

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю

Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Байкова Л.А.

«31» августа 2020 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)**

Уровень основной образовательной программы – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки – 37.06.01 Психологические науки

Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии

Форма обучения - очная

Срок освоения ООП – 3 года

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики

Язык преподавания - русский

Рязань, 2020

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) имеет следующие цели:

- формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП ВО вуза по направлению 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность (профиль) «Общая психология, психология личности, специальная психология»
- развитие навыков осуществления научно-исследовательской деятельности.

### **2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской) является развитие у аспирантов следующих навыков и умений:

- определять актуальные, практические и теоретически значимые проблемы психологической науки и практики;
- проектировать научные исследования;
- определять методологический аппарат научного исследования;
- подбирать методы и методики, соответствующие поставленным задачам;
- анализировать и обобщать научную литературу по проблеме исследования;
- осуществлять сбор эмпирических данных;
- обрабатывать полученные результаты, в том числе с помощью методов математической статистики;
- интерпретировать полученные данные;
- представлять их наглядно;
- формулировать обобщающие выводы и рекомендации.

### **3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА**

3.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) относится к блоку Б.2 «Практики» учебного плана и проводится в 4 семестре.

3.2 Для прохождения данной практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые дисциплиной «Системные исследования личности и ее свойств»:

- *Знания* современных методов научного психологического исследования, в том числе системного исследования свойств личности и темперамента как базы для ее формирования, а также речевой деятельности; современных информационно-коммуникационных технологий; закономерностей и особенностей развития и функционирования познавательной, мотивационно-смысловой, эмоционально-волевой сфер, самосознания, способностей, характера, темперамента человека.
- *Умения* самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной (психологической) области с использованием современных методов, в том числе методов математической статистики для обработки результатов исследований, и информационно-коммуникационных технологий; на основе теоретических и прикладных исследований формулировать обоснованные

психологические рекомендации по развитию, коррекции (при необходимости) и гармонизации различных сторон личности человека; осуществлять комплексное профессиональное воздействие на личность человека, способствуя развитию, коррекции (в случае необходимости) и гармонизации ее различных сторон

#### **4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

##### **4.1. Общие требования к организации практики**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) является по виду - производственной; по способу – стационарной, выездной; по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики; по периодам проведения - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в научные исследования. Программа практики увязана с возможностью последующей исследовательской деятельности лиц, оканчивающих аспирантуру.

##### **4.2. Требования к базам научно-исследовательской практики**

Базой для проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской) может выступать любое образовательное или иное учреждение, предоставляющее возможность для осуществления научно-исследовательской деятельности в соответствии с темами диссертационных исследований аспирантов.

##### **4.3. Место проведения научно-исследовательской практики**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) проводится в подразделениях РГУ имени С.А. Есенина и местах сбора эмпирических данных в соответствии с темами диссертационных исследований аспирантов.

##### **4.4. Время проведения научно-исследовательской практики**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) проводится в 4 семестре обучения аспирантов.

#### **5. Планируемые результаты прохождения научно-исследовательской практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)**

<b>Формируемые компетенции (код компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>ОПК-1:</b> способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных	<b>Знать:</b> методологические основы научно-исследовательской деятельности в области психологии (3 1), современные методы научного психологического исследования (3 2), в том числе методы математической обработки результатов психологического исследования (3 3)

<p>методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>и информационно-коммуникационные технологии (З 4).  <b>Уметь:</b> осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной (психологической) области (У 1)  с использованием современных методов и методик исследования (У 2).  <b>Владеть:</b> современными методами теоретического и экспериментального исследования в области психологии (В 1);  современными методами математической обработки результатов психологического исследования (В 2)  и информационно-коммуникационными технологиями (В 3).</p>
<p><b>ПК-1:</b> способность и готовность к обоснованию методологического аппарата, разработке программ, планированию и проведению теоретического, эмпирического исследования в определенной области психологии, а также представлению его результатов в форме научных отчетов, обзоров, научно и учебно-методических публикаций</p>	<p><b>Знать:</b> методологический аппарат научного исследования (З 1); содержание теоретического и эмпирического исследования в области психологии (З 2).  <b>Уметь:</b> формулировать и обосновывать методологический аппарат научного исследования (обосновывать актуальность выбора темы, определять его объект, предмет, цели, задачи, формулировать проблему, выдвигать общую и частные гипотезы, выбирать методы и методики, соответствующие предмету исследования) (У 1);  разрабатывать программу, планировать и проводить теоретическое и эмпирическое исследование в области психологии личности (У 2);  обрабатывать полученные эмпирические данные с помощью методов математической статистики (У 3);  наглядно представлять полученные результаты (У 4);  формулировать обобщающие выводы по результатам теоретического и эмпирического исследования (У 5);  кратко, четко, наглядно представлять основные его результаты в форме научного отчета, обзора, доклада, научных публикаций (У 6).  <b>Владеть:</b> навыками формулировки методологического аппарата научного исследования (В 1);  разработки программ, планирования и проведения теоретического и эмпирического исследования (В 2);  методами и методиками его проведения (В 3);  работы с научной литературой, в том числе с привлечением современных информационных технологий (В 4);  методами математической обработки полученных эмпирических данных с помощью Программы SPSS (В 5);  навыками подготовки Презентации научного доклада с помощью программы «PowerPoint» (В 6).</p>
<p>ПК-2 способность и готовность к комплексному</p>	<p><b>Знать:</b> закономерности и особенности, в том числе возрастные,</p>

<p>профессиональному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека и формулировке обоснованных психологических рекомендаций прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований</p>	<p>развития и функционирования познавательной (31), мотивационно-смысловой (32), эмоционально-волевой (33) сфер, самосознания (34), способностей (35), характера (36), темперамента (37) человека.</p> <p><b>Уметь</b> определять уровень развития и функционирования различных сфер личности (У1); на основе теоретических и прикладных исследований формулировать обоснованные психологические рекомендации и осуществлять комплексное профессиональное воздействие на личность человека, способствуя развитию, коррекции (при необходимости) и гармонизации различных сторон его личности (У2)</p> <p><b>Владеть</b> психологическими методами и методиками диагностики особенностей развития и функционирования различных сфер личности (В1); методами и способами осуществления практической деятельности по развитию, коррекции (при необходимости) и гармонизации личности человека (В2)</p>
<p>ПК-3 способность и готовность к постановке профессиональных, в том числе инновационных, задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p><b>Знать</b> задачи, в том числе инновационные, в области научных исследований личности человека (З1).</p> <p><b>Уметь</b> ставить профессиональные, в том числе инновационные, задачи в области научных исследований личности человека (У1)</p> <p><b>Владеть</b> навыками диагностики личности (В1)</p>

**Карта компетенций практики** по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской)

Цели	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и ОПОП вуза по направлению 37.06.01 Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность (профиль) Общая психология, психология личности, специальная психология;</li> <li>- развитие навыков осуществления научно-исследовательской деятельности</li> </ul>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять актуальные, практические и теоретически значимые проблемы психологической науки и практики;</li> <li>- проектировать научные исследования;</li> <li>- определять методологический аппарат научного исследования;</li> <li>- подбирать методы и методики, соответствующие поставленным задачам;</li> <li>- анализировать и обобщать научную литературу по проблеме исследования;</li> <li>- осуществлять сбор эмпирических данных;</li> <li>- обрабатывать полученные результаты, в том числе с помощью методов математической статистики;</li> <li>- интерпретировать полученные данные;</li> <li>- представлять их наглядно;</li> <li>- формулировать обобщающие выводы и рекомендации.</li> </ul>

В процессе прохождения практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие

**Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции**

Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОПК - 1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной	<p><b>Знать:</b></p> <p>методологические основы научно-исследовательской деятельности в области психологии (3 1), современные методы научного психологического исследования (3 2), в том числе методы</p>	<p>Проведение лекционных и практических занятий;</p> <p>Овладение методиками системного</p>	<p>Отчет по практике</p> <p>Дифференцированный зачет</p>	<p><b>Пороговый:</b></p> <p>удовлетворительное <b>знание</b> методологических основ научно-исследовательской деятельности в области психологии, а также современных методов научного психологического исследования, в том числе системного подхода к</p>

	<p>области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>математической обработки результатов психологического исследования (З 3) и информационно-коммуникационные технологии (З 4).  <b>Уметь:</b> осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной (психологической) области (У 1) с использованием современных методов и методик исследования (У 2).  <b>Владеть</b> современными методами теоретического и экспериментального исследования в области психологии (В 1); современными методами математической обработки результатов психологического исследования (В 2) и информационно-коммуникационными технологиями (В 3).</p>	<p>исследования свойств личности и темперамента</p> <p>Проведение научного исследования</p> <p>Организация систематической самостоятельной работы аспирантов, в том числе с использованием современных информационных технологий</p>		<p>исследованию личности и индивидуальности; системно-функционального подхода к исследованию свойств личности и темперамента А.И. Крупнова; научных исследований свойств личности и темперамента в рамках данного подхода, а также методов математической обработки результатов психологического исследования и информационно-коммуникационных технологий.  <b>Способность</b> осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной (психологической) области с использованием современных методов, рекомендованных научным руководителем, в том числе методов математической статистики для обработки результатов исследований  Удовлетворительное <b>владение</b> методиками системного исследования свойств личности и темперамента, а также современными методами математической обработки результатов психологического исследования, и современными информационно-коммуникационными технологиями  <b>Повышенный:</b>  Отличное и глубокое <b>знание</b> системного подхода к исследованию личности и индивидуальности; методологических основ научно-</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>исследовательской деятельности в области психологии, а также современных методов научного психологического исследования, в том числе системно-функционального подхода к исследованию свойств личности и темперамента А.И. Крупнова; научных исследований свойств личности и темперамента в рамках данного подхода, методов математической обработки результатов психологического исследования и современных информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Умения</b> самостоятельно подбирать и использовать современные методы, соответствующие цели и задачам исследования; творчески осуществлять системные исследования свойств и черт личности, темперамента и речевой деятельности, обрабатывать результаты исследований с помощью методов математической статистики.</p> <p>Отличное и свободное <b>владение</b> методиками системного исследования свойств личности, темперамента, речевой деятельности, методами математической статистики для обработки результатов исследований и информационно-коммуникационными технологиями.</p>
ПК -1	способность и готовность к	<b>Знать</b> методологический аппарат	Работа над введением к	Отчет по	<b>Пороговый:</b> Удовлетворительное <b>знание</b>



	<p>обоснованию методологического аппарата, разработке программ, планированию и проведению теоретического, эмпирического исследования в определенной области психологии, а также представлению его результатов в форме научных отчетов, обзоров, научно и учебно-методических публикаций</p>	<p>научного исследования (У 1); содержание теоретического и эмпирического исследования в области психологии (У 2). <b>Уметь</b> формулировать и обосновывать методологический аппарат научного исследования (обосновывать актуальность выбора темы, определять его объект, предмет, цели, задачи, формулировать проблему, выдвигать общую и частные гипотезы, выбирать методы и методики, соответствующие предмету исследования) (У 1); разрабатывать программу, планировать и проводить теоретическое и эмпирическое исследование в области психологии личности (У 2); обрабатывать полученные эмпирические данные с помощью методов математической статистики (У 3); наглядно</p>	<p>диссертации и разделами ее практических глав</p>	<p>практике. Дифференцированный зачет</p>	<p>составляющих методологического аппарата научного исследования; содержания теоретического и эмпирического исследования в области психологии. Удовлетворительная <b>способность</b> с помощью научного руководителя обосновать методологический аппарат, разработать программу, план и провести теоретическое и эмпирическое исследование. Удовлетворительная обработка, наглядное представление и интерпретация полученных результатов с представлением их в форме научного отчета, доклада, научной статьи, разделов практических глав диссертации при наличии существенных замечаний. Удовлетворительная способность формулировать обобщающие выводы по результатам теоретического и эмпирического исследования. <b>Способность</b> с помощью научного руководителя сформулировать методологический аппарат научного исследования; спланировать его; подобрать и использовать адекватные методы и методики для его проведения, а также математической обработки полученных эмпирических данных с помощью Программы SPSS. Подготовка презентации научного</p>
--	---	---	---	---	--

		<p>представлять полученные результаты (У 4); формулировать обобщающие выводы по результатам теоретического и эмпирического исследования (У 5); кратко, четко, наглядно представлять основные его результаты в форме научного отчета, обзора, доклада, научных публикаций (У 6).</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками формулировки методологического аппарата научного исследования (В 1);  разработки программ, планирования и проведения теоретического и эмпирического исследования (В 2);  методами и методиками его проведения (В 3);  работы с научной литературой, в том числе с привлечением современных информационных технологий (В 4);  методами математической обработки полученных эмпирических данных с</p>			<p>доклада с помощью программы «PowerPoint».</p> <p><b>Повышенный:</b>  Глубокое и осознанное <i>знание</i> составляющих методологического аппарата научного исследования; содержания теоретического и эмпирического исследования в области психологии.</p> <p><b>Умения</b> самостоятельно и верно формулировать и обосновывать методологию научного исследования; подбирать адекватные методы, соответствующие предмету исследования в рамках диссертации; разрабатывать план и программу теоретического и эмпирического исследования в области психологии личности и проводить его, проявляя творческие способности.</p> <p>Самостоятельное и творческое проведение всесторонней обработки полученных эмпирических данных с помощью различных методов математической статистики и их наглядное представление в таблицах, на рисунках в строгом соответствии с требованиями по их оформлению.</p> <p>Самостоятельная формулировка обоснованных обобщающих выводов по результатам теоретического и эмпирического исследования</p>
--	--	--	--	--	--

		помощью Программы SPSS (В 5); навыками подготовки Презентации научного доклада с помощью программы «PowerPoint» (В 6).			Краткое, четкое, связное, последовательное и наглядное представление всех основных результатов научного исследования в форме отчета, доклада, научной статьи, разделов практических глав диссертации. <b>Самостоятельные и правильные</b> формулировка методологического аппарата научного исследования, его планирование и проведение. Свободное владение различными методами математической обработки полученных эмпирических данных с помощью Программы SPSS, их наглядного представления, в том числе в виде презентации с помощью программы «PowerPoint», соответствующей всем необходимым требованиям. Формулировка обоснованных выводов по результатам исследования.
ПК-2	способность и готовность к комплексному профессиональному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания,	<b>Знать</b> закономерности и особенности, в том числе возрастные, развития и функционирования познавательной, мотивационно-смысловой, эмоционально-волевой сфер, самосознания, способностей, характера, темперамента человека. <b>Уметь</b> определять уровень	Профессиональное воздействие на уровень развития и функционирования личности в процессе проведения научного исследования	Отчет по практике.  Дифференцированный зачет	<b>Пороговый:</b> способен к профессиональному воздействию на отдельные стороны личности человека <b>Повышенный:</b> способен к самостоятельному, обоснованному и эффективному комплексному профессиональному воздействию на различные стороны личности человека

	способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека и формулировке обоснованных психологических рекомендаций прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований	развития и функционирования различных сфер личности; на основе теоретических и прикладных исследований формулировать обоснованные психологические рекомендации и осуществлять комплексное профессиональное воздействие на личность человека, способствуя развитию, коррекции (при необходимости) и гармонизации различных сторон его личности <b>Владеть</b> психологическими методами и методиками диагностики особенностей развития и функционирования различных сфер личности; методами и способами осуществления практической деятельности по развитию, коррекции (при необходимости) и гармонизации личности человека			
ПК-3	способность и готовность к	<b>Знать</b> задачи, в том числе инновационные, стоящие	Организация самостоятельно	зачет, дифференцирован	<b>Пороговый:</b> способен ставить задачи

	<p>постановке профессиональных, в том числе инновационных, задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>перед научными исследованиями личности человека (31).  <b>Уметь</b> ставить профессиональные, в том числе инновационные, задачи в области научных исследований личности человека (У1)  <b>Владеть</b> навыками диагностики личности (В1)</p>	<p>й научно-исследовательской деятельности</p>	<p>ный зачет</p>	<p>в области научных исследований личности человека;  владеет основными методами и методиками диагностики личности  <b>Повышенный:</b>  самостоятельно ставит задачи, в том числе инновационные, в области научных исследований личности человека;  имеет развитые навыки использования различных методов и методик диагностики личности</p>
--	---	---	--	------------------	--

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской) составляет 3 зачетные единицы.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Контактн. работа	СР	Всего	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап. Формулировка методологии и составление плана научных исследований	0,5	5,5	6	Собеседование, методология и план научного исследования
2	Подбор методического инструментария и подготовка материалов для проведения исследования		6	6	Собеседование, методики для проведения исследования
3	Научно-исследовательский этап. Проведение исследования	1	15	16	Теоретический анализ научной литературы, база эмпирических данных
4	Обработка полученных эмпирических данных, в том числе с помощью методов математической статистики. Интерпретация результатов. Формулировка выводов и практических рекомендаций.	0,5	49,5	50	Собеседование, первичные и обобщающие таблицы, рисунки
5	Отчетный этап. Составление научного отчета. Подготовка представления результатов в виде доклада, презентации, научной статьи и т.п.	0,4	29,6	30	Собеседование, научные доклады и статьи
	<b>Итого</b>	<b>2,4</b>	<b>105,6</b>	<b>108</b>	Зачет с оценкой

Содержание практики определяется индивидуальным планом практики, который разрабатывается аспирантом совместно с руководителем и тесно увязывается с темой диссертационного исследования.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

В процессе проведения научно-исследовательской практики применяются стандартные образовательные и научно-исследовательские технологии. Обучающиеся используют комплекс научно-исследовательских методов и методик для выполнения запланированного вида работ, в том числе компьютерную технику для создания, сбора, передачи, хранения и обработки необходимой информации.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ВО ВРЕМЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Для организации самостоятельной работы обучающихся во время прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской)

- составляется план - график выполнения самостоятельной работы;
- формулируются конкретные задания;
- определяются примерные нормы времени на выполнение самостоятельной работы по каждому заданию;
- до каждого обучающегося доводятся требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- сообщаются критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **8.1. План - график выполнения самостоятельной работы аспиранта по практике**

1 неделя - Формулировка методологии и составление плана научных исследований. Подбор методического инструментария и подготовка материалов для проведения исследования.

2 неделя - Проведение исследования. Обработка полученных эмпирических данных, в том числе с помощью методов математической статистики. Интерпретация результатов. Подготовка отчета, обзора, доклада, научной статьи по результатам проведенного исследования

### **8.2. Вопросы для собеседования и задания для самостоятельной работы аспирантов**

1. Назовите основные компоненты методологического аппарата научного исследования.
2. Обоснуйте актуальность вашего научного исследования.
3. Сформулируйте его объект, предмет, цель, задачи, гипотезы, научную новизну.
4. Составьте план вашего эмпирического исследования.
5. Подберите методический инструментарий для проведения исследования и обоснуйте его выбор.
6. Подготовьте материалы для проведения эмпирического исследования.
7. Организуйте и проведите его.
8. Проведите первичную обработку результатов. Составьте первичные таблицы с результатами.
9. Представьте полученные данные в обобщающих погрупповых таблицах.
10. Определите методы математической обработки данных и обоснуйте их выбор.
11. Обработайте эмпирические данные с помощью методов математической статистики.
12. Дайте качественную интерпретацию полученных результатов.
13. Представьте их наглядно и подготовьте презентацию.
14. Сформулируйте обобщающие выводы.
15. С учетом полученных результатов сформулируйте обоснованные психологические рекомендации с целью комплексного профессионального воздействия на личность человека, способствуя развитию, коррекции (в случае необходимости) и гармонизации ее различных сторон.
16. Подготовьте наглядную презентацию результатов исследования с помощью программы «PowerPoint».

17. Подготовьте отчет, обзор, доклад, научную статью по результатам проведенного исследования

### **8.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы аспиранта**

В качестве оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по научно-исследовательской практике, позволяющих оценить уровень сформированности необходимых компетенций, выступают научный отчет, в котором обучающиеся представляют результаты научно-исследовательской деятельности, в том числе наглядно оформленные в виде таблиц и рисунков, их анализ и интерпретацию, а также собеседование с целью оценки самостоятельности и осмысленности полученных данных.

### **8.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы аспиранта**

Критерии оценки научно-исследовательской практики:

1. Наличие интереса и внутренней мотивации к научно-исследовательской деятельности.
2. Активное участие в выполнении всех предусмотренных программой практики видов деятельности.
3. Степень самостоятельности, наличие сформированной коммуникативной компетентности, творчества, креативности, профессионального подхода, основанного на знаниях теоретического материала и ответственности при выполнении поставленных целей и задач.
4. Наличие в отчете всех материалов по запланированным программой практики заданиям.
5. Четкая структура, последовательность и логичность содержания всех разделов отчета.
6. Научность стиля изложения текстового материала (обоснованность и логичность содержания, корректность формулировок выводов, владение профессиональным тезаурусом психолога).
7. Объективность и критичность в оценке собственной деятельности.
8. Своевременность сдачи отчетной документации.

Результаты данного вида практики оцениваются на дифференцированном зачете по четырех балльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

**«Отлично» (5)** соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; умело и творчески применил полученные знания во время прохождения практики, продемонстрировал отличное владение разносторонними навыками и приемами выполнения научно-исследовательских задач.

**«Хорошо» (4)** соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полные и глубокие знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил ответственность и заинтересованность; правильно применил теоретические положения при решении научно-исследовательских задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)** соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он несвоевременно и некачественно выполнил объем работы,



требуемый программой практики; только на удовлетворительном уровне применил некоторые из полученных знаний во время прохождения практики, продемонстрировал слабое владение разносторонними навыками и приемами выполнения научно-исследовательских и п р и к л а д н ы х практических задач.

**«Неудовлетворительно» (2)** выставляется обучающемуся, если он не выполнил объем работы, требуемый программой практики; не смог применить полученные знания во время прохождения практики, не смог ответить на вопросы и продемонстрировал не владение навыками и приемами выполнения практических и научно-исследовательских задач.

## **9. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Формой промежуточной аттестации аспирантов по практике является дифференцированный зачет.

Описание шкал оценивания (критериев) результатов обучения по научно-исследовательской практике, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Оценка «неудовлетворительно/не зачтено» ставится аспиранту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике

2. Оценка «удовлетворительно/зачтено» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. он выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач практики, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

3. Оценка «хорошо/зачтено» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

4. Оценка «отлично/зачтено» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», своевременно и качественно выполнившему весь объем работы, требуемый программой практики; умело применил полученные знания во время прохождения практики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

РЕЗУЛЬТАТ прохождения научно-исследовательской практики	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА прохождения научно-исследовательской практики и ШКАЛА оценивания		ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ*
	Пороговый	Повышенный	
(ОПК-1) <b>Знать:</b> методологические основы научно-исследовательской деятельности в области психологии (З 1), современные методы научного психологического исследования (З 2), в том числе методы математической обработки результатов психологического исследования (З 3) и информационно-коммуникационные технологии (З 4).	Удовлетворительное <b>знание</b> методологических основ научно-исследовательской деятельности в области психологии, а также современных методов научного психологического исследования, в том числе системного подхода к исследованию личности и индивидуальности; системно-функционального подхода к исследованию свойств личности и темперамента А.И. Крупнова; научных исследований свойств личности и темперамента в рамках данного подхода, а также методов математической обработки результатов психологического исследования и современных информационно-коммуникационных технологий	Отличное и глубокое <b>знание</b> системного подхода к исследованию личности и индивидуальности; методологических основ научно-исследовательской деятельности в области психологии, а также современных методов научного психологического исследования, в том числе системно-функционального подхода к исследованию свойств личности и темперамента А.И. Крупнова; научных исследований свойств личности и темперамента в рамках данного подхода, методов математической обработки результатов психологического исследования и современных информационно-коммуникационных технологий	отчет по практике, дифференцированный зачет
(ОПК-1) <b>Уметь:</b> осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной (психологической) области (У 1) с использованием современных методов и методик исследования (У 2).	Способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной (психологической) области с использованием современных методов, рекомендованных научным руководителем, в том числе методов математической статистики для обработки результатов исследований	<b>Умения</b> самостоятельно подбирать и использовать современные методы, соответствующие цели и задачам исследования; творчески осуществлять системные исследования свойств и черт личности, темперамента и речевой деятельности, обрабатывать результаты исследований с помощью методов математической статистики	отчет по практике, дифференцированный зачет
(ОПК-1) <b>Владеть</b> современными методами теоретического и	Удовлетворительное <b>владение</b> методиками системного исследования свойств	Отличное и свободное <b>владение</b> методиками системного исследования	отчет по практике,

<p>экспериментального исследования в области психологии (В 1); современными методами математической обработки результатов психологического исследования (В 2) и информационно-коммуникационными технологиями (В 3).</p>	<p>личности, темперамента и речевой деятельности, а также современными методами математической обработки результатов психологического исследования, и современными информационно-коммуникационными технологиями</p>	<p>свойств личности, темперамента, речевой деятельности, методами математической статистики для обработки результатов исследований и информационно-коммуникационными технологиями.</p>	<p>дифференцированный зачет</p>
<p><i>(ПК-1) Знать</i> методологический аппарат научного исследования (З 1); содержание теоретического и эмпирического исследования в области психологии (З 2).</p>	<p>Удовлетворительное знание составляющих методологического аппарата научного исследования; содержания теоретического и эмпирического исследования в области психологии</p>	<p>Глубокое и осознанное <b>знание</b> составляющих методологического аппарата научного исследования; содержания теоретического и эмпирического исследования в области психологии</p>	<p>отчет по практике, дифференцированный зачет</p>
<p><i>(ПК-1) Уметь</i> формулировать и обосновывать методологический аппарат научного исследования (обосновывать актуальность выбора темы, определять его объект, предмет, цели, задачи, формулировать проблему, выдвигать общую и частные гипотезы, выбирать методы и методики, соответствующие предмету исследования) (У 1); разрабатывать программу, планировать и проводить теоретическое и эмпирическое исследование в области психологии личности (У 2); обрабатывать полученные эмпирические данные с помощью методов математической</p>	<p>Способность с помощью научного руководителя обосновать методологический аппарат, разработать программу, план и провести теоретическое и эмпирическое исследование. Удовлетворительная обработка, наглядное представление и интерпретация полученных результатов с представлением их в форме научного отчета, доклада, научной статьи, разделов практических глав диссертации при наличии существенных замечаний. Удовлетворительная способность формулировать обобщающие выводы по результатам теоретического и эмпирического исследования.</p>	<p>Умения самостоятельно и верно формулировать и обосновывать методологию научного исследования; подбирать адекватные методы, соответствующие предмету исследования в рамках диссертации; разрабатывать план и программу теоретического и эмпирического исследования в области психологии личности и проводить его, проявляя творческие способности. Самостоятельное и творческое проведение всесторонней обработки полученных эмпирических данных с помощью различных методов математической статистики и их наглядное представление в таблицах, на рисунках в строгом соответствии с требованиями по их оформлению. Самостоятельная формулировка</p>	<p>отчет по практике, дифференцированный зачет</p>

<p>статистики (У 3); наглядно представлять полученные результаты (У 4); формулировать обобщающие выводы по результатам теоретического и эмпирического исследования (У 5); кратко, четко, наглядно представлять основные его результаты в форме научного отчета, обзора, доклада, научных публикаций (У 6).</p>		<p>обоснованных обобщающих выводов по результатам теоретического и эмпирического исследования Краткое, четкое, связанное, последовательное и наглядное представление всех основных результатов научного исследования в форме отчета, доклада, научной статьи, разделов практических глав диссертации</p>	
<p><b>(ПК-1) Владеть:</b> навыками формулировки методологического аппарата научного исследования (В 1); разработки программ, планирования и проведения теоретического и эмпирического исследования (В 2); методами и методиками его проведения (В 3); работы с научной литературой, в том числе с привлечением современных информационных технологий (В 4); методами математической обработки полученных эмпирических данных с помощью Программы SPSS (В 5); навыками подготовки Презентации научного доклада с помощью программы «PowerPoint» (В 6).</p>	<p>Способность с помощью научного руководителя сформулировать методологический аппарат научного исследования; спланировать его; подобрать и использовать адекватные методы и методики для его проведения, а также математической обработки полученных эмпирических данных с помощью Программы SPSS. Подготовка презентации научного доклада с помощью программы «PowerPoint».</p>	<p>Самостоятельные и правильные формулировка методологического аппарата научного исследования, его планирование и проведение. Свободное владение различными методами математической обработки полученных эмпирических данных с помощью Программы SPSS, их наглядного представления, в том числе в виде презентации с помощью программы «PowerPoint», соответствующей всем необходимым требованиям. Формулировка обоснованных выводов по результатам исследования</p>	<p>отчет по практике, дифференцированный зачет</p>

<p>(ПК –2) <b>Знать:</b> закономерности и особенности, в том числе возрастные, развития и функционирования познавательной (31), мотивационно-смысловой (32), эмоционально-волевой (3 3) сфер, самосознания (3 4), способностей (35), характера (36), темперамента (37) человека</p>	<p>Удовлетворительное знание закономерностей и особенностей, в том числе возрастных, развития и функционирования познавательной (31), мотивационно-смысловой (32), эмоционально-волевой (3 3) сфер, самосознания (3 4), способностей (35), характера (36), темперамента (37) человека</p>	<p>Отличное знание и понимание закономерностей и особенностей развития и функционирования психической деятельности человека</p>	<p>отчет по практике, дифференцированный зачет</p>
<p>(ПК –2) <b>Уметь</b> определять уровень развития и функционирования различных сфер личности (У1); на основе теоретических и прикладных исследований формулировать обоснованные психологические рекомендации и осуществлять комплексное профессиональное воздействие на личность человека, способствуя развитию, коррекции (при необходимости) и гармонизации различных сторон его личности (У2)</p>	<p>Способен определять уровень развития и функционирования различных сфер личности (У1); на основе теоретических и прикладных исследований формулировать отдельные психологические рекомендации и осуществлять профессиональное воздействие на личность человека, способствуя развитию, коррекции (при необходимости) и гармонизации различных ее сторон (У2)</p>	<p>Умеет самостоятельно и правильно определять уровень развития и функционирования различных сфер личности (У1); на основе теоретических и прикладных исследований формулировать обоснованные психологические рекомендации и осуществлять эффективное комплексное профессиональное воздействие на личность человека, способствуя развитию, коррекции (при необходимости) и гармонизации ее различных сторон (У2)</p>	<p>отчет по практике, дифференцированный зачет</p>

<p>(ПК–2) <b>Владеть:</b> психологическими методами и методиками диагностики особенностей развития и функционирования различных сфер личности (В1); методами и способами осуществления практической деятельности по развитию, коррекции (при необходимости) и гармонизации личности человека (В2)</p>	<p>Владеет основными психологическими методами и методиками диагностики особенностей развития и функционирования различных сфер личности (В1); методами и способами осуществления практической деятельности по развитию, коррекции (при необходимости) и гармонизации личности человека (В2)</p>	<p>В совершенстве владеет различными, в том числе современными психологическими методами и методиками диагностики особенностей развития и функционирования различных сфер личности (В1); методами и способами осуществления практической деятельности по развитию, коррекции (при необходимости) и гармонизации личности человека (В2)</p>	<p>отчет по практике, дифференцированный зачет</p>
<p>(ПК – 3) <b>Знать:</b> задачи, в том числе инновационные, в области научных исследований личности человека (З 1).</p>	<p>Имеет представление об основных задачах научных исследований личности человека (З 1)</p>	<p>Отлично знает и понимает задачи, в том числе инновационные, в области научных исследований личности человека (З 1).</p>	<p>отчет по практике, дифференцированный зачет</p>
<p>(ПК – 3) <b>Уметь:</b> ставить профессиональные, в том числе инновационные, задачи в области научных исследований личности человека (У1)</p>	<p>Способен ставить и решать отдельные профессиональные задачи в области научных исследований личности человека</p>	<p>Умеет корректно ставить и эффективно решать профессиональные, в том числе инновационные, задачи в области научных исследований личности человека</p>	<p>отчет по практике, дифференцированный зачет</p>
<p>(ПК – 3) <b>Владеть:</b> навыками диагностики личности (В1)</p>	<p>Демонстрирует развитие минимальных навыков диагностики личности (В1)</p>	<p>Отлично владеет навыками диагностики различных сторон личности (В1)</p>	<p>отчет по практике, дифференцированный зачет</p>

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов научно-исследовательской практики, характеризующих этапы формирования компетенций**

Тема	Форма контроля	Примеры оценочных средств (контрольные вопросы и задания)
1	2	3
<p>1.Формулировка методологии и составление плана научных исследований</p> <p>2.Подбор методического инструментария и подготовка материалов для проведения исследования</p> <p>3.Проведение исследования</p> <p>4.Обработка полученных эмпирических данных, в том числе с помощью методов математической статистики. Интерпретация результатов. Формулировка выводов и практических рекомендаций.</p> <p>5. Составление научного отчета. Подготовка представления результатов в виде доклада,</p>	<p align="center">Собеседование</p> <p>План теоретического и эмпирического научного исследования в рамках проблематики диссертации.</p> <p>Методы и методики для проведения эмпирического научного исследования в рамках проблематики диссертации</p> <p>Первичные таблицы</p> <p>Обобщающие погрупповые таблицы</p> <p>Анализ и интерпретация результатов научного исследования</p> <p>Практические рекомендации по развитию и коррекции свойств и черт личности</p> <p>Научный отчет, доклад, их презентация, научные статьи</p>	<p>1. Назовите основные компоненты методологического аппарата научного исследования.</p> <p>2. Обоснуйте актуальность вашего научного исследования.</p> <p>3. Сформулируйте его объект, предмет, цель, задачи, гипотезы, научную новизну.</p> <p>4. Составьте план вашего эмпирического исследования.</p> <p>5. Подберите методический инструментарий для проведения исследования и обоснуйте его выбор.</p> <p>6. Подготовьте материалы для проведения эмпирического исследования.</p> <p>7. Организуйте и проведите его.</p> <p>8. Проведите первичную обработку результатов. Составьте первичные таблицы с результатами.</p> <p>9. Представьте полученные данные в обобщающих погрупповых таблицах.</p> <p>10. Определите методы математической обработки данных и обоснуйте их выбор.</p> <p>11. Обработайте эмпирические данные с помощью методов математической статистики.</p> <p>12. Дайте качественную интерпретацию полученных результатов.</p> <p>13. Сформулируйте обобщающие выводы.</p> <p>14. Представьте их наглядно и подготовьте презентацию.</p> <p>15. С учетом полученных результатов сформулируйте обоснованные психологические рекомендации с целью комплексного профессионального воздействия на личность человека, способствуя развитию, коррекции (в случае необходимости) и гармонизации ее различных сторон.</p> <p>16. Подготовьте наглядную презентацию результатов исследования с помощью программы «PowerPoint».</p>

презентации, научной статьи и т.п.		17. Представьте результаты проведенного научного исследования в научных докладах и статьях.
------------------------------------	--	---

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

10.1. В процессе проведения научно-исследовательской практики применяются стандартные образовательные и научно-исследовательские технологии в форме непосредственного участия обучающегося в научно-исследовательской деятельности в соответствии с планом диссертационного исследования.

Каждому обучающемуся обеспечивается доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из отечественных и зарубежных научных изданий, в соответствии с перечнем основной и дополнительной литературы, периодических изданий (конкретных статей) и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», рекомендованных для научных исследований.

10.2. Кроме того, для математической обработки данных, полученных в ходе практики, обеспечивается доступ к Программе SPSS, а для их наглядной презентации – к программе «PowerPoint».

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Для обработки результатов научных исследований аспирантам предоставляется компьютерная техника в специально оборудованных учебных аудиториях и библиотеке РГУ имени С.А. Есенина.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ)**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Формулировка методологии и составление плана научных исследований	ОПК – 1; ПК – 1, ПК-2, ПК-3	отчет по практике, дифференцированный зачет
2.	Подбор методического инструментария и подготовка материалов для проведения исследования		отчет по практике, дифференцированный зачет
3.	Проведение исследования		отчет по практике, дифференцированный зачет
4.	Обработка полученных эмпирических данных, в том числе с помощью методов математической статистики		отчет по практике, дифференцированный зачет
5.	Интерпретация результатов		отчет по практике, дифференцированный зачет

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК -1	Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-	<b>Знать:</b> методологические основы научно-исследовательской деятельности в области психологии;	ОПК –1 3 1
		современные методы научного психологического исследования,	ОПК – 1 3 2
		в том числе методы математической обработки результатов	ОПК – 1 3 3
		психологического исследования и информационно-коммуникационные технологии.	ОПК – 1 3 4
		<b>Уметь:</b>	

	коммуникационных технологий	осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной (психологической) области	ОПК – 1 У1
		с использованием современных методов и методик исследования	ОПК – 1 У2
		<b><i>Владеть:</i></b>	
		современными методами теоретического и экспериментального исследования в области психологии;	ОПК – 1 В1
		современными методами математической обработки результатов психологического исследования,	ОПК – 1 В2
современными информационно-коммуникационными технологиями	ОПК – 1 В3		

ПК -1	способность и готовность к обоснованию методологического аппарата, разработке программ, планированию и проведению теоретического, эмпирического исследования в определенной области психологии, а также представлению его результатов в форме научных отчетов, обзоров, научно и учебно-методических публикаций	<b>Знать :</b> методологический аппарат научного исследования;	ПК –1 3 1
		содержание теоретического и эмпирического исследования в области психологии.	ПК – 1 3 2
		<b>Уметь:</b> формулировать и обосновывать методологический аппарат научного исследования (обосновывать актуальность выбора темы, определять его объект, предмет, цели, задачи, формулировать проблему, выдвигать общую и частные гипотезы,	ПК-1 У1
		выбирать методы и методики, соответствующие предмету исследования);	ПК-1 У2
		разрабатывать программу, планировать и проводить теоретическое и эмпирическое исследование в области психологии личности;	ПК-1 У3
		обрабатывать полученные эмпирические данные с помощью методов математической статистики;	ПК-1 У4
		наглядно представлять полученные результаты формулировать обобщающие выводы по результатам теоретического и эмпирического исследования;	ПК-1 У5
		кратко, четко, наглядно представлять основные его результаты в форме научного отчета, обзора, доклада, научных публикаций.	ПК-1 У6
		<b>Владеть:</b> навыками формулировки методологического аппарата научного исследования;	ПК-1 В1
разработки программ, планирования и проведения теоретического и эмпирического исследования;	ПК-1 В2		

		методами и методиками его проведения;	ПК1 В3
		работы с научной литературой, в том числе с привлечением современных информационных технологий;	ПК1 В4
		методами математической обработки полученных эмпирических данных с помощью Программы SPSS; навыками подготовки	ПК-1 В5
		навыками презентации научного доклада с помощью программы «PowerPoint».	ПК-1 В6
ПК-2	способность и готовность к комплексному профессиональному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт с целью гармонизации психического функционирования человека и формулировке обоснованных психологических рекомендаций прикладного профиля на основе теоретических и прикладных исследований	<b>Знать</b> закономерности и особенности, в том числе возрастные, развития и функционирования познавательной, мотивационно-смысловой, эмоционально-волевой сфер, самосознания, способностей, характера, темперамента человека.	ПК –2 З 1 – 3 7
		<b>Уметь</b> определять уровень развития и функционирования различных сфер личности;	ПК –2 У 1
		на основе теоретических и прикладных исследований формулировать обоснованные психологические рекомендации и осуществлять комплексное профессиональное воздействие на личность человека, способствуя развитию, коррекции (при необходимости) и гармонизации различных сторон его личности	ПК – 2 У2
		<b>Владеть</b> психологическими методами и методиками диагностики особенностей развития и функционирования различных сфер личности;	ПК –2 В 1
		методами и способами осуществления практической деятельности по развитию, коррекции (при необходимости) и гармонизации личности человека	ПК –2 В 2

ПК-3	способность и готовность к постановке профессиональных, в том числе инновационных, задач в области	<b>Знать</b> задачи, в том числе инновационные, стоящие перед научными исследованиями личности человека (З1).	ПК –3 З 1
		<b>Уметь</b> ставить профессиональные, в том числе инновационные, задачи в области научных исследований личности человека (У1)	ПК –3 У 1
		<b>Владеть</b> навыками диагностики личности (В1)	ПК –3 В 1

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (ЗАЧЕТ/ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ)

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике.

### ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

№	*Этапы и содержание работы по практике	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Подготовительный этап. Формулировка методологии и составление плана научных исследований	31, 32, 33, 34, У1, У2, В1, В2, В3, В4, В5, В6 ОПК – 1; 31, 32, У1, У2, У3, У4, У5, У6, В1, В2, В3, В4, В5, В6 ПК – 1
2	Подбор методического инструментария и подготовка материалов для проведения исследования	31, 32, 33, 34, У1, У2, В1, В2, В3, В4, В5, В6 ОПК – 1; 31, 32, У1, У2, У3, У4, У5, У6, В1, В2, В3, В4, В5, В6 ПК – 1
3	Научно-исследовательский этап. Проведение исследования	31, 32, 33, 34, У1, У2, В1, В2, В3, В4, В5, В6 ОПК – 1; 31, 32, У1, У2, У3, У4, У5, У6, В1, В2, В3, В4, В5, В6 ПК – 1; все 3, У и В ПК – 2 и ПК - 3
4	Обработка полученных эмпирических данных, в том числе с помощью методов математической статистики. Интерпретация результатов. Формулировка выводов и практических рекомендаций.	31, 32, 33, 34, У1, У2, В1, В2, В3, В4, В5, В6 ОПК – 1; 31, 32, У1, У2, У3, У4, У5, У6, В1, В2, В3, В4, В5, В6 ПК – 1; все 3, У и В ПК – 2 и ПК - 3
5	Отчетный этап. Составление научного отчета. Подготовка представления результатов в виде доклада, презентации, научной статьи и т.п.	31, 32, 33, 34, У1, У2, В1, В2, В3, В4, В5, В6 ОПК – 1; 31, 32, У1, У2, У3, У4, У5, У6, В1, В2, В3, В4, В5, В6 ПК – 1; все 3, У и В ПК – 2 и ПК - 3

## ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике оцениваются на дифференцированном зачете - по четырехбалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

**«Отлично» (5)** соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; умело и творчески применил полученные знания во время прохождения практики, продемонстрировал отличное владение разносторонними навыками и приемами выполнения научно-исследовательских задач.

**«Хорошо» (4)** соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полные и глубокие знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил ответственность и заинтересованность; правильно применил теоретические положения при решении научно-исследовательских задач, продемонстрировал владение необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)** соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он несвоевременно и некачественно выполнил объем работы, требуемый программой практики; только на удовлетворительном уровне применил некоторые из полученных знаний во время прохождения практики, продемонстрировал слабое владение разносторонними навыками и приемами выполнения научно-исследовательских и п р и к л а д н ы х практических задач.

**«Неудовлетворительно» (2)** выставляется обучающемуся, если он не выполнил объем работы, требуемый программой практики; не смог применить полученные знания во время прохождения практики, не смог ответить на вопросы и продемонстрировал не владение навыками и приемами выполнения практических и научно-исследовательских задач.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина

ОТЧЕТ О ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И  
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ)

---

(фамилия, имя, отчество аспиранта)

---

(год обучения, кафедра)

Направление подготовки: \_\_\_\_\_

---

(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки: \_\_\_\_\_

---

(наименование профиля подготовки)

Форма обучения: \_\_\_\_\_

(очная/заочная)

Научный руководитель: \_\_\_\_\_

(должность, наименование кафедры)

---

(фамилия, имя, отчество научного руководителя)

Зачтено с оценкой \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Подпись научного руководителя \_\_\_\_\_

Рязань 20\_\_ год

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской)  
аспиранта \_\_\_\_\_ года обучения

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(фамилия имя отчество)

№ п\п	Планируемые формы работы	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Аспирант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /



## ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности  
(научно-исследовательской)

### 1. подготовительный этап практики

№ п/п	Дата	Вид работы	Проделанная работа	Подпись аспиранта

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

### 2. научно-исследовательский этап практики

№ п/п	Дата	Вид работы	Проделанная работа	Подпись аспиранта

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

### 3. отчетный этап практики

№ п/п	Дата	Вид работы	Проделанная работа	Подпись аспиранта

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

....

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина**

**ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ**

**ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ)<sup>1</sup>**

---

(фамилия, имя, отчество аспиранта)

---

название кафедры

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

## *Содержание отчета*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**о прохождении \_\_\_\_\_ практики**

аспиранта \_\_\_\_\_

Ф.И.О. аспиранта

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность – \_\_\_\_\_

год обучения \_\_\_\_\_

кафедра \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / Ф.И.О.

**Самооценка степени сформированности  
исследовательских компетенций**

Особенностью рекомендуемого теста является то, что он позволяет на основе самооценки знаний, умений, навыков и личностных качеств отразить и определить актуальный методологический уровень исследователя.

*Инструкция.* При ответах на вопросы теста оцените по 9-балльной шкале степень выраженности знаний, умений и личностных качеств. Несмотря на то, что все оценки относительны, тест позволит задуматься и сделать соответствующие выводы каждому испытуемому. Мысленно представьте себе высший (9 баллов) уровень развития соответствующего качества и очень низкий (1 балл), затем найдите место выраженности у Вас данного качества в 9-балльной шкале и отметьте выбранный балл в нужной колонке.

Вопросы	Бальная шкала								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Если у Вас возникла научная идея, то в какой степени Вы способны ее теоретически обосновать?									
2. Если у Вас возникла научная идея, то в какой степени Вы способны, предварительно теоретически ее обосновав, экспериментально ее проверить?									
3. В какой степени Вы способны четко сформулировать суть исследуемой проблемы, цель, объект, предмет, рабочую гипотезу, задачу исследования, спланировать эксперимент?									
4. В какой степени Вы владеете навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования?									
5. Как высоко Вы оцениваете свое умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.									
6. Как высоко Вы оцениваете свое умение разработать самостоятельно программу научного исследования в рамках подготовки кандидатской диссертации?									
7. В какой степени Вы владеете методами критического анализа и оценки современных научных достижений, методами генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач?									
8. В какой степени Вы владеете навыками анализа основных методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития?									
9. Способны ли Вы назвать основные									

методологические принципы научного исследования, а главное, в какой степени Вы способны их применить?	
10. В какой степени Вы владеете таким методом научного исследования как моделирование?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
11. Как высоко Вы оцениваете свое умение подготовить самостоятельно заявку на получения патента. программы для ЭВМ?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
12. Как высоко Вы оцениваете свое умение подготовить самостоятельно заявку на получения гранта?	
13. В какой степени в процессе и при обработке результатов эксперимента Вы способны использовать методы математической статистики и соответствующие программные продукты?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
14. В какой степени Вы владеете технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
15. Если Вы ранее участвовали в организации научного исследования, какова была Ваша активность, степень участия и ответственность?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
16. Как высоко Вы оцениваете свое умение следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач?	
17. Способны ли Вы и в какой степени, обобщив результаты научного эксперимента, написать статью, выступить на научном семинаре или конференции?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
18. Как высоко Вы оцениваете свои умения и способности вести научные дискуссии, отстаивать свою точку зрения по какому-либо спорному методологическому вопросу, научной проблеме?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
19. Способны ли Вы и в какой степени к различным типам коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
20. Способны ли Вы и в какой степени к различным типам коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач?	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Определите общий уровень вашей культуры исследователя по шкале:

Сумма баллов	Ниже 40	41-54	55-68	69-82	83-96	97-110	111-124	125-139	140 и выше
Уровень	Очень низкий	Низкий	Ниже среднего	Чуть ниже среднего	Средний	Чуть выше среднего	Выше среднего	Высокий	Очень высокий

Проанализировав полученный результат, определите резерв вашего профессионального развития. Мне необходимо развивать:


Предложите направления и мероприятия развития перечисленных выше качеств исследователя:


Дата заполнения: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### **Требования к отчету о прохождении научно-исследовательской практики и методические рекомендации по его подготовке**

Период прохождения аспирантами научно-исследовательской практики устанавливается в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса. Формой отчетности по итогам практики является зачет с оценкой.

Результаты прохождения аспирантами научно-исследовательской практики оформляются в форме отчета. При подготовке отчета о прохождении научно-исследовательской практики следует руководствоваться программой научно-исследовательской практики для соответствующего направления (профиля) подготовки и общими требованиями для всех направлений подготовки в аспирантуре, приведенными ниже.

Индивидуальное задание для прохождения практики формулируется научным руководителем аспиранта с учетом специфики объекта прохождения практики и основывается на теоретических знаниях, полученных аспирантами при освоении дисциплин основной образовательной программы, в том числе дисциплин направления и профиля подготовки.

Собранные в ходе прохождения научно-исследовательской практики материалы содержательного и эмпирического характера анализируются, структурируются и используются для написания отчета по практике, который является базой для написания отдельных глав научно-исследовательской/ научно-квалификационной работы (диссертации).

По итогам научно-исследовательской практики аспирант предоставляет в отдел аспирантуры и докторантуры отчет, содержащий отзыв научного руководителя.

Отчет о прохождении практики должен включать описание проделанной аспирантом работы. В отчете в систематизированном виде должны быть освещены основные вопросы, предусмотренные программой научно-исследовательской практики, а также сформулированы выводы, к которым пришел практикант, и предложения. К отчету могут прилагаться таблицы, схемы, графики, а также копии необходимых документов.

Структурными элементами отчета являются:

- титульный лист (приложение 2);
- аннотация;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Отчет должен включать в себя сведения:

- о выполнении индивидуальной исследовательской программы практики;
- о соблюдении графика выполнения индивидуальной исследовательской программы;
- об изучении опыта работы ведущих научных школ РГУ, других вузов или научно-исследовательских организаций, где проходит практику аспирант;
- об участии в работе исследовательского коллектива в соответствующей научной области;
- о выполнении экспериментальных исследований и обработке результатов исследований по тематике НИР;
- о подготовке и публикации статей в журналах, входящих в список ВАК и РИНЦ;



– об участии в научно-исследовательской работе кафедры, кафедральных и междисциплинарных научных семинарах РГУ.

В качестве приложений к отчету рекомендуются следующие материалы:

– список опубликованных научных статей по теме диссертации;  
– копии сертификатов, подтверждающих участие аспиранта в олимпиадах, научных конкурсах, грантах и других мероприятиях, полученных аспирантом за период обучения.

– библиография по теме научного исследования;

– лист самооценки степени сформированности исследовательских компетенций.

Пояснения к содержанию и объему отдельных разделов отчета и требования к оформлению приведены в приложении к программе научно-исследовательской практики для соответствующего направления (профиля) подготовки.

Отчет по научно-исследовательской практике, оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».