

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОУЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю

Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы

 Байкова Л.А.

«31» августа 2020 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Системный подход к исследованию личности и индивидуальности»**

Уровень основной образовательной программы – **подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки – **37.06.01 Психологические науки**

Направленность (профиль) – **«Общая психология, психология личности, история психологии»**

Форма обучения - **очная**

Срок освоения ООП – **3 года**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики**

Язык преподавания - **русский**

Рязань, 2020

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения данной дисциплины является формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП ВО вуза по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) «Общая психология, психология личности, история психологии».

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО аспирантуры

2.1. Дисциплина «Системный подход к исследованию личности и индивидуальности» относится к вариативной части Блока 1. Дисциплины и является дисциплиной по выбору, обязательной для освоения.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые дисциплиной «Общая психология, психология личности, история психологии»:

*Знания:* психологии личности и ее свойств: характера, способностей и темперамента как базы для формирования личности и индивидуальности, психологии речи, а также различных направлений и теорий их исследования.

*Умения:* определять особенности личности и ее свойств, направления и пути их развития, коррекции (при необходимости) и гармонизации.

*Владения:* методами и методиками исследования особенностей личности и ее свойств, их развития, коррекции (при необходимости) и гармонизации.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	3 1 <b>Знать</b> современные методы научного психологического исследования, в том числе системного исследования личности, ее свойств и темперамента как базы для ее формирования, а также речевой деятельности 3 2 <b>Знать</b> современные информационно-коммуникационные технологии. У 1 <b>Уметь</b> самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной (психологической) области с использованием современных методов, в том числе методов математической статистики для обработки результатов исследований, и информационно-коммуникационных технологий В 1 <b>Владеть</b> навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в психологической области с использованием современных методов, в том числе методов математической статистики для обработки результатов исследований, и информационно-коммуникационных технологий
ПК-2 способность и готовность к комплексному профессиональному воздействию на уровень развития и	3 1 <b>Знать</b> закономерности и особенности развития и функционирования познавательной, 3 2 мотивационно-смысловой, 3 3 эмоционально-волевой сфер, 3 4 самосознания, 3 5 способностей, характера, темперамента человека.

<p>функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека и формулировке обоснованных психологических рекомендаций прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований</p>	<p>У1 <b>Уметь</b> на основе теоретических и прикладных исследований формулировать обоснованные психологические рекомендации по развитию, коррекции (при необходимости) и гармонизации различных сторон личности человека</p> <p>У2 <b>Уметь</b> осуществлять комплексное профессиональное воздействие на личность человека, способствуя развитию, коррекции (в случае необходимости) и гармонизации ее различных сторон</p> <p>В 1 <b>Владеть</b> навыками осуществления комплексного профессионального воздействия на различные стороны личности человека, способствуя их развитию, гармонизации и коррекции (в случае необходимости)</p>
--	---

<b>Карта компетенций дисциплины</b>					
<b>«Системный подход к исследованию личности и индивидуальности»</b>					
Цель -	формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП вуза по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», направленность (профиль) «Общая психология, психология личности, история психологии».				
Задачи	<p>ознакомление обучающихся с системным подходом к исследованию личности и индивидуальности;</p> <p>ознакомление обучающихся с системно-функциональным подходом к исследованию свойств личности А.И. Крупнова, его научной новизной, теоретической значимостью и практическими возможностями для развития, коррекции (при необходимости) и гармонизации свойств и личности в целом;</p> <p>анализ научных исследований свойств личности в рамках данного подхода;</p> <p>ознакомление обучающихся с системным подходом к исследованию темперамента как базы для формирования личности и индивидуальности А.И. Крупнова;</p> <p>анализ научных исследований темперамента в рамках данного подхода;</p> <p>овладение методиками системного исследования свойств личности и темперамента</p>				
В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие					
<b>Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции</b>					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОПК - 1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и	<p><b>Знать:</b> современные методы научного психологического исследования и информационно-коммуникационные технологии.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в</p>	<p>Проведение лекционных и практических занятий;</p> <p>Овладение методиками системного исследования свойств личности и темперамента</p> <p>Проведение</p>	<p>Доклад</p> <p>Реферат</p> <p>Научный отчет о результатах системного исследования свойств личности и темперамента</p>	<p><b>Пороговый:</b></p> <p>удовлетворительное <b>знание</b> системного подхода к исследованию личности и индивидуальности;</p> <p>системно-функционального подхода к исследованию свойств личности и темперамента А.И. Крупнова;</p> <p>научных исследований свойств личности и темперамента в рамках данного подхода, а также <b>владение</b> методиками системного исследования свойств личности и темперамента и осуществление</p>

	информационно-коммуникационных технологий;	профессиональной (психологической) области с использованием современных методов <b>Владеть</b> современными информационно-коммуникационными технологиями.	научного исследования  Организация систематической самостоятельной работы аспирантов, в том числе с использованием современных информационных технологий	Научная статья Зачет	системных исследований свойств личности и темперамента <b>Повышенный:</b> Отличное <b>знание</b> системного подхода к исследованию личности и индивидуальности; системно-функционального подхода к исследованию свойств личности и темперамента А.И. Крупнова; научных исследований свойств личности и темперамента в рамках данного подхода, а также отличное <b>владение</b> методиками системного исследования свойств личности и темперамента. Самостоятельное и творческое осуществление системных исследований свойств личности и темперамента
ПК - 2	способность и готовность к комплексному профессиональному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний,	<b>Знать</b> закономерности и особенности развития и функционирования познавательной, мотивационно-смысловой, эмоционально-волевой сфер, самосознания, способностей, характера, темперамента человека. <b>Уметь</b> на основе	Проведение практических занятий  Составление практических рекомендаций по результатам проведенного системного исследования свойств личности и темперамента  Организация систематической	Доклад  Реферат  Научная статья  Практические рекомендации по результатам проведенного системного	<b>Пороговый:</b> удовлетворительное <b>знание</b> закономерностей и особенностей развития и функционирования познавательной, мотивационно-смысловой, эмоционально-волевой сфер, самосознания, способностей, характера, темперамента человека и <b>умение</b> на основе теоретических и прикладных системных исследований свойств личности и темперамента формулировать обоснованные психологические рекомендации в целях комплексного профессионального воздействия на личность человека, способствуя развитию, коррекции (в

	<p>личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека и формулировке обоснованных психологических рекомендаций прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований</p>	<p>теоретических и прикладных исследований формулировать обоснованные психологические рекомендации и осуществлять комплексное профессиональное воздействие на личность человека, способствуя развитию, коррекции (в случае необходимости) и гармонизации ее различных сторон</p>	<p>самостоятельной работы аспирантов, в том числе с использованием современных информационных технологий</p>	<p>исследования свойств личности и темперамента  Зачет</p>	<p>случае необходимости) и гармонизации ее различных сторон <b>Повышенный:</b> Отличное <b>знание</b> закономерностей и особенностей развития и функционирования познавательной, мотивационно-смысловой, эмоционально-волевой сфер, самосознания, способностей, характера, темперамента человека и <b>умение</b> на основе теоретических и прикладных системных исследований свойств личности и темперамента самостоятельно формулировать обоснованные психологические рекомендации с целью комплексного профессионального воздействия на личность человека, способствуя развитию, коррекции (в случае необходимости) и гармонизации ее различных сторон</p>
--	---	--	--	--	--

## **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

#### **1.1. Объем дисциплины в зачетных единицах**

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых 16,15 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа (семинары), 0,15 мероприятия промежуточной аттестации (зачет)), 91,85 часа составляет самостоятельная работа аспиранта.

#### **1.2. Формат обучения**

Дисциплина реализуется в форме очного обучения на базе Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина

**2. Содержание дисциплины Системный подход к исследованию личности и индивидуальности,**  
структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды  
учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе										
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Проверка реферата	Мероприятия промежуточной аттестации	Всего	Выполнение домашних заданий	Изучение литературы	Подготовка реферата	Проведение исследования	Всего
Тема 1. Системный подход к изучению личности и индивидуальности	<b>14</b>	2	2				<b>4</b>	5		5		<b>10</b>
Тема 2. Системно-функциональный подход к исследованию свойств личности А.И. Крупнова	<b>53,85</b>	4	4				<b>8</b>	5		10	30,85	<b>45,85</b>
Тема 3. Системный подход к исследованию темперамента как базы для формирования личности и индивидуальности	<b>40</b>	2	2				<b>4</b>	5		8	23	<b>36</b>
Промежуточная аттестация зачет	<b>0,15</b>					0,15	<b>0,15</b>					
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			<b>0,15</b>	<b>16,15</b>	<b>15</b>		<b>23</b>	<b>53,85</b>	<b>91,85</b>



## *2.1. Тематика лекционных занятий*

Тема 1. Системный подход к изучению личности и индивидуальности.

Тема 2. Системно-функциональный подход к исследованию свойств личности А.И. Крупнова.

Тема 3. Системный подход к исследованию темперамента как базы для формирования личности и индивидуальности.

## *2.2. Тематика практических занятий*

### **Тема 1. Системный подход к изучению личности и индивидуальности**

Вопросы для обсуждения и их содержание:

1. Необходимость системного изучения психических явлений на современном этапе развития психологической науки.
2. Системный подход к изучению личности и индивидуальности В.Д. Небылицына – А.И. Крупнова. Активность, направленность и саморегуляция как интегральные переменные, выражающие целостную сущность личности.
3. Проявления активности, направленности и саморегуляции на психофизиологическом и характерологическом уровнях.

### **Тема 2. Системно-функциональный подход к исследованию свойств личности А.И. Крупнова**

Вопросы для обсуждения и их содержание:

1. Свойство личности как единство содержательно-смысловых и инструментально-стилевых характеристик, обеспечивающих стремление и состояние готовности личности к определенному типу отношения и поведения.
2. Гармонические и агармонические составляющие различных компонентов свойства.
3. Особенности и психологическая структура свойства личности как системного образования.
4. Индивидуально-типологические особенности проявления свойства личности.
5. Практические рекомендации по развитию, коррекции и гармонизации свойства личности.
6. Методики исследования различных свойств личности в рамках системно-функционального подхода А.И. Крупнова.
7. Анализ результатов исследований различных свойств личности в рамках данного подхода.

### **Тема 3. Системный подход к исследованию темперамента как базы для формирования личности и индивидуальности**

Вопросы для обсуждения и их содержание:

1. Краткая история исследований темперамента.
2. Системный подход А.И. Крупнова к исследованию активности, эмоциональности и регуляции психической активности как свойств темперамента.
3. Гармонические и агармонические составляющие активационно-эргического, эмоционально-аффективного и регуляторно-селективного компонентов темперамента.
4. Особенности и психологическая структура темперамента как системы свойств.
5. Соотношение особенностей проявлений свойств темперамента, по Крупнову А.И., и типов темперамента, по Г. Айзенку.
6. Методика исследования темперамента в рамках системного подхода А.И. Крупнова.
7. Практические рекомендации по учету и коррекции проявлений свойств темперамента.
8. Анализ результатов исследований темперамента в рамках данного подхода.

### 2.3. Тематика лабораторных занятий

Лабораторных занятий не предусмотрено.

## 3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА

### 3.1. План выполнения самостоятельной работы аспиранта по дисциплине «Системный подход к исследованию личности и индивидуальности»

Аудиторные занятия по дисциплине «Системный подход к исследованию личности и индивидуальности» проводятся 1 раз в неделю, следовательно, между занятиями аспиранты осуществляют самостоятельную работу.

В течение 1- 2 недель выполняются задания по теме 1. Системный подход к изучению личности и индивидуальности.

В течение 3 - 6 недель выполняются задания по теме 2. Системно-функциональный подход к исследованию свойств личности А.И. Крупнова.

В течение 7 - 8 недель выполняются задания по теме 3. Системный подход к исследованию темперамента как базы для формирования личности и индивидуальности.

### 3.2. Характеристика и описание заданий на самостоятельную работу аспиранта по дисциплине «Системный подход к исследованию личности и индивидуальности»

Самостоятельная работа включает в себя следующие виды работы:

1) домашние задания по изучению той или иной темы, которые предполагают анализ научной литературы и ответы на проблемные вопросы по теме, а также ознакомление с результатами исследований различных свойств личности и темперамента как базы для ее формирования в рамках системного подхода;

2) подготовку рефератов, докладов, научных статей и аналитических отчетов по рекомендованной преподавателем и подобранной самостоятельно литературе или результатам проведенного научного исследования;

3) проведение системного исследования свойств личности и темперамента в рамках подхода А.И. Крупнова.

### **Задания для самостоятельной работы в процессе изучения темы 1 «Системный подход к изучению личности и индивидуальности»**

*Задание 1.* Ответьте на следующие проблемные вопросы:

1. Чем, по Вашему мнению, объясняется необходимость системного изучения психических явлений на современном этапе развития психологической науки?
2. В чем состоит суть системного подхода к изучению личности и индивидуальности В.Д. Небылицына – А.И. Крупнова?
3. Какие интегральные переменные выражают целостную сущность личности? Докажите это.
4. Как активность проявляется на психофизиологическом и характерологическом уровнях?
5. Каким образом на психофизиологическом и характерологическом уровнях проявляется направленность личности?
6. Как на психофизиологическом уровне проявляется саморегуляция?
7. Какие свойства характера можно считать характерологическими проявлениями саморегуляции?

*Задание 2.* Подготовьте рефераты, доклады по следующим темам:

1. Различные направления и теории исследования личности.
2. Системный подход в психологии.

### **Задания для самостоятельной работы в процессе изучения темы 2 «Системно-функциональный подход к исследованию свойств личности А.И. Крупнова»**

*Задание 1.* Ответьте на следующие проблемные вопросы:

1. Скажите, почему подход к исследованию свойств личности А.И. Крупнова называется системно-функциональным?
2. Как рассматривается любое свойство личности в рамках системно-функционального подхода к исследованию свойств личности А.И. Крупнова?
3. Как А.И. Крупнов объясняет наличие в каждом свойстве личности целевого, мотивационного, динамического, эмоционального, регуляторного, продуктивного компонентов?
4. Какие компоненты составляют содержательно-смысловой блок свойства личности?
5. Скажите, какие составляющие включает в себя инструментально-стилевой блок свойства?
6. Назовите гармонические и агармонические характеристики различных компонентов свойства.
7. Как определяются особенности и психологическая структура свойства личности как системного образования?
8. Что значит наличие индивидуально-типологических особенностей проявлений свойства личности?
9. Каково практическое значение исследований свойств личности в рамках системно-функционального подхода к исследованию свойств личности А.И. Крупнова?
10. На основе чего формулируются практические рекомендации по развитию, коррекции и гармонизации свойства личности?

*Задание 2.* Подготовьте рефераты, доклады, научные статьи по следующим темам:

1. Исследования общительности в рамках системно-функционального подхода к исследованию свойств личности А.И. Крупнова.
2. Исследования волевых свойств личности как системных образований.
3. Сравнительный анализ свойств личности в рамках системно-функционального подхода А.И. Крупнова.
4. Исследования возрастных и половых особенностей свойств личности в рамках системно-функционального подхода А.И. Крупнова.
5. Исследования этно-культурных особенностей свойств личности в рамках системно-функционального подхода А.И. Крупнова.
6. Результаты исследований индивидуально-типологических особенностей свойств личности.

*Задание 3.* Проведите эмпирическое исследование свойства личности в рамках системно-функционального подхода А.И. Крупнова.

*Задание 4.* Подготовьте научный отчет или научную статью по результатам проведенного эмпирического исследования свойства личности как системного образования.

**Задания для самостоятельной работы в процессе изучения темы 3 «Системный подход к исследованию темперамента как базы для формирования личности и индивидуальности»**

*Задание 1.* Ответьте на следующие проблемные вопросы:

1. Скажите, в рамках каких подходов изучался темперамент человека?
2. В чем состоит суть системного подхода А.И. Крупнова к исследованию темперамента?

3. Какие свойства темперамента рассматриваются в рамках этого подхода? Назовите соответствующие им компоненты темперамента, по А.И. Крупнову.
4. Назовите гармонические и агармонические составляющие активационно-эргического, эмоционально-аффективного и регуляторно-селективного компонентов темперамента.
5. Как определяются особенности и психологическая структура темперамента, по А.И. Крупнову?
6. Имеются ли соотношения между особенностями проявлений свойств темперамента, по Крупнову А.И., и типами темперамента, по Г. Айзенку?
7. Можно ли развивать или корректировать свойства темперамента? Аргументируйте свой ответ.

*Задание 2.* Подготовьте рефераты, доклады, научные статьи по следующим темам:

1. Различные подходы к изучению темперамента.
2. Системный подход к исследованию темперамента.
3. Анализ системных исследований темперамента в рамках подхода А.И. Крупнова.
4. Исследования темперамента как базы для формирования свойств личности и индивидуальности.

*Задание 3.* Проведите эмпирическое исследование темперамента в рамках подхода А.И. Крупнова.

*Задание 4.* Подготовьте научный отчет или научную статью по результатам проведенного эмпирического исследования темперамента.

#### **4. Методические рекомендации по написанию научной статьи в процессе самостоятельной работы и подготовке к зачету по дисциплине «Системный подход к исследованию личности и индивидуальности»**

*Научная статья* – это законченное и логически цельное произведение, освещающее какую-либо тему, входящую в круг проблем, связанных с темой диссертации.

Существуют общепринятые требования, предъявляемые к научной статье.

Статья должна включать:

- аннотацию;
- вводную часть;
- основную часть;
- заключительную часть;
- список литературы;
- ключевые слова.

*Авторская аннотация к статье* – это краткая характеристика работы, содержащая только перечень основных вопросов. В аннотации необходимо определить основные идеи работы, соединить их вместе и представить в достаточно краткой форме. Аннотация, представляя содержание всей работы, должна включать в себя: актуальность, постановку проблемы, пути решения поставленной проблемы, результаты и выводы. На каждый из разделов может отводиться по одному предложению, поэтому четкость изложения мысли является ключевым моментом при написании аннотации. При написании аннотации рекомендуется использовать известные общепринятые термины; для четкости выражения мысли – такие устойчивые обороты, как «В работе рассмотрены/ изучены/ представлены/ проанализированы/ обобщены/ проверены/ предложено/ обосновано...». В аннотации необходимо избегать лишних деталей и конкретных цифр.

Во *Вводной части* должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса и новизна работы, а также поставлены цель и задача исследования.

Актуальность темы – степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее

Результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

Новизна – это то, что отличает результат данной работы от результатов других авторов.

*Основная часть* должна включать анализ источников и литературы по тематике исследования; формулировки гипотезы исследования, само исследование, его результаты, практические рекомендации, конкретизацию полученных результатов исследования и их объяснения.

При изложении основной части необходимо постоянно ориентироваться на поставленную в статье цель, сверяя каждое положение и аргумент с главным идейным стержнем. Можно структурировать текст, выделив подразделы. Это облегчает восприятие статьи.

Над *заглавием*, очень важным элементом статьи, обычно начинают работать после написания статьи. Оно должно отражать ее содержание.

*Заключительная часть* должна содержать краткую формулировку полученных в ходе работы результатов, подчеркивается их практическая значимость; определяются основные направления для дальнейшего исследования.

*Выводы* (вместо заключения) обычно пишут, если статья основана на экспериментальных данных и является результатом многолетнего труда. Выводы должны быть в виде тезисов. Сами слова «вводная часть», «основная часть» и «заключительная часть» в подзаголовках писать не рекомендуется.

Список литературы – обязательная часть любой научной работы – должен содержать все источники, использованные в статье. Такой список помещается обычно за текстом, связан с конкретными местами текста при помощи так называемых отсылок и обычно имеет простую структуру. Список литературы позволяет определить базу исследования и составить представление о научных позициях автора. Библиографическое описание документов, включенных в список использованной литературы, составляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка». Согласно нему

отсылки на источники в статье могут оформляться тремя способами: 1) в круглых скобках внутри самого текста; 2) в квадратных скобках номер источника и страницу из списка литературы и 3) в виде сносок внизу страницы.

Последовательность формирования списка может быть различной (в соответствии с требованиями редакции):

- в алфавитном порядке;
- по мере появления сносок;
- по значимости документов (нормативные акты, документальные источники, монографии, статьи, другая литература);
- по хронологии издания документов и т.п.

Следует помнить, что научная статья – это не монография и список литературы должен ограничиваться как временными рамками (публикации за последние 5–8 лет, и лишь в случае необходимости допускаются ссылки на более ранние работы), так и их количеством (в оригинальных статьях желательно цитировать не более 15–20 источников, а в научных обзорах – 50–80).

*Ключевые слова* в статье выделяются для поисковых систем и классификации статей по темам. В интересах автора указать наибольшее количество ключевых слов для увеличения шансов нахождения статьи через поисковые системы.

Для получения *зачета* по дисциплине «Системные исследования личности и ее

свойств» обучающемуся необходимо активно работать во время проведения аудиторных занятий, провести эмпирические исследования свойств личности и темперамента в рамках системного подхода и представить их результаты в виде аналитического отчета.

#### ***Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы аспиранта***

Аналитический отчет о самостоятельной работе должен содержать введение, основную часть, заключение и список изученной литературы.

Во введении к аналитическому отчету указывается актуальность проблемы; формулируются объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования; представляется эмпирическая база и выборка.

В основной части дается краткий анализ исследований данной проблемы и описываются результаты проведенных эмпирических исследований, которые наглядно представляются в таблицах и на рисунках.

В заключении формулируются выводы и практические рекомендации по развитию и гармонизации личностных свойств и учету проявлений свойств темперамента.

Литература оформляется строго по ГОСТу.

Работа над составлением научного отчета поможет обучающимся в дальнейшей работе над представлением результатов диссертационного исследования.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Системный подход к исследованию личности и индивидуальности»**

Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины «Системный подход к исследованию личности и индивидуальности» включают в себя следующее:

- перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания (при традиционной форме аттестации - зачет используются шкалы оценивания «зачет-незачет»);

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Логистика снабжения и управление запасами в цепях поставок»

**«Зачтено»** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций.

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине и ШКАЛА оценивания		ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ*
	Пороговый	Повышенный	
<p>3 1 (ОПК-1) <b>Знать</b> современные методы научного психологического исследования</p> <p>3 2 (ОПК-1) <b>Знать</b> современные информационно-коммуникационные технологии.</p>	<p>Удовлетворительное <b>знание</b> системного подхода к исследованию личности и индивидуальности;</p> <p>системно-функционального подхода к исследованию свойств личности и темперамента А.И. Крупнова;</p> <p>научных исследований свойств личности и темперамента в рамках данного подхода</p>	<p>Отличное <b>знание</b> системного подхода к исследованию личности и индивидуальности;</p> <p>системно-функционального подхода к исследованию свойств личности и темперамента А.И. Крупнова; научных исследований свойств личности и темперамента в рамках данного подхода</p>	<p>индивидуальное собеседование, устные и письменные ответы на вопросы</p>
<p>У 1 (ОПК-2) <b>Уметь</b> самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной (психологической) области с использованием современных методов и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>владение</b> методиками системного исследования свойств личности и темперамента и осуществление системных исследований свойств личности и темперамента</p>	<p>Отличное <b>владение</b> методиками системного исследования свойств личности и темперамента.</p> <p>Самостоятельное и творческое осуществление системных исследований свойств личности и темперамента</p>	<p>практические контрольные задания</p>
<p>3 1 (ПК-2) <b>Знать</b> закономерности и особенности развития и функционирования познавательной,</p> <p>3 2 (ПК-2) мотивационно-смысловой,</p> <p>3 3 (ПК-2) эмоционально-волевой сфер, 3 4 (ПК-2) самосознания,</p> <p>3 5 (ПК-2) способностей, характера, темперамента человека.</p>	<p>Удовлетворительное <b>знание</b> закономерностей и особенностей развития и функционирования познавательной, мотивационно-смысловой, эмоционально-волевой сфер, самосознания, способностей, характера, темперамента человека и</p>	<p>Отличное <b>знание</b> закономерностей и особенностей развития и функционирования познавательной, мотивационно-смысловой, эмоционально-волевой сфер, самосознания, способностей, характера, темперамента человека</p>	<p>индивидуальное собеседование, устные и письменные ответы на вопросы</p>

<p><i>У 1 (ПК-2) Уметь</i> на основе теоретических и прикладных исследований формулировать обоснованные психологические рекомендации по развитию, коррекции (при необходимости) и гармонизации различных сторон личности человека</p>	<p><i>умение</i> на основе теоретических и прикладных системных исследований свойств личности и темперамента формулировать психологические рекомендации</p>	<p><i>умение</i> на основе теоретических и прикладных системных исследований свойств личности и темперамента самостоятельно формулировать обоснованные психологические рекомендации</p>	<p>практические контрольные задания</p>
<p><i>У 2 (ПК-2) Уметь</i> осуществлять комплексное профессиональное воздействие на личность человека, способствуя развитию, коррекции (в случае необходимости) и гармонизации ее различных сторон</p>	<p>Умение осуществлять комплексное профессиональное воздействие на личность человека, способствуя развитию, коррекции (в случае необходимости) и гармонизации ее различных сторон</p>	<p>Умение осуществлять эффективное комплексное профессиональное воздействие на личность человека, способствуя развитию, коррекции (в случае необходимости) и гармонизации ее различных сторон</p>	<p>практические контрольные задания</p>



## *Вопросы и задания к зачету*

*Задание 1.* Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Объясните необходимость системного изучения психических явлений на современном этапе развития психологической науки
2. Раскройте суть, научную новизну, теоретическую и практическую значимость системного подхода к изучению личности и индивидуальности В.Д. Небылицына – А.И. Крупнова
3. Назовите интегральные переменные, которые выражают целостную сущность личности, и их проявления на психофизиологическом и характерологическом уровнях
4. Скажите, как рассматривается любое свойство личности в рамках системно-функционального подхода к исследованию свойств личности А.И. Крупнова?
5. Назовите компоненты содержательно-смыслового и инструментально-стилевого блоков свойства личности
6. Охарактеризуйте гармонические и агармонические составляющие различных компонентов свойства
7. Опишите, как определяются особенности, в том числе индивидуально-типологические, и психологическая структура свойства личности как системного образования
8. Скажите, как определяются направления развития, коррекции и гармонизации свойств личности по результатам их исследований в рамках системно-функционального подхода А.И. Крупнова?
9. Назовите различные подходы к изучению темперамента человека
10. Раскройте суть системного подхода А.И. Крупнова к исследованию темперамента
11. Назовите гармонические и агармонические составляющие активационно-эргического, эмоционально-аффективного и регуляторно-селективного компонентов темперамента, раскрывающие особенности проявления таких его свойств, как активность, эмоциональность и регуляции психической активности

*Задание 2.* Подготовьте реферат или доклад по одной из следующих тем:

- «Различные направления и теории исследования личности»;
- «Системный подход в психологии»;
- «Различные подходы к изучению темперамента».

*Задание 3.* Подготовьте аналитическую научную статью по одной из следующих тем:

- «Исследования общительности в рамках системно-функционального подхода к исследованию свойств личности А.И. Крупнова»;
- «Исследования волевых свойств личности как системных образований»;
- «Сравнительный анализ свойств личности в рамках системно-функционального подхода А.И. Крупнова»;
- «Исследования возрастных и половых особенностей свойств личности в рамках системно-функционального подхода А.И. Крупнова»;
- «Результаты исследований индивидуально-типологических особенностей свойств личности»;
- «Анализ системных исследований темперамента в рамках подхода А.И. Крупнова»;
- «Исследования темперамента как базы для формирования свойств личности и индивидуальности»

**Задание 4.** Проведите эмпирическое исследование свойства личности или темперамента в рамках системно-функционального подхода А.И. Крупнова.

**Задание 5.** Подготовьте научный отчет или научную статью по результатам проведенного вами эмпирического исследования свойства личности или темперамента как системного образования

**Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Усвоение программного теоретического материала	- аргументированный, логически выстроенный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - знание основной и дополнительной литературы; - глубокое, всестороннее знание и понимание сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей и пр.
Умение применять теоретические знания на практике	умение выполнять системные исследования свойств личности и темперамента
Умение излагать программный материал доступным научным языком	- владение научным стилем речи; -точное, связное, последовательное, логичное, обоснованное и аргументированное изложение материала, -умение формулировать обоснованные выводы

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы*

**Основная литература**

№	Наименования	Используется в семестре	Количество экземпляров	
			В библи.	На кафедре
1	Комплексные исследования личности: научная школа А.И. Крупнова: Сборник научных статей, посвященный 70-летию А.И. Крупнова /Отв. ред. Г.Н. Каменева, М.А. Селиверстова, И.А. Новикова. – М.: РУДН, 2009. - ? с.	3		2
2	Крупнов А.И., Новикова И.А., Шляхта Д.А. Комплексные исследования свойств личности: теория и практика: Учебн. пособие. – М.: РУДН, 2017. – 220 с.	3		1
3	Крупнов А.И. Системная диагностика и коррекция общительности: монография. – М.: РУДН, 2007. – 131 с.	3		2
4	Крупнов А.И. Диагностика свойств личности и индивидуальности.- М., 1993.- 77 с.	3		1
5	Крупнов А.И. Психологические проявления и структура темперамента: уч. пособие. – М.: Изд-во РУДН, 1993.	3		1

6	Системные исследования свойств личности: к 30-летию научной школы А.И. Крупнова в РУДН: коллективная монография / научн. ред. А.И. Крупнов, С.И. Кудинов, И.А. Новикова. – М.: РУДН, 2014. – 511 с.	3		2
7	Фомина Н.А. Проявления личности в речи: монография. – Рязань: РГУ имени С.А. Есенина, 2016. – 116 с.	3	10	5
8	Фомина Н.А. Свойства личности и особенности речевой деятельности. – Рязань: Узорочье, 2002. – 362 с.	3		4
	<b>Дополнительная литература</b>			
1.	Абульханова-Славская. К.А. О субъекте психической деятельности. – М.: Наука, 1973. – 287 с.	3		
2.	Власова Л.А. Темперамент и его проявления в лингвистических и психологических характеристиках речи: монография. – Рязань: НП «Голос губернии», 2010. – 187 с.			1
3.	Вяткин Б.А. Лекции по психологии интегральной индивидуальности человека. – Москва; Воронеж: МПСИ: МОДЭК, 2007. - 348 с	3	1	
4.	Голубева Э.А. О структуре личности в аспекте дифференциальной психофизиологии. – Свердловск, 1983.	3		
5.	Конопкин О.А. Психологические механизмы регуляции деятельности. – М.: Наука, 1980. – 254 с.	3		
6.	Крупнов А.И. Психологические проблемы целостного анализа личности и ее базовых свойств // Психолого-педагогические проблемы формирования личности в учебной деятельности. – М.: Изд-во УДН, 1988. – С.28-40.	3		1
7.	Крупнов А.И. Психологическая структура действий человека.– М.: Изд-во УДН, 1990.–56 с.	3		1
8	Крупнов А.И. Целостно-функциональный анализ индивидуальных проявлений общительности студентов // Психолого-педагогические проблемы учебно-воспитательного процесса. – М.: Изд-во УДН, 1986. – С.92-102.	3		1
9	Крупнов А.И. Об изучении и формировании базовых свойств личности// Студент на пороге 21 века.- М., 1990. - С.31-38.	3		1
10	Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Наука, 1999. – 350 с.	3	1	1
11	Мерлин В.С. Очерк интегрального исследования индивидуальности.- М., 1986	3	1	
12	Мерлин В.С. Личность как предмет психологического исследования. - Пермь, 1988	3		
13.	Мерлин В.С. Очерк теории темперамента. - М.: Просвещение, 1964.			
14.	Небылицын В.Д. Психофизиологические исследования индивидуальных различий. – М.: Наука, 1976. – 336 с	3		1
15.	Платонов К.К. Способности и характер/ Теоретические проблемы психологии личности. - М.: Наука, 1974. - С.187 - 208.	3		
16.	Прядеин В.П. Половозрастные особенности ответственности личности: монография. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 1998. – 291 с.			1

17.	Русалов В.М. Биологические основы индивидуально-психологических различий. – М.: Наука, 1979. – 352 с.	3		
18.	Теплов Б.М. Проблемы индивидуальных различий. – М.: Наука, 1961.- 531 с	3		1
19.	Чивилева И.В. Характерологические проявления активности личности: Монография /научн. редактор Н.А. Фомина). - Рязань: Изд-во Рязанского государственного агротехнологического университета, 2009. -100 с	3		1

#### **Диссертации и их авторефераты:**

- 1 Агапова А.Ю. Особенности общительности менеджеров и педагогов и их проявления в речи: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. - М., 2010.
- 2 Алейкин А.Г. Психологические особенности общительности, ответственности и организованности студентов-будущих управленцев и специалистов: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. - М., 2012.
- 3 Арутюнян Т.А. Общительность и тревожность подростков: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. - М., 2013.
- 4 Бакова И.В. Связь общительности и особенностей личностной адаптированности студентов: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. - М., 2009.
- 5 Власова Л.А. Темперамент и его проявления в лингвистических и психологических характеристиках речи: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. - М., 2007.
- 6 Гришенина Ю.А. Национальные особенности образа мира и их проявления в речевой деятельности российских, индийских и африканских студентов: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. - М., 2009.
- 7 Дронов В.М. Соотношение свойств темперамента с различными переменными настойчивости: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. - М., 2007.
- 8 Ершова Р.В. Комплексное изучение организованности как системного свойства личности: Автореф. дисс. ... д-ра психол. наук. - М., 2009.
- 9 Елгина С.В. Проявления интеллектуальных особенностей личности в речевой деятельности: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. - М., 2006.
- 10 Исаева И.С. Общительность и агрессивность курсантов военного вуза: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. - М., 2008.
- 11 Леньюшкин Н.Э. Соотношение уверенности и темперамента девиантных подростков: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. - М., 2014.
- 12 Мирошкина Н.А. Типы саморегуляции и индивидуальные различия в речевой деятельности студентов: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. - М., 1992.
- 13 Морогин В.П. Экспериментально-психологическое исследование ценностно-потребностной сферы личности: Автореф. дис... д-ра психол. наук. - Новосибирск, 1999. - 45 с.
- 14 Теняева О.В. Ответственность девиантных подростков: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. - М., 2011.
- 15 Фомина Н.А. Индивидуально-типические особенности свойств личности и их проявления в речи: Автореф. дисс.... д-ра психол. наук. – М., 2002.
- 16 Чивилева И.В. Проявления личностных характеристик активности в речевой деятельности: автореф. дисс. ... канд. психол. наук. – М., 2005.
- 17 Шляхта Д.А. Индивидуально-типические особенности активности личности в коммуникативной, волевой и познавательной сферах: Автореф. дисс.... канд. психол. наук. – М., 2008. – 22 с.

#### **5.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Book.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (20.05.2020)

2. East View [Электронный ресурс] : [База данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. - Режим доступа: <http://dlib.eastview.com> (20.05.2020)

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. - Рязань, [Б.г.] - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (20.05.2020)

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.znaniy.com> (20.05.2020)

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (20.05.2020)

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: – <http://www.biblioclub.ru/> (20.05.2020)

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. - М.: Рос. гос. б-ка, 2003. - Доступ к полным текстам из кормплексного читального зала НБ РГУ имени С.А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (20.05.2020)

### 5.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. Информационно-справочный портал <http://www.library.ru/>
2. Сайт библиотеки РГУ имени С.А. Есенина <http://library.rsu.edu.ru/>
3. Библиотека сайта philosophy.ru <http://www.philosophy.ru>
4. Библиотека философского факультета МГУ <http://philos.msu.ru/>
5. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
6. Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>

7. Философия и атеизм <http://books.atheism.ru/>

8. Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

9. Философская библиотека Новосибирского государственного университета <http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm>

10. Библиотека философской антропологии <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1>

11. Philosophy <http://eserver.org/philosophy/>

12. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (20.05.2020)

13. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - режим доступа: <http://cyberleninka.ru> (20.05.2020)

14. Библиотека им. В.Г. Белинского [Электронный ресурс]: Электронные каталоги. Поиск книг в российских библиотеках. – Режим доступа: <http://book.uraic.ru/internet/guide/books.htm>, свободный (дата обращения: 30.05.2020).

15. Библиотеки в Интернете [Электронный ресурс]: список сайтов библиотек России. – Режим доступа: <http://www.gpntb.ru/win/window>, свободный (дата обращения: 30.05.2020).

16. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]: Большой Энциклопедический словарь. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p>, свободный (дата обращения: 30.05.2020).

### 5.4. Перечень периодических изданий

1. Агапова А.Ю. Результаты исследования особенностей общительности, направленности личности и уровней коммуникативных и организаторских способностей менеджеров и педагогов // Российский научный журнал. – 2009. – № 2(9). – С.140 - 146.
2. Абульханова-Славская К.А. Типология активности личности // Психологический журнал. Т.6. №5, 1985.
3. Алейкин А.Г. Сравнительный анализ особенностей и психологических структур общительности, организованности и ответственности студентов-будущих управленцев и специалистов в области управления людьми // Вестник РУДН. – Серия: Психология и педагогика. – 2011. – № 5. – С. 215 - 223.
4. Арутюнян Т.А., Фомина Н.А. Особенности общительности и тревожности необщительных подростков // Российский научный журнал. – Серия: История, педагогика, психология, философия, право. – 2011. – № 3. – С. 111 - 117.
5. Бакова И.В. Некоторые результаты анализа особенностей общительности студентов-первокурсников // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. № 33 (73): Аспирантские тетради. Ч. 1. (Общественные и гуманитарные науки): Научный журнал. –2008. – С. 52 - 56.
6. Бакова И.В., Фомина Н.А. Социально-психологическая адаптация студентов-первокурсников с различной структурой организации общительности // Сибирский педагогический журнал (научно-практическое издание). – 2008. – № 10. – С. 302 - 308.
7. Бойко З.В., Крупнов А.И. Этнопсихологическая специфика структуры уверенности у различных групп студентов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. - 2009. - № 1. - С. 19-24.
8. Верозуб А.С. Адаптированность и темперамент студентов // Вестник РУДН. – Серия: Психология и педагогика. – 2012. – № 4 . – С. 106 - 114.
9. Голубева Э.А. Некоторые направления и перспективы исследования природных основ индивидуальных различий/ Вопросы психологии, 1983, №3. – С.16 - 28.
10. Дронов В.М., Крупнов А.И. Соотношение различных переменных настойчивости со свойствами активности темперамента // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2006. № 1. С. 103-110.
11. Крупнов А.И. Системно-диспозиционная концепция целостной личности // Вестник РУДН. Серия «Психология и педагогика». 2004. - №2. – С.78-82.
12. Крупнов А.И. Системно-диспозиционный подход к изучению личности и ее свойств // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. 2006. - № 1. - С. 63-73.
13. Крупнов А.И. Черта характера как функциональная система // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия Психологические науки: Акмеология образования, Гендерная психология. - 1999. - С. 38.
14. Крупнов А.И. Психологическая природа общительности как системного качества личности // «Гуманизация образования». - №3. - 1995. - С. 64-70.
15. Крупнов А.И. О единице целостного анализа личности и индивидуальности // Практическая психология.- Екатеринбург: УГПУ, 1998, с. 218-220.
16. Крупнов А. И. Черта характера как функциональная система // Психология образования. – Бийск: НИЦБГПИ, 1999, с. 38-40.
17. Крупнов А.И. Субъектно-личностный подход к изучению целостной индивидуальности // Проблемы современного высшего образования. – М.: Изд-во РУДН, 2000, с.4-7.
18. Крупнов А.И. Системная структура образования и свойств личности // Психолого-педагогический поиск. - 2008. - № 7. - С. 124 - 127.
19. Крупнов А.И. Психологическая природа различных составляющих черт характера // Вестник Российского гуманитарного научного фонда. -1997. - № 2. - С. 130.
20. Крупнов А.И. О психодинамических характеристиках интеллектуальной активности человека // Вопросы психологии. - 1981. - № 6. - С. 76.

21. Крупнов А.И. Исследование психофизиологического аспекта индивидуальных проявлений общительности человека // Психологический журнал. - 1984. - Т. 5. - № 5. - С. 84.
22. Крупнов А.И. Психологические проблемы исследования активности человека // Вопросы психологии. - 2005. - № 5. - С. 25.
23. Крупнов А.И. Базовые компоненты и структура темперамента // Практическая психология и логопедия. - 2002. - С. 36.
24. Крупнов А.И., Шляхта Н.Ф. Связь черт личности со свойствами темперамента // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2003. - № 1. - С. 66-72.
25. Крупнов А.И., Дронов В.М. Связь настойчивости с эмоциональными и регулятивными свойствами темперамента // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. - 2007. - № 3-4. - С. 13-19.
26. Крупнов А.И., Митькин А.А. Системный подход в психологии: от восприятия к личности. - Вопросы психологии. - 2001. - № 3. - С. 123-125.
27. Крупнов А.И., Качурина О.О. Структурные особенности общительности российских и латиноамериканских студентов. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. - 2012. - № 1. - С. 36-41.
28. Крупнов А.И., Будрейка Н.Н., Тырнова О.А. Гендерные различия в психологических проявлениях общительности // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. - 2004. - № 2. - С. 160-169.
29. Крупнов А.И., Карамова Э.И. Факторная структура инициативности личности сотрудников органов внутренних дел с разным стажем профессиональной деятельности // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2007. - № 3-4. - С. 89-96.
30. Кудинов С.И., Крупнов А.И. Системная модель самореализации личности // Вестник РУДН. – Серия «Психология и педагогика». – 2008. - №1. – С.28-37.
31. Новикова И.А. К проблеме комплексного изучения индивидуальности // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. - 2003. - № 1. - С. 98-107.
32. Новикова И.А., Шляхта Д.А. Индивидуально-типические особенности личностной активности в коммуникативной сфере // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. - 2009. - № 1. - С. 36-40.
33. Новикова И.А., Шляхта Д.А., Баранова С.В. Соотношение индивидуально-типических особенностей настойчивости и свойств темперамента студентов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2013. № 3. С. 22-30.
34. Новикова И.А. Индивидуально-типические особенности общительности и специфика темперамента студентов // Российский научный журнал. 2011. № 22. С. 177-184.
35. Новикова И.А., Нечепуренко Т.В. Сравнительный анализ общительности и агрессивности у студентов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. - 2007. - № 1. - С. 20-26.
36. Новикова И.А., Стакина Ю.М. Специфика проявления любознательности в учебной деятельности студентов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. - 2007. - № 2. - С. 69-75.
37. Новикова И.А. К проблеме сравнительного исследования черт характера // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. - 2006. - № 1. - С. 83-92.
38. Петровский А.В. Личность в психологии с позиции системного подхода // Вопросы психологии. – 1981. - №1. – С.57-66.
39. Теняева О.В., Фомина Н.А. Гендерные различия инструментально-стилевых характеристик ответственности подростков с девиантным поведением // Российский

научный журнал. – 2010. – № 4(17). – С. 92 -97.

40. Фомина Н.А. Комплексное изучение проявлений личности в речевой деятельности // Психологические перспективы. - Луцк (Украина): Волинский национальный университет имени Леси Украинки. - Вып. 18. - 2011.

41. Фомина Н.А. Индивидуально-типологические особенности любознательности и речевая деятельность студентов // Человеческий капитал. – 2014. - № 7 (67). – С.55 - 60.

42. Фомина Н.А., Авдеев В. С. Настойчивость как базовое свойство личности студентов // «Российский научный журнал» № 4 (17) 2010. – С.85 -92.

43. Фомина Н.А., Авдеев В. С. Особенности организованности студентов // Российский научный журнал, № 3, 2011.

44. Фомина Н.А., Агапова А.Ю. Особенности структурной организации общительности менеджеров и педагогов // Сборник научных трудов, посвященный 70-летию А.И. Крупнова. – М.: РУДН, 2009. - С.108 - 114.

45. Фомина Н.А., Алейкин А.Г. Общительность, организованность и ответственность как профессионально важные свойства личности студентов-будущих управленцев // Российский научный журнал. – 2011. – №3 (22). – С. 104 -110.

46. Фомина Н.А., Алейкин А.Г. Особенности и психологическая структура общительности, организованности и ответственности студентов-будущих управленцев // Психолого-педагогический поиск. – 2011. – №3 (22). – С. 99 - 105.

47. Фомина Н.А., Арутюнян Т.А. Особенности общительности и тревожности подростков // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. - 2011. - № 3. - С.61 - 67.

48. Фомина Н.А., Арутюнян Т.А. Специфика общительности подростков, обучающихся в школах различного типа // Психолого – педагогический поиск. –2012. – № 1. – С. 75 - 82.

49. Фомина Н.А., Арутюнян Т.А. Соотношение особенностей общительности и тревожности подростков, обучающихся в общеобразовательной школе и лицее // Системные исследования свойств личности: к 30-летию научной школы А.И. Крупнова. Коллективная монография / Научн. ред. А.И. Крупнов, С.И. Кудинов, И.А. Новикова. – М.: РУДН, 2014. – С. 210 - 216.

50. Фомина Н.А., Бакова И.В. Общительность как системное свойство личности студентов первого курса и особенности их социально-психологической адаптации к условиям обучения в вузе // Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. – Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2009. – №1. Т. 15. – С. 192 - 199.

51. Фомина Н.А., Бакова И.В. Особенности общительности и социально-психологической адаптации студентов первого курса // Сборник научных трудов, посвященный 70-летию А.И. Крупнова. – М.: РУДН, 2009. – С.118 - 127.

52. Фомина Н.А., Бакова И.В. Сравнительный анализ особенностей социально-психологической адаптации студентов с различной структурной организацией общительности // Известия Самарского научного центра РАН. Том 12. №3 (2)(35), 2010. - Самара: 2010. – С.447 - 451.

53. Фомина Н.А., Верозуб А.С. Соотношение особенностей адаптированности и темперамента студентов // Системные исследования свойств личности: к 30-летию научной школы А.И. Крупнова. Коллективная монография / Научн. ред. А.И. Крупнов, С.И. Кудинов, И.А. Новикова. – М.: РУДН, 2014. – С.301 - 310.

54. Фомина Н.А., Власова Л.А. Проявления темперамента в речи старшеклассников и кадетов// Сборник научных трудов, посвященный 70-летию А.И. Крупнова. – М.: РУДН, 2009. - С.329 - 340.

55. Фомина Н.А., Голубева В.А. Особенности и психологическая структура настойчивости спортсменов подросткового возраста // Вестник РУДН, Серия «Психология и педагогика» № 2, 2012. – С.71 - 77.



56. Фомина Н.А., Голубева В.А. Особенности и психологическая структура трудолюбия подростков-спортсменов // Психолого – педагогический поиск. – № 1 (25). – 2013. - Рязань: РГУ имени С.А. Есенина. - С.127 - 134.
57. Фомина Н.А., Голубева В.А. Соотношение настойчивости и мотивов занятий спортивной деятельностью у подростков // Психолого-педагогический поиск. - № 3. – 2014. – С.141 - 150.
58. Фомина Н.А., Зуева М.Н. Особенности и психологическая структура ответственности студентов-будущих медицинских работников // Вестник РУДН. - Серия «Психология и педагогика». - № 3. - 2012. – С.102 – 107.
59. Фомина Н.А., Исаева И.С. Общительность и агрессивность курсантов военного вуза // Сборник научных трудов, посвященный 70-летию А.И. Крупнова. – М.: РУДН, 2009. – С.259 - 269.
60. Фомина Н.А., Казицын С.И. Особенности настойчивости студентов педагогических специальностей // «Личность в природе и обществе»: Научные труды молодых ученых. Серия «Психология и педагогика». Вып. 17. (по материалам XVII Межвузовских психологических чтений (24 апр.2014) /сост. и научн. ред. А.В. Иващенко, Н.Б. Карабущенко, Е.Н. Полянская. - М.: РУДН, 2014. – С.17-19. (162 с.)
61. Фомина Н.А., Кубарева Я.Н. Результаты системного исследования ответственности студентов юридических факультетов // «Личность в природе и обществе»: Научные труды молодых ученых. Серия «Психология и педагогика». Вып. 17. (по материалам XVII Межвузовских психологических чтений (24 апр.2014) /сост. и научн. ред. А.В. Иващенко, Н.Б. Карабущенко, Е.Н. Полянская. - М.: РУДН, 2014. – С.23-25. (162 с.)
62. Фомина Н.А., Кулишевская И.В. Особенности агрессивности студентов с различным уровнем ее выраженности // Психолого-педагогический поиск. - № 1. – 2014. – С. 125 - 131.
63. Фомина Н.А., Кулишевская И.В. Особенности темперамента студентов с различным уровнем выраженности агрессивности // Психолого-педагогический поиск. - № 2. – 2014. – С. 177 - 185.
64. Фомина Н.А., Левина Н.М. Соотношение особенностей общительности и стилей межличностного взаимодействия у студентов-дефектологов с выраженным стремлением к общению // Психолого-педагогический поиск. - № 2. – 2015. – С.151 - 159.
65. Фомина Н.А., Леева А.Н. Особенности общительности и эмоциональной сферы учителей-логопедов // Российский научный журнал. Серия «История. Педагогика. Психология. Философия. Право» - № 5 (36). – 2013. – С.61 - 66.
66. Фомина Н.А., Леева А.Н. Общительность и выраженность в речи особенностей эмоционально-волевой сферы личности учителей-логопедов // Психолингвистика №10. - 2012. – Украина: Переяслав-Хмельницкий. – С.120 - 129.
67. Фомина Н.А., Ленюшкин Н.Э. Особенности уверенности девиантных подростков с различными типами ее реализации // Системные исследования свойств личности: к 30-летию научной школы А.И. Крупнова. Коллективная монография / Научн. ред. А.И. Крупнов, С.И. Кудинов, И.А. Новикова. – М.: РУДН, 2014. – С.356 - 361.
68. Фомина Н.А., Лесин А.М. Связь между особенностями инициативности и различными ценностями студентов // Системные исследования свойств личности: к 30-летию научной школы А.И. Крупнова. Коллективная монография / Научн. ред. А.И. Крупнов, С.И. Кудинов, И.А. Новикова. – М.: РУДН, 2014. – С.276 - 280.
69. Фомина Н.А., Матюкина Е.С. Особенности темперамента и общительности педагогов дошкольных образовательных учреждений // Российский научный журнал. Серия «История. Педагогика. Психология. Философия. Право». - №3 (34). – 2013. – С.150 - 157.
70. Фомина Н.А., Матюкина Е.С. Соотношение особенностей темперамента и общительности у педагогов дошкольных образовательных учреждений с холерическим типом темперамента // «Личность в природе и обществе»: Научные труды молодых ученых. Серия «Психология и педагогика». Вып. 17. (по материалам XVII Межвузовских

психологических чтений (24 апр.2014) /сост. и научн. ред. А.В. Иващенко, Н.Б. Карабущенко, Е.Н. Полянская. - М.: РУДН, 2014. – С.27-30. (162 с.)

71. Фомина Н.А., Пантелеева Т.В. Особенности патриотизма курсантов - будущих сотрудников органов внутренних дел с азгично-затрудняющимся типом его организации // Системные исследования свойств личности: к 30-летию научной школы А.И. Крупнова. Коллективная монография / Научн. ред. А.И. Крупнов, С.И. Кудинов, И.А. Новикова. – М.: РУДН, 2014. – С.311 - 314.

72. Фомина Н.А., Пантелеева Т.В. Особенности стенично-социоцентрического типа организации патриотизма будущих сотрудников внутренних дел // «Личность в природе и обществе»: Научные труды молодых ученых. Серия «Психология и педагогика». Вып. 17. (по материалам XVII Межвузовских психологических чтений (24 апр.2014) /сост. и научн. ред. А.В. Иващенко, Н.Б. Карабущенко, Е.Н. Полянская. - М.: РУДН, 2014. – С.120 - 124. (162 с.)

73. Фомина Н.А., Пастухова М.В. Ответственность как системное свойство личности мужчины в соотношении с феноменом отцовства // Психолого-педагогический поиск. - №4. – 2013. – С. 54 - 63.

74. Фомина Н.А., Пастухова М.В. Изучение ответственности как системного свойства личности мужчины в соотношении с феноменом отцовства // Системные исследования свойств личности: к 30-летию научной школы А.И. Крупнова. Коллективная монография / Научн. ред. А.И. Крупнов, С.И. Кудинов, И.А. Новикова. – М.: РУДН, 2014. – С.324 - 328.

75. Фомина Н.А., Теняева О.В. Особенности ответственности как системного свойства личности подростков с девиантным поведением // Российский научный журнал. – 2010. – № 2(15). – С. 212 - 218.

76. Фомина Н.А., Теняева О.В. Гендерные различия психологической структуры ответственности подростков с девиантным поведением // Вестник РУДН. – Серия: Психология и педагогика. – 2010. – № 3. – С. 10 -15.

77. Фомина Н.А., Верозуб А.С. Соотношение особенностей адаптированности и темперамента студентов // Системные исследования свойств личности: к 30-летию научной школы А.И. Крупнова. Коллективная монография / Научн. ред. А.И. Крупнов, С.И. Кудинов, И.А. Новикова. – М.: РУДН, 2014. – С.301 - 310.

78. Фомина Н.А., Власова Л.А. Проявления темперамента в речи старшекласников и кадетов// Сборник научных трудов, посвященный 70-летию А.И. Крупнова. – М.: РУДН, 2009. - С.329 - 340.

79. Фомина Н.А., Зуева М.Н. Особенности темперамента студентов медико-социального колледжа // Вестник РУДН. - Серия «Психология и педагогика». - № 5. - 2011. – С.98 – 103.

80. Фомина Н.А., Кулишевская И.В. Факторная структура темперамента студентов с различным уровнем выраженности агрессивности // Российский научный журнал. Серия «История. Педагогика. Психология. Философия. Право». - № 6 (37). – 2013. – С. 41 - 46.

81. Фомина Н.А., Ленюшкин Н.Э. Особенности и психологическая структура темперамента подростков, проявляющих девиации в поведении // Российский научный журнал. Серия «История. Педагогика. Психология. Философия. Право» - № 6 (31). – 2012. - С.142-149.

82. Фомина Н.А., Ленюшкин Н.Э. Индивидуально-типологические особенности уверенности и темперамента девиантных подростков // Российский научный журнал. Серия «История. Педагогика. Психология. Философия. Право» - №2 (33). – 2013. – С.111 - 118.

83. Фомина Н.А., Лесин А.М. Связь между особенностями инициативности и различными ценностями студентов // Системные исследования свойств личности: к 30-летию научной школы А.И. Крупнова. Коллективная монография / Научн. ред. А.И. Крупнов, С.И. Кудинов, И.А. Новикова. – М.: РУДН, 2014. – С.276 - 280.

84. Фомина Н.А., Матюкина Е.С. Особенности темперамента и общительности педагогов дошкольных образовательных учреждений // Российский научный журнал. Серия «История. Педагогика. Психология. Философия. Право». - №3 (34). – 2013. – С.150 - 157.

85. Фомина Н.А., Матюкина Е.С. Соотношение особенностей темперамента и общительности у педагогов дошкольных образовательных учреждений с холерическим типом темперамента // «Личность в природе и обществе»: Научные труды молодых ученых. Серия «Психология и педагогика». Вып. 17. (по материалам XVII Межвузовских психологических чтений (24 апр.2014) /сост. и научн. ред. А.В. Иващенко, Н.Б. Карабущенко, Е.Н. Полянская. - М.: РУДН, 2014. – С.27-30. (162 с.)

86. Фомина Н.А., Мирчетич М.А. Особенности регуляторно-рефлективного компонента темперамента лиц с преобладанием первой и второй сигнальных систем // Российский научный журнал. Серия «История. Педагогика. Психология. Философия. Право» - №1 (32). – 2013. – С.133 - 139.

87. Фомина Н.А., Мирчетич М.А. Особенности эмоциональности как свойства темперамента лиц с преобладанием различных сигнальных систем // Российский научный журнал. Серия «История. Педагогика. Психология. Философия. Право». - №2 (33). – 2013. – С.118 - 124.

88. Фомина Н.А., Мирчетич М.А. Особенности соотношения сигнальных систем и темперамента как физиологические предпосылки для формирования индивидуального стиля овладения неродным языком // Сборник научных трудов «Психологические перспективы». Выпуск 22. - Луцк: Восточно-европейский национальный университет имени Леси Украинки, 2013. – С.243 - 253.

89. Фомина Н.А., Пантелеева Т.В. Особенности патриотизма курсантов - будущих сотрудников органов внутренних дел с азгично-затрудняющимся типом его организации // Системные исследования свойств личности: к 30-летию научной школы А.И. Крупнова. Коллективная монография / Научн. ред. А.И. Крупнов, С.И. Кудинов, И.А. Новикова. – М.: РУДН, 2014. – С.311 - 314.

90. Фомина Н.А., Пантелеева Т.В. Особенности стенично-социоцентрического типа организации патриотизма будущих сотрудников внутренних дел // «Личность в природе и обществе»: Научные труды молодых ученых. Серия «Психология и педагогика». Вып. 17. (по материалам XVII Межвузовских психологических чтений (24 апр.2014) /сост. и научн. ред. А.В. Иващенко, Н.Б. Карабущенко, Е.Н. Полянская. - М.: РУДН, 2014. – С.120 - 124. (162 с.)

91. Фомина Н.А., Пастухова М.В. Ответственность как системное свойство личности мужчины в соотношении с феноменом отцовства // Психолого-педагогический поиск. - №4. – 2013. – С. 54 - 63.

92. Фомина Н.А., Пастухова М.В. Изучение ответственности как системного свойства личности мужчины в соотношении с феноменом отцовства // Системные исследования свойств личности: к 30-летию научной школы А.И. Крупнова. Коллективная монография / Научн. ред. А.И. Крупнов, С.И. Кудинов, И.А. Новикова. – М.: РУДН, 2014. – С.324 - 328.

93. Фомина Н.А., Теняева О.В. Особенности ответственности как системного свойства личности подростков с девиантным поведением // Российский научный журнал. – 2010. – № 2(15). – С. 212 - 218.

94. Фомина Н.А., Теняева О.В. Гендерные различия психологической структуры ответственности подростков с девиантным поведением // Вестник РУДН. – Серия: Психология и педагогика. – 2010. – № 3. – С. 10 -15.

95. Фомина Н.А., Чивилева И.В. Личностные характеристики активности и их проявления в речи // Сборник научных трудов, посвященный 70-летию А.И. Крупнова. – М.: РУДН, 2009. – С.313 - 329.

96. Фомина Н.А., Чивилева И.В. Личностные характеристики активности и их проявления в речи // Сборник научных трудов, посвященный 70-летию А.И. Крупнова. – М.: РУДН, 2009. – С.313 - 329.

97. Шляхта Д.А. К проблеме устойчивости типов в проявлениях черт характера // Вестник РУДН. – Серия «Психология и педагогика». – 2008. - №1. – С.50 - 58.

98. Чеботарева Е.Ю. Целостно-функциональный подход к исследованию межкультурной адаптации // Системные исследования свойств личности: к 30-летию научной школы А.И. Крупнова в РУДН: коллективная монография / научн. ред. А.И. Крупнов, С.И. Кудинов, И.А. Новикова. – М.: РУДН, 2014. – С.149-168.

99. Шляхта Д.А. К проблеме устойчивости типов в проявлениях черт характера // Вестник РУДН. – Серия «Психология и педагогика». – 2008. - №1. – С.50-58.

*Журналы, включенные в перечень ВАК:*

- Вестник РУДН. Серия «Психология и педагогика».
- Психолого-педагогический поиск.
- Человеческий капитал.
- Психолингвистика.

5.4. 5.5. Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости)

*Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):*

1. Операционная система WindowsPro (договор №Тр000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
3. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
7. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
8. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
9. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

*Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):*

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2020 от 02.10.2020
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

#### ***5.6. Описание материально-технической базы.***

**Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий:** стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий – видеопроектор, экран настенный. Компьютерный класс.

**Требования к специализированному оборудованию:** отсутствует

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Системный подход к исследованию личности и  
индивидуальности»**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Системный подход к изучению личности и индивидуальности	ОПК-1: 31, 32; У1; В1 ПК-2: 31, 32, 33, 34, 35; У1, У2; В1	Зачет
2.	Тема 2. Системно-функциональный подход к исследованию свойств личности А.И. Крупнова	ОПК-1: 31, 32; У1; В1	Зачет
3.	Тема 3. Системный подход к исследованию темперамента как базы для формирования личности и индивидуальности	ПК-2: 31, 32, 33, 34, 35; У1, У2; В1	Зачет

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Системный подход к исследованию личности и индивидуальности»**

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность соответствующей профессиональной области использованием современных методов исследования информационно-коммуникационных технологий	<b>Знать</b> современные методы научного психологического исследования, в том числе системного исследования личности, ее свойств и темперамента как базы для ее формирования, а также речевой деятельности	3 1
		<b>Знать</b> современные информационно-коммуникационные технологии.	3 2
		<b>Уметь</b> самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной (психологической) области с использованием современных методов, в том числе методов математической статистики для обработки результатов исследований, и	У 1

		информационно-коммуникационных технологий	
		<b>Владеть</b> навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в психологической области с использованием современных методов, в том числе методов математической статистики для обработки результатов исследований, и информационно-коммуникационных технологий	В 1
ПК-2	способность и готовность к комплексному профессиональному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека и формулировке обоснованных психологических рекомендаций прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований	<b>Знать</b> закономерности и особенности развития и функционирования познавательной, мотивационно-смысловой, эмоционально-волевой сфер, самосознания, способностей, характера, темперамента человека	31
			32
			33
			34
			35
		<b>Уметь</b> на основе теоретических и прикладных исследований формулировать обоснованные психологические рекомендации по развитию, коррекции (при необходимости) и гармонизации различных сторон личности человека	У1
		<b>Уметь</b> осуществлять комплексное профессиональное воздействие на личность человека, способствуя развитию, коррекции (в случае необходимости) и гармонизации ее различных сторон	У2
<b>Владеть</b> навыками осуществления комплексного профессионального воздействия на различные стороны личности человека, способствуя их развитию, гармонизации и коррекции (в случае необходимости)	В1		

### КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Объясните необходимость системного изучения психических явлений на современном этапе развития психологической науки?	ОПК-1: 31, 32, У1; В1

2.	Раскройте суть, научную новизну, теоретическую и практическую значимость системного подхода к изучению личности и индивидуальности В.Д. Небылицына – А.И. Крупнова	ОПК-1: 31, 32, У1; В1
3.	Назовите интегральные переменные, которые выражают целостную сущность личности, и их проявления на психофизиологическом и характерологическом уровнях	ОПК-1: 31, 32, У1; В1
4.	Скажите, как рассматривается любое свойство личности в рамках системно-функционального подхода к исследованию свойств личности А.И. Крупнова?	ОПК-1: 31, 32, У1; В1
5.	Назовите компоненты содержательно-смыслового и инструментально-стилевого блоков свойства личности	ОПК-1: 31, 32, У1; В1
6.	Охарактеризуйте гармонические и агармонические составляющие различных компонентов свойства	ОПК-1: 31, 32, У1; В1
7.	Опишите, как определяются особенности, в том числе индивидуально-типологические, и психологическая структура свойства личности как системного образования	ОПК-1: 31, 32, У1; В1
8.	Скажите, как определяются направления развития, коррекции и гармонизации свойств личности по результатам их исследований в рамках системно-функционального подхода А.И. Крупнова?	ОПК-1: 31, 32, У1; В1
9.	Назовите различные подходы к изучению темперамента человека	ОПК-1: 31, 32, У1; В1
10.	Раскройте суть системного подхода А.И. Крупнова к исследованию темперамента	ОПК-1: 31, 32, У1; В1
11.	Назовите гармонические и агармонические составляющие активационно-эргического, эмоционально-аффективного и регуляторно-селективного компонентов темперамента, раскрывающие особенности проявления таких его свойств, как активность, эмоциональность и регуляции психической активности	ОПК-1: 31, 32, У1; В1
12.	Подготовьте реферат или доклад по одной из следующих тем: «Различные направления и теории исследования личности»; «Системный подход в психологии»; «Различные подходы к изучению темперамента»	ОПК-1: 31, 32, У1; В1
13.	Подготовьте аналитическую научную статью по одной из следующих тем: «Исследования общительности в рамках системно-функционального подхода к исследованию свойств личности А.И. Крупнова»; «Исследования волевых свойств личности как системных образований»; «Сравнительный анализ свойств личности в рамках системно-функционального подхода А.И. Крупнова»; «Исследования возрастных и половых особенностей свойств личности в рамках системно-функционального подхода А.И. Крупнова»; «Результаты исследований индивидуально-типологических особенностей свойств личности»; «Анализ системных исследований темперамента в рамках подхода А.И. Крупнова»; «Исследования темперамента как базы для формирования свойств личности и индивидуальности»	ОПК-1: 31, 32, У1; В1
14.	Проведите эмпирическое исследование свойства личности или	ПК-2: 31, 32,



	темперамента в рамках системно-функционального подхода А.И. Крупнова	33, 34, 35; У1, У2; В1
15.	Подготовьте научный отчет или научную статью по результатам проведенного вами эмпирического исследования свойства личности или темперамента как системного образования	ПК-2: 31, 32, 33, 34, 35; У1, У2; В1

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Логистика снабжения и управление запасами в цепях поставок»

**«Зачтено»** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.