

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОУЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю

Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы

 Байкова Л.А.

«31» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Системные исследования личности и ее свойств»**

Уровень основной образовательной программы – **подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки – **37.06.01 «Психологические науки»**

Направленность (профиль) – **«Общая психология, психология личности, история психологии»**

Форма обучения - **очная**

Срок освоения ООП – **3 года**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики**

Язык преподавания - **русский**

Рязань, 2020

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения данной дисциплины является формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП ВО вуза по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) «Общая психология, психология личности, история психологии» и необходимых для успешной научно-исследовательской и педагогической работы в области психологических наук.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО аспирантуры

2.1. Дисциплина «Системные исследования личности и ее свойств» относится к вариативной части Блока Б. 1 «Дисциплины» и является дисциплиной по выбору.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые дисциплинами предыдущего уровня образования:

*Знания:* психологии личности и ее свойств: характера, способностей и темперамента как базы для формирования личности и индивидуальности, психологии речи, а также различных направлений и теорий их исследования.

*Умения:* определять особенности личности и ее свойств, направления и пути их развития, коррекции (при необходимости) и гармонизации.

*Владения:* методами и методиками исследования особенностей личности и ее свойств, их развития, коррекции (при необходимости) и гармонизации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

| Формируемые компетенции<br>(код компетенции)   | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|
| ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | <p><i>З1 Знать</i> современные методы научного психологического исследования, в том числе системного исследования свойств личности и темперамента как базы для ее формирования, а также речевой деятельности</p> <p><i>З2 Знать</i> современные информационно-коммуникационные технологии.</p> <p><i>У1 Уметь</i> самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной (психологической) области с использованием современных методов, в том числе методов математической статистики для обработки результатов исследований, и информационно-коммуникационных технологий</p> <p><i>В1 Владеть</i> современными методами исследования, в том числе системного исследования личности и ее свойств, методами математической статистики для обработки результатов исследований, и информационно-коммуникационными технологиями</p> |
| ПК-2 способность и готовность к комплексному профессиональному воздействию на уровень развития и функционирования  | <p><i>З1 Знать</i> закономерности и особенности развития и функционирования познавательной,</p> <p><i>З2</i> мотивационно-смысловой,</p> <p><i>З3</i> эмоционально-волевой сфер,</p> <p><i>З4</i> самосознания,</p> <p><i>З5</i> способностей, характера, темперамента человека.</p> <p><i>У1 Уметь</i> на основе теоретических и прикладных исследований</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека и формулировке обоснованных психологических рекомендаций прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований</p> | <p>формулировать обоснованные психологические рекомендации, а также осуществлять комплексное профессиональное воздействие на личность человека, способствуя развитию, коррекции (в случае необходимости) и гармонизации ее различных сторон: познавательной, мотивационно-смысловой, эмоционально-волевой сфер, самосознания, способностей, характера, темперамента человека.</p> <p>В1 <b>Владеть</b> методами и технологиями осуществления комплексного профессионального воздействия на различные стороны личности человека, способствуя их развитию, гармонизации и коррекции (в случае необходимости).</p> |
|---|---|

**Карта компетенций дисциплины**

**«Системные исследования личности и ее свойств»**

|        |   |
|--------|---|
| Цель - | формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП ВО вуза по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) «Общая психология, психология личности, история психологии»   |
| Задачи | <p>ознакомление обучающихся с системным подходом к исследованию личности и индивидуальности;</p> <p>ознакомление обучающихся с системно-функциональным подходом к исследованию свойств личности А.И. Крупнова, его научной новизной, теоретической значимостью и практическими возможностями для развития, коррекции (при необходимости) и гармонизации свойств и личности в целом;</p> <p>анализ научных исследований свойств личности в рамках данного подхода;</p> <p>ознакомление обучающихся с системным подходом к исследованию темперамента как базы для формирования личности и индивидуальности А.И. Крупнова;</p> <p>анализ научных исследований темперамента в рамках данного подхода;</p> <p>овладение методиками системного исследования свойств личности и темперамента</p> |

В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие

**Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции**

| Компетенции |   | Перечень компонентов   | Технологии формирования  | Форма оценочного средства   | Уровни освоения компетенции   |
|-------------|---|--|--|---|---|
| Индекс      | Формулировка  |  |  |   |   |
| ОПК - 1     | способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно- | <b>Знать:</b> современные методы и методики научного психологического исследования, в том числе методики системного исследования свойств личности и темперамента как базы для ее формирования, а также речевой деятельности, и | Проведение лекционных и практических занятий;<br>Овладение методиками системного исследования свойств личности и темперамента<br>Проведение научного исследования<br>Организация | Доклад<br>Реферат<br>Научный отчет о результатах системного исследования свойств личности и темперамента<br>Научная статья<br>Зачет | <b>Пороговый:</b><br>Удовлетворительное <b>знание</b> системного подхода к исследованию личности и индивидуальности; системно-функционального подхода к исследованию свойств личности и темперамента А.И. Крупнова; научных исследований свойств личности и темперамента в рамках данного подхода.<br>Способность использовать методики системного исследования свойств личности и темперамента и осуществление системных |

|  |                                     |   |  |  |
|--|-------------------------------------|---|--|--|
|  | <p>коммуникационных технологий;</p> | <p>информационно-коммуникационные технологии.<br/> <b>Уметь:</b><br/> самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной (психологической) области с использованием современных методов, в том числе методов математической статистики для обработки результатов исследований, и информационно-коммуникационных технологий<br/> <b>Владеть</b><br/> современными методами исследования, в том числе системного исследования личности и ее свойств, методами математической статистики для</p> | <p>систематической самостоятельной работы аспирантов, в том числе с использованием современных информационных технологий</p> | <p>исследований свойств личности и темперамента.<br/> Способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в психологической области с использованием современных методов, в том числе методов математической статистики для обработки результатов исследований, и информационно-коммуникационных технологий.<br/> <b>Повышенный:</b><br/> Отличное <b>знание</b> системного подхода к исследованию личности и индивидуальности;<br/> системно-функционального подхода к исследованию свойств личности и темперамента А.И. Крупнова;<br/> научных исследований свойств личности и темперамента в рамках данного подхода.<br/> Отличное <b>владение</b> методиками системного исследования свойств личности и темперамента.<br/> Самостоятельное и творческое осуществление системных исследований свойств личности и темперамента.<br/> Развитые умения осуществлять научно-исследовательскую деятельность в психологической области с использованием современных методов, в том числе методов математической статистики</p> |
|--|-------------------------------------|---|--|--|

|        |   |  |   |   |   |
|--------|---|--|---|---|---|
|        |   | обработки результатов исследований, и информационно-коммуникационными технологиями   |   |   | для обработки результатов исследований, и информационно-коммуникационных технологий   |
| ПК - 2 | способность и готовность к комплексному профессиональному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека и формулировке обоснованных психологических рекомендаций прикладного профиля на основе | <b>Знать</b> закономерности и особенности развития и функционирования познавательной, мотивационно-смысловой, эмоционально-волевой сфер, самосознания, способностей, характера, темперамента человека.<br><b>Уметь</b> на основе теоретических и прикладных исследований формулировать обоснованные психологические рекомендации по развитию, коррекции (при необходимости) и гармонизации различных сторон личности человека, а | Проведение практических занятий<br><br>Составление практических рекомендаций по результатам проведенного системного исследования свойств личности и темперамента<br><br>Организация систематической самостоятельной работы аспирантов, в том числе с использованием современных информационных технологий | Доклад<br><br>Реферат<br><br>Научная статья<br><br>Практические рекомендации по результатам проведенного системного исследования свойств личности и темперамента<br><br>Зачет | <b>Пороговый:</b><br>Удовлетворительное <b>знание</b> закономерностей и особенностей развития и функционирования познавательной, мотивационно-смысловой, эмоционально-волевой сфер, самосознания, способностей, характера, темперамента человека.<br><b>Способность</b> на основе теоретических и прикладных системных исследований свойств личности и темперамента формулировать психологические рекомендации, осуществлять профессиональное воздействие на личность человека, способствуя развитию, коррекции (в случае необходимости) и гармонизации ее различных сторон, используя различные методы и технологии.<br><b>Повышенный:</b><br>Отличное <b>знание</b> закономерностей и особенностей развития и функционирования познавательной, мотивационно-смысловой, эмоционально-волевой сфер, самосознания, способностей, характера, темперамента человека. |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | теоретических и прикладных исследований | <p>также осуществлять комплексное профессиональное воздействие на личность человека, способствуя развитию, коррекции (в случае необходимости) и гармонизации ее различных сторон.</p> <p><b>Владеть</b> методами и технологиями осуществления комплексного профессионального воздействия на различные стороны личности человека, способствуя их развитию, гармонизации и коррекции (в случае необходимости).</p> |  |  | <p><b>Умение</b> на основе теоретических и прикладных системных исследований свойств личности и темперамента самостоятельно формулировать обоснованные психологические рекомендации.</p> <p><b>Умение</b> осуществлять эффективное комплексное профессиональное воздействие на личность человека с целью развития, коррекции (в случае необходимости) и гармонизации ее различных сторон.</p> <p><b>Отличное владение</b> методами и технологиями осуществления такого воздействия.</p> |
|--|---|--|--|--|---|

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

#### 1.1. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых 16,15 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа (семинары), 0,15 мероприятия промежуточной аттестации (зачет)), 91,85 часа составляет самостоятельная работа аспиранта.

#### 1.2. Формат обучения

Дисциплина реализуется в форме очного обучения на базе Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина.

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>)



## 2. Содержание дисциплины,

структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине  | Всего (часы) | В том числе   |                           |                        |                   |                                      |              |   |                     |                     |                         |              |
|--|--------------|---|---------------------------|------------------------|-------------------|--------------------------------------|--------------|---|---------------------|---------------------|-------------------------|--------------|
|  |              | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них |                           |                        |                   |                                      |              | Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них |                     |                     |                         |              |
|  |              | Занятия лекционного типа  | Занятия семинарского типа | Групповые консультации | Проверка реферата | Мероприятия промежуточной аттестации | Всего        | Выполнение домашних заданий                       | Изучение литературы | Подготовка реферата | Проведение исследования | Всего        |
| Тема 1. Системный подход к изучению личности и индивидуальности  | 14           | 2   | 2                         |                        |                   |                                      | 4            | 5   |                     | 5                   |                         | 10           |
| Тема 2. Системно-функциональный подход к исследованию свойств личности А.И. Крупнова                       | 53,85        | 4   | 4                         |                        |                   |                                      | 8            | 5   |                     | 10                  | 30,85                   | 45,85        |
| Тема 3. Системный подход к исследованию темперамента как базы для формирования личности и индивидуальности | 40           | 2   | 2                         |                        |                   |                                      | 4            | 5   |                     | 8                   | 23                      | 36           |
| Промежуточная аттестация зачет   | 0,15         |   |                           |                        |                   | 0,15                                 | 0,15         |   |                     |                     |                         |              |
| <b>Итого</b>   | <b>108</b>   | <b>8</b>  | <b>8</b>                  |                        |                   | <b>0,15</b>                          | <b>16,15</b> | <b>15</b>   |                     | <b>23</b>           | <b>53,85</b>            | <b>91,85</b> |

### *2.1. Тематика лекционных занятий*

Тема 1. Системный подход к изучению личности и индивидуальности. (2 часа)

Тема 2. Системно-функциональный подход к исследованию свойств личности А.И. Крупнова. (4 часа)

Тема 3. Системный подход к исследованию темперамента как базы для формирования личности и индивидуальности. (2 часа)

### *2.2. Тематика практических занятий*

#### **Тема 1. Системный подход к изучению личности и индивидуальности (2 часа)**

Вопросы для обсуждения и их содержание:

1. Необходимость системного изучения психических явлений на современном этапе развития психологической науки.

2. Системный подход к изучению личности и индивидуальности В.Д. Небылицына – А.И. Крупнова. Активность, направленность и саморегуляция как интегральные переменные, выражающие целостную сущность личности.

3. Проявления активности, направленности и саморегуляции на психофизиологическом и характерологическом уровнях.

#### **Тема 2. Системно-функциональный подход к исследованию свойств личности А.И.**

#### **Крупнова (4 часа)**

Вопросы для обсуждения и их содержание:

1. Свойство личности как единство содержательно-смысловых и инструментально-стилевых характеристик, обеспечивающих стремление и состояние готовности личности к определенному типу отношения и поведения.

2. Гармонические и агармонические составляющие различных компонентов свойства.

3. Особенности и психологическая структура свойства личности как системного образования.

4. Индивидуально-типологические особенности проявления свойства личности.

5. Практические рекомендации по развитию, коррекции и гармонизации свойства личности.

6. Методики исследования различных свойств личности в рамках системно-функционального подхода А.И. Крупнова.

7. Анализ результатов исследований различных свойств личности в рамках данного подхода.

#### **Тема 3. Системный подход к исследованию темперамента как базы для формирования личности и индивидуальности (2 часа)**

Вопросы для обсуждения и их содержание:

1. Краткая история исследований темперамента.

2. Системный подход А.И. Крупнова к исследованию активности, эмоциональности и регуляции психической активности как свойств темперамента.

3. Гармонические и агармонические составляющие активационно-эргического, эмоционально-аффективного и регуляторно-селективного компонентов темперамента.

4. Особенности и психологическая структура темперамента как системы свойств.

5. Соотношение особенностей проявлений свойств темперамента, по Крупнову А.И., и типов темперамента, по Г. Айзенку.

6. Методика исследования темперамента в рамках системного подхода А.И. Крупнова.

7. Практические рекомендации по учету и коррекции проявлений свойств темперамента.

8. Анализ результатов исследований темперамента в рамках данного подхода.

### *2.3. Тематика лабораторных занятий*

Лабораторных занятий не предусмотрено.

### **3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТА**

#### *3.1. План выполнения самостоятельной работы аспиранта по дисциплине «Системные исследования личности и ее свойств»*

Аудиторные занятия по дисциплине «Системные исследования личности и ее свойств» проводятся 1 раз в 2 недели, следовательно, между занятиями аспиранты осуществляют самостоятельную работу.

В течение 1- 4 недель выполняются задания по теме 1. Системный подход к изучению личности и индивидуальности.

В течение 5 - 12 недель выполняются задания по теме 2. Системно-функциональный подход к исследованию свойств личности А.И. Крупнова.

В течение 13 - 16 недель выполняются задания по теме 3. Системный подход к исследованию темперамента как базы для формирования личности и индивидуальности.

#### *3.2. Характеристика и описание заданий на самостоятельную работу аспиранта по дисциплине «Системные исследования личности и ее свойств»*

Самостоятельная работа включает в себя следующие виды работы:

1)домашние задания по изучению той или иной темы, которые предполагают анализ научной литературы и ответы на проблемные вопросы по теме, а также ознакомление с результатами исследований различных свойств личности и темперамента как базы для ее формирования в рамках системного подхода;

2)подготовку рефератов, докладов, научных статей и аналитических отчетов по рекомендованной преподавателем и подобранной самостоятельно литературе или результатам проведенного научного исследования;

3)проведение системного исследования свойств личности и темперамента в рамках подхода А.И. Крупнова.

#### **Задания для самостоятельной работы**

##### **по теме 1 «Системный подход к изучению личности и индивидуальности»**

*Задание 1.* Ответьте на следующие проблемные вопросы:

1. Чем, по Вашему мнению, объясняется необходимость системного изучения психических явлений на современном этапе развития психологической науки?

2. В чем состоит суть системного подхода к изучению личности и индивидуальности В.Д. Небылицына – А.И. Крупнова?

3. Какие интегральные переменные выражают целостную сущность личности? Докажите это.

4. Как активность проявляется на психофизиологическом и характерологическом уровнях?

5. Каким образом на психофизиологическом и характерологическом уровнях проявляется направленность личности?

6. Как на психофизиологическом уровне проявляется саморегуляция?

7. Какие свойства характера можно считать характерологическими проявлениями саморегуляции?

*Задание 2.* Подготовьте рефераты, доклады по следующим темам:

1. Различные направления и теории исследования личности.

2. Системный подход в психологии.

##### **Задания по теме 2 «Системно-функциональный подход к исследованию свойств личности А.И. Крупнова»**

*Задание 1.* Ответьте на следующие проблемные вопросы:

1. Скажите, почему подход к исследованию свойств личности А.И. Крупнова называется системно-функциональным?

2. Как рассматривается любое свойство личности в рамках системно-функционального подхода к исследованию свойств личности А.И. Крупнова?

3. Как А.И. Крупнов объясняет наличие в каждом свойстве личности целевого, мотивационного, динамического, эмоционального, регуляторного, продуктивного компонентов?

4. Какие компоненты составляют содержательно-смысловой блок свойства личности?

5. Скажите, какие составляющие включает в себя инструментально-стилевой блок свойства?

6. Назовите гармонические и агармонические характеристики различных компонентов свойства.

7. Как определяются особенности и психологическая структура свойства личности как системного образования?

8. Что значит наличие индивидуально-типологических особенностей проявлений свойства личности?

9. Каково практическое значение исследований свойств личности в рамках системно-функционального подхода к исследованию свойств личности А.И. Крупнова?

10. На основе чего формулируются практические рекомендации по развитию, коррекции и гармонизации свойства личности?

*Задание 2.* Подготовьте рефераты, доклады, научные статьи по следующим темам:

1. Исследования общительности в рамках системно-функционального подхода к исследованию свойств личности А.И. Крупнова.

2. Исследования волевых свойств личности как системных образований.

3. Сравнительный анализ свойств личности в рамках системно-функционального подхода А.И. Крупнова.

4. Исследования возрастных и половых особенностей свойств личности в рамках системно-функционального подхода А.И. Крупнова.

5. Исследования этно-культурных особенностей свойств личности в рамках системно-функционального подхода А.И. Крупнова.

6. Результаты исследований индивидуально-типологических особенностей свойств личности.

*Задание 3.* Проведите эмпирическое исследование свойства личности в рамках системно-функционального подхода А.И. Крупнова.

*Задание 4.* Подготовьте научный отчет или научную статью по результатам проведенного эмпирического исследования свойства личности как системного образования.

### **Задания по теме 3 «Системный подход к исследованию темперамента как базы для формирования личности и индивидуальности»**

*Задание 1.* Ответьте на следующие проблемные вопросы:

1. Скажите, в рамках каких подходов изучался темперамент человека?

2. В чем состоит суть системного подхода А.И. Крупнова к исследованию темперамента?

3. Какие свойства темперамента рассматриваются в рамках этого подхода? Назовите соответствующие им компоненты темперамента, по А.И. Крупнову.

4. Назовите гармонические и агармонические составляющие активационно-эргического, эмоционально-аффективного и регуляторно-селективного компонентов темперамента.

5. Как определяются особенности и психологическая структура темперамента, по А.И. Крупнову?

6. Имеются ли соотношения между особенностями проявлений свойств темперамента, по Крупнову А.И., и типами темперамента, по Г. Айзенку?

7. Можно ли развивать или корректировать свойства темперамента? Аргументируйте свой ответ.

*Задание 2.* Подготовьте рефераты, доклады, научные статьи по следующим темам:

1. Различные подходы к изучению темперамента.

2. Системный подход к исследованию темперамента.
3. Анализ системных исследований темперамента в рамках подхода А.И. Крупнова.
4. Исследования темперамента как базы для формирования свойств личности и индивидуальности.

*Задание 3.* Проведите эмпирическое исследование темперамента в рамках подхода А.И. Крупнова.

*Задание 4.* Подготовьте научный отчет или научную статью по результатам проведенного эмпирического исследования темперамента.

### **3.3. Методические рекомендации по подготовке к зачету по дисциплине**

Для получения *зачета* по дисциплине «Системные исследования личности и ее свойств» обучающемуся необходимо активно работать во время проведения аудиторных занятий, провести эмпирические исследования свойств личности и темперамента в рамках системного подхода и представить их результаты в виде аналитического отчета.

### **3.4. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы аспиранта**

*Аналитический отчет* о самостоятельной работе должен содержать введение, основную часть, заключение и список изученной литературы.

Во введении к аналитическому отчету указывается актуальность проблемы; формулируются объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования; представляется эмпирическая база и выборка.

В основной части дается краткий анализ исследований данной проблемы и описываются результаты проведенных эмпирических исследований, которые наглядно представляются в таблицах и на рисунках.

В заключении формулируются выводы и практические рекомендации по развитию и гармонизации личностных свойств и учету проявлений свойств темперамента.

Литература оформляется строго по ГОСТу.

Работа над составлением научного отчета поможет обучающимся в дальнейшей работе над представлением результатов диссертационного исследования.

*Научная статья* – это законченное и логически цельное произведение, освещающее какую-либо тему, входящую в круг проблем, связанных с темой диссертации.

Над *заглавием*, очень важным элементом статьи, обычно начинают работать после написания статьи. Оно должно отражать ее содержание.

Существуют общепринятые требования, предъявляемые к научной статье.

Статья должна включать:

- аннотацию;
- вводную часть;
- основную часть;
- заключительную часть;
- список литературы;
- ключевые слова.

*Авторская аннотация к статье* – это краткая характеристика работы, содержащая только перечень основных вопросов. В аннотации необходимо определить основные идеи работы, соединить их вместе и представить в достаточно краткой форме. Аннотация, представляя содержание всей работы,

должна включать в себя: актуальность, постановку проблемы, пути решения поставленной проблемы, результаты и выводы. На каждый из разделов может отводиться по одному предложению, поэтому четкость изложения мысли является ключевым моментом при написании аннотации. При написании аннотации рекомендуется использовать известные общепринятые термины; для четкости выражения мысли – такие устойчивые обороты, как «В работе рассмотрены/ изучены/ представлены/ проанализированы/ обобщены/

проверены/ предложено/ обосновано...». В аннотации необходимо избегать лишних деталей и конкретных цифр.

Во *Вводной части* должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса и новизна работы, а также поставлены цель и задача исследования. Актуальность темы – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно- практических задач. Новизна – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

*Основная часть* должна включать анализ источников и литературы по тематике исследования; формулировки гипотезы исследования, само исследование, его результаты, практические рекомендации, конкретизацию полученных результатов исследования и их объяснения. При изложении основной части необходимо постоянно ориентироваться на поставленную в статье цель, сверяя каждое положение и аргумент с главным идейным стержнем. Можно структурировать текст, выделив подразделы. Это облегчает восприятие статьи.

*Заключительная часть* должна содержать краткую формулировку полученных в ходе работы результатов, описание их практической значимости; определение основных направлений для дальнейшего исследования.

*Выводы* (вместо заключения) обычно пишут, если статья основана на экспериментальных данных и является результатом многолетнего труда. Выводы должны быть в виде тезисов. Сами слова «вводная часть», «основная часть» и «заключительная часть» в подзаголовках писать не рекомендуется.

Список литературы – обязательная часть любой научной работы – должен содержать все источники, использованные в статье. Такой список помещается обычно за текстом, связан с конкретными местами текста при помощи так называемых отсылок и обычно имеет простую структуру. Список литературы позволяет определить базу исследования и составить представление о научных позициях автора. Библиографическое описание документов, включенных в список использованной литературы, составляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Согласно нему отсылки на источники в статье могут оформляться тремя способами: 1) в круглых скобках внутри самого текста; 2) в квадратных скобках номер источника и страницу из списка литературы и 3) в виде сносок внизу страницы.

Список, как правило, формируется в алфавитном порядке.

Следует помнить, что научная статья – это не монография, и список литературы должен ограничиваться как временными рамками (публикации за последние 5–8 лет, и лишь в случае необходимости допускаются ссылки на более ранние работы), так и их количеством (в оригинальных статьях желательно цитировать не более 15–20 источников, а в научных обзорах – 50–80).

*Ключевые слова* в статье выделяются для поисковых систем и классификации статей по темам. В интересах автора указать наибольшее количество ключевых слов для увеличения шансов нахождения статьи через поисковые системы.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины «Системные исследования личности и ее свойств» включают в себя следующее:

- перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания («зачет-незачет»);

- В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Системные исследования личности и ее свойств».
- «зачтено» оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения научно-исследовательских и практических задач по системному исследованию личности и ее свойств.
- оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, допуская несущественные неточности в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении научно-исследовательских и практических задач по системному исследованию личности и ее свойств, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
- оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает существенные неточности и ошибки, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении научно-исследовательских и практических задач по системному исследованию личности и ее свойств.
- «не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы по системному исследованию личности и ее свойств.
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций.

| РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ<br>по дисциплине (модулю)   | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ<br>по дисциплине и ШКАЛА оценивания   |   | ПРОЦЕДУРЫ<br>ОЦЕНИВАНИЯ*  |
|--|---|---|---|
|  | Пороговый   | Повышенный  |   |
| <p>3 1 (ОПК-1) <b>Знать</b> современные методы научного психологического исследования, в том числе системного исследования свойств личности и темперамента как базы для ее формирования, а также речевой деятельности</p> <p>3 2 (ОПК-1) <b>Знать</b> современные информационно -коммуникационные технологии</p>       | <p>Удовлетворительное <b>знание</b> системного подхода к исследованию личности и индивидуальности;<br/>системно-функционального подхода к исследованию свойств личности и темперамента А.И. Крупнова;<br/>научных исследований свойств личности и темперамента в рамках данного подхода</p> | <p>Отличное <b>знание</b> системного подхода к исследованию личности и индивидуальности;<br/>системно-функционального подхода к исследованию свойств личности и темперамента А.И. Крупнова; научных исследований свойств личности и темперамента в рамках данного подхода</p> | <p>Индивидуальное собеседование, устные и письменные ответы на вопросы зачет,</p> |
| <p>У 1 (ОПК-1) <b>Уметь</b> самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной (психологической) области с использованием современных методов, в том числе методов математической статистики для обработки результатов исследований, и информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>Способность использовать методики системного исследования свойств личности и темперамента и осуществлять системные исследования свойств личности и темперамента</p>  | <p>Отличное <b>владение</b> методиками системного исследования свойств личности и темперамента.<br/>Самостоятельное и творческое осуществление системных исследований свойств личности и темперамента</p>   | <p>Практические контрольные задания<br/>Зачет</p>                                 |
| <p>В 1 (ОПК-1) <b>Владеть</b> современными методами исследования, в том числе системного исследования личности и ее свойств, методами математической статистики для обработки результатов исследований, и информационно-коммуникационными технологиями</p>   | <p>Способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в психологической области с использованием современных методов, в том числе методов математической статистики для обработки результатов исследований, и информационно-коммуникационных технологий</p>                     | <p>Развитые умения осуществлять научно-исследовательской деятельности в психологической области с использованием современных методов, в том числе методов математической статистики для обработки результатов исследований, и информационно-коммуникационных технологий</p>   | <p>Зачет,</p>   |
| <p>3 1 (ПК-2) <b>Знать</b> закономерности и</p>  | <p>Удовлетворительное <b>знание</b></p>   | <p>Отличное <b>знание</b> закономерностей</p>   | <p>Индивидуальное</p>   |



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <p>особенности развития и функционирования познавательной, 3 2 (ПК-2) мотивационно-смысловой, 3 3 (ПК-2) эмоционально-волевой сфер, 3 4 (ПК-2) самосознания, 3 5 (ПК-2) способностей, характера, темперамента человека.</p>           | <p>закономерностей и особенностей развития и функционирования познавательной, мотивационно-смысловой, эмоционально-волевой сфер, самосознания, способностей, характера, темперамента человека</p> | <p>и особенностей развития и функционирования познавательной, мотивационно-смысловой, эмоционально-волевой сфер, самосознания, способностей, характера, темперамента человека</p>   | <p>собеседование, устные и письменные ответы на вопросы<br/>зачет</p> |
| <p>У 1 (ПК-2) <b>Уметь</b> на основе теоретических и прикладных исследований формулировать обоснованные психологические рекомендации по развитию, коррекции (при необходимости) и гармонизации различных сторон личности человека</p> | <p><b>Способность</b> на основе теоретических и прикладных системных исследований свойств личности и темперамента формулировать психологические рекомендации</p>                                  | <p><b>Умение</b> на основе теоретических и прикладных системных исследований свойств личности и темперамента самостоятельно формулировать обоснованные психологические рекомендации</p>   | <p>практические контрольные задания<br/>зачет</p>                     |
| <p>У 2 (ПК-2) <b>Уметь</b> осуществлять комплексное профессиональное воздействие на личность человека, способствуя развитию, коррекции (в случае необходимости) и гармонизации ее различных сторон</p>                                | <p>Способность осуществлять комплексное профессиональное воздействие на личность человека, способствуя развитию, коррекции (в случае необходимости) и гармонизации ее различных сторон</p>        | <p>Умение осуществлять эффективное комплексное профессиональное воздействие на личность человека, способствуя развитию, коррекции (в случае необходимости) и гармонизации ее различных сторон</p>                                   | <p>практические контрольные задания<br/>зачет</p>                     |
| <p>В 1 (ПК-2) <b>Владеть</b> методами и технологиями осуществления комплексного профессионального воздействия на различные стороны личности человека, способствуя их развитию, гармонизации и коррекции (в случае необходимости)</p>  | <p>Способность использовать различные методы и технологии для осуществления профессионального воздействия на личность человека</p>  | <p><b>Отличное владение</b> методами и технологиями осуществления комплексного профессионального воздействия на различные стороны личности человека, способствуя их развитию, гармонизации и коррекции (в случае необходимости)</p> | <p>зачет</p>  |

Зачет выставляется обучающемуся при усвоении программного материала, рекомендованного преподавателем, выполнении всех практических заданий и активной научно-исследовательской деятельности по системному изучению свойств личности в рамках диссертационного исследования.

### **Вопросы и задания к зачету**

*Задание 1.* Проанализируйте рекомендованную научную литературу и ответьте на предложенные вопросы:

1. Системное изучение психических явлений на современном этапе развития психологической науки.
2. Суть системного подхода к изучению личности и индивидуальности В.Д. Небылицына – А.И. Крупнова.
3. Рассмотрение свойств личности в рамках системно-функционального подхода к исследованию свойств личности А.И. Крупнова как системы содержательно-смысловых и инструментально-стилевых характеристик.
4. Определение особенностей и психологической структуры свойства личности как системного образования в рамках данного подхода.
5. Новизна, теоретическое и практическое значение исследований свойств личности в рамках системно-функционального подхода к исследованию свойств личности А.И. Крупнова.
6. Определение направлений развития, коррекции и гармонизации свойства личности по результатам его системного исследования.
7. Различные подходы к изучению темперамента человека.
8. Суть и новизна системного подхода А.И. Крупнова к исследованию темперамента.

*Задание 2.* Подготовьте доклад или реферат по следующим темам:

- «Системно-функциональный подход к исследованию свойств личности А.И. Крупнова»;
- Системные исследования темперамента как базы для формирования личности».

*Задание 3.* На основе результатов исследований различных свойств личности и темперамента в рамках системного подхода подготовьте аналитические обзоры по одной из следующих тем:

1. Исследования общительности в рамках системно-функционального подхода к исследованию свойств личности А.И. Крупнова.
2. Исследования волевых свойств личности как системных образований.
3. Сравнительный анализ свойств личности в рамках системно-функционального подхода А.И. Крупнова.
4. Исследования возрастных и половых особенностей свойств личности в рамках системно-функционального подхода А.И. Крупнова.
5. Исследования этно-культурных особенностей свойств личности в рамках системно-функционального подхода А.И. Крупнова.
6. Исследования индивидуально-типологических особенностей свойств личности.
7. Исследования темперамента как базы для формирования свойств личности и индивидуальности.

*Задание 3.* Проведите эмпирическое исследование свойства личности или темперамента в рамках системно-функционального подхода А.И. Крупнова.

*Задание 4.* Подготовьте научный отчет или научную статью по результатам проведенного эмпирического исследования свойства личности или темперамента как системного образования.

| <b>Критерии</b> | <b>Показатели</b>   |
|-----------------|---|
| Усвоение        | - аргументированный, логически выстроенный, полный ответ по |

|   |   |
|---|---|
| программного теоретического материала                         | вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой;<br>- знание основной и дополнительной литературы;<br>- глубокое, всестороннее знание и понимание сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр. |
| Умение применять теоретические знания на практике             | умение выполнять системные исследования свойств личности и темперамента   |
| Умение излагать программный материал доступным научным языком | - владение научным стилем речи;<br>- точное, связное, последовательное, логичное, обоснованное и аргументированное изложение материала,<br>- умение формулировать обоснованные выводы   |

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### Основная литература

| №                                | Наименования   | Используется в семестре | Количество экземпляров |            |
|----------------------------------|--|-------------------------|------------------------|------------|
|                                  |  |                         | В библи.               | На кафедре |
| 1                                | Комплексные исследования личности: научная школа А.И. Крупнова: Сборник научных статей, посвященный 70-летию А.И. Крупнова /Отв. ред. Г.Н. Каменева, М.А. Селиверстова, И.А. Новикова. – М.: РУДН, 2009. | 3                       |                        | 2          |
| 2                                | Крупнов А.И., Новикова И.А., Шляхта Д.А. Комплексные исследования свойств личности: теория и практика: Учебн. пособие. – М.: РУДН, 2017. – 220 с.  | 3                       |                        | 1          |
| 3                                | Крупнов А.И. Системная диагностика и коррекция общительности: монография. – М.: РУДН, 2007. – 131 с.   | 3                       |                        | 2          |
| 4                                | Крупнов А.И. Диагностика свойств личности и индивидуальности.- М., 1993.- 77 с.  | 3                       |                        | 1          |
| 5                                | Крупнов А.И. Психологические проявления и структура темперамента: уч. пособие. – М.: Изд-во РУДН, 1993.  | 3                       |                        | 1          |
| 6                                | Системные исследования свойств личности: к 30-летию научной школы А.И. Крупнова в РУДН: коллективная монография / научн. ред. А.И. Крупнов, С.И. Кудинов, И.А. Новикова. – М.: РУДН, 2014. – 511 с.      | 3                       |                        | 2          |
| 7                                | Фомина Н.А. Проявления личности в речи: монография. – Рязань: РГУ имени С.А. Есенина, 2016. – 116 с.   | 3                       | 5                      | 5          |
| 8                                | Фомина Н.А. Свойства личности и особенности речевой деятельности. – Рязань: Узорочье, 2002. – 362 с.   | 3                       |                        | 4          |
| <b>Дополнительная литература</b> |  |                         |                        |            |
| 1.                               | Власова Л.А. Темперамент и его проявления в лингвистических и психологических характеристиках речи: монография. – Рязань: НП «Голос губернии», 2010. – 187 с.  | 3                       |                        | 1          |
| 2.                               | Вяткин Б.А. Лекции по психологии интегральной  | 3                       | 1                      |            |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    | индивидуальности человека. – Москва; Воронеж: МПСИ: МОДЭК, 2007. - 348 с   |   |   |   |
| 3  | Крупнов А.И. Психологические проблемы целостного анализа личности и ее базовых свойств // Психолого-педагогические проблемы формирования личности в учебной деятельности. – М.: Изд-во УДН, 1988. – С.28-40. | 3 |   | 1 |
| 4  | Крупнов А.И. Психологическая структура действий человека.– М.: Изд-во УДН, 1990.–56 с.   | 3 |   | 1 |
| 5  | Крупнов А.И. Целостно-функциональный анализ индивидуальных проявлений общительности студентов // Психолого-педагогические проблемы учебно-воспитательного процесса. – М.: Изд-во УДН, 1986. – С.92-102.      | 3 |   | 1 |
| 6  | Крупнов А.И. Об изучении и формировании базовых свойств личности// Студент на пороге 21 века.- М., 1990. - С.31-38.  | 3 |   | 1 |
| 7  | Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Наука, 1999. – 350 с.   | 3 | 1 | 1 |
| 8  | Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности.- М., 1986   | 3 | 1 |   |
| 9  | Небылицын В.Д. Психофизиологические исследования индивидуальных различий. – М.: Наука, 1976. – 336 с   | 3 |   | 1 |
| 10 | Прядеин В.П. Половозрастные особенности ответственности личности: монография. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 1998. – 291 с.   | 3 |   | 1 |
| 11 | Теплов Б.М. Проблемы индивидуальных различий. – М.: Наука, 1961.- 531 с  | 3 |   | 1 |
| 12 | Чивилева И.В. Характерологические проявления активности личности: Монография /научн. редактор Н.А. Фомина). - Рязань: Изд-во Рязанского государственного агротехнологического университета, 2009. -100 с     | 3 |   | 1 |

#### Диссертации и их авторефераты:

- 1 Агапова А.Ю. Особенности общительности менеджеров и педагогов и их проявления в речи: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. - М., 2010.
- 2 Алейкин А.Г. Психологические особенности общительности, ответственности и организованности студентов-будущих управленцев и специалистов: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. - М., 2012.
- 3 Арутюнян Т.А. Общительность и тревожность подростков: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. - М., 2013.
- 4 Бакова И.В. Связь общительности и особенностей личностной адаптированности студентов: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. - М., 2009.
- 5 Власова Л.А. Темперамент и его проявления в лингвистических и психологических характеристиках речи: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. - М., 2007.
- 6 Гришенина Ю.А. Национальные особенности образа мира и их проявления в речевой деятельности российских, индийских и африканских студентов: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. - М., 2009.
- 7 Дронов В.М. Соотношение свойств темперамента с различными переменными настойчивости: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. - М., 2007.
- 8 Ершова Р.В. Комплексное изучение организованности как системного свойства личности: Автореф. дисс. ... д-ра психол. наук. - М., 2009.

9 Елгина С.В. Проявления интеллектуальных особенностей личности в речевой деятельности: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. - М., 2006.

10 Исаева И.С. Общительность и агрессивность курсантов военного вуза: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. - М., 2008.

11 Ленюшкин Н.Э. Соотношение уверенности и темперамента девиантных подростков: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. - М., 2014.

12 Лесин А.М. «Соотношение особенностей инициативности и ценностной сферы личности студентов»: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. - М., 2018.

13 Мирошкина Н.А. Типы саморегуляции и индивидуальные различия в речевой деятельности студентов: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. - М., 1992.

14 Морогин В.П. Экспериментально-психологическое исследование ценностно-потребностной сферы личности: Автореф. дисс... д-ра психол. наук. - Новосибирск, 1999. - 45 с.

15 Теняева О.В. Ответственность девиантных подростков: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. - М., 2011.

16 Фомина Н.А. Индивидуально-типические особенности свойств личности и их проявления в речи: Автореф. дисс.... д-ра психол. наук. - М., 2002.

17 Храмов М.Ю. Взаимосвязи организованности и свойств темперамента военнослужащих-спортсменов: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. - М., 2018.

18 Чивилева И.В. Проявления личностных характеристик активности в речевой деятельности: автореф. дисс. ... канд. психол. наук. - М., 2005.

19 Шляхта Д.А. Индивидуально-типические особенности активности личности в коммуникативной, волевой и познавательной сферах: Автореф. дисс.... канд. психол. наук. - М., 2008. - 22 с.

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Book.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (20.05.2020)

2. East View [Электронный ресурс] : [База данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. - Режим доступа: <http://dlib.eastview.com> (20.05.2020)

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз.гос. Ун-т. - Рязань, [Б.г.] - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (20.05.2020)

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.znaniium.com> (20.05.2020)

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (20.05.2020)

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: - <http://www.biblioclub.ru/> (20.05.2020)

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос.гос.б-ка. - М.: Рос. гос. б-ка, 2003. - Доступ к полным текстам из кормплексного читального зала НБ РГУ имени С.А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (20.05.2020)

### **5.3. Статьи в периодических изданиях**

1. Агапова А.Ю. Результаты исследования особенностей общительности, направленности личности и уровней коммуникативных и организаторских способностей менеджеров и педагогов // Российский научный журнал. – 2009. – № 2(9). – С.140 - 146.
2. Абульханова-Славская К.А. Типология активности личности // Психологический журнал. - Т.6. - №5. - 1985.
3. Алейкин А.Г. Сравнительный анализ особенностей и психологических структур общительности, организованности и ответственности студентов-будущих управленцев и специалистов в области управления людьми // Вестник РУДН. – Серия: Психология и педагогика. – 2011. – № 5. – С. 215 - 223.
4. Арутюнян Т.А., Фомина Н.А. Особенности общительности и тревожности необщительных подростков // Российский научный журнал. – Серия: История, педагогика, психология, философия, право. – 2011. – № 3. – С. 111 - 117.
5. Бакова И.В. Некоторые результаты анализа особенностей общительности студентов-первокурсников // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. № 33 (73): Аспирантские тетради. Ч. 1. (Общественные и гуманитарные науки): Научный журнал. –2008. – С. 52 - 56.
6. Бакова И.В., Фомина Н.А. Социально-психологическая адаптация студентов-первокурсников с различной структурой организации общительности // Сибирский педагогический журнал (научно-практическое издание). – 2008. – № 10. – С. 302 - 308.
7. Бойко З.В., Крупнов А.И. Этнопсихологическая специфика структуры уверенности у различных групп студентов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. - 2009. - № 1. - С. 19-24.
8. Верозуб А.С. Адаптированность и темперамент студентов // Вестник РУДН. – Серия: Психология и педагогика. – 2012. – № 4. – С. 106 - 114.
9. Голубева Э.А. Некоторые направления и перспективы исследования природных основ индивидуальных различий/ Вопросы психологии, 1983, №3. – С.16 - 28.
10. Дронов В.М., Крупнов А.И. Соотношение различных переменных настойчивости со свойствами активности темперамента // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2006. № 1. С. 103-110.
11. Крупнов А.И. Системно-диспозиционная концепция целостной личности // Вестник РУДН. Серия «Психология и педагогика». 2004. - №2. – С.78-82.
12. Крупнов А.И. Системно-диспозиционный подход к изучению личности и ее свойств // [Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика](#). 2006. - [№ 1](#). - С. 63-73.
13. Крупнов А.И. Черта характера как функциональная система // [Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия Психологические науки: Акмеология образования, Гендерная психология](#). - 1999. - С. 38.
14. Крупнов А.И. Психологическая природа общительности как системного качества личности // «Гуманизация образования». - №3. - 1995. - С. 64-70.
15. Крупнов А.И. О единице целостного анализа личности и индивидуальности // Практическая психология.- Екатеринбург: УГПУ, 1998, с. 218-220.
16. Крупнов А. И. Черта характера как функциональная система // Психология образования. – Бийск: НИЦБГПИ, 1999, с. 38-40.
17. Крупнов А.И. Субъектно-личностный подход к изучению целостной индивидуальности // Проблемы современного высшего образования. – М.: Изд-во РУДН, 2000, с.4-7.
18. Крупнов А.И. Системная структура образования и свойств личности // [Психолого-педагогический поиск](#). - 2008. - [№ 7](#). - С. 124 - 127.
19. Крупнов А.И. Психологическая природа различных составляющих черт характера // [Вестник Российского гуманитарного научного фонда](#). -1997. - № 2. - С. 130.
20. Крупнов А.И. О психодинамических характеристиках интеллектуальной активности человека // Вопросы психологии. - 1981. - № 6. - С. 76.

21. Крупнов А.И. Исследование психофизиологического аспекта индивидуальных проявлений общительности человека // Психологический журнал. - 1984. - Т. 5. - № 5. - С. 84.
22. Крупнов А.И. Психологические проблемы исследования активности человека // Вопросы психологии. - 2005. - № 5. - С. 25.
23. Крупнов А.И. Базовые компоненты и структура темперамента // Практическая психология и логопедия. - 2002. - С. 36.
24. Крупнов А.И., Шляхта Н.Ф. Связь черт личности со свойствами темперамента // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2003. - № 1. - С. 66-72.
25. Крупнов А.И., Дронов В.М. Связь настойчивости с эмоциональными и регулятивными свойствами темперамента // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. - 2007. - № 3-4. - С. 13-19.
26. Крупнов А.И., Митькин А.А. Системный подход в психологии: от восприятия к личности. - Вопросы психологии. - 2001. - № 3. - С. 123-125.
27. Крупнов А.И., Качурина О.О. Структурные особенности общительности российских и латиноамериканских студентов. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. - 2012. - № 1. - С. 36-41.
28. Крупнов А.И., Будрейка Н.Н., Тырнова О.А. Гендерные различия в психологических проявлениях общительности // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. - 2004. - № 2. - С. 160-169.
29. Крупнов А.И., Карамова Э.И. Факторная структура инициативности личности сотрудников органов внутренних дел с разным стажем профессиональной деятельности // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2007. - № 3-4. - С. 89-96.
30. Кудинов С.И., Крупнов А.И. Системная модель самореализации личности // Вестник РУДН. – Серия «Психология и педагогика». – 2008. - №1. – С.28-37.
31. Новикова И.А. К проблеме комплексного изучения индивидуальности // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. - 2003. - № 1. - С. 98-107.
32. Новикова И.А., Шляхта Д.А. Индивидуально-типические особенности личностной активности в коммуникативной сфере // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. - 2009. - № 1. - С. 36-40.
33. Новикова И.А., Шляхта Д.А., Баранова С.В. Соотношение индивидуально-типических особенностей настойчивости и свойств темперамента студентов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2013. № 3. С. 22-30.
34. Новикова И.А. Индивидуально-типические особенности общительности и специфика темперамента студентов // Российский научный журнал. 2011. № 22. С. 177-184.
35. Новикова И.А., Нечепуренко Т.В. Сравнительный анализ общительности и агрессивности у студентов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. - 2007. - № 1. - С. 20-26.
36. Новикова И.А., Стакина Ю.М. Специфика проявления любознательности в учебной деятельности студентов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. - 2007. - № 2. - С. 69-75.
37. Новикова И.А. К проблеме сравнительного исследования черт характера // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. - 2006. - № 1. - С. 83-92.
38. Петровский А.В. Личность в психологии с позиции системного подхода // Вопросы психологии. – 1981. - №1. – С.57-66.
39. Теняева О.В., Фомина Н.А. Гендерные различия инструментально-стилевых характеристик ответственности подростков с девиантным поведением // Российский

научный журнал. – 2010. – № 4(17). – С. 92 -97.

40. Фомина Н.А. Комплексное изучение проявлений личности в речевой деятельности // Психологические перспективы. - Луцк (Украина): Волынский национальный университет имени Леси Украинки. - Вып. 18. - 2011.

41. Фомина Н.А. Индивидуально-типологические особенности любознательности и речевая деятельность студентов // Человеческий капитал. – 2014. - № 7 (67). – С.55 - 60.

42. Фомина Н.А., Авдеев В. С. Настойчивость как базовое свойство личности студентов // «Российский научный журнал» № 4 (17) 2010. – С.85 -92.

43. Фомина Н.А., Авдеев В. С. Особенности организованности студентов // Российский научный журнал, № 3, 2011.

44. Фомина Н.А., Агапова А.Ю. Особенности структурной организации общительности менеджеров и педагогов // Сборник научных трудов, посвященный 70-летию А.И. Крупнова. – М.: РУДН, 2009. - С.108 - 114.

45. Фомина Н.А., Алейкин А.Г. Общительность, организованность и ответственность как профессионально важные свойства личности студентов-будущих управленцев // Российский научный журнал. – 2011. – №3 (22). – С. 104 -110.

46. Фомина Н.А., Алейкин А.Г. Особенности и психологическая структура общительности, организованности и ответственности студентов-будущих управленцев // Психолого-педагогический поиск. – 2011. – №3 (22). – С. 99 - 105.

47. Фомина Н.А., Арутюнян Т.А. Особенности общительности и тревожности подростков // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. - 2011. - № 3. - С.61 - 67.

48. Фомина Н.А., Арутюнян Т.А. Специфика общительности подростков, обучающихся в школах различного типа // Психолого – педагогический поиск. –2012. – № 1. – С. 75 - 82.

49. Фомина Н.А., Арутюнян Т.А. Соотношение особенностей общительности и тревожности подростков, обучающихся в общеобразовательной школе и лицее // Системные исследования свойств личности: к 30-летию научной школы А.И. Крупнова. Коллективная монография / Научн. ред. А.И. Крупнов, С.И. Кудинов, И.А. Новикова. – М.: РУДН, 2014. – С. 210 - 216.

50. Фомина Н.А., Бакова И.В. Общительность как системное свойство личности студентов первого курса и особенности их социально-психологической адаптации к условиям обучения в вузе // Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. – Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2009. – №1. Т. 15. – С. 192 - 199.

51. Фомина Н.А., Бакова И.В. Особенности общительности и социально-психологической адаптации студентов первого курса // Сборник научных трудов, посвященный 70-летию А.И. Крупнова. – М.: РУДН, 2009. – С.118 - 127.

52. Фомина Н.А., Бакова И.В. Сравнительный анализ особенностей социально-психологической адаптации студентов с различной структурной организацией общительности // Известия Самарского научного центра РАН. Том 12. №3 (2)(35), 2010. - Самара: 2010. – С.447 - 451.

53. Фомина Н.А., Верозуб А.С. Соотношение особенностей адаптированности и темперамента студентов // Системные исследования свойств личности: к 30-летию научной школы А.И. Крупнова. Коллективная монография / Научн. ред. А.И. Крупнов, С.И. Кудинов, И.А. Новикова. – М.: РУДН, 2014. – С.301 - 310.

54. Фомина Н.А., Власова Л.А. Проявления темперамента в речи старшеклассников и кадетов// Сборник научных трудов, посвященный 70-летию А.И. Крупнова. – М.: РУДН, 2009. - С.329 - 340.

55. Фомина Н.А., Голубева В.А. Особенности и психологическая структура настойчивости спортсменов подросткового возраста // Вестник РУДН, Серия «Психология и педагогика № 2, 2012. – С.71 - 77.



56. Фомина Н.А., Голубева В.А. Особенности и психологическая структура трудолюбия подростков-спортсменов // Психолого – педагогический поиск. – № 1 (25). – 2013. - Рязань: РГУ имени С.А. Есенина. - С.127 - 134.
57. Фомина Н.А., Голубева В.А. Соотношение настойчивости и мотивов занятий спортивной деятельностью у подростков // Психолого-педагогический поиск. - № 3. – 2014. – С.141 - 150.
58. Фомина Н.А., Зуева М.Н. Особенности и психологическая структура ответственности студентов-будущих медицинских работников // Вестник РУДН. - Серия «Психология и педагогика». - № 3. - 2012. – С.102 – 107.
59. Фомина Н.А., Исаева И.С. Общительность и агрессивность курсантов военного вуза // Сборник научных трудов, посвященный 70-летию А.И. Крупнова. – М.: РУДН, 2009. – С.259 - 269.
60. Фомина Н.А., Казицын С.И. Особенности настойчивости студентов педагогических специальностей // «Личность в природе и обществе»: Научные труды молодых ученых. Серия «Психология и педагогика». Вып. 17. (по материалам XVII Межвузовских психологических чтений (24 апр.2014) /сост. и научн. ред. А.В. Иващенко, Н.Б. Карабущенко, Е.Н. Полянская. - М.: РУДН, 2014. – С.17-19. (162 с.)
61. Фомина Н.А., Кубарева Я.Н. Результаты системного исследования ответственности студентов юридических факультетов // «Личность в природе и обществе»: Научные труды молодых ученых. Серия «Психология и педагогика». Вып. 17. (по материалам XVII Межвузовских психологических чтений (24 апр.2014) /сост. и научн. ред. А.В. Иващенко, Н.Б. Карабущенко, Е.Н. Полянская. - М.: РУДН, 2014. – С.23-25. (162 с.)
62. Фомина Н.А., Кулишевская И.В. Особенности агрессивности студентов с различным уровнем ее выраженности // Психолого-педагогический поиск. - № 1. – 2014. – С. 125 - 131.
63. Фомина Н.А., Кулишевская И.В. Особенности темперамента студентов с различным уровнем выраженности агрессивности // Психолого-педагогический поиск. - № 2. – 2014. – С. 177 - 185.
64. Фомина Н.А., Левина Н.М. Соотношение особенностей общительности и стилей межличностного взаимодействия у студентов-дефектологов с выраженным стремлением к общению // Психолого-педагогический поиск. - № 2. – 2015. – С.151 - 159.
65. Фомина Н.А., Леева А.Н. Особенности общительности и эмоциональной сферы учителей-логопедов // Российский научный журнал. Серия «История. Педагогика. Психология. Философия. Право» - № 5 (36). – 2013. – С.61 - 66.
66. Фомина Н.А., Леева А.Н. Общительность и выраженность в речи особенностей эмоционально-волевой сферы личности учителей-логопедов // Психолингвистика №10. - 2012. – Украина: Переяслав-Хмельницкий. – С.120 - 129.
67. Фомина Н.А., Ленюшкин Н.Э. Особенности уверенности девиантных подростков с различными типами ее реализации // Системные исследования свойств личности: к 30-летию научной школы А.И. Крупнова. Коллективная монография / Научн. ред. А.И. Крупнов, С.И. Кудинов, И.А. Новикова. – М.: РУДН, 2014. – С.356 - 361.
68. Фомина Н.А., Лесин А.М. Связь между особенностями инициативности и различными ценностями студентов // Системные исследования свойств личности: к 30-летию научной школы А.И. Крупнова. Коллективная монография / Научн. ред. А.И. Крупнов, С.И. Кудинов, И.А. Новикова. – М.: РУДН, 2014. – С.276 - 280.
69. Фомина Н.А., Матюкина Е.С. Особенности темперамента и общительности педагогов дошкольных образовательных учреждений // Российский научный журнал. Серия «История. Педагогика. Психология. Философия. Право». - №3 (34). – 2013. – С.150 - 157.
70. Фомина Н.А., Матюкина Е.С. Соотношение особенностей темперамента и общительности у педагогов дошкольных образовательных учреждений с холерическим типом темперамента // «Личность в природе и обществе»: Научные труды молодых ученых. Серия «Психология и педагогика». Вып. 17. (по материалам XVII Межвузовских

психологических чтений (24 апр.2014) /сост. и научн. ред. А.В. Иващенко, Н.Б. Карабущенко, Е.Н. Полянская. - М.: РУДН, 2014. – С.27-30. (162 с.)

71. Фомина Н.А., Пантелеева Т.В. Особенности патриотизма курсантов - будущих сотрудников органов внутренних дел с азгично-затрудняющимся типом его организации // Системные исследования свойств личности: к 30-летию научной школы А.И. Крупнова. Коллективная монография / Научн. ред. А.И. Крупнов, С.И. Кудинов, И.А. Новикова. – М.: РУДН, 2014. – С.311 - 314.

72. Фомина Н.А., Пантелеева Т.В. Особенности стенично-социоцентрического типа организации патриотизма будущих сотрудников внутренних дел // «Личность в природе и обществе»: Научные труды молодых ученых. Серия «Психология и педагогика». Вып. 17. (по материалам XVII Межвузовских психологических чтений (24 апр.2014) /сост. и научн. ред. А.В. Иващенко, Н.Б. Карабущенко, Е.Н. Полянская. - М.: РУДН, 2014. – С.120 - 124. (162 с.)

73. Фомина Н.А., Пастухова М.В. Ответственность как системное свойство личности мужчины в соотношении с феноменом отцовства // Психолого-педагогический поиск. - №4. – 2013. – С. 54 - 63.

74. Фомина Н.А., Пастухова М.В. Изучение ответственности как системного свойства личности мужчины в соотношении с феноменом отцовства // Системные исследования свойств личности: к 30-летию научной школы А.И. Крупнова. Коллективная монография / Научн. ред. А.И. Крупнов, С.И. Кудинов, И.А. Новикова. – М.: РУДН, 2014. – С.324 - 328.

75. Фомина Н.А., Теняева О.В. Особенности ответственности как системного свойства личности подростков с девиантным поведением // Российский научный журнал. – 2010. – № 2(15). – С. 212 - 218.

76. Фомина Н.А., Теняева О.В. Гендерные различия психологической структуры ответственности подростков с девиантным поведением // Вестник РУДН. – Серия: Психология и педагогика. – 2010. – № 3. – С. 10 -15.

77. Фомина Н.А., Верозуб А.С. Соотношение особенностей адаптированности и темперамента студентов // Системные исследования свойств личности: к 30-летию научной школы А.И. Крупнова. Коллективная монография / Научн. ред. А.И. Крупнов, С.И. Кудинов, И.А. Новикова. – М.: РУДН, 2014. – С.301 - 310.

78. Фомина Н.А., Власова Л.А. Проявления темперамента в речи старшеклассников и кадетов// Сборник научных трудов, посвященный 70-летию А.И. Крупнова. – М.: РУДН, 2009. - С.329 - 340.

79. Фомина Н.А., Зуева М.Н. Особенности темперамента студентов медико-социального колледжа // Вестник РУДН. - Серия «Психология и педагогика». - № 5. - 2011. – С.98 – 103.

80. Фомина Н.А., Кулишевская И.В. Факторная структура темперамента студентов с различным уровнем выраженности агрессивности // Российский научный журнал. Серия «История. Педагогика. Психология. Философия. Право». - № 6 (37). – 2013. – С. 41 - 46.

81. Фомина Н.А., Ленюшкин Н.Э. Особенности и психологическая структура темперамента подростков, проявляющих девиации в поведении // Российский научный журнал. Серия «История. Педагогика. Психология. Философия. Право» - № 6 (31). – 2012. - С.142-149.

82. Фомина Н.А., Ленюшкин Н.Э. Индивидуально-типологические особенности уверенности и темперамента девиантных подростков // Российский научный журнал. Серия «История. Педагогика. Психология. Философия. Право» - №2 (33). – 2013. – С.111 - 118.

83. Фомина Н.А., Лесин А.М. Связь между особенностями инициативности и различными ценностями студентов // Системные исследования свойств личности: к 30-летию научной школы А.И. Крупнова. Коллективная монография / Научн. ред. А.И. Крупнов, С.И. Кудинов, И.А. Новикова. – М.: РУДН, 2014. – С.276 - 280.

84. Фомина Н.А., Матюкина Е.С. Особенности темперамента и общительности педагогов дошкольных образовательных учреждений // Российский научный журнал. Серия «История. Педагогика. Психология. Философия. Право». - №3 (34). – 2013. – С.150 - 157.
85. Фомина Н.А., Матюкина Е.С. Соотношение особенностей темперамента и общительности у педагогов дошкольных образовательных учреждений с холерическим типом темперамента // «Личность в природе и обществе»: Научные труды молодых ученых. Серия «Психология и педагогика». Вып. 17. (по материалам XVII Межвузовских психологических чтений (24 апр.2014) /сост. и научн. ред. А.В. Иващенко, Н.Б. Карабущенко, Е.Н. Полянская. - М.: РУДН, 2014. – С.27-30. (162 с.)
86. Фомина Н.А., Мирчетич М.А. Особенности регуляторно-рефлексивного компонента темперамента лиц с преобладанием первой и второй сигнальных систем // Российский научный журнал. Серия «История. Педагогика. Психология. Философия. Право» - №1 (32). – 2013. – С.133 - 139.
87. Фомина Н.А., Мирчетич М.А. Особенности эмоциональности как свойства темперамента лиц с преобладанием различных сигнальных систем // Российский научный журнал. Серия «История. Педагогика. Психология. Философия. Право». - №2 (33). – 2013. – С.118 - 124.
88. Фомина Н.А., Мирчетич М.А. Особенности соотношения сигнальных систем и темперамента как физиологические предпосылки для формирования индивидуального стиля овладения неродным языком // Сборник научных трудов «Психологические перспективы». Выпуск 22. - Луцк: Восточно-европейский национальный университет имени Леси Украинки, 2013. – С.243 - 253.
89. Фомина Н.А., Пантелеева Т.В. Особенности патриотизма курсантов - будущих сотрудников органов внутренних дел с азгично-затрудняющимся типом его организации // Системные исследования свойств личности: к 30-летию научной школы А.И. Крупнова. Коллективная монография / Научн. ред. А.И. Крупнов, С.И. Кудинов, И.А. Новикова. – М.: РУДН, 2014. – С.311 - 314.
90. Фомина Н.А., Пантелеева Т.В. Особенности стенично-социоцентрического типа организации патриотизма будущих сотрудников внутренних дел // «Личность в природе и обществе»: Научные труды молодых ученых. Серия «Психология и педагогика». Вып. 17. (по материалам XVII Межвузовских психологических чтений (24 апр.2014) /сост. и научн. ред. А.В. Иващенко, Н.Б. Карабущенко, Е.Н. Полянская. - М.: РУДН, 2014. – С.120 - 124. (162 с.)
91. Фомина Н.А., Пастухова М.В. Ответственность как системное свойство личности мужчины в соотношении с феноменом отцовства // Психолого-педагогический поиск. - №4. – 2013. – С. 54 - 63.
92. Фомина Н.А., Пастухова М.В. Изучение ответственности как системного свойства личности мужчины в соотношении с феноменом отцовства // Системные исследования свойств личности: к 30-летию научной школы А.И. Крупнова. Коллективная монография / Научн. ред. А.И. Крупнов, С.И. Кудинов, И.А. Новикова. – М.: РУДН, 2014. – С.324 - 328.
93. Фомина Н.А., Теняева О.В. Особенности ответственности как системного свойства личности подростков с девиантным поведением // Российский научный журнал. – 2010. – № 2(15). – С. 212 - 218.
94. Фомина Н.А., Теняева О.В. Гендерные различия психологической структуры ответственности подростков с девиантным поведением // Вестник РУДН. – Серия: Психология и педагогика. – 2010. – № 3. – С. 10 -15.
95. Фомина Н.А., Чивилева И.В. Личностные характеристики активности и их проявления в речи // Сборник научных трудов, посвященный 70-летию А.И. Крупнова. – М.: РУДН, 2009. – С.313 - 329.

96. Фомина Н.А., Чивилева И.В. Личностные характеристики активности и их проявления в речи // Сборник научных трудов, посвященный 70-летию А.И. Крупнова. – М.: РУДН, 2009. – С.313 - 329.

97. Шляхта Д.А. К проблеме устойчивости типов в проявлениях черт характера // Вестник РУДН. – Серия «Психология и педагогика». – 2008. - №1. – С.50 - 58.

98. Чеботарева Е.Ю. Целостно-функциональный подход к исследованию межкультурной адаптации // Системные исследования свойств личности: к 30-летию научной школы А.И. Крупнова в РУДН: коллективная монография / научн. ред. А.И. Крупнов, С.И. Кудинов, И.А. Новикова. – М.: РУДН, 2014. – С.149-168.

99. Шляхта Д.А. К проблеме устойчивости типов в проявлениях черт характера // Вестник РУДН. – Серия «Психология и педагогика». – 2008. - №1. – С.50-58.

*Журналы, включенные в перечень ВАК:*

- Вестник РУДН. Серия «Психология и педагогика».
- Психолого-педагогический поиск.
- Человеческий капитал.
- Психолингвистика.

5.4. Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости)

*Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):*

1. Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
3. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
7. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
8. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
9. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

| Название ПО                                | № лицензии                           |
|--|--------------------------------------|
| Операционная система WindowsPro            | Договор №65/2020 от 02.10.2020       |
| Антивирус Kaspersky Endpoint Security      | Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г. |
| Офисное приложение Libre Office            | Свободно распространяемое ПО         |
| Архиватор 7-zip                            | Свободно распространяемое ПО         |
| Браузер изображений Fast Stone ImageViewer | Свободно распространяемое ПО         |
| PDF ридер Foxit Reader                     | Свободно распространяемое ПО         |
| Медиа проигрыватель VLC mediaplayer        | Свободно распространяемое ПО         |
| Запись дисков Image Burn                   | Свободно распространяемое ПО         |
| DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in           | Свободно распространяемое ПО         |

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений)

<https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

#### ***5.5. Описание материально-технической базы.***

**Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий – видеопроектор, экран настенный. Компьютерный класс.

**Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует

Приложение 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
Системные исследования личности и ее свойств**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)  | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
| 1.    | Тема 1. Системный подход к изучению личности и индивидуальности  | ОПК1 31, 32, У1, В1;<br>ПК2 31-5, У1-7, В1    | Зачет                            |
| 2.    | Тема 2. Системно-функциональный подход к исследованию свойств личности А.И. Крупнова                       | ОПК1 31, 32, У1, В 1,<br>ПК2 31-5, У1-7, В1   | Зачет                            |
| 3.    | Тема 3. Системный подход к исследованию темперамента как базы для формирования личности и индивидуальности | ОПК1 31, 32, У1, В1;<br>ПК2 31-5, У1-2, В1    | Зачет                            |

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| Индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части)  | Элементы компетенции  | Индекс элемента |
|--------------------|--|---|-----------------|
| ОПК 1              | способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | <b>знать</b>  |                 |
|                    |  | 1. современные методы научного психологического исследования, в том числе системного исследования свойств личности и темперамента как базы для ее формирования, а также речевой деятельности  | ОПК1 31         |
|                    |  | 2. современные информационно-коммуникационные технологии.   | ОПК1 32         |
|                    |  | <b>уметь</b>  |                 |
|                    |  | 1. самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной (психологической) области с использованием современных методов, в том числе методов математической статистики для обработки результатов исследований, и информационно-коммуникационных технологий | ОПК1 У1         |
|                    |  | <b>владеть</b>  |                 |
|                    |  | 1. современными методами исследования, в том числе системного исследования личности и ее свойств, методами математической статистики для обработки результатов исследований, и информационно-коммуникационными технологиями   | ОПК1 В1         |

|      |   |   |        |
|------|---|---|--------|
|      |   | <b>знать</b>  |        |
| ПК 2 | способность и готовность к комплексному профессиональному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека и формулировке обоснованных психологических рекомендаций прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований | 1. закономерности и особенности развития и функционирования познавательной, | ПК2 31 |
|      |   | 2. мотивационно-смысловой,  | ПК2 32 |
|      |   | 3. эмоционально-волевой сфер,   | ПК2 33 |
|      |   | 4. самосознания,  | ПК2 34 |
|      |   | 5. способностей, характера, темперамента человека                           | ПК2 35 |
|      |   | <b>уметь</b>  |        |
|      | на основе теоретических и прикладных исследований формулировать обоснованные психологические рекомендации, а также осуществлять комплексное профессиональное воздействие на личность человека, способствуя развитию, коррекции (в случае необходимости) и гармонизации ее различных сторон: познавательной, мотивационно-смысловой, эмоционально-волевой сфер, самосознания, способностей, характера, темперамента человека                         | ПК2 У1  |        |
|      | <b>владеть</b>  |   |        |
|      | методами и технологиями осуществления комплексного профессионального воздействия на различные стороны личности человека, способствуя их развитию, гармонизации и коррекции (в случае необходимости).  | ПК2 В1  |        |

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

| № п/п | *Содержание оценочного средства   | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|-------|---|---|
| 1.    | Проанализируйте рекомендованную научную литературу и ответьте на предложенные проблемные вопросы  | ОПК1 31, 32, У1, В1<br>ПК2 3 1-5, У1, В1      |
| 2.    | Ознакомьтесь с результатами исследований различных свойств личности и темперамента как базы для ее формирования в рамках системного подхода и ответьте на предложенные проблемные вопросы | ОПК1 31, 32, У1, В1                           |
| 3.    | Подготовьте реферат или доклад по рекомендованной преподавателем и подобранной самостоятельно литературе  | ПК2 3 1-5, У1, В1                             |

|    |   |                     |
|----|---|---------------------|
| 4  | Проведение системное исследование свойства личности и (или) темперамента в рамках подхода А.И. Крупнова.  | ОПК1 31, 32, У1, В1 |
| 5. | Подготовьте научный доклад или научную статью по результатам проведенного вами системного исследования свойств личности, темперамента как базы для ее форсирования и (или) их проявлений в речи | ОПК1 31, 32, У1, В1 |
| 6. | Подготовьте аналитический отчет о результатах проведенного вами системного исследования свойств личности, темперамента как базы для ее формирования   | ПК2 3 1-5, У1, В1   |

### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено»

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Системные исследования личности и ее свойств».

#### «зачтено»

оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения научно-исследовательских и практических задач по системному исследованию личности и ее свойств.

оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, допуская несущественные неточности в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении научно-исследовательских и практических задач по системному исследованию личности и ее свойств, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает существенные неточности и ошибки, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении научно-исследовательских и практических задач по системному исследованию личности и ее свойств.

**«не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы по системному исследованию личности и ее свойств.