

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Байкова Л.А.

«31» августа 2020 г.

**ПРОГРАММА
НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Уровень основной образовательной программы – **подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки – **37.06.01 Психологические науки**

Направленность (профиль) – **«Общая психология, психология личности, история психологии»**

Форма обучения - **очная**

Срок освоения ООП – **3 года**

Институт **психологии, педагогики и социальной работы**

Кафедра **психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики**

Язык преподавания - **русский**

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1.1. ЦЕЛИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Научные исследования аспиранта имеют следующие учебные цели:

- расширение, углубление и закрепление профессиональных знаний, полученных в учебном процессе;
- формирование компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность «Общая психология, психология личности, история психологии»;
- приобретение практических навыков в исследовании актуальных научных проблем избранного научного направления;
- подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата психологических наук.

Основная цель научных исследований – сделать научную работу аспирантов постоянным и систематическим элементом учебного процесса, включить их в жизнь научного сообщества, реализовать потребности обучающихся в изучении научно-исследовательских проблем, сформировать стиль научно-исследовательской деятельности.

Конечной целью научных исследований является подготовка научно-квалификационной работы (диссертации).

1.2. ЗАДАЧИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Задачами научных исследований являются

- организация и планирование научно-исследовательской работы в процессе проведения исследований;
- развитие навыков планирования и формулирования методологии эмпирического исследования;
- развитие навыков подбора и использования различных методов и методик проведения психологических исследований, в том числе методов математической статистики в целях обработки полученных экспериментальных данных;
- развитие навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;
- развитие навыков анализа, обобщения и систематизации научной литературы по теме исследований с использованием печатных и электронных ресурсов, создания нового знания, соотнесенного с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями;
- развитие навыков анализа и интерпретации полученных экспериментальных данных;
- развитие навыков наглядного представления полученных экспериментальных данных;
- развитие навыков формулировки обобщающих выводов и составления рекомендаций на основе анализа полученных результатов исследования;
- развитие навыков представления результатов в виде научных докладов и статей;
- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах и способах их решения.

2. МЕСТО НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СТРУКТУРЕ ООП ВУЗА

1.1. «Научные исследования» относятся к блоку Б.3 «Научные исследования» учебного плана. Научные исследования аспирантов в полном объеме относятся к вариативной части программы аспирантуры.

1.2. Для освоения данного блока необходимы знания, умения и навыки, формируемые дисциплинами: «Общая психология, психология личности, история психологии»; «Системные исследования личности и ее свойств»; «Психолингвистика» по мере изучения.

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Научные исследования проводятся на базах РГУ имени С.А. Есенина и других образовательных и иных учреждений и организаций, которые являются эмпирическими базами диссертационных исследований аспирантов.

Учебным планом предусмотрены *распределенные научные исследования научно-исследовательская деятельность*, сочетающиеся с другими видами учебной деятельности аспиранта (учебными занятиями, практиками) (3240 час., 90 зачетных единиц), и *концентрированные научные исследования* – подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (1404 час., 39 зачетных единиц).

Всего на научные исследования аспиранта отводится 4644 часа (129 зачетных единиц).

Научные исследования предусмотрены на протяжении всех курсов обучения.

5. Планируемые результаты научных исследований, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения
<i>УК-1:</i> способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	З 1 – современные научные достижения в области общей психологии и психологии личности; З 2 – системный подход к исследованию личности человека; З 3 - системно-функциональный подход А.И. Крупнова к изучению свойств личности и темперамента; З 4 – концепцию комплексного исследования проявлений свойств личности в речевой деятельности Н.А. Фоминой; У 1 – критически анализировать и оценивать современные научные достижения в области общей психологии и психологии личности; У 2 – генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. В 1 – научными и профессиональными знаниями в области общей психологии и психологии личности; В 2 – навыками анализа и оценки современных научных достижений в области общей психологии и психологии личности.
<i>ОПК-1:</i> способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современ-	З 1 - современные методы и методики психологического исследования; З 2 - современные информационно-коммуникационные технологии; У1 – осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области психологии с использованием современных методов и методик исследования. В 1 - современными методами теоретического и эксперимен-

<p>менных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>тального исследования в области психологии; В 2 - современными информационно-коммуникационных технологиями.</p>
<p><i>ПК-1:</i> способность и готовность к обоснованию методологического аппарата, разработке программ, планированию и проведению теоретического, эмпирического исследования в определенной области психологии, а также представлению его результатов в форме научных отчетов, обзоров, научно и учебно-методических публикаций</p>	<p>З 1 – методологический аппарат научного исследования; З 2 – содержание теоретического и эмпирического исследования в области психологии; У1 – формулировать методологический аппарат научного исследования: обосновать актуальность выбора темы, определить его объект, предмет, цели, задачи, сформулировать проблему, выдвинуть общую и частные гипотезы, выбрать методы и методики, соответствующие предмету исследования; У 2 – спланировать и провести теоретическое и эмпирическое исследование в области психологии личности; У 3 – обработать полученные эмпирические данные с помощью методов математической статистики; У 4 - наглядно представить полученные результаты; У 5 – сформулировать обобщающие выводы по результатам теоретического и эмпирического исследования; У 6 - кратко, четко, наглядно представить основные его результаты в форме научного доклада. В 1 – навыками формулировки методологического аппарата научного исследования; В 2 - разработки программ, планирования и проведения теоретического и эмпирического исследования; В 3 - методами и методиками его проведения; В 4 - навыками работы с научной литературой, в том числе с привлечением современных информационных технологий; В 5 - методами математической обработки полученных эмпирических данных с помощью Программы SPSS; В 6 – навыками подготовки Презентации научного доклада с помощью программы «PowerPoint».</p>
<p><i>ПК-2:</i> способность и готовность к комплексному профессиональному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека и формулировке обоснованных психологических рекомендаций</p>	<p>З 1 – особенности развития и функционирования познавательной сферы; З 2 - особенности развития и функционирования мотивационно-смысловой сферы; З 3 - особенности развития и функционирования эмоционально-волевой сферы личности; З 4 - особенности развития самосознания личности; З 5 - особенности проявлений свойств темперамента, развития способностей и характера человека; З 6 – возрастные особенности психического развития человека и личности. У 1 – определять уровень развития и функционирования различных сфер личности; У 2 - воздействовать на уровень развития и функционирования различных сторон личности человека. У 3 - формулировать обоснованные психологические рекомендации по развитию или коррекции различных свойств и черт личности с целью гармонизации процесса психического функционирования человека на основе теоретических и прикладных</p>

<p>прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований</p>	<p>исследований. В 1 – психологическими методами и методиками диагностики особенностей развития и функционирования различных сфер личности; В 2 – навыками проведения развивающей и психокоррекционной работы.</p>
<p><i>ПК-3</i> способность и готовность к постановке профессиональных, в том числе инновационных, задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>Знать задачи, в том числе инновационные, в области научных исследований личности человека (<i>З1</i>). Уметь ставить профессиональные, в том числе инновационные, задачи в области научных исследований личности человека (<i>У1</i>) Владеть навыками диагностики личности (<i>В1</i>)</p>

Карта компетенций					
«Научные исследования»					
Цель	- формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП ВО вуза по направлению 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль) «Общая психология, психология личности, история психологии»				
Задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1) организация и планирование научно-исследовательской работы в процессе проведения исследований; 2) развитие навыков планирования и формулирования методологии эмпирического исследования; 3) развитие навыков подбора и использования методик проведения психологических исследований, в том числе методов математической статистики в целях обработки полученных экспериментальных данных; 4) развитие навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах; 5) развитие навыков анализа, обобщения и систематизации научной литературы по теме исследований с использованием печатных и электронных ресурсов, создания нового знания, соотнесенного с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями; 6) развитие навыков анализа и интерпретации полученных экспериментальных данных; 7) развитие навыков наглядного представления полученных экспериментальных данных; 8) развитие навыков формулировки обобщающих выводов и составления рекомендаций на основе анализа полученных результатов исследования; 9) развитие навыков представления результатов в виде научных докладов и статей; 10) обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах и способах их решения. 				
В процессе научно-исследовательской работы обучающийся формирует и демонстрирует следующие					
Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
<i>УК-1</i>	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых	Знать современные научные достижения в области общей психологии, психологии личности, истории психологии, в том числе системный подход к исследованию личности чело-	Изучение, аннотирование, реферирование научной литературы, написание теоре-	Аннотация, реферат, теоретическая научная статья,	Пороговый: способен к анализу и обобщению современных научных достижений и представлению их в самостоятельном

	идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	века; системно-функциональный подход А.И. Крупнова к изучению свойств личности и темперамента; концепцию комплексного исследования проявлений свойств личности в речевой деятельности Н.А. Фоминой. Уметь анализировать, обобщать и критически оценивать современные научные достижения в области общей психологии и психологии личности; ставить и решать исследовательские и практические задачи в области общей психологии, психологии личности, истории психологии; Владеть научными и профессиональными знаниями в области общей психологии и психологии личности; навыками анализа и оценки современных научных достижений в области общей психологии и психологии личности; навыками выделения основной и дополнительной информации в научном тексте, его синтаксической компрессии; составления аннотации, реферата, текста научной статьи	тической статьи по той или иной психологической проблеме	разделы теоретической главы диссертации, зачет, дифференцированный зачет	письменном тексте в виде аннотации, реферата, доклада, научной статьи и разделов теоретической главы диссертации. Повышенный: способен к критическому анализу, обобщению и оценке современных научных достижений, самостоятельному представлению их в письменном тексте в виде аннотации, реферата, доклада, научной статьи и разделов теоретической главы диссертации, а также генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач
ОПК-1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с ис-	Знать современные методы и методики психологического исследования, а также информационно-коммуникационные технологии. Уметь самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей професси-	Организация самостоятельной научно-исследовательской деятельности	Подбор методов и методик исследования. Отчет о результата-	Пороговый: способен к организации научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов исследования, в том числе методов математической

	пользованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ональной области с использованием современных методов и методик исследования и информационно-коммуникационных технологий. Владеть современными методами и методиками психологического исследования и информационно-коммуникационными технологиями для проведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности		тах самостоятельно научной научно-исследовательской деятельности, зачет, дифференцированный зачет	обработки полученных результатов, и информационно-коммуникационных технологий под руководством научного руководителя. Повышенный: способен к планированию и организации самостоятельной творческой научно-исследовательской деятельности с использованием современных методов и методик исследования, в том числе методов математической обработки полученных результатов, и информационно-коммуникационных технологий без научного руководителя
<i>ПК-1</i>	Способность и готовность к обоснованию методологического аппарата, разработке программ, планированию и проведению теоретического, эмпирического исследования в определенной области психологии, а также представлению его результатов в форме научных	Знать методологический аппарат научного исследования; содержание теоретического и эмпирического исследования в области психологии; Уметь формулировать методологический аппарат научного исследования: обосновать актуальность выбора темы, определить его объект, предмет, цели, задачи, сформулировать проблему, выдвинуть общую и частные гипотезы, выбрать методы и методики, соответствующие предмету	Работа над введением к диссертации и разделами ее практических глав	Тексты введения и разделов практических глав диссертации.	Пороговый: способен с помощью научного руководителя обосновать методологический аппарат, разработать программу, план и провести теоретическое и эмпирическое исследование, обработать и интерпретировать полученные результаты с представлением их в форме научного отчета, доклада,

	отчетов, обзоров, научно и учебно-методических публикаций	<p>исследования; разработать программу, спланировать и провести теоретическое и эмпирическое исследование в области психологии личности; обработать полученные эмпирические данные с помощью методов математической статистики; наглядно представить полученные результаты; сформулировать обобщающие выводы по результатам теоретического и эмпирического исследования; кратко, четко, наглядно представить основные его результаты в форме научного доклада.</p> <p>Владеть методами и методиками проведения теоретического и эмпирического психологического исследования психических явлений, и прежде всего личности человека, в том числе навыками формулировки методологического аппарата научного исследования; навыками работы с научной литературой, в том числе с привлечением современных информационных технологий; подбора необходимых методов и методик; методами математической обработки полученных эмпирических данных с помощью Программы SPSS; навыками подготовки Презентации научного доклада с помощью программы «PowerPoint».</p>			<p>научной статьи, разделов практических глав диссертации</p> <p>Повышенный: способен к самостоятельному и творческому обоснованию методологического аппарата, разработке программ, планированию и проведению теоретического, эмпирического психологического исследования, обработке и интерпретации полученных результатов, а также их корректному, полному и правильному представлению в форме научного отчета, доклада, научной статьи, разделов практических глав диссертации</p>
ПК-2	способность и готов-	Знать закономерности и особенно-	Профессиональ-	зачет,	Пороговый: способен к

	<p>ность к комплексному профессиональному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека и формулировке обоснованных психологических рекомендаций прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований</p>	<p>сти, в том числе возрастные, развития и функционирования познавательной, мотивационно-смысловой, эмоционально-волевой сфер, самосознания, способностей, характера, темперамента человека. Уметь определять уровень развития и функционирования различных сфер личности; на основе теоретических и прикладных исследований формулировать обоснованные психологические рекомендации и осуществлять комплексное профессиональное воздействие на личность человека, способствуя развитию, коррекции (при необходимости) и гармонизации различных сторон его личности Владеть психологическими методами и методиками диагностики особенностей развития и функционирования различных сфер личности; методами и способами осуществления практической деятельности по развитию, коррекции (при необходимости) и гармонизации личности человека</p>	<p>ное воздействие на уровень развития и функционирования личности в процессе проведения научного исследования</p>	<p>дифференцированный зачет</p>	<p>профессиональному воздействию на отдельные стороны личности человека Повышенный: способен к самостоятельному, обоснованному и эффективно-му комплексному профессиональному воздействию на различные стороны личности человека</p>
--	---	---	--	---------------------------------	--

ПК-3	<p>способность и готовность к постановке профессиональных, в том числе инновационных, задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>Знать задачи, в том числе инновационные, стоящие перед научными исследованиями личности человека (31).</p> <p>Уметь ставить профессиональные, в том числе инновационные, задачи в области научных исследований личности человека (У1)</p> <p>Владеть навыками диагностики личности (В1)</p>	<p>Организация самостоятельной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>зачет, дифференцированный зачет</p>	<p>Пороговый: способен ставить задачи в области научных исследований личности человека; владеет основными методами и методиками диагностики личности</p> <p>Повышенный: самостоятельно ставит задачи, в том числе инновационные, в области научных исследований личности человека; имеет развитые навыки использования различных методов и методик диагностики личности</p>
------	--	---	--	--	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1.1. *Формы проведения научных исследований*

Формы научных исследований для аспирантов определяются направлением подготовки 37.06.01 Психологические науки направленность (профиль) «Общая психология, психология личности, история психологии» и тематикой научно-квалификационных работ (диссертаций).

Основными формами научных исследований аспирантов являются следующие:

- проведение научно-исследовательских работ в соответствии с учебными планами работы аспирантуры и программами различных учебных дисциплин;
- изучение теоретических основ организации, методики выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных и т.д. по тематике научно-квалификационных работ (диссертаций);
- выполнение исследований в рамках подготовки научно-квалификационных работ (диссертаций);
- выполнение различных заданий научно-исследовательского характера;
- участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах и т.д.;
- выступление на различных научных конференциях и других научных мероприятиях;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- участие в выполнении госбюджетной или хоздоговорной НИР, в работах в рамках различных грантов профилирующей кафедры психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики;
- участие в открытых конкурсах на лучшую научную работу, проводимых РГУ имени С.А. Есенина и другими организациями.

1.2. Структура научных исследований

Общая трудоемкость научных исследований составляет 129 зачетных единиц, 4644 часов.

	Трудоемкость						
	Всего	В т. ч. по семестрам					
		1	2	3	4	5	6
Научно-исследовательская деятельность	3240	17	28	13	23	9	0
Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	1404	3	3	0	3	0	30
Общая трудоемкость в з. е.	129	20	31	13	26	9	30
Общее число часов	4644	720	1116	468	936	324	1080
Из них контактной работы, час	120	16	24	16	24	16	24
Из них самостоятельной работы	4524	704	1092	452	912	308	1056
Форма промежуточной аттестации / итоговой аттестации		зач., дифф. зачет	зач., дифф. зачет	дифф. зач.	зач., дифф. зачет	дифф. зач.	дифф. зачет

1.3. Виды и содержание научных исследований

Виды и содержание научных исследований аспирантов

Виды и содержание научных исследований	Отчетная документация
1. Определение темы и проблемы научного исследования в рамках диссертационной работы	Формулировка темы диссертации
2. Составление плана работы над диссертацией	Определение структурных компонентов работы (ее оглавления) и плана работы над диссертацией
3. Составление методологического аппарата планируемого научного исследования	Объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования
4. Составление библиографии по теме научно-квалификационной работы (диссертации)	1. Карточка литературных источников (не менее 150 источников) 2. Глава 1 научно-квалификационной работы (диссертации) («Теоретическое обоснование проблемы.....» и т.д.), содержащая анализ степени разработанности проблематики, обобщение и изложение результатов исследований в соответствующей предметной области. 3. Список литературы к ВКР, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ на библиографические ссылки (ГОСТ 7.1 и ГОСТ 7.80).
5. Подбор методов и методик для проведения эмпирического исследования. Овладение методиками системного исследования свойств личности, в том числе ее речевой диагностики	1. Методики для проведения эмпирического исследования. 2. Раздел 1 главы 2 «Методики исследования свойств личности» (в соответствии с темой диссертации).
6. Организация и проведение научных исследований. Сбор эмпирических данных для диссертации и их обработка, в том числе с помощью методов математической статистики. Наглядное представление количественных данных в виде таблиц и рисунков.	1. Бланки для проведения эмпирического исследования. 2. Таблицы с первичными данными экспериментов. 3. Таблицы с результатами обработки полученных данных с помощью методов математической статистики (дисперсионного, корреляционного, факторного, кластерного и иных математических анализов). 4. Таблицы и рисунки с обобщающими (погрупповыми) результатами в соответствии с задачами исследования.
7. Интерпретация полученных эмпирических данных. Формулировка выводов.	Научный отчет. Разделы практической главы (или глав) диссертации, содержащие наглядное представление полученных эмпирических данных, их интерпретацию и обобщающие выводы по результатам исследования.
8. Написание научных статей по проблеме исследования	Статьи по материалам и результатам исследования, в том числе в журналах, рекомендованных ВАК
9. Выступления на научных конференциях по проблеме исследования	Программы конференций, сертификаты и дипломы за участие
10. Отчет о научных исследованиях за год	Ежегодные отчеты о научных исследованиях

11. Формулирование положений, выносимых на защиту и выводов. Уточнение научной новизны, теоретической и практической значимости	Введение диссертации (общая характеристика в автореферате)
12. Подготовка автореферата по результатам диссертационного исследования	Автореферат диссертации
13. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) в соответствии с требованиями к диссертациям на соискание ученой степени кандидата психологических наук	Текст научно-квалификационной работы (диссертации), соответствующий требованиям к диссертациям на соискание ученой степени кандидата психологических наук (ГОСТ Р 7.0.11—2 11)

Конкретное содержание и структура научных исследований аспиранта в каждом семестре указывается в индивидуальном плане.

1.3. Области научных исследований

Содержанием научных исследований по направленности (профилю) «Общая психология, психология личности, история психологии» являются фундаментальные и прикладные научные исследования, научно-исследовательские разработки и процессы внедрения научных результатов в области системных исследований личности и ее свойств, в том числе особенностей речевой деятельности.

В рамках этого профиля могут осуществляться исследования общительности, инициативности, настойчивости, агрессивности, уверенности, ответственности, трудолюбия и др., их возрастных, половых, этнокультурных, индивидуально-типологических особенностей, соотношений друг с другом, с другими чертами личности, с темпераментом как базой для формирования личности, а также их проявления в речи.

В процессе научных исследований аспирант должен выполнить следующее:

- с научным руководителем определить тему научно-квалификационной работы (диссертации), исходя из собственных научных интересов, общекафедральной темы научных исследований и актуальных направлений теоретической и практической психологии;
- сформулировать методологический аппарат исследования: обосновать актуальность темы, определить объект и предмет, цель и задачи, выдвинуть научную гипотезу;
- подобрать методы и методики экспериментальных исследований;
- овладеть методиками системного исследования свойств личности и их речевой диагностики;
- определить направления и составить план проведения научного исследования;
- составить библиографию по проблеме исследования;
- изучить современные направления теоретических и прикладных научных исследований в области общей психологии и психологии личности, связанной с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) и поставленной проблемой;
- познакомиться с системно-функциональным подходом А.И. Крупнова к исследованию свойств личности и темперамента как базы для ее формирования, а также научной концепцией Н.А. Фоминой по целостному изучению проявлений свойств личности в речи;
- провести анализ состояния и степени изученности выбранной научной проблемы, обобщение и систематизацию изученных теоретических источников;
- организовать и провести экспериментальное исследование;
- обработать полученные эмпирические данные, в том числе с помощью методов математической статистики;
- наглядно представить полученные результаты в виде таблиц и рисунков;
- дать качественную интерпретацию полученных результатов;

- сформулировать положения, выносимые на защиту и обобщающие выводы;
- на основе полученных результатов разработать практические рекомендации по гармонизации личности и ее свойств;
- провести апробацию результатов исследования в виде научных докладов на региональных, всероссийских и/или международных конференциях и симпозиумах;
- по результатам исследования подготовить и опубликовать научные статьи, в том числе в изданиях, рекомендованных ВАК РФ;
- подготовить текст автореферата диссертации;
- подготовить текст выпускной научно-квалификационной работы (диссертации) в соответствии со всеми необходимыми требованиями, предъявляемыми ВАК РФ к кандидатским диссертациям.

Примерная тематика исследований

1. Проявления интеллектуальных особенностей личности в речевой деятельности.
2. Проявления личностных характеристик активности в речевой деятельности.
3. Темперамент и его проявления в лингвистических и психологических характеристиках речи.
4. Уровень притязаний младших подростков в учебной деятельности.
5. Общительность и агрессивность курсантов военного вуза.
6. Ответственность старшеклассников и курсантов военного вуза и её проявления в речевой деятельности.
7. Национальные особенности образа мира и их проявления в речевой деятельности российских, индийских и африканских студентов.
8. Связь общительности и особенностей личностной адаптированности студентов.
9. Особенности общительности менеджеров и педагогов и их проявления в речи .
10. Ответственность девиантных подростков.
11. Психологические особенности общительности, ответственности и организованности студентов-будущих управленцев и специалистов.
12. Общительность и тревожность подростков.
13. Соотношение уверенности и темперамента девиантных подростков.
14. Соотношение сигнальных систем, свойств темперамента и речевой деятельности студентов.
15. Соотношение особенностей инициативности и ценностно-смысловой сферы личности студентов.
16. Соотношение адаптированности и особенностей темперамента студентов.
17. Особенности темперамента и агрессивности студентов.
18. Связь особенностей организованности и темперамента военнослужащих-спортсменов.
19. Соотношение настойчивости, уверенности и эмоционально-волевой саморегуляции спортсменов.
20. Проявления в речи особенностей общительности и межличностных отношений студентов
21. Проявления в речи особенностей общительности и межкультурной адаптации арабских и африканских студентов.
22. Соотношение особенностей темперамента и настойчивости спортсменов.
23. Ответственность и установки на употребление алкоголя у подростков.
24. Ценностные ориентации, способность к эмпатии и общительность у студентов-волонтеров.

25. Проявления в речи особенностей общительности и эмоциональной сферы учителей-логопедов.
26. Проявления в речи смысложизненных и ценностных ориентаций студентов.
27. Темперамент как предпосылка формирования ответственности будущих медработников.
28. Особенности трудолюбия и настойчивости подростков-спортсменов.
29. Исследование соотношения инициативности и свойств темперамента студентов.
30. Содержательный компонент этнических автостереотипов русских и особенности их речевой деятельности.
31. Общительность и стиль семейных отношений.
32. Темперамент как основа формирования настойчивости студентов факультета физической культуры.
33. Нервно-психическая устойчивость и волевые свойства личности курсантов военного вуза.
34. Смысложизненные ориентации и уверенность воспитанников учреждений интернатного типа.
35. Агрессивность и эмоциональное состояние пациентов стоматологической клиники.
36. Психологические особенности темперамента и ответственности студентов и лиц, отбывающих уголовное наказание.
37. Психологические особенности ответственности мужчин-отцов.
38. Проявления особенностей темперамента и общительности в речи педагогов дошкольных образовательных учреждений.
39. Проявления в речи особенностей волевой сферы студентов.
40. Любознательность студентов и ее влияние на успешность учебной деятельности.
41. Организованность студентов и ее проявления в речи.
42. Особенности общительности воспитанников учреждений интернатного типа и их проявления в речи.
43. Проявления в речи смысложизненных ценностей лиц с различной степенью религиозности.
44. Особенности мотивационно-смысловой сферы, патриотизма и речевой деятельности будущих сотрудников правоохранительных органов.
45. Проявления в речи коммуникативных качеств личности будущих педагогов.
46. Гендерные особенности организованности и трудолюбия учащихся старших классов.
47. Соотношение особенностей темперамента и агрессивности подростков.
48. Соотношение особенностей агрессивности и темперамента военнослужащих.
49. Общительность и индивидуальный стиль деятельности по овладению неродным языком.
50. Общительность и профессиональное самоопределение старшеклассников.
51. Свойства темперамента как предпосылки формирования общительности и способности к эмпатии будущих психологов.
52. Настойчивость и общительность как профессионально-важные свойства личности менеджеров.
53. Темперамент и уверенность студентов-психологов.
54. Особенности мотивации, эмоционально-волевой сферы и патриотизма учащихся кадетских классов.
55. Проявления в речи особенностей мотивационно-смысловой сферы личности студентов педколледжа и воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

56. Общительность и особенности межличностного взаимодействия будущих дефектологов.
57. Выраженность в речи особенностей саморегуляции лиц с различными личностными профилями.
58. Соотношение особенностей темперамента, самооценки и уверенности подростков, занимающихся спортом.

1.5. СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ И ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Общая трудоемкость научных исследований составляет 129 зачетных единиц. Из них 60 зачетных единиц – Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, 69 - научно-исследовательская деятельность.

Примерный план научных исследований аспирантов

№ п/п	Разделы (этапы)	Виды научно-исследовательской работы, включая самостоятельную работу	Трудоемкость				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
			в з.е.	в часах	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа	
1 семестр	Организационный этап	Организационное собрание	-	-	-	-	Собеседование
		Планирование научных исследований, ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области	6	216	4	212	Заполнение соответствующих разделов учебного плана работы аспиранта
		Выбор темы исследования, обоснование ее актуальности. Формулирование методологического аппарата исследования	4	144	4	140	Утверждение темы научно-квалификационной работы (диссертации). Формулировка ее методологического аппарата.
		Работа с источниками научной информации по теме научно-квалификационной работы.	5	180	4	176	Библиографический список, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ.
		Подготовка реферата и/или доклада по избранной теме	5	180	4	176	Представление реферата (доклада)
							Зачет, зачет с оценкой
	Итого		20	720	16	704	
2 семестр	Подготови-	Уточнение плана научных исследований на 2 семестр	1	36	1	35	Заполнение соответствующих раз-

	тель- ный этап						делов учебно- го плана
		Разработка программы и подбор методического инструментария исследования	5	180	7	173	Программа и методический инструментарий исследований в рамках научно-квалификационной работы
		Работа с источниками научной информации по теме научно-квалификационной работы. Характеристика современного состояния изученности проблемы исследования.	22	792	9	783	Библиографический список, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ. Реферативный / аналитический обзор состояния изучаемой проблемы. Научная статья и доклад.
		Изучение системно-функционального подхода А.И. Крупнова к исследованию свойств личности и темперамента и научной концепции Н.А. Фоминой по целостному изучению проявлений свойств личности в речи	4	144	7	137	Описание данных подходов и исследований, проведенных в их рамках. Овладение методиками системного исследования свойств личности особенностей речи
							Зачет, зачет с оценкой
	Итого		31	1116	24	1092	Отчет о научных исследованиях, зачет, зачет с оценкой
3 семестр	Иссле- дова- тель- ский этап	Уточнение плана научных исследований на 3 семестр	1	36	1	35	Заполнение соответствующих разделов учебного плана
		Анализ, обобщение и систематизация научной литературы по проблеме исследования	2	72	2	70	Теоретическая глава диссертации
		Организация и проведение научного исследования в рамках научно-квалификационной работы	2	72	3	69	Материалы для проведения исследования. База полученных эмпирических данных

		Обработка полученных эмпирических данных, в том числе с помощью методов математической статистики	3	108	4	104	Первичные таблицы с результатами
		Наглядное представление 1-й части полученных результатов в виде таблиц и рисунков	2	72	2	70	Таблицы и рисунки с обобщающими (погрупповыми) результатами
		Качественная интерпретация этих результатов	2	72	4	68	Описание и интерпретация результатов. Научные статьи
							Зачет с оценкой
	Итого		13	468	16	452	Отчет о научных исследованиях
4 семестр	Исследовательский этап	Уточнение плана научных исследований на 4 семестр	1	36	2	34	Заполнение соответствующих разделов учебного плана
		Наглядное представление полученных результатов в виде таблиц и рисунков	11	396	8	388	Таблицы и рисунки с обобщающими (погрупповыми) результатами
		Качественная интерпретация этих результатов	12	432	8	424	Описание и интерпретация результатов. Научные статьи
		Подготовка отчета о проделанных научных исследованиях	2	72	6	66	Отчет о научных исследованиях
							Зачет, зачет с оценкой
	Итого		26	936	24	912	
5 семестр	Исследовательский этап	Уточнение плана научных исследований на 5 семестр	1	36	1	35	Заполнение соответствующих разделов учебного плана
		Наглядное представление полученных результатов в виде таблиц и рисунков	3	108	7	101	Таблицы и рисунки с обобщающими (погрупповыми) результатами
		Качественная интерпретация этих результатов	3	108	7	101	Описание и интерпретация результатов. Научные статьи
		Подготовка отчета о проделанных научных исследованиях	2	72	1	71	Отчет о научных исследованиях
							зачет с оценкой
	Итого		9	324	16	308	

6 семестр	Уточнение плана научных исследований на 6 семестр	1	36	1	35	Заполнение соответствующих разделов учебного плана
	Подготовка представления основных результатов исследования в виде научного доклада	15	540	11	529	Доклад с основными результатами научно-квалификационной работы (диссертации)
	Оформление научно-квалификационной работы (диссертации) в соответствии с требованиями	14	504	12	492	Научно-квалификационная работа (диссертация)
	Итого	30	1080	24	1056	зачет с оценкой
Итого за весь период обучения		129	4644	120	4524	

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

В процессе проведения научных исследований применяются стандартные образовательные и научно-исследовательские технологии в форме аудиторных занятий с преподавателем, самостоятельной работы аспирантов, индивидуальных и групповых консультаций с научным руководителем, в том числе с использованием сети Интернет.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

3.1. План-график выполнения самостоятельной работы аспиранта

Самостоятельные научные исследования проводятся аспирантом в соответствии с его индивидуальным планом работы, согласованным с научным руководителем и утвержденным на заседании выпускающей кафедры.

3.2. Характеристика и описание заданий для самостоятельной работы аспиранта

Примерный перечень заданий для организации самостоятельных научных исследований аспиранта:

1. Исходя из собственных научных интересов, кафедральной темы научных исследований и актуальных направлений теоретической и практической психологии сформулируйте примерную тему научно-квалификационной работы (диссертации).
2. Обоснуйте актуальность выбранной темы.
3. Определите объект и предмет вашего исследования.
4. Сформулируйте его цель и задачи.
5. Попробуйте сформулировать общую и частные научные гипотезы исследования.
6. Определите направления и составьте план проведения вами теоретического и эмпирического научного исследования.
7. Определите методы и подберите методики экспериментального исследования, адекватные поставленной цели и сформулированным задачам.

8. Ознакомьтесь с системно-функциональным подходом к исследованию свойств личности А.И. Крупнова.
9. Раскройте его суть, новизну, теоретическую и практическую значимость.
10. Ознакомьтесь с его методиками системного исследования свойств личности и темперамента как базы для ее формирования.
11. Ознакомьтесь с концепцией целостного анализа проявлений свойств личности в речевой деятельности Н.А. Фоминой.
12. Раскройте ее суть, новизну, теоретическую и практическую значимость.
13. Ознакомьтесь с методикой поликомпонентного, многоуровневого анализа текста как продукта речевой деятельности Н.А. Фоминой.
14. Составьте библиографию по проблеме вашего исследования.
15. Изучите современные направления теоретических и прикладных научных исследований, связанных с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации).
16. Составьте реферат по результатам исследований свойств личности в рамках системно-функционального подхода А.И. Крупнова.
17. Составьте реферат по результатам исследований проявлений свойств и черт личности в рамках научной концепции Н.А. Фоминой.
18. На основе теоретического анализа, систематизации и обобщения изученных научных источников сформулируйте научную проблему, которую необходимо решить в вашем исследовании.
19. Подготовьте доклад по проблеме исследования.
20. Представьте результаты проведенного анализ состояния и степени изученности выбранной научной проблемы в виде теоретической главы диссертации.
21. Подготовьте материалы для проведения эмпирического исследования.
22. Организуйте и проведите экспериментальное исследование.
23. Обработайте полученные эмпирические данные, в том числе с помощью методов математической статистики.
24. Обобщите полученные результаты и наглядно представьте их в виде таблиц и рисунков.
25. Дайте качественную интерпретацию полученных результатов.
26. Сформулируйте научную новизну проведенного исследования, положения, выносимые на защиту, и обобщающие выводы для заключения диссертации.
27. Представьте теоретическую и практическую значимость проведенного исследования и полученных результатов.
28. На основе полученных результатов сформулируйте практические рекомендации по гармонизации свойств и личности в целом.
29. Проведите апробацию результатов исследования в виде научных докладов на региональных, всероссийских и/или международных конференциях и симпозиумах.
30. По результатам исследования подготовьте научные статьи для публикации, в том числе в изданиях, рекомендованных ВАК РФ.
31. Подготовьте текст выпускной научно-квалификационной работы (диссертации) в соответствии со всеми необходимыми требованиями, предъявляемыми ВАК РФ к кандидатским диссертациям.
32. Подготовьте текст научного доклада по основным результатам исследования (автореферата диссертации).

3.3. Примерные нормы времени на выполнение самостоятельной работы аспиранта по каждому заданию

Нормы времени на выполнение самостоятельной работы аспиранта согласуются с его научным руководителем. Примерные нормы времени указаны в п. 1.5.

3.4. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы аспиранта

По результатам самостоятельной работы аспиранта в течение каждого семестра проводится собеседование с научным руководителем и в печатном и (или) электронном вариантах оформляются отчетные материалы в виде плана-проспекта диссертации, формулировки методологического аппарата, списка литературы по проблеме, аннотаций, рефератов, докладов, научных статей, разделов теоретической и практических глав диссертации, научного доклада о результатах эмпирического исследования, автореферата и текста диссертации, выводов и практических рекомендаций по развитию и гармонизации личностных свойств и учету проявлений свойств темперамента.

3.5. Оценка выполнения самостоятельной работы аспиранта

В конце каждого из семестров на основании результатов выполнения самостоятельной научной работы в целом аспиранту выставляется дифференцированный зачет или зачет (в соответствии с требованиями учебного плана обучения).

За выполнение заданий для самостоятельной работы аспиранту выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется, если задание выполнено самостоятельно, полностью, успешно и в назначенный срок;

«хорошо» - если оно выполнено в срок, но только с помощью научного руководителя и с несущественными недочетами;

«удовлетворительно» - если не соблюдены сроки выполнения задания, оно выполнено не полностью, имеются существенные недоработки или ошибки;

«неудовлетворительно» - если результаты выполнения задания не представлены в срок или не верны.

4. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО НАУЧНЫМ ИССЛЕДОВАНИЯМ

Формой промежуточной аттестации аспирантов по научным исследованиям является *недифференцированный зачет* по подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в 1, 2, 4, 6-м семестрах, а также *дифференцированный зачет* по научно-исследовательской деятельности в 1- 6-м, по подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в 7, 8-м семестрах обучения.

4.1. Основные ожидаемые результаты научных исследований аспиранта

1 семестр:

- утверждение темы научно-квалификационной работы (диссертации);
- формулировка ее методологического аппарата;
- составление библиографического списка, оформленного в соответствии с требованиями ГОСТ;
- подготовка и представление реферата (доклада) по проблеме исследования.

2 семестр:

- составление плана и программы теоретического и эмпирического исследования в рамках научно-квалификационной работы;
- реферативный / аналитический обзор состояния изучаемой проблемы;
- научная статья и доклад;
- подбор и обоснование методического инструментария исследований;
- овладение системно-функциональным подходом А.И. Крупнова к исследованию свойств личности и темперамента;

- овладение научной концепцией Н.А. Фоминой по целостному изучению проявлений свойств личности в речи;
- овладение методиками системного исследования свойств личности А.И. Крупнова и особенностей речи Н.А. Фоминой.

3 семестр:

- анализ работ, проведенных в рамках системного подхода к исследованию свойств личности и речевой деятельности;
- написание теоретической главы диссертации;
- подготовка материалов для проведения эмпирического исследования;
- формирование базы полученных первичных эмпирических данных (первичных таблиц с результатами);
- наглядное представление обобщающих (погрупповых) результатов в таблицах и на рисунках;
- описание и интерпретация результатов;
- написание научных статей.

4 семестр:

- наглядное представление обобщающих (погрупповых) результатов в таблицах и на рисунках;
- описание и интерпретация результатов;
- написание научных статей.

5 семестр:

- наглядное представление обобщающих (погрупповых) результатов в таблицах и на рисунках;
- описание и интерпретация результатов;
- написание научных статей.

6 семестр:

- наглядное представление обобщающих (погрупповых) результатов в таблицах и на рисунках;
- описание и интерпретация результатов;
- написание научных статей;
- формулировка научной новизны исследования, положений, выносимых на защиту, и обобщающих выводов по диссертации.

7 семестр:

- оформление текста диссертации;
- подготовка научных статей и докладов;
- подготовка пакета документов к защите.

8 семестр:

- оформление научно-квалификационной работы (диссертации) в соответствии с необходимыми требованиями;
- подготовка научного доклада с основными результатами научно-квалификационной работы (диссертации);
- подготовка научных статей.

4.2. Критерии аттестации аспиранта

Критерии аттестации	Период обучения
Определение темы научно-квалификационной работы (диссертации)	Обязательное условие промежуточной аттестации за 1 семестр
Формулировка методологического аппарата исследования	Обязательное условие промежуточной аттестации за 1 семестр
Составление библиографического списка,	Обязательное условие промежуточной атте-

оформленного в соответствии с требованиями ГОСТ	станции за 1 семестр
Подготовка и представление реферата (доклада) по проблеме исследования	Обязательное условие промежуточной аттестации за 1 семестр
Составление плана и программы теоретического и эмпирического исследования в рамках научно-квалификационной работы	Обязательное условие промежуточной аттестации за 2 семестр
Написание реферативного / аналитического обзора состояния изучаемой проблемы	Обязательное условие промежуточной аттестации за 2 семестр
Подбор и обоснование методического инструментария исследования	Обязательное условие промежуточной аттестации за 2 семестр
Написание реферата по системно-функциональному подходу А.И. Крупнова к исследованию свойств личности и темперамента	Оценивается во время промежуточной аттестации за 2 семестр
Написание реферата по научной концепции Н.А. Фоминой по целостному изучению проявлений свойств личности в речи	Оценивается во время промежуточной аттестации за 2 семестр
Написание и публикация научных статей по проблеме исследования	Обязательное условие промежуточной аттестации за 2 семестр
Анализ работ, проведенных в рамках системного подхода к исследованию свойств личности и речевой деятельности	Оценивается во время промежуточной аттестации за 3 семестр
Написание теоретической главы диссертации	Обязательное условие промежуточной аттестации за 3 семестр
Формирование базы полученных первичных эмпирических данных (первичных таблиц с результатами)	Обязательное условие промежуточной аттестации за 3 семестр
Наглядное представление обобщающих (погрупповых) результатов в таблицах и на рисунках	Оценивается во время промежуточной аттестации за 3 - 6 семестры
Описание и интерпретация результатов	Оценивается во время промежуточной аттестации за 3 – 6 семестры
Формулировка научной новизны исследования, положений, выносимых на защиту, и обобщающих выводов по диссертации	Обязательное условие промежуточной аттестации за 3 семестр
Оформление текста научно-квалификационной работы (диссертации) в соответствии с необходимыми требованиями	Оценивается во время промежуточной аттестации за 7 семестр. Обязательное условие промежуточной аттестации за 8 семестр
Подготовка пакета документов к защите	Оценивается во время промежуточной аттестации за 7 семестр
Подготовка научного доклада с основными результатами научно-квалификационной работы (диссертации)	Обязательное условие промежуточной аттестации за 8 семестр
Выступление на научных конференциях	Участие не менее, чем в 1 конференции, – обязательное условие аттестации, начиная с 3 семестра обучения
Написание и публикация научных статей по результатам исследования	Оценивается на каждой аттестации
Написание научных статей для публикации	Оценивается на каждой аттестации

в журналах, включенных в перечень ВАК	Представление хотя бы 1 опубликованной статьи и одной статьи, принятой в печать в журналах из списка ВАК, является обязательным условием аттестации аспирантов 3 и 4 годов обучения
---------------------------------------	---

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Каждому обучающемуся обеспечивается доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из учебных пособий, научной литературы, отечественных и зарубежных журналов из следующего перечня.

6.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

№	Наименования	Используется в семестре	Количество экземпляров	
			В библи.	На кафедре
1	Комплексные исследования личности: научная школа А.И. Крупнова: Сборник научных статей, посвященный 70-летию А.И. Крупнова /Отв. ред. Г.Н. Каменева, М.А. Селиверстова, И.А. Новикова. – М.: РУДН, 2009.	1-8		2
2	Крупнов А.И., Новикова И.А., Шляхта Д.А. Комплексные исследования свойств личности: теория и практика: Учебн. пособие. – М.: РУДН, 2017. – 220 с.	1-8		1
3	Крупнов А.И. Системная диагностика и коррекция общительности: монография. – М.: РУДН, 2007. – 131 с.	1-8		2
4	Крупнов А.И. Диагностика свойств личности и индивидуальности.- М., 1993.- 77 с.	1-8		1
5	Крупнов А.И. Психологические проявления и структура темперамента: уч. пособие. – М.: Изд-во РУДН, 1993.	1-8		1
6	Системные исследования свойств личности: к 30-летию научной школы А.И. Крупнова в РУДН: коллективная монография / научн. ред. А.И. Крупнов, С.И. Кудинов, И.А. Новикова. – М.: РУДН, 2014. – 511 с.	1-8		2
7	Фомина Н.А. Проявления личности в речи: монография. – Рязань: РГУ имени С.А. Есенина, 2016. – 116 с.	1-8	5	5
8	Фомина Н.А., Мирчетич М.А. Соотношение межполушарной асимметрии и свойств темперамента студентов: Монография. – Рязань, 2017. – 142 с.	1-8		5
9.	Фомина Н.А. Свойства личности и особенности речевой деятельности. – Рязань: Узорочье, 2002. – 362 с.			
10	Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020	1-8	ЭБС	
11	Салихов, В.А. Основы научных исследований: учебное по-	1-8	ЭБС	

	собрание / В.А. Салихов. - 2-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 150 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 134-135. - ISBN 978-5-4475-8786-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511			
12	Психология человека в современном мире Личность как субъект жизненного пути / под ред. А.Л. Журавлева, М.И. Воловиковой, В.А. Барабанщикова. - Москва: Институт психологии РАН, 2009. - Т. 1. Комплексный и системный подходы в исследованиях психологии человека. - 336 с. - ISBN 978-5-9270-0168-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87413	1-8	ЭБС	
Дополнительная литература				
1.	Абульханова-Славская. К.А. О субъекте психической деятельности. – М.: Наука, 1973. – 287 с.	1-8		
2.	Власова Л.А. Темперамент и его проявления в лингвистических и психологических характеристиках речи: монография. – Рязань: НП «Голос губернии», 2010. – 187 с.	1-8		1
3.	Вяткин Б.А. Лекции по психологии интегральной индивидуальности человека. – Москва; Воронеж: МПСИ: МОД-ЭК, 2007. - 348 с	1-8	1	
4.	Крупнов А.И. Психологические проблемы целостного анализа личности и ее базовых свойств // Психолого-педагогические проблемы формирования личности в учебной деятельности. – М.: Изд-во УДН, 1988. – С.28-40.	1-8		1
5.	Крупнов А.И. Психологическая структура действий человека.– М.: Изд-во УДН, 1990.–56 с.	1-8		1
6.	Крупнов А.И. Целостно-функциональный анализ индивидуальных проявлений общительности студентов // Психолого-педагогические проблемы учебно-воспитательного процесса. – М.: Изд-во УДН, 1986. – С.92-102.	1-8		1
7.	Крупнов А.И. Об изучении и формировании базовых свойств личности// Студент на пороге 21 века.- М., 1990. - С.31-38.	1-8		1
8.	Прядеин В.П. Половозрастные особенности ответственности личности: монография. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 1998. – 291 с.	1-8		1
9.	Чивилева И.В. Характерологические проявления активности личности: Монография /научн. редактор Н.А. Фомина). - Рязань: Изд-во Рязанского государственного агротехнологического университета, 2009. -100 с	1-8		1
10.	Идея системности в современной психологии / под ред. В.А. Барабанщикова. - Москва: Институт психологии РАН, 2005. - 496 с. - (Труды Института психологии РАН). - ISBN 5-9270-0057-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86451	1-8	ЭБС	
11.	Методология научного исследования [Текст]: учебное пособие / Г. И. Рузавин. - М.: ЮНИТИ, 1999. - 317 с. - Рек. Мин. общего и проф. образования РФ. - ISBN 5-238-00085-5 : 116-45.	1-6	13	

12.	Научное исследование [Текст]: курсовые, дипломные и диссертационные работы / А. Ф. Ануфриев; МГОПУ им. М. А. Шолохова. - М.: Осъ-89, 2004. - 112 с. - ISBN 5-86894-656-1 : 35-00.	1-6	2	
13.	Научное исследование [Текст]: методика проведения и оформление / И.Н.Кузнецов. - М.: Дашков и К, 2004. - 432с. - ISBN 5-94798-374-5: 102-00.	1-6	24	
14.	Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования: курс лекций / В.К. Новиков; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва: Альтаир: МГАВТ, 2015. - 211 с.: ил.,табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107 (2 3.12.2017).	1-6	ЭБС	
15.	Горелов, В.П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий: учебное пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.П. Зачесов. - 2-е изд. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 459 с.: ил. - Библиогр.: с. 123-124. - ISBN 978-5-4475-6147-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434949 (2 3.12.2017).	1-6	ЭБС	
16.	Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1666-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712 (2 3.12.2017).	1-6	ЭБС	

Диссертации и их авторефераты:

- 1 Агапова А.Ю. Особенности общительности менеджеров и педагогов и их проявления в речи: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. - М., 2010.
- 2 Алейкин А.Г. Психологические особенности общительности, ответственности и организованности студентов-будущих управленцев и специалистов: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. - М., 2012.
- 3 Аругюнян Т.А. Общительность и тревожность подростков: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. - М., 2013.
- 4 Бакова И.В. Связь общительности и особенностей личностной адаптированности студентов: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. - М., 2009.
- 5 Власова Л.А. Темперамент и его проявления в лингвистических и психологических характеристиках речи: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. - М., 2007.
- 6 Гришенина Ю.А. Национальные особенности образа мира и их проявления в речевой деятельности российских, индийских и африканских студентов: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. - М., 2009.
- 7 Дронов В.М. Соотношение свойств темперамента с различными переменными настойчивости: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. - М., 2007.
- 8 Ершова Р.В. Комплексное изучение организованности как системного свойства личности: Автореф. дисс. ... д-ра психол. наук. - М., 2009.
- 9 Елгина С.В. Проявления интеллектуальных особенностей личности в речевой деятельности: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. - М., 2006.
- 10 Исаева И.С. Общительность и агрессивность курсантов военного вуза: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. - М., 2008.

- 11 Ленюшкин Н.Э. Соотношение уверенности и темперамента девиантных подростков: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. - М., 2014.
- 12 Лесин А.М. Соотношение особенностей инициативности и ценностной сферы личности студентов: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. - М., 2018.
- 13 Мирошкина Н.А. Типы саморегуляции и индивидуальные различия в речевой деятельности студентов: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. - М., 1992.
- 14 Теняева О.В. Ответственность девиантных подростков: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. - М., 2011.
- 15 Фомина Н.А. Индивидуально-типические особенности свойств личности и их проявления в речи: Автореф. дисс.... д-ра психол. наук. – М., 2002.
- 16 Храмов М.Ю. Взаимосвязи организованности и свойств темперамента военнослужащих-спортсменов: Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. - М., 2018.
- 17 Чивилева И.В. Проявления личностных характеристик активности в речевой деятельности: автореф. дисс. ... канд. психол. наук. – М., 2005.
- 18 Шляхта Д.А. Индивидуально-типические особенности активности личности в коммуникативной, волевой и познавательной сферах: Автореф. дисс.... канд. психол. наук. – М., 2008. – 22 с.

6.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Book.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (20.05.2020)
2. East View [Электронный ресурс] : [База данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. - Режим доступа: <http://dlib.eastview.com> (20.05.2020)
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз.гос. Ун-т. - Рязань, [Б.г.] - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (20.05.2020)
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.znanium.com> (20.05.2020)
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (20.05.2020)
6. Университетская библиотека ONLINE[Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: – <http://www.biblioclub.ru/> (20.05.2020)
7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос.гос.б-ка. - М.: Рос. гос. б-ка, 2003. - Доступ к полным текстам из кормплексного читального зала НБ РГУ имени С.А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (20.05.2020)

6.3.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. Информационно-справочный портал <http://www.library.ru/>
2. Сайт библиотеки РГУ имени С.А. Есенина <http://library.rsu.edu.ru/>
3. Библиотека сайта philosophy.ru <http://www.philosophy.ru>
4. Библиотека философского факультета МГУ <http://philos.msu.ru/>
5. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
6. Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>
7. Философия и атеизм <http://books.atheism.ru/>
8. Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>

9. Философская библиотека Новосибирского государственного университета <http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm>
10. Библиотека философской антропологии <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1>
11. Philosophy <http://eserver.org/philosophy/>
12. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (20.05.2020)
13. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - режим доступа: <http://cyberleninka.ru> (20.05.2020)
14. Библиотека им. В.Г. Белинского [Электронный ресурс]: Электронные каталоги. Поиск книг в российских библиотеках. – Режим доступа: <http://book.uraic.ru/internet/guide/books.htm>, свободный (дата обращения: 20.05.2020).
15. Библиотеки в Интернете [Электронный ресурс]: список сайтов библиотек России. – Режим доступа: <http://www.gpntb.ru/win/window>, свободный (дата обращения: 20.05.2020).
- Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]: Большой Энциклопедический словарь. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p>, свободный (дата обращения: 20.05.2020).

6.4. Перечень периодических изданий

1. Вестник РУДН. Серия «Психология и педагогика».
2. Психолого-педагогический поиск.
3. Российский научный журнал.
4. Человеческий капитал.
5. Вопросы психологии.
6. Психологический журнал.
7. Психолингвистика.

Научные статьи в журналах:

1. Агапова А.Ю. Результаты исследования особенностей общительности, направленности личности и уровней коммуникативных и организаторских способностей менеджеров и педагогов // Российский научный журнал. – 2009. – № 2(9). – С.140 - 146.
2. Алейкин А.Г. Сравнительный анализ особенностей и психологических структур общительности, организованности и ответственности студентов-будущих управленцев и специалистов в области управления людьми // Вестник РУДН. – Серия: Психология и педагогика. – 2011. – № 5. – С. 215 - 223.
3. Арутюнян Т.А., Фомина Н.А. Особенности общительности и тревожности необщительных подростков // Российский научный журнал. – Серия: История, педагогика, психология, философия, право. – 2011. – № 3. – С. 111 - 117.
4. Бакова И.В. Некоторые результаты анализа особенностей общительности студентов-первокурсников // Известия Российского государственного педагогического университета имени А.И. Герцена. № 33 (73): Аспирантские тетради. Ч. 1. (Общественные и гуманитарные науки): Научный журнал. –2008. – С. 52 - 56.
5. Бакова И.В., Фомина Н.А. Социально-психологическая адаптация студентов-первокурсников с различной структурой организации общительности // Сибирский педагогический журнал (научно-практическое издание). – 2008. – № 10. – С. 302 - 308.
6. Крупнов А.И. Системно-диспозиционная концепция целостной личности // Вестник РУДН. Серия «Психология и педагогика». 2004. - №2. – С.78-82.
7. Крупнов А.И. Системно-диспозиционная концепция целостной личности // Вестник РУДН. Серия «Психология и педагогика». 2004. - №2. – С.78-82.
8. Крупнов А.И. Системно-диспозиционный подход к изучению личности и ее свойств // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. 2006. - № 1. - С. 63-73.

9. Крупнов А.И. Черта характера как функциональная система // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия Психологические науки: Акмеология образования, Гендерная психология. - 1999. - С. 38.
10. Крупнов А.И. Психологическая природа общительности как системного качества личности // «Гуманизация образования». - №3. - 1995. - С. 64-70.
11. Крупнов А.И. О единице целостного анализа личности и индивидуальности // Практическая психология.- Екатеринбург: УГПУ, 1998, с. 218-220.
12. Крупнов А. И. Черта характера как функциональная система // Психология образования. – Бийск: НИЦБГПИ, 1999, с. 38-40.
13. Крупнов А.И. Субъектно-личностный подход к изучению целостной индивидуальности // Проблемы современного высшего образования. – М.: Изд-во РУДН, 2000, с.4-7.
14. Крупнов А.И. Системная структура образования и свойств личности // Психолого-педагогический поиск. - 2008. - № 7. - С. 124 - 127.
15. Крупнов А.И. Психологическая природа различных составляющих черт характера // Вестник Российского гуманитарного научного фонда. -1997. - № 2. - С. 130.
16. Новикова И.А К проблеме комплексного изучения индивидуальности // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. - 2003. - № 1. - С. 98-107.
17. Новикова И.А., Шляхта Д.А. Индивидуально-типические особенности личностной активности в коммуникативной сфере // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. - 2009. - № 1. - С. 36-40.
18. Новикова И.А., Нечепуренко Т.В. Сравнительный анализ общительности и агрессивности у студентов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. - 2007. - № 1. - С. 20-26.
19. Новикова И.А., Стакина Ю.М. Специфика проявления любознательности в учебной деятельности студентов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. - 2007. - № 2. - С. 69-75.
20. Новикова И.А. К проблеме сравнительного исследования черт характера // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. - 2006. - № 1. - С. 83-92.
21. Петровский А.В. Личность в психологии с позиции системного подхода/ Вопросы психологии. – 1981. - №1. – С.57-66.
22. Теняева О.В., Фомина Н.А. Гендерные различия инструментально-стилевых характеристик ответственности подростков с девиантным поведением // Российский научный журнал. – 2010. – № 4(17). – С. 92 -97.
23. Фомина Н.А. Речевая диагностика целостной сущности личности // Сборник научных трудов «Психолінгвістика. Психолінгвістика. Psycholinguistics». – Выпуск 24 (1). - 2018. – Переяслав-Хмельницкий. – С. 360 - 380. Web of Science ([Emerging Sources Citation Index](#)), [Scopus](#).
24. Фомина Н.А. Отражение в речи индивидуально-типологических особенностей языковой личности // Сборник научных трудов «Психолінгвістика. Психолінгвістика. Psycholinguistics». – Выпуск 26 (1). - 2019. – Переяслав-Хмельницкий. – С. 342 – 363. Web of Science ([Emerging Sources Citation Index](#)), [Scopus](#).
25. Фомина Н.А. Проблемы изучения речевой деятельности в рамках системно-функционального подхода // Сборник научных трудов, посвященный 70-летию А.И. Крупнова. – М.: РУДН, 2009. – С. 52-65.
26. Фомина Н.А. Проявления различных свойств языковой личности в речевой деятельности // Системные исследования свойств личности: к 30-летию научной школы А.И. Крупнова. Коллективная монография / Научн. ред. А.И. Крупнов, С.И. Кудинов, И.А. Новикова. – М.: РУДН, 2014. – С.446 - 473.

27. Фомина Н.А. Комплексное изучение проявлений личности в речевой деятельности // Психологические перспективы. - Луцк (Украина): Волынский национальный университет имени Леси Украинки. - Вып. 18. - 2011.
28. Фомина Н.А. Индивидуально-типологические особенности любознательности и речевая деятельность студентов // Человеческий капитал. – 2014. - № 7 (67). – С.55 - 60.
29. Фомина Н.А. Исследования соотношений индивидуально-психологических характеристик личности и особенностей ее речевой деятельности // Человеческий капитал, 2016. - №5 (89). – С. 10-13.
30. Фомина Н.А., Авдеев В. С. Настойчивость как базовое свойство личности студентов // «Российский научный журнал» № 4 (17) 2010. – С.85 -92.
31. Фомина Н.А., Авдеев В. С. Особенности организованности студентов // Российский научный журнал, № 3, 2011.
32. Фомина Н.А., Агапова А.Ю. Особенности структурной организации общительности менеджеров и педагогов // Сборник научных трудов, посвященный 70-летию А.И. Крупнова. – М.: РУДН, 2009. - С.108 - 114.
33. Фомина Н.А., Алейкин А.Г. Общительность, организованность и ответственность как профессионально важные свойства личности студентов-будущих управленцев // Российский научный журнал. – 2011. – №3 (22). – С. 104 -110.
34. Фомина Н.А., Алейкин А.Г. Особенности и психологическая структура общительности, организованности и ответственности студентов-будущих управленцев // Психолого-педагогический поиск. – 2011. – №3 (22). – С. 99 - 105.
35. Фомина Н.А., Арутюнян Т.А. Особенности общительности и тревожности подростков // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. - 2011. - № 3. - С.61 - 67.
36. Фомина Н.А., Арутюнян Т.А. Специфика общительности подростков, обучающихся в школах различного типа // Психолого – педагогический поиск. –2012. – № 1. – С. 75 - 82.
37. Фомина Н.А., Арутюнян Т.А. Соотношение особенностей общительности и тревожности подростков, обучающихся в общеобразовательной школе и лицее // Системные исследования свойств личности: к 30-летию научной школы А.И. Крупнова. Коллективная монография / Научн. ред. А.И. Крупнов, С.И. Кудинов, И.А. Новикова. – М.: РУДН, 2014. – С. 210 - 216.
38. Фомина Н.А., Бакова И.В. Общительность как системное свойство личности студентов первого курса и особенности их социально-психологической адаптации к условиям обучения в вузе // Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. – Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2009. – №1. Т. 15. – С. 192 - 199.
39. Фомина Н.А., Бакова И.В. Особенности общительности и социально-психологической адаптации студентов первого курса // Сборник научных трудов, посвященный 70-летию А.И. Крупнова. – М.: РУДН, 2009. – С.118 - 127.
40. Фомина Н.А., Бакова И.В. Сравнительный анализ особенностей социально-психологической адаптации студентов с различной структурной организацией общительности // Известия Самарского научного центра РАН. Том 12. №3 (2)(35), 2010. - Самара: 2010. – С.447 - 451.
- ^{41.} Фомина Н.А., Бирченко Н.С., Трутнева Е.А., Власова Л.А., Яковлева А.В. Изучение взаимосвязи уровня адаптационных показателей организма и структуры темперамента иностранных студентов // Психолого-педагогический поиск. - №1 (49). – 2019. – С. 191 - 201.
42. Фомина Н.А., Голубева В.А. Особенности и психологическая структура настойчивости спортсменов подросткового возраста // Вестник РУДН, Серия «Психология и педагогика № 2, 2012. – С.71 - 77.

43. Фомина Н.А., Голубева В.А. Особенности и психологическая структура трудолюбия подростков-спортсменов // Психолого – педагогический поиск. – № 1 (25). – 2013. - Рязань: РГУ имени С.А. Есенина. - С.127 - 134.
44. Фомина Н.А., Голубева В.А. Соотношение настойчивости и мотивов занятий спортивной деятельностью у подростков // Психолого-педагогический поиск. - № 3. – 2014. – С.141 - 150.
45. Фомина Н.А., Елисеев А.В. Проявления различных свойств темперамента у студентов различных факультетов // Психолого-педагогический поиск. - №4. – 2017. – С. 105 -112.
46. Фомина Н.А., Елисеев А.В. Психологические особенности настойчивости студентов-квалифицированных спортсменов // Человеческий капитал. - № 7 (115). – 2018. – С. 149 - 158.
47. Фомина Н.А., Елисеев А.В. Соотношение особенностей настойчивости и свойств темперамента студентов факультета физической культуры и спорта // Человеческий капитал. - №7 (103). - 2017. – С.29 - 33.
48. Фомина Н.А., Зуева М.Н. Особенности и психологическая структура ответственности студентов-будущих медицинских работников // Вестник РУДН. - Серия «Психология и педагогика». - № 3. - 2012. – С.102 – 107.
49. Фомина Н.А., Исаева И.С. Общительность и агрессивность курсантов военного вуза // Сборник научных трудов, посвященный 70-летию А.И. Крупнова. – М.: РУДН, 2009. – С.259 - 269.
50. Фомина Н.А., Казицын С.И. Особенности настойчивости студентов педагогических специальностей // «Личность в природе и обществе»: Научные труды молодых ученых. Серия «Психология и педагогика». Вып. 17. (по материалам XVII Межвузовских психологических чтений (24 апр.2014) /сост. и научн. ред. А.В. Иващенко, Н.Б. Карабущенко, Е.Н. Полянская. - М.: РУДН, 2014. – С.17-19. (162 с.)
- ^{51.} Фомина Н.А., Кротенко Е.В. Выраженность различных составляющих и форм проявления агрессивности у подростков-спортсменов // Психолого-педагогический поиск. - №3 (55). – 2020. – С. 112– 121.
52. Фомина Н.А., Кубарева Я.Н. Результаты системного исследования ответственности студентов юридических факультетов // «Личность в природе и обществе»: Научные труды молодых ученых. Серия «Психология и педагогика». Вып. 17. (по материалам XVII Межвузовских психологических чтений (24 апр.2014) /сост. и научн. ред. А.В. Иващенко, Н.Б. Карабущенко, Е.Н. Полянская. - М.: РУДН, 2014. – С.23-25. (162 с.)
53. Фомина Н.А., Кулишевская И.В. Особенности агрессивности студентов с различным уровнем ее выраженности // Психолого-педагогический поиск. - № 1. – 2014. – С. 125 - 131.
54. Фомина Н.А., Кулишевская И.В. Особенности темперамента студентов с различным уровнем выраженности агрессивности // Психолого-педагогический поиск. - № 2. – 2014. – С. 177 - 185.
55. Фомина Н.А., Левина Н.М. Соотношение особенностей общительности и стилей межличностного взаимодействия у студентов-дефектологов с выраженным стремлением к общению // Психолого-педагогический поиск. - № 2. – 2015. – С.151 - 159.
56. Фомина Н.А., Леева А.Н. Особенности общительности и эмоциональной сферы учителей-логопедов // Российский научный журнал. Серия «История. Педагогика. Психология. Философия. Право» - № 5 (36). – 2013. – С.61 - 66.
57. Фомина Н.А., Леева А.Н. Общительность и выраженность в речи особенностей эмоционально-волевой сферы личности учителей-логопедов // Психолингвистика №10. - 2012. – Украина: Переяслав-Хмельницкий. – С.120 - 129.
- ^{58.} Фомина Н.А., Ленюшкин Н.Э., Безрядин Я.Ю. Настойчивость спортсменов-единоборцев // Психолого-педагогический поиск. - №1 (53). – 2020. – С. 51 – 59.

59. Фомина Н.А., Ленюшкин Н.Э. Особенности уверенности девиантных подростков с различными типами ее реализации // Системные исследования свойств личности: к 30-летию научной школы А.И. Крупнова. Коллективная монография / Научн. ред. А.И. Крупнов, С.И. Кудинов, И.А. Новикова. – М.: РУДН, 2014. – С.356 - 361.
60. Фомина Н.А., Лесин А.М. К 80-летию А.И. Крупнова – основателя системно-функционального подхода к изучению свойств личности // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие: сетевой журн. 2019. Т.7, № 3 (26), 2019. – Рязань: РГМУ имени И.П. Павлова, 2019. - С. 446 - 459.
61. Фомина Н.А., Лесин А.М. Значимость различных терминальных ценностей для современных студентов и их осуществление // Психолого-педагогический поиск. - № 2. – 2017. – Рязань: РГУ имени С.А. Есенина. – С. 109 -118.
62. Фомина Н.А., Лесин А.М. Связь между особенностями инициативности и различными ценностями студентов // Системные исследования свойств личности: к 30-летию научной школы А.И. Крупнова. Коллективная монография / Научн. ред. А.И. Крупнов, С.И. Кудинов, И.А. Новикова. – М.: РУДН, 2014. – С.276 - 280.
63. Фомина Н.А., Матюкина Е.С. Особенности темперамента и общительности педагогов дошкольных образовательных учреждений // Российский научный журнал. Серия «История. Педагогика. Психология. Философия. Право». - №3 (34). – 2013. – С.150 - 157.
64. Фомина Н.А., Матюкина Е.С. Соотношение особенностей темперамента и общительности у педагогов дошкольных образовательных учреждений с холерическим типом темперамента // «Личность в природе и обществе»: Научные труды молодых ученых. Серия «Психология и педагогика». Вып. 17. (по материалам XVII Межвузовских психологических чтений (24 апр.2014) /сост. и научн. ред. А.В. Иващенко, Н.Б. Карабущенко, Е.Н. Полянская. - М.: РУДН, 2014. – С.27-30. (162 с.)
65. Фомина Н.А., Ненашев С.Д., Елисеев А.В. Половая специфика общительности как свойства личности юношей и девушек // Психолого-педагогический поиск. - №3 (47). – 2018. – С. 155 -162.
66. Фомина Н.А., Орлов В.Б. Речевая диагностика особенностей направленности личности подростков // Сборник научных трудов «Психолінгвістика. Психолінгвістика. Psycholinguistics». – Выпуск 22 (1) - 2017. – Переяслав-Хмельницький. – С. 208 - 226. Web of Science ([Emerging Sources Citation Index](#)), [Scopus](#).
67. Фомина Н.А., Орлов В.Б. Исследование алкогольных установок у современных подростков // Прикладная юридическая психология. - № 1. – 2018. – Рязань: Академия права и управления ФСИН. – С.32 - 40.
68. Фомина Н.А., Орлов В.Б. Соотношение установок на употребление алкоголя и особенностей личностной ответственности у современных подростков // Прикладная юридическая психология. - № 3 (40). – 2017. – Рязань: Академия права и управления ФСИН. – С. 94 -104.
69. Фомина Н.А., Орлов В.Б. Соотношение особенностей ответственности и установок на употребление алкоголя у подростков // Человеческий капитал. - №7 (103). - 2017. – С.22 - 25.
70. Фомина Н.А., Пантелеева Т.В. Особенности патриотизма курсантов - будущих сотрудников органов внутренних дел с азгично-затрудняющимся типом его организации // Системные исследования свойств личности: к 30-летию научной школы А.И. Крупнова. Коллективная монография / Научн. ред. А.И. Крупнов, С.И. Кудинов, И.А. Новикова. – М.: РУДН, 2014. – С.311 - 314.
71. Фомина Н.А., Пантелеева Т.В. Особенности стенично-социоцентрического типа организации патриотизма будущих сотрудников внутренних дел // «Личность в природе и обществе»: Научные труды молодых ученых. Серия «Психология и педагогика». Вып. 17. (по материалам XVII Межвузовских психологических чтений (24 апр.2014) /сост.

и научн. ред. А.В. Иващенко, Н.Б. Карабущенко, Е.Н. Полянская. - М.: РУДН, 2014. – С.120 - 124. (162 с.)

72. Фомина Н.А., Пастухова М.В. Ответственность как системное свойство личности мужчины в соотношении с феноменом отцовства // Психолого-педагогический поиск. - №4. – 2013. – С. 54 - 63.

73. Фомина Н.А., Пастухова М.В. Изучение ответственности как системного свойства личности мужчины в соотношении с феноменом отцовства // Системные исследования свойств личности: к 30-летию научной школы А.И. Крупнова. Коллективная монография / Научн. ред. А.И. Крупнов, С.И. Кудинов, И.А. Новикова. – М.: РУДН, 2014. – С.324 - 328.

74. Фомина Н.А., Теняева О.В. Особенности ответственности как системного свойства личности подростков с девиантным поведением // Российский научный журнал. – 2010. – № 2(15). – С. 212 - 218.

75. Фомина Н.А., Теняева О.В. Гендерные различия психологической структуры ответственности подростков с девиантным поведением // Вестник РУДН. – Серия: Психология и педагогика. – 2010. – № 3. – С. 10 -15.

76. Фомина Н.А., Верозуб А.С. Соотношение особенностей адаптированности и темперамента студентов // Системные исследования свойств личности: к 30-летию научной школы А.И. Крупнова. Коллективная монография / Научн. ред. А.И. Крупнов, С.И. Кудинов, И.А. Новикова. – М.: РУДН, 2014. – С.301 - 310.

77. Фомина Н.А., Власова Л.А. Проявления темперамента в речи старшеклассников и кадетов// Сборник научных трудов, посвященный 70-летию А.И. Крупнова. – М.: РУДН, 2009. - С.329 - 340.

78. Фомина Н.А., Зуева М.Н. Особенности темперамента студентов медико-социального колледжа // Вестник РУДН. - Серия «Психология и педагогика». - № 5. - 2011. – С.98 – 103.

79. Фомина Н.А., Кулишевская И.В. Факторная структура темперамента студентов с различным уровнем выраженности агрессивности // Российский научный журнал. Серия «История. Педагогика. Психология. Философия. Право». - № 6 (37). – 2013. – С. 41 - 46.

80. Фомина Н.А., Ленюшкин Н.Э. Особенности и психологическая структура темперамента подростков, проявляющих девиации в поведении // Российский научный журнал. Серия «История. Педагогика. Психология. Философия. Право» - № 6 (31). – 2012. - С.142-149.

81. Фомина Н.А., Ленюшкин Н.Э. Индивидуально-типологические особенности уверенности и темперамента девиантных подростков // Российский научный журнал. Серия «История. Педагогика. Психология. Философия. Право» - №2 (33). – 2013. – С.111 - 118.

82. Фомина Н.А., Мирчетич М.А. Особенности регуляторно-рефлексивного компонента темперамента лиц с преобладанием первой и второй сигнальных систем // Российский научный журнал. Серия «История. Педагогика. Психология. Философия. Право» - №1 (32). – 2013. – С.133 - 139.

83. Фомина Н.А., Мирчетич М.А. Особенности эмоциональности как свойства темперамента лиц с преобладанием различных сигнальных систем // Российский научный журнал. Серия «История. Педагогика. Психология. Философия. Право». - №2 (33). – 2013. – С.118 - 124.

84. Фомина Н.А., Мирчетич М.А. Особенности соотношения сигнальных систем и темперамента как физиологические предпосылки для формирования индивидуального стиля овладения неродным языком // Сборник научных трудов «Психологические перспективы». Выпуск 22. - Луцк: Восточно-европейский национальный университет имени Леси Украинки, 2013. – С.243 - 253.

85. Фомина Н.А., Храмов М.Ю. Связи психологических особенностей личностной организованности и темперамента курсантов – спортсменов // Человеческий капитал. - № 10 (106). – 2017. – С. 15 - 24.

86. Фомина Н.А., Храмов М.Ю. Особенности темперамента военнослужащих // Прикладная юридическая психология. - №1. – 2017. – Рязань: Академия права и управления ФСИН. – С. 70 -76.

87. Фомина Н.А., Храмов М.Ю. Особенности и психологическая структура организованности военнослужащих // Человеческий капитал. - № 4 (100). – 2017. – С.51 – 55.

88. Фомина Н.А., Чивилева И.В. Личностные характеристики активности и их проявления в речи // Сборник научных трудов, посвященный 70-летию А.И. Крупнова. – М.: РУДН, 2009. – С.313 - 329.

89. Храмов М.Ю. Организованность военнослужащих-спортсменов / М.Ю. Храмов // Человеческий капитал. - № 11. – 2018. – С. 37 - 51.

90. Шляхта Д.А. К проблеме устойчивости типов в проявлениях черт характера // Вестник РУДН. – Серия «Психология и педагогика». – 2008. - №1. – С.50 - 58.

6.5. Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы

При осуществлении образовательного процесса используются операционная система компьютера; офисный пакет программного обеспечения; прикладное программное обеспечение компьютера, в частности программа SPSS математической обработки результатов психологических исследований, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы глобальной сети и Интернет.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Для работы с учебно-методическими материалами для осуществления различных видов занятий аспирантам предоставляются технические средства: компьютер, проекционные устройства, ноутбуки - в специально оборудованных учебных аудиториях и библиотеке РГУ имени С.А. Есенина.

Программно-аппаратные средства ИТ включают

а) программное обеспечение: операционную систему компьютера; офисный пакет программного обеспечения; прикладное программное обеспечение компьютера.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: обозреватели и поисковые системы компьютера; информационные системы глобальной сети и Интернет-ресурсы; электронные издания учебного назначения.

Для проведения аудиторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций используется ауд.8.1. учебного корпуса 4. Она оснащена 1 компьютером и 1 ноутбуком.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО НАУЧНЫМ ИССЛЕДОВАНИЯМ**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Организационный этап. Планирование научных исследований, ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области	ПК-1 ПК-2 ПК-3	Зачет, дифференцированный зачет
2.	Выбор темы исследования, обоснование ее актуальности. Формулирование методологического аппарата исследования	ПК -1 ОПК-1 ПК-2 ПК-3	
3	Работа с источниками научной информации по теме научно-квалификационной работы.	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	
4	Подготовка реферата и/или доклада по избранной теме	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	
5	Подготовительный этап. Разработка программы и подбор методического инструментария исследования	ОПК-1 ПК-1	
6	Работа с источниками научной информации по теме научно-квалификационной работы. Характеристика современного состояния изученности проблемы исследования.	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	
7	Изучение системно-функционального подхода А.И. Крупнова к исследованию свойств личности и темперамента и научной концепции Н.А. Фоминой по целостному изучению проявлений свойств личности в речи	УК-1 ПК-1 ПК-3	
8	Научно-исследовательский этап. Анализ, обобщение и систематизация научной литературы по проблеме исследования	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	
9	Организация и проведение научного исследования в рамках научно-квалификационной работы	ОПК-1 ПК-2 ПК-3	
10	Обработка полученных эмпирических данных, в	ОПК-1	

	том числе с помощью методов математической статистики	ПК-1	
11	Наглядное представление 1-й части полученных результатов в виде таблиц и рисунков	ПК-1	
12	Качественная интерпретация этих результатов	ПК-1	
13	Наглядное представление 2-й части полученных результатов в виде таблиц и рисунков	ПК-1	
14	Качественная интерпретация этих результатов	ПК-1	
15	Наглядное представление 3-й части полученных результатов в виде таблиц и рисунков	ПК-1	
16	Качественная интерпретация этих результатов	ПК-1	
17	Подготовка отчета о проделанных научных исследованиях	ПК-1 ПК-2	
18	Наглядное представление 4-й части полученных результатов в виде таблиц и рисунков	ОПК-1	
19	Качественная интерпретация этих результатов. Окончательная формулировка положений, выносимых на защиту, научной новизны и обобщающих выводов	ПК-1 ПК-2	
20	Заключительный этап. Подготовка автореферата диссертации	УК-1 ПК-2	
21	Работа над текстом диссертации	УК-1 ПК-2	
22	Подготовка научных статей и докладов	УК-1 ПК-1 ПК-3	
23	Подготовка документов к защите	ПК – 1	
24	Подготовка представления основных результатов исследования в виде научного доклада	УК-1 ПК-1 ПК-3	
25	Оформление научно-квалификационной работы (диссертации) в соответствии с требованиями	УК-1 ПК-2	

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО НАУЧНЫМ ИССЛЕДОВАНИЯМ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
УК -1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	знать	
		1 современные научные достижения в области общей психологии и психологии личности	УК-1 31
		2 системный подход к исследованию личности человека	УК-1 32
		3 системно-функциональный подход А.И. Крупнова к изучению свойств личности и темперамента	УК-1 33
		4 концепцию комплексного исследования проявлений свойств личности в речевой деятельности Н.А. Фоминой	УК-1 34

		уметь	
		1 критически анализировать и оценивать современные научные достижения в области общей психологии и психологии личности	УК-1 У1
		2 генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	УК-1 У2
		владеть	
		1 научными и профессиональными знаниями в области общей психологии и психологии личности	УК-1 В1
		2 навыками анализа и оценки современных научных достижений в области общей психологии и психологии личности	УК-1 В2
ОПК- 1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	знать	
		1 современные методы и методики психологического исследования	ОПК-1 З1
		2 современные коммуникационные технологии	ОПК-1 З2
		уметь	
		1 осуществлять научно -исследовательскую деятельность в области психологии с использованием современных методов и методик исследования	ОПК-1 У1
		владеть	
		1 современными методами теоретического и экспериментального исследования в области психологии, в том числе современными методами математической обработки его результатов	ОПК-1 В1
2 современными информационно-коммуникационными технологиями	ОПК-1 В2		
ПК-1	способность и готовность к обоснованию методологического аппарата, разработке программ, планированию и проведению теоретического, эмпирического исследования в определенной области психологии, а также представлению его результатов в форме научных отчетов, обзоров, научно и учебно-методических публикаций	знать	
		1 методологический аппарат научного исследования	ПК-1 З1
		2 содержание теоретического и эмпирического исследования в области психологии	ПК-1 З2
		уметь	
		1 сформулировать методологический аппарат научного исследования: обосновать актуальность выбора темы, определить его объект, предмет, цели, задачи, сформулировать проблему, выдвинуть общую и частные гипотезы, выбрать методы и методики, соответствующие предмету исследования	ПК-1 У1
		2 спланировать и провести теоретическое и эмпирическое исследование в области психологии личности	ПК-1 У2
		3 обработать полученные эмпирические данные с помощью методов математической статистики	ПК-1 У3
		4 наглядно представить полученные результаты	ПК-1 У4
		5 сформулировать обобщающие выводы по ре-	ПК-1 У5

		зультатам теоретического и эмпирического исследования	
		6 кратко, четко, наглядно представить основные его результаты в форме научного доклада	ПК-1 У6
		владеть	
		1 навыками формулировки методологического аппарата научного исследования	ПК-1 В1
		2 разработки программ, планирования и проведения теоретического и эмпирического исследования	ПК-1 В2
		3 методами и методиками его проведения	ПК-1 В3
		4 навыками работы с научной литературой, в том числе с привлечением современных информационных технологий	ПК-1 В4
		5 методами математической обработки полученных эмпирических данных с помощью Программы SPSS	ПК-1 В5
		6 навыками подготовки Презентации научного доклада с помощью программы «PowerPoint»	ПК-1 В6
ПК-2	Способность и готовность к комплексному профессиональному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека и формулировке обоснованных психологических рекомендаций прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований	знать	
		1 особенности развития и функционирования познавательной сферы	ПК-2 31
		2 особенности развития и функционирования мотивационно-смысловой сферы	ПК-2 32
		3 особенности развития и функционирования эмоционально-волевой сферы личности	ПК-2 33
		4 особенности развития самосознания личности	ПК-2 34
		5 особенности проявлений свойств темперамента, развития способностей и характера человека	ПК-2 35
		6 возрастные особенности психического развития человека и личности	ПК-2 36
		уметь	
		1 определять уровень развития и функционирования различных сфер личности	ПК-2 У1
		2 воздействовать на уровень развития и функционирования различных сторон личности человека	ПК-1 У2
		3 формулировать обоснованные психологические рекомендации по развитию или коррекции различных свойств и черт личности с целью гармонизации процесса психического функционирования человека на основе теоретических и прикладных исследований	ПК-1 У3
		владеть	
		психологическими методами и методиками диагностики особенностей развития и функционирования различных сфер личности	ПК-2 В1
		навыками проведения развивающей и психокоррекционной работы	ПК-2 В2
ПК-3	способностью и готов-	Знать	

ностью к постановке профессиональных, в том числе инновационных, задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	1 задачи, в том числе инновационные, стоящие перед научными исследованиями личности человека	ПК-3 31
	Уметь	
	1 ставить профессиональные, в том числе инновационные, задачи в области научных исследований личности человека	ПК-3 У1
	Владеть	
	1 навыками диагностики личности	ПК-3 В1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ/ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ)

Основной формой оценочного средства по научным исследованиям является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по научным исследованиям.

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

№	*Этапы и содержание работы	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Организационный и подготовительный этапы. Определение темы и проблемы научного исследования в рамках диссертационной работы	ПК-1 31 ОПК-1 31, 32, У1, В1, В2 ПК-2 31, 32, 33, 34, 35, 36
2	Составление плана работы над диссертацией	ПК-1 32, У2 ПК-2 31, 32, 33, 34, 35, 36 ПК-3 31, У1, В1
3	Составление методологического аппарата планируемого научного исследования	ОПК-1 31, 32, У1, В1, В2 ПК-1 31, У1, У3 ПК-3 31, У1, В1
4	Составление библиографии по теме научно-квалификационной работы (диссертации)	УК-1 31, 32, 33, 34, У1, 2, В1, В2 ПК-1 В2 ПК-2 31, 32, 33, 34, 35, 36
5	Подбор методов и методик для проведения эмпирического исследования. Овладение методиками системного исследования свойств личности, в том числе ее речевой диагностики	ОПК-1 31, 32, У1, В1, В2 ПК-1 31, У1-2 УК-1 32, 33, У1, 2, В1, В2 ПК-1 В2
6	Исследовательский этап. Организация и проведение научных исследований. Сбор эмпирических данных для диссертации и их обработка, в том числе с помощью методов математической статистики. Наглядное представление количественных данных в виде таблиц и рисунков.	ОПК-1 31; 32, У1, В1, В2 ПК-2 У1 ПК-1 У 4, У5, У6, В3, 4,5
7	Интерпретация полученных эмпирических данных. Формулировка выводов.	ОПК-1 31; 32, У1, В1, В2; ПК-1 У 4, У5, У6, ПК-2 31, 32, 33, 34, 35, 36, У1, У2, У3, В 1,2

		ПК-2 31-6, У1-3, В 1,2
8	Написание научных статей по проблеме исследования	УК-1 31-4, У1,У2, В1, В2; ПК-1 У4, У5, У6, В4 ПК-2 31, 32, 33, 34, 35, 36 ПК-3 31, У1, В1
9	Выступления на научных конференциях по проблеме исследования	УК-1 31-4, У1,У2, В1, В2; ПК-1 У4, У5, У6, В4 ПК-2 31, 32, 33, 34, 35, 36 ПК-3 31, У1, В1
10	Отчет о научных исследованиях за год	УК-1 31-4, У1,У2, В1, В2; ПК-1 У4, У5, У6, В4
11	Формулирование положений, выносимых на защиту и выводов. Уточнение научной новизны, теоретической и практической значимости	ПК-1 У 4, У5, У6 ПК-2 31, 32, 33, 34, 35, 36, У1, У2, У3
12	Заключительный этап Подготовка автореферата по результатам диссертационного исследования	УК-1 31-4, У1,У2, В1, В2 ПК-2 31, 32, 33, 34, 35, 3, У1, У2, У3
13	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) в соответствии с требованиями к диссертациям на соискание ученой степени кандидата психологических наук	УК-1 31-4, У1,У2, В1, В2; ПК -1 У5 ПК-2 31, 32, 33, 34, 35, 36, У1, У2, У3, В 1,2

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий по научным исследованиям на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на дифференцированном зачете - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

«Отлично» (5) / «зачтено» – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой НИР; показал отличные знания в рамках необходимых компетенций, умело и творчески применил полученные теоретические знания, продемонстрировал отличное владение разносторонними навыками и умениями выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач.

«Хорошо» (4) / «зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех вопросов в объеме программы НИР; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил ответственность и заинтересованность в процессе выполнения НИР, продемонстрировал хорошее владение необходимыми навыками и приемами организации, проведения научных исследований, обработки, интерпретации и наглядного представления их результатов.

«Удовлетворительно» (3) соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он несвоевременно и некачественно выполнил объем работы, требуемый программой НИР; только на удовлетворительном уровне применил некоторые из полученных знаний во время ее осуществления, продемонстрировал слабое владение навыками и приемами выполнения научно-исследовательских задач.

«Неудовлетворительно» (2) выставляется обучающемуся, если он не выполнил объем работы, требуемый программой НИР; не смог применить полученные теоретические знания во время ее осуществления, продемонстрировал не владение навыками и приемами выполнения научно-исследовательских задач.