

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю

Директор института психологии,
педагогике и социальной работы



Байкова Л.А.

«31» августа 2020 г.

**ПРОГРАММА практики по получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности (педагогической)**

Уровень основной образовательной программы – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки – 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность (профиль) – «Общая психология, психология личности, история психологии»

Форма обучения - очная

Срок освоения ООП – 3 года

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики

Язык преподавания - русский

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1.ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) имеет следующие **цели**:

- формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП ВО вуза по направлению 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность (профиль) «Общая психология, психология личности, специальная психология»
- развитие навыков осуществления педагогической деятельности в системе высшего и дополнительного образования;
- саморазвитие и самосовершенствование личности аспирантов.

2.ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) являются следующие:

- формирование у аспирантов истинно педагогической направленности на развитие личности обучающихся в системе высшего и дополнительного образования;
- знакомство аспирантов с основными документами, регламентирующими организацию педагогической деятельности в системе высшего и дополнительного образования;
- развитие у них навыков и умений осуществлять подготовку и проведение различных видов учебных занятий по психологии;
- психологический анализ занятия до и после его проведения;
- развитие стремления к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации в педагогической деятельности.

3.МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА

3.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) относится к блоку Б.2 «Практики» учебного плана.

3.2 Для прохождения данной практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами «Педагогика и психология высшей школы», «Методика преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования»:

- *знания* современных научных достижений в педагогике и психологии; цели, задач, структуры, психологического содержания, основных принципов педагогической деятельности; образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания, в том числе современных коммуникационных и инновационных, с целью обеспечения личностного и профессионального развития обучающегося; этических норм профессиональной деятельности преподавателя высшей школы; требований к профессиональной деятельности и личности преподавателя высшей школы;
- *умения* проектировать педагогическую деятельность в контексте гуманистической парадигмы и процесс профессионально-личностного саморазвития; следовать этическим нормам в педагогической деятельности; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Общие требования к организации практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) является по виду - производственной; по способу–

стационарной, выездной; по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики; по периодам проведения - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при освоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Программа практики увязана с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, получающих образование данного уровня.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) может осуществляться как непрерывным циклом, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

4.2. Требования к базам практик

Базой для проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) может выступать любое образовательное учреждение системы высшего и дополнительного образования, реализующее образовательные программы уровней бакалавриата или магистратуры.

4.3. Место проведения практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) проводится в подразделениях РГУ имени С.А. Есенина и других учреждениях системы высшего и дополнительного образования.

4.4. Время проведения практики

Сроки проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) устанавливаются в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов и графиком учебного процесса. Педагогическая практика проводится в 5 семестре.

Продолжительность практики составляет 324 часа (9 зачетных единиц) в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов.

5. Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения
УК-5	<p><i>З 1 Знать</i> особенности собственного профессионального и личностного развития</p> <p><i>З 2 Знать</i> требования к профессиональной деятельности и личности преподавателя высшей школы</p> <p><i>У 1 Уметь</i> проектировать процесс профессионально-личностного саморазвития, планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p><i>В1 Владеть</i> методами и методиками развития и гармонизации свойств и черт личности и навыками их использования в целях собственного профессионального и личностного роста</p>
ОПК-2	<p><i>З 1 Знать</i> цели, задачи, структуру и психологическое содержание педагогической деятельности;</p>

	<p>З 2 Знать основные документы, регламентирующие организацию преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;</p> <p>У 1 Уметь осуществлять подготовку и проведение различных видов учебных занятий по психологии;</p> <p>У 2 Уметь проводить психологический анализ занятия до и после его проведения;</p> <p>В-1 Владеть технологиями осуществления педагогической деятельности в системе высшего образования на основе принципов гуманизации и индивидуализации</p>
ПК-4	<p>З 1 Знать современные методы активного обучения в системе высшего и дополнительного образования;</p> <p>У1 Уметь организовывать учебную деятельность обучающихся с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования;</p> <p>У 2 Уметь разрабатывать программы учебных курсов по психологическим дисциплинам в системе высшего образования;</p> <p>В 1 Владеть современными методами активного обучения в системе высшего и дополнительного образования</p>

Карта компетенций практики

по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической)

Цели	<ul style="list-style-type: none"> - формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП ВО вуза по направлению 37.06.01 «Психологические науки» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), направленность (профиль) «Общая психология, психология личности, специальная психология»; - развитие навыков осуществления педагогической деятельности; - самосовершенствование и саморазвитие личности аспирантов.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у аспирантов истинно педагогической направленности на развитие личности обучающихся в системе высшего и дополнительного образования; - знакомство аспирантов с основными документами, регламентирующими организацию педагогической деятельности в системе высшего и дополнительного образования; - развитие у них навыков и умений осуществлять подготовку и проведение различных видов учебных занятий по психологии; - психологический анализ занятия до и после его проведения; - развитие стремления к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации в педагогической деятельности.

В процессе прохождения практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие

универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции

Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>Знать: цели, задачи, структуру, психологическое содержание, основные принципы и технологии педагогической деятельности; основные документы, регламентирующие организацию преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;</p> <p>Уметь: осуществлять подготовку и проведение различных видов учебных</p>	<p>Организация активной познавательной деятельности;</p> <p>Ознакомление с основными документами, регламентирующими организацию преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p> <p>(Приказами и</p>	<p>Собеседование, планы-конспекты занятий, проведение занятий и их анализ, отчет по практике, дифференцированный зачет</p>	<p>Пороговый:</p> <p>В основном знает цели, задачи, структуру, психологическое содержание, основные принципы и технологии педагогической деятельности; основные документы, регламентирующие организацию преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования; способен осуществлять подготовку и проведение различных видов учебных занятий по психологии, а также проводить психологический анализ</p>

		<p>занятий по психологии; проводить психологический анализ занятия до и после его проведения;</p> <p>Владеть: технологиями осуществления педагогической деятельности в системе высшего образования на основе принципов гуманизации и индивидуализации</p>	<p>Постановлениями Минобрнауки РФ, ФГОСами, учебными планами и т.д.);</p> <p>Посещение занятий по психологии и их анализ;</p> <p>Составление планов-конспектов проведения различных видов учебных занятий по психологии;</p> <p>Проведение лекционных и практических занятий в системе высшего и дополнительного образования;</p> <p>Психологический анализ занятий до и после их проведения.</p>	<p>занятия до и после его проведения; имеет навыки осуществления педагогической деятельности в системе высшего образования.</p> <p>Повышенный:</p> <p>Хорошо знает и понимает цели, задачи, структуру, психологическое содержание, основные принципы и технологии педагогической деятельности; отличается истинно педагогической направленностью;</p> <p>хорошо разбирается в основных документах, регламентирующих организацию преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Психологически грамотно осуществляет подготовку и проведение различных видов учебных занятий по психологии на основе принципов гуманизации и индивидуализации;</p> <p>хорошо владеет технологиями осуществления педагогической деятельности в системе высшего образования на основе принципов гуманизации и индивидуализации, а также проведения правильного и обстоятельного психологического анализа занятий до и после их проведения.</p>
--	--	--	---	--

ПК-4	<p>способность и готовность к участию в разработке программ учебных курсов по психологическим дисциплинам, а также подготовке и проведению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования</p>	<p>Знать: современные методы активного, прежде всего проблемного, обучения в системе высшего и дополнительного образования; Уметь: организовывать учебную деятельность обучающихся с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования; разрабатывать программы учебных курсов по психологическим дисциплинам в системе высшего образования; Владеть: современными методами активного обучения в системе высшего и дополнительного образования</p>	<p>Знакомство с Программами учебных курсов по психологическим дисциплинам и их анализ; Составление рабочих программ по психологическим дисциплинам; Посещение и проведение занятий с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования</p>	<p>Собеседование, планы-конспекты занятий, проведение занятий и их анализ отчет по практике, дифференцированный зачет</p>	<p>Пороговый: имеет общее представление о современных методах активного, прежде всего проблемного, обучения, программах учебных курсов по психологическим дисциплинам в системе высшего и дополнительного образования Повышенный: отлично знает современные методы активного, прежде всего проблемного, обучения и владеет развитыми навыками их использования в процессе педагогической деятельности; хорошо знает структуру и содержание рабочих программ учебных курсов по психологическим дисциплинам в системе высшего и дополнительного образования и готов к участию в их разработке</p>
УК-5	<p>способность планировать и решать</p>	<p>Знать: требования к профессиональным и личностным качествам</p>	<p>Знакомство с требованиями к профессиональным и</p>	<p>Собеседование, отчет по практике,</p>	<p>Пороговый: имеет лишь общие представления о требованиях к профессиональным и</p>

	<p>задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>преподавателя высшей школы, а также особенности собственного профессионального и личностного развития Уметь: планировать процесс профессионально-личностного саморазвития, и успешно решать задачи профессионального и личностного самосовершенствования Владеть: методами и методиками развития и гармонизации свойств и черт личности и навыками их использования в целях собственного профессионального и личностного роста</p>	<p>личностным качествам преподавателя высшей школы; Диагностика саморазвития педагогических способностей; Определение направлений и программы собственного профессионально-личностного саморазвития.</p>	<p>дифференцированный зачет</p>	<p>личностным качествам преподавателя высшей школы, особенностях собственного профессионального и личностного развития, а также направлениях и методах самосовершенствования. Владеет основными методами и методиками развития и гармонизации свойств и черт личности. Повышенный: отлично знает требования к профессиональным и личностным качествам преподавателя высшей школы, особенности собственного профессионального и личностного развития; осознанно, целенаправленно и умело занимается саморазвитием и самосовершенствованием, используя различные методы и методики развития и гармонизации свойств и черт личности</p>
--	---	---	--	---------------------------------	--

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) составляет **9** зачетных единиц, 6 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в неделях)			Формы текущего контроля
		Контактная. всего	СР	Всего	
1	Ознакомление с целями, задачами, структурой, психологическим содержанием, основными принципами и технологиями педагогической деятельности	0,5	29,5	30	Собеседование
2	Знакомство с основными документами, регламентирующими организацию преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.		30	30	Собеседование
3	Посещение занятий по психологии и их анализ	1	69	70	Анализ занятий
4	Подготовка и проведение различных видов учебных занятий по психологии с учетом принципов проблемности, гуманизации и индивидуализации. Их психологический анализ до и после проведения	3,2	164,8	168	Планы-конспекты занятий, проведение занятий и их анализ
5	Участие в разработке программ учебных курсов по психологическим дисциплинам в системе высшего образования	1	9	10	Программы учебных курсов по психологическим дисциплинам
6.	Проведение психологической самодиагностики и определение направлений собственного профессионально-личностного саморазвития	1	13	14	Аналитический отчет о самодиагностике, направления профессионально-личностного саморазвития
	Дифференцированный зачет	0,5	1,5	2	
	Итого	7,2	316,8	324	

Содержание практики определяется индивидуальным планом практики, который разрабатывается аспирантом совместно с руководителем.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

В процессе проведения педагогической практики применяются стандартные образовательные и научно-исследовательские технологии в форме:

- инструктаж;
- консультация;
- посещение занятий преподавателей и других аспирантов;
- научно-методическая работа;
- практикум;
- самостоятельная работа.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ПРАКТИКЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся во время прохождения практики составляется план-график выполнения самостоятельной работы, формулируются конкретные задания; определяются примерные нормы времени на выполнение самостоятельной работы по каждому заданию; до каждого обучающегося доводятся требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы; сообщаются критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

8.1. План - график выполнения самостоятельной работы аспиранта по практике

1 неделя - ознакомление с целями, задачами, структурой, психологическим содержанием, основными принципами и технологиями педагогической деятельности.

2 неделя - знакомство с основными документами, регламентирующими организацию преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

3 неделя - посещение занятий по психологии, проводимых опытными преподавателями, и их анализ.

4-5 недели - подготовка и проведение различных видов учебных занятий по психологии с учетом принципов гуманизации и индивидуализации. Их психологический анализ до и после проведения.

6 неделя – участие в разработке программ учебных курсов по психологическим дисциплинам в системе высшего образования; проведение психологической самодиагностики и определение направлений собственного профессионально - личностного саморазвития.

8.2. Вопросы для собеседования и задания для самостоятельной работы аспирантов

1. Раскройте основную цель и задачи педагогической деятельности.
2. Опишите ее структуру и психологическое содержание.
3. Назовите основные принципы педагогической деятельности.
4. Расскажите об основных технологиях педагогической деятельности.
5. Назовите документы, регламентирующие организацию преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
6. Посетите различные виды занятий по психологии, проводимые опытными преподавателями, и составьте их психологический анализ.
7. Подготовьте планы-конспекты и проведите различные виды учебных занятий по психологии с учетом принципов проблемности, гуманизации и индивидуализации.
8. Проведите психологический анализ проведенных вами занятий.

9. Назовите структуру учебной программы по психологическим дисциплинам в системе высшего образования.
10. Примите участие в разработке программы учебного курса по психологическим дисциплинам в системе высшего образования
11. Проведите психологическую самодиагностику профессионально важных свойств и черт личности.
12. На основе полученных результатов определите направления собственного профессионально - личностного саморазвития.

3.4. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы аспиранта

Самостоятельная работа аспирантов должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично аспирантом согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку, в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам;
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
- иметь научную и/или практическую направленность и значимость;
- содержать определенные элементы новизны.

3.4.1. Отчет по практике – это изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной научно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Структура отчета включает:

- введение (цели и задачи научно-исследовательской практики);
- основную часть (описание всех результатов, полученных в ходе практики);
- заключение (выводы по проделанной работе в целом);
- список использованных источников и литературы;
- приложения к отчету (при необходимости).

Отчет должен быть написан технически грамотно, сжато и сопровождаться необходимыми цифровыми данными, формулами, таблицами, эскизами, графиками, схемами. Отчет оформляется на листах бумаги формата А4, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14 Пт, межстрочный интервал - полуторный, поля: верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см, левое – 3,0 см, правое – 2,0 см. Объем отчета от 15 до 30 стр. машинописного текста.

3.5. Рекомендации по организации самостоятельной работы и выполнению заданий

1. Изучение литературы предполагает ознакомление с предложенными по теме источниками, заинтересовавшими аспиранта, использование их материалов в подготовке к ответам на вопросы, вынесенные на практические занятия. Анализ различных авторских позиций, формирование собственного мнения и аргументации по спорным вопросам.

2. Определение круга проблем в рамках выбранной темы, анализ существующих наработок автором по данным вопросам, определение пробелов и противоречий, а также оценочных понятий, которые использует в указанной сфере.

3. При определении круга оценочных понятий рекомендуется выписать такие понятия и при их толковании обратиться к научной литературе, в которой дается разъяснение таких понятий и их научная оценка.

3.5. Оценка выполнения самостоятельной работы аспиранта (критерии).

Виды контроля самостоятельной работы соответствуют видам контрольных мероприятий, предусмотренных программой практики.

Критерии оценивания результатов самостоятельной работы аспирантов оцениваемые по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично/зачтено» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно

усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет делать самостоятельные выводы, показывает высокий уровень владения основными профессиональными навыками, ответы на вопросы логически выстроены и убедительны.

Оценка «хорошо/зачтено» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу использует категориальный аппарат дисциплины, не допуская существенных неточностей, демонстрирует высокий уровень владения профессиональными навыками.

Оценка «удовлетворительно/зачтено» выставляется аспиранту, если он показывает достаточно небольшое количество ошибок, не препятствующих общему пониманию сути изучаемого вопроса или проблемы, отвечает на вопросы в основном полно при слабой логической оформленности высказывания.

Оценка «неудовлетворительно/не зачтено» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не может логически правильно передать информацию.

9. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

Формой промежуточной аттестации аспирантов по практике является дифференцированный зачет.

Описание шкал оценивания (критериев) результатов обучения по практике, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка «отлично» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», своевременно и качественно выполнившему весь объем работы, требуемый программой практики; умело применил полученные знания во время прохождения практики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. он выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач практики, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится аспиранту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике.

РЕЗУЛЬТАТ прохождения практики	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА прохождения практики и ШКАЛА оценивания		ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ*
	Пороговый	Повышенный	
<i>З1 (УК-5) Знать:</i> требования к профессиональным и личностным качествам преподавателя высшей школы, а также особенности собственного профессионального и личностного развития	Имеет лишь общие представления о требованиях к профессиональным и личностным качествам преподавателя высшей школы, особенностях собственного профессионального и личностного развития,	Хорошо знает требования к профессиональным и личностным качествам преподавателя высшей школы, особенности собственного профессионального и личностного развития.	отчет по практике, дифференцированный зачет
<i>У1 (УК-5) Уметь:</i> планировать процесс профессионально-личностного саморазвития, и успешно решать задачи профессионального и личностного самосовершенствования	Имеет лишь общее представление о направлениях и методах самосовершенствования	Осознанно, целенаправленно и успешно занимается саморазвитием и самосовершенствованием	отчет по практике, дифференцированный зачет
<i>В1 (УК-5) Владеть:</i> методами и методиками развития и гармонизации свойств и черт личности и навыками их использования в целях собственного профессионального и личностного роста	Владеет основными методами и методиками развития и гармонизации свойств и черт личности	Осознанно, целенаправленно и умело использует различные методы и методики развития и гармонизации свойств и черт личности в процессе самосовершенствования	отчет по практике, дифференцированный зачет
<i>З1 (ОПК-2) Знать:</i> цели, задачи, структуру, психологическое содержание, основные принципы и технологии педагогической деятельности; основные документы, регламентирующие организацию преподавательской деятельности по	В основном знает цели, задачи, структуру, психологическое содержание, основные принципы и технологии педагогической деятельности; основные документы, регламентирующие организацию преподавательской деятельности по	Хорошо знает и понимает цели, задачи, структуру, психологическое содержание, основные принципы и технологии педагогической деятельности; отличается истинно педагогической направленностью; хорошо разбирается в основных документах, регламентирующих	отчет по практике, дифференцированный зачет

основным образовательным программам высшего образования.	основным образовательным программам высшего образования	организацию преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	
<i>У1 (ОПК-2) Уметь:</i> осуществлять подготовку и проведение различных видов учебных занятий по психологии; проводить психологический анализ занятия до и после его проведения.	Способен осуществлять подготовку и проведение различных видов учебных занятий по психологии, а также проводить психологический анализ занятия до и после его проведения;	Психологически грамотно осуществляет подготовку и проведение различных видов учебных занятий по психологии на основе принципов гуманизации и индивидуализации	отчет по практике, дифференцированный зачет
<i>В1 (ОПК-2) Владеть:</i> технологиями осуществления педагогической деятельности в системе высшего образования на основе принципов гуманизации и индивидуализации	Имеет навыки осуществления педагогической деятельности в системе высшего образования.	Хорошо владеет технологиями осуществления педагогической деятельности в системе высшего образования на основе принципов гуманизации и индивидуализации, а также проведения правильного и обстоятельного психологического анализа занятий до и после их проведения.	отчет по практике, дифференцированный зачет
<i>З1 (ПК-4) Знать:</i> современные методы активного, прежде всего проблемного, обучения в системе высшего и дополнительного образования	Имеет общее представление о современных методах активного, прежде всего проблемного, обучения и программах учебных курсов по психологическим дисциплинам в системе высшего и дополнительного образования	Отлично знает современные методы активного, прежде всего проблемного, обучения; структуру и содержание рабочих программ учебных курсов по психологическим дисциплинам в системе высшего и дополнительного образования	отчет по практике, дифференцированный зачет
<i>У1 (ПК-4) Уметь:</i> организовывать учебную деятельность обучающихся с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования	Способен использовать современные методы активного, прежде всего проблемного, обучения в системе высшего и дополнительного образования	Владеет развитыми навыками использования методов активного, прежде всего проблемного, обучения в процессе педагогической деятельности	отчет по практике, дифференцированный зачет

<p><i>У2 (ПК-4) Уметь:</i> разрабатывать программы учебных курсов по психологическим дисциплинам в системе высшего образования</p>	<p>Способен разрабатывать программы учебных курсов по психологическим дисциплинам в системе высшего образования</p>	<p>Готов к участию в разработке программ учебных курсов по психологическим дисциплинам в системе высшего и дополнительного образования</p>	<p>отчет по практике, дифференцированный зачет</p>
<p><i>В1 (ПК-4) Владеть:</i> современными методами активного обучения в системе высшего и дополнительного образования</p>	<p>Способен использовать современные методы активного обучения в системе высшего и дополнительного образования</p>	<p>Имеет развитые навыки использования современных методов активного, прежде всего проблемного, обучения</p>	<p>отчет по практике, дифференцированный зачет</p>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Тема	Форма контроля	Примеры оценочных средств (контрольные вопросы и задания)
1	2	3
<p>1. Сущность педагогической деятельности, в том числе преподавания психологии, в системе высшего и дополнительного образования.</p> <p>2. Нормативная база организации педагогической деятельности в системе высшего и дополнительного образования.</p> <p>3. Посещение занятий по психологии в системе высшего и дополнительного образования.</p> <p>4. Подготовка и проведение различных видов занятий в системе высшего и дополнительного образования с учетом принципов проблемности, гуманизации и индивидуализации. Их психологический анализ до и после проведения.</p> <p>5. Участие в разработке программ учебных курсов по психологическим дисциплинам в системе высшего образования.</p> <p>6. Проведение психологической самодиагностики и определение направлений профессионально-личностного саморазвития</p>	<p>Собеседование</p> <p>Собеседование</p> <p>Анализ занятий</p> <p>Планы-конспекты проведения занятий</p> <p>Программы учебных курсов по психологическим дисциплинам</p> <p>Отчет о самодиагностике</p> <p>Программа собственного профессионально-личностного саморазвития</p>	<p>1. Раскройте цели, задачи, структуру, психологическое содержание, технологии и принципы педагогической деятельности.</p> <p>2. Назовите цели, задачи и особенности преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования.</p> <p>3. Охарактеризуйте основные нормативные и базовые документы, необходимые для преподавания психологии в системе высшего и дополнительного образования.</p> <p>4. Посетите лекционные и практические занятия по психологии в системе высшего и дополнительного образования. и проведите их психологический анализ.</p> <p>5. Подготовьте планы-конспекты для проведения лекционных занятий со студентами с учетом принципа проблемности обучения.</p> <p>6. Подготовьте планы-конспекты для проведения семинарских занятий со студентами с использованием методов активного обучения и современных коммуникационных и информационных технологий.</p> <p>7. Проведите психологический анализ занятий после их проведения.</p> <p>8. Разработайте программу учебной дисциплины по психологии для студентов в соответствии с учебным планом и вашими научными интересами (на выбор).</p> <p>9. Проведите психологическую самодиагностику профессионально важных свойств и черт личности.</p> <p>10. На основе анализа полученных результатов определите направления и составьте программу профессионально-личностного саморазвития</p>

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Каждому обучающемуся обеспечивается доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из учебных пособий и отечественных и зарубежных журналов.

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Симонов В.П. Педагогика и психология высшей школы: Инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие. - М.: ЮРАЙТ, 2016. - 320 с.
2. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности. Учебное пособие. - 6-е изд. - М., 2014. - 400 с.
3. Столяренко Л., Буланова-Топоркова М. Психология и педагогика высшей школы: учебник. - М., 2014. - 624 с.
4. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. - М., 2014. - 448 с.

Дополнительная литература

1. Аванесов В.С. Форма тестовых заданий. – М.: Центр тестирования, 2005. – 156 с.
2. Акмеология / Под общ. ред. А.А. Деркача. - М., 2002.
3. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений – М.: Владос, 2001. – 304 с.
4. Бадмаев Б.Ц. Психология: как ее изучить и усвоить: Учебно-методическое пособие для студентов вузов. - М.: Учебная литература, 1997. – 256 с.
5. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. - М., 1991.
6. Вербицкий А.А., Платонова Т.А. Формирование познавательной и профессиональной мотивации студентов. - М., 1986.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 1999. – 384 с.
8. Кон И.С. Психология ранней юности. - М., 1989.
9. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии: Учебное пособие. 4-е изд., испр. и доп. – М.: Психология, 2003. – 192с.
10. Миславский Ю.А. Саморегуляция и активность личности в юношеском возрасте. - М., 1991.
11. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие для вузов / отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.-512 с.
12. Практикум по педагогике и психологии высшей школы / Под ред. А.К. Ерофеева. - М., 1991.
13. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М., 1996.
14. Самойлов С.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.- 207 с.
15. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. - М.: Академия, 2006. – 304 с.
16. Фельдштейн Д.И. Психология развивающейся личности. - М., 1996.
17. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Учебное пособие. - М., 2002.
18. Хроменко О.В. Методика преподавания психологии. Конспект лекций. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 256 с.
19. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. - М., 1996.
20. Якунин В.А. Психология учебной деятельности студентов. - М., 1994.

10.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Book.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.book.ru> (20.05.2020)
2. East View [Электронный ресурс] : [База данных]. - Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А. Есенина. - Режим доступа: <http://dlib.eastview.com> (20.05.2020)
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз.гос. Ун-т. - Рязань, [Б.г.] - Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. - Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (20.05.2020)
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://www.znanium.com> (20.05.2020)

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (20.05.2020)

6. Университетская библиотека ONLINE[Электронный ресурс] : электронная библиотека. - Доступ к полным текстам по паролю. - Режим доступа: –<http://www.biblioclub.ru/> (20.05.2020)

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос.гос.б-ка. - М.: Рос. гос. б-ка, 2003. - Доступ к полным текстам из кормплексного читального зала НБ РГУ имени С.А. Есенина. - Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (20.05.2020)

10.3.Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. Информационно-справочный портал <http://www.library.ru/>
2. Сайт библиотеки РГУ имени С.А. Есенина <http://library.rsu.edu.ru/>
3. Библиотека сайта philosophy.ru <http://www.philosophy.ru>
4. Библиотека философского факультета МГУ <http://philosf.msu.ru/>
5. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
6. Библиотека Института философии и права Сибирского отделения РАН <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm>
7. Философия и атеизм <http://books.atheism.ru/>
8. Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>
9. Философская библиотека Новосибирского государственного университета <http://www.nsu.ru/filf/rpha/lib/index.htm>
10. Библиотека философской антропологии <http://www.musa.narod.ru/bib.htm#1>
11. Philosophy <http://eserver.org/philosophy/>
12. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (20.05.2020)
13. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - режим доступа: <http://cyberleninka.ru> (20.05.2020)
14. Библиотека им. В.Г. Белинского [Электронный ресурс]: Электронные каталоги. Поиск книг в российских библиотеках. – Режим доступа: <http://book.uraic.ru/internet/guide/books.htm>, свободный (дата обращения: 20.05.2020).
15. Библиотеки в Интернете [Электронный ресурс]: список сайтов библиотек России. – Режим доступа: <http://www.gpntb.ru/win/window>, свободный (дата обращения: 20.05.2020).
Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]: Большой Энциклопедический словарь. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p>, свободный (дата обращения: 20.05.2020).

10.4. Перечень периодических изданий

Психолого-педагогический поиск (Рязань: РГУ имени С.А. Есенина)
Вестник РУДН. Серия «Педагогика и психология»

10.5 Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости)

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

1. Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
3. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
7. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
8. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
9. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

2. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
3. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
4. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
5. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
6. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
7. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
8. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

10.6. Описание материально-технической базы.

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий – видеопроектор, экран настенный. Компьютерный класс.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствует

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО практике по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ ДЛЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Ознакомление с целями, задачами, структурой, психологическим содержанием, основными принципами и технологиями педагогической деятельности	ПК-4: 31; У1; В1; ОПК-2: 31, 32, У1, У2, В1	Собеседование
2.	Знакомство с основными документами, регламентирующими организацию преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	ПК-4: 31; У1; В1; ОПК-2: 31, 32, У1, У2, В1	Собеседование
3	Посещение занятий по психологии и их анализ	ПК-4: 31; У1; В1; ОПК-2: 31, 32, У1, У2, В1	Анализ занятий
4	Подготовка и проведение различных видов учебных занятий по психологии с учетом принципов проблемности, гуманизации и индивидуализации. Их психологический анализ до и после проведения	ПК-4: 31; У1; В1; ОПК-2: 31, 32, У1, У2, В1	Планы-конспекты занятий, проведение занятий и их анализ
5	Участие в разработке программ учебных курсов по психологическим дисциплинам в системе высшего образования	ПК-4: У2	Программы учебных курсов по психологическим дисциплинам
6	Проведение психологической самодиагностики и определение направлений собственного профессионально-личностного саморазвития	УК-5: 31, 32; У1; В1	Аналитический отчет о самодиагностике, направления профессионально-личностного саморазвития

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
УК-5	способность планировать и решать задачи собственного	знать	
		1 особенности собственного профессионального и личностного развития	УК5 31

	профессионального и личностного развития	2 требования к профессиональной деятельности и личности преподавателя высшей школы	УК5 32
		уметь	
		1 проектировать процесс профессионально-личностного саморазвития, планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УК5 У1
		владеть	УК5 В1
		1 методами и методиками развития и гармонизации свойств и черт личности и навыками их использования в целях собственного профессионального и личностного роста	ОК1 У3
ОПК-2	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	знать	
		1 цели, задачи, структуру и психологическое содержание педагогической деятельности	ОПК2 31
		2 основные документы, регламентирующие организацию преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК2 32
		уметь	
		1 осуществлять подготовку и проведение различных видов учебных занятий по психологии	ОПК2 У1
		2 проводить психологический анализ занятия до и после его проведения	ОПК2 У2
		владеть	
		1 технологиями осуществления педагогической деятельности в системе высшего образования на основе принципов гуманизации и индивидуализации	ОПК2 В1
ПК-4	способность и готовность к участию в разработке программ учебных курсов по психологическим дисциплинам, а также подготовке и проведению различных форм организации учебной деятельности с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования	знать	
		1 современные методы активного обучения в системе высшего и дополнительного образования	ПК4 31
		уметь	
		1 организовывать учебную деятельность обучающихся с использованием современных методов активного обучения в системе высшего и дополнительного образования	ПК4 У1
		2 разрабатывать программы учебных курсов по психологическим дисциплинам в системе высшего образования	ПК4 У2
		владеть	
		1 современными методами активного обучения в системе высшего и дополнительного образования	ПК4 В1

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ)

Основной формой оценочного средства по практике является отчет. Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике.

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

№	*Этапы и содержание работы по практике	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Ознакомление с целями, задачами, структурой, психологическим содержанием, основными принципами и технологиями педагогической деятельности	ПК-4: 31; У1; В1; ОПК-2: 31, 32, У1, У2, В1
2	Знакомство с основными документами, регламентирующими организацию преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	ПК-4: 31; У1; В1; ОПК-2: 31, 32, У1, У2, В1
3	Посещение занятий по психологии и их анализ	ПК-4: 31; У1; В1; ОПК-2: 31, 32, У1, У2, В1
4.	Подготовка и проведение различных видов учебных занятий по психологии с учетом принципов проблемности, гуманизации и индивидуализации. Их психологический анализ до и после проведения	ПК-4: 31; У1; В1; ОПК-2: 31, 32, У1, У2, В1
5.	Участие в разработке программ учебных курсов по психологическим дисциплинам в системе высшего образования	ПК-4: У2
6.	Проведение психологической самодиагностики и определение направлений собственного профессионально-личностного саморазвития	УК-5: 31, 32; У1; В1

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на педагогической практике оцениваются на дифференцированном зачете по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

Оценка «отлично» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», своевременно и качественно выполнившему весь объем работы, требуемый программой педагогической практики; умело применил полученные знания во время прохождения практики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы педагогической практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров;

проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. он выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач практики, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

Оценка «неудовлетворительно» ставится аспиранту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»
ОТЧЕТ О ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)**

(фамилия, имя, отчество аспиранта)

аспирант 3 года обучения кафедры психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики

Направление подготовки: 37.06.01 «Психологические науки»

Профиль подготовки: Общая психология, психология личности, история психологии

Форма обучения: заочная

Руководитель практики: профессор кафедры психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики *Фомина Наталья Александровна*

Зачтено с оценкой _____ **Дата** _____

Подпись руководителя практики _____

Рязань 20__ год

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

**ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)¹**

(фамилия, имя, отчество аспиранта)

*аспирант 3 курса кафедры психологии личности, специальной психологии и
коррекционной педагогики*

1. Изучить нормативную базу высшего образования:
 - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ;
 - локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «РГУ имени С.А. Есенина», регламентирующие организацию образовательного процесса.
2. ФГОС и основную образовательную программу направления подготовки 37.06.01 «Психологические науки».
3. Изучить современные формы, методы и технологии обучения в вузе.
4. Изучить опыт организации образовательного процесса на кафедре психологии личности, специальной психологии и коррекционной педагогики.
5. Подготовить необходимые методические материалы и провести различные виды учебных занятий в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Психология».
5. Изучить современные формы, методы и технологии оценки результатов обучения по дисциплине «Психология» и при необходимости принять участие в формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальной программой практики.
6. Изучить технологию организации научно-исследовательской работы и/или самостоятельной работы студентов и принять участие в руководстве научно-исследовательской и/или самостоятельной работой студентов в соответствии с индивидуальной программой практики.
7. Определить направления самосовершенствования за счет развития свойств и качеств личности, необходимых для осуществления педагогической деятельности.
8. Представить возможности использования результатов диссертационного исследования в учебном процессе.
9. Подготовить отчет по педагогической практике в соответствии с шаблоном и требованиями к оформлению.

¹ Задание на педагогическую практику может корректироваться кафедрой, ответственной за реализацию конкретного направления (профиля) подготовки в аспирантуре, руководителем педагогической практики в соответствии с требованиями ФГОС и стратегическими целями кафедры.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

педагогической практики аспиранта 3 года обучения

Направление подготовки 37.06.01 «Психологические науки»

Направленность Общая психология, психология личности, история психологии

_____ / _____ /
(фамилия имя отчество)

№ п\п	Планируемые формы работы	Количество часов (включая самост. работу)	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.	Ознакомление с целями, задачами, структурой, психологическим содержанием, основными принципами и технологиями педагогической деятельности		
2.	Знакомство с основными документами, регламентирующими организацию преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.		
3.	Посещение занятий по психологии и их анализ		
4.	Подготовка и проведение различных видов учебных занятий по психологии с учетом принципов проблемности, гуманизации и индивидуализации. Их психологический анализ до и после проведения		
5.	Участие в разработке программ учебных курсов по психологическим дисциплинам в системе высшего образования		
6.	Проведение психологической самодиагностики и определение направлений собственного профессионально-личностного саморазвития		
	Дифференцированный зачет		
	Итого		

Аспирант

_____ / _____ /

Научный руководитель

_____ / профессор (Н.А. Фомина)

ДНЕВНИК _ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ_ ПРАКТИКИ

1. _____ (этап практики)

№ п/п	Дата	Вид работы	Проделанная работа	Подпись аспиранта
1.				

Научный руководитель _____ / профессор Фомина Н.А.

2. _____ (этап практики)

№ п/п	Дата	Вид работы	Проделанная работа	Подпись аспиранта

Научный руководитель _____ / профессор Фомина Н.А.

3 _____ (этап практики)

№ п/п	Дата	Вид работы	Проделанная работа	Подпись аспиранта

Научный руководитель _____ / профессор Фомина Н.А.

4 _____ (этап практики)

№ п/п	Дата	Вид работы	Проделанная работа	Подпись аспиранта

Научный руководитель _____ / профессор Фомина Н.А.

5 _____ (этап практики)

№ п/п	Дата	Вид работы	Проделанная работа	Подпись аспиранта

Научный руководитель _____ / профессор Фомина Н.А.

6 _____ (этап практики)

№ п/п	Дата	Вид работы	Проделанная работа	Подпись аспиранта

Научный руководитель _____ / профессор Фомина Н.А.

1. Современные формы, методы и технологии обучения

{В разделе на основе изучения актуальных научно-методических материалов по совершенствованию образовательного процесса в вузе и в конкретной предметной области даётся обзор современных форм, методов и технологий обучения и оценка возможности использования результатов изученных научных исследований при реализации образовательного процесса на кафедре. Объем раздела – 5-7 с. Указания на источники информации даются в виде сносок по тексту отчета}

2. Описание и краткий анализ занятий ведущих преподавателей кафедры

{Описывается не менее двух занятий, на которых присутствовал аспирант во время педагогической практики} (желательно лекционное и практическое занятие)

2.1. Описание занятия <форма организации учебного процесса> по дисциплине <Название дисциплины>

2.1.1. Общие сведения о занятии

Дата проведения занятия	00.00.2016
Ведущий преподаватель	Петров П.П.
Направление подготовки	00.00.00 «Направление подготовки»
Количество присутствовавших студентов по списку/фактически	00/00
Форма организации учебного процесса	Лекция / Практическое занятие / семинар/лабораторная работа/...
Тема занятия согласно утвержденной РПД	
Цель занятия	

2.1.2. Формируемые на занятии структурные составляющие компетенции

После занятия у обучающегося будут сформированы следующие структурные составляющие компетенции общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и (или) профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции / Структурной составляющей компетенции	Формулировка компетенции / Структурные составляющие компетенции (результаты обучения)
1	2	3
1	ПК-3 (пример)	Приводится наименование компетенции из справочника компетенций учебного плана
	C1-(...)	знание < указываются результаты обучения >
	C2-(...)	умение < указываются результаты обучения >
	C3-(...)	владение < указываются результаты обучения >
2		
	C1-(...)	знание
	C2-(...)	умение
	C3-(...)	владение

2.1.3. Структура занятия

№ этапа	Название этапа	Цель этапа	Методы обучения на данном этапе
1			
2			
3			
4			
...			

2.1.4. План проведения занятия

№ этапа	Продолжительность этапа	Содержание деятельности обучающихся
1		
2		
3		
4		
...		

3. Образовательные технологии

{Обосновывается выбор образовательных технологий и описываются выбранные аспирантом технологии проведения занятий по конкретной учебной дисциплине на основе раздела 1 «Обзор современных форм, методов и технологий обучения». Объем раздела – 2-3 с.}

1. План-конспект проведенного в рамках педагогической практики занятия

{Описывается план проведения аспирантом одного занятия во время педагогической практики²}

4.1. Общие сведения о занятии

Дата проведения занятия	00.02.2015
Учебная группа	БББ-11
Направление подготовки	00.00.00 «Направление подготовки»
Форма организации учебного процесса	Практическое занятие /семинар /лабораторная работа/...
Тема занятия согласно утвержденной РПУД	
Цель занятия	

4.2 Формируемые на занятии структурные составляющие компетенции

После занятия у обучающегося будут сформированы следующие структурные составляющие компетенции общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и (или) профессиональных (ПК) компетенций:

² В приложениях к отчету приводятся все методические материалы, в т. ч. презентации, подготовленные для проведения занятия

№	Индекс компетенции / Структурной составляющей компетенции	Формулировка компетенции / Структурные составляющие компетенции (результаты обучения)
1	2	3
1	ПК-3 (пример)	Приводится наименование компетенции из справочника компетенций учебного плана
	C1-(...)	знание < указываются результаты обучения >
	C2-(...)	умение < указываются результаты обучения >
	C3-(...)	владение < указываются результаты обучения >
2		
	C1-(...)	знание
	C2-(...)	умение
	C3-(...)	владение

4.3. Структура занятия

№ этапа	Название этапа	Цель этапа	Методы обучения на данном этапе
1			
2			
3			
...			

4.4. План проведения занятия

№ этапа	Продолжительность этапа	Содержание деятельности обучающихся
1		
2		
3		
...		

5. Самоанализ проведенного занятия

{В свободной форме после проведения занятия аспирант оценивает:

- достижение целей всего занятия и отдельных его этапов;
- правильность определения временных интервалов для этапов занятия;
- адекватность запланированного содержания деятельности поставленным целям и уровню подготовки обучающихся;
- активность обучающихся на занятии;
- неиспользованные резервы.}

6. Предложения по совершенствованию образовательного процесса

{По результатам прохождения педагогической практики формулируются предложения аспиранта по совершенствованию образовательного процесса на кафедре (в вузе).}

7. Формы, методы и технологии оценки результатов обучения

{В разделе на основе анализа актуальных научно-методических материалов по современным формам, методам и технологиям оценки результатов обучения в вузе даётся оценка возможности их использования при реализации образовательного процесса на кафедре. Объем раздела – 4-5с. Указания на источники информации даются в виде сносок по тексту отчета. В приложении к отчету приводятся разработанные аспирантом задания для промежуточной аттестации студентов.}

{Из приведенных ниже пунктов 8 - 10 оставить один в соответствии с индивидуальным заданием на педагогическую практику.}

8. Формы, методы и технологии организации самостоятельной работы студентов

{В разделе на основе анализа актуальных научно-методических материалов по современным формам, методам и технологиям организации самостоятельной работы студентов даётся оценка возможности их использования при реализации образовательного процесса на кафедре. Объем раздела – 3-5с. Указания на источники информации даются в виде сносок по тексту отчета.}

9. Формы, методы и технологии организации курсового и дипломного проектирования

{В разделе на основе анализа актуальных научно-методических материалов по современным формам, методам и технологиям организации курсового и дипломного проектирования даётся оценка возможности их использования при реализации образовательного процесса на кафедре. Объем раздела –3-5с. Указания на источники информации даются в виде сносок по тексту отчета.}

10. Формы, методы и технологии организации научно-исследовательской работы студентов

{В разделе на основе анализа актуальных научно-методических материалов по современным формам, методам и технологиям организации научно-исследовательской работы студентов даётся оценка возможности их использования при реализации образовательного процесса на кафедре. Объем раздела –3-5с. Указания на источники информации даются в виде сносок по тексту отчета.}

11. Трансфер результатов научных исследований в учебный процесс

{В разделе на основе анализа научно-методических материалов по трансферу результатов научных исследований в учебный процесс даётся оценка возможности использования результатов выполнения диссертационного исследования при реализации образовательного процесса на кафедре. Объем раздела –2-3с. Указания на источники информации даются в виде сносок по тексту отчета. В приложении к отчету приводятся разработанные аспирантом методические рекомендации и справка и внедрении результатов исследования в учебный процесс.}

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о прохождении _____ практики

аспиранта _____

Ф.И.О. аспиранта

Направление подготовки _____

Направленность – _____

год обучения _____

кафедра _____

Научный руководитель _____ / Ф.И.О.

___ / Ф.И.О.

Требования к отчету о прохождении педагогической практики и методические рекомендации по его подготовке

Результаты прохождения педагогической практики оформляются в форме отчета. При подготовке отчета о прохождении педагогической практики следует руководствоваться программой педагогической практики для соответствующего направления (профиля) подготовки и общими требованиями для всех направлений подготовки в аспирантуре, приведенными ниже.

Отчет по педагогической практике за 5 семестр (для образовательных программ аспирантуры с 3-летним сроком обучения) или за 6 семестр (для образовательных программ аспирантуры с 4-летним сроком обучения) включает следующие разделы:

- титульный лист;
- индивидуальное задание;
- обзор современных форм, методов и технологий обучения;
- описание и краткий анализ занятий ведущих преподавателей;
- выбор образовательных технологий;
- план-конспект проведенного занятия;
- самоанализ проведенного занятия;
- оценка занятий других аспирантов (магистрантов);
- предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- анализ форм, методов и технологий оценки результатов обучения;
- организация самостоятельной работы студентов (организация курсового и дипломного проектирования; организации научно-исследовательской работы студентов в рамках реализуемой дисциплины –выбирается один из вариантов);
- трансфер результатов научных исследований в учебный процесс;
- подготовка материалов по актуальным вопросам развития высшего образования в формате научных публикаций;
- предложения по совершенствованию воспитательной профориентационной работы;
- список использованных информационных источников;
- приложения.

Шаблон отчета по педагогической практике, пояснения к содержанию и объему отдельных разделов и требования к его оформлению приведены в приложении 1.

Структура отчета по педагогической практике аспирантов заочной формы обучения формируется в соответствии с индивидуальным заданием. Требования к содержанию и объему отдельных разделов отчета и к его оформлению аналогичны требованиям к отчетам аспирантов дневной формы обучения.