

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю

Декан факультета экономики



Отто В.С.

«29» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные технологии обучения экономике в высшей школе»

Уровень основной образовательной программы – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки – 38.06.01 Экономика

Направленность (профиль) – "Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в том числе логистика)"

Форма обучения - заочная

Срок освоения ОПОП – 4 года

Факультет – экономики

Кафедра – теоретической экономики

Язык преподавания – русский

Рязань, 2018

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Современные технологии обучения экономике в высшей школе» являются формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП ВО вуза по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность «Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в том числе логистика)» в области использования современных подходов и методов обучения в Вузе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО аспирантуры

2.1. Дисциплина «Современные технологии обучения экономике в высшей школе» относится к обязательным дисциплинам вариативной части блока Б1.Дисциплины (Б1.В.ОД.3) в системе подготовки аспирантов по соответствующей специальности.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:

- История и философия науки

Знания: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

Умения: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

Владение: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего	31 (ОПК-3) способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей; 32 (ОПК-3) сущность, достоинства и недостатки основных концепций преподавания в высшей школе У1 (ОПК-3) осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки У2 (ОПК-3) выбирать методы и методики преподавания адекватно

<p><i>образования</i></p>	<p>заданной экономической дисциплины с использованием устных и письменных форм коммуникации У3 (ОПК-3) проектировать новое учебное содержание, образовательные технологии, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта В1 (ОПК-3) методологией конструирования и создания профессионально–ориентированных технологий обучения в высшей школе; В2 (ОПК-3) навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики;</p>
<p><i>ПК-7 способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин, разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение для их преподавания</i></p>	<p>31 (ПК-7) основные современные требования, предъявляемые к организации преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в сфере экономических дисциплин 32 (ПК-7) требования к методическому обеспечению учебного процесса по экономическим дисциплинам 33 (ПК-7) современные методы преподавания экономических дисциплин У1 (ПК-7) применять современные методики обучения экономическим дисциплинам в высшей школе; У2 (ПК-7) разрабатывать учебные программы и прочее методическое обеспечение для экономических дисциплин В1 (ПК-7) навыками проведения лекционных и практических занятий по образовательным программам высшего образования в сфере экономических дисциплин</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные технологии обучения экономике в высшей школе

Цель - формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП ВО вуза по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, направленность «Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в том числе логистика)», в области использования современных подходов и методов обучения в Вузе

Задачи:

Освоение современные технологии обучения в высшей школе.

Изучить особенности методического обеспечения процесса обучения экономическим дисциплинам

Приобрести навыки проведения занятий различных типов

Приобрести навыки использования современных технологий обучения экономики в высшей школе

В процессе освоения данной дисциплины магистрант формирует и демонстрирует следующие

Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
Общепрофессиональные компетенции					
ОПК-3	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	31 (ОПК-3) способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей; 32 (ОПК-3) сущность, достоинства и недостатки основных концепций преподавания в высшей школе У1 (ОПК-3) осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки У2 (ОПК-3) выбирать методы и методики преподавания адекватно заданной экономической дисциплины с использованием устных и письменных форм коммуникации У3 (ОПК-3) проектировать новое учебное содержание, образовательные технологии, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения	Самостоятельная работа. Лекционные занятия. Лабораторные занятия.	Зачет	ПОРОГОВЫЙ Знает способы подачи информации обучающимся, может собрать информацию по теме занятия и выбрать методы обучения в соответствии с конкретной экономической дисциплиной ПОВЫШЕННЫЙ Обладает достаточным уровнем знаний в области современных концепций преподавания в высшей школе, может проектировать методическое обеспечение для экономических

		зарубежного опыта В1 (ОПК-3) методологией конструирования и создания профессионально-ориентированных технологий обучения в высшей школе; В2 (ОПК-3) навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики;			дисциплин. Обладает необходимыми навыками адаптации учебного материала для конкретной группы слушателей.
Профессиональных компетенций					
ПК-7	способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин, разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение для их преподавания	31 (ПК-7) основные современные требования, предъявляемые к организации преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в сфере экономических дисциплин 32 (ПК-7) требования к методическому обеспечению учебного процесса по экономическим дисциплинам 33 (ПК-7) современные методы преподавания экономических дисциплин У1 (ПК-7) применять современные методики обучения экономическим дисциплинам в высшей школе; У2 (ПК-7) разрабатывать учебные программы и прочее методическое обеспечение для экономических дисциплин В1 (ПК-7) навыками проведения семинарских занятий любого типа по образовательным программам высшего образования в сфере экономических дисциплин	Самостоятельн ая работа. Лекционные занятия. Лабораторные занятия.	Зачет	ПОРОГОВЫЙ Знает требования к организации преподавательской деятельности и методическому обеспечению учебного процесса по экономическим дисциплинам Сспособен применить современные методики обучения ПОВЫШЕННЫЙ Обладает глубокими знаниями в сфере методического обеспечения учебного процесса и методик преподавания. Владеет навыками проводить занятия любого типа по экономическим дисциплинам.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ
УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

1.1. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, всего 72 часа, из которых 32,15 часа составляет контактная работа аспиранта с преподавателем. Из них: 16 часов лекций, 16 часов лабораторных занятий, 0,15 часа промежуточная аттестация аспиранта, 39,85 часа составляет самостоятельная работа аспиранта.

1.2. Формат обучения

Дисциплина реализуется в форме заочного обучения на базе Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина.

2. Содержание дисциплины

структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины), форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе										
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (лабораторные работы)	Групповые консультации	Проверка реферата / статьи	Мероприятия промежуточной аттестации	Всего	Выполнение ИДЗ	Подготовка рефератов, докладов, резюме	Подготовка к участию в конференциях	подготовка к аудиторным занятиям	Изучение литературы по темам дисциплины
<p>Тема 1. Содержание понятия «Технология» в педагогической науке и практике. Понятие «технология» в педагогической науке. Проблема педагогических технологий в исторической перспективе. Методологическая основа, структура и принципы построения педагогической технологии. Сущность понятий «технология», «образовательные технологии», педагогические технологии». Классификация образовательных технологий. Отличие педагогической технологии от методики. Понятие о современных педагогических технологиях, их характерные признаки.</p>	12,1	2	2				4			2	6,1	8,1

<p>Тема 2. Современные технологии профессионально-ориентированного обучения по профилю.</p> <p>Обзор современных педагогических технологий. Основные педагогические технологии XX - XXI веков, их концептуальные положения, ведущие идеи, достоинства и недостатки. Перспективные образовательные технологии обучения. Технологии традиционные и нетрадиционные. Технологии, используемые в работе с педагогическим коллективом. Технология формирования индивидуального стиля управленческой деятельности. Технология самовоспитания и самообразования педагога. Технология самовоспитания: самодиагностика; самоанализ деятельности воспитателя; анализ состояния по проблеме; изучение литературы по проблеме и др.</p>	15,75	4	4				8		1,75		2	4	7,75
<p>Тема 3. Предметно-ориентированные технологии обучения по профилю.</p> <p>Понятие «эвристическая технология в психолого-педагогической литературе и практике. Принципы технологии эвристического типа. «Открытые задания» и их типы. Элементы эвристической деятельности и их основные характеристики: «мозговой штурм», «синектический метод».</p> <p>Сущность технологии дифференцированного обучения. Базовый уровень знаний в технологии. Его критерии и показатели. Этапы реализации технологии уровневой дифференциации. Создание разнообразных</p>	15,75	4	4				8	2	1,75			4	7,75

<p>условий обучения для различных групп. Комплекс методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в разноуровневых группах</p> <p>Технология «Полного усвоения знаний. Сущность и механизм реализации технологии «Полного усвоения знаний». Основные характеристики данной технологии. Практика реализации технологии «Полного усвоения знаний» в учебном процессе вуза.</p> <p>Сущность технологии концентрированного обучения. Состав учебного блока. Преимущества технологии концентрированного обучения</p>													
<p>Тема 4. Личностно-ориентированные технологии обучения по профилю.</p> <p>Гуманно-личностные технологии и технологии сотрудничества. История создания технологий. Виды технологий и возможности их использования в учебном процессе.</p> <p>Технология коллективного взаимообучения (КОС). Сущность данной технологии. Особенности взаимодействия в парах сменного состава.</p> <p>Личностно – ориентированные технологии дискуссионного типа. Технология проведения дискуссий. Характеристика четырех стадий реализации данной технологии в учебном процессе. Основные управленческие функции и роль ведущего в процессе дискуссии. Классификация вопросов. Отрицательные</p>	15,75	4	4			8	2	1,75			4		7,75

<p>моменты дискуссионной процедуры для учебного процесса.</p> <p>Деловая игра как частный случай процессуально ориентированной технологии обучения. Сущность деловой игры. Типология деловых игр. Подготовка и проведение деловой игры. Классификация деловых игр. Психолого-педагогические аспекты технологии деловой игры.</p> <p>Технология учебного исследования. Дидактические требования к технологии обучения как учебного исследования. Технологическая процедура учебного исследования. Некоторые особенности организации данной процедуры с учетом разнообразных вариантов и форм учебных исследований.</p>													
<p>Тема5. Нетрадиционные технологии обучения по профилю.</p> <p>Технология витагенного обучения с голографическим методом проекций. Сущность, принципы и общая характеристика технологии витагенного обучения. Стадии и источники восприятия витагенной</p> <p>Рефлексия и импровизация как педагогическая технология. Рефлексия как «человековедческая» технология. Этапы реализации данной технологии.</p> <p>Педагогическая импровизация в «человековедческой» технологии.</p> <p>Технология «УниверСАМ» инноваций.</p> <p>Технология создания «шпаргалки». Создание «пакета» версий – тем и их использование в</p>	12,5	2	2			4	0,5			2	6	8,5	

<p>учебном процессе. Сущность технологии создания «шпаргалки». Основные принципы данной технологии.</p> <p>Цель и сущность технологии обучения с применением метода проектов. метода проектов. Система действий педагога и студентов на разных стадиях работы над проектом</p> <p>Технология создания «Портфолио». Виды и типы «Портфолио». Портфолио аспиранта. Разделы портфолио и основное содержание. Этапы создания.</p>													
Промежуточная аттестация - зачет	0,15					0,15	0,15						
Итого в семестре 5	72	16	16			0,15	32,15	4,5	5,25		6	24,1	39,85

2.1. Тематика лекционных занятий

Тема 1. Содержание понятия «Технология» в педагогической науке и практике.

Тема 2. Современные технологии профессионально-ориентированного обучения по профилю.

Тема 3. Предметно-ориентированные технологии обучения по профилю.

Тема 4. Личностно-ориентированные технологии обучения по профилю.

Тема 5. Нетрадиционные технологии обучения по профилю

2.2 Тематика практических занятий.

Не предусмотрены учебным планом

2.3. Тематика лабораторных занятий.

Тема 1. Содержание понятия «Технология» в педагогической науке и практике.

Тема 2. Современные технологии профессионально-ориентированного обучения по профилю.

Тема 3. Предметно-ориентированные технологии обучения по профилю.

Тема 4. Личностно-ориентированные технологии обучения по профилю.

Тема 5. Нетрадиционные технологии обучения по профилю.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТА.

Методика организации самостоятельной работы аспирантов определяется структурой, содержанием, трудоемкостью образовательной программы, рабочими учебными планами по направлению подготовки.

Основными видами самостоятельной работы аспирантов являются:

- подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного уровня сложности: к проблемным лекциям, семинарам, дискуссиям, коллоквиумам, ролевым играм и т.п.;

- изучение отдельных тем (вопросов) учебных дисциплин в соответствии с учебной программой, составление конспектов, самоконтроль знаний;

- выполнение индивидуальных заданий (курсовых проектов/работ, расчетно-графических работ, графических работ, контрольных домашних заданий или творческих заданий, контрольных работ);

- подготовка докладов, сообщений, рефератов, эссе, презентаций, библиографических списков, резюме, глоссариев и т.д.;

- моделирование систем и процессов (разработка моделей, логических и структурных схем и других заданий);

- выполнение исследовательской работы;
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю успеваемости (в течение семестра), промежуточной аттестации (по окончании семестра);
- подготовка к участию в научных и научно-практических конференциях и семинарах.

3.1. План-график выполнения самостоятельной работы аспиранта по дисциплине.

Процесс организации самостоятельная работа аспиранта включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы и графиков самостоятельная работа аспиранта, подготовка методического обеспечения);
- основной (реализация программы самостоятельная работа аспиранта, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка самостоятельная работа аспиранта и анализ результатов, выводы об уровне учебных достижений отдельного аспиранта и рекомендации для дальнейшего успешного продвижения в обучении, оценка эффективности программы и методов работы, выводы о направлениях оптимизации самостоятельная работа аспиранта).

3.2. Характеристика и описание заданий на самостоятельную работу аспиранта.

В ходе освоения курса предполагается написание не менее 2-х рефератов, выполнение 2-х творческих заданий по тематическим разделам курса.

3.3. Примерные нормы времени на выполнение внеаудиторной самостоятельной работы аспиранта по каждому заданию.

Наименование виды самостоятельной работы аспиранта	Примерные нормы времени на одно задание
Выполнение индивидуальных домашних заданий	0,5
Подготовка рефератов, докладов, резюме	1,75
Подготовка к участию в конференциях	1,5
Подготовка к аудиторным занятиям	0,5
Изучение литературы по вопросу темы дисциплины	1

3.4. Особенности аудиторной самостоятельной работы аспиранта.

Аудиторная самостоятельная работа аспиранта организуется преподавателем на занятиях и проходит под контролем преподавателя.

Самостоятельная работа аспиранта в аудиторное время может предусматривать:

- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение контрольных, лабораторных, лабораторно-практических и практических работ, составление схем, диаграмм;
- решение задач теоретической и практической направленности;
- работу со справочной, методической и научной литературой;
- деловые игры, решение кейсов и т.п.

Объем времени на аудиторную самостоятельную работу аспиранта включается в общий объем времени на аудиторную работу и регламентируется расписанием занятий.

3.5. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы аспиранта

Самостоятельная работа аспирантов должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично аспирантом согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку, в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
- иметь научную и/или практическую направленность и значимость;
- содержать определенные элементы новизны.

3.5.1. Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Реферат оформляется в виде письменной работы по каждой теме дисциплины. Объем 12–15 машинописных страниц. Структура: титульный лист, план, введение, основная часть, заключение, библиография. Предоставляется на кафедру уголовного права и процесса.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т.д. Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.

3.5.2. ИДЗ оформляется в виде письменной работы по каждой теме дисциплины. Объем 5–6 машинописных страниц. Структура: титульный лист, текст выполнения задания, список использованных источников.

Предоставляется на кафедру теоретической экономики.

3.6. Рекомендации по организации самостоятельной работы и выполнению заданий

1. Изучение литературы предполагает ознакомление с предложенными по теме источниками, заинтересовавшими аспиранта, использование их материалов в подготовке к ответам на вопросы, вынесенные на практические занятия. Анализ различных авторских позиций, формирование собственного мнения и аргументации по спорным вопросам.

2. Определение круга проблем в рамках выбранной темы исследования, анализ существующих работ автором по данным вопросам, определение пробелов и противоречий, а также оценочных понятий, которые использует в указанной сфере.

3. При определении круга оценочных понятий рекомендуется выписать такие понятия и при их толковании обратиться к научной литературе, в которой дается разъяснение таких понятий и их научная оценка.

4. Рефераты следует готовить, используя несколько литературных источников, в которых исследуемые проблемы описываются разными авторами. Обязательно следует утвердиться в собственном мнении на решение той или иной проблемы и подготовить надлежащую аргументацию на него.

5. Задачи (компонент ИДЗ) следует решать с указанием нормативной базы или работ других ученых, на которые опирается аспирант, правильно аргументировав это решение.

6. Рекомендуется конспектировать по каждой теме спорные проблемы с указанием позиций по ним отдельных авторов.

7. К экзамену/зачету следует готовиться исходя из тех же вопросов, которые определены в настоящей программе и рекомендованы преподавателем

3.7. Оценка выполнения самостоятельной работы аспиранта (критерии).

Виды контроля самостоятельной работы соответствуют видам контрольных мероприятий, предусмотренных программой учебной дисциплины.

Критерии оценивания результатов самостоятельной работы аспирантов оцениваемые по шкале «зачтено», «не зачтено».

Оценка **«зачтено»** выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу использует категориальный аппарат дисциплины, не допуская существенных неточностей, демонстрирует высокий уровень владения профессиональными навыками.

Оценка **«не зачтено»** выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не может логически правильно передать информацию.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

- Описание шкал оценивания (критериев) результатов обучения по дисциплине «Современные технологии обучения экономике в высшей школе», характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Оценка «не зачтено» ставится аспиранту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «зачтено» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и хотя бы частично «владеть», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине и ШКАЛА оценивания		ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
	ПОРОГОВЫЙ	ПОВЫШЕННЫЙ	
31 (ОПК-3) способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей;	В целом имеет представление об основных понятиях, категориях, проблемах, методах их исследования, аспектах и процессах, изучаемых в рамках дисциплины	Обладает глубокими знаниями и пониманием основных понятий, категорий, проблем, методов их исследования, аспектов и процессов применительно к научной и педагогической деятельности в экономической сфере	Зачет
32 (ОПК-3) сущность, достоинства и недостатки основных концепций преподавания в высшей школе	В целом имеет представление об основных понятиях, категориях, проблемах, методах их исследования, аспектах и процессах, изучаемых в рамках дисциплины	Обладает глубокими знаниями и пониманием основных понятий, категорий, проблем, методов их исследования, аспектов и процессов применительно к научной и педагогической деятельности в экономической сфере	Зачет
У1 (ОПК-3) осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки	Умеет использовать основные теории и методы экономической науки, а также основные концепции преподавания, может осуществить выбор необходимых методик построения занятий любого типа в высшей школе	На основе сформированных в полном объеме знаний умеет использовать в своей профессиональной педагогической деятельности методы и модели экономической науки, на основе имеющихся методик и концепций готов подобрать необходимый материал и осуществить методическую разработку занятия любого типа	Зачет
У2 (ОПК-3) выбирать методы и методики преподавания адекватно заданной экономической дисциплины с использованием устных и письменных форм коммуникации	Умеет использовать основные теории и методы экономической науки, а также основные концепции преподавания, может осуществить выбор необходимых методик построения занятий любого типа в высшей школе	На основе сформированных в полном объеме знаний умеет использовать в своей профессиональной педагогической деятельности методы и модели экономической науки, на основе имеющихся методик и концепций готов подобрать необходимый материал и осуществить методическую разработку занятия любого типа	Зачет
У3 (ОПК-3) проектировать новое учебное содержание, образовательные технологии, в том	Умеет использовать основные теории и методы экономической науки, а также основные концепции	На основе сформированных в полном объеме знаний умеет использовать в своей профессиональной педагогической	Зачет

числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта	преподавания, может осуществить выбор необходимых методик построения занятий любого типа в высшей школе	деятельности методы и модели экономической наук, на основе имеющихся методик и концепций готов подобрать необходимый материал и осуществить методическую разработку занятия любого типа	
V1 (ОПК-3) методологией конструирования и создания профессионально–ориентированных технологий обучения в высшей школе;	Владеет общими навыками сбора, обобщения учебного материала, на основе которого способен составить план проведения занятия в высшей школе	Владеет всей необходимой для практической деятельности совокупностью навыков подбора и обобщения материала для проведения занятий семинарского типа, разработки соответствующего методического обеспечения и непосредственного проведения занятия	Зачет
V2 (ОПК-3) навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики;	Владеет общими навыками сбора, обобщения учебного материала, на основе которого способен составить план проведения занятия в высшей школе	Владеет всей необходимой для практической деятельности совокупностью навыков подбора и обобщения материала для проведения занятий семинарского типа, разработки соответствующего методического обеспечения и непосредственного проведения занятия	Зачет
31 (ПК-7) основные современные требования, предъявляемые к организации преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в сфере экономических дисциплин	В целом имеет представление об основных понятиях, категориях, проблемах, методах их исследования, аспектах и процессах, изучаемых в рамках дисциплины	Обладает глубокими знаниями и пониманием основных понятий, категорий, проблем, методов их исследования, аспектов и процессов применительно к научной и педагогической деятельности в экономической сфере	Зачет
32 (ПК-7) требования к методическому обеспечению учебного процесса по экономическим дисциплинам	В целом имеет представление об основных понятиях, категориях, проблемах, методах их исследования, аспектах и процессах, изучаемых в рамках дисциплины	Обладает глубокими знаниями и пониманием основных понятий, категорий, проблем, методов их исследования, аспектов и процессов применительно к научной и педагогической деятельности в экономической сфере	Зачет
33 (ПК-7) современные методы преподавания экономических дисциплин	В целом имеет представление об основных понятиях, категориях, проблемах, методах их исследования, аспектах и процессах, изучаемых в рамках	Обладает глубокими знаниями и пониманием основных понятий, категорий, проблем, методов их исследования, аспектов и процессов применительно к научной и педагогической деятельности в экономической сфере	Зачет

	дисциплины		
У1 (ПК-7) применять современные методики обучения экономическим дисциплинам в высшей школе;	Умеет использовать основные теории и методы экономической науки, а также основные концепции преподавания, может осуществить выбор необходимых методик построения занятий любого типа в высшей школе	На основе сформированных в полном объеме знаний умеет использовать в своей профессиональной педагогической деятельности методы и модели экономической наук, на основе имеющихся методик и концепций готов подобрать необходимый материал и осуществить методическую разработку занятия любого типа	Зачет
У2 (ПК-7) разрабатывать учебные программы и прочее методическое обеспечение для экономических дисциплин	Умеет использовать основные теории и методы экономической науки, а также основные концепции преподавания, может осуществить выбор необходимых методик построения занятий любого типа в высшей школе	На основе сформированных в полном объеме знаний умеет использовать в своей профессиональной педагогической деятельности методы и модели экономической наук, на основе имеющихся методик и концепций готов подобрать необходимый материал и осуществить методическую разработку занятия любого типа	Зачет
В1 (ПК-7) навыками проведения семинарских занятий любого типа по образовательным программам высшего образования в сфере экономических дисциплин	Владеет общими навыками сбора, обобщения учебного материала, на основе которого способен составить план проведения занятия в высшей школе	Владеет всей необходимой для практической деятельности совокупностью навыков подбора и обобщения материала для проведения занятий семинарского типа, разработки соответствующего методического обеспечения и непосредственного проведения занятия	Зачет

4.1. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Критерии допуска к зачету:

- Сформированные знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных;
- Применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в процессе обучения.

4.2. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ

1. Проблема педагогических технологий в исторической перспективе.
 2. Методологическая основа, структура и принципы построения педагогической технологии.
 3. Классификация образовательных технологий. Отличие педагогической технологии от методики.
 4. Понятие о современных педагогических технологиях, их характерные признаки. Обзор современных педагогических технологий по профилю.
 5. Понятие «эвристическая технология в психолого-педагогической литературе и практике. «Открытые задания» и их типы. Элементы эвристической деятельности и их основные характеристики: «мозговой штурм», «синектический метод».
 6. Сущность технологии дифференцированного обучения. Базовый уровень знаний в технологии. Его критерии и показатели.
 7. Технология «Полного усвоения знаний»: сущность и механизм реализации.
 8. Сущность технологии концентрированного обучения. Преимущества технологии концентрированного обучения
 9. Технология коллективного взаимообучения (КОС). Сущность данной технологии. Личностно – ориентированные технологии дискуссионного типа.
 10. Деловая игра как частный случай процессуально ориентированной технологии обучения.
 11. Технология учебного исследования.
 12. Технология создания «Портфолио». Виды и типы «Портфолио».
- Портфолио аспиранта

Примерные задания

1. Разработайте тему и технологию проведения деловой игры по профилю
2. Сформулируйте вопрос для мозгового штурма по профилю и распишите технологию его применения

3. Опишите технологию создания портфолио на конкретном примере по профилю

4. Сформулируйте тему дискуссии по профилю и опишите технологию ее проведения

4.3. Пример задания для мозгового штурма

Необходимо обосновать затраты для увеличения объемов продаж. Но остаются не до конца разобранными вопросы — с какой стороны подступиться к этому делу.

Дополнительные условия следующие: Предприятие занимается пошивом модной одежды небольшими партиями на отдельные сезоны, поэтому проследить, как продавалась та или иная вещь в течение нескольких лет не представляется возможным.

Одежда в основном женская, объемы партии составляет 200–300 штук. Среди выпускаемой продукции есть небольшое разделение на подгруппы — брюки, юбки и т.д.

Но вопрос о количестве выпуска ставится для каждой конкретной модели, отличающейся наличием карманов, молний, складок, цветовым решением и некоторыми другими параметрами.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1 Инновационные методы в преподавании экономических дисциплин: материалы межвузовской конференции (Омск, 31 октября 2013 г.) / Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия» ; отв. ред. И.Л. Медведев. - Омск : Омский юридический институт, 2014. - 74 с. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375138](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375138)

2 Компетентностный подход в образовании : учебное пособие / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС), Министерство образования и науки Российской Федерации ; сост. Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 122 с. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137)

Дополнительная литература

1 Ахметзянова, Г.Н. Теория и практика непрерывного профессионально-ориентированного обучения информационным технологиям студентов экономических специальностей : монография / Г.Н. Ахметзянова ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Казанский государственный технологический университет». - Казань : КГТУ, 2010. - 127 с. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258858](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258858)

2 Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 315 с. — ISBN 978-5-534-02190-5. - <https://www.biblio-online.ru/viewer/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28#page/1>.

3 Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 248 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02216-2. - <https://www.biblio-online.ru/viewer/E9VCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1#page/1>

4 Розов, Н. Х. Педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / Н. Х. Розов, В. А. Попков, А. В. Коржуев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00387-1 - <https://www.biblio-online.ru/book/2A296AFC-C411-4F1A-B055-CF2A626EA6DB>

5.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2018).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения/ Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 19.04.2018).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: (19.04.2018).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2018).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2018).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - .- Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2018).

8. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 20.04.2018)

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

2. КиберЛенинка[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс]

4. Международный научно-образовательный сайт. Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2018).

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/> , свободный (дата обращения: 15.04.2018).

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15. 04.2018).

7. РБК [Электронный ресурс]: информационно-аналитический сайт. – Режим доступа: <https://www.rbc.ru/>, свободный (дата обращения: 01.06.2018).

8. Экономика и жизнь [Электронный ресурс]: консультационно-аналитический портал. – Режим доступа: <https://www.eg-online.ru/>, свободный (дата обращения: 01.06.2018).

9. Экономика. Социология. Менеджмент [Электронный ресурс]: федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>, свободный (дата обращения: 01.06.2018).

10. Российский портал открытого образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/726/36726>, свободный (дата обращения: 19.06.2018).

11. Российское образование [Электронный ресурс]: федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 19.06.2018).

12. Спутник [Электронный ресурс]: образовательный видео-сайт. – Режим доступа: <http://sputnik.mto.ru/>, свободный (дата обращения 19.06.2018).

5.4. Описание материально-технической базы.

Проведение занятий требует мультимедийной аудитории с маркерной доской, с программно-аппаратными средствами ИТ, компьютер, проекционные устройства, ноутбуки, включая программное обеспечение.

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Современные технологии обучения экономике в высшей школе

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Содержание понятия «Технология» в педагогической науке и практике.	ОПК-3, ПК-7	Зачет
2.	Тема 2. Современные технологии профессионально-ориентированного обучения по профилю.		
3.	Тема 3. Предметно-ориентированные технологии обучения по профилю.		
4.	Тема 4. Личностно-ориентированные технологии обучения по профилю.		
5.	Тема 5. Нетрадиционные технологии обучения по профилю		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-3	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	знать	
		способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей	ОПК3 З1
		сущность, достоинства и недостатки основных концепций преподавания в высшей школе	ОПК3 З2
		уметь	
		осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки	ОПК3 У1
		выбирать методы и методики преподавания адекватно заданной экономической дисциплины с использованием устных и письменных форм коммуникации	ОПК3 У2
		проектировать новое учебное содержание, образовательные технологии, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта	ОПК3 У3
	владеть		

		методологией конструирования и создания профессионально–ориентированных технологий обучения в высшей школе	ОПК3 В1
		навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики	ОПК3 В2
ПК-7	способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин, разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение для их преподавания	знать	
		основные современные требования, предъявляемые к организации преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в сфере экономических дисциплин	ПК7 31
		требования к методическому обеспечению учебного процесса по экономическим дисциплинам	ПК7 32
		современные методы преподавания экономических дисциплин	ПК7 33
		уметь	
		применять современные методики обучения экономическим дисциплинам в высшей школе	ПК7 У1
		разрабатывать учебные программы и прочее методическое обеспечение для экономических дисциплин	ПК7 У2
		владеть	
		навыками проведения семинарских занятий любого типа по образовательным программам высшего образования в сфере экономических дисциплин	ПК7 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Проблема педагогических технологий в исторической перспективе.	ОПК3 31 ОПК3 32 ПК7 33
2.	Методологическая основа, структура и принципы построения педагогической технологии.	ОПК3 31 ПК7 У2
3.	Классификация образовательных технологий. Отличие педагогической технологии от методики.	ОПК3 31 ОПК3 32
4.	Понятие о современных педагогических технологиях, их характерные признаки. Обзор современных педагогических технологий по профилю.	ОПК3 31 ПК7 31 ПК7 33
5.	Понятие «эвристическая технология в психолого-педагогической литературе и практике. «Открытые задания» и их типы. Элементы эвристической деятельности и их основные характеристики:	ПК7 31 ПК7 33

	«мозговой штурм», «синектический метод».	
6.	Сущность технологии дифференцированного обучения. Базовый уровень знаний в технологии. Его критерии и показатели.	ПК7 31 ПК7 33
7.	Технология «Полного усвоения знаний»: сущность и механизм реализации.	ПК7 31 ПК7 33
8.	Сущность технологии концентрированного обучения. Преимущества технологии концентрированного обучения	ПК7 31 ПК7 33 ОПК3 У3
9.	Технология коллективного взаимообучения (КОС). Сущность данной технологии. Личностно – ориентированные технологии дискуссионного типа.	ПК7 32
10.	Деловая игра как частный случай процессуально ориентированной технологии обучения.	ПК7 32 ОПК3 У3
11.	Технология учебного исследования.	ПК7 31
12.	Технология создания «Портфолио». Виды и типы «Портфолио». Портфолио аспиранта	ПК7 31 ОПК3 В1
13.	Разработайте тему и технологию проведения деловой игры по профилю	ОПК3 В1 ОПК3 В2 ПК7 У1 ПК7 У2 ПК7 В1
14.	Сформулируйте вопрос для мозгового штурма по профилю и распишите технологию его применения	ОПК3 В1 ОПК3 В2 ПК7 У1 ПК7 У2 ПК7 В1
15.	Опишите технологию создания портфолио на конкретном примере по профилю	ОПК3 В1 ОПК3 В2 ПК7 У1 ПК7 У2 ПК7 В1
16.	Сформулируйте тему дискуссии по профилю и опишите технологию ее проведения	ОПК3 В1 ОПК3 В2 ПК7 У1 ПК7 У2 ПК7 В1

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Современные технологии обучения экономике в высшей школе»

«Зачтено» - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.