

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОУЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Байкова Л.А.

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Общая психология, психология личности, история психологии»

Уровень основной образовательной программы – **подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки – **37.06.01 Психологические науки**

Направленность (профиль) – **Общая психология, психология личности, история психологии**

Форма обучения - **очная**

Срок освоения ООП – **3 года**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики**

Язык преподавания - **русский**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения данной дисциплины является углубление теоретических и методологических основ психологического знания, формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП ВО вуза по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленность (профиль) «Общая психология, психология личности, история психологии» и необходимых для успешной научно-исследовательской и педагогической работы в области психологических наук, а также подготовка к сдаче кандидатского экзамена по специальности «Общая психология, психология личности, история психологии».

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО аспирантуры

2.1. Дисциплина «Общая психология, психология личности, история психологии» относится к вариативной части Блока Б1. Дисциплины, обязательные дисциплины, и по характеру ее освоения обязательна для освоения в 3 и 4 семестрах 2-го года обучения в аспирантуре.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы базовые знания, умения и владения, сформированные у аспирантов в процессе изучения дисциплин «Общая психология», «Психология личности», «История психологии» предыдущих уровней образования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения
ОПК -1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	3 1 (ОПК-1) Знать современные методы и методики психологического исследования; 3 2 (ОПК-1) Знать современные информационно-коммуникационные технологии У1 (ОПК-1) Уметь осуществлять научно - исследовательскую деятельность в области психологии с использованием современных методов и методик исследования. В1 (ОПК-1) Владеть современными методами теоретического и экспериментального исследования в области психологии, в том числе современными методами математической обработки его результатов; В2 (ОПК-1) современными информационно-коммуникационными технологиями
ПК-2 способность и готовность к комплексному профессиональному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт с целью	Знать закономерности и особенности развития и функционирования 3 1 (ПК-2) познавательной, 3 2 (ПК-2) мотивационно-смысловой, 3 3 (ПК-2) эмоционально-волевой сфер, 3 4 (ПК-2) самосознания, 3 5 (ПК-2) характера, 3 6 (ПК-2) способностей 3 7 (ПК-2) темперамента человека Уметь на основе теоретических и прикладных исследований формулировать обоснованные

<p>гармонизации психического функционирования человека и формулировке обоснованных психологических рекомендаций прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований</p>	<p>психологические рекомендации и осуществлять комплексное профессиональное воздействие на личность человека, способствуя развитию, коррекции (в случае необходимости) и гармонизации ее различных сторон: <i>У 1 (ПК-2)</i> познавательной, <i>У 2 (ПК-2)</i> мотивационно-смысловой, <i>У 3 (ПК-2)</i> эмоционально-волевой сфер, <i>У 4 (ПК-2)</i> самосознания, <i>У 5 (ПК-2)</i> способностей, <i>У 6 (ПК-2)</i> характера, <i>У 7 (ПК-2)</i> темперамента. Владеть навыками комплексного профессионального воздействия на различные стороны личности человека с целью ее гармонизации</p>
---	--

Карта компетенций дисциплины

«Общая психология, психология личности, история психологии»

Цель	углубление теоретических и методологических основ психологического знания, формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП вуза по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленность (профиль) «Общая психология, психология личности, история психологии» и необходимых для успешной научно-исследовательской и педагогической работы в области психологических наук
Задачи	1) углубление и систематизация знаний обучающихся по общей психологии, психологии личности, истории психологии; 2) подготовка к сдаче кандидатского экзамена по специальности

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие

Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции

Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОПК -1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p><i>З 1 (ОПК-1) Знать</i> общие закономерности психического развития человека и его личности</p> <p><i>З 1 (ОПК-2) современные</i> методы исследования и информационно-коммуникационные технологии</p> <p><i>У1 (ОПК-1) Уметь</i> применять теоретические знания в процессе осуществления теоретических и прикладных исследований различных особенностей психического развития человека и свойств его личности</p> <p><i>В1 (ОПК-1) Владеть</i> навыками использования</p>	<p>Проведение аудиторных занятий</p> <p>Проведение научного исследования</p> <p>Организация систематической самостоятельной работы аспирантов, в том числе с использованием современных информационных технологий</p>	<p>Собеседование</p> <p>Доклад</p> <p>Реферат</p> <p>Зачет</p>	<p>Пороговый: удовлетворительное знание общих закономерностей психического развития человека и его личности; готовность осуществлять теоретические и прикладные исследования различных особенностей психического развития человека и свойств его личности; общее представление о современных методах и методиках исследования различных особенностей психического развития человека и свойств его личности; удовлетворительное владение некоторыми методами исследования личности и ее проявлений в речевой деятельности.</p>

		различных современных методов и методик исследования различных особенностей психического развития человека и свойств его личности; В2 (ОПК-1) современными информационно-коммуникационными технологиями			Повышенный: отличное знание общих закономерностей психического развития человека и его личности; сформированные умения осуществлять теоретические и прикладные исследования различных особенностей психического развития человека и свойств его личности и сформированные навыки использования различных современных методов и методик исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий
ПК - 2	Способность и готовность к комплексному профессиональному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт с целью	Знать закономерности и особенности развития и функционирования 3 1 (ПК-2) познавательной, 3 2 (ПК-2) мотивационно-смысловой, 3 3 (ПК-2) эмоционально-волевой сферы, 3 4 (ПК-2) самосознания, 3 5 (ПК-2) способностей, 3 6 (ПК-2) характера, 3 7 (ПК-2) темперамента человека. Уметь на основе теоретических и прикладных исследований формулировать обоснованные	Проведение практических занятий Составление практических рекомендаций по результатам проведенного системного исследования свойств личности и темперамента Организация систематической самостоятельной работы аспирантов, в	Собеседование Доклад Реферат Зачет	Пороговый: Удовлетворительное знание закономерностей и особенностей развития и функционирования познавательной, мотивационно-смысловой, эмоционально-волевой сфер, самосознания, способностей, характера, темперамента человека. Готовность на основе теоретических и прикладных исследований формулировать психологические рекомендации в целях комплексного профессионального воздействия на личность человека. Готовность осуществлять комплексное профессиональное воздействие на личность человека.

	<p>гармонизации психического функционирования человека и формулировке обоснованных психологических рекомендаций прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований</p>	<p>психологические рекомендации и осуществлять комплексное профессиональное воздействие на личность человека, способствуя развитию, коррекции (в случае необходимости) и гармонизации ее различных сторон: <i>У 1 (ПК-2)</i> познавательной, <i>У 2 (ПК-2)</i> мотивационно-смысловой, <i>У 3 (ПК-2)</i> эмоционально-волевой сфер, <i>У 4 (ПК-2)</i> самосознания, <i>У 5 (ПК-2)</i> способностей, <i>У 6 (ПК-2)</i> характера, <i>У 7 (ПК-2)</i> темперамента. Владеть навыками комплексного профессионального воздействия на различные стороны личности человека с целью ее гармонизации</p>	<p>том числе с использованием современных информационных технологий</p>	<p>Повышенный: Отличное знание закономерностей и особенностей развития и функционирования познавательной сферы человека. Сформированные умения на основе теоретических и прикладных исследований формулировать обоснованные психологические рекомендации в целях комплексного профессионального воздействия на личность человека, способствующие развитию, коррекции и гармонизации ее различных сторон. Умение осуществлять эффективное комплексное профессиональное воздействие на личность человека, способствующее развитию, коррекции и гармонизации ее различных сторон.</p>
--	---	--	---	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

1.1. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины «Общая психология, психология личности, история психологии» составляет 3 зачетные единицы (1 З.Е. в 3-м семестре и 2 З.Е. в 4-м семестре), всего 108 часа, из которых 40,3 часа составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (19 часов занятия лекционного типа, 19 часов занятия семинарского типа (семинары), 2 часа – реферат, 0,3 час мероприятия промежуточной аттестации (зачеты), 67,7 часов составляет самостоятельная работа аспиранта.

1.2. Формат обучения

Дисциплина реализуется в форме очного обучения на базе Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина.

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>)

2. Содержание дисциплины,

структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе									
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них			
		Занятия лекционного	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Проверка реферата / статьи	Мероприятия промежуточной аттестации	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов, докладов, научных статей, отчетов по результатам исследований и т.п.	Подготовка к кандидатскому экзамену	Всего
Тема 1. Общее представление о психологии как науке. Психика человека как предмет системного исследования. Современные проблемы, понятия и направления психологии. Эволюционное введение в психологию.	8	2	2				4	2	2		4
Тема 2. Психология субъекта познания. Психология ощущения и восприятия. Психология мышления и речи. Психология памяти, внимания, воображения.	27,85	6	6				12	8	7,85		15,85
Промежуточная аттестация - зачет	0,15					0,15	0,15				
Итого в 3 семестре	36	8	8			0,15	16,15	10	9,85		19,85

Тема 3. Психология личности. Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни — источник развития личности. Персоногенез личности: Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии.	35	4	4				8	10	17		27
Тема 4. Психология субъекта деятельности. Индивидуальные особенности человека как субъекта деятельности. Темперамент и характер. Психология способностей. Типология индивидуальности.	18	4	4				8	5	5		10
Тема 5. Эмоционально-волевая регуляция деятельности. Представления об эмоциях, чувствах, эмоциональных состояниях. Психология воли.	18,85	3	3		2		8	5	5,85		10,85
Промежуточная аттестация - зачет	0,15						0,15	0,15			
Итого в 4 семестре	72	11	11		2		0,15	24,15	20	27,85	47,85

Итого	108	19	19		2	0,3	40,3	30	37,7		67,7
--------------	------------	-----------	-----------	--	----------	------------	-------------	-----------	-------------	--	-------------

2.1. Тематика лекционных занятий

Тема 1. Общее представление о психологии как науке. Психика человека как предмет системного исследования.

Тема 2. Психология субъекта познания. Ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение.

Тема 3. Личность человека, ее структура и развитие.

Тема 4. Индивидуальные особенности человека как субъекта деятельности: темперамент, характер, способности.

Тема 5. Эмоционально - волевая регуляция деятельности.

2.2. Тематика практических занятий

Тема 1. Психика человека как предмет системного исследования.

Вопросы для обсуждения и их содержание:

1. Психология как наука, ее значение и место в системе наук о человеке.
2. Психика человека как предмет системного исследования.
3. Современные проблемы, понятия и направления психологии. Эволюционное введение в психологию. Научно-исследовательские методы и структура современной психологии.

Тема 2. Психология познания. Ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение.

Вопросы для обсуждения и их содержание:

1. Общее представление об ощущении. Виды и физиологические механизмы ощущений.
2. Общая характеристика восприятия как психического процесса. Его виды и общие свойства.
3. Свойства восприятия как источника познания: целостность, предметность, обобщенность, осмысленность, константность и избирательность. Зависимость восприятия от направленности личности и других психических процессов.
4. Восприятие пространства, движения, времени.
5. Иллюзии восприятия.
6. Общее представление о внимании как процессе избирательной направленности и сосредоточенности психической деятельности.
7. Внимание и сознание. Внимание и деятельность.
8. Виды внимания: произвольное, непроизвольное и постпроизвольное.
9. Свойства внимания: сосредоточенность, устойчивость, объем, распределение и переключаемость.
10. Общее представление о памяти. Принципы ее организации. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание.
11. Различные формы и виды памяти: генетическая и прижизненная, произвольная и непроизвольная, механическая и смысловая, кратковременная, оперативная и долговременная, когнитивная, эмоциональная, личностная, словесно-логическая и образная, их особенности.
12. Законы памяти. Условия, способствующие успешному хранению информации.
13. Диагностика и развитие внимания и памяти.
14. Основные подходы и теории в психологии мышления. Исследования мышления с позиций деятельностного подхода.
15. Сущность мышления как высшей формы познания.
16. Мыслительные операции как основные механизмы мышления: сравнение, анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, систематизация, конкретизация.
17. Логические формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.

18. Типы и виды мышления: предметно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое, теоретическое и практическое, дискурсивное и интуитивное. Индивидуальные особенности мышления.

19. Фило- и социогенез мышления. Индивидуально-личностная детерминация мышления.

20. Язык, речь, сознание и мышление.

21. Единство мышления и речи. Проблема развития речевого (понятийного) мышления. Онтогенетическое развитие мышления и речи.

22. Проблема порождения и понимания речевого высказывания.

23. Воображение как специфически человеческий вид деятельности. Его функции.

24. Воображение и мышление. Виды и формы проявления воображения. Способы создания новых образов.

25. Психология творческого воображения: возможности и ограничения методов стимуляции творчества. Познание, творчество, личность.

Тема 3. Психология личности.

Вопросы для обсуждения и их содержание:

1. Человек – индивид – личность – индивидуальность.
2. Движущие силы, условия и направления развития личности.
3. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности.
4. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
5. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни — источник развития личности. Процесс социализации, его стадии.

6. Персоногенез личности: Индивидуальность личности и ее жизненный путь.

7. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии. Направленность как ведущий компонент ее структуры. Психология потребностей и мотивации.

8. Основные теории и направления ее исследований в зарубежной и отечественной психологии.

Тема 4. Индивидуальные особенности человека как субъекта деятельности: темперамент, характер, способности.

Вопросы для обсуждения и их содержание:

1. Понятие о темпераменте как одной из главных характеристик индивидуальности человека. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.

2. Психологическая характеристика типов темперамента.

3. Взаимосвязь темперамента и характера. Темперамент и личность. Темперамент и деятельность.

4. Общее понятие о характере, его природе и структуре.

5. Акцентуации характера.

6. Понятие о способностях, их природе. Врожденное и приобретенное в способностях (способности и задатки). Способности и деятельность. Соотношение способностей со знаниями, навыками и умениями.

7. Виды способностей и их структура. Одаренность, талант, гениальность.

8. Диагностика темперамента, характера, способностей.

9. Развитие характера и способностей.

Тема 5. Эмоционально-волевая регуляция деятельности.

Вопросы для обсуждения и их содержание:

1. Роль эмоций и чувств в жизни человека, его познавательной и практической деятельности. Понятие об эмоциях и чувствах. Основные направления развития представлений об эмоциях. Назначение и виды эмоциональных процессов.

2. Высшие чувства (моральные, интеллектуальные, эстетические, практические) как результат общественного развития личности.
3. Эмоциональные состояния.
4. Экспериментальные исследования эмоций.
5. Развитие эмоциональной сферы личности.
6. Общее понятие о воле. Волевая регуляция человеческого поведения и деятельности.
7. Виды волевых актов и механизмы волевого процесса.
8. Волевые качества личности.
9. Развитие воли у человека.

2.3. Тематика лабораторных занятий

Лабораторных занятий не предусмотрено.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТА

3.1. План выполнения самостоятельной работы аспиранта по дисциплине «Общая психология, психология личности, история психологии»

В течение 1 - 2 недель 3 семестра аспиранты выполняют задания по теме 1 «Психика человека как предмет системного исследования».

В течение 3 - 6 недель 3 семестра аспиранты выполняют задания по теме 2 «Психология познания. Ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение».

В течение 1 - 4 недель 4 семестра аспиранты выполняют задания по теме 3 «Психология личности».

В течение 5 - 8 недель 4 семестра аспиранты выполняют задания по теме 4 «Индивидуальные особенности человека как субъекта деятельности: темперамент, характер, способности».

В течение 9 - 11 недель 4 семестра аспиранты выполняют задания по теме 5 «Эмоционально-волевая регуляция деятельности».

3.2. Характеристика и описание заданий на самостоятельную работу аспиранта по дисциплине «Общая психология, психология личности, история психологии»

Самостоятельная работа включает в себя следующие виды работы:

- 1) домашние задания по изучению той или иной темы, которые предполагают овладение научными понятиями, анализ научной литературы, подготовка к собеседованию (ответы на проблемные вопросы по теме), составление научных отчетов;
- 2) подготовку рефератов, докладов, научных статей по рекомендованной преподавателем и подобранной самостоятельно литературе.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1 «Психика человека как предмет системного исследования»

Задание 1: Дайте толкование следующих основных понятий:

Объект, предмет психологии, обыденная психология, психика, субъективное и объективное отражение действительности, психические явления

Задание 2. Ответьте на следующие проблемные вопросы:

1. Почему психология как наука возникла лишь в 19 веке?
2. Каковы причины существования житейской, обыденной психологии наряду с научной?
3. В чем уникальность объекта психологии?
4. Проанализируйте, чем отличаются друг от друга различные определения предмета психологии: существом или только формой, словесным оформлением? Есть ли среди них правильные и неправильные? В чем, на ваш взгляд, причина существования различных точек зрения на предмет психологической науки?
5. Что значит: «Психика идеальна...»?
6. Чем различаются понятия «психика» и «душа»?
7. Среди множества психических явлений какие можно выделить группы?

8. Всегда ли психическое отражение дает нам правильное отражение действительности?

9. Можно ли отнести к субъективному отражению то, что мы воспринимаем одинаково?

10. Назовите основные методы психологического исследования. Раскройте их преимущества и ограничения.

11. Докажите несостоятельность метода интроспекции (самонаблюдения).

12. Чем отличается научное наблюдение от житейского?

Задание 3. Подготовьте рефераты, доклады, научные статьи по следующим темам:

1. История становления психологии как науки.

2. Критика идеалистического и механистического понимания психики (бихевиоризма, фрейдизма).

3. Важнейшие направления современной психологии.

4. Развитие психики в животном мире.

5. Возникновение человеческого сознания.

6. Проблемы бессознательного в психологии.

7. Основные научно-исследовательские методы психологии.

Тема 2 «Психология познания. Ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение»

Задание 1: Дайте толкование следующих основных понятий:

Ощущение, анализатор, рецептор, модальность ощущений, синестезия, адаптация, верхний и нижний порог ощущений, восприятие, апперцепция, сенсбилизация, вестибулярный аппарат, целостность, предметность, осмысленность, константность и избирательность восприятия, иллюзия восприятия.

Внимание, доминанта, концентрация, объем, переключение, распределение и устойчивость внимания, непроизвольное, произвольное и постпроизвольное внимание, память, запоминание, воспроизведение, забывание, реминисценция, узнавание, представление, память непроизвольная и произвольная, механическая и смысловая, эйдетическая, кратковременная, оперативная и долговременная, двигательная (или моторная), эмоциональная, образная, словесно-логическая, мнемические действия, амнезия

Чувственная и рациональная ступени познания, мышление, обобщенное и опосредованное отражение действительности, конкретно (наглядно)-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление, понятие, суждение, умозаключение, сравнение, анализ, синтез, абстрагирование (абстракция), обобщение, систематизация, конкретизация, гипотеза, индукция, дедукция, интеллект, разум (ум), инсайт, язык, речь, внешняя, внутренняя, эгоцентрическая, устная, письменная, диалогическая, монологическая, активная, пассивная речь, воображение, агглютинация, акцентирование, гиперболизация, схематизация, типизация, творческое воображение.

Задание 2. Ответьте на следующие проблемные вопросы:

1. В чем состоит специфика чувственного отражения действительности человеком?

2. Каково значение ощущений в жизни человека?

3. Докажите, что с помощью ощущений мы отражаем отдельные свойства объектов действительности?

4. Каковы виды ощущений? В чем состоит специфика каждого из них?

5. В чем заключаются физиологические механизмы ощущений? Поясните, чем отличается зрительное ощущение от органа зрения.

6. Что можно сказать об общих свойствах ощущений?

7. Скажите, чем определяются верхний и нижний пороги ощущений?

8. Что общего и чем различаются восприятие и ощущения как источники познания?

9. Каковы основные свойства восприятия и их проявления?
10. Какое из свойств восприятия дает основания утверждать, что оно представляет собой переход от чувственной к рациональным ступеням познания?
11. Какие факторы влияют на характер восприятия?
12. Ощущения или восприятие являются более объективными?
13. Каково значение внимания в жизни человека?
14. Скажите, почему некоторые ученые не выделяют внимание в отдельный познавательный процесс?
15. С чем связана избирательность внимания как познавательного процесса?
16. Дайте сравнительную характеристику видов внимания. Приведите примеры, их иллюстрирующие.
17. Какие свойства внимания Вы знаете? Что значит их относительная независимость друг от друга?
18. На что должен обращать внимание психолог или педагог, констатирующий развитие внимания обучающегося, и почему?
19. С чем, по Вашему мнению, связано развитие произвольного внимания у человека?
20. Что можно сказать о развитии внимания в деятельности?
21. Каково значение памяти в развитии личности человека и всего человечества?
22. В чем состоит отличие житейского и научного понимания памяти как познавательного процесса?
23. Докажите взаимосвязь процессов памяти: запоминания, сохранения, воспроизведения и забывания?
24. Охарактеризуйте различные процессы памяти.
25. Скажите, что важно помнить при определении процесса запоминания?
26. Какую роль играет забывание: всегда ли отрицательную?
27. Скажите, от чего зависят процессы памяти?
28. Дайте сравнительную характеристику различных видов и типов памяти.
29. Что лежит в основе смысловой памяти и почему именно она, в отличие от механической, позволяет запоминать информацию на длительный срок?
30. Можно ли развивать внимание и память?
31. Существуют ли рациональные приемы запоминания? На каких законах памяти они основаны?
32. Скажите, чем отличается рациональное отражение действительности с помощью мышления от чувственного познания?
33. Почему мышление представляет собой высший психический процесс?
34. Как Вы понимаете сущность мышления как обобщенного и опосредованного отражения действительности?
35. Как осуществляется процесс мышления? Сравните различные мыслительные операции.
36. Докажите, что все мыслительные операции являются сторонами самой главной операции обобщения.
37. Скажите, какие виды и формы мышления различают и по каким основаниям?
38. Назовите различные формы мышления. Чем они различаются?
39. Приведите примеры понятий, суждений, умозаключений.
40. Раскройте главные особенности различных видов мышления.
41. Почему предметно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление можно рассматривать в качестве ступеней развития этого процесса?
42. Речь и язык – это одно и то же? Если нет, то чем они различаются? Каково соотношение речи и языка?

43. Каким образом связаны речь и мышление? Докажите единство мышления и речи.
44. Как развиваются мышление и речь в онтогенезе человека?
45. Какова взаимосвязь мышления и воображения?
46. Приведите примеры создания новых образов в процессе воображения с помощью различных способов.

Задание 3. Подготовьте рефераты, доклады, научные статьи по следующим темам:

1. Учет особенностей протекания познавательных процессов в профессиональной деятельности педагога.
2. Рецепторная и рефлексорная теории ощущений.
3. Человек как объект восприятия.
4. Внимательность как профессиональное свойство специалиста.
5. Особенности памяти в профессиональной деятельности педагога.
6. Проблемы развития внимания.
7. Память и другие психические процессы.
8. Память и личность.
9. Мнемотехнические приемы запоминания.
10. Социальная природа мышления.
11. Диалектическое единство мышления и речи.
12. Генетические корни мышления и речи.
13. Мышление животных.
14. Пути развития мышления и речи в онтогенезе.
15. Проблемы диагностики умственного развития.
16. Психологическая характеристика творческого мышления.
17. Значение воображения в практической деятельности педагога.

Тема 3 «Психология личности»

Задание 1: Дайте толкование следующих основных понятий:

Человек, индивид, личность, индивидуальность, направленность личности, потребность, мотив, цель, идеал, убеждения, интересы, установки, мировоззрение, ценностные ориентации, самооценка, конформность, социализация.

Задание 2. Ответьте на следующие проблемные вопросы:

1. Раскройте соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Укажите, что их объединяет и что отличает друг от друга.
2. Приведите примеры индивидуальных и личностных свойств человека.
3. Что значит утверждение о том, что личность – это уровень развития, достигаемый отнюдь не каждым индивидом? Почему о человеке как о личности можно говорить лишь с некоторого этапа его жизнедеятельности?
4. На ваш взгляд, по каким проявлениям личности можно судить об уровне ее развития и общественной ценности?
5. Докажите, что личность всегда является продуктом определенных общественно-исторических условий и субъектом общественных отношений.
6. Раскройте основные стадии социализации и их специфику.
7. Раскройте взгляды различных ученых на структуру личности.
8. Как Вы понимаете утверждение: направленность является стержневой характеристикой личности?
9. Какие проявления направленности личности Вы знаете?
10. Что такое потребности и мотивы? Определите сущность и роль человеческих потребностей. Какое место в системе потребностей человека занимают потребности в труде и общении? На основе чего, как и при каких условиях они формируются?
11. Что такое ценностные ориентации личности и какова их роль в процессе ее развития?

12. Скажите, чем отличались подходы к изучению личности в различные периоды: философско-литературный, клинический и экспериментальный?

13. Дайте критику фрейдистской трактовке личности, согласно которой все ее поведение обусловлено бессознательными биологическими влечениями или инстинктами (в первую очередь сексуальными).

14. Дайте критику бихевиористской концепции личности, сводящей ее жизнь, отношения к окружающему к подкрепляемому наградами или наказаниями научению, усвоению суммы знаний и навыков.

15. Раскройте основные положения гуманистической психологии.

16. Какую роль в поведении и развитии личности играют уровень притязаний и самооценка?

Задание 3. Подготовьте рефераты, доклады, научные статьи по следующим темам:

1. Человек – единая биосоциальная система.
2. Личность как результат социализации.
3. Психологическая структура и типы направленности личности.
4. Самосознание личности.
5. Новейшие теории личности.

Тема 4 «Индивидуальные особенности человека как субъекта деятельности: темперамент, характер, способности»

Задание 1: Дайте толкование следующих основных понятий:

Темперамент, сила нервной системы, уравновешенность нервной системы, подвижность нервной системы, лабильность нервной системы, динамичность нервной системы, тип высшей нервной деятельности, сензитивность, реактивность, пластичность, ригидность, экстравертированность, интровертированность, меланхолик, сангвиник, флегматик, холерик, характер, акцентуация характера, френология, способности, задатки, общие способности, специальные способности, общая одаренность, талант, гениальность, акмеология.

Задание 2. Ответьте на следующие проблемные вопросы:

1. Какова природа темперамента?
2. Какие свойства человека относятся к темпераменту?
3. Что лежит в основе темпераментальных свойств человека? Раскройте основные свойства нервной системы, являющиеся физиологической основой темперамента.
4. С чем связаны названия различных типов темперамента?
5. Каким образом соотносятся типы темперамента и высшей нервной деятельности?
6. Существуют ли «чистые», плохие или хорошие типы темперамента?
7. Раскройте специфические особенности каждого из типов темперамента, связав их с силой, уравновешенностью и подвижностью нервной системы.
8. Покажите плюсы (достоинства) и минусы (слабые стороны) различных типов темперамента, проявляющиеся в поведении, общении и деятельности.
9. Можно ли изменить темперамент в течение жизни человека?
10. Скажите, можно ли сделать вывод о темпераменте человека по каким-либо однократным его проявлениям?
11. Как известно, многие свойства темперамента выявляются в раннем детстве. Можно ли на основании этого сделать какие-либо предположения о сохранности этих свойств в дальнейшем? Чем это объясняется?
12. Скажите, почему свойства темперамента наиболее ярко проявляются в детстве или в экстремальных ситуациях?
13. Можно ли социальную ценность людей определять, исходя из типов темперамента?
14. Что значит «маскировка» темперамента, регуляция его свойств?

15. Каковы различия в природе темперамента и характера?
16. Как Вы понимаете утверждение о том, что характер проявляется в привычных формах поведения человека?
17. Какие отношения человека составляют его характер?
18. Какие из свойств составляют основу, стержень характера? Докажите, что развитые волевые свойства отождествляют с наличием характера.
19. Чем различаются первичные, вторичные и третичные волевые свойства?
20. Каково значение доминирующих черт характера в его общей структуре? Что значит цельность или противоречивость характера?
21. Приведите примеры общих черт характера, формирующихся у людей в определенных социальных условиях.
22. Покажите взаимосвязь между темпераментом и характером.
23. Скажите, что надо делать для развития тех или иных свойств характера? Покажите это на примере.
24. В свете научного понимания характера объясните смысл возникших в русском языке фразеологизмов о том, что ребенка надо воспитывать, «когда он под стол пешком ходит» или «лежит поперек лавки».
25. Скажите, акцентуации характера – это норма или патология психического развития? Сохраняются ли они на протяжении всей жизни человека?
26. Каким образом от свойств темперамента и характера зависит индивидуальный стиль деятельности?
27. Что такое психологическая совместимость людей?
28. Чем природа способностей как свойств личности отличается от природы темперамента и характера? Докажите несостоятельность мнения о «врожденности» способностей.
29. Что такое задатки? Покажите роль задатков для развития, например, музыкальных и языковых способностей?
30. Какова роль деятельности в развитии способностей? Проиллюстрируйте ее примером.
31. Раскройте различия между общими и специальными способностями.
32. Какую серьезную ошибку зачастую допускают педагоги, разделяя учеников на способных и неспособных?
33. Можно ли фактический успех в определенной области определить как способности? Как соотносятся способности со знаниями, умениями и навыками?
34. Какова роль личностных особенностей и свойств, например, мотивации, волевой саморегуляции, трудолюбия и т.д. в развитии способностей?
35. В чем состоит отличие научного понимания одаренности, таланта, гениальности от житейского?
36. Какова структура способностей? Почему, например, общительность и доброта входят в состав педагогических способностей и не входят в структуру способностей музыкальных?
37. Скажите, как определить у ребенка задатки к развитию способностей?

Задание 3. Подготовьте рефераты, доклады, научные статьи по следующим темам:

1. Психологическая теория темперамента.
2. Конституционные теории темперамента.
3. Свойства высшей нервной деятельности как основа темперамента.
4. Тип темперамента и стиль учебной деятельности.
5. Формирование волевых черт характера.
6. Развитие способностей и формирование свойств личности.
7. Профессиональная ориентация и способности.
8. Наследственность и способности.

Тема 5 «Эмоционально-волевая регуляция деятельности»

Задание 1: Дайте толкование следующих основных понятий:

Эмоции, чувства, стенические эмоции, астенические эмоции, высшие чувства, моральные, интеллектуальные и эстетические чувства, амбивалентность чувств, настроение, стресс, аффект, страсть, вдохновение, апатия, депрессия, эмпатия, воля, импульсивное, произвольное и волевое действия, волевое усилие, волевые качества личности, сила воли, выдержка (самообладание), настойчивость, решительность, смелость, ответственность, дисциплинированность, принципиальность, обязательность.

Задание 2. Ответьте на следующие проблемные вопросы:

1. Как связаны эмоции и чувства с потребностями и мотивами личности?
2. Какова роль эмоций и чувств в жизни человека, его познавательной и практической деятельности?
3. Чем с физиологической точки зрения объясняется влияние эмоциональных переживаний человека на его жизнедеятельность? Что такое стенические и астенические переживания?
4. Эмоции и чувства – это одно и то же? В чем их сходство и различие?
5. Докажите, что животным свойственно переживать эмоции, но не чувства.
6. Назовите основные группы высших человеческих чувств. Почему они так называются? Аргументируйте необходимость их формирования в процессе развития личности.
7. Чем отличаются от эмоций эмоциональные состояния? Назовите основные из них и дайте им толкования.
8. Что такое фрустрация? Почему ее можно считать одним из опаснейших эмоциональных состояний?
9. Скажите, с чем может быть связано то, что у одних людей эмоция страха может переходить в состояние аффекта ужаса (и даже неоднократно), а у других нет?
10. По каким направлениям осуществляется развитие эмоциональной сферы личности?
11. Что такое воля и каковы основные ее признаки?
12. В чем состоит различие между произвольными, произвольными и волевыми действиями человека?
13. В чем заключается волевая регуляция поведения?
14. Как осуществляется волевой акт?
15. Покажите значение воли в организации деятельности и общения.
16. Скажите, как Вы понимаете свободу воли?

Задание 3. Подготовьте рефераты, доклады, научные статьи по следующим темам:

1. Эмоции как показатель воспитанности личности.
2. Эмоциональная зрелость и незрелость.
3. Высшие чувства личности и их значение для общества.
4. Экспериментальные исследования по психологии эмоций.
5. Волевые качества и пути их формирования.

3.3. Методические рекомендации по подготовке к зачету по дисциплине

Для получения по дисциплине «Общая психология, психология личности, история психологии» зачета в 3-м семестре обучающемуся необходимо активно работать во время проведения аудиторных занятий и успешно выполнить контрольные домашние задания.

Эти задания в целях систематизации и обобщения знаний и подготовки к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности предполагают овладение и свободное оперирование научными понятиями, изучение и анализ литературы, подготовку докладов, рефератов, научных статей по изучаемым темам.

3.4. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы аспиранта по дисциплине «Общая психология, психология личности, история психологии»

Результаты самостоятельной работы аспиранта оцениваются в процессе проведения собеседования, зачета в 3-м семестре и реферата / статьи в 4 семестре.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения данной учебной дисциплины включают в себя следующее:

- перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;

- описание шкал оценивания

- **«зачтено»** - аргументированный, логически выстроенный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий отличное знание основного содержания в соответствии с прослушанным лекционным курсом и не только основной, но и дополнительной литературой; глубокое, всестороннее знание и понимание сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.; самостоятельный и творческий подход к рассмотрению закономерностей психического развития человека; свободное владение научным стилем речи; точное, связное, последовательное, логичное, обоснованное и аргументированное изложение материала, умение формулировать обоснованные выводы, т.е. овладение всеми элементами необходимых компетенций.

- **«зачтено»** - ответ по вопросу, демонстрирующий хорошее знание основного содержания в соответствии с прослушанным лекционным курсом и основной литературы; сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.; владение научным стилем речи; точное, связное, последовательное, логичное, изложение материала, умение формулировать выводы, а также сформированные умения и способность к самостоятельному применению и обновлению знаний в ходе последующего обучения и практической деятельности.

- **«зачтено»** - ответ по вопросу, демонстрирующий удовлетворительное знание основного содержания программного материала по дисциплине, знакомство с основной литературой; нечеткое представление о сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.; слабое владение научным стилем речи; неточное изложение материала, трудности с формулированием выводов.

- **«Не зачтено»** - ответ по вопросу, демонстрирующий неудовлетворительное знание основного содержания прослушанного лекционного курса и учебной литературы; непонимание сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.; не владение научным стилем речи; неверное изложение материала, неумение формулировать выводы и не овладение необходимыми компетенциями.

- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций.

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине и ШКАЛА оценивания		ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ*
	Пороговый	Повышенный	
<p>31 (ОПК-1) Знать общие закономерности психического развития человека и его личности</p> <p>32 (ОПК-1) современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>Удовлетворительное знание общих закономерностей психического развития человека и его личности, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Отличное знание общих закономерностей психического развития человека и его личности, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Собеседование Доклад Реферат Научный отчет Научная статья Зачет реферат</p>
<p>У1 (ОПК-1) Уметь применять теоретические знания в процессе осуществления теоретических и прикладных исследований различных особенностей психического развития человека и свойств его личности</p>	<p>Готовность осуществлять теоретические и прикладные исследования различных особенностей психического развития человека и свойств его личности</p>	<p>Сформированные умения осуществлять теоретические и прикладные исследования различных особенностей психического развития человека и свойств его личности</p>	<p>Научный отчет Научная статья Зачет реферат</p>
<p>В 1 (ОПК-1) Владеть современными методами и методиками исследования различных особенностей психического развития человека и свойств его личности</p> <p>В 2 (ОПК-1) современными информационно-коммуникационными технологиями</p>	<p>Общее представление о современных методах и методиках исследования различных особенностей психического развития человека и свойств его личности; удовлетворительное владение некоторыми методами исследования проявлений личности в речевой деятельности.</p>	<p>Сформированные навыки использования различных современных методов и методик исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Научный отчет Научная статья Зачет реферат</p>
<p>3 1 (ПК-2) Знать закономерности и особенности развития и функционирования познавательной,</p> <p>3 2 (ПК-2) мотивационно-смысловой,</p> <p>3 3 (ПК-2) эмоционально-волевой</p>	<p>Удовлетворительное знание закономерностей и особенностей развития и функционирования познавательной, мотивационно-смысловой, эмоционально-волевой сфер, самосознания, способностей, характера, темперамента человека</p>	<p>Отличное знание закономерностей и особенностей развития и функционирования познавательной сферы человека</p>	<p>Собеседование Доклад Реферат Научный отчет Научная статья Зачет реферат</p>

сфер, 3 4 (ПК-2) самосознания, 3 5 (ПК-2) способностей, 3 6 (ПК-2) характера, 3 7 (ПК-2) темперамента человека.			
У 1 (ПК-2) Уметь на основе теоретических и прикладных исследований формулировать обоснованные психологические рекомендации и осуществлять комплексное профессиональное воздействие на личность человека, способствуя развитию, коррекции (в случае необходимости) и гармонизации ее различных сторон: У 1 (ПК-2) познавательной, У 2 (ПК-2) мотивационно-смысловой, У 3 (ПК-2) эмоционально-волевой сфер, У 4 (ПК-2) самосознания, У 5 (ПК-2) способностей, У 6 (ПК-2) характера, У 7 (ПК-2) темперамента человека.	Готовность на основе теоретических и прикладных исследований формулировать психологические рекомендации в целях комплексного профессионального воздействия на личность человека	Сформированные умения на основе теоретических и прикладных исследований формулировать обоснованные психологические рекомендации в целях комплексного профессионального воздействия на личность человека, способствующих развитию, коррекции и гармонизации ее различных сторон	Научный отчет Научная статья Зачет реферат
В 1 (ПК-2) Владеть навыками комплексного профессионального воздействия на различные стороны личности человека с целью ее гармонизации	Готовность осуществлять комплексное профессиональное воздействие на личность человека	Умение осуществлять эффективное комплексное профессиональное воздействие на личность человека, способствующее развитию, коррекции и гармонизации ее различных сторон	Научный отчет Научная статья Зачет

4.1. Подготовка к зачету

Промежуточная аттестация по дисциплине «Общая психология, психология личности, история психологии» осуществляется в форме зачета и реферата / статьи.

Зачет сдается в 3, 4 семестрах по пройденному материалу.

Реферат / статья – отчетность за 4 семестр.

Непосредственная подготовка осуществляется по вопросам, представленным в данной программе. Тщательно изучите формулировку каждого вопроса, составьте план ответа.

Примерный план:

- освещение теоретической и практической значимости рассматриваемого вопроса;
- обзор вопроса в истории науки;
- определение сущности рассматриваемого предмета;
- основные элементы структуры и содержания предмета рассмотрения;
- показ роли и значения рассматриваемого материала для практической деятельности.

Зачет может быть выставлен по итогам работы в течение семестра, т.е. автоматически, для этого необходимо:

- 1) стопроцентное посещение лекционных и практических занятий;
- 2) основательность самостоятельной работы, что должно проявляться в систематическом выполнении заданий преподавателя, активном участии в процессе дискуссий.

В случае несоблюдения данных требований аспирант сдает зачет в форме собеседования.

Для получения *зачета* по дисциплине «Общая психология, психология личности, история психологии» в 3-м семестре обучающемуся необходимо активно работать во время проведения аудиторных занятий и успешно выполнить контрольные домашние задания, которые предполагают овладение и свободное оперирование научными понятиями, изучение и анализ литературы, подготовку докладов, рефератов, научных статей по изучаемым темам и в конечном итоге - систематизацию и обобщение знаний в целях подготовки к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности и формирование необходимых компетенций.

4.2. Примерные вопросы к зачету

1. Общее представление о психологии как науке
2. Из истории развития представлений о предмете психологии
3. Современные проблемы, понятия и направления психологии
4. Возникновение и развитие психики в филогенезе
5. Теории восприятия
6. Развитие восприятия
7. Психофизика и измерение ощущений

8. Восприятие пространства, движения, времени
9. Константность восприятия.
10. Предметность и установка в восприятии
11. Предмет и задачи исследования психологии мышления
12. Типы задач и виды мышления
13. Методы исследования мышления
14. Основные подходы и теории в психологии мышления
15. Мышление как познавательный процесс
16. Мыслительные операции и формы мышления.
17. Индивидуально-личностная детерминация мышления
18. Исследования мышления с позиций деятельностного подхода
19. Фило- и социогенез мышления
20. Онтогенетическое развитие мышления и речи.
21. Проблема развития речевого (понятийного) мышления
22. Язык, речь, сознание и мышление
23. Проблема порождения и понимания речевого высказывания
24. Общие представления о памяти
25. Принципы организации памяти
26. Исследование памяти в когнитивной психологии
27. Основные факты и закономерности психологии памяти
28. Память и деятельность
29. Развитие и тренировка памяти
30. Общие представления о внимании
31. Внимание и сознание
32. Исследование внимания в когнитивной психологии
33. Экспериментальное исследование внимания
34. Внимание и деятельность. Развитие внимания
35. Психология творческого воображения: возможности и ограничения методов стимуляции творчества
36. Познание, творчество, личность.

4.3. Примерные темы рефератов

1. Введение в психологию человека как субъекта деятельности и как субъекта познания Психология темперамента
2. Типы темперамента
3. Психология характера
4. Темперамент и характер
5. Психология способностей
6. Типология индивидуальности
7. Основные направления развития представлений об эмоциях
8. Эмоции и чувства
9. Высшие чувства как результат развития человека в обществе.
10. Эмоциональные состояния
11. Экспериментальные исследования эмоций
12. Психология воли.

13. Эмоционально-волевая регуляция деятельности и поведения
14. Волевые свойства личности.
15. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни.
Человек, индивид, личность, индивидуальность.
16. Движущие силы и условия развития личности
17. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности
18. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности
19. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни
— источник развития личности
20. Персоногенез личности: Индивидуальность личности и ее жизненный путь
21. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии
22. Психология мотивации
23. Теории мотивации в зарубежной психологии.

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Общая психология, психология личности, история психологии»

«зачет» - ответ по вопросу, демонстрирующий

- отличное, хорошее и удовлетворительное знание основного содержания в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.;
- знание основной литературы;
- владение научным стилем речи;
- более или менее точное, связное, последовательное, логичное, обоснованное и аргументированное изложение материала,
- умение формулировать выводы.

«незачет» - ответ по вопросу, демонстрирующий

- неудовлетворительное знание основного содержания в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой и основной литературы; непонимание сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.;
- не владение научным стилем речи;
- неверное, непоследовательное, бессвязное изложение материала;
- неумение формулировать выводы.

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на основании реферата

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Общая психология,

психология личности, история психологии».

Реферат оценивается по **пятибалльной системе**:

«отлично»

- свободное владение научным стилем речи;
- отличное знание норм письменной научной речи и правил ее оформления;
- отлично сформированный механизм внутренней речи, позволяющий планировать и связно, последовательно, логично излагать материал в соответствии с планом;
- глубокий, всесторонний анализ сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр. в соответствии с прослушанным лекционным курсом и изученной основной и дополнительной литературой;
- умение формулировать обоснованные и аргументированные обобщающие выводы.

«хорошо»

- хорошее владение научным стилем речи;
- хорошее знание основных норм письменной научной речи и правил ее оформления;
- хорошо сформированный механизм внутренней речи, позволяющий планировать и связно, последовательно, логично излагать материал в соответствии с планом;
- анализ сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр. в соответствии с прослушанным лекционным курсом и изученной основной и дополнительной литературой;
- способность формулировать обоснованные и аргументированные обобщающие выводы.

«удовлетворительно»

- слабое владение научным стилем речи;
- удовлетворительное знание основных норм письменной научной речи и правил ее оформления;
- недостаточно сформированный механизм внутренней речи, позволяющий планировать и связно, последовательно, логично излагать материал в соответствии с планом;
- нечеткое представление о сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр. в соответствии с прослушанным лекционным курсом и изученной основной и дополнительной литературой;
- трудности с формулировкой обоснованных и аргументированных обобщающих выводов.

«неудовлетворительно»

- неудовлетворительное владение научным стилем речи;
- не знание основных норм письменной научной речи и правил ее оформления;
- несформированность механизма внутренней речи, позволяющего планировать и связно, последовательно, логично излагать материал в соответствии с планом;

- непонимание сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.;
- незнание основной литературы по теме;
 - неумение формулировать обобщающие выводы.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

№	Наименования	Используется в семестре	Количество экземпляров	
			в библиотечке	на кафедре
1.	Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. – М.: Смысл, 2001. - 416 с.	3-4	2	1
2.	Ждан А. Н. История психологии: от античности до наших дней. Москва: Академический проект; Трикста, 2008.	3-4	30	
3.	Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2001. -511 с.	3-4	16	
4.	Марцинковская Т.Д. История психологии. – М.: Академический Проект, 2011.	3-4	1	
5.	Психология личности: хрестоматия/ под ред. Д.Я. Райгородского. - Самара: БАХРАХ-М, 2006. - Т.2: Отечественная психология. - 544 с.	3-4	20	
6	Психология индивидуальности [Текст]: избранные психологические труды / В. С. Мерлин; под ред. Е. А. Климова. - Москва; Воронеж: МПСИ: Модэк, 2005. - 544 с.	3-4	3	
7	Общая психология и психология личности: учебник / под ред. А.А. Реана. – М.: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, 2009. - 639 с.	3-4	1	
8	Психология индивидуальных различий / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. 3-е издание, перераб. и дополн.- М: АСТ, 2008. - 720 с.	3-4	15	
9	Основы общей психологии [Текст] : учебник / С. Л. Рубинштейн. - СПб. : Питер, 2003. - 713 с.	3-4	30	

Дополнительная литература

№	Наименования	Используется в семестре	Количество экземпляров	
			в библиотечке	на кафедре
1.	Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2002. – 288 с.	3-4	5	
2.	Психологическое тестирование [Текст] / А. Анастаси, С. Урбина. - 7-е изд. - СПб. : Питер, 2003.	3-4	37	
3.	Белоус В.В. Темперамент и деятельность. Учебное пособие. – Пятигорск, 1990. – 324 с.	3-4	3	
4	Бодалев А.А. Личность и общение. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – 328 с	3-4	3	
5	Братусь Б.С. Аномалии личности. – М.: Мысль, 1988. - 301 с.	3-4	1	

6	Брунер, Д.С. Психология познания. За пределами непосредственной информации / Д.С. Брунер. - М.: Директ-Медиа, 2008. - 782 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39145	3-4	ЭБС	
7	Введение в психоанализ [Текст]: лекции 16-35 / З. Фрейд. - СПб.: Алетейя, 2000. - 499 с.	3-4	2	
8	Мышление и речь [Текст] : [монография] / Л. С. Выготский. - М. : Лабиринт, 2008. - 352 с.	3-4	2	
9	Психология общих способностей [Текст] / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., расшир. и доп. - СПб. : Питер, 2000. - 368 с.	3-4	3	
10	Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. Учебное пособие. - М. : МГУ, 1991. - 142 с	3-4	14	
11	Психология эмоций [Текст] / К. Э. Изард; пер. с англ. - СПб. : Питер, 2007. - 464 с.	3-4	2	
12	Психология воли [Текст] : учебное пособие / Е.П.Ильин. - СПб. : Питер, 2000. - 288 с.	3-4	3	
13	Когнитивная наука: основы психологии познания: в 2 т. [Текст]. Т. 1 / Б. М. Величковский. - М.: Смысл: Академия, 2006. - 448 с.	3-4	7	
14	Когнитивная наука: основы психологии познания: в 2 т. [Текст]. Т. 2 / Б. М. Величковский. - М.: Смысл: Академия, 2006. - 432 с.	3-4	7	
15	Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. - патохарактерологический диагностический опросник для подростков (ПДО) / А. Е. Личко. - СПб.: Речь, 2009	3-4	4	
16	Леонтьев А.А.Язык, речь, речевая деятельность. – 2-е изд., стереотип. - М. : Едиториал УРСС, 2003. - 216 с	3-4	30	
17	Мадди С. Р. Теории личности: сравнительный анализ. - СПб.: Речь, 2002. - 539 с	3-4	2	
18	Маслоу А. Мотивация и личность. - 3-е изд. - СПб.: Питер, 2003. - 352 с	3-4	16	
19	Общая психология [Текст]: учебник: в 7 т. Т. 1: Введение в психологию / Е. Е. Соколова / под ред. Б. С. Братуся. - Москва: Академия, 2005. - 352 с.	3-4	77	
20	Общая психология [Текст]: учебник: в 7 т. Т. 2: Ощущение и восприятие / А. Н. Гусев / под ред. Б. С. Братуся. – М.: Академия, 2007. - 416 с.	3-4	28	
21	Общая психология: учебник: в 7 т. / под ред. Б.С. Братуся. Т. 3. Память / В. В. Нуркова. – М.: Академия, 2006. – 320 с.	3-4	98	
22	Психика и реальность: единая теория психических процессов [Текст] / Л. М. Веккер; под общ. ред. А. В. Либина. - М.: Смысл, 1998. - 688 с.	3-4	6	
23	Психология ощущений и восприятия [Текст] / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. В. Любимова, М. Б. Михалевской. - 2-е изд., испр.и доп. - М.: ЧеРо, 2002. - 610с.	3-4	25	
24	Психология внимания [Текст]: учебник / Ю. Б. Дормашев, В. Я. Романов. - 3-е изд., испр. - М.: Флинта, 2002. - 371с	3-4	25	
25	Психология внимания / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: АСТ, 2001. – 656 с.	3-4	10	
26	Психология мышления: учеб. пособие / под ред. Ю.Б.	3-4	20	

	Гиппенрейтер и др. 2-е издание, переработанное и дополненное. – М.: АСТ, 2008. – 672 с			
27	Практикум по психологии личности [Текст] / О. П. Елисеев. - 2-е изд., испр. и перераб. - СПб. : Питер, 2003. - 512 с.	3-4	30	
28	Проблемы развития психики [Текст] / А. Н. Леонтьев. - 4-е изд. – М.: МГУ, 1981. - 584 с	3-4	1	
29	Психология мотивации и эмоций [Текст] / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, М. В. Фаликман. - 2-е изд., стереотип. - М. : ЧеРо: МПСИ, 2006. - 752с.	3-4	29	
30	Психология эмоций // Автор-составитель В.К. Вилюнас. – М.: Питер, 2006.	3-4	49	
31	Психология бессознательного [Текст]: сборник произведений / З. Фрейд. - М.: Просвещение, 1990. - 448 с.	3-4	14	
32	Психологическое тестирование [Текст] / А. Анастаси, С. Урбина. - 7-е изд. - СПб.: Питер, 2003. - 688с.	3-4	37	
33	Современная психология мотивации / под ред. Д. А. Леонтьева. –М.: Смысл, 2002. – 343 с.	3-4		2
34	Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. – М.: Прогресс, 1982. – 231 с.	3-4	1	
35	Теплов Б.М. Психология и психофизиология индивидуальных различий: избранные психологические труды. – М.- Воронеж: МОДЭК, 2004. – 640 с	3-4	9	
36	Тихомиров О.К. Психология мышления [Текст] : учебное пособие / О. К. Тихомиров. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2005. - 288 с.	3-4	18	
37	Человек в поисках смысла [Текст]: сборник: пер. с англ. и нем. / В. Франкл; общ. ред. Л. Я. Гозмана и Д. А. Лентьева; вступ. ст. Д. А. Леонтьева. - М.: Прогресс, 1990. - 368 с.	3-4	2	
38	Теория личности [Текст] / Х. С. Кэлвин, Г. Линдсей. - М. : Эксмо-Пресс: Апрель-Пресс, 1999. - 590 с.	3-4	1	
39	Теории личности [Текст] : основные положения, исследования и применение / Л. А. Хьелл, Д. Дж. Зиглер. - 3-е изд. - СПб. : ПИТЕР, 2003. - 608 с.	3-4	10	
40	Шадриков В. Д. Деятельность и способности. – М.: Логос, 1994. – 320 с.	3-4	3	

5.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Book.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (20.05.2020)

2. East View [Электронный ресурс] : [База данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. - Режим доступа: <http://dlib.eastview.com> (20.05.2020)

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз.гос. Ун-т. - Рязань, [Б.г.] - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (20.05.2020)

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.znanium.com> (20.05.2020)

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (20.05.2020)

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: – <http://www.biblioclub.ru/> (20.05.2020)

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос.гос.б-ка. - М.: Рос. гос. б-ка, 2003. - Доступ к полным текстам из кормплексного читального зала НБ РГУ имени С.А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (20.05.2020)

5.3.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. Информационно-справочный портал <http://www.library.ru/>
2. Сайт библиотеки РГУ имени С.А. Есенина <http://library.rsu.edu.ru/>
3. Библиотека сайта [philosophy.ru](http://www.philosophy.ru) <http://www.philosophy.ru>
4. Библиотека философского факультета МГУ <http://philos.msu.ru/>
5. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
6. Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>
7. Философия и атеизм <http://books.atheism.ru/>
8. Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>
9. Философская библиотека Новосибирского государственного университета <http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm>
10. Библиотека философской антропологии <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1>
11. Philosophy <http://eserver.org/philosophy/>
12. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (20.05.2020)
13. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - режим доступа: <http://cyberleninka.ru> (20.05.2020)
14. Библиотека им. В.Г. Белинского [Электронный ресурс]: Электронные каталоги. Поиск книг в российских библиотеках. – Режим доступа: <http://book.uraic.ru/internet/guide/books.htm>, свободный (дата обращения: 20.05.2020).
15. Библиотеки в Интернете [Электронный ресурс]: список сайтов библиотек России. – Режим доступа: <http://www.gpntb.ru/win/window>, свободный (дата обращения: 20.05.2020).
16. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]: Большой Энциклопедический словарь. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p>, свободный (дата обращения: 20.05.2020).

5.4. Перечень периодических изданий

Журналы, включенные в перечень ВАК:

- Вестник РУДН. Серия «Психология и педагогика».
- Психолого-педагогический поиск.
- Человеческий капитал.
- Психолингвистика.

5.5. Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости)

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

1. Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
3. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
7. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
8. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
9. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
2. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
3. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
4. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
5. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
6. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
7. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
8. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

5.6. Описание материально-технической базы.

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий – видеопроектор, экран настенный. Компьютерный класс.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствует

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Общая психология, психология личности, история психологии**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Общее представление о психологии как науке. Психика человека как предмет системного исследования. Современные проблемы, понятия и направления психологии. Эволюционное введение в психологию.	ОПК-1 31, 32, У1, В1, В2	Зачет, реферат,
2.	Тема 2. Психология субъекта познания. Психология ощущения и восприятия. Психология мышления и речи. Психология памяти, внимания, воображения.	ОПК-1 31, 32, У1, В1, В2; ПК- 2 31, У1, В1	Зачет, реферат
3.	Тема 3. Психология личности. Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни — источник развития личности. Персоногенез личности: Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии.	ОПК-1 31, 32, У1, В1, В2; ПК- 2 31-7, У1-7, В1	реферат
4.	Тема 4. Психология субъекта деятельности. Индивидуальные особенности человека как субъекта деятельности. Темперамент и характер. Психология способностей. Типология индивидуальности.	ОПК-1 31, 32, У1, В1, В2; ПК- 2 31-7, У1-7, В1	реферат,
5.	Тема 5. Эмоционально-волевая регуляция деятельности. Представления об эмоциях, чувствах, эмоциональных состояниях. Психология воли.	ОПК-1 31, 32, У1, В1, В2; ПК- 2 33, У3, В1	реферат,

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК 1	Способность самостоятельно осуществлять научно-	знать	
		1. общие закономерности психического развития человека и его личности	ОПК 1 31

	исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	2. современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии	ОПК 1 32
		уметь	
		1. применять теоретические знания в процессе осуществления теоретических и прикладных исследований различных особенностей психического развития человека и свойств его личности	ОПК 1 У1
		владеть	
		1. современными методами и методиками исследования различных особенностей психического развития человека и свойств его личности	ОПК 1 В1
		2. современными информационно-коммуникационными технологиями	ОПК 1 В2
ПК 2	Способность и готовность к комплексному профессиональному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека и формулировке обоснованных психологических рекомендаций прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований	знать	
		1. закономерности и особенности развития и функционирования познавательной	ПК 2 31
		2. мотивационно-смысловой	ПК 2 32
		3. эмоционально-волевой сфер,	ПК 2 33
		4. самосознания,	ПК 2 34
		5. способностей,	ПК 2 35
		6. характера,	ПК 2 36
		7. темперамента человека	ПК 2 37
		уметь	
		1. на основе теоретических и прикладных исследований формулировать обоснованные психологические рекомендации и осуществлять комплексное профессиональное воздействие на личность человека, способствуя развитию, коррекции (в случае необходимости) и гармонизации ее различных сторон:	
		1. познавательной,	ПК 2 У1
		2. мотивационно-смысловой,	ПК 2 У2
		3. эмоционально-волевой сфер,	ПК 2 У3
		4. самосознания,	ПК 2 У4
		5. способностей,	ПК 2 У5
		6. характера,	ПК 2 У6
		7. темперамента.	ПК 2 У7
владеть			
1. навыками комплексного профессионального воздействия на различные стороны личности человека с целью ее гармонизации	ПК1 В1		

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Общее представление о психологии как науке	ОПК-1 31, 32, У1, В1, В2
2.	Из истории развития представлений о предмете психологии	ОПК-1 31, 32, У1, В1, В2
3.	Современные проблемы, понятия и направления психологии	ОПК-1 31, 32, У1, В1, В2
4.	Возникновение и развитие психики в филогенезе	ОПК-1 31, 32, У1, В1, В2
5.	Возникновение, историческое развитие и структура сознания	ОПК-1 31, 32, У1, В1, В2 ПК- 2 31-7, У1-7, В1
6.	Психофизиологическая проблема	ОПК-1 31, 32, У1, В1, В2
7.	Общее представление об ощущении и восприятии	ОПК-1 31, 32, У1, В1, В2 ПК- 2 31, У1, В1
8.	Теории восприятия	ОПК-1 31, 32, У1, В1, В2 ПК- 2 31, У1, В1
9.	Развитие восприятия	ОПК-1 31, 32, У1, В1, В2 ПК- 2 31, У1, В1
10.	Психофизика и измерение ощущений	ОПК-1 31, 32, У1, В1, В2 ПК- 2 31, У1, В1
11.	Восприятие пространства, движения, времени	ОПК-1 31, 32, У1, В1, В2 ПК- 2 31, У1, В1
12.	Константность восприятия.	ОПК-1 31, 32, У1, В1, В2 ПК- 2 31, У1, В1
13.	Предметность и установка в восприятии	ОПК-1 31, 32, У1, В1, В2 ПК- 2 31, У1, В1
14.	Предмет и задачи исследования психологии мышления	ОПК-1 31, 32, У1, В1, В2 ПК- 2 31, У1, В1
15.	Типы задач и виды мышления	ОПК-1 31, 32, У1, В1, В2 ПК- 2 31, У1, В1
16.	Методы исследования мышления	ОПК-1 31, 32, У1, В1, В2 ПК- 2 31, У1, В1
17.	Основные подходы и теории в психологии мышления	ОПК-1 31, 32, У1, В1, В2 ПК- 2 31, У1, В1
18.	Мышление как познавательный процесс	ОПК-1 31, 32, У1, В1, В2 ПК- 2 31, У1, В1
19.	Мыслительные операции и формы мышления.	ОПК-1 31, 32, У1, В1, В2 ПК- 2 31, У1, В1
20.	Индивидуально-личностная детерминация мышления	ОПК-1 31, 32, У1, В1, В2 ПК- 2 31, У1, В1
21.	Исследования мышления с позиций деятельностного подхода	ОПК-1 31, 32, У1, В1, В2 ПК- 2 31, У1, В1
22.	Фило- и социогенез мышления	ОПК-1 31, 32, У1, В1, В2 ПК- 2 31, У1, В1
23.	Онтогенетическое развитие мышления и речи.	ОПК-1 31, 32, У1, В1, В2 ПК- 2 31, У1, В1
24.	Проблема развития речевого (понятийного) мышления	ОПК-1 31, 32, У1, В1, В2 ПК- 2 31, У1, В1
25.	Язык, речь, сознание и мышление	ОПК-1 31, 32, У1, В1, В2 ПК- 2 31, У1, В1

26.	Проблема порождения и понимания речевого высказывания	ОПК-1 31, 32, У1, В1, В2 ПК- 2 31, У1, В1
27.	Общие представления о памяти	ОПК-1 31, 32, У1, В1, В2 ПК- 2 31, У1, В1
28.	Принципы организации памяти	ОПК-1 31, 32, У1, В1, В2 ПК- 2 31, У1, В1
29.	Исследование памяти в когнитивной психологии	ОПК-1 31, 32, У1, В1, В2 ПК- 2 31, У1, В1
30.	Основные факты и закономерности психологии памяти	ОПК-1 31, 32, У1, В1, В2 ПК- 2 31, У1, В1
31.	Память и деятельность	ОПК-1 31, 32, У1, В1, В2 ПК- 2 31, У1, В1
32.	Развитие и тренировка памяти	ОПК-1 31, 32, У1, В1, В2 ПК- 2 31, У1, В1
33.	Общие представления о внимании	ОПК-1 31, 32, У1, В1, В2 ПК- 2 31, У1, В1
34.	Внимание и сознание	ОПК-1 31, 32, У1, В1, В2 ПК- 2 31, У1, В1
35.	Исследование внимания в когнитивной психологии	ОПК-1 31, 32, У1, В1, В2 ПК- 2 31, У1, В1
36.	Экспериментальное исследование внимания	ОПК-1 31, 32, У1, В1, В2 ПК- 2 31, У1, В1
37.	Внимание и деятельность. Развитие внимания	ОПК-1 31, 32, У1, В1, В2 ПК- 2 31, У1, В1
38.	Психология творческого воображения: возможности и ограничения методов стимуляции творчества	ОПК-1 31, 32, У1, В1, В2 ПК- 2 31, У1, В1
39.	Познание, творчество, личность.	ОПК-1 31, 32, У1, В1, В2 ПК- 2 31-7, У1-7, В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ на зачете

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Общая психология, психология личности, история психологии»

«зачет» - ответ по вопросу, демонстрирующий

- отличное, хорошее и удовлетворительное знание основного содержания в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.;

- знание основной литературы;

- владение научным стилем речи;

- более или менее точное, связное, последовательное, логичное, обоснованное и аргументированное изложение материала,

- умение формулировать выводы.

«незачет» - ответ по вопросу, демонстрирующий

- неудовлетворительное знание основного содержания в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой и основной литературы; непонимание сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.;

- не владение научным стилем речи;

- неверное, непоследовательное, бессвязное изложение материала;

- неумение формулировать выводы.

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ (РЕФЕРАТ)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Введение в психологию человека как субъекта деятельности и как субъекта познания	ОПК-1 31, 32, У1, В1, В2 ПК- 2 31-7, У1-7, В1
2.	Психология темперамента	ОПК-1 31, 32, У1, В1, В2 ПК- 2 31-7, У1-7, В1
3.	Типы темперамента	ОПК-1 31, 32, У1, В1, В2 ПК- 2 31-7, У1-7, В1
4.	Психология характера	ОПК-1 31, 32, У1, В1, В2 ПК- 2 31-7, У1-7, В1
5.	Темперамент и характер	ОПК-1 31, 32, У1, В1, В2 ПК- 2 31-7, У1-7, В1
6.	Психология способностей	ОПК-1 31, 32, У1, В1, В2 ПК- 2 31-7, У1-7, В1
7.	Типология индивидуальности	ОПК-1 31, 32, У1, В1, В2
8.	Основные направления развития представлений об эмоциях	ОПК-1 31, 32, У1, В1, В2 ПК- 2 33, У3, В1
9.	Эмоции и чувства	ОПК-1 31, 32, У1, В1, В2 ПК- 2 33, У3, В1
10.	Высшие чувства как результат развития человека в обществе.	ОПК-1 31, 32, У1, В1, В2 ПК- 2 33, У3, В1
11.	Эмоциональные состояния	ОПК-1 31, 32, У1, В1, В2 ПК- 2 33, У3, В1
12.	Экспериментальные исследования эмоций	ОПК-1 31, 32, У1, В1, В2 ПК- 2 33, У3, В1
13.	Психология воли.	ОПК-1 31, 32, У1, В1, В2 ПК- 2 33, У3, В1
14.	Эмоционально-волевая регуляция деятельности и поведения	ОПК-1 31, 32, У1, В1, В2
15.	Волевые свойства личности.	ПК- 2 33, У3, В1
16.	Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Человек, индивид, личность, индивидуальность.	ОПК-1 31, 32, У1, В1, В2 ПК- 2 31-7, У1-7, В1
17.	Движущие силы и условия развития личности	ОПК-1 31, 32, У1, В1, В2 ПК- 2 31-7, У1-7, В1
18.	Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности	ОПК-1 31, 32, У1, В1, В2 ПК- 2 31-7, У1-7, В1
19.	Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности	ОПК-1 31, 32, У1, В1, В2 ПК- 2 31-7, У1-7, В1
20.	Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни — источник развития личности	ОПК-1 31, 32, У1, В1, В2 ПК- 2 31-7, У1-7, В1
21.	Персоногенез личности: Индивидуальность личности и ее жизненный путь	ОПК-1 31, 32, У1, В1, В2 ПК- 2 31-7, У1-7, В1
22.	Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии	ОПК-1 31, 32, У1, В1, В2 ПК- 2 31-7, У1-7, В1
23.	Психология мотивации	ОПК-1 31, 32, У1, В1, В2 ПК- 2 31-7, У1-7, В1
24.	Теории мотивации в зарубежной психологии	ОПК-1 31, 32, У1, В1, В2 ПК- 2 31-7, У1-7, В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

на основании реферата

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Общая психология, психология личности, история психологии».

Реферат оценивается по **пятибалльной системе**:

«отлично»

- свободное владение научным стилем речи;
- отличное знание норм письменной научной речи и правил ее оформления;
- отлично сформированный механизм внутренней речи, позволяющий планировать и связно, последовательно, логично излагать материал в соответствии с планом;
- глубокий, всесторонний анализ сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр. в соответствии с прослушанным лекционным курсом и изученной основной и дополнительной литературой;
- умение формулировать обоснованные и аргументированные обобщающие выводы.

«хорошо»

- хорошее владение научным стилем речи;
- хорошее знание основных норм письменной научной речи и правил ее оформления;
- хорошо сформированный механизм внутренней речи, позволяющий планировать и связно, последовательно, логично излагать материал в соответствии с планом;
- анализ сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр. в соответствии с прослушанным лекционным курсом и изученной основной и дополнительной литературой;
- способность формулировать обоснованные и аргументированные обобщающие выводы.

«удовлетворительно»

- слабое владение научным стилем речи;
- удовлетворительное знание основных норм письменной научной речи и правил ее оформления;
- недостаточно сформированный механизм внутренней речи, позволяющий планировать и связно, последовательно, логично излагать материал в соответствии с планом;
- нечеткое представление о сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр. в соответствии с прослушанным лекционным курсом и изученной основной и дополнительной литературой;
- трудности с формулировкой обоснованных и аргументированных обобщающих выводов.

«неудовлетворительно»

- неудовлетворительное владение научным стилем речи;
- не знание основных норм письменной научной речи и правил ее оформления;
- несформированность механизма внутренней речи, позволяющего планировать и связно, последовательно, логично излагать материал в соответствии с планом;
- непонимание сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.;
- незнание основной литературы по теме;
- неумение формулировать обобщающие выводы.