения автора. Материал изложен связно, последовательно, логично. Работа написана хорошим литературным языком. Ее оформление полностью соответствует всем необходимым требованиям.

Оценки *«хорошо»* заслуживает диссертация, в которой достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Но вместе с тем нет должного научного обоснования методологии, проблемы, замысла проведенного исследования, нет должной аргументации представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Есть замечания по анализу полученных результатов эксперимента, их наглядному представлению и содержательной интерпретации.

В целом текст НКР изложен логично, связно, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, однако в нем встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы, ошибки и недочеты в оформлении.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется выпускнику, если актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологический аппарат, теоретико-методологические основы исследования определены нечетко. Выбор методов исследования и гипотезы плохо обоснованы. Отсутствуют обобщающие выводы. Полученные результаты обладают незначительной научной новизной и теоретической значимостью. Полученные результаты эксперимента описаны, наглядно представлены и содержательно интерпретированы неполно.

В тексте научного доклада и в диссертации имеются нарушения единой логики изложения, допущены значительные ошибки и серьезные недочеты в оформлении.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется выпускнику, если актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо.

Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст научного доклада не отличается логичностью изложения.

При положительной оценке выполненной аспирантом научно-квалификационной работы (диссертации) члены ГЭК принимают решение об успешном прохождении аспирантом ГИА и возможности выдать выпускнику диплом с присвоением соответствующей квалификации. Выполненная аспирантом научно-квалификационная работа (диссертация) может быть рекомендована для обсуждения на кафедре психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики с целью дальнейшего представления в Диссертационный совет по соответствующей специальности.

3.4. Перечень рекомендуемой литературы

ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.- Москва, 2004. - 48с. (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

ГОСТ Р 7.0.12-2011. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила. - Москва, 2012.-24с. (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

ГОСТ Р 7.0.11-2011. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.- Москва, 2012.-12с. (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

ГОСТ 7.80-2000 Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления.- Минск, 2000.-8с. (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

Бердяев Н.А. Смысл истории. [Электронный ресурс]: Библиотека Якова Кротова. URL: http://krotov.info/library/02_b/berdyayev/1923_019_4.htm

Стрельникова, А.Г. Правила оформления диссертаций: пособие для соискателей ученой степени кандидата и доктора наук / А.Г. Стрельникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб.: СпецЛит, 2014. - 92 с.

Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 238 с.

Горелов, В.П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий: учебное пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.П. Зачесов. - 2-е изд. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 459 с.

Горелов, В.П. Докторантам, аспирантам, соискателям учёных степеней и учёных званий: практическое пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.Г. Сальников. - 2-е изд., стер. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 736 с.

Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-н/Д: Феникс, 2014. - 208 с.

3.5. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Book.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (20.05.2020)
- East View [Электронный ресурс] : [База данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. - Режим доступа: <http://dlib.eastview.com> (20.05.2020)
- Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз.гос. Ун-т. - Рязань, [Б.г.] - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (20.05.2020)
- Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.znaniy.com> (20.05.2020)
- Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (20.05.2020)
- Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/> (20.05.2020)
- Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос.гос.б-ка. - М.: Рос. гос. б-ка, 2003. - Доступ к полным текстам из кормплексного читального зала НБ РГУ имени С.А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (20.05.2020)

3.6. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. Информационно-справочный портал <http://www.library.ru/>
2. Сайт библиотеки РГУ имени С.А. Есенина <http://library.rsu.edu.ru/>
3. Библиотека сайта philosophy.ru <http://www.philosophy.ru>
4. Библиотека философского факультета МГУ <http://philos.msu.ru/>
5. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
6. Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>
7. Философия и атеизм <http://books.atheism.ru/>
8. Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>
9. Философская библиотека Новосибирского государственного университета <http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm>
10. Библиотека философской антропологии <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1>
11. Philosophy <http://eserver.org/philosophy/>

12. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (20.05.2020)

13. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - режим доступа: <http://cyberleninka.ru> (20.05.2020)

14. Библиотека им. В.Г. Белинского [Электронный ресурс]: Электронные каталоги. Поиск книг в российских библиотеках. – Режим доступа: <http://book.uraic.ru/internet/guide/books.htm>, свободный (дата обращения: 30.05.2020).

15. Библиотеки в Интернете [Электронный ресурс]: список сайтов библиотек России. – Режим доступа: <http://www.gpntb.ru/win/window>, свободный (дата обращения: 30.05.2020).

16. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]: Большой Энциклопедический словарь. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p>, свободный (дата обращения: 30.05.2020).

4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Для проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в РГУ имени С.А. Есенина создаются апелляционные комиссии, которые состоят из председателя и членов комиссии.

Апелляционная комиссия действует в течение календарного года.

Председателем апелляционной комиссии является ректор (или лицо, им уполномоченное на основании распорядительного акта организации).

В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и (или) научных работников данной организации, которые не входят в состав государственных экзаменационных комиссий.

Основной формой деятельности комиссии являются заседания.

Заседание комиссий правомочно, если в нем участвуют не менее двух третей состава комиссии.

Заседания комиссии проводятся председателем.

Решения комиссии принимаются простым большинством голосов лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса. Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворении апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

5. Материально-техническое обеспечение итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в одной из учебных аудиторий, оснащенной для проведения мультимедийной презентации научного доклада необходимым оборудованием: экраном, проектором и т.д.

Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2020 от 02.10.2020
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

—
При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

**Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки
37.06.01 «Психологические науки»**

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ Форма оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
Государственный экзамен					
УК-5 <i>Знать</i> З 1 – особенности собственного профессионального и личностного развития, в том числе как педагога высшей школы;	Не знает	Имеет поверхностное представление об особенностях собственного профессионального и личностного развития	Знает хорошо	Знает отлично	Процедура - государственный экзамен; Форма - материалы экзамена
УК-5 <i>Уметь</i> У 1 - планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Не умеет	С трудом планирует и решает задачи собственного профессионального и личностного развития	Способен самостоятельно планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Осознанно, целенаправленно и умело решает задачи собственного профессионального и личностного развития	Процедура - государственный экзамен; Форма - материалы экзамена
УК-5 <i>Владеть</i> В 1 – навыками решения задач собственного профессионального и личностного развития	Не владеет	Владеет отдельными навыками решения задач собственного профессионального и личностного развития		Имеет развитые навыки решения задач собственного профессионального и личностного развития	

<p>ОПК-2 Знать З 1 – основы педагогической психологии: основную цель, задачи, структуру, психологическое содержание и условия успешной организации педагогической деятельности, психологические основы педагогического мастерства преподавателя и т.д.; З 2 – основы общей и возрастной психологии: особенности и направления развития личности обучающихся в процессе преподавательской деятельности; З 3 – психологию и педагогику высшей школы: специфику педагогической деятельности в высшей школе; основные теоретико-методологические принципы обучения в высшей школе; методы, формы и средства обучения в высшей школе и современные подходы к их использованию; методы и направления воспитания в высшей школе; З 4 - основные образовательные программы высшего образования по психологии</p>	<p>Не знает</p>	<p>В целом имеет представление и может применять знание в профессиональной деятельности, однако недостаточно грамотно</p>	<p>Хорошо знает, однако имеются несущественные пробелы в знаниях и не всегда может обосновать выбор цели, задач, структуру, психологическое содержание и условия успешной организации педагогической деятельности; особенности и направления развития личности обучающихся в процессе преподавательской деятельности; специфику педагогической деятельности в высшей школе; основные теоретико-методологические принципы обучения в высшей школе; методы, формы и средства обучения в высшей школе и современные подходы к их использованию; методы и направления воспитания в высшей школе</p>	<p>Отлично знает основы педагогической, общей и возрастной психологии, психологии и педагогики высшей школы, основные образовательные программы высшего образования по психологии и обоснованно применяет их знание в профессиональной деятельности</p>	<p>Процедура - государственный экзамен; Форма - материалы экзамена</p>
--	-----------------	---	---	---	---

<p>ОПК-2 Уметь У 1 – эффективно осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования в условиях вуза: проводить различные виды занятий по психологическим дисциплинам</p>	<p>Не умеет</p>	<p>В целом умеет осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования в условиях вуза: проводить различные виды занятий по психологическим дисциплинам, однако недостаточно грамотно</p>	<p>Хорошо умеет осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования в условиях вуза</p>	<p>Отлично умеет осуществлять эффективную преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования в условиях вуза</p>	<p>Процедура - государственный экзамен; Форма - материалы экзамена</p>
<p>ОПК-2 Владеть В 1 – понятийным аппаратом психологии и педагогики высшей школы; В 2 - навыками подготовки к лекционным и практическим занятиям, а также методами и технологиями их проведения</p>	<p>Не владеет</p>	<p>Владеет основными понятиями психологии и педагогики высшей школы, а также навыками подготовки к лекционным и практическим занятиям</p>	<p>Хорошо владеет понятийным аппаратом психологии и педагогики высшей школы; имеет развитые навыки подготовки к лекционным и практическим занятиям с использованием различных методов и технологий их проведения</p>	<p>Свободно владеет понятийным аппаратом психологии и педагогики высшей школы и развитыми навыками подготовки к различным занятиям, а также различными, в том числе современными, методами и технологиями их проведения</p>	<p>Процедура - государственный экзамен; Форма - материалы экзамена</p>

<p>ПК-2 <i>Знать</i> З 1 – особенности развития и функционирования познавательной сферы; З 2 - особенности развития и функционирования мотивационно-смысловой сферы; З 3 - особенности развития и функционирования эмоционально-волевой сферы личности; З 4 - особенности развития самосознания личности; З 5 - особенности проявлений свойств темперамента, развития способностей и характера человека; З 6 – возрастные особенности психического развития человека и личности</p>	<p>Не знает</p>	<p>В целом имеет представление о них и может применять в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает особенности развития и функционирования познавательной, мотивационно-смысловой, эмоционально-волевой сфер личности; особенностей развития ее самосознания; проявлений свойств темперамента, развития способностей и характера человека; возрастные особенности психического развития человека и личности человека, однако имеются несущественные пробелы в знаниях, которые не всегда позволяют представить их в системе и определить у обучающегося</p>	<p>Имеет прочные, системные знания особенностей развития и функционирования различных сфер человека и личности, их диагностики, развития и коррекции</p>	<p>Процедура - государственный экзамен; Форма - материалы экзамена</p>
<p>ПК-2 <i>Уметь</i> У 1 – определять уровень развития и функционирования различных сфер личности; У 2 - воздействовать на уровень развития и функционирования различных сторон личности человека. У 3 - формулировать обоснованные психологические рекомендации по развитию или коррекции различных</p>	<p>Не умеет</p>	<p>В целом имеет представление об определении уровня развития и функционирования различных сфер личности, а также воздействии на них, однако не способен целенаправленно его осуществлять. С большим тру-</p>	<p>Хорошо умеет определять уровень развития и функционирования различных сфер личности с помощью различных психологических методов и методик. Способен целенаправленно осуществлять воздействие на уровень развития и функционирования различных сторон личности человека. Способен формулировать</p>	<p>Самостоятельно подбирает и эффективно использует различные психологические методы и методики для определения уровня развития и функционирования различных сфер личности, соответствующие поставленным целям, задачам и предмету исследования Способен целенаправленно и эффективно осу-</p>	<p>Процедура - государственный экзамен; Форма - материалы экзамена</p>

свойств и черт личности с целью гармонизации процесса психического функционирования человека на основе теоретических и прикладных исследований.		дом формулирует психологические рекомендации по развитию или коррекции различных свойств и черт личности с целью гармонизации процесса психического функционирования человека на основе теоретических и прикладных исследований	психологические рекомендации по развитию или коррекции различных свойств и черт личности с целью гармонизации процесса психического функционирования человека на основе теоретических и прикладных исследований	ществлять воздействие на уровень развития и функционирования различных сторон личности человека Самостоятельно формулирует обоснованные психологические рекомендации по развитию или коррекции различных свойств и черт личности с целью гармонизации процесса психического функционирования человека на основе теоретических и прикладных исследований	
ПК-2 <i>Владеть</i> В 1 – психологическими методами и методиками диагностики особенностей развития и функционирования различных сфер личности; В 2 – навыками проведения развивающей и психокоррекционной работы	Не владеет	Плохо владеет психологическими методами и методиками диагностики особенностей развития и функционирования различных сфер личности и навыками проведения развивающей и психокоррекционной работы	Способен самостоятельно подбирать психологические методы и методики диагностики особенностей развития и функционирования различных сфер личности, соответствующие поставленным целям, задачам и предмету исследования, а также проводить развивающую и психокоррекционную работу	Владеет разнообразными, в том числе новыми, психологическими методами и методиками диагностики, развития и коррекции особенностей развития и функционирования различных сфер личности. Самостоятельно и верно выбирает среди них соответствующие поставленным целям, задачам и предмету исследования	Процедура - государственный экзамен; Форма - материалы экзамена
ПК-4 <i>Знать</i> 3 1 - основы педагогической психологии: основную цель, задачи, структуру,	Не знает	В целом имеет представление о педагогической, общей и возраст-	Имеет хорошее знание основ педагогической, общей и возрастной психологии; хорошо знает ос-	Отлично владеет знаниями по педагогической, общей и возрастной психологии, которые обоснованно и	Процедура - государственный экзамен; Форма - материа-

<p>психологическое содержание и условия успешной организации педагогической деятельности и т.д.;</p> <p>З 2 – основы общей и возрастной психологии: особенности и направления развития личности обучающихся в процессе преподавательской деятельности;</p> <p>З 3 – основные образовательные программы высшего образования по психологии</p>		<p>ной психологии, основных образовательных программах высшего образования по психологии и может применять знание в профессиональной деятельности, однако недостаточно грамотно</p>	<p>новые образовательные программы высшего образования по психологии. Однако имеются несущественные пробелы в знаниях, которые не всегда позволяют обосновать выбор цели, задач, структуры, психологическое содержание и условия успешной организации педагогической деятельности и направления развития личности обучающихся</p>	<p>успешно применяет в педагогической деятельности; разбирается в основных образовательных программах высшего образования по психологии</p>	<p>лы экзамена</p>
<p>ПК-4 <i>Уметь</i> У 1 - разрабатывать программы учебных курсов по психологическим дисциплинам;</p> <p>У – 2 - проводить различные виды занятий по психологическим дисциплинам с использованием современных методов активного обучения</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Имеет общее представление о разработке программ учебных курсов по психологическим дисциплинам;</p> <p>Способен осуществить подготовку к лекционным и практическим занятиям по психологическим дисциплинам</p>	<p>На хорошем теоретическом и методическом уровне проводит лекционные и практические занятия, хорошо владеет методами и технологиями их проведения.</p> <p>Хорошо умеет разрабатывать программы учебных курсов по психологическим дисциплинам в соответствии с необходимыми требованиями</p>	<p>На высоком уровне готовит и проводит лекционные и практические занятия по психологическим дисциплинам с использованием современных методов активного обучения;</p> <p>Отлично и самостоятельно умеет разрабатывать программы учебных курсов по психологическим дисциплинам в соответствии с необходимыми требованиями</p>	<p>Процедура - государственный экзамен;</p> <p>Форма - материалы экзамена</p>

<p>ПК-4 <i>Владеть</i> В 1 – навыками подготовки к лекционным и практическим занятиям; В 2 – навыками проведения различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования.</p>				<p>Имеет развитые навыки подготовки к различным учебным занятиям с использованием современных методов активного обучения</p>	<p>Процедура - государственный экзамен; Форма - материалы экзамена</p>
<p>Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>					
<p>УК-1 <i>Знать</i> З1 – современные научные достижения в области общей психологии и психологии личности З 2 – системный подход к исследованию личности человека З 3 – системно - функциональный подход А.И. Крупнова к изучению свойств личности и темперамента З 4 – концепцию комплексного исследования проявлений свойств личности в речевой деятельности Н.А. Фоминой</p>	<p>Не знает</p>	<p>В целом имеет представление о них и может применять в научно-исследовательской и профессиональной деятельности</p>	<p>Хорошо знает современные научные достижения в области общей психологии и психологии личности и может применять их в научно-исследовательской и профессиональной деятельности, однако имеются несущественные пробелы в знаниях. Хорошо знает системный подход к исследованию личности человека, системно-функциональный подход А.И. Крупнова к изучению свойств личности и темперамента, концепцию комплексного ис-</p>	<p>Отлично знает современные научные достижения в области общей психологии и психологии личности и может самостоятельно и эффективно применять их в научно-исследовательской и профессиональной деятельности Отлично знает системный подход к исследованию личности человека, системно-функциональный подход А.И. Крупнова к изучению свойств личности и темперамента, концепцию комплексного исследования проявлений</p>	<p>Процедура - представление научного доклада; Форма - презентация, научный доклад, отзыв научного руководителя, рецензии, решение кафедры</p>

			следования проявлений свойств личности в речевой деятельности Н.А. Фоминой, их достоинства и может применять это знание в научно-исследовательской и профессиональной деятельности, однако имеются существенные пробелы в знаниях	свойств личности в речевой деятельности Н.А. Фоминой, их суть, достоинства, новизну, теоретическую и практическую значимость и может самостоятельно и эффективно использовать его в научно-исследовательской и профессиональной деятельности	
УК-1 <i>Уметь</i> У 1 – критически анализировать и оценивать современные научные достижения в области общей психологии и психологии личности; У 2 – генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Не умеет	С трудом анализирует и оценивает современные научные достижения в области общей психологии и психологии личности. Только с помощью научного руководителя способен формулировать исследовательские и практические задачи, в том числе в междисциплинарных областях	Способен критически анализировать и оценивать современные научные достижения в области общей психологии и психологии личности, а также самостоятельно формулировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Демонстрирует высокий уровень анализа, оценки и обобщения современных научных достижений в области общей психологии и психологии личности. Отличается развитыми творческими способностями, креативностью при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Процедура - представление научного доклада; Форма - презентация, научный доклад, отзыв научного руководителя, рецензии, решение кафедры
УК-1 <i>Владеть</i> В 1 – научными и профессиональными знаниями в области общей психоло-	Не владеет	В целом владеет научными и профессиональными знаниями в обла-	Обладает систематизированными научными и профессиональными знаниями в области общей	Отлично владеет систематизированными научными и профессиональными знаниями в области общей	Процедура - представление научного доклада; Форма - презент-

<p>гии и психологии личности; В 2 – навыками анализа и оценки современных научных достижений в области общей психологии и психологии личности</p>		<p>сти общей психологии и психологии личности и может применять их в профессиональной деятельности. С трудом может анализировать и оценивать научные достижения в области общей психологии и психологии личности с целью применения их в научно-исследовательской и профессиональной деятельности</p>	<p>психологии и психологии личности, в которых отмечаются незначительные пробелы. Демонстрирует хорошую способность анализировать и оценивать научные достижения в области общей психологии и психологии личности с целью применения их в научно-исследовательской и профессиональной деятельности, однако недостаточно раскрывает достижения последних лет</p>	<p>психологии и психологии личности и уверенно применяет их в научно-исследовательской и профессиональной деятельности. Способен тщательно анализировать и критически оценивать научные достижения в области общей психологии и психологии личности с целью применения их в научно-исследовательской и профессиональной деятельности, в том числе достижения последних лет, а также формулировать и отстаивать собственную точку зрения на них</p>	<p>тация, научный доклад, отзыв научного руководителя, рецензии, решение кафедры</p>
<p>УК-2 <i>Знать 31</i> историю психологического исследования личности и ее различных свойств</p>	<p>Не знает</p>	<p>Имеет слабые, бессистемные знания истории психологического исследования личности</p>	<p>Хорошо знает историю психологического исследования личности и ее различных свойств, допускает несущественные неточности</p>	<p>Демонстрирует отличные, глубокие, осознанные знания истории психологического исследования личности и ее различных свойств</p>	<p>Процедура - представление научного доклада; Форма - презентация, научный доклад, отзыв научного руководителя, рецензии, решение кафедры</p>
<p>УК-2 <i>Уметь У 1</i> проектировать и</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Затрудняется осуществлять</p>	<p>Способен проектировать и осуществлять психологи-</p>	<p>На высоком уровне выполняет психологические</p>	<p>Процедура - представление</p>

осуществлять комплексные психологические исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		комплексные психологические исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	ческие исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	научного доклада; Форма - презентация, научный доклад, отзыв научного руководителя, рецензии, решение кафедры
УК-2 <i>Владеть В 1</i> навыками проектирования и осуществления комплексных исследований личности	Не владеет	Навыки проектирования и осуществления комплексных исследований личности сформированы слабо	Самостоятельно проектирует и осуществляет комплексные исследования личности	Имеет развитые навыки самостоятельного проектирования и осуществления комплексных исследований личности	Процедура - представление научного доклада; Форма - презентация, научный доклад, отзыв научного руководителя, рецензии, решение кафедры
УК-3 <i>Знать 31</i> историю психологического исследования личности и ее различных свойств	Не знает	Слабо знает историю психологического исследования личности и ее различных свойств	Хорошо знает историю психологического исследования личности и ее различных свойств, допускает несущественные неточности	Отличное знание истории психологического исследования личности и ее различных свойств	Процедура - представление научного доклада; Форма - презентация, научный доклад, отзыв научного руководителя, рецензии, решение кафедры
УК-3 <i>Уметь У1</i> проводить психологические исследования	Не умеет	Навыки проводить психологические исследования личности недостаточны	Грамотно проводит психологические исследования личности, допуская незначительные погрешности	На высоком уровне проводит психологические исследования личности	Процедура - представление научного доклада; Форма - презентация, научный

					доклад, отзыв научного руководителя, рецензии, решение кафедры
УК-3 <i>Владеть В1</i> навыками решения научных и научно-образовательных задач по исследованию и развитию личности	Не владеет	Навыки решения научных и научно-образовательных задач по исследованию и развитию личности развиты слабо	Навыки решения научных и научно-образовательных задач по исследованию и развитию личности развиты хорошо	Демонстрирует развитые навыки решения научных и научно-образовательных задач по исследованию и развитию личности	Процедура - представление научного доклада; Форма - презентация, научный доклад, отзыв научного руководителя, рецензии, решение кафедры
УК-4 <i>Знать З1</i> современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Не знает	Знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках слабо	Хорошо знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках и использует их в процессе общения	Отлично знает современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках и успешно их использует в процессе представления результатов проведенного исследования научной общественности (на конференциях, форумах и т.п.)	Процедура - представление научного доклада; Форма - презентация, научный доклад, отзыв научного руководителя, рецензии, решение кафедры
УК-4 <i>Уметь У1</i> проводить психологические исследования с использованием современных методов и технологий научной коммуникации	Не умеет	Затрудняется проводить психологические исследования с использованием современных методов и технологий научной коммуникации	Умеет проводить психологические исследования с использованием современных методов и технологий научной коммуникации	Умело проводит психологические исследования с использованием современных методов и технологий научной коммуникации	Процедура - представление научного доклада; Форма - презентация, научный доклад, отзыв научного руководителя, рецензии,

		ции			решение кафедры
УК-4 <i>Владеть</i> В1 навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации	Не владеет	С трудом использует современные методы и технологии научной коммуникации	Обладает навыками использования современных методов и технологий научной коммуникации	Демонстрирует умения использования современных методов и технологий научной коммуникации	Процедура - представление научного доклада; Форма - презентация, научный доклад, отзыв научного руководителя, рецензии, решение кафедры
ОПК-1 <i>Знать</i> З1 – методологические основы научной исследовательской деятельности в области психологии; З2 - современные методы психологического исследования; З3 - современные методы математической обработки результатов психологического исследования	Не знает	В целом имеет представление о методологических основах научной исследовательской деятельности в области психологии, современных методах психологического исследования и математической обработки его результатов и может применять их в научно-исследовательской деятельности	Имеет систематизированные знания о методологических основах научной исследовательской деятельности в области психологии, однако встречаются отдельные, несущественные недочеты. Знает и использует в научной работе современные методы психологического исследования и математической обработки его результатов	При написании диссертации уверенно и верно использует знание методологических основ научной исследовательской деятельности в области психологии; современные методы психологического исследования в соответствии с поставленными целями, задачами и предметом исследования и современные методы математической обработки результатов	Процедура - представление научного доклада; Форма - презентация, научный доклад, отзыв научного руководителя, рецензии, решение кафедры
ОПК-1 <i>Уметь</i> У1 – осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области психологии с использованием современных методов исследования.	Не умеет	С трудом осуществляет научно-исследовательскую деятельность в области психологии с использованием современных ме-	Умеет использовать в научной работе современные методы теоретического и экспериментального психологического исследования, однако допускает при этом несущественные	Правильно, уверенно и свободно использует современные методы теоретического и экспериментального психологического исследования в соответствии с поставленными	Процедура - представление научного доклада; Форма - презентация, научный доклад, отзыв научного руково-

		тодов теоретического и экспериментального исследования	недочеты	целями, задачами и предметом исследования	дителя, рецензии, решение кафедры
ОПК-1 <i>Владеть</i> В 1 - современными методами теоретического и экспериментального исследования в области психологии; В 2 - современными методами математической обработки результатов психологического исследования.	Не владеет	С трудом может применять современные методы математической обработки результатов психологического исследования в научно-исследовательской деятельности	Владеет навыками использования в научной работе современных методов математической обработки результатов психологического исследования, однако не может четко аргументировать их выбор и раскрыть суть	Отлично знает и использует современные методы математической обработки результатов психологического исследования в соответствии с поставленными целями, задачами и предметом исследования	Процедура - представление научного доклада; Форма - презентация, научный доклад, отзыв научного руководителя, рецензии, решение кафедры
ПК -1 <i>Знать</i> З 1 – методологический аппарат научного исследования; З 2 – содержание теоретического и эмпирического исследования в области психологии;	Не знает Не знает	В целом имеет представление о методологическом аппарате, которое может применять в научно-исследовательской деятельности	Хорошо знает методологический аппарат научного исследования, содержание теоретического и эмпирического исследования в области психологии, но допускает несущественные неточности;	Отлично знает методологический аппарат научного исследования, содержание теоретического и эмпирического исследования в области психологии и эффективно использует это знание в научно-исследовательской деятельности	Процедура - представление научного доклада; Форма - презентация, научный доклад, отзыв научного руководителя, рецензии, решение кафедры
ПК-1 <i>Уметь</i> У1 – формулировать методологический аппарат научного исследования: обосновать актуальность выбора темы, определить его объект, предмет, цели, задачи, сформулировать проблему, выдвинуть общую и частные гипотезы, выбрать	Не умеет	С трудом формулирует методологический аппарат научного исследования, планирует и проводит теоретическое и эмпирическое исследование в	При формулировке методологического аппарата научного исследования, планировании и проведении теоретического и эмпирического исследования в области психологии личности, обработке полученных эмпириче-	Четко и правильно формулирует методологический аппарат научного исследования, планирует и проводит теоретическое и эмпирическое исследование в области психологии личности, обрабатывает полученные эмпирические	Процедура - представление научного доклада; Форма - презентация, научный доклад, отзыв научного руководителя, рецензии, решение кафедры

<p>методы и методики, соответствующие предмету исследования;</p> <p>У 2 – спланировать и провести теоретическое и эмпирическое исследование в области психологии личности;</p> <p>У 3 – обработать полученные эмпирические данные с помощью методов математической статистики;</p> <p>У 4 - наглядно представить полученные результаты</p> <p>У 5 – сформулировать обобщающие выводы по результатам теоретического и эмпирического исследования;</p> <p>У 6 - кратко, четко, наглядно представить основные его результаты в форме научного доклада.</p>		<p>области психологии личности, допуская существенные недочеты.</p> <p>С трудом обрабатывает полученные эмпирические данные с помощью методов математической статистики.</p> <p>В процессе наглядного представления полученных результатов допускает существенные недочеты.</p> <p>С трудом формулирует обобщающие выводы по результатам теоретического и эмпирического исследования.</p> <p>Представляет основные результаты исследования в форме научного доклада недостаточно, слишком длинно, нечетко,</p>	<p>ских данных с помощью методов математической статистики; наглядном представлении полученных результатов и формулировке обобщающих выводов по результатам теоретического и эмпирического исследования допускает несущественные недочеты</p>	<p>данные с помощью методов математической статистики; наглядно представляет полученные результаты и формулирует обоснованные обобщающие выводы по результатам теоретического и эмпирического исследования.</p>	
---	--	--	---	---	--

		недостаточно наглядно.			
<p>ПК-1 <i>Владеть</i></p> <p>В 1 – навыками формулировки методологического аппарата научного исследования; В 2 - навыками работы с научной литературой, в том числе с привлечением современных информационных технологий; В 3 - методами математической обработки полученных эмпирических данных с помощью Программы SPSS; В 4 – навыками подготовки Презентации научного доклада с помощью программы «PowerPoint»</p>	Не владеет	<p>Формулирует методологический аппарат исследования с трудом и не совсем четко. Встречается с серьезными трудностями в процессе математической обработки полученных эмпирических данных с помощью Программы SPSS. Презентация научного доклада с помощью программы «PowerPoint» отвечает лишь основным требованиям.</p>	<p>Хорошо планирует и проводит теоретическое и эмпирическое исследование в области психологии личности (с незначительными погрешностями или помощью). Умеет обрабатывать полученные эмпирические данные с помощью методов математической статистики, допуская при этом несущественные погрешности. В процессе наглядного представления полученных результатов, при формулировке обобщающих выводов по результатам теоретического и эмпирического исследования и при представлении основных результатов исследования в форме научного доклада допускает не существенные недочеты.</p>	<p>Владеет развитыми навыками четкой и правильной формулировки методологического аппарата научного исследования; работы с научной литературой, в том числе с привлечением современных информационных технологий; аргументированного подбора и корректного использования различных, адекватных цели и задачам исследования методов математической обработки полученных эмпирических данных с помощью Программы SPSS; навыками подготовки Презентации научного доклада с помощью программы «PowerPoint», соответствующей всем необходимым требованиям.</p>	Процедура - представление научного доклада;
<p>ПК-3 <i>Знать 3 1</i> основные проблемы психологических исследований личности и практической деятельности по ее</p>	Не знает	Имеет лишь общее и нечеткое представление об основных проблемах психологических исследований личности и практической деятельности по ее	Хорошо ориентируется в основных проблемах психологических исследований личности и практической деятельности по ее	Отлично и глубоко знает основные проблемы психологических исследований личности и практической деятельности по ее	Процедура - представление научного доклада; Форма - презентация, научный

развитию.		гических исследований личности и практической деятельности по ее развитию.	развитию.	развитию, высказывает собственную точку зрения на них.	доклад, отзыв научного руководителя, рецензии, решение кафедры
ПК-3 <i>Уметь</i> У 1 ставить профессиональные, в том числе инновационные, задачи в области научных исследований личности и практической деятельности по ее развитию.	Не умеет	Способен с помощью ставить профессиональные задачи в области научных исследований личности и практической деятельности по ее развитию	В процессе выполнения исследования формулирует обоснованные диагностические и практические профессиональные задачи по развитию личности	В процессе выполнения исследования четко, правильно, корректно и самостоятельно формулирует обоснованные диагностические и практические профессиональные задачи по развитию личности	Процедура - представление научного доклада; Форма - презентация, научный доклад, отзыв научного руководителя, рецензии, решение кафедры
ПК-3 <i>Владеть</i> В 1 навыками диагностики, развития и коррекции личности	Не владеет	Владеет слабо развитыми навыками диагностики, развития и коррекции личности	Демонстрирует развитые навыки диагностики, развития и коррекции личности	Показывает высокий уровень развития навыков диагностики, развития и коррекции личности	Процедура - представление научного доклада; Форма - презентация, научный доклад, отзыв научного руководителя, рецензии, решение кафедры