

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю

Декан факультета экономики



Отто В.С.

«31» августа 2020 г.

**ПРОГРАММА  
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Уровень основной образовательной программы – **подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки – **38.06.01 Экономика**

Направленность (профиль) – "Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в том числе логистика)"

Форма обучения - **заочная**

Срок освоения ООП – **4 года**

Факультет (институт) – **экономики**

Кафедра – **экономики и финансов**

Язык преподавания - **русский**

Рязань, 2020

## 1. Общие положения

Итоговая аттестация, завершающая освоение не имеющих государственную аккредитацию образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации (программа аспирантуры), является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров.

Целью итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Задачами ИА являются:

- оценка знаний выпускника аспирантуры в целом по направлению подготовки и в частности по направленности (профилю) подготовки,
- оценка результатов подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации),
- оценка готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

**1.1. Итоговая аттестация по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленности (профилю) "Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в том числе логистика)"** включает:

- а) итоговый экзамен;
- б) представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Результаты каждого аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение аттестационного испытания.

### **1.2. Виды профессиональной деятельности выпускника**

1.2.1. Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленности (профилю) "Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в том числе логистика)" предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- 1) научно-исследовательская деятельность в области экономики:
  - фундаментальные исследования в области экономической теории и финансов;
  - исследования в области истории экономических процессов, истории экономических учений и развития методологии экономического анализа;
  - исследования национальной и мировой финансовых систем;
  - общегосударственных, территориальных и местных финансов;
  - финансов хозяйствующих субъектов;
  - финансов домохозяйств;
  - рынка ценных бумаг и валютного рынка;

- рынок страховых услуг;
  - денежного рынка, денежной системы и денежного оборота;
  - оценочной деятельности;
  - кредитных отношений, банков и иных финансово-кредитных организаций;
  - разработка и совершенствование математических и инструментальных методов экономического анализа, методов анализа экономической статистики и бухгалтерского учета;
  - прикладные экономические исследования на основе фундаментальных методов экономического анализа;
  - исследование проблем становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения;
  - выявление, анализ и разрешение проблем инновационного развития национальной экономики, управления основными параметрами инновационных процессов в современной экономике, научно-технического и организационного обновления социально-экономических систем, а также методов и инструментов оценки результатов инновационной деятельности;
  - планирование, организация и управление потоками материальных, информационных, финансовых и людских ресурсов с целью их рационализации;
  - спрос и предложение, структура и развитие рынков, их исследование и сегментация, рыночное позиционирование продуктов и компаний, конкурентоспособность и конкуренция, концепции маркетинга, методы и формы управления маркетинговой деятельностью в организации в современных условиях развития российской экономики и глобализации рынков;
  - исследования, раскрывающие источники и механизмы достижения фирмами конкурентных преимуществ на современных рынках, новейшие явления и тенденции мировой практики управления компаниями;
  - фундаментальные и прикладные исследования отраслевых, региональных и мировых рынков; организационно-хозяйственной деятельности субъектов рынка;
  - разработка теоретических и методологических принципов, методов и способов управления социальными и экономическими системами;
  - анализ современных тенденций и прогнозов развития экономики, определение научно обоснованных организационно-экономических форм деятельности;
  - совершенствование методов управления и государственного регулирования;
  - изучение закономерностей и тенденций развития системы ведения предпринимательской деятельности;
  - методологии, теории формирования и развития предпринимательства.
- 2) преподавательская деятельность:
- разработка учебных курсов по областям профессиональной деятельно-

сти, в том числе на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;

- преподавание экономических дисциплин и учебно-методическая работа по областям профессиональной деятельности;

- ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

1.2.2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

1.2.2.1 Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

1.2.2.2 Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки (ОПК-2);

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

1.2.2.3 Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями

- знанием методологии и методик экономических исследований (ПК-1);

- умением использовать современные методы и подходы в исследовании актуальных проблем экономики и управления (ПК-2);

- исследовать теоретические и методологические аспекты функциональных областей логистики: логистики снабжения, логистики производства, логистики распределения, возвратной (реверсивной) логистики (ПК-3);
- исследовать логистические затраты в цепях поставок, их роль в формировании рыночных цен и влияние на конкурентоспособность продукции на рынке (ПК-4);
- анализа и оценки эффективности инвестиций в развитие логистических систем, моделировать сетевую структуру цепей поставок и конфигурацию логистических сетей (ПК-5);
- способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности "Экономика и управление народным хозяйством: логистика" (ПК-6)
- способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин, разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение для их преподавания (ПК-7)

### ***1.3 Место ИА в структуре программы аспирантуры***

Итоговая аттестация относится к разделу Б.4. В соответствии с учебным планом итоговая аттестация проводится в конце четвертого года обучения. При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику аспирантуры присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом установленного образца.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

### ***1.4 Виды и формы итоговой аттестации. Общая трудоемкость итоговой аттестации***

Общая трудоемкость итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Форма аттестационного испытания	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
Итоговый экзамен	108 часов / 3 з.е.	8
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	216 часов / 6 з.е.	8
Общая трудоемкость	324 часа / 9 з.е.	8

### ***1.5. Связь итоговой аттестации с получаемыми знаниями, умениями, владениями, формируемыми компетенциями и видами профессиональной деятельности***

Код и содержание компетенции, выносимой на ИА	Компоненты компетенции (знания, умения, навыки)	Виды профессиональной деятельности

		нальной деятель- ности
<b>Итоговый экзамен</b>		
УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>31 – основные закономерности и этапы исторической динамики науки, в том числе естественных наук;</p> <p>32 – механизмы взаимосвязи философии и науки в их историческом развитии и на современном этапе развития науки как науки в целом, так и естественных наук в частности;</p> <p>33 – основные концепции философии науки, философские основания и философско-методологические проблемы науки в целом, и естественных наук в частности;</p> <p>У1 – осуществлять философско-методологический анализ гносеологической и ценностной сторон профессиональной деятельности;</p> <p>В1 – теорией и методологией научного исследования.</p>	ПД-1
УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;	<p>31 – основные этические нормы в профессиональной деятельности</p> <p>У1 – использовать этические нормы в профессиональной деятельности</p> <p>В1 – навыками осуществления профессиональной деятельности в рамках норм этики.</p>	ПД-1, ПД-2
УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>31 – философские основания и философско-методологические проблемы технических наук;</p> <p>32 – знать содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p>У1 – осуществлять философско-методологический анализ гносеологической и ценностной сторон профессиональной деятельности;</p> <p>У2 – уметь осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;</p> <p>В1 – владеть приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;</p> <p>В2 – владеть способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;</p> <p>В3 – ставить и решать задачи в области своей профессиональной компетенции</p>	ПД-1, ПД-2

<p>ОПК-2: готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки;</p>	<p>31- процесс организации исследовательской деятельности в области экономики и управления  У1 - ставить цель задачи научного исследования и разрабатывать план его проведения и выбирать необходимый инструментарий  В1 - навыками организации исследовательской работы целого коллектива в сфере решения экономических и управленческих задач</p>	<p>ПД-1, ПД-2</p>
<p>ОПК-3: готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<p>31 – понятийный аппарат психологии и педагогики высшей школы;  32 – особенности современного образовательного процесса;  33 – методы, формы и средства обучения в высшей школе и современные подходы к их использованию;  У1 – эффективно осуществлять образовательный процесс;  У2 – осуществлять воспитательный процесс в условиях вуза;  В1 – понятийным аппаратом психологии и педагогики высшей школы;  В2 – умением эффективно взаимодействовать со студенческим коллективом.</p>	<p>ПД -2</p>
<p>ПК-3: исследовать теоретические и методологические аспекты функциональных областей логистики: логистики снабжения, логистики производства, логистики распределения, возвратной (реверсивной) логистики</p>	<p>31 - теоретические и методологические аспекты функциональных областей логистики  У1 - анализировать экономические связи в функциональных областях  В1 – навыками исследования функциональных областей логистики</p>	<p>ПД-1</p>
<p>ПК-4: исследовать логистические затраты в цепях поставок, их роль в формировании рыночных цен и влияние на конкурентоспособность продукции на рынке</p>	<p>31 - процесс формирования логистических затрат в цепях поставок  32 - формирование рыночных цен под воздействием логистических затрат в цепях поставок и влияние на конкурентоспособность продукции на рынке  У1 - рассчитывать логистические затраты в цепях поставок  У2 - рассчитывать рыночные цены и их влияние на конкурентоспособность продукции на рынке  В1 - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей</p>	<p>ПД-1</p>
<p>ПК-5: анализа и оценки эффективности инвестиций в развитие логистических систем, моделировать сетевую структуру цепей поставок и конфигурацию логистических сетей</p>	<p>31 - теоретические основы эффективности инвестиций в развитие логистических систем  У1 - выстраивать оптимизированные логистические цепи поставок для конкретных предприятий  У2 -: анализировать и оценивать эффективность инвестиций в развитие логистических систем  В1 - методами оценки эффективности инвестиций в развитие логистических систем</p>	<p>ПД-1</p>

	<i>B2</i> - методами моделирования сетевой структуры цепей поставок	
ПК-7: способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин, разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение для их преподавания	31 - теоретические и методические подходы к разработке учебных программ, рабочих программ дисциплин У1 - разрабатывать методическое обеспечение к учебным курсам и дисциплинам в соответствии с требованиями высшей школы В1 - способами составления и использования учебно-методического обеспечения экономических дисциплин	ПД-2
Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)		
УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	31 – сущность науки, структуру научного знания и динамику его развития, механизмы порождения нового знания; 32 – исторические и философские основания науки в целом, и естественных наук в частности; У1 – обосновать выбор темы научного исследования, поставить его цели и задачи, сформулировать проблему, выбрать и применить к предмету своего исследования соответствующие методы и средства познания; В1 – методологическими навыками ее правильного применения в научной практике.	ПД-1
УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	31 – специфические характеристики научного стиля речи, 32 – владеть терминологией, свойственной системе изучаемой науки на государственном и иностранном языках; У1 – принимать участие в дискуссиях научного и общественно-политического характера; В1 – навыками и умениями деловой и научной письменной речи, навыками и умениями устной научной речи государственном и иностранном языках.	ПД-1
УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	31 – основные нормы словоупотребления современного русского и иностранного языков; 32 – правила оформления, применяемые к различным жанрам письменной научной речи государственном и иностранном языках; У1 – писать тексты выступлений, докладов, рефератов, автореферата и диссертации на государственном и иностранном языках; В1 – теорией и методологией научного исследования	ПД-1
ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использова-	31- современные методы научных исследований в области экономики и управления; 32 – базовые концепции в области экономики и управления; У1-самостоятельно осуществлять научные исследования в области экономики с использованием	ПД-1



нием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; В1-владеть навыками самостоятельных экономических исследований с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; В2 – научными и профессиональными знаниями в области экономики.	
ПК-1: знанием методологии и методик экономических исследований	31 основные методы исследований в экономике 32 типы исследовательских проектов, логику подготовки и проведения исследовательских проектов У1 выделять и характеризовать основные методологические принципы проведения исследовательских проектов У2 выбирать методы исследований и обосновывать свой выбор, исходя из целей и особенностей проекта В1 методологией экономического исследования и прогнозирования В2 логикой подготовки и проведения исследовательских проектов	ПД-1
ПК-2: умением использовать современные методы и подходы в исследовании актуальных проблем экономики и управления	31 - основные методы и подходы в исследовании актуальных проблем экономики У1 - умением использовать современные методы и подходы в исследовании актуальных проблем экономики В1 - современным методологическим аппаратом экономических исследований и навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	ПД-1
ПК-6: способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности "Экономика и управление народным хозяйством: логистика"	31 - основные методологические подходы к организации и проведению научно-исследовательской работы в рамках заданного направления. У1 - самостоятельно разрабатывать план научно-исследовательской работы, ставить цели и прогнозировать желаемые научные результаты в рамках заданного направления В1 - навыками самостоятельного ведения научно-исследовательской работы, направленной на получение определенных научных результатов в рамках заданного направления. В2 - технологиями оценки результатов научно-исследовательской деятельности в рамках заданного направления	ПД-1

## 2. Программа итогового экзамена

Итоговый экзамен проводится по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых, имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

### 2.1. Структура государственного экзамена

Перечень дисциплин, по которым проводится государственный экзамен:

1. Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в том числе логистика)
2. Современные технологии обучения экономике в высшей школе
3. Психология и педагогика высшей школы
4. Инклюзия как педагогическая проблема
5. Маркетинг/Теория отраслевых рынков.

Итоговый экзамен проводится на заключительном этапе учебного процесса до представления научного доклада.

Перед экзаменом проводятся консультации обучающихся по вопросам, включенным в данную Программу.

Итоговый экзамен проводится на открытом заседании ИЭК. При проведении устного экзамена выпускнику предоставляется один час для подготовки ответа. На вопросы билета экзаменуемый отвечает публично. Члены ИЭК вправе задавать дополнительные вопросы с целью выявления глубины знаний студентов по рассматриваемым темам. Продолжительность устного ответа на вопросы билета не должна превышать 30 минут.

Перечень разрешенных к использованию на экзамене материалов:

Программа итоговой аттестации

## **2.2. Перечень вопросов и заданий, выносимых на итоговый экзамен**

1. Предложите возможные пути использования результатов проведенного Вами научного исследования (в форме спецкурса, отдельных тем, практических и семинарских занятий) в процессе преподавательской деятельности в вузе.

2. Обоснуйте методы организации научно-исследовательской работы студентов на кафедре, способствующие формированию готовности выпускников к участию в проведении научных исследований в области экономики.

3. Охарактеризуйте специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя.

4. Охарактеризуйте методы, формы и средства обучения экономическим дисциплинам в высшей школе и современные подходы к их использованию;

5. Перечислите критерии оценки современных технологий преподавания в области экономики в высшей школе с учетом преследуемых целей

6. Классификация образовательных технологий. Отличие педагогической технологии от методики.

7. Понятие о современных педагогических технологиях, их характерные признаки. Обзор современных педагогических технологий.

8. Сущность технологии дифференцированного обучения. Базовый уровень знаний в технологии. Его критерии и показатели.

9. Сущность технологии концентрированного обучения. Преимущества технологии концентрированного обучения

10. Раскройте сущность технологии коллективного взаимообучения (КОС).

11. Охарактеризуйте логистическую концепцию управления коммерцией. Раскройте сущность и особенности коммерческой логистики.

12. Сформулируйте цель и задачи создания транспортно-складских логистических систем

13. Раскройте сущность производственной логистики и ее роли в управлении коммерцией.

14. Изобразите и охарактеризуйте схему логистического процесса на складе коммерческой фирмы.

15. Дайте сравнительную характеристику методов экономико-математического моделирования в логистике. Представьте классификацию моделей управления запасами.

16. Обоснуйте критерии выбора торговых посредников и параметры оценка их деятельности. Определение размеров зон потенциального сбыта продукции и услуг.

17. Раскройте практическую значимость распределительной логистики. Проанализируйте эффективность и результативность логистических цепей поставок.

18. Методика маркетинговых исследований.

19. Международный маркетинг: предпосылки, цели, специфика

20. Основные модели проникновения фирмы на иностранные рынки. Экспорт. Прямые инвестиции. Транснациональные корпорации.

### **2.3. Критерии оценки итогового экзамена**

Результаты итогового экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

#### **Оценка «отлично»**

Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. Ответ должен быть развернутым, уверенным, содержать достаточно четкие формулировки. Оценка “отлично” ставится аспирантам, которые при ответе:

обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; владеют понятийным аппаратом; демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждают теоретические постулаты примерами из педагогической практики и научно-исследовательской работы.

#### **Оценка «хорошо»**

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка “хорошо” ставится за правильный ответ на вопрос, знание основных характеристик раскрываемых категорий. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей. Оценка “хорошо” ставится аспирантам, которые при ответе:

обнаруживают твёрдое знание программного материала; способны применять знание теории к решению задач профессионального характера; допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

#### **Оценка «удовлетворительно»**

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знание вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Оценка “удовлетворительно” ставится аспирантам, которые при ответе:

в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии; допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета; приводимые формулировки являются недостаточно четкими, нечетки, в ответах допускаются неточности.

Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания аспирантом сущности основных категорий по основному и дополнительным вопросам.

#### **Оценка «неудовлетворительно»**

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Аспирант не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы типа “что это такое?” и “почему существует это явление?”. Оценка “неудовлетворительно” ставится аспирантам, которые при ответе:

обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускают принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета; демонстрируют незнание теории и практики.

### **2.4. Перечень рекомендуемой литературы**

#### **Основная литература:**

1. Инновационные методы в преподавании экономических дисциплин: материалы межвузовской конференции (Омск, 31 октября 2013 г.) / Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия» ; отв. ред. И.Л. Медведев. - Омск : Омский юридический институт, 2014. - 74 с. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375138](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375138) (дата обращения: 26.08.2020)
2. Компетентностный подход в образовании : учебное пособие / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС), Министерство образования и науки Российской Федерации ; сост. Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 122 с. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137) (дата обращения: 26.08.2020)
3. Котлер, Ф. Маркетинг от А до Я: 80 концепций, которые должен знать каждый менеджер / Ф. Котлер ; под ред. М. Сухановой ; пер. Т.В. Виноградова, А.А. Чех, Л.Л. Царук. - 7-е изд. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 211 с. - ISBN 978-5-9614-5016-3 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279742> (дата обращения: 26.08.2020)

4. ЛОГИСТИКА. ПРОДВИНУТЫЙ КУРС. В 2 Ч. ЧАСТЬ [Электронный ресурс] 4-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров / Григорьев М.Н., Долгов А.П., Уваров С.А. Научная школа: Санкт-Петербургский государственный экономический университет (г. Санкт-Петербург) Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет (г. Санкт-Петербург) Год: 2017 / Гриф УМО ВО [www.biblio-online.ru/book/578553A6-7269-4092-ABV6-06979BA38F59](http://www.biblio-online.ru/book/578553A6-7269-4092-ABV6-06979BA38F59) (дата обращения: 26.08.2020)

5. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности : учебник / под ред. Ю.В. Морозова, В.Т. Гришиной. - 9-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2016. - 446 с. : табл., схемы, граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02263-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=418086> (дата обращения: 26.08.2020)

6. УПРАВЛЕНИЕ ЦЕПЯМИ ПОСТАВОК. [Электронный ресурс] Учебник для бакалавриата и магистратуры. Сергеев В.И. Научная школа: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Москва) Год: 2017 / Гриф УМО ВО <https://www.biblio-online.ru/book/28D89DFA-8ABE-42B3-8F0B-6368019C59FE> (дата обращения: 26.08.2020)

7. Педагогика и психология высшей школы [Текст] : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 448 с.

8. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст] : учебное пособие / С. Д. Смирнов. - М. : Академия, 2003. - 304 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Ахметзянова, Г.Н. Теория и практика непрерывного профессионально-ориентированного обучения информационным технологиям студентов экономических специальностей : монография / Г.Н. Ахметзянова ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань : КГТУ, 2010. - 127 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258858> (дата обращения: 26.08.2020)

2. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 315 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. (дата обращения: 26.08.2020)

3. Жук, Е.С. Стратегический маркетинг : учебник / Е.С. Жук, Н.П. Кетова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Экономический факультет. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 203 с. - библиогр. с: С. 197-202. - ISBN 978-5-9275-0904-1 ; То

же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241057> (дата обращения: 26.08.2020)

4. Журавлёв, В.В. Проведение маркетинговых исследований / В.В. Журавлёв. - Москва : Лаборатория книги, 2010. - 120 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88503> (дата обращения: 26.08.2020)

5. Калужский, М.Л. Практический маркетинг : учебное пособие / М.Л. Калужский ; Омский государственный технический университет. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 186 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8975-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456083> (дата обращения: 26.08.2020)

6. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 248 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02216-2. (дата обращения: 26.08.2020)

7. Логистика в АПК [Текст] : учебное пособие / Т. М. Ворожейкина, В. Д. Игнатов. - М. : КолоС, 2005. - 184 с. - Рек.Мин. образования РФ. - ISBN 5-9532-0281-4 : 210-55.

8. Логистика [Текст] : учебник / под ред. Б. А. Аникина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2006. - 368 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-16-001941-3 : 97-64.

9. Логистика. Продвинутый курс [Текст] : учебник для магистров / М. Н. Григорьев, А. П. Долгов, С. А. Уваров. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2011. - 734 с. - (Магистр). - Доп. Мин. образования и науки РФ. - ISBN 978-5-9916-1368-2 : 364-76.

10. Палагин, Ю.И. Логистика — планирование и управление материальными потоками : учебное пособие / Ю.И. Палагин. - Санкт-Петербург. : Политехника, 2012. - 290 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7325-0920-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=129558> (дата обращения: 26.08.2020)

11. Розов, Н. Х. Педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / Н. Х. Розов, В. А. Попков, А. В. Коржуев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00387-1 (дата обращения: 26.08.2020)

#### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 26.08.2020).

2. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 26.08.2020).

3. Академия Google [Электронный ресурс]: бесплатная поисковая систе-



ма по текстам научных публикаций. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <https://scholar.google.ru/> (дата обращения: 26.08.2020).

4. ИНИОН РАН [Электронный ресурс]: базы данных по социальным и гуманитарным наукам. – Режим доступа: <http://inion.ru/index6.php>, свободный (дата обращения: 26.08.2020).

5. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный (дата обращения: 26.08.2020).

6. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 26.08.2020).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 26.08.2020).

8. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 26.08.2020).

9. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 26.08.2020).

***Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)***

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 26.08.2020).
2. КиберЛенинка[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 26.08.2020).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] (дата обращения: 26.08.2020)
4. Международный научно-образовательный сайт. Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 26.08.2020)
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/> , свободный (дата обращения: 26.08.2020).
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 26.08.2020).
7. РБК [Электронный ресурс]: информационно-аналитический сайт. – Режим доступа: <https://www.rbc.ru/>, свободный (дата обращения: 26.08.2020).
8. Экономика и жизнь [Электронный ресурс]: консультационно-аналитический портал. – Режим доступа: <https://www.eg-online.ru/>, свободный (дата обращения: 26.08.2020).
9. Экономика. Социология. Менеджмент [Электронный ресурс]: федеральный

образовательный портал. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>, свободный (дата обращения: 26.08.2020).

10. Логистика и смежные дисциплины [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://www.logist-konsalt.ru/>, свободный (дата обращения: 26.08.2020).

### **2.5. Рекомендации по подготовке к итоговому экзамену**

В период подготовки к итоговому экзамену обучающимся необходимо обратиться к учебно-методическому материалу и закрепить знания. Подготовка студента к итоговому экзамену включает в себя следующие этапы:

- самостоятельная работа в течение всего периода обучения;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по разделам и темам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию.

При подготовке к итоговому экзамену студентам целесообразно использовать в первую очередь материалы лекций, рекомендованные правовые акты, основную и дополнительную литературу. Особое внимание необходимо уделить точным формулировкам понятий логистика, сфер и областей логистики, потоковых процессов, информационных и материальных потоков, методов и методик обучения в высшей школе

Представляется крайне важным посещение обучающимися проводимой перед итоговым экзаменом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии. Практика показывает, что подобного рода консультации весьма эффективны, в том числе и с психологической точки зрения.

Важно, чтобы обучающийся грамотно распределил время, отведенное для подготовки к государственному экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов. Подготовку к экзамену обучающийся должен вести ритмично и систематично.

### **3. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

Трудоемкость представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) 6 з.е.

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проводится не ранее, чем через 7 дней после государственного экзамена.

#### **3.1. Требования к научно-квалификационной работе аспиранта**

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как научное достижение, либо решена научная проблема, имеющая важное политическое, социально-экономическое, культурное или хозяйственное значение, либо изложены новые научно обоснованные



технические, технологические или иные решения, внедрение которых вносит значительный вклад в развитие страны.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер - рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях (далее - рецензируемые издания).

Требования к рецензируемым изданиям и правила формирования в уведомительном порядке их перечня устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

При несоответствии рецензируемого издания указанным требованиям оно исключается Министерством из перечня рецензируемых изданий без права повторного включения.

Перечень рецензируемых изданий размещается на официальном сайте Комиссии в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»).

К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени, приравниваются патенты на изобретения, патенты (свидетельства) на полезную модель, патенты на промышленный образец, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке.

В диссертации соискатель ученой степени обязан сослаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени лично и (или) в соавторстве, соискатель ученой степени обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

Диссертация – научно-квалификационная работа. В своей работе соискатель должен показать себя зрелым научным сотрудником, умеющим грамотно ставить и решать научные проблемы, владеющим как высокими теоретическими знаниями, так и практическим опытом.

Диссертация — эксклюзивная работа. Всю работу соискатель должен провести единолично, какое-либо соавторство не допускается. Если в работе

использовались чьи-либо чужие результаты исследований, равно как и любые другие объекты интеллектуальной собственности, то это должно быть явным образом выделено. Если чужие материалы были опубликованы, то их указывают в списке литературы и в диссертации обязательно дают на них ссылки, если же работы не были опубликованы, то в диссертации явно указывают фамилии, должности, специальности лиц, чьи материалы заимствуются, а также время и место проведения исследований и получения результатов указанными лицами.

Тема диссертации должна быть актуальной. В работе должны проводиться исследования или рассматриваться решаться задача, которые на сегодняшний день интересны специалистам соответствующей отрасли и имеют существенное значение в этой отрасли. В противном случае диссертационная работа рискует оказаться посвященной личному увлечению соискателя, никому кроме него самого не интересному. В работе обязательно должен содержаться подробный и обстоятельный обзор текущего положения дел: критический анализ существующих способов решения рассматриваемой задачи, результатов исследований предшественников по рассматриваемой проблеме и т.д. В результате этого обзора соискатель должен доказать, что на сегодняшний день существующие способы решения рассматриваемой задачи имеют недостатки и их можно устранить, проведено недостаточно исследований по рассматриваемой проблеме и т.п. и в связи этим требуется разработка новых методов решения задачи, требуется проведение дополнительных исследований и т.п. Тем самым соискатель подчеркивает актуальность темы и обозначает роль и место своей диссертационной работы.

Диссертация должна содержать научную новизну. В противном случае диссертационная работа рискует оказаться посвященной либо «шаманским премудростям», либо «изобретению велосипеда».

Научность. Соискатель должен выбрать реально существующий объект и рассматривать его строго с объективной точки зрения и попытаться получить новое знание, выражающееся в виде некоторых закономерностей в поведении объекта или в его взаимодействии с другими объектами, либо взаимосвязи свойств объекта между собой или свойств объекта со свойствами других объектов. Выявленные закономерности и взаимосвязи должны поддаваться опытной проверке, которая должна подтвердить их достоверность, также они должны обладать обязательными четырьмя признаками: необходимостью, устойчивостью, существенностью и повторяемостью.

Новизна. Соискатель должен выбрать либо новый объект и получить какое-либо научное знание о нем, либо старый объект и получить новое научное знание о нем. Обычно соискатели выбирают либо новый объект и пытаются построить для него адекватную модель, либо выбирают старый объект и строят новую модель, с более высоким уровнем адекватности нежели, чем все существующие модели объекта.

Результаты работы должны иметь практическую ценность. Результаты диссертации должны иметь существенное значение для соответствующей отрасли и должны быть представлены так, чтобы их реально можно было бы применить на практике и получить от этого какую-либо экономическую или

иную выгоду. Если работа носит чисто теоретический характер, то должны быть даны рекомендации по применению результатов теоретических исследований.

Результаты работы должны быть достоверными. Теоретические выводы, модели должны подвергаться тщательной экспериментальной проверке, верность теоретических выводов, адекватность моделей должна быть доказана и подтверждена экспериментальным исследованием.

Результаты работы должны иметь апробацию и внедрение. Результаты работы должны пройти апробацию у широкой аудитории специалистов по рассматриваемому вопросу на конференциях, докладах, семинарах и т.п.

Тема и содержание диссертационной работы должны соответствовать специальности, по которой соискатель собирается защищать работу. Наиболее распространенная ошибка — когда выбранный объект исследования не соответствует заявляемой соискателем специальности. Поэтому необходимо максимально ответственно подойти к выбору объекта исследования и темы диссертации, разбираться в номенклатуре специальностей и четко знать паспорт той специальности, по которой будет готовиться диссертация.

Содержание диссертации должно соответствовать теме. Тема диссертации – стержень, которого необходимо придерживаться на протяжении всего материала диссертации. Весь материал должен быть посвящен теме работы, достижению поставленной цели и решению поставленных задач диссертации. Недопустимы какие-либо отступления, не имеющие отношения к теме диссертации. Рукопись диссертации должна быть оформлена на высоком уровне.

*Основные правила по оформлению рукописи и ее содержанию*

- Лист формата А4 (210 мм x 297 мм). Поля: левое 30 мм, правое 10 мм, верхнее 20 мм, нижнее 20 мм. Текст размещается только на одной стороне листа. Шрифт: обычный, 14 пунктов, Times New Roman. Абзац с полуторным межстрочным интервалом. Нумерация сверху страниц выровненная по центру и без каких-либо дополнительных символов, первая страница не нумеруется.

- Таблицы, рисунки и формулы должны быть пронумерованы и оформлены по ГОСТу. Нумерация может быть сквозная (одноуровневая), либо многоуровневая (это более предпочтительно и удобно), в многоуровневом номере числа разделяются точкой. Формулы по горизонтали выравниваются по центру страницы, а их номер пишется в скобках без каких-либо пояснений и названий, по горизонтали выровненных по правому краю страницы, а по вертикали - выровнены по линии, проходящую середину формулы. Название и номер рисунка должен располагаться под ним и должен быть по горизонтали выровнен по центру страницы. Перед номером пишется слово «Рис» с точкой или «Рисунок», далее следует номер, заканчивающийся точкой, после этого следует название рисунка, точка в конце не ставится. Если рисунок не помещается на одной странице, то он продолжается на следующей странице и на ней необходимо снова добавить его номер, но вместо названия в скобках пишется слово «продолжение». Таблицы оформляются аналогично рисункам, но название и номер ставится над таблицей, выделяется подчеркиванием и по горизонтали

выравнивается по правому краю страницы. В таблицах нежелательны пустые ячейки. Таблицы, рисунки и формулы в тексте диссертации должны следовать не дальше чем на следующей странице относительно той страницы, на которой на них первый раз делается ссылка. Ссылка в тексте на таблицы и рисунки делается в круглых скобках с указанием типа и номера, например (рис. 1.1), (табл. 1.2). Для ссылки на формулу в скобках указывается только ее номер.

- Диссертация должна состоять из титульного листа, оглавления, списка терминов, условных обозначений и сокращений, содержательной части диссертации, списка литературы и приложений.

- Титульный лист оформляется в соответствии с принятыми требованиями.

На нем, как минимум, должно быть отражено:

- название организации, где подготавливалась диссертация;
- указание того, что текст диссертации выполнен на правах рукописи;
- фамилия, имя и отчество соискателя;
- тема диссертации и специальность (шифр и наименование);
- ключевой заголовок «диссертация на соискание ученой степени кандидата <название отрасли> наук»;
- ученая степень и звание, фамилия, имя и отчество руководителя;
- город и год, где и когда была подготовлена диссертация.

- В оглавлении должно содержаться название заголовков глав (также как и разделов, подразделов, приложений) и номера соответствующих страниц. Должна соблюдаться иерархичность для заголовков: заголовки более глубокого уровня разбиения в оглавлении должны быть смещены правее, чем заголовки менее глубокого уровня.

- Содержательная часть должна состоять из введения, 3-5 глав, заключения.

Объем содержательной части диссертации желательно должен быть в диапазоне 120-150 листов (приложения не считаются и на их объем никаких ограничений нет).

- Во введении (5-10 листов) должны быть следующие подразделы:

- актуальность темы;
- научная новизна;
- объект исследования;
- методы исследования;
- цели и задачи диссертации;
- достоверность научных положений;
- научные положения, выносимые на защиту;
- практическая ценность результатов;
- область применения результатов;
- список публикаций;
- апробация и внедрение результатов;
- структура и объем диссертации.

- Каждая глава должна заканчиваться основными выводами по главе, каждая предыдущая главой должна являться базой для следующей главы.

Например, первая глава – обзор существующих моделей объекта, вторая глава – разработка новой модели объекта, третья глава – программная реализация модели и экспериментальное исследование с моделью. Четвертая глава – реализация на практике и подтверждение адекватности модели реальному объекту. Объем глав должен быть относительно сбалансированным, не должно быть слишком маленьких и слишком больших глав. Например, первая глава 25-30 листов, вторая – 30-40 листов, третья – 30-40 листов и четвертая – 25-30 листов.

- В заключении приводятся основные выводы и результаты работы (можно также упомянуть про апробацию и внедрение результатов).

- Изложение в содержательной части диссертации должно быть строго объективным, целостным и непротиворечивым. Любые предложения, рекомендации и выбор чего-либо должны быть строго обоснованы (например, сравнительными данными).

- Орфографические и пунктуационные ошибки в диссертации недопустимы.

Стиль изложения должен быть корректным с научной точки зрения. Не допускаются чьи-либо субъективные суждения, эмоциональные высказывания, выражения из художественной литературы, обыденные житейские выражения, жаргон и т.п.

- Слова, фразы, цитаты и т.п., приведенные на иностранном языке, необходимо переводить на русский язык (перевод указывается в скобках), или, как минимум, кратко пояснять.

- Термины (сокращения, аббревиатуры, условные обозначения) необходимо пояснять или расшифровывать. Если один и тот же термин (сокращение, аббревиатура, условное обозначение) встречается многократно, то его необходимо пояснить или расшифровать тогда, когда он встречается первый раз, но лучше вынести его в специальный раздел диссертации - списка терминов, условных обозначений и сокращений, размещаемый непосредственно после оглавления.

- Приложения также должны быть оформлены по ГОСТу. Приложение, представляющее собой текст исходного кода компьютерных программ или что-то, представленное не на русском языке, должно тщательным образом поясняться на русском языке. Нумерация приложений сквозная и не связана с нумерацией в содержательной части диссертации. Нумерация рисунков, формул и таблиц внутри приложений своя собственная и не связана с нумерацией в других приложениях и в содержательной части диссертации. Для ссылки на рисунок, формулу или таблицу, находящуюся в приложении, указывают ее номер и номер приложения, например: (прил. 5 рис. 7). Приложения должны иметь непосредственное отношение к диссертации, если диссертация может обойтись без какого-то приложения, без особого ущерба для целостности, то его следует исключить. Нет смысла приводить приложения только лишь ради наращивания объема диссертации. Внутри содержательной части диссертации обязательно должны быть ссылки на приложения.

- Список используемой литературы (также как список публикаций соискателя во введении) должен быть оформлен по ГОСТу. Библиографическое

описание представляет собой совокупность библиографических сведений о документе (книге, статье, тезисах и т.п.), приведенных по установленным в ГОСТ правилам, предназначены для однозначной идентификации и общей характеристики документа. Библиографическое описание состоит из заголовка и элементов, объединенных в области, последовательность которых строго регламентирована и не может быть произвольно изменена.

### **3.2. Общие требования к представлению научного доклада**

Защита работы производится в форме публичного доклада продолжительностью до 15 минут с последующим обсуждением.

Содержание диссертации аспирант представляет в виде научного доклада. Аспирант должен в процессе доклада показать полное или в целом сформированное знание, полностью сформированное или в целом сформированное умение и владение соответствующих компетенций. В этом случае доклад заслуживает положительной оценки. Если научно-квалификационная работа не соответствует полностью или частично перечисленным выше критериям и/или аспирант показывает фрагментарные знания (или их отсутствие), частично освоенное умение (или его отсутствие), фрагментарное наличие навыка (или его отсутствие) соответствующих компетенций, то результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются оценкой «неудовлетворительно».

Научный доклад оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:

- а) титульный лист;
- б) текст научного доклада, включающий в себя основные идеи и выводы диссертации, вклад аспиранта в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов исследований;
- в) список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

#### **3.2.1. Общие правила оформления научного доклада**

Научный доклад должен быть выполнен печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 12-14 пунктов. Научный доклад может иметь твердый или мягкий переплет.

**Общий объем научного доклада не должен превышать 20 страниц. Страницы научного доклада должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам.**

Все страницы научного доклада, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.

Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

#### **3.2.2. Оформление титульного листа**

На титульном листе научного доклада приводят следующие сведения:

- наименование университета – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»;
- статус диссертации – «на правах рукописи»;
- фамилию, имя, отчество аспиранта;
- название диссертации;
- шифр и наименование специальности (по номенклатуре специальностей научных работников);
- фамилию, имя, отчество научного руководителя, ученую степень и ученое звание;
- место и год написания диссертации (научного доклада).

### 3.2.3. Оформление текста научного доклада

Научный доклад может быть оформлен как с разбиением на главы (разделы), так и без оного. При использовании в тексте научного доклада глав (разделов) они не должны начинаться с новой страницы. Остальные правила оформления текста научного доклада идентичны правилам оформления научно-квалификационной работы (диссертации).

#### *Оформление списка публикаций аспиранта*

Список публикаций аспиранта должен включать библиографические записи на опубликованные аспирантом материалы диссертации. Библиографические записи в списке публикаций аспиранта оформляются согласно ГОСТ 7.1.

Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, а содержание доклада должно отражать следующие основные аспекты содержания этой работы:

- актуальность, научную новизну, теоретическое и прикладное значение;
- объект, предмет, цель и задачи исследования;
- теоретическую базу и методологию исследования;
- структуру работы;
- основные результаты исследования и изложение выводов по главам и разделам;
- апробация результатов исследования;
- положения, выносимые на защиту, общий вывод по работе.

Обычно доклад следует декомпозировать на три части.

1. В первой части необходимо обосновать актуальность темы исследования и ее значимость для науки и практики; указать проблему (гипотезу), цель, задачи исследования (редко); сформулировать методологическую базу исследований и перечислить использованные методы (методики); обосновать достоверность полученных результатов; указать научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы (иллюстрируются с помощью плакатов или слайдов).

2. Во второй части следует осветить основное содержание работы в соответствии с ее структурным членением и привести заключение.

3. Третья часть должна состоять из краткого библиографического описания публикаций автора по теме выполненного исследования.

*Обсуждение научного доклада предполагает:*

- заслушивание доклада соискателя об основных результатах выполненного исследования и ключевых положениях, выносимых на защиту;
- заслушивание решения кафедры;
- вопросы соискателю и ответы на поставленные вопросы;
- выступления участников дискуссии.

#### 3.2.4. Общие требования к презентации научного доклада

Научный доклад сопровождается наглядным материалом: презентация, плакаты, раздаточный материал, модель, конструкция. Таблицы, графики, рисунки, наглядные пособия, используемые при выступлении с докладом, должны быть тщательно продуманы. Следует отобрать только то, что действительно необходимо при изложении материала. Перегруженность демонстрационными средствами рассеивает внимание слушателей и может снизить общее впечатление от выступления. Следует обратить особое внимание на то, как демонстрационные средства будут вписываться в устное сообщение, раскрывать и дополнять его. Таблицы, графики должны быть выполнены таким образом, чтобы аудитория могла рассмотреть, что на них изображено и написано.

Наиболее распространенным способом визуализации научного доклада выступает презентация. Презентация научного доклада должна быть выполнена в такой же строгой и лаконичной форме, как и сам доклад. Количество слайдов примерно совпадает с количеством минут доклада.

##### *Рекомендации по оформлению мультимедийной презентации*

##### Содержание информации:

- используйте короткие слова и предложения;
- минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных;
- заголовки должны привлекать внимание аудитории.

##### Расположение информации на странице:

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

##### Использование шрифтов:

- для заголовков –не менее 24 пт;
- для основной информации –не менее 18 пт;
- для выделения информации следует использовать полужирный шрифт и курсив.

##### Способы выделения информации:

- рамки, границы, заливка;
- разные цвета шрифтов, штриховка, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов и закономерностей.

##### Объем информации:

- на одном слайде нельзя размещать описание более трех фактов, выводов, определений;
- максимальная эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются на отдельных слайдах.

##### Оформление слайдов.

##### Стиль:



- соблюдайте единый стиль оформления;
- избегайте чрезмерно ярких, отвлекающих внимание стилей;
- вспомогательная информация не должна преобладать над основной.

Фон и цвета:

-для фона выбираются более холодные спокойные цвета (синий, зеленый);

-на одном слайде используйте не более трех цветов;

-фон и текст должны быть резко контрастными друг другу по цвету.

Анимационные эффекты:

- не злоупотребляйте анимационными эффектами, не допустимо отвлечение внимания слушателей от информации на слайде на анимационные эффекты.

*Примерный порядок показа слайдов*

1. Титульный лист – название работы, Ф.И.О. автора. Ф.И.О. научного руководителя с указанием его должности, званий, научной степени.

2. Несколько вводных фраз об актуальности работы, значимости данной проблемы (можно использовать текст из «Введения»).

3. Цель и задачи работы.

4. Характеристика объекта и предмета исследования.

5. Методы исследования.

6. Слайды, представляющие результаты работы, (таблицы, графики, диаграммы и т.д.).

7. Выводы.

### ***3.3. Критерии оценки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы***

При представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы выпускник должен продемонстрировать необходимый и достаточный уровень профессиональной компетентности аспиранта по направлению **38.06.01 Экономика, направленность «Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в том числе логистика)»**

Ответ аспиранта оценивается согласно уровню сформированности компетенций.

### **Критерии оценивания представленного аспирантом научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы**

Результаты представления научного доклада подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

оценка	критерии
«отлично»	Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование НКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст НКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.
«хорошо»	Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Не четко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст НКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы
«удовлетворительно»	Актуальность исследования в целом обоснована. Методологические подходы и целевые характеристики исследования определены недостаточно четко, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано описание методов исследования, но выбор этих методов обоснован поверхностно. Полученные результаты обладают научной новизной и имеют теоретическую значимость. В тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.
«неудовлетворительно»	Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, не позволяет проследить позицию автора по изучаемой теме.

Фонд оценочных средств включает научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

### **3.4. Перечень рекомендуемой литературы**

1. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.- Москва, 2004.-48с.- (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

2. ГОСТ Р 7.0.12-2011. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.- Москва, 2012.-24с.- (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

3. ГОСТ Р 7.0.11-2011. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.- Москва, 2012.-12с.- (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

4. ГОСТ 7.80-2000 Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления.- Минск, 2000.-8с.- (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

5. Горелов, В.П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий : учебное пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.П. Зачесов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 459 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434949> .

6. Методы научных исследований в экономике : учебное пособие / А.И. Хорев, Т.И. Овчинникова, Л.Н. Дмитриева, Е.А. Резникова ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет инженерных технологий».

7. Научное исследование [Текст] : курсовые, дипломные и диссертационные работы / А. Ф. Ануфриев; МГОПУ им. М. А. Шолохова. - М. : Ось-89, 2004. - 112 с.

8. Научное исследование [Текст] : методика проведения и оформление / И.Н.Кузнецов. - М. : Дашков и К, 2004. - 432с.

9. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ : учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 238 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712> .

### **3.5. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.book.ru> (дата обращения: 26.08.2020).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 26.08.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения/ Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 26.08.2020).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 26.08.2020).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 26.08.2020).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 26.08.2020).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - .- Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 26.08.2020).

8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 26.08.2020)

### **3.6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 26.08.2020).

2. КиберЛенинка[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 26.08.2020).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс]

4. Международный научно-образовательный сайт. Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 26.08.2020).

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/> , свободный (дата обращения: 26.08.2020).

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 26.08.2020).

7. РБК [Электронный ресурс]: информационно-аналитический сайт. – Режим доступа: <https://www.rbc.ru/>, свободный (дата обращения: 26.08.2020).

8. Экономика и жизнь [Электронный ресурс]: консультационно-аналитический портал. – Режим доступа: <https://www.eg-online.ru/>, свободный (дата обращения: 26.08.2020).

9. Экономика. Социология. Менеджмент [Электронный ресурс]: федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>, свободный (дата обращения: 26.08.2020).

10. Российский портал открытого образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/726/36726>, свободный (дата обращения: 26.08.2020).

### **4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

По результатам аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Для проведения апелляций по результатам итоговой аттестации в организации создаются апелляционные комиссии, которые состоят из председателя и членов комиссии.

Апелляционная комиссия действует в течение календарного года.

Председателем апелляционной комиссии является руководитель организации (лицо, исполняющее его обязанности или лицо, уполномоченное руководителем организации, - на основании распорядительного акта организации).

В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и (или) научных работников данной организации, которые не входят в состав государственных экзаменационных комиссий.

Основной формой деятельности комиссии являются заседания.

Заседание комиссий правомочно, если в нем участвуют не менее двух третей состава апелляционной комиссии.

Заседания комиссии проводятся председателем.

Решения комиссии принимаются простым большинством голосов лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса. Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами итогового экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь итоговой экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания итоговой экзаменационной комиссии, заключение председателя итоговой экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению итогового экзамена).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель итоговой экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат аттестационного испытания.

В случае удовлетворении апелляции результат проведения аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотре-

нии апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в итоговую экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами итогового экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата итогового экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата итогового экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в итоговую экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата итогового экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение аттестационного испытания не принимается.

## **6. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации**

Итоговая аттестация проводится в одной из учебных аудиторий, оснащенной для проведения мультимедийной презентации научного доклада необходимым оборудованием: экраном, проектором и т.д.

### **Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Название ПО	№ лицензии
Операционная система WindowsPro	Договор №65/2019 от 02.10.2019
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC mediaplayer	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

### Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Название ПО	№ лицензии
Операционная система Windows <sup>1</sup>	
Антивирус Kaspersky Endpoint Security	Договор № 14-ЗК-2020 от 06.07.2020г.
Офисное приложение Libre Office	Свободно распространяемое ПО
Архиватор 7-zip	Свободно распространяемое ПО
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer	Свободно распространяемое ПО
PDF ридер Foxit Reader	Свободно распространяемое ПО
Медиа проигрыватель VLC media player	Свободно распространяемое ПО
Запись дисков Image Burn	Свободно распространяемое ПО
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in	Свободно распространяемое ПО

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются: вебинарная платформа Zoom (договор б/н от 10.10.2020г.); система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

---

<sup>1</sup> Информация об операционной системе Windows, установленной на кафедральных ноутбуках, размещена на лицензионных наклейках на ноутбуках.

Приложение 1

**Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ Форма оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<p>31 (УК-1) – основные закономерности и этапы исторической динамики науки, в том числе естественных наук;</p> <p>32 (УК-1) – механизмы взаимосвязи философии и науки в их историческом развитии и на современном этапе развития науки как науки в целом, так и естественных наук в частности;</p> <p>33 (УК-1) – основные концепции философии науки, философские основания и философско-методологические проблемы науки в целом, и естественных наук в частности;</p> <p>У1 (УК-1) – осуществлять философско-методологический анализ гносеологической и ценностной сторон профессиональной деятельности;</p> <p>В1 (УК-1) – теорией и методологией научного исследования.</p>	<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.</p>	<p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знание вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>31 (УК-2) – сущность науки, структуру научного знания и динамику его развития, механизмы порождения нового знания;</p> <p>32 (УК-2) – исторические и философские основания науки в целом, и естественных наук в частности;</p>	<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний.</p>	<p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхност-</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных поясне-</p>	<p>Научный доклад</p>



<p>У1 (УК-2) – обосновать выбор темы научного исследования, поставить его цели и задачи, сформулировать проблему, выбрать и применить к предмету своего исследования соответствующие методы и средства познания; В1 (УК-2) – методологическими навыками ее правильного применения в научной практике.</p>	<p>Имеются заметные нарушения норм литературной речи.</p>	<p>ное знание вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.</p>	<p>умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.</p>	<p>ний. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.</p>	
<p>31 (УК-3) – специфические характеристики научного стиля речи, 32 (УК-3) – владеть терминологией, свойственной системе изучаемой науки на государственном и иностранном языках; У1 (УК-3) – принимать участие в дискуссиях научного и общественно-политического характера; В1 (УК-3) – навыками и умениями деловой и научной письменной речи, навыками и умениями устной научной речи государственном и иностранном языках.</p>	<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.</p>	<p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знание вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.</p>	<p>Научный доклад</p>
<p>31 (УК-4) – основные нормы словоупотребления современного русского и иностранного языков; 32 (УК-4) – правила оформления, применяемые к различным жанрам письменной научной речи государственном и иностранном языках; У1 (УК-4) – писать тексты выступлений, докладов, рефератов, автореферата и</p>	<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения</p>	<p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знание вопроса. Имеют-</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, одна-</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные вы-</p>	<p>Научный доклад</p>

диссертации на государственном и иностранном языках; В1 (УК-4) – теорией и методологией научного исследования	норм литературной речи.	ся затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.	ко не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.	воды. Соблюдаются нормы литературной речи.	
31 (УК-5) – основные этические нормы в профессиональной деятельности У1 (УК-5) – использовать этические нормы в профессиональной деятельности В1 (УК-5) – навыками осуществления профессиональной деятельности в рамках норм этики.	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знание вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.	Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.	Государственный экзамен
31 (УК-6) – философские основания и философско-методологические проблемы технических наук; 32 (УК-6) – знать содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда У1 (УК-6) – осуществлять философско-методологический анализ гносеологиче-	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знание вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказа-	Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.	Государственный экзамен

<p>ской и ценностной сторон профессиональной деятельности;</p> <p>У2 (УК-6) – уметь осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;</p> <p>В1 (УК-6) – владеть приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;</p> <p>В2 (УК-6) – владеть способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;</p> <p>В3 (УК-6) – ставить и решать задачи в области своей профессиональной компетенции</p>		<p>нарушения норм литературной речи.</p>	<p>тельный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.</p>		
<p>31 (ОПК-1) - современные методы научных исследований в области экономики и управления;</p> <p>32 (ОПК-1) – базовые концепции в области экономики и управления;</p> <p>У1 (ОПК-1) - самостоятельно осуществлять научные исследования в области экономики с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>В1 (ОПК-1) - владеть навыками самостоятельных экономических исследований с использованием современных методов</p>	<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.</p>	<p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знание вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.</p>	<p>Научный доклад</p>

исследования и информационно-коммуникационных технологий; В2 (ОПК-1) – научными и профессиональными знаниями в области экономики.		норм литературной речи.	Соблюдаются нормы литературной речи.		
31 (ОПК-2) Знать: процесс организации исследовательской деятельности в области экономики и управления У1 (ОПК-2) Уметь: ставить цель задачи научного исследования и разрабатывать план его проведения и выбирать необходимый инструментарий В1 (ОПК-2) Владеть: навыками организации исследовательской работы целого коллектива в сфере решения экономических и управленческих задач	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знание вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.	Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.	Государственный экзамен
31 (ОПК-3) – понятийный аппарат психологии и педагогики высшей школы; 32 (ОПК-3) – особенности современного образовательного процесса; 33 (ОПК-3) – методы, формы и средства обучения в высшей школе и современные подходы к их использованию; У1 (ОПК-3) – эффективно осуществлять образовательный процесс; У2 (ОПК-3) – осуществлять воспитательный процесс в условиях вуза; В1 (ОПК-3) – понятийным аппаратом психологии и педагогики высшей шко-	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знание вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер.	Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.	Государственный экзамен

лы; В2 (ОПК-3) – умением эффективно взаимодействовать со студенческим коллективом.		норм литературной речи.	Соблюдаются нормы литературной речи.		
<p>31 (ПК-1) основные методы исследований в экономике</p> <p>32 (ПК-1) типы исследовательских проектов, логику подготовки и проведения исследовательских проектов</p> <p>У1 (ПК-1) выделять и характеризовать основные методологические принципы проведения исследовательских проектов</p> <p>У2 (ПК-1) выбирать методы исследований и обосновывать свой выбор, исходя из целей и особенностей проекта</p> <p>В1 (ПК-1) методологией экономического исследования и прогнозирования</p> <p>В2 (ПК-1) логикой подготовки и проведения исследовательских проектов</p>	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знание вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.</p>	Научный доклад
<p>31 (ПК-2) - основные методы и подходы в исследовании актуальных проблем экономики</p> <p>У1 (ПК-2) - умением использовать современные методы и подходы в исследовании актуальных проблем экономики</p> <p>В1 (ПК-2) - современным методологическим аппаратом экономических исследований и навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов</p>	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знание вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.</p>	Научный доклад

		турной речи.	литературной речи.		
<p>31 (ПК-3) - теоретические и методологические аспекты функциональных областей логистики</p> <p>У1 (ПК-3)- анализировать экономические связи в функциональных областях</p> <p>В1 (ПК-3) – навыками исследования функциональных областей логистики</p>	<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.</p>	<p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знание вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>31 (ПК-4) - процесс формирования логистических затрат в цепях поставок</p> <p>32 (ПК-4) - формирование рыночных цен под воздействием логистических затрат в цепях поставок и влияние на конкурентоспособность продукции на рынке</p> <p>У1 (ПК-4) - рассчитывать логистические затраты в цепях поставок</p> <p>У2 (ПК-4) - рассчитывать рыночные цены и их влияние на конкурентоспособность продукции на рынке</p> <p>В1 (ПК-4) - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей</p>	<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.</p>	<p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знание вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.</p>	<p>Государственный экзамен</p>
<p>31 (ПК-5) - теоретические основы эффективности инвестиций в развитие ло-</p>	<p>Материал излагается непоследовательно,</p>	<p>Допускаются нарушения в</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы из-</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы в</p>	<p>Государственный экзамен</p>

<p>гистических систем  <i>У1 (ПК-5)</i> - выстраивать оптимизированные логистические цепи поставок для конкретных предприятий  <i>У2 (ПК-5)</i> - анализировать и оценивать эффективность инвестиций в развитие логистических систем  <i>В1 (ПК-5)</i> - методами оценки эффективности инвестиций в развитие логистических систем  <i>В2 (ПК-5)</i> - методами моделирования сетевой структуры цепей поставок</p>	<p>довательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.</p>	<p>последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знание вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.</p>	<p>лагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.</p>	<p>билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.</p>	
<p>31 (ПК-6) - основные методологические подходы к организации и проведению научно-исследовательской работы в рамках заданного направления.  <i>У1 (ПК-6)</i>- самостоятельно разрабатывать план научно-исследовательской работы, ставить цели и прогнозировать желаемые научные результаты в рамках заданного направления  <i>В1 (ПК-6)</i> - навыками самостоятельного ведения научно-исследовательской работы, направленной на получение определенных научных результатов в рамках заданного направления.  <i>В2 (ПК-6)</i> - технологиями оценки результатов научно исследовательской деятельности в рамках заданного направления</p>	<p>Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.</p>	<p>Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знание вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.</p>	<p>Научный доклад</p>
<p>31 (ПК-7) - теоретические и методические подходы к разработке учебных про-</p>	<p>Материал излагается непоследовательно,</p>	<p>Допускаются нарушения в</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы из-</p>	<p>Ответы на поставленные вопросы в</p>	<p>Государственный экзамен</p>

грамм, рабочих программ дисциплин У1 (ПК-7) - разрабатывать методическое обеспечение к учебным курсам и дисциплинам в соответствии с требованиями высшей школы В1 (ПК-7) - способами составления и использования учебно-методического обеспечения экономических дисциплин	довательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.	последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знание вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.	лагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.	билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.	
---	---	---	--	--	--

### Критерии оценки государственного экзамена

Критерий оценивания	Показатели оценки результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Владение навыками работы с современными образовательными технологиями	Не владеет	В целом имеет представление и может применять в профессиональной деятельности, используя имеющиеся образцы и шаблоны	В целом владеет, но не всегда может обосновать целесообразность применения образовательной технологии	Владеет навыками работы с современными образовательными технологиями, обоснованно применяет их в профессиональной деятельности
Ориентируется в современной нормативно-правовой базе в области образования	Не ориентируется	Имеет общее представление о современной нормативно-правовой базе в области образования, однако недостаточно грамотно применяет ее в своей профессиональной деятельности	Знает современную нормативно-правовую базу в области образования, может применять ее в своей профессиональной деятельности, однако имеются несущественные пробелы и недочеты в работе с нормативной документацией	Уверенно применяет современную нормативно-правовую базу в области образования в профессиональной деятельности
Знает основные теорети-	Не ориентируется	Имеет общее представле-	Знает теоретические и мето-	Уверенно применяет по-



ческие и методологические аспекты функциональных областей логистики		ние о теоретических и методологических аспектах функционирования областей логистики, однако недостаточно грамотно применяет ее в своей профессиональной деятельности	дологические аспекты функционирования областей логистики, может применять знания в своей профессиональной деятельности, однако имеются несущественные пробелы и недочеты в работе	лученные знания о сферах логистики в профессиональной деятельности
---	--	--	---	--

### Критерии оценки научного доклада

Критерий оценивания	Показатели оценки результатов обучения			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Актуальность исследования	Актуальность темы исследования не раскрыта	Присутствуют отдельные недоработки в части обоснования актуальности темы	Присутствуют отдельные недочеты в части обоснования актуальности темы	Актуальность темы полностью раскрыта
Уровень методологической проработки проблемы (теоретическая часть работы)	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях	Присутствуют отдельные недочеты в методологической проработке проблемы	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в междисциплинарных областях
Аргументированность и степень обоснованности выводов, рекомендаций, положений выносимых на защиту	Научные положения, рекомендации и выводы работы не обоснованы	Научные положения, рекомендации и выводы работы обоснованы, но имеются некоторые недоработки в их представлении	Имеются отдельные недостатки/ неточности в приведенной аргументации	Положения, выносимые на защиту, выводы и рекомендации аргументированы и обоснованы
Степень разработанности проблемы исследования, представленная во введении работы и докладе	Отсутствует критический анализ концепций/теорий/современных научных достижений и результатов деятельности по решению	Имеются отдельные недостатки/ неточности в анализе степени разработанности проблемы	Имеются отдельные недостатки / неточности в представлении раздела в докладе	Степень разработанности проблемы исследования, представленная во введении работы и докладе позволяет судить о сфор-

	исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях			мированном, системном владении аспирантом навыком критического анализа современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач
--	--	--	--	--