

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОУЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Байкова Л.А.

«31»августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогическое мастерство»

Уровень основной образовательной программы – **подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки – **37.06.01 Психологические науки**

Направленность (профиль) – **«Общая психология, психология личности, история психологии»**

Форма обучения - **очная**

Срок освоения ООП – **3 года**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики**

Язык преподавания - **русский**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогическое мастерство» является формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП ВО вуза по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) «Общая психология, психология личности, история психологии»

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО аспирантуры

2.1. Дисциплина «Педагогическое мастерство» относится к вариативной части блока 1 Дисциплины и является дисциплиной по выбору.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые дисциплиной «Педагогика и психология высшей школы»:

- *знания* современных научных достижений в педагогике и психологии; образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения личностного и профессионального развития обучающихся; этических норм профессиональной деятельности преподавателя высшей школы; требований к профессиональной деятельности и личности преподавателя высшей школы;

- *умения* проектировать педагогическую деятельность в контексте гуманистической парадигмы; следовать этическим нормам в педагогической деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<i>ОПК-2 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</i>	<i>З 1 Знать</i> составляющие педагогического мастерства; цели, задачи, структуру и психологическое содержание педагогической деятельности, <i>З 2 Знать</i> основные документы, регламентирующие организацию преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; <i>У 1 Уметь</i> осуществлять подготовку и проведение различных видов учебных занятий по психологии; <i>У 2 Уметь</i> проводить психологический анализ занятия до и после его проведения; <i>В-1 Владеть</i> технологиями осуществления педагогической деятельности в системе высшего образования на основе принципов гуманизации и индивидуализации
<i>ПК – 4 способность и готовность к участию в разработке программ учебных курсов по психологическим дисциплинам, а также</i>	<i>З 1 Знать</i> современные методы активного обучения в системе высшего и дополнительного образования; <i>У1 Уметь</i> организовывать учебную деятельность обучающихся с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования;

<i>подготовке и проведению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования</i>	<p>У 2 Уметь разрабатывать программы учебных курсов по психологическим дисциплинам в системе высшего образования;</p> <p>В 1 Владеть современными методами активного обучения в системе высшего и дополнительного образования</p>
--	---

Карта компетенций дисциплины					
«Педагогическое мастерство»					
Цель	формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП ВО вуза по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) «Общая психология, психология личности, история психологии»				
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у аспирантов истинно педагогической направленности на развитие личности обучающихся в системе высшего и дополнительного образования; • развитие у них навыков и умений осуществлять подготовку и проведение различных видов учебных занятий по психологии; • психологический анализ занятия до и после его проведения. 				
В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие					
Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОПК – 2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;	<p>Знать:</p> <p>составляющие педагогического мастерства; цели, задачи, структуру, психологическое содержание, основные принципы и технологии педагогической деятельности; основные документы, регламентирующие организацию преподавательской деятельности по основным</p>	<p>Организация активной познавательной деятельности;</p> <p>Ознакомление с основными документами, регламентирующими организацию преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (Приказами и Постановлениями</p>	<p>Собеседование, рефераты, доклады, сообщения, эссе, планы-конспекты занятий, проведение занятий и их анализ, зачет</p>	<p>Пороговый:</p> <p>В основном знает составляющие педагогического мастерства; цели, задачи, структуру, психологическое содержание, основные принципы и технологии педагогической деятельности; основные документы, регламентирующие организацию</p>

		<p>образовательным программам высшего образования;</p> <p>Уметь осуществлять подготовку и проведение различных видов учебных занятий по психологии; проводить психологический анализ занятия до и после его проведения;</p> <p>Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности в системе высшего образования на основе принципов гуманизации и индивидуализации</p>	<p>Минобрнауки РФ, ФГОСами, учебными планами и т.д.);</p> <p>Посещение занятий по психологии и их анализ;</p> <p>Составление планов-конспектов проведения различных видов учебных занятий по психологии;</p> <p>Проведение лекционных и практических занятий в системе высшего и дополнительного образования;</p> <p>Психологический анализ занятий до и после их проведения.</p>	<p>преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;</p> <p>способен осуществлять подготовку и проведение различных видов учебных занятий по психологии, а также проводить психологический анализ занятия до и после его проведения</p> <p>Повышенный:</p> <p>Хорошо знает и понимает составляющие педагогического мастерства; цели, задачи, структуру, психологическое содержание, основные принципы и технологии педагогической деятельности; отличается истинно педагогической направленностью; хорошо разбирается в основных документах, регламентирующих организацию</p>
--	--	--	---	---

					<p>преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p> <p>Психологически грамотно осуществляет подготовку и проведение различных видов учебных занятий по психологии на основе принципов гуманизации и индивидуализации; проводит правильный и обстоятельный психологический анализ занятий до и после их проведения.</p>
ПК - 4	<p>способность и готовность к участию в разработке программ учебных курсов по психологическим дисциплинам, а также подготовке и проведению различных форм организации учебной</p>	<p>Знать: современные методы активного, прежде всего проблемного, обучения в системе высшего и дополнительного образования;</p> <p>Уметь: организовывать учебную деятельность обучающихся с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и</p>	<p>Знакомство с Программами учебных курсов по психологическим дисциплинам и их анализ;</p> <p>Составление рабочих программ по психологическим дисциплинам;</p> <p>Посещение и проведение занятий с использованием</p>	<p>Собеседование, программы учебных курсов по психологическим дисциплинам и их анализ; планы-конспекты занятий,</p>	<p>Пороговый: имеет общее представление о современных методах активного, прежде всего проблемного, обучения и составлении программ учебных курсов по психологическим дисциплинам в системе высшего и дополнительного образования</p> <p>Повышенный: владеет развитыми</p>

	<p>деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования</p>	<p>дополнительного образования; разрабатывать программы учебных курсов по психологическим дисциплинам в системе высшего образования; Владеть: современными методами активного обучения в системе высшего и дополнительного образования</p>	<p>современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования</p>	<p>проведение занятий и их анализ зачет</p>	<p>навыками использования современных методов активного, прежде всего проблемного, обучения и разработки программ учебных курсов по психологическим дисциплинам в системе высшего и дополнительного образования</p>
--	---	--	---	---	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

1.1. Объем дисциплины в зачетных единицах

с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 16,15 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа, 0,15 часов – мероприятия промежуточной аттестации (зачет)), 91,85 часа составляет самостоятельная работа аспиранта.

1.2. Формат обучения

Дисциплина реализуется в форме очного обучения на базе Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина.

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>)

2. Содержание дисциплины,

структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе									
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Проверка реферата /	Мероприятия промежуточной аттестации	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов, докладов, сообщений,	Подготовка планов-конспектов проведения различных видов занятий, презентаций	Всего
Тема 1. Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство.	24	2	2				4	10	10		20
Тема 2. Педагог как субъект педагогической деятельности. Мастерство педагогического взаимодействия.	24	2	2				4	10	10		20
Тема 3. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Подготовка и проведение различных видов учебных занятий.	59,85	4	4				8			51,85	51,85

Промежуточная аттестация - зачет	0,15					0,15	0,15				
Итого в семестре	108	8	8			0,15	16,15	20	20	51,85	91,85

2.1. Тематика и содержание лекционных занятий

Тема 1. Общая характеристика педагогической деятельности и учебной деятельности обучающихся.

Тема 2. Развивающее обучение. Гуманистическая направленность педагога как субъекта педагогической деятельности. Мастерство педагогического взаимодействия. Умения взаимодействовать и управлять собой. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе. Стиль педагогической деятельности. Педагогические способности и личностные качества педагога.

Тема 3. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Речь как условие педагогического мастерства.

2.2. Тематика и содержание практических занятий

Тема 1. Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство. Элементы педагогического мастерства.

Тема 2. Мастерство педагогического взаимодействия. Умения взаимодействовать и управлять собой. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе. Стиль педагогической деятельности. Педагогические способности и личностные качества педагога.

Тема 3. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Подготовка и проведение различных видов учебных занятий. Нормативные документы, регламентирующие организацию учебного процесса в системе высшего образования. Психологический анализ занятия как единство проективно-рефлексивных умений педагога. Речь как условие педагогического мастерства.

2.3. Тематика лабораторных занятий

Проведение лабораторных занятий не предусмотрено.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТА

По всем обозначенным темам предполагается выполнение заданий для самостоятельной работы.

Аудиторные занятия по дисциплине «Педагогическое мастерство» проводятся 1 раз в 2 недели, следовательно, между занятиями аспиранты осуществляют самостоятельную работу.

В течение 1- 4 недель выполняются задания по теме 1. Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство.

В течение 5 - 8 недель выполняются задания по теме 2. Педагог как субъект педагогической деятельности. Мастерство педагогического взаимодействия.

В течение 9 - 16 недель выполняются задания по теме 3. Подготовка и проведение различных видов учебных занятий.

Самостоятельная работа включает в себя следующие виды работы:

- 1) анализ основной и дополнительной научной литературы с целью подготовки к собеседованию;
- 2) подготовку рефератов, докладов, сообщений, эссе по рекомендованной преподавателем и подобранной самостоятельно литературе;
- 3) знакомство с нормативными документами, регламентирующими организацию учебного процесса в системе высшего образования;
- 4) посещение и самостоятельное проведение различных видов учебных занятий;
- 5) психологический анализ занятий.

3.2. Характеристика и описание заданий для самостоятельной работы

аспирантов по дисциплине «Педагогическое мастерство»

Задания для самостоятельной работы

по теме 1 «Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство».

1. Подготовьте *сообщения, доклады или рефераты* по следующим темам:

- Педагогическая деятельность: цели, задачи, мотивация, содержание.
- Предметное содержание и внешняя структура учебной деятельности обучающихся.
- Мотивация, усвоение и самостоятельная работа в учебной деятельности.

2. Напишите *эссе* по следующей теме:

- Составляющие педагогического мастерства.

3. Составьте аннотированный список литературы по данной теме.

Задания для самостоятельной работы

по теме 2 «Педагог как субъект педагогической деятельности. Мастерство педагогического взаимодействия».

1. Подготовьте *сообщения, доклады или рефераты* по следующим темам:

- Общая характеристика учебно-педагогического сотрудничества субъектов образовательного процесса.
- Педагог как субъект педагогической деятельности: его субъектные и личностные свойства, а также индивидуальные предпосылки для развития педагогических способностей.
- Педагогические функции и умения.

1. Напишите *эссе* по следующим темам:

- Мастерство педагогического взаимодействия.
- Стили педагогической деятельности.

2. Составьте аннотированный список литературы по данной теме.

Задания для самостоятельной работы

по теме 3 «Подготовка и проведение различных видов учебных занятий».

1. Подготовьте *сообщения, доклады или рефераты* по следующим темам:

- Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.
- Речь преподавателя как условие педагогического мастерства.

2. Напишите *эссе* по следующей теме:

- Психологический анализ занятия.

3. Ознакомьтесь с нормативными документами, регламентирующими организацию учебного процесса в системе высшего образования (Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности, Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки, учебным планом, учебной программой дисциплины).

4. Посетите занятие опытного преподавателя и составьте его психологический анализ.

5. Подготовьте планы-конспекты проведения лекционных и семинарских занятий по одной из тем учебной дисциплины «Общая психология».

6. Подготовьте презентации лекций по одной из тем учебной дисциплины «Общая психология».

7. Составьте программу учебного курса по одной из психологических дисциплин в системе высшего образования.

3.2. Методические указания или рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы, представлению и оформлению результатов этой работы

Роль самостоятельной работы в познавательной деятельности всегда была чрезвычайно велика, а особенно возросла она в современных условиях модернизации и компьютеризации высшего образования. В организации учебной деятельности аспирантов именно самостоятельная работа по учебному предмету является основным способом усвоения знаний, повышающим их предметную компетенцию и способствующим личностному развитию. Знания, полученные в процессе самостоятельной работы и являющиеся результатом собственной деятельности, самостоятельного «добывания» и осмысления и подлинным достоянием человека, обеспечивают возможность пользования ими в жизни и будущей профессиональной деятельности. Кроме того, именно в самостоятельной работе как высшей специфической форме его учебной деятельности, форме самообразования более всего могут проявляться и развиваться интересы, мотивация, целеустремленность, самоорганизованность, самоконтроль, самостоятельность и другие важнейшие личностные качества, необходимые для самореализации и успешности жизнедеятельности личности человека в современном обществе.

Самостоятельная работа, являясь следствием правильно организованной учебной деятельности на занятии, и прежде всего возникновения ее внутренней мотивации, в основе которой лежит интерес к учебному материалу, потребность в самостоятельном его расширении и углублении в свободное время, представляет собой целенаправленный, напряженный труд по овладению новым материалом по программе, рекомендованной преподавателем или самостоятельно выработанной, и призвана углубить, расширить и совершенствовать знания, умения и навыки, полученные на занятии, в процессе решения новых познавательных задач. Она организуется самим обучающимся в силу его внутренних познавательных мотивов, осознанных целей, личностного смысла, с учетом его индивидуально-психологических и личностных особенностей и предполагает самоорганизацию учебных действий, самоконтроль и самосовершенствование.

Для успешной самоорганизации самостоятельной работы необходимы психологическая готовность к эффективной самостоятельной работе, развитые навыки распределять и рационально использовать свое время и рациональные приемы и способы ее осуществления, к которым относятся а) смысловая переработка научных текстов, т.е. выделение в них основной информации в процессе осуществления мыслительных операций анализа, сравнения, обобщения, отвлечения от информации дополнительной и избыточной и др. (чему способствуют их конспектирование, составление их планов, аннотаций, тезисов, рецензий на них и т.д.); б) правильная организация осмысленного запоминания с учетом законов памяти (например, закона интереса, осмысления, установки, повторения, края и т.д.) и различных мнемотехник с опорой на образную и слуховую память; в) развитие различных свойств произвольного внимания (его объема, концентрации, устойчивости и др.), г) навыки поиска дополнительной информации в процессе работы с каталогами, справочниками, словарями, энциклопедиями и т.п. Успешной подготовке к семинарам, зачетам и экзаменам способствует комплексный подход к самостоятельной работе, означающий сопоставление прочитанного в одном источнике с информацией из других источников, например, дополнение и уточнение знаний, полученных на лекции, информацией из учебника и другой учебной и научной литературы.

Большую роль в организации самостоятельной работы играет самооценка, развитая волевая саморегуляция, самоконтроль и такие волевые свойства личности, как сила воли, организованность, настойчивость, целеустремленность и др.

Самостоятельная работа с конспектом лекции и учебником. В процессе чтения лекций преподаватель организует и направляет учебную деятельность обучающихся, помогая овладеть новыми научными понятиями, раскрывая узловые, основополагающие и наиболее сложные вопросы той или иной темы, развивая их речемыслительную деятельность, произвольное внимание, смысловую память, интересы, интеллектуальные способности и т.д. и ориентируя их в дальнейшей, в том числе самостоятельной, работе со специальной научной литературой. Далее они переходят к работе с учебной литературой, основным видом которой является *учебник*, который, с одной стороны, содержит весь основной учебный материал по учебной дисциплине в сжатом виде, в строгой системе, на современном уровне достижений данной науки с краткой историей их становления и на достаточно доступном уровне, но, с другой, - лишь ориентирует в основных научных понятиях и категориях того или иного учебного предмета, очерчивает круг обязательных знаний по данному предмету, углубляя и уточняя то, о чем шла речь на лекциях, т.е. является недостаточным источником научных знаний. Вслед за лекцией преподавателя, он должен побуждать обучающихся к дальнейшему изучению рекомендованной преподавателем литературы, т.е. служить своеобразным путеводителем для дальнейшего углубления и расширения знаний в процессе глубокой, заинтересованной самостоятельной работы над научной литературой.

Главной составляющей частью самостоятельной работы обучающихся, которая обеспечивает подлинное и прочное усвоение науки, является серьезное и правильное *изучение* ими *научной литературы*, рекомендованной преподавателями и представляющей собою первоисточник научных знаний. Причем залогом глубокого усвоения науки является осмысленное изучение той или иной проблемы по разным источникам, т.к. содержание, причины и генетические корни происхождения научных знаний могут быть изложены в одном или нескольких из них, развиты, уточнены в другом, подвергнуты аргументированной критике - в третьем.

Способствует развитию навыков и свидетельствуют о сформированности у обучающихся навыков и умений самостоятельной работы с научной литературой ее аннотирование, конспектирование, реферирование ее основного содержания, подготовка сообщений, докладов, научных статей, эссе по той или иной теме или научной проблеме.

Аннотация – это краткое, обобщенное описание (характеристика) текста книги, статьи. Перед текстом аннотации даются выходные данные (автор, название, место и время издания) в номинативной форме. Эти данные можно включить и в первую часть аннотации. Аннотация в книге обычно состоит из двух частей. В первой части формулируется основная тема книги, статьи; во второй части перечисляются (называются) основные положения. Субъект действия в аннотации обычно не называется, потому что он ясен, известен из контекста; активнее употребляются пассивные конструкции (глагольные и причастные).

Образец аннотации:

Фролов И. Г. Глобальные проблемы, человек и судьбы человечества // *Философия и политика в современном мире.* — М.: Наука, 1989.-С. 44–60. Статья посвящена влиянию глобальных проблем на различные стороны жизни человека и на решение вопроса о будущем цивилизации. В статье рассматриваются пути и методы решения глобальных проблем мыслителями различных направлений.

Образцы клишированных аннотаций

- В книге исследуется (что?)...

Показан (что?)...

Большое место в работе занимает рассмотрение (чего?)...

В монографии дается характеристика (чего?)...

Исследование ведется через рассмотрение таких проблем, как...

В книге анализируется (что?)...

Главное внимание обращается (на что?)...

Используя (что?), автор излагает (что?)...

Отмечается, что...
Подчеркивается, что...
В книге дается (что?)...
Раскрываются (что?)...
Описываются (что?)...
Особое внимание уделяется вопросам (чего?)...
В работе нашли отражение разработка проблем (чего?), вопросы (чего?)...
Показывается (творческий) характер (чего?)...
Устанавливаются критерии (чего?)...
В книге подробно освещаются (что?)...
Характеризуется (что?)...
Рассматривается (что?)...
В статье на основе анализа (чего?) показан (что?)...
Констатируется, что...
Говорится о...
В заключение кратко разбирается (что?)...

Конспект - это краткое, связанное и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений текста. Для составления конспекта необходимо, читая изучаемый материал в первый раз, подразделять его на основные смысловые части, выделять главные мысли, выводы. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагать своими словами или приводить в виде цитат. В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания). Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения, применять разнообразные способы подчеркивания и т.д., использовать реферативный способ изложения (например: "Автор считает... ", "раскрывает..."), собственные комментарии, вопросы, раздумья располагать на полях.

Некоторые правила конспектирования:

- записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные;
- осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его;
- составить план - основу конспекта;
- конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений;
- запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста;
- применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений, выделений цветом и т.д.;
- соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

Реферат – письменная работа, отражающая результаты исследования по проблеме. Реферат (объем - 12-15 страниц) имеет титульный лист, план, введение (актуальность темы, степень разработанности, цель, задачи), основное содержание (текст, структурированный по параграфам, соответствующим задачам реферата), заключение, включающее выводы-ответы на поставленные задачи, список использованной литературы, оформленный по ГОСТу.

Сообщение – письменно оформленный текст устного выступления на 5 минут. Сообщение (объем - 2-3 страницы) включает тему, сформулированную цель, план, текст выступления и выводы.

Доклад - письменно оформленный текст устного выступления на 12-15 минут. Доклад (объем- 7-10 страниц) включает тему, сформулированные цель, задачи, план, текст выступления и выводы, соответствующие цели и задачам.

Эссе – письменная работа (объем 1 страница), представляющая собой размышление по определенной проблеме, которая включает название проблемы, текст-аргументацию и выводы, соответствующие цели и задачам. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Данная работа позволяет научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Формы эссе могут быть различны: это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

3.3. Оценка выполнения самостоятельной работы аспиранта

За выполнение всех заданий для внеаудиторной самостоятельной работы аспирант отчитывается на аудиторных занятиях по соответствующим темам и индивидуально.

Проверкой эффективности всего процесса самостоятельной учебной деятельности является зачет.

Для получения зачета по дисциплине «Педагогическое мастерство» необходимо правильно и своевременно выполнить все задания и успешно пройти собеседование, что позволит проверить сформированность всех заявленных компонентов компетенций.

Критерии оценки	Показатели
Усвоение программного теоретического материала	- аргументированный, логически выстроенный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - знание основной и дополнительной литературы; - глубокое, всестороннее знание и понимание сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.
Умение излагать программный материал доступным научным языком	- владение научным стилем речи; - точное, связное, последовательное, логичное, обоснованное и аргументированное изложение материала, - умение формулировать обоснованные выводы
Умение применять теоретические знания на практике	- сформированность истинно педагогической направленности; - умение подготовить и провести лекционное и практическое занятия по психологии с учетом нормативных документов, регламентирующих организацию учебного процесса в высшей школе (ФГОС, ОПОП, учебного плана, рабочей программы учебной дисциплины), принципов проблемности и развивающего обучения, - умение осуществлять психологический анализ занятий

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины «Педагогическое мастерство» включают в себя следующее:

- перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания («зачет-незачет»);
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций.

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине и ШКАЛА оценивания		ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
	Пороговый	Повышенный	
<p>(ОПК – 2) Знать: составляющие педагогического мастерства; цели, задачи, структуру, психологическое содержание, основные принципы и технологии педагогической деятельности; основные документы, регламентирующие организацию преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; Уметь осуществлять подготовку и проведение различных видов учебных занятий по психологии; проводить психологический анализ занятия до и после его проведения; Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности в системе высшего образования на основе принципов гуманизации и индивидуализации</p>	<p>В основном знает составляющие педагогического мастерства; цели, задачи, структуру, психологическое содержание, основные принципы и технологии педагогической деятельности; основные документы, регламентирующие организацию преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; способен осуществлять подготовку и проведение различных видов учебных занятий по психологии, а также проводить психологический анализ занятия до и после его проведения</p>	<p>Хорошо знает и понимает составляющие педагогического мастерства; цели, задачи, структуру, психологическое содержание, основные принципы и технологии педагогической деятельности; отличается истинно педагогической направленностью; хорошо разбирается в основных документах, регламентирующих организацию преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Психологически грамотно осуществляет подготовку и проведение различных видов учебных занятий по психологии на основе принципов гуманизации и индивидуализации; проводит правильный и обстоятельный психологический анализ занятий до и после их проведения.</p>	<p>Собеседование, рефераты, доклады, сообщения, эссе, планы-конспекты занятий, проведение занятий и их анализ, зачет</p>
<p>(ПК – 4) Знать: современные методы активного, прежде всего проблемного, обучения в системе высшего и дополнительного образования; Уметь: организовывать учебную деятельность</p>	<p>Имеет общее представление о современных методах активного, прежде всего проблемного, обучения и составлении программ учебных курсов по</p>	<p>Владеет развитыми навыками использования современных методов активного, прежде всего проблемного, обучения и разработки программ учебных курсов по</p>	<p>Собеседование, программы учебных курсов по психологическим дисциплинам и их</p>

<p>обучающихся с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования; разрабатывать программы учебных курсов по психологическим дисциплинам в системе высшего образования;</p> <p>Владеть: современными методами активного обучения в системе высшего и дополнительного образования</p>	<p>психологическим дисциплинам в системе высшего и дополнительного образования</p>	<p>психологическим дисциплинам в системе высшего и дополнительного образования</p>	<p>анализ; планы-конспекты занятий, проведение занятий и их анализ, зачет</p>
--	--	--	---

4.1. **Типовые контрольные задания** или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Тема	Форма контроля	Примеры оценочных средств (контрольные вопросы и задания)
1	2	3
Тема 1. Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство.	Собеседование, доклад, сообщение, эссе, аннотированный список научной литературы	1. Ответьте на предложенные вопросы. 2. Подготовьте сообщение, доклад, реферат на одну из предложенных тем. 3. Напишите эссе на одну из предложенных тем. 4. Составьте аннотированный список научной литературы по теме.
Тема 2. Педагог как субъект педагогической деятельности. Мастерство педагогического взаимодействия.	Собеседование, доклад, сообщение, эссе, аннотированный список научной литературы	1. Ответьте на предложенные вопросы. 2. Подготовьте сообщение, доклад, реферат на одну из предложенных тем. 3. Напишите эссе на одну из предложенных тем. 4. Составьте аннотированный список научной литературы по теме.
Тема 3. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Подготовка и проведение различных видов учебных занятий.	Собеседование, доклад, сообщение, эссе, аннотированный список научной литературы, планы-конспекты и проведение различных видов занятий, их анализ, программы учебных дисциплин	1. Ответьте на предложенные вопросы. 2. Подготовьте сообщение, доклад, реферат на одну из предложенных тем. 3. Напишите эссе на одну из предложенных тем. 4. Составьте аннотированный список научной литературы по теме. 5. раскройте содержание нормативных документов, регламентирующих организацию учебного процесса в вузе. 6. Составьте планы - конспекты для проведения занятий по психологическим дисциплинам с учетом принципов развивающего и проблемного обучения. 7. Проведите их психологический анализ. 8. Составьте примерную программу одной из учебных дисциплин по психологии.

4.2. **Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Педагогическое мастерство»**

1. Понятие и составляющие педагогического мастерства.
2. Общая характеристика педагогической деятельности: мотивация, характеристики, содержание.
3. Учебная деятельность обучающихся: содержание и психологическая структура.
4. Учебная мотивация.
5. Усвоение – центральное звено учебной деятельности.
6. Педагог как субъект педагогической деятельности: индивидуальные свойства и

личностные качества.

7. Педагогические способности.
8. Гуманистическая направленность педагога как элемент педагогического мастерства.
9. Педагогическая техника.
10. Мастерство педагогического взаимодействия. Учебно-педагогическое сотрудничество субъектов образовательного процесса.
11. Стилль педагогической деятельности.
12. Речь как условие педагогического мастерства.
13. Подготовка и проведение лекционных занятий по психологическим дисциплинам в вузе.
14. Подготовка и проведение семинарских занятий по психологическим дисциплинам в вузе.
15. Психологический анализ занятия как единство проективно-рефлексивных
16. Подготовьте сообщение, доклад, реферат на одну из предложенных тем.
17. Напишите эссе на одну из предложенных тем.
18. Составьте аннотированный список научной литературы по теме.
19. Составьте планы - конспекты для проведения занятий по психологическим дисциплинам с учетом принципов развивающего и проблемного обучения.
20. Проведите семинарское занятие и его психологический анализ

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

№	наименование	Использ зуется в семест- ре	количество экземпляров	
			в библио -теке	на кафед ре
1	2	3	4	5
1	Педагогическое мастерство и педагогические технологии [Текст]: учебное пособие / Л.А.Байкова, Л.К.Гребенкина. - М.: Педагогическое общество России, 2001. - 256с.	5	3	
2	Зимняя И.А. Педагогическая психология. - М.: Логос, 1999. – 384 с.	5	48	
3	Губанова, М.И. Педагогическое взаимодействие: учебное пособие / М.И. Губанова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-8353-1079-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496	5	ЭБС	
4	Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 260 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5973-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&	5	ЭБС	
5	Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства / Л.Г. Сударчикова ; науч. ред. Е. Кузьмина. - 3-е	5	ЭБС	

изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 377 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-1968-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750			
---	--	--	--

Дополнительная литература

№ п/п	наименование	Использ -зуется в семест ре	количество экземпляров	
			в библиоте ке	на кафед ре
1	Методика преподавания психологии [Текст]: учебное пособие / Б. Ц. Бадмаев. - М.: Владос, 2001. - 304 с.	5	47	
2	Методика преподавания психологии: учебное пособие. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: УМК "Психология", 2003. - 192 с.	5	2	
3	Методика преподавания психологии [Текст]. Юнита 1: Место и роль психологии как учебного предмета в средней и высшей школе. - М.: Современный Гуманитарный Университет, 2003. - 84 с.	5	4	
4	Методика преподавания психологии [Текст]. Юнита 2: Методическое обеспечение преподавания психологии в средней и высшей школе. - М.: Современный Гуманитарный Университет, 2003. - 93 с. -	5	4	
5	Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст]: учебное пособие / С. Д. Смирнов. - М.: Академия, 2003. - 304 с.	5	10	
6	Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество. Учебное пособие.- М., 2002. http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml	5	ЭБС	
7.	Соколов, Е.А. Психология познания: методология и методика преподавания: учебное пособие / Е.А. Соколов. - Москва : Логос, 2007. - 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84760	5	ЭБС	
8	Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 260 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392	5	ЭБС	
9	Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие / А.А. Максимова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2015. - 167 с. - ISBN 978-5-9765-1943-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090	5	ЭБС	
10	Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 295 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292	5	ЭБС	

5.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Book.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (20.05.2020)
2. East View [Электронный ресурс] : [База данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. - Режим доступа: <http://dlib.eastview.com> (20.05.2020)
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз.гос. Ун-т. - Рязань, [Б.г.] - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (20.05.2020)
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.znanium.com> (20.05.2020)
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (20.05.2020)
6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: – <http://www.biblioclub.ru/> (20.05.2020)
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос.гос.б-ка. - М.: Рос. гос. б-ка, 2003. - Доступ к полным текстам из кормплексного читального зала НБ РГУ имени С.А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (20.05.2020)

5.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. Информационно-справочный портал <http://www.library.ru/>
2. Сайт библиотеки РГУ имени С.А. Есенина <http://library.rsu.edu.ru/>
3. Библиотека сайта philosophy.ru <http://www.philosophy.ru>
4. Библиотека философского факультета МГУ <http://philos.msu.ru/>
5. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
6. Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>
7. Философия и атеизм <http://books.atheism.ru/>
8. Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>
9. Философская библиотека Новосибирского государственного университета <http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm>
10. Библиотека философской антропологии <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1>
11. Philosophy <http://eserver.org/philosophy/>
12. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (20.05.2020)
13. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - режим доступа: <http://cyberleninka.ru> (20.05.2020)
14. Библиотека им. В.Г. Белинского [Электронный ресурс]: Электронные каталоги. Поиск книг в российских библиотеках. – Режим доступа: <http://book.uraic.ru/internet/guide/books.htm>, свободный (дата обращения: 20.05.2020).
15. Библиотеки в Интернете [Электронный ресурс]: список сайтов библиотек России. – Режим доступа: <http://www.gpntb.ru/win/window>, свободный (дата обращения: 20.05.2020).
16. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]: Большой

Энциклопедический словарь. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p>, свободный (дата обращения: 20.05.2020).

5.4 Перечень периодических изданий:

Психолого-педагогический поиск (Рязань: РГУ имени С.А. Есенина).
Вестник РУДН. Серия «Педагогика и психология».

5.5. Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости)

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

1. Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
3. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
7. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
8. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
9. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
2. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
3. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
4. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
5. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
6. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
7. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
8. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

5.6. Описание материально-технической базы.

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий – видеопроектор, экран настенный. Компьютерный класс.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствует

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО»**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство.	ОПК 2 31-2, У1-2, В1 ПК4 31, У1-2, В1	Зачет
2.	Тема 2. Педагог как субъект педагогической деятельности. Мастерство педагогического взаимодействия.	ОПК 2 31-2, У1-2, В1	Зачет
3.	Тема 3. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Подготовка и проведение различных видов учебных занятий.	ПК4 31, У1-2, В1	Зачет

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-2	<i>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</i>	знать	
		1 цели, задачи, структуру и психологическое содержание педагогической деятельности,	ОПК-2 31
		2 основные документы, регламентирующие организацию преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;	ОПК-2 32
		уметь	
		1 осуществлять подготовку и проведение различных видов учебных занятий по психологии;	ОПК-2 У1
		2 проводить психологический анализ занятия до и после его проведения;	ОПК-2 У2
		владеть	
1. технологиями осуществления педагогической деятельности в системе	ОПК-2 В1		

		высшего образования на основе принципов гуманизации и индивидуализации	
ПК - 4	способность и готовность к участию в разработке программ учебных курсов по психологическим дисциплинам, а также подготовке и проведению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования	знать	
		1 современные методы активного обучения в системе высшего и дополнительного образования;	ПК - 4 31
		уметь	
		1 организовывать учебную деятельность обучающихся с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования	ПК - 4 У1
		2 разрабатывать программы учебных курсов по психологическим дисциплинам в системе высшего образования	ПК4 У2
		владеть	
		1 современными методами активного обучения в системе высшего и дополнительного образования	ПК - 4 В1

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
(ЗАЧЕТ, ЭКЗАМЕН)**

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Понятие и составляющие педагогического мастерства.	ОПК2 31, 32 В1 ПК4 31, У1-2, В1
2	Общая характеристика педагогической деятельности: мотивация, характеристики, содержание.	ОПК2 31, 32 В1 ПК4 31, У1, В1
3	Учебная деятельность обучающихся: содержание и психологическая структура.	ОПК2 31, 32 В1 ПК4 31, У1-2, В1
4	Учебная мотивация.	ОПК2 31, 32 В1 ПК4 31, У1-2, В1
5	Усвоение – центральное звено учебной деятельности.	ОПК2 31, 32 В1 ПК4 31, У1-2, В1
6	Педагог как субъект педагогической деятельности: индивидуальные свойства и личностные качества.	ОПК2 31, 32 В1 ПК4 31, У1-2, В1
7	Педагогические способности.	ОПК2 31, 32 В1 ПК4 31, У1-2, В1
8	Гуманистическая направленность педагога как элемент педагогического мастерства.	ОПК2 31, 32 В1 ПК4 31, У1-2, В1
9	Педагогическая техника.	ОПК2 31, 32 В1 ПК4 31, У1-2, В1

10	Мастерство педагогического взаимодействия. Учебно-педагогическое сотрудничество субъектов образовательного процесса.	ОПК2 31, 32 В1 ПК4 31, У1-2, В1
11	Стиль педагогической деятельности.	ОПК2 31, 32 В1 ПК4 31, У1-2, В1
12	Речь как условие педагогического мастерства.	ПК4 31, У1-2, В1
13	Подготовка и проведение лекционных занятий по психологическим дисциплинам в вузе.	ПК4 31, У1-2, В1
14	Подготовка и проведение семинарских занятий по психологическим дисциплинам в вузе.	ПК4 31, У1-2, В1
15	Психологический анализ занятия как единство проективно-рефлексивных	ПК4 31, У1-2, В1
16	Подготовьте сообщение, доклад, реферат на одну из предложенных тем.	ОПК2 31, 32 В1 ПК4 31, У1-2, В1
17	Напишите эссе на одну из предложенных тем.	ОПК2 31, 32 В1 ПК4 31, У1, В1
18	Составьте аннотированный список научной литературы по теме.	ОПК2 31, 32 В1 ПК4 31, У1-2, В1
19	Составьте планы - конспекты для проведения занятий по психологическим дисциплинам с учетом принципов развивающего и проблемного обучения.	ОПК2 31, 32 В1 ПК4 31, У1-2, В1
20	Проведите семинарское занятие и его психологический анализ	ОПК2 31, 32 В1 ПК4 31, У1-2, В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале (*выбрать необходимое*).

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях

«Зачтено» – оценка соответствует

а) повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

б) повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

в) пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.