

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОУЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Байкова Л.А.

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Личность и речевая деятельность»

Уровень основной образовательной программы – **подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки – **37.06.01 Психологические науки**

Направленность (профиль) – **«Общая психология, психология личности, история психологии»**

Форма обучения - **очная**

Срок освоения ООП – **3 года**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики**

Язык преподавания - **русский**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Личность и речевая деятельность» является формирование компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП вуза по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленность (профиль) «Общая психология, психология личности, история психологии».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО аспирантуры

2.1. Дисциплина «Личность и речевая деятельность» относится к вариативной части блока Б.1. Дисциплины, дисциплина по выбору.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые дисциплиной «Общая психология, психология личности, история психологии»

Знания: психологии речи как одного из познавательных психических процессов, тесно связанных с мышлением, и психологии личности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<i>ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</i>	<i>3 1 (ОПК-1) Знать</i> теорию речевой деятельности; закономерности порождения и понимания речи человеком, становления и развития у него языковой способности в процессе онтогенеза <i>3 2 (ОПК-1) Знать</i> историю и современные методы исследования речевой деятельности, проявлений личности в речи, в том числе научную концепцию комплексного изучения проявлений личности в речи Н.А. Фоминой. <i>У 1 (ОПК-1) Уметь</i> самостоятельно осуществлять научные исследования речевой деятельности и проявлений личности в речи с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. <i>В 1 (ОПК -1) Владеть</i> современными методами исследования проявлений личности в речевой деятельности.
<i>ПК-3 способность и готовность к постановке профессиональных, в том числе инновационных, задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</i>	<i>3 1 (ПК-3) Знать</i> историю исследований особенностей языковой личности. <i>У 1 (ПК-3) Уметь</i> ставить профессиональные, в том числе инновационные, задачи в области научных исследований речевой деятельности и проявлений личности в речи <i>В 1 (ПК -3) Владеть</i> навыками речевой диагностики личности

Карта компетенций дисциплины					
«Личность и речевая деятельность»					
Цель -	формирование компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП ВО вуза по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) «Общая психология, психология личности, история психологии»				
Задачи:	1) ознакомление обучающихся с теорией речевой деятельности, закономерностями порождения и понимания речи человеком; 2) изучение становления и развития языковой способности человека в процессе онтогенеза; 3) анализ научных исследований проявлений языковой личности в речи; 4) ознакомление обучающихся с научной концепцией комплексного изучения проявлений личности в речи Н.А. Фоминой и исследованиями, проведенными в ее рамках; 4) овладение ими методикой многоуровневого, поликомпонентного анализа текста Н.А. Фоминой				
В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие					
Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОПК - 1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать: теорию речевой деятельности; закономерности порождения и понимания речи человеком, становления и развития у него языковой способности в процессе онтогенеза, а также научных исследований проявлений личности в речи, в том числе научную концепцию комплексного изучения проявлений личности в речи Н.А. Фоминой	Проведение практических занятий Проведение научного исследования Организация систематической самостоятельной работы аспирантов, в том числе с использованием современных информационных	Доклад Реферат Научный отчет о результатах научного исследования проявлений языковой личности в речи Научная статья Зачет	Пороговый: удовлетворительное знание теории речевой деятельности; закономерностей порождения и понимания речи человеком; становления и развития у него языковой способности в процессе онтогенеза; научных исследований проявлений личности в речи; научной концепции комплексного изучения проявлений личности в речи Н.А. Фоминой. Осуществление научного исследования проявлений личности в речи. Удовлетворительное владение некоторыми методами исследования проявлений личности в речевой деятельности.

		<p>Уметь: осуществлять научные исследования проявлений личности в речи с использованием современных методов и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Владеть: современными методами исследования проявлений личности в речевой деятельности.</p>	технологий		<p>Повышенный: Отличное знание теории речевой деятельности; закономерностей порождения и понимания речи человеком; становления и развития у него языковой способности в процессе онтогенеза; научных исследований проявлений личности в речи; научной концепции комплексного изучения проявлений личности в речи Н.А. Фоминой. Самостоятельное и творческое осуществление научного исследования проявлений личности в речи. Свободное владение современными методами речевой диагностики личности</p>
ПК -3	<p>способность и готовность к постановке профессиональных, в том числе инновационных, задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>Знание истории исследований особенностей языковой личности</p> <p>Умение ставить профессиональные, в том числе инновационные, задачи в области научных исследований речевой деятельности и проявлений личности в речи</p> <p>Владение навыками речевой диагностики личности</p>	<p>Проведение практических занятий</p> <p>Проведение научного исследования</p> <p>Организация систематической самостоятельной работы аспирантов, в том числе с использованием современных</p>	<p>Доклад</p> <p>Реферат</p> <p>Научный отчет о результатах научного исследования проявлений языковой личности в речи</p> <p>Научная статья</p> <p>Зачет</p>	<p>Пороговый: Удовлетворительное знание основных исследований особенностей языковой личности и способность формулировать задачи в области научных исследований речевой деятельности и проявлений личности в речи. Общее представление о речевой диагностике личности</p> <p>Повышенный: отличное знание основных исследований особенностей языковой личности и способность самостоятельно формулировать инновационные задачи в области</p>

			информационных технологий		научных исследований проявлений личности в речи. Свободное владение навыками современными методами речевой диагностики личности
--	--	--	---------------------------	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

1.1. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых 11,15 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (11 часов занятия семинарского типа, текущий контроль успеваемости в рамках этих занятий, 0,15 часа – мероприятия промежуточной аттестации (зачет)), 60,85 часа составляет самостоятельная работа аспиранта.

1.2. Формат обучения

Дисциплина реализуется в форме очного обучения на базе Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина.

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>)

2. Содержание дисциплины,

структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе										
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них				
		Занятия лекционного	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Проверка реферата	Мероприятия промежуточной аттестации	Всего	Выполнение домашних заданий	Изучение литературы	Подготовка реферата, аналитического отчета	Проведение исследования	Всего
Тема 1. Речь как деятельность по использованию языка в определенных целях. Процессы речепроизводства в различных коммуникативных условиях и речепонимания. Нейролингвистика.	14		4				4	5		5		10
Тема 2. Вопрос о формировании языковой способности человека. Становление и развитие фонетической, лексико-семантической и грамматической стороны речи в процессе онтогенеза	12		2				2	5		5		10
Тема 3. Научные исследования отражения свойств языковой личности в речи. Научная концепция комплексного изучения проявлений личности в речи Н.А. Фоминой	45,85		5				5	5		10	25,85	40,85
Промежуточная аттестация зачет	0,15					0,15	0,15					
Итого	72		11			0,15	11,15	15		20	25,85	60,85

2.1. Тематика лекционных занятий

Лекционных занятий не предусмотрено.

2.2. Тематика практических занятий

Тема 1. Речь как деятельность по использованию языка в определенных целях. Процессы речепроизводства в различных коммуникативных условиях и речепонимания. Нейролингвистика.

Вопросы для обсуждения и их содержание:

1. Речь как деятельность по использованию языка в определенных целях. Психоллингвистика как наука о соотношении личности, речи и языка.
2. Вклад Выготского Л.С. и Жинкина Н.И. в понимание процессов порождения и понимания речи. Различение значения и смысла. Учение о внутренней речи Л.С. Выготского. Универсально-предметный код (УПК) в сознании человека.
3. Этапы формирования речевого высказывания: возникновение мотива, коммуникативного намерения и выбор конкретного речевого жанра; формирование общего замысла в системе УКП в виде образов и схем; первичная словесная запись во внутренней речи в виде краткого плана будущего высказывания; разворачивание плана в связное, логичное, грамматически правильно оформленное речевое целое (составление синтаксической схемы высказывания, отбор конкретной лексики, ее грамматическое оформление); артикуляция.
4. Особенности порождения речи в различных коммуникативных условиях (в повседневном бытовом общении, письменной речи и устной спонтанной монологической речи).
5. Процесс восприятия и понимания речи. Роль лексических и грамматических элементов в понимании речевого произведения. Соотношение высказывания с реальной событийной ситуацией, проникновение в замысел и мотив говорящего.
6. Речь и функциональная асимметрия мозга. Отношение левого и правого полушарий к различным единицам языка и речи. Нейролингвистическая картина речепорождения и восприятия речи.

Тема 2. Вопрос о формировании языковой способности человека. Становление и развитие фонетической, лексико-семантической и грамматической стороны речи в процессе онтогенеза

Вопросы для обсуждения и их содержание:

1. Формирование языковой способности человека в процессе речевой коммуникации («Феномен Маугли», синдром госпитализма) на базе природных задатков.
2. Дословестный период речевого развития ребенка. Кризис новорожденности. Первичная дословесная система коммуникации (протоязык).
3. Стадии голосового развития ребенка: стадия крика, стадия гуления и гукания, стадия лепета. Механизм эхоталии. Интонация и ритмика речи.
4. Становление фонетического строя речи ребенка. Формирование фонематического восприятия. Усвоение норм произношения звуков. Овладение слоговой структурой слова.
5. Становление лексико-семантической системы речи ребенка. Слова лепетного происхождения и звукоизобразительные элементы. Рост активного словаря.
6. Формирование в сознании обобщающей функции слова. Трудности овладения переносным значением слов и фразеологическими оборотами русского языка. Детское словотворчество.
7. Становление грамматической системы речи. Принцип сверхгенерализации в становлении морфологической структуры детской речи. Движение от конкретного к абстрактному, от образного к условному. Универсальность детской грамматики. Становление синтаксического строя речи ребенка: от однословных высказываний (голофраз)

к многочисленным предложениям.

Тема 3. Научные исследования отражения свойств языковой личности в речи. Научная концепция комплексного изучения проявлений личности в речи Н.А. Фоминой

Вопросы для обсуждения и их содержание:

1. Личность и языковая личность. Представление языковой личности.
2. Исследования проявлений отдельных особенностей личности в языковых и речевых параметрах текста.
3. Научная новизна концепции комплексного изучения проявлений в речи личности и ее свойств Н.А. Фоминой.
4. Возможности методики многоуровневого, поликомпонентного анализа текста Н.А. Фоминой для речевой диагностики личности.
5. Научные исследования, выполненные в рамках данного подхода.

2.3. Тематика лабораторных занятий

Лабораторных занятий не предусмотрено.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

3.1. План выполнения самостоятельной работы аспиранта по дисциплине «Личность и речевая деятельность»

Аудиторные занятия по дисциплине «Личность и речевая деятельность» проводятся 1 раз в 2 недели, следовательно, между занятиями аспиранты осуществляют самостоятельную работу.

В течение 1 - 4 недели аспиранты выполняют задания по теме 1 «Речь как деятельность по использованию языка в определенных целях. Процессы речепроизводства в различных коммуникативных условиях и речепонимания. Нейролингвистика».

В течение 5 - 6 недели аспиранты выполняют задания по теме 2 «Вопрос о формировании языковой способности человека. Становление и развитие фонетической, лексико-семантической и грамматической стороны речи в процессе онтогенеза».

В течение 7 - 11 недели аспиранты выполняют задания по теме 3 «Научные исследования отражения свойств языковой личности в речи. Научная концепция комплексного изучения проявлений личности в речи Н.А. Фоминой».

3.2. Характеристика и описание заданий на самостоятельную работу аспиранта

Самостоятельная работа включает в себя следующие виды работы:

- 1) домашние задания по изучению той или иной темы, которые предполагают овладение научными понятиями по теме и ответы на проблемные вопросы для самостоятельной проверки усвоения материала;
- 2) подготовку рефератов, докладов, научных статей и аналитических отчетов по рекомендованной преподавателем и подобранной самостоятельно литературе или результатам проведенного научного исследования;
- 3) проведение исследования проявлений особенностей личности в речи.

Задания для самостоятельной работы в процессе изучения темы 1 «Речь как деятельность по использованию языка в определенных целях. Процессы речепроизводства в различных коммуникативных условиях и речепонимания.

Нейролингвистика»

Задание 1. Найдите и запишите толкование следующих основных понятий: речь, язык, языковая личность, психоллингвистика, значение слова, смысл слова, внутренняя речь, универсально-предметный код (УПК), мотив, коммуникативное намерение, речевой жанр, общий замысел высказывания, восприятие (понимание) речи, нейролингвистика.

Задание 2. Ответьте на следующие проблемные вопросы:

1. Как соотносятся понятия «речь» и «язык»?
2. Что обозначается терминами «личность» и «языковая личность»?
3. Какая наука изучает соотношение личности, речи и языка??
4. Каков вклад Л.С. Выготского в понимание процессов речевой деятельности?
5. Чем различаются значение и смысл слова?
6. Что такое внутренняя речь и чем она отличается от речи внешней?
7. Как Вы понимаете утверждение Л.С. Выготского о том, что «мысль совершается в слове»?
8. Что такое универсально-предметный код, по Н.И. Жинкину, и почему он так называется?
9. С чего начинается процесс речепорождения?
10. Где и в какой форме формируется общий замысел высказывания?
11. Где происходит первичная словесная запись будущего высказывания?
12. В каких коммуникативных условиях процесс порождения речи является наиболее простым, а в каких – более сложным и почему?
13. С чего начинается процесс восприятия речи?
14. Какова роль лексических и грамматических элементов в понимании речевого произведения?
15. Докажите, что для правильного понимания высказывания необходимо соотнести его с реальной событийной ситуацией, а также проникнуть в замысел и мотив говорящего.
16. Каково отношение левого и правого полушарий головного мозга к различным единицам языка и речи?
17. Как участвуют правое и левое полушария в процессе порождения речи?
18. Что представляет собой процесс восприятия речи с точки зрения нейролингвистики?

Задание 3. Подготовьте рефераты, доклады по следующим темам:

1. Язык и речь.
2. Единство мышления и речи.
3. А.А. Леонтьев – «отец» отечественной психолингвистики.
4. Различные модели порождения речи.
5. Особенности восприятия устной речи и особенности чтения.
6. Понимание и запоминание текста.
7. Прогнозирование в речевой деятельности.

Задания для самостоятельной работы в процессе изучения темы 2 «Вопрос о формировании языковой способности человека. Становление и развитие фонетической, лексико-семантической и грамматической стороны речи в процессе онтогенеза»

Задание 1. Найдите и запишите толкование следующих основных понятий: онтогенез, онтолингвистика, задатки, способности, языковая способность, «феномен Маугли», синдром госпитализма, кризис новорожденности, протоязык, стадии крика, гуления и гукания, лепета, эхोलалия, аутоэхолалия, фонематическое восприятие, фонематический слух, фонетический строй речи, лексико-семантическая и грамматическая системы речи, слова лепетного происхождения, звукоизобразительные элементы, синкретизм мышления, принцип сверхгенерализации, голофразы.

Задание 2. Ответьте на следующие проблемные вопросы:

1. Что понимают под языковой способностью человека?
2. Является ли языковая способность человека врожденной?

3. Какую общую особенность любой способности подтверждают «феномен Маугли» и синдром госпитализма?
4. Какие аргументы свидетельствуют о предрасположенности человека к звуковой коммуникации?
5. Когда начинает развиваться языковая способность у ребенка в онтогенезе?
6. Из чего состоит протоязык - первичная дословесная система коммуникации?
7. Покажите на примере крика, как условные рефлексы используются ребенком в качестве средств коммуникации.
8. Каковы особенности и функции стадий крика, гуления и гукания, лепета в голосовом развитии ребенка?
9. Что такое механизмы эхολалии и аутоэхολалии? Каким образом они связаны с формированием и сохранением языкового акцента?
10. Какова роль интонации и ритма в дословесном периоде развития речи ребенка?
11. Какие 2 этапа проходит становление фонетического строя речи ребенка?
12. Почему говорят о становлении лексико-семантической (а не лексической) системы речи ребенка?
13. Приведите примеры слов лепетного происхождения и звукоизобразительных элементов.
14. Скажите, почему, описывая процесс становления лексико-семантической стороны речи ребенка, говорят не только о росте пассивного и активного словаря, но и о формировании в сознании обобщающей функции слова?
15. С чем связаны трудности овладения ребенком переносным значением слов и фразеологическими оборотами русского языка?
16. С какой особенностью детского мышления связан и в чем проявляется принцип сверхгенерализации в становлении морфологической структуры детской речи?
17. Как вы понимаете «универсальность» детской грамматики?
18. Почему становление синтаксического строя речи ребенка идет от однословных высказываний (голофраз) к многочисленным предложениям?

Задание 3. Подготовьте рефераты, доклады по следующим темам:

1. Речь ребенка как предмет исследования.
2. Речь ребенка и развитие его мышления.
3. Дети «Маугли».
4. Речевое развитие ребенка после самонаучения языку.
5. Формирование скрытого механизма внутренней речи в онтогенезе.
6. Возникновение языка и мышления (междометная, трудовая, жестовая теории, теория звукоподражания).
7. Детское словотворчество.
8. Воспитание речевой культуры взрослого человека.

Задания для самостоятельной работы в процессе изучения темы 3 «Научные исследования отражения свойств языковой личности в речи.

Научная концепция комплексного изучения проявлений личности в речи Н.А. Фоминой»

Задание 1. Дайте толкование следующих основных понятий: репрезентация личности в тексте, речевая диагностика, ассоциативный эксперимент, многоуровневый, поликомпонентный анализ текста, лексическая насыщенность и лексическая вариативность высказывания, нормативность речи, связность, комплексированность текста, смысловые категории действия, пространства и времени, признака, состояния, причины, следствия, условия и цели, оценочности и размерности, денотатная схема ситуации, предикативная структура текста, объективация или субъективация действий, коммуникативная

ориентированность текста, эмоциональная насыщенность и эмоциональная окрашенность текста, логичность, последовательность, целостность повествования

Задание 2. Ответьте на следующие проблемные вопросы:

1. Что нового вносит научная концепция Н.А. Фоминой в исследования языковой личности?
2. Что понимается под ассоциативным экспериментом?
3. Что предполагает многоуровневый, поликомпонентный анализ текста по методике Н.А. Фоминой?
4. Какие лексические характеристики или уровни текста он рассматривает?
5. Что такое лексическая насыщенность и лексическая вариативность высказывания и как они определяются?
6. Как вы понимаете понятие нормативности речи?
7. Что такое связность и комплексированность текста, какими языковыми средствами они выражаются и о каких особенностях языковой личности свидетельствуют?
8. Какими языковыми средствами выражаются смысловые категории действия, пространства и времени, признака, состояния, причины, следствия, условия и цели, оценочности и размерности?
9. Что такое денотатная схема ситуации и предикативная структура текста?
10. Каковы параметры оценки мотивационного уровня речевых действий говорящего?
11. В чем может выражаться в тексте объективация или субъективация действий, а также коммуникативная ориентированность текста?
12. Что такое эмоциональная насыщенность и окрашенность текста, какими языковыми средствами они выражаются и о каких особенностях языковой личности свидетельствуют?
13. Как вы понимаете логичность, последовательность, целостность повествования и о каких особенностях языковой личности они свидетельствуют?
14. Каковы параметры оценки операционально-динамического уровня речевых действий говорящего?
15. Каковы параметры оценки когнитивного уровня речевых действий говорящего?
16. Почему продуктивный уровень речевых действий говорящего включает в себя параметры других уровней (или компонентов) и каковы они?

Задание 3. Подготовьте рефераты, доклады по следующим темам:

1. Языковая личность и способы ее представления.
2. Исследования отражения частных особенностей субъекта говорения в речи.
3. Речевая диагностика личности как целостной сущности.
4. Исследования проявлений личности в речи в рамках научной концепции Н.А. Фоминой.

Задание 4. Проведите анализ речевой продукции (своей, аспирантов, студентов или школьников) на предтекстовом уровне в рамках подхода Н.А. Фоминой.

Для получения речевой продукции предложите им выполнить следующее:

- а) назвать слова – ассоциации к какому-либо слову (лучше имеющему личностную значимость для них);
- б) закончить предложения (в которых используется это слово в качестве основного).

Задание 5. Проведите эмпирическое исследование проявлений особенностей личности в целостном тексте-высказывании с помощью методики Н.А. Фоминой.

Задание 6. Представьте результаты проведенного вами исследования проявлений личности в речи в виде аналитического отчета, научного доклада или научной статьи.

3.3. Методические рекомендации для написания научной статьи в процессе самостоятельной работы

Научная статья – это законченное и логически цельное произведение, освещающее какую-либо тему, входящую в круг проблем, связанных с темой диссертации.

Существуют общепринятые требования, предъявляемые к научной статье.

Статья должна включать:

- аннотацию;
- вводную часть;
- основную часть;
- заключительную часть;
- список литературы;
- ключевые слова.

Авторская аннотация к статье – это краткая характеристика работы, содержащая только перечень основных вопросов. В аннотации необходимо определить основные идеи работы, соединить их вместе и представить в достаточно краткой форме. Аннотация, представляя содержание всей работы, должна включать в себя: актуальность, постановку проблемы, пути решения поставленной проблемы, результаты и выводы. На каждый из разделов может отводиться по одному предложению, поэтому четкость изложения мысли является ключевым моментом при написании аннотации. При написании аннотации рекомендуется использовать известные общепринятые термины; для четкости выражения мысли – такие устойчивые обороты, как «В работе рассмотрены/ изучены/ представлены/ проанализированы/ обобщены/ проверены/ предложено/ обосновано...». В аннотации необходимо избегать лишних деталей и конкретных цифр.

Во *Вводной части* должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса и новизна работы, а также поставлены цель и задача исследования.

Актуальность темы – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее

Результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

Новизна – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

Основная часть должна включать анализ источников и литературы по тематике исследования; формулировки гипотезы исследования, само исследование, его результаты, практические рекомендации, конкретизацию полученных результатов исследования и их объяснения.

При изложении основной части необходимо постоянно ориентироваться на поставленную в статье цель, сверяя каждое положение и аргумент с главным идейным стержнем. Можно структурировать текст, выделив подразделы. Это облегчает восприятие статьи.

Над *заглавием*, очень важным элементом статьи, обычно начинают работать после написания статьи. Оно должно отражать ее содержание.

Заключительная часть должна содержать краткую формулировку полученных в ходе работы результатов, подчеркивается их практическая значимость; определяются основные направления для дальнейшего исследования.

Выводы (вместо заключения) обычно пишут, если статья основана на экспериментальных данных и является результатом многолетнего труда. Выводы должны быть в виде тезисов. Сами слова «вводная часть», «основная часть» и «заключительная часть» в подзаголовках писать не рекомендуется.

Список литературы – обязательная часть любой научной работы – должен содержать все источники, использованные в статье. Такой список помещается обычно за текстом, связан с конкретными местами текста при помощи так называемых отсылок и обычно имеет простую структуру. Список литературы позволяет определить базу исследования и составить представление о научных позициях автора. Библиографическое описание документов,

включенных в список использованной литературы, составляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Согласно нему

отсылки на источники в статье могут оформляться тремя способами: 1) в круглых скобках внутри самого текста; 2) в квадратных скобках номер источника и страницу из списка литературы и 3) в виде сносок внизу страницы.

Последовательность формирования списка может быть различной (в соответствии с требованиями редакции):

- в алфавитном порядке;
- по мере появления сносок;
- по значимости документов (нормативные акты, документальные источники, монографии, статьи, другая литература);
- по хронологии издания документов и т.п.

Следует помнить, что научная статья – это не монография, и список литературы должен ограничиваться как временными рамками (публикации за

последние 5–8 лет, и лишь в случае необходимости допускаются ссылки на более ранние работы), так и их количеством (в оригинальных статьях желательно цитировать не более 15–20 источников, а в научных обзорах – 50–80).

Ключевые слова в статье выделяются для поисковых систем и классификации статей по темам. В интересах автора указать наибольшее количество ключевых слов для увеличения шансов нахождения статьи через поисковые системы.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины «Личность и речевая деятельность» включают в себя следующее:

- перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания при традиционной форме аттестации - зачет используются шкалы оценивания «зачет-незачет»;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций.

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине и ШКАЛА оценивания		ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ*
	Пороговый	Повышенный	
<p><i>З 1 (ОПК-1) Знать:</i> теорию речевой деятельности; закономерности порождения и понимания речи человеком; становления и развития у него языковой способности в процессе онтогенеза;</p> <p>32 (ОПК-1) научные исследования проявлений личности в речи; научную концепцию комплексного изучения проявлений личности в речи Н.А. Фоминой</p>	<p>удовлетворительное знание теории речевой деятельности; закономерностей порождения и понимания речи человеком; становления и развития у него языковой способности в процессе онтогенеза;</p> <p>научных исследований проявлений личности в речи;</p> <p>научной концепции комплексного изучения проявлений личности в речи Н.А. Фоминой.</p>	<p>Отличное знание теории речевой деятельности; закономерностей порождения и понимания речи человеком; становления и развития у него языковой способности в процессе онтогенеза;</p> <p>научных исследований проявлений личности в речи;</p> <p>научной концепции комплексного изучения проявлений личности в речи Н.А. Фоминой.</p>	<p>Индивидуальное собеседование, устные и письменные ответы на вопросы, зачет</p>
<p><i>У 1 (ОПК-1) Уметь</i> самостоятельно осуществлять научные исследования речевой деятельности и проявлений личности в речи с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Осуществление научного исследования проявлений личности в речи</p>	<p>Самостоятельное и творческое осуществление научного исследования проявлений личности в речи</p>	<p>Практические контрольные задания зачет</p>
<p><i>В 1 (ОПК-1) Владеть:</i> современными методами исследования проявлений личности в речевой деятельности.</p>	<p>Удовлетворительное владение некоторыми методами исследования проявлений личности в речевой деятельности</p>	<p>Свободное владение современными методами речевой диагностики</p>	<p>Практические контрольные задания, научные отчеты, научные статьи, зачет</p>
<p><i>З 1 (ПК-3) Знать</i> историю исследований особенностей языковой личности</p>	<p>Удовлетворительное знание основных исследований особенностей языковой личности</p>	<p>отличное знание основных исследований особенностей языковой личности</p>	<p>Индивидуальное собеседование, устные и письменные ответы на вопросы зачет</p>

<p><i>У 1 (ПК-3) Уметь</i> ставить профессиональные, в том числе инновационные, задачи в области научных исследований речевой деятельности и проявлений личности в речи</p>	<p>формулировать задачи в области научных исследований речевой деятельности и проявлений личности в речи</p>	<p>способность самостоятельно формулировать инновационные задачи в области научных исследований проявлений личности в речи</p>	<p>Практические контрольные задания зачет</p>
<p><i>В 1 (ПК 3) Владеть</i> навыками речевой диагностики личности</p>	<p>Иметь общее представление о методах речевой диагностики личности</p>	<p>Свободно владеть навыками современными методами речевой диагностики личности</p>	<p>Практические контрольные задания, научные отчеты, научные статьи, зачет</p>

*Процедуры оценивания результатов обучения по данной дисциплине предполагают проведение промежуточной аттестации в традиционной форме зачета.

Пример контрольных заданий по теме 3, необходимых для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Тема	Форма контроля	Примеры оценочных средств (контрольные вопросы и задания)
1	2	3
3.	<p>Индивидуальное собеседование,</p> <p>Практические контрольные задания</p> <p>Доклад, реферат</p> <p>Научный отчет, доклад, статья</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте цель и задачи научных исследований проявлений языковой личности в речи. 2. Охарактеризуйте методы и методики проведения психолингвистических научных исследований. 3. Раскройте суть, новизну и значимость научной концепции Н.А. Фоминой по целостному изучению проявлений личности в речи. 4. Что нового вносит научная концепция Н.А. Фоминой в исследования языковой личности? 5. Что предполагает многоуровневый, поликомпонентный анализ текста по методике Н.А. Фоминой? 6. Какие лексические характеристики или уровни текста он рассматривает? 7. Что такое лексическая насыщенность и лексическая вариативность высказывания и как они определяются? 8. Как вы понимаете понятие нормативности речи? 9. Опишите параметры методики многоуровневого анализа текста как продукта индивидуальной речевой деятельности Н.А. Фоминой. 10. Дайте толкование следующих основных понятий: ассоциативный эксперимент, лексическая насыщенность и лексическая вариативность высказывания, нормативность речи, связность, комплексированность текста, денотатная схема ситуации, объективация или субъективация действий, коммуникативная ориентированность текста, эмоциональная насыщенность и эмоциональная окрашенность текста, логичность, последовательность, целостность повествования. 11. Опишите результаты научных исследований в рамках научной школы Н.А. Фоминой. 12. Проведите исследования проявлений языковой личности в речи с помощью ассоциативного эксперимента и Методики «Незаконченные предложения». 13. Проведите анализ речевой продукции (своей, аспирантов, студентов или школьников) на предтекстовом уровне и на уровне целостного текста в рамках подхода Н.А. Фоминой. 14. Подготовьте рефераты, доклады по следующим темам: <ul style="list-style-type: none"> • Языковая личность и способы ее представления. • Исследования отражения частных особенностей субъекта говорения в речи. • Речевая диагностика личности как целостной сущности. • Исследования проявлений личности в речи в рамках научной концепции Н.А. Фоминой. 15. Представьте результаты проведенного вами исследования проявлений личности в речи в виде аналитического отчета, научного доклада или научной статьи.

Примерные вопросы для подготовки к зачету.

1. Объект и предмет психолингвистики.
2. Связь психолингвистики с языкознанием. Антропоцентрическое (антропологическое) направление в современном языкознании. Психолингвистика как психологическая наука, ее сходство с другими областями психологии и отличие от психологии речи.
3. Л.С. Выготский и Н.И. Жинкин и их вклад в психолингвистику. Различение значения и смысла. Учение о внутренней речи. Универсально-предметный код (УПК) в сознании человека.
4. Формирование речевого высказывания. Формирование в языковом сознании мотива, коммуникативного намерения (установки на конкретный речевой жанр); общего замысла в системе УПК (невербальном коде образов и схем); составление внутреннего плана высказывания во внутренней речи; разворачивание его в речевое целое; артикуляция.
5. Особенности порождения речи в разных коммуникативных условиях: в повседневном бытовом общении, письменной речи и устной спонтанной монологической речи.
6. Процесс декодирования (восприятия и понимания) речи. Роль лексических и грамматических элементов в понимании речевого произведения. Соотношение высказывания с реальной событийной ситуацией, проникновение в смысл и мотив высказывания.
7. Речь и функциональная асимметрия мозга. Отношение левого и правого полушарий к различным единицам языка и речи. Процессы порождения и понимания речи с точки зрения нейропсихолингвистики.
8. Вопрос о врожденном характере языковой способности человека. «Феномен Маугли», синдром госпитализма. Аргументы, свидетельствующие о предрасположенности человека к звуковой коммуникации.
9. Дословесный период речевого развития ребенка. Кризис новорожденности. Протоязык - первичная дословесная система коммуникации.
10. Стадии голосового развития ребенка: стадия крика, гуления и гукания, лепета. Механизм эхоталии и аутоэхоталии. Интонация и ритм в до-словесном периоде развития речи.
11. Становление фонетического строя речи ребенка. Формирование фонематического слуха и восприятия. Усвоение норм произношения звуков. Овладение слоговой структурой слова.
12. Становление лексико-семантической системы речи ребенка. Слова лепетного происхождения и звукоизобразительные элементы. Рост активного словаря.
13. Формирование в сознании обобщенной функции слова. Трудности овладения переносным значением слов и фразеологическими оборотами русского языка. Детское словотворчество.
14. Становление грамматической системы речи. Принцип сверхгенерализации в становлении морфологической структуры детской речи. Синкретизм детского мышления. Универсальность детской грамматики.
15. Становление синтаксического строя речи ребенка: от однословных высказываний (голофраз) к многочисленным предложениям.

16. Понятие «языковая личность». Различные способы ее представления.
17. Исследования репрезентации личности в речи.
18. Научная концепция комплексного исследования проявлений личности в речи Н.А. Фоминой.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

№	Наименования	Используется в семестре	Количество экземпляров	
			В библи.	На кафедре
1.	Основы психолингвистики [Текст]: учебное пособие / И. Н. Горелов, К. Ф. Седов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Лабиринт, 2004. - 320 с.	4	28	
2.	Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М: Смысл, Академия, 2008.	4	1	
3.	Фрумкина Р.М. Психолингвистика. Учебник. - М.: Academia, 2003. – 320 с.	4	30	
4.	Психолингвистика [Текст]: учебник / В. П. Белянин; Российская Академия образования; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн]. - 2-е изд. - Москва: Флинта: МПСИ, 2004. - 232 с.	4	24	
5	Язык, речь, речевая деятельность [Текст] / А. А. Леонтьев. - 2-е изд., стереотип. - М.: Едиториал УРСС, 2003. - 216 с.	4	30	
6	Проявления личности в речи [Текст]: монография / Н. А. Фомина; РГУ им. С. А. Есенина. - Рязань: РГУ, 2016. - 116 с.	4	5	

Дополнительная литература

№	Наименования	Используется в семестре	Количество экземпляров	
			В библи.	На кафедре
1	Возрастная психолингвистика: хрестоматия / Сост. К.Ф. Седов. – М.: Лабиринт, 2004. – 330 с.	4	30	

2	Мышление и речь [Текст] / Л. С. Выготский. - М.: Лабиринт, 2007. - 352 с.	4	3	
3	Исследование речевого мышления в психолингвистике [Текст] / отв. ред. Е. Ф. Тарасов; Ин-т языкознания АН СССР; [Т. В. Ахутина, И. Н. Горелов, А. А. Залевская [и др.]]. - М.: Наука, 1985. - 239 с.	4	2	
4	Русский язык и языковая личность [Текст] / Ю. Н. Караулов; АН СССР, Отделение литературы и языка. - М.: Наука, 1987. - 263 с.	4	1	
5	Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания [Текст] / А. А. Леонтьев. - 2-е изд., стереотип. - М.: Едиториал УРСС, 2003. - 312 с.	4	13	
6	Общение и речь: развитие речи у детей в общении со взрослыми [Текст] / под ред. М. И. Лисиной; Научно-исследовательский ин-т общей и педагогической психологии АПН СССР. - Москва: Педагогика, 1985. - 206 с.	4	1	
7	Общая психолингвистика [Текст]: хрестоматия / сост. К.Ф.Седов. - М.: Лабиринт, 2004. - 320 с.	4	31	
8	Пиаже, Ж.В.Ф. Речь и мышление ребенка / Ж.В.Ф. Пиаже. - Москва: Директ-Медиа, 2008. - 848 с. - ISBN 9785998915727; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39215	4	ЭБС	
9	Язык и ребенок. Лингвистика детской речи [Текст]: учебное пособие для вузов / С. Н. Цейтлин. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 240 с.	4	67	
10	Языковая система и речевая деятельность [Текст] / Л. В. Щерба; под ред. Л. Р. Зиндера и М. И. Матусевич. - 4-е изд. - М.: URSS: Изд-во ЛКИ, 2008. - 432 с.	4	2	

Диссертации и их авторефераты:

1. Агапова А.Ю. Особенности общительности менеджеров и педагогов и их проявления в речи: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. - М., 2010.
2. Беспалова Т.М. Ответственность старшеклассников и курсантов военного вуза и её проявления в речевой деятельности: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. - М., 2008.
3. Власова Л.А. Темперамент и его проявления в лингвистических и психологических характеристиках речи: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. - М., 2007.
4. Гридин В.Н. Психолингвистические функции эмоционально-экспрессивной лексики: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. - М., 1976.

5. Гришенина Ю. А. Национальные особенности образа мира и их проявления в речевой деятельности российских, индийских и африканских студентов: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. - М., 2009.
6. Грумадене Л.А. Проблема социальной обусловленности речевого варьирования: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. - М., 1982.
7. Гурьева С.А. Психологический анализ логико-смысловой организации смыслового высказывания: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. М., 1984.
8. Дашкова С.С. Устная речь как источник информации о человеке: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. - М., 1982.
9. Елгина С.В. Проявления интеллектуальных особенностей личности в речевой деятельности: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. - М., 2006.
10. Мирошкина Н.А. Типы саморегуляции и индивидуальные различия в речевой деятельности студентов: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. - М., 1992.
11. Смирнова М.М. Психологическая характеристика выраженности экстернальности / интернальности личности в тексте: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. - М., 1989.
12. Фомина Н.А. Индивидуально-типические особенности свойств личности и их проявления в речи: Автореф. дисс. ... докт. психол. наук. - М., 2002.
13. Чивилева И.В. Проявления личностных характеристик активности в речевой деятельности: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. - М., 2005.
- 14.

5.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Book.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (20.05.2020)
2. East View [Электронный ресурс] : [База данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. - Режим доступа: <http://dlib.eastview.com> (20.05.2020)
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз.гос. Ун-т. - Рязань, [Б.г.] - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (20.05.2020)
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.znanium.com> (20.05.2020)
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (20.05.2020)
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: – <http://www.biblioclub.ru/> (20.05.2020)
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос.гос.б-ка. - М.: Рос. гос. б-ка, 2003. - Доступ к полным текстам из кормплексного читального зала НБ РГУ имени С.А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (20.05.2020)

5.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. Информационно-справочный портал <http://www.library.ru/>
2. Сайт библиотеки РГУ имени С.А. Есенина <http://library.rsu.edu.ru/>

3. Библиотека сайта [philosophy.ru](http://www.philosophy.ru) <http://www.philosophy.ru>
4. Библиотека философского факультета МГУ <http://philos.msu.ru/>
5. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
6. Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>
7. Философия и атеизм <http://books.atheism.ru/>
8. Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>
9. Философская библиотека Новосибирского государственного университета <http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm>
10. Библиотека философской антропологии <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1>
11. Philosophy <http://eserver.org/philosophy/>
12. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (20.05.2020)
13. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - режим доступа: <http://cyberleninka.ru> (20.05.2020)
14. Библиотека им. В.Г. Белинского [Электронный ресурс]: Электронные каталоги. Поиск книг в российских библиотеках. – Режим доступа: <http://book.uraic.ru/internet/guide/books.htm>, свободный (дата обращения: 20.05.2020).
15. Библиотеки в Интернете [Электронный ресурс]: список сайтов библиотек России. – Режим доступа: <http://www.gpntb.ru/win/window>, свободный (дата обращения: 20.05.2020).
16. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]: Большой Энциклопедический словарь. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p>, свободный (дата обращения: 20.05.2020)

5.4. Статьи в периодических изданиях

1. Агапова А.Ю., Фомина Н.А. Особенности общительности и лингвистические характеристики речевой деятельности менеджеров и педагогов // Вестник Костромского государственного университета имени Н. А. Некрасова. – Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2009. – № 3. Т. 15. – С. 123 - 129.
2. Власова Л.А. Проявления характеристик темперамента в речевой деятельности старшеклассников и кадетов // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Журнал «Акмеология образования». Серия №1, 2006. Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2006. – С. 16 - 20.
3. Гришенина Ю.А. Проявления национальных особенностей языкового сознания российских, индийских и африканских студентов в психологических компонентах их речевых действий // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. №12 (88): Психолого-педагогические науки (психология, педагогика, теория методики обучения): Научный журнал. – СПб., 2008. – С.71 - 77.
4. Леонтьев А.А. Л.С. Выготский как 1-й психолингвист // Известия Академии педагогических и социальных наук. - М., 1996.
5. Ушакова Т.Н. Текст как объект психологического анализа // Психологический журнал. 1989. № I. Т. 10.
6. Фомина Н.А. Речевая диагностика целостной сущности личности // Сборник научных трудов «Психолінгвістика. Психолінгвістика. Psycholinguistics». – Выпуск 24 (1). -

2018. – Переяслав-Хмельницкий. – С. 360 - 380. Web of Science ([Emerging Sources Citation Index](#)).

7. Фомина Н.А. Отражение в речи индивидуально-типологических особенностей языковой личности // Сборник научных трудов «Психолінгвістика. Психолінгвістика. Psycholinguistics». – Выпуск 26 (1). - 2019. – Переяслав-Хмельницкий. – С. 342 – 363. Web of Science ([Emerging Sources Citation Index](#)) and Scopus.

8. Фомина Н.А. Индивидуально-типологические особенности любознательности и речевая деятельность студентов // Человеческий капитал. – 2014. - № 7 (67). – С.55 - 60.

9. Фомина Н.А. Проблемы изучения речевой деятельности в рамках системно-функционального подхода // Сборник научных трудов, посвященный 70-летию А.И. Крупнова. – М.: РУДН, 2009. – С.52 - 65.

10. Фомина Н.А. Исследования соотношений индивидуально-психологических характеристик личности и особенностей ее речевой деятельности // Человеческий капитал, 2016. - №5 (89). – С. 10 - 13.

11. Фомина Н.А. Некоторые результаты системных исследований проявлений индивидуальности в речи // Материалы 2 международной конференции «Актуальные проблемы психолінгвістики // Сборник научн. трудов Переяслав-Хмельницкого гос.пед. ун-та им. Г. Сковороды «Гуманитарный вестник», 2007.

12. Фомина Н.А. Проявления индивидуально-психологических особенностей человека в деятельности по созданию индивидуального речевого имиджа // Материалы 3-ей международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы психолінгвістики».- Украина: Переяслав-Хмельницкий гос. пед. университет имени Г. Сковороды, 2008.

13. Фомина Н.А. Особенности языковой личности менеджеров и педагогов // Материалы 5-й международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы психолінгвістики».- Украина: Переяслав-Хмельницкий гос. пед. университет имени Г. Сковороды, 2010. – С.178 - 183.

14. Фомина Н.А. Комплексное изучение проявлений личности в речевой деятельности // Психологические перспективы. - Луцк (Украина): Волынский национальный университет имени Леси Украинки. - Вып. 18. - 2011.

15. Фомина Н.А., Агапова А.Ю. Возможности речевой диагностики общительности как профессионально важного свойства личности менеджеров и педагогов // Вестник РУДН. – Серия: Психология и педагогика. – 2009.

16. Фомина Н.А., Агапова А.Ю. Общительность и психологические компоненты речевых действий менеджеров и педагогов // Научно-методический журнал «Вестник Тюменского государственного университета». – Серия: Философия, педагогика, психология. – 2009. – № 5. – С. 167 - 174.

17. Фомина Н.А., Власова Л.А. Проявления темперамента в речи старшеклассников и кадетов// Сборник научных трудов, посвященный 70-летию А.И. Крупнова. – М.: РУДН, 2009. - С.329 - 340.

18. Фомина Н.А., Гришенина Ю.А. Выраженность национально-специфических особенностей российских и индийских студентов в лингвистических характеристиках их речевой деятельности // Материалы 3-ей международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы психолінгвістики».- Украина: Переяслав-Хмельницкий гос. пед. университет имени Г. Сковороды, 2008.

19. Фомина Н.А., Леева А.Н. Особенности эмоциональной сферы учителей-логопедов и их отражение в речевой деятельности // Вестник РУДН. Серия «Психология и педагогика». - № 4. - 2014. – С.40 – 48.

20. Фомина Н.А., Леева А.Н. Общительность и выраженность в речи особенностей эмоционально-волевой сферы личности учителей-логопедов // Психолингвистика №10. - 2012. – Украина: Переяслав-Хмельницкий. – С.120 - 129.

21. Фомина Н.А., Леева А.Н. Проявления индивидуальных особенностей личности в речевой продукции на предтекстовом уровне // Материалы VII Международной научно-практической конференции “Психолингвистика в современном мире ” // Сборник научных трудов – Психолингвистика 12/2013. – Украина: Переяслав-Хмельницкий. – С.140 - 147.

22. Фомина Н.А., Мирчетич М.А. Психологические характеристики продуктов речевой деятельности студентов с преобладанием различных сигнальных систем // Системные исследования свойств личности: к 30-летию научной школы А.И. Крупнова. Коллективная монография / Научн. ред. А.И. Крупнов, С.И. Кудинов, И.А. Новикова. – М.: РУДН, 2014. – С.491 - 496.

23. Фомина Н.А., Мирчетич М.А. Лингвистические характеристики текстов и психологические особенности речевых действий студентов с преобладанием 2-й сигнальной системы // Вестник РУДН. - Серия «Психология и педагогика». - № 1. - 2014. – С.60 - 67.

24. Фомина Н.А., Мирчетич М.А. Лингвистические и психологические характеристики продуктов речевой деятельности студентов с преобладанием первой сигнальной системы // Материалы 8 Международной научно-практической конференции “Психолингвистика в современном мире ” // Сборник научных трудов – Психолингвистика 14 / 2013. – Украина: Переяслав-Хмельницкий. – С.152 - 163.

25. Фомина Н.А., Мирчетич М.А. Лингвистические характеристики текстов и психологические особенности речевых действий студентов с доминированием различных сигнальных систем // Материалы Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы психолингвистики и психологии речи личности» // Восточно-европейский журнал психолингвистики. Вып.1. – Луцк, 2014. – С. 8 - 17.

26. Фомина Н.А., Овчинникова Е.Е. Проявления этнических автостереотипов россиян в лингвистических характеристиках текстов как продуктов их индивидуальной речевой деятельности // Материалы 3-ей международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы психолингвистики».- Украина: Переяслав-Хмельницкий гос. пед. университет имени Г. Сковороды, 2008.

27. Фомина Н.А., Орлов В.Б. Речевая диагностика особенностей направленности личности подростков // Сборник научных трудов «Психолінгвістика. Психолінгвістика. Psycholinguistics». – Выпуск 22 (1) - 2017. – Переяслав-Хмельницкий. – С. 208 - 226. Web of Science ([Emerging Sources Citation Index](#)).

28. Фомина Н.А., Рогожкина Т.В. Смыслоразностные ориентации и речевая деятельность студентов, нацеленных на будущее // Российский научный журнал. Серия «История. Педагогика. Психология. Философия. Право». - №2 (33). – 2013. - С.104 - 111.

29. Фомина Н.А., Чивилева И.В. Личностные характеристики активности и их проявления в речи // Сборник научных трудов, посвященный 70-летию А.И. Крупнова. – М.: РУДН, 2009. – С.313 - 329.

Журналы, включенные в перечень ВАК:

- Вестник РУДН. Серия «Психология и педагогика».

- Психолого-педагогический поиск.
- Российский научный журнал.
- Человеческий капитал.
- Психолингвистика.

5.5. Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости)

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

1. Операционная система WindowsPro (договор №Тр000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
3. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
7. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
8. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
9. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
2. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
3. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
4. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
5. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
6. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
7. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
8. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

5.6. Описание материально-технической базы.

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий – видеопроектор, экран настенный. Компьютерный класс.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствует

Приложение 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ «ЛИЧНОСТЬ И РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Основы теории речевой деятельности. Процессы порождения и понимания речи	ОПК1 31-2, У1, В1 ПК3 31, У1, В1	Зачет
2.	Тема 2. Становление и развитие языковой способности человека в процессе онтогенеза	ОПК1 31-2, У1, В1	Зачет
3.	Тема 3. Научные исследования проявлений личности в речи. Научная концепция комплексного изучения проявлений личности в речи Н.А. Фоминой	ПК3 31, У1, В1	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компет енции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК 1	<i>способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</i>	знать	
		1. теорию речевой деятельности; закономерности порождения и понимания речи человеком, становления и развития у него языковой способности в процессе онтогенеза	ОПК1 31 ОПК1 32
		2 историю и современные методы исследования речевой деятельности, проявлений личности в речи, в том числе научную концепцию комплексного изучения проявлений личности в речи Н.А. Фоминой.	
		уметь	
		1. самостоятельно осуществлять научные исследования речевой деятельности и проявлений личности в речи с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	ОПК1 У1
		владеть	
		1 современными методами исследования	ОПК1 В1

		проявлений личности в речевой деятельности	
ПК 3	<i>способность и готовность к постановке профессиональных, в том числе инновационных, задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</i>	знать	
		1. историю исследований особенностей языковой личности.	ПК3 31
		уметь	
		1. ставить профессиональные, в том числе инновационные, задачи в области научных исследований речевой деятельности и проявлений личности в речи	ПК3 У1
		владеть	
		1. навыками речевой диагностики личности	ПК3 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№ п/п	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Объект и предмет психолингвистики.	ОПК1 3 1-2, У1, В1 ПК3 31, У1, В1
2	Связь психолингвистики с языкознанием. Антропоцентрическое (антропологическое) направление в современном языкознании. Психолингвистика как психологическая наука, ее сходство с другими областями психологии и отличие от психологии речи.	ОПК1 3 1-2, У1, В1
3	Л.С. Выготский и Н.И. Жинкин и их вклад в психолингвистику. Различение значения и смысла. Учение о внутренней речи. Универсально-предметный код (УПК) в сознании человека.	ПК3 31, У1, В1
4	Формирование речевого высказывания. Формирование в языковом сознании мотива, коммуникативного намерения (установки на конкретный речевой жанр); общего замысла в системе УКП (невербальном коде образов и схем); составление внутреннего плана высказывания во внутренней речи; разворачивание его в речевое целое; артикуляция.	ОПК1 3 1-2, У1, В1
5	Особенности порождения речи в разных коммуникативных условиях: в повседневном бытовом общении, письменной речи и устной спонтанной монологической речи.	ПК3 31, У1, В1
6	Процесс декодирования (восприятия и понимания) речи. Роль лексических и грамматических элементов в понимании речевого произведения. Соотношение высказывания с реальной событийной ситуацией, проникновение в смысл и мотив высказывания.	ОПК1 3 1-2, У1, В1
7	Речь и функциональная асимметрия мозга. Отношение левого и правого полушарий к различным единицам языка и речи. Процессы порождения и понимания речи с точки	ОПК1 3 1-2, У1, В1 ПК3 31, У1, В1

	зрения нейропсихолингвистики.	
8	Вопрос о врожденном характере языковой способности человека. «Феномен Маугли», синдром госпитализма. Аргументы, свидетельствующие о предрасположенности человека к звуковой коммуникации.	ОПК1 З 1-2, У1, В1 ПК3 З1, У1, В1
9	Дословесный период речевого развития ребенка. Кризис новорожденности. Протоязык - первичная дословесная система коммуникации.	ОПК1 З 1-2, У1, В1 ПК3 З1, У1, В1
10	Стадии голосового развития ребенка: стадия крика, гуления и гукания, лепета. Механизм эхолалии и аутоэхолалии. Интонация и ритм в до-словесном периоде развития речи.	ОПК1 З 1-2, У1, В1 ПК3 З1, У1, В1
11	Становление фонетического строя речи ребенка. Формирование фонематического слуха и восприятия. Усвоение норм произношения звуков. Овладение слоговой структурой слова.	ОПК1 З 1-2, У1, В1 ПК3 З1, У1, В1
12	Становление лексико-семантической системы речи ребенка. Слова лепетного происхождения и звукоизобразительные элементы. Рост активного словаря.	ОПК1 З 1-2, У1, В1 ПК3 З1, У1, В1
13	Формирование в сознании обобщенной функции слова. Трудности овладения переносным значением слов и фразеологическими оборотами русского языка. Детское словотворчество.	ОПК1 З 1-2, У1, В1 ПК3 З1, У1
14	Становление грамматической системы речи. Принцип сверхгенерализации в становлении морфологической структуры детской речи. Синкретизм детского мышления. Универсальность детской грамматики.	ОПК1 З 1-2, У1, В1 ПК3 В1
15	Становление синтаксического строя речи ребенка: от однословных высказываний (голофраз) к многочисленным предложениям.	ОПК1 З 1-2, У1, В1
16	Понятие «языковая личность». Различные способы ее представления.	ОПК1 З 1-2, У1, В1 ПК3 У1, В1
17	Исследования репрезентации личности в речи.	ОПК1 З 1-2, У1, В1
18	Научная концепция комплексного исследования проявлений личности в речи Н.А. Фоминой.	ОПК1 З 1-2, У1, В1 ПК3 У1, В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Психолингвистика».

«Зачтено» – оценка соответствует

а) повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

б) повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

в) пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.