

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю:

Декан факультета экономики



В.С. Отто

«29» августа 2018 г.

**ПРОГРАММА практики по получению  
профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности (педагогической)**

Уровень основной образовательной программы – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки – 38.06.01 Экономика

Направленность (профиль) – "Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в том числе логистика)"

Форма обучения - заочная

Срок освоения ОПОП – 4 года

Факультет (институт) – экономики

Кафедра – теоретической экономики

Язык преподавания - русский

Рязань, 2018

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) имеет следующую цель: формирование у аспиранта профессиональных компетенций преподавателя вуза, его подготовка к выполнению функций преподавателя специальных экономических дисциплин и куратора студенческой группы.

### **2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) являются:

- 1) формирование знаний о современных принципах, положениях и технологиях психологии и педагогики, используемых в высшей школе;
- 2) изучение нормативно-правовых документов, регулирующих образовательные процессы в высшей школе;
- 3) формирование общепедагогических умений и навыков подготовки к занятиям с обучающимися, в том числе умений отбирать учебный материал из научных, научно-методических и иных источников, систематизировать и структурировать его для логичного и четкого изложения конкретной научно-образовательной темы в рамках профессиональной деятельности, а также ведения занятий с обучающимися, в том числе применения современных методов обучения, формирование творческого подхода к педагогической деятельности;
- 4) формирование навыков подготовки учебно-методических материалов;
- 5) ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой обучающихся

### **2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.**

3.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) относится к блоку Б.2 «Практики» учебного плана

3.2 Для прохождения данной практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами (при наличии):

- Педагогика и психология высшей школы;
- Современные технологии обучения экономике в высшей школе.

### **3. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

#### **4.1. Общие требования к организации практики**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) является по виду - производственной; по способу – стационарной или выездной; по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики; по периодам проведения - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения

практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при освоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Программа практики увязана с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, получающих образование данного уровня.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) может осуществляться как непрерывным циклом, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

#### **4.2. Требования к базам практик.**

Базами практики могут являться структурные подразделения образовательных учреждений высшего образования.

#### **4.3. Место проведения практики:**

Объектами прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) могут быть образовательные учреждения профессионального образования различного типа. Если аспирант работает преподавателем РГУ имени С.А. Есенина или другого образовательного учреждения, его педагогическая деятельность может быть зачтена кафедрой в качестве практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической). При этом аспиранты предоставляют на кафедру соответствующие подтверждающие документы: индивидуальный план работы преподавателя и отчет по практике.

#### **4.4. Время проведения практики**

Сроки проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) устанавливаются в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов и графиком учебного процесса. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) проводится в 6 семестре.

Продолжительность практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа) в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов.

### **4. Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)**

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генериро-	ЗЗ (УК-1) ЗНАТЬ: особенности представления в доступной устной и письменной форме современные достижения в экономической науке У-2(УК-1) УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений

ванию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	В2(УК-1) ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	З1 (УК-5) Знать нормы этического поведения преподавателя высшего учебного заведения У1 (УК-5) Уметь использовать этические нормы в педагогической деятельности В1 (УК-5) Владеть навыками построения и проведения учебных занятий с учетом норм этики педагогической деятельности
УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	З1 (УК-6) Знать задачи собственного профессионального развития в области преподавательской деятельности У1 (УК-6) Уметь планировать собственное профессиональное развитие в области преподавательской деятельности В1 (УК-6) Владеть навыками планирования и решения задач собственного развития как преподавателя
ОПК-3 готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	З1 (ОПК-3) ЗНАТЬ: основные требования, предъявляемые к организации преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в сфере экономических дисциплин У1 (ОПК-3) УМЕТЬ: проводить семинарские занятия любого типа по образовательным программам высшего образования в сфере экономических дисциплин В1 (ОПК-3) ВЛАДЕТЬ: навыками преподавательской деятельности
ПК-7 способность применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин, разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение для их преподавания	З1 (ПК-7) Знать: основные требования, предъявляемые к преподавательскому мастерству З2 (ПК-7) Знать: современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях З3 (ПК-7) Знать: теоретические и методические подходы к разработке учебных программ, рабочих программ дисциплин У1 (ПК-7) Уметь: проводить лекционные и практические занятия; У2 (ПК-7) Уметь: уметь применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин У3 (ПК-7) Уметь: разрабатывать методическое обеспечение к учебным курсам и дисциплинам в соответствии с требованиями высшей школы В1 (ПК-7) Владеть : навыками проведения занятий различных форм В2 (ПК-7) Владеть: современными методами преподавания экономических дисциплин В3 (ПК-7) Владеть: способами составления и использования учебно-методического обеспечения экономических дисциплин

Карта компетенций практики					
по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической)					
Цель		формирование компетенций преподавателя вуза, его подготовка к выполнению функций преподавателя специальных экономических дисциплин и куратора студенческой группы в соответствии с требованиями ФГОС и ОПОП вуза по направлению 38.06.01 Экономика, направленность (профиль) "Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности)"			
Задачи:		<ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование знаний о современных принципах, положениях и технологиях психологии и педагогики, используемых в высшей школе;</li> <li>2) изучение нормативно-правовых документов, регулирующих образовательные процессы в высшей школе;</li> <li>3) формирование общепедагогических умений и навыков подготовки к занятиям с обучающимися, в том числе умений отбирать учебный материал из научных, научно-методических и иных источников, систематизировать и структурировать его для логичного и четкого изложения конкретной научно-образовательной темы в рамках профессиональной деятельности, а также ведения занятий с обучающимися, в том числе применения современных методов обучения, формирование творческого подхода к педагогической деятельности;</li> <li>4) формирование навыков подготовки учебно-методических материалов;</li> <li>5) ведение научно-исследовательской работы в образовательной организации, в том числе руководство научно-исследовательской работой обучающихся.</li> </ol>			
В процессе прохождения практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие					
Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в	<p>33 (УК-1) ЗНАТЬ: особенности представления в доступной устной и письменной форме современные достижения в экономической науке</p> <p>У-2(УК-1) УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p> <p>В2 (УК-1) ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов дея-</p>	Консультации, самостоятельная работа	Отчет по практике, дифференцированный зачет	<p>Пороговый: знает основные современные достижения экономической науки</p> <p>Повышенный: владеет навыками анализа современных достижений экономической науки и способен использовать полученные данные для реше-</p>

	том числе в междисциплинарных областях	тельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях			ния практических задач
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	З1 (УК-5) Знать нормы этического поведения преподавателя высшего учебного заведения У1 (УК-5) Уметь использовать этические нормы в педагогической деятельности В1 (УК-5) Владеть навыками построения и проведения учебных занятий с учетом норм этики педагогической деятельности	Консультации, самостоятельная работа	Отчет по практике, дифференцированный зачет	Пороговый знает нормы этического поведения преподавателя высшего учебного заведения и имеет представление об их применении Повышенный обладает глубокими знаниями и умениями в указанной области и может их применить практической деятельности
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития	З1 (УК-6) Знать задачи собственного профессионального развития в области преподавательской деятельности У1 (УК-6) Уметь планировать собственное профессиональное развитие в области преподавательской деятельности В1 (УК-6) Владеть навыками планирования и решения задач собственного развития как преподавателя	Консультации, самостоятельная работа	Отчет по практике, дифференцированный зачет	Пороговый знает задачи профессионального развития и умеет планировать собственное профессиональное развитие в преподавательской деятельности Повышенный обладает всей совокупностью знаний в области планирования профессионального развития и владеет необходимыми навыками для планирования и решения задач собственного развития в педагогической деятельности
ОПК-3	готовностью к преподавательской	З1 (ОПК-3) ЗНАТЬ: основные требования, предъявляемые к организации преподавательской деятель-	Консультации, самостоятель-	Отчет по практике,	Пороговый: знает основные требования к органи-

	деятельности по образовательным программам высшего образования	ности по образовательным программам высшего образования в сфере экономических дисциплин У1 (ОПК-3) УМЕТЬ: проводить семинарские занятия любого типа по образовательным программам высшего образования в сфере экономических дисциплин В1 (ОПК-3) ВЛАДЕТЬ: навыками преподавательской деятельности	ная работа	дифференцированный зачет	зации образовательного процесса Повышенный: обладает необходимыми знаниями и умениями с области преподавательской деятельности и способен проводить любые виды занятий в рамках образовательных программ высшей школы
ПК-7	способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин, разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение для их преподавания	31 (ПК-7) Знать: основные требования, предъявляемые к преподавательскому мастерству 32 (ПК-7) Знать: современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях 33 (ПК-7) Знать: теоретические и методические подходы к разработке учебных программ, рабочих программ дисциплин У1 (ПК-7) Уметь: проводить лекционные и практические занятия; У2 (ПК-7) Уметь: уметь применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин У3 (ПК-7) Уметь: разрабатывать методическое обеспечение к учебным курсам и дисциплинам в соответствии с требованиями высшей школы В1 (ПК-7) Владеть : навыками проведения занятий различных форм В2 (ПК-7) Владеть: современными методами преподавания экономических дисциплин В3 (ПК-7) Владеть: способами составления и использования учебно-методического обеспечения экономических дисциплин	Консультации, самостоятельная работа	Отчет по практике, дифференцированный зачет	Пороговый: знает основные требования предъявляемые к преподавателю, методам преподавания и разработке учебно-методических материалов Повышенный: владеет навыками проведения различных видов занятий и способами разработки учебно-методического обеспечения экономических дисциплин

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 9 зачетных единиц.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающегося и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля
		АУД	СР	Всего	
1	Подготовительный	0,5	26,5	27 (0,5 нед)	Самоконтроль, собеседование
2	Методический	2	133	135 (2,5 нед)	Самоконтроль, собеседование
3	Активный	4	131	135 (2,5 нед)	Собеседование, наблюдение
4	Заключительный	0,7	26,3	27 (0,5 нед)	Отчет по практике
	<b>Итого</b>	<b>7,2</b>	<b>316,8</b>	<b>324</b>	

Содержание практики определяется индивидуальным планом практики, который разрабатывается аспирантом совместно с руководителем. План должен быть тесно увязан с темой диссертационного исследования.

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ

В процессе проведения педагогической практики применяются стандартные образовательные и научно-исследовательские технологии в форме:

- инструктаж;
- консультация;
- посещение занятий преподавателей и других аспирантов;
- научно-методическая работа;
- практикум;
- самостоятельная работа.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ПРАКТИКЕ

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Программа практики включает в себя подготовительный, методический, активный и заключительный этапы.

Методика организации самостоятельной работы аспирантов определяется структурой, содержанием, трудоемкостью образовательной программы, рабочими учебными планами по направлению подготовки.

Основными видами самостоятельной работы аспирантов являются:

- обзор современных форм, методов и технологий обучения;
- изучение опыта проведения занятий ведущих преподавателей;
- сбор и обработка материла, необходимого для подготовки учебного занятия;
- разработка методического обеспечения учебного процесса
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к текущему контролю успеваемости и промежуточной;
- подготовка к участию в научных и научно-практических конференциях и семинарах.

3.1. План-график выполнения самостоятельной работы аспиранта по



практике.

Процесс организации самостоятельная работа аспиранта включает в себя следующие этапы:

**Подготовительный этап (27 часов).**

Подготовка индивидуального плана выполнения программы практики, в соответствии с заданием руководителя практики.

Знакомство с информационно-методической базой практики.

Определение места дисциплины в модуле, по которому будут проведены учебные занятия, подготовлены дидактические материалы.

**Методический этап (135 часов).**

Посещение и анализ занятий ведущих преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам.

Подготовка информации, необходимой для разработки методического обеспечения учебной дисциплины (анализ ФГОС и учебного плана направления, анализ рабочей программы дисциплины).

Подготовка сценария занятий и дидактических материалов, необходимых для реализации учебных занятий.

**Активный этап (135 часов).**

Проведение занятий и самоанализ занятий.

Профессионально-ориентированная работа (курирование студенческих групп).

**Заключительный этап (27 часов).**

Подготовка отчёта по практике.

Защита отчета с выставлением оценки.

3.2. Характеристика и описание заданий на самостоятельную работу аспиранта.

- обзор современных форм, методов и технологий обучения;
- описание и краткий анализ занятий ведущих преподавателей;
- выбор образовательных технологий;
- план-конспект проведенного занятия;
- самоанализ проведенного занятия;
- оценка занятий других аспирантов (магистрантов);
- предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- анализ форм, методов и технологий оценки результатов обучения;
- организация самостоятельной работы студентов (организация курсового и дипломного проектирования; организации научно-исследовательской работы студентов в рамках реализуемой дисциплины – выбирается один из вариантов);
- трансфер результатов научных исследований в учебный процесс;
- подготовка материалов по актуальным вопросам развития высшего образования в формате научных публикаций;
- оформление теоретических и эмпирических материалов в виде научного отчета по научно-исследовательской практике.

3.3. Примерные нормы времени на выполнение внеаудиторной самостоятельной работы аспиранта по каждому заданию.

Наименование виды самостоятельной работы аспиранта	Примерные нормы времени на одно задание
1) обзор современных форм, методов и технологий обучения;	10
2) описание и краткий анализ занятий ведущих преподавателей;	20
3) выбор образовательных технологий;	10
4) план-конспект проведенного занятия;	30
5) самоанализ проведенного занятия;	10
6) оценка занятий других аспирантов (магистрантов);	10
7) предложения по совершенствованию образовательного процесса;	15
8) анализ форм, методов и технологий оценки результатов обучения;	20
9) организация самостоятельной работы студентов (организация курсового и дипломного проектирования; организации научно-исследовательской работы студентов в рамках реализуемой дисциплины – выбирается один из вариантов);	20
10) трансфер результатов научных исследований в учебный процесс;	15
11) подготовка материалов по актуальным вопросам развития высшего образования в формате научных публикаций;	10
12) оформление теоретических и эмпирических материалов в виде научного отчета по научно-исследовательской практике.	10

### 3.4. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы аспиранта

Самостоятельная работа аспирантов должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично аспирантом согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку, в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам;
- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;
- иметь научную и/или практическую направленность и значимость;
- содержать определенные элементы новизны.

3.4.1. Отчет по практике – это изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной научно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Структура отчета включает:

- введение (цели и задачи научно-исследовательской практики);
- основную часть (описание всех результатов, полученных в ходе практики);
- заключение (выводы по проделанной работе в целом);
- список использованных источников и литературы;
- приложения к отчету (при необходимости).

Отчет должен быть написан технически грамотно, сжато и сопровождаться необходимыми цифровыми данными, формулами, таблицами, эскиза-

ми, графиками, схемами. Отчет оформляется на листах бумаги формата А4, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14 Пт, межстрочный интервал – полуторный, поля: верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см, левое – 3,0 см, правое – 2,0 см. Объем отчета от 15 до 30 стр. машинописного текста.

3.5. Рекомендации по организации самостоятельной работы и выполнению заданий

1. Изучение литературы предполагает ознакомление с предложенными по теме источниками, заинтересовавшими аспиранта, использование их материалов в подготовке к ответам на вопросы, вынесенные на практические занятия. Анализ различных авторских позиций, формирование собственного мнения и аргументации по спорным вопросам.

2. Определение круга проблем в рамках выбранной темы, анализ существующих наработок автором по данным вопросам, определение пробелов и противоречий, а также оценочных понятий, которые использует в указанной сфере.

3. При определении круга оценочных понятий рекомендуется выписать такие понятия и при их толковании обратиться к научной литературе, в которой дается разъяснение таких понятий и их научная оценка.

3.6. Оценка выполнения самостоятельной работы аспиранта (критерии).

Виды контроля самостоятельной работы соответствуют видам контрольных мероприятий, предусмотренных программой практики.

Критерии оценивания результатов самостоятельной работы аспирантов оцениваемые по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет делать самостоятельные выводы, показывает высокий уровень владения основными профессиональными навыками, ответы на вопросы логически выстроены и убедительны.

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу использует категориальный аппарат дисциплины, не допуская существенных неточностей, демонстрирует высокий уровень владения профессиональными навыками.

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он показывает достаточно небольшое количество ошибок, не препятствующих общему пониманию сути изучаемого вопроса или проблемы, отвечает на вопросы в основном полно при слабой логической оформленности высказывания.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, не может логически правильно передать информацию.

## **9. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ**

Дифференцированный зачет по практике является формой промежуточной аттестации аспирантов по практике.

Описание шкал оценивания (критериев) результатов обучения по практике, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Оценка «неудовлетворительно» ставится аспиранту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике

2. Оценка «удовлетворительно» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. он выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач практики, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

3. Оценка «хорошо» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

4. Оценка «отлично» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», своевременно и качественно выполнившему весь объем работы, требуемый программой практики; умело применил полученные знания во время прохождения практики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине и ШКАЛА оценивания		ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
	ПОРОГОВЫЙ	ПОВЫШЕННЫЙ	
33 (УК-1) ЗНАТЬ: особенности представления в доступной устной и письменной форме современные достижения в экономической науке в междисциплинарных областях	В целом имеет представление об основных понятиях, категориях, проблемах, методах их исследования, аспектах и процессах, изучаемых в ходе педагогической практики	Обладает глубокими знаниями и пониманием основные понятий, категорий, проблем, методов их исследования, аспектов и процессов применительно к педагогической деятельности в экономической сфере	Защита отчета по практике, дифференцированный зачет
У-2(УК-1) УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Умеет использовать основные теории и методы экономической науки, а также основные концепции преподавания, может осуществить выбор необходимых методик построения занятий любого типа в высшей школе	На основе сформированных в полном объеме знаний умеет использовать в своей профессиональной педагогической деятельности методы и модели экономической наук, на основе имеющихся методик и концепций готов подобрать необходимый материал и осуществить методическую разработку занятия любого типа	Защита отчета по практике, дифференцированный зачет
В2 (УК-1) ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Владеет общими навыками сбора, обобщения учебного материала, на основе которого способен составить план проведения занятия в высшей школе	Владеет всей необходимой для практической деятельности совокупностью навыков подбора и обобщения материала для проведения занятий семинарского типа, разработки соответствующего методического обеспечения и непосредственного проведения занятия	Защита отчета по практике, дифференцированный зачет
31 (УК-5) Знать нормы этического поведения преподавателя высшего учебного заведения	В целом имеет представление об основных понятиях, категориях, проблемах, методах их исследования, аспектах и процессах, изучаемых в ходе педагогической практики	Обладает глубокими знаниями и пониманием основные понятий, категорий, проблем, методов их исследования, аспектов и процессов применительно к педагогической деятельности в экономической сфере	Защита отчета по практике, дифференцированный зачет
У1 (УК-5) Уметь использовать	Умеет использовать основные тео-	На основе сформированных в полном объеме знаний	Защита отчета

этические нормы в педагогической деятельности	рии и методы экономической науки, а также основные концепции преподавания, может осуществить выбор необходимых методик построения занятий любого типа в высшей школе	умеет использовать в своей профессиональной педагогической деятельности методы и модели экономической наук, на основе имеющихся методик и концепций готов подобрать необходимый материал и осуществить методическую разработку занятия любого типа	по практике, дифференцированный зачет
В1 (УК-5) Владеть навыками построения и проведения учебных занятий с учетом норм этики педагогической деятельности	Владеет общими навыками сбора, обобщения учебного материала, на основе которого способен составить план проведения занятия в высшей школе	Владеет всей необходимой для практической деятельности совокупностью навыков подбора и обобщения материала для проведения занятий семинарского типа, разработки соответствующего методического обеспечения и непосредственного проведения занятия	Защита отчета по практике, дифференцированный зачет
З1 (УК-6) Знать задачи собственного профессионального развития в области преподавательской деятельности	В целом имеет представление об основных понятиях, категориях, проблемах, методах их исследования, аспектах и процессах, изучаемых в ходе педагогической практики	Обладает глубокими знаниями и пониманием основные понятий, категорий, проблем, методов их исследования, аспектов и процессов применительно к педагогической деятельности в экономической сфере	Защита отчета по практике, дифференцированный зачет
У1 (УК-6) Уметь планировать собственное профессиональное развитие в области преподавательской деятельности	Умеет использовать основные теории и методы экономической науки, а также основные концепции преподавания, может осуществить выбор необходимых методик построения занятий любого типа в высшей школе	На основе сформированных в полном объеме знаний умеет использовать в своей профессиональной педагогической деятельности методы и модели экономической наук, на основе имеющихся методик и концепций готов подобрать необходимый материал и осуществить методическую разработку занятия любого типа	Защита отчета по практике, дифференцированный зачет
В1 (УК-6) Владеть навыками планирования и решения задач собственного развития как преподавателя	Владеет общими навыками сбора, обобщения учебного материала, на основе которого способен составить план проведения занятия в высшей школе	Владеет всей необходимой для практической деятельности совокупностью навыков подбора и обобщения материала для проведения занятий семинарского типа, разработки соответствующего методического обеспечения и непосредственного проведения занятия	Защита отчета по практике, дифференцированный зачет
З1 (ОПК-3) ЗНАТЬ: основные требования, предъявляемые к организации преподавательской деятельности по образовательным программам высше-	В целом имеет представление об основных понятиях, категориях, проблемах, методах их исследования, аспектах и процессах, изучаемых в ходе педагогической практики	Обладает глубокими знаниями и пониманием основные понятий, категорий, проблем, методов их исследования, аспектов и процессов применительно к педагогической деятельности в экономической сфере	Защита отчета по практике, дифференцированный зачет

го образования в сфере экономических дисциплин			
У1 (ОПК-3) УМЕТЬ: проводить семинарские занятия любого типа по образовательным программам высшего образования в сфере экономических дисциплин	Умеет использовать основные теории и методы экономической науки, а также основные концепции преподавания, может осуществить выбор необходимых методик построения занятий любого типа в высшей школе	На основе сформированных в полном объеме знаний умеет использовать в своей профессиональной педагогической деятельности методы и модели экономической наук, на основе имеющихся методик и концепций готов подобрать необходимый материал и осуществить методическую разработку занятия любого типа	Защита отчета по практике, дифференцированный зачет
В1 (ОПК-3) ВЛАДЕТЬ: навыками преподавательской деятельности	Владеет общими навыками сбора, обобщения учебного материала, на основе которого способен составить план проведения занятия в высшей школе	Владеет всей необходимой для практической деятельности совокупностью навыков подбора и обобщения материала для проведения занятий семинарского типа, разработки соответствующего методического обеспечения и непосредственного проведения занятия	Защита отчета по практике, дифференцированный зачет
З1 (ПК-7) Знать: основные требования, предъявляемые к преподавательскому мастерству	В целом имеет представление об основных понятиях, категориях, проблемах, методах их исследования, аспектах и процессах, изучаемых в ходе педагогической практики	Обладает глубокими знаниями и пониманием основные понятий, категорий, проблем, методов их исследования, аспектов и процессов применительно к педагогической деятельности в экономической сфере	Защита отчета по практике, дифференцированный зачет
З2 (ПК-7) Знать: современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях	В целом имеет представление об основных понятиях, категориях, проблемах, методах их исследования, аспектах и процессах, изучаемых в ходе педагогической практики	Обладает глубокими знаниями и пониманием основные понятий, категорий, проблем, методов их исследования, аспектов и процессов применительно к педагогической деятельности в экономической сфере	Защита отчета по практике, дифференцированный зачет
З3 (ПК-7) Знать: теоретические и методические подходы к разработке учебных программ, рабочих программ дисциплин	В целом имеет представление об основных понятиях, категориях, проблемах, методах их исследования, аспектах и процессах, изучаемых в ходе педагогической практики	Обладает глубокими знаниями и пониманием основные понятий, категорий, проблем, методов их исследования, аспектов и процессов применительно к педагогической деятельности в экономической сфере	Защита отчета по практике, дифференцированный зачет
У1 (ПК-7) Уметь: проводить лекционные и практические занятия;	Умеет использовать основные теории и методы экономической науки, а также основные концепции преподавания, может осуществить выбор	На основе сформированных в полном объеме знаний умеет использовать в своей профессиональной педагогической деятельности методы и модели экономической наук, на основе имеющихся методик и концепций	Защита отчета по практике, дифференцированный зачет

	необходимых методик построения занятий любого типа в высшей школе	готов подобрать необходимый материал и осуществить методическую разработку занятия любого типа	чет
У2 (ПК-7) Уметь: уметь применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин	Умеет использовать основные теории и методы экономической науки, а также основные концепции преподавания, может осуществить выбор необходимых методик построения занятий любого типа в высшей школе	На основе сформированных в полном объеме знаний умеет использовать в своей профессиональной педагогической деятельности методы и модели экономической наук, на основе имеющихся методик и концепций готов подобрать необходимый материал и осуществить методическую разработку занятия любого типа	Защита отчета по практике, дифференцированный зачет
У3 (ПК-7) Уметь: разрабатывать методическое обеспечение к учебным курсам и дисциплинам в соответствии с требованиями высшей школы	Умеет использовать основные теории и методы экономической науки, а также основные концепции преподавания, может осуществить выбор необходимых методик построения занятий любого типа в высшей школе	На основе сформированных в полном объеме знаний умеет использовать в своей профессиональной педагогической деятельности методы и модели экономической наук, на основе имеющихся методик и концепций готов подобрать необходимый материал и осуществить методическую разработку занятия любого типа	Защита отчета по практике, дифференцированный зачет
В1 (ПК-7) Владеть : навыками проведения занятий различных форм	Владеет общими навыками сбора, обобщения учебного материала, на основе которого способен составить план проведения занятия в высшей школе	Владеет всей необходимой для практической деятельности совокупностью навыков подбора и обобщения материала для проведения занятий семинарского типа, разработки соответствующего методического обеспечения и непосредственного проведения занятия	Защита отчета по практике, дифференцированный зачет
В2 (ПК-7) Владеть: современными методами преподавания экономических дисциплин	Владеет общими навыками сбора, обобщения учебного материала, на основе которого способен составить план проведения занятия в высшей школе	Владеет всей необходимой для практической деятельности совокупностью навыков подбора и обобщения материала для проведения занятий семинарского типа, разработки соответствующего методического обеспечения и непосредственного проведения занятия	Защита отчета по практике, дифференцированный зачет
В3 (ПК-7) Владеть: способами составления и использования учебно-методического обеспечения экономических дисциплин	Владеет общими навыками сбора, обобщения учебного материала, на основе которого способен составить план проведения занятия в высшей школе	Владеет всей необходимой для практической деятельности совокупностью навыков подбора и обобщения материала для проведения занятий семинарского типа, разработки соответствующего методического обеспечения и непосредственного проведения занятия	Защита отчета по практике, дифференцированный зачет



## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из учебных пособий и отечественных и зарубежных журналов из следующего перечня

### 10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

#### Основная литература

1 Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 315 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28#page/1>

#### Дополнительная литература

1 Ахметзянова, Г.Н. Теория и практика непрерывного профессионально-ориентированного обучения информационным технологиям студентов экономических специальностей : монография / Г.Н. Ахметзянова ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань : КГТУ, 2010. - 127 с. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258858](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258858)

2 Инновационные методы в преподавании экономических дисциплин: материалы межвузовской конференции (Омск, 31 октября 2013 г.) / Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия» ; отв. ред. И.Л. Медведев. - Омск : Омский юридический институт, 2014. - 74 с. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375138](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375138)

3 Компетентностный подход в образовании : учебное пособие / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС), Министерство образования и науки Российской Федерации ; сост. Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 122 с. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137)

4 Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 248 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1#page/1>

5 Розов, Н. Х. Педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / Н. Х. Розов, В. А. Попков, А. В. Коржуев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. <https://www.biblio-online.ru/book/2A296AFC-C411-4F1A-B055-CF2A626EA6DB>

6 Козырев, В. М. Экономическая теория [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Козырев. — М. : Логос, 2015. — 350 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438451> (дата обращения: 27.08.2018).

7 Нуралиев, С. У. Экономика [Электронный ресурс] : учебник / С. У. Нуралиев, Д. С. Нуралиева. — М. : Дашков и К, 2015. — 431 с. — Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=419345> (дата обращения: 27.08.2018).

## **10.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. BOOK.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 21.05.2018).

2. Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: сайт. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://polpred.com> (дата обращения: 20.04.2018).

3. Академия Google [Электронный ресурс]: бесплатная поисковая система по текстам научных публикаций. – Доступ после регистрации из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <https://scholar.google.ru/> (дата обращения: 21.05.2018).

4. ИНИОН РАН [Электронный ресурс]: базы данных по социальным и гуманитарным наукам. – Режим доступа: <http://inion.ru/index6.php>, свободный (дата обращения: 21.05.2018).

5. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный (дата обращения: 21.05.2018).

6. Научная библиотека РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru>, свободный (дата обращения: 21.05.2018).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения: 21.05.2018).

8. Электронный каталог НБ РГУ имени С. А. Есенина [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах литературы, поступающих в фонд НБ РГУ имени С.А. Есенина. – Рязань, [1990 - ]. – Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc>, свободный (дата обращения: 21.05.2018).

9. Юрайт [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 21.05.2018).

## **10.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»)**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 21.05.2018).

2. Инвестиционный портал Рязанской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://invest-r.ru/>, свободный (дата обращения: 21.05.2018).

3. КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 21.05.2018).

4. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]: офици-

альный сайт. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/>, свободный (дата обращения: 21.05.2018).

5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]: сайт. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>, свободный (дата обращения: 21.05.2018).

6. Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Рязанской области [Электронный ресурс]: официальный сайт – Режим доступа: <http://ryazan.gks.ru/>, свободный (дата обращения: 21.05.2018).

7. Федеральная служба государственной статистики (Росстат) [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>, свободный (дата обращения 21.05.2018).

#### **10.4 Перечень периодических изданий (конкретных статей)**

1 Беззубко Л.В. Проблемы и направления преподавания курса «Экономика труда» // Вестн. Том. гос. ун-та. Экономика. 2012. №3 (19). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-napravleniya-prepodavaniya-kursa-ekonomika-trud> а.

2 Воронова Е.Ю. Дидактические аспекты обучения бухгалтерскому учету в высшей школе // Вестник МГИМО. 2013. №5 (32). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/didakticheskie-aspekty-obucheniya-buhgalterskomu-uchetu-v-vysshey-shkole> .

3 Григоренко И.В., Иризепова М.Ш. Особенности методики преподавания курса «Финансовая математика» для направления подготовки бакалавриата «Экономика» // Вестник ВолГУ. Серия 6: Университетское образование. 2015. №1 (16). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-metodiki-prepodavaniya-kursa-finansovaya-matematika-dlya-napravleniya-podgotovki-bakalavriata-ekonomika> .

4 Розанова Н. М. Методика проведения семинарских занятий по экономической теории: как сделать предмет интересным? // Пространство экономики. 2010. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/metodika-provedeniya-seminarskih-zanyatij-po-ekonomicheskoy-teorii-kak-sdelat-predmet-interesnym> .

5 Трилицкая О.Ю. Особенности методики преподавания основ менеджмента в системе подготовки специалистов экономического профиля: из опыта работы // Вестник ВолГУ. Серия 6: Университетское образование. 2014. №15. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-metodiki-prepodavaniya-osnov-menedzhmenta-v-sisteme-podgotovki-spetsialistov-ekonomicheskogo-profilya-iz-opyta-raboty> .

6 Целых О.С. Современная методика преподавания экономики // Электронный вестник Ростовского социально-экономического института. 2016. №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-metodika-prepodavaniya-ekonomiki> .

#### **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные аудитории для проведения интерактивных лекций и семинарских занятий – видеопроектор, экран настенный. Компьютерный класс.

Требования к оборудованию рабочих мест преподавателя и обучающихся:  
видеопроектор, ноутбук, переносной экран.

**Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от  
22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от  
30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяе-  
мое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

**Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от  
30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяе-  
мое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ПРАКТИКЕ**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

№ п/	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Подготовительный	УК1, УК5, УК6, ОПК3, ПК7	дифференцированный зачет
2.	Методический	УК1, УК5, УК6, ОПК3, ПК7	дифференцированный зачет
3.	Активный	УК1, УК5, УК6, ОПК3, ПК7	дифференцированный зачет
4.	Заключительный	УК1, УК5, УК6, ОПК3, ПК7	дифференцированный зачет

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ / НИР**

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
УК-1	способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать	
		особенности представления в доступной устной и письменной форме современные достижения в экономической науке	УК1 З1
		Уметь	
		при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	УК1 У1
		Владеть	
		навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УК1 В1
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать	
		нормы этичного поведения преподавателя высшего учебного заведения	УК5 З1
		Уметь	
		использовать этические нормы в педагогической деятельности	УК5 У1
		Владеть	
		навыками построения и проведения учебных занятий с учетом норм этики педагогической	УК5 В1

		деятельности	
УК-6	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития	Знать	
		задачи собственного профессионального развития в области преподавательской деятельности	УК6 31
		Уметь	
		планировать собственное профессиональное развитие в области преподавательской деятельности	УК6 У1
		Владеть	
		навыками планирования и решения задач собственного развития как преподавателя	УК6 В1
ОПК-3	готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знать	
		основные требования, предъявляемые к организации преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования в сфере экономических дисциплин	ОПК3 31
		Уметь	
		проводить семинарские занятия любого типа по образовательным программам высшего образования в сфере экономических дисциплин	ОПК3 У1
		Владеть	
		навыками преподавательской деятельности	ОПК3 В1
ПК-7	способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин, разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение для их преподавания	Знать	
		основные требования, предъявляемые к преподавательскому мастерству	ПК7 31
		современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в высших учебных заведениях	ПК7 32
		теоретические и методические подходы к разработке учебных программ, рабочих программ дисциплин	ПК7 33
		Уметь	
		проводить лекционные и практические занятия;	ПК7 У1
		уметь применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин	ПК7 У2
		разрабатывать методическое обеспечение к учебным курсам и дисциплинам в соответствии с требованиями высшей школы	ПК7 У3
		Владеть	
		навыками проведения занятий различных форм	ПК7 В1
		современными методами преподавания экономических дисциплин	ПК7 В2
способами составления и использования учебно-методического обеспечения экономических дисциплин	ПК7 В3		

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ)

Основной формой оценочного средства по практике является отчет.

Структура и содержание отчета полностью соответствует структуре и содержанию индивидуального (типового) задания обучающегося по практике.

**ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЕТА КАК ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА  
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ**

№	*Этапы и содержание работы по практике/НИР	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Обзор современных форм, методов и технологий обучения	УК1 З1 УК1 В1 ОПК3 З1 ПК7 З1 ПК7 У1 ПК7 У2 ПК7 У3
2	Описание и краткий анализ занятий ведущих преподавателей	УК1 В1 УК5 З1 УК5 У1 УК5 В1 УК6 З1 ПК7 З1 ПК7 З2 ПК7 В1 ПК7 В2 ПК7 В3
3	Обоснование выбора образовательных технологий	ОПК3 З1 ОПК3 В1 ПК7 З2 ПК7 У1 ПК7 У2 ПК7 У3
4	Подготовка плана-конспекта проведенного занятия	УК1 З1 УК5 З1 УК5 У1 УК5 В1 УК6 В1 ОПК3 З1 ОПК3 У1 ОПК3 В1 ПК7 З2 ПК7 З3 ПК7 У1 ПК7 У2 ПК7 У3 ПК7 В1 ПК7 В2 ПК7 В3
5	Самоанализ проведенного занятия	УК1 В1 УК6 З1 УК6 У1 УК6 В1 ОПК3 У1 ПК7 У1 ПК7 У2 ПК7 У3 ПК7 В1 ПК7 В2 ПК7 В3
6	Оценка занятий других аспирантов (магистрантов)	УК1 В1 УК5 З1 УК5 У1 УК5 В1 УК6 З1 ПК7 З1 ПК7 З2 ПК7 В1 ПК7 В2 ПК7 В3
7	Разработка предложений по совершенствованию образовательного процесса	УК1 У1 УК6 ОПК3 В1 УК6 У1 УК6 В1
8	Анализ форм, методов и технологий оценки результатов обучения	ОПК3 З1 ОПК3 В1 ПК7 З1
9	Организация самостоятельной работы студентов (организация курсового и дипломного проектирования)	ОПК3 З1 ОПК3 В1
10	Трансфер результатов научных исследований в учебный процесс	УК1 З1 УК1 У1 ПК7 В1 ПК7 В2 ПК7 В3
11	Подготовка материалов по актуальным вопросам развития высшего образования в формате научных публикаций	УК1 З1 УК1 У1
12	Предложения по совершенствованию воспитательной профориентационной работы	УК1 У1 УК6 У1
13	Оформление теоретических и эмпирических материалов в виде научного отчета по педагогической практике	УК1 З1 УК1 В1

**ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

(Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике оцениваются» на дифференцированном зачете - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; умело применил полученные знания во время прохождения практики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике и в научно-исследовательской деятельности, допускал ошибки в планировании и решении задач практики, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций



Приложение 2  
Форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина

**ОТЧЕТ О ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)**

---

(фамилия, имя, отчество аспиранта)

---

(год обучения, кафедра)

Направление подготовки: \_\_\_\_\_  
(шифр и наименование направления подготовки)

Профиль подготовки: \_\_\_\_\_  
(наименование профиля)

Форма обучения: \_\_\_\_\_  
(очная/заочная)

Руководитель практики: \_\_\_\_\_  
(должность, наименование кафедры)

---

(фамилия, имя, отчество руководителя практики)

Зачтено с оценкой \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_

Рязань 20\_\_ год

**ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ ПО ПОЛУЧЕНИЮ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)**

---

(фамилия, имя, отчество аспиранта)

---

(курс и кафедра, к которой прикреплен аспирант)

---

1. Изучить нормативную базу высшего образования:
  - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ;
  - локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «РГУ имени С.А. Есенина», регламентирующие организацию образовательного процесса;
  - ФГОС и основную образовательную программу направления подготовки «*Экономика*».
2. Изучить современные формы, методы и технологии обучения в вузе.
3. Изучить опыт организации образовательного процесса на кафедре «*Теоретической экономики*».
4. Подготовить необходимые методические материалы и провести семинарское занятие в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «*Логистика*».
5. Изучить современные формы, методы и технологии оценки результатов обучения и принять участие в формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальной программой практики по дисциплине «*Название учебной дисциплины*».
6. Изучить технологию организации курсового (дипломного) проектирования, научно-исследовательской работы и/или самостоятельной работы студентов и принять участие в руководстве курсовым проектированием, и/или научно-исследовательской работой и/или самостоятельной работой студентов в соответствии с индивидуальной программой практики.
7. Изучить материалы по трансферу результатов научных исследований в учебный процесс и подготовить методические указания к <указывается форма организации учебного процесса> по результатам выполнения диссертационного исследования.
8. Подготовить отчет по педагогической практике в соответствии с шаблоном и требованиями к оформлению

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

педагогической \_\_\_\_\_ практики аспиранта \_\_\_\_\_ года обучения

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(фамилия имя отчество)

№ п\п	Планируемые формы работы	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
	...		
	Итого		

Аспирант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## ДНЕВНИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

1. (этап практики)

№ п/п	Дата	Вид работы	Проделанная работа	Подпись аспиранта

Научный руководитель \_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_/

2. (этап практики)

№ п/п	Дата	Вид работы	Проделанная работа	Подпись аспиранта

Научный руководитель \_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_/

....



## 1. Современные формы, методы и технологии обучения

*{В разделе на основе изучения актуальных научно-методических материалов по совершенствованию образовательного процесса в вузе и в конкретной предметной области даётся обзор современных форм, методов и технологий обучения и оценка возможности использования результатов изученных научных исследований при реализации образовательного процесса на кафедре. Объем раздела – 5-7 с. Указания на источники информации даются в виде сносок по тексту отчета}*

## 2. Описание и краткий анализ занятий ведущих преподавателей кафедры

*{Описывается не менее двух занятий, на которых присутствовал аспирант во время практики} (желательно лекционное и практическое занятие)*

### 2.1. Описание занятия <форма организации учебного процесса> по дисциплине <Название дисциплины>

#### 2.1.1. Общие сведения о занятии

Дата проведения занятия	00.00.2016
Ведущий преподаватель	Петров П.П.
Направление подготовки	00.00.00 «Направление подготовки»
Количество присутствовавших студентов по списку/фактически	00/00
Форма организации учебного процесса	Лекция / Практическое занятие/ семинар/лабораторная работа/...
Тема занятия согласно утвержденной РПД	
Цель занятия	

#### 2.1.2. Формируемые на занятии структурные составляющие компетенции

После занятия у обучающегося будут сформированы следующие структурные составляющие компетенции общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и (или) профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции / Структурной составляющей компетенции	Формулировка компетенции / Структурные составляющие компетенции (результаты обучения)
1	2	3
1	ПК-3 (пример)	Приводится наименование компетенции из справочника компетенций учебного плана
	C1-(...)	знание < указываются результаты обучения >
	C2-(...)	умение < указываются результаты обучения >
	C3-(...)	владение < указываются результаты обучения >
2		
	C1-(...)	знание
	C2-(...)	умение
	C3-(...)	владение

#### 2.1.3. Структура занятия

№ этапа	Название этапа	Цель этапа	Методы обучения на данном этапе
1			
2			
...			

#### 2.1.4. План проведения занятия

№ этапа	Продолжительность этапа	Содержание деятельности обучающихся
1		
2		
3		
4		
...		

### 3. Образовательные технологии

{Обосновывается выбор образовательных технологий и описываются выбранные аспирантом технологии проведения занятий по конкретной учебной дисциплине на основе раздела 1 «Обзор современных форм, методов и технологий обучения». Объем раздела – 2-3 с.}

### 3. План-конспект проведенного в рамках педагогической практики занятия

{Описывается план проведения аспирантом одного занятия во время педагогической практики<sup>1</sup>}

#### 4.1. Общие сведения о занятии

Дата проведения занятия	00.02.2015
Учебная группа	БББ-11
Направление подготовки	00.00.00 «Направление подготовки»
Форма организации учебного процесса	Практическое занятие /семинар /лабораторная работа/...
Тема занятия согласно утвержденной РПУД	
Цель занятия	

#### 4.2 Формируемые на занятии структурные составляющие компетенции

После занятия у обучающегося будут сформированы следующие структурные составляющие компетенции общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и (или) профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции / Структурной составляющей компетенции	Формулировка компетенции / Структурные составляющие компетенции (результаты обучения)
1	2	3
1	ПК-3 (пример)	Приводится наименование компетенции из справочника компетенций учебного плана
	C1-(...)	знание < указываются результаты обучения >
	C2-(...)	умение < указываются результаты обучения >
	C3-(...)	владение < указываются результаты обучения >
2		
	C1-(...)	знание
	C2-(...)	умение
	C3-(...)	владение

<sup>1</sup> В приложениях к отчету приводятся все методические материалы, в т. ч. презентации, подготовленные для проведения занятия

#### 4.3. Структура занятия

№ этапа	Название этапа	Цель этапа	Методы обучения на данном этапе
1			
2			
3			
...			

#### 4.4. План проведения занятия

№ этапа	Продолжительность этапа	Содержание деятельности обучающихся
1		
2		
3		
...		

### 5. Самоанализ проведенного занятия

*{В свободной форме после проведения занятия аспирант оценивает:*

- достижение целей всего занятия и отдельных его этапов;
- правильность определения временных интервалов для этапов занятия;
- адекватность запланированного содержания деятельности поставленным целям и уровню подготовки обучающихся;
- активность обучающихся на занятии;
- неиспользованные резервы.

### 6. Предложения по совершенствованию образовательного процесса

*{По результатам прохождения педагогической практики формулируются предложения аспиранта по совершенствованию образовательного процесса на кафедре (в вузе)}*

### 7. Формы, методы и технологии оценки результатов обучения

*{В разделе на основе анализа актуальных научно-методических материалов по современным формам, методам и технологиям оценки результатов обучения в вузе даётся оценка возможности их использования при реализации образовательного процесса на кафедре. Объем раздела – 4-5с. Указания на источники информации даются в виде сносок по тексту отчета. В приложении к отчету приводятся разработанные аспирантом задания для промежуточной аттестации студентов.}*

*{Из приведенных ниже пунктов 8 - 10 оставить один в соответствии с индивидуальным заданием на педагогическую практику.}*

### 8. Формы, методы и технологии организации самостоятельной работы студентов

*{В разделе на основе анализа актуальных научно-методических материалов по современным формам, методам и технологиям организации самостоятельной работы студентов даётся оценка возможности их использования при реализации образовательного процесса на кафедре. Объем раздела – 3-5с. Указания на источники информации даются в виде сносок по тексту отчета.}*

### 9. Формы, методы и технологии организации курсового и дипломного проектирования

*{В разделе на основе анализа актуальных научно-методических материалов по современным формам, методам и технологиям организации курсового и дипломного проектирования даётся оценка возможности их использования при реализации образовательного процесса на кафедре. Объем раздела – 3-5с. Указания на источники информации даются в виде сносок по тексту отчета.}*

## **10. Формы, методы и технологии организации научно-исследовательской работы студентов**

*{В разделе на основе анализа актуальных научно-методических материалов по современным формам, методам и технологиям организации научно-исследовательской работы студентов даётся оценка возможности их использования при реализации образовательного процесса на кафедре. Объем раздела –3-5с. Указания на источники информации даются в виде сносок по тексту отчета.}*

## **11. Трансфер результатов научных исследований в учебный процесс**

*{В разделе на основе анализа научно-методических материалов по трансферу результатов научных исследований в учебный процесс даётся оценка возможности использования результатов выполнения диссертационного исследования при реализации образовательного процесса на кафедре. Объем раздела –2-3с. Указания на источники информации даются в виде сносок по тексту отчета. В приложении к отчету приводятся разработанные аспирантом методические рекомендации и справка и внедрении результатов исследования в учебный процесс.}*

**П. 12 – 13** *заполняются только в случае, если в программе практики предусмотрены соответствующие задания.*

## **12. Подготовка материалов по актуальным вопросам развития высшего образования в формате научных публикаций**

*{В разделе на основе изучения требований к проведению педагогических исследований и представлению их результатов, изучения научных публикаций по вопросам*

- психолого-педагогических проблем обучения и воспитания в вузе,*
- разработки и внедрения инновационных образовательных технологий,*
- оценки качества обучения на основе компетентностного подхода и др.*

*аспирант дает краткую характеристику видов педагогических исследований и особенностей научных публикаций по педагогическим аспектам высшего образования (объем 2-3с).*

*и обобщения опыта, приобретенного в ходе прохождения педагогической практики, аспирант представляет материал в формате тезисов доклада (научной статьи),*

*В приложении к отчету приводятся тезисы доклада и регистрационная форма, оформленные в соответствии с требованиями межрегиональной (всероссийской, международной) конференции/журнала по педагогике высшего образования}*

## **13. Предложения по совершенствованию воспитательной и профориентационной работы**

*{На основе изучения материалов по организации воспитательной и профориентационной работе в вузах РФ и ФГБОУ ВО РГУ имени С.А. Есенина формулируются предложения аспиранта по совершенствованию воспитательной и профориентационной работы на кафедре (в вузе) (объем 1-3с.)}*



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**о прохождении \_\_\_\_\_ практики**

аспиранта \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. аспиранта

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность \_\_\_\_\_

год обучения \_\_\_\_\_

кафедра \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / Ф.И.О.

\_\_\_\_ / Ф.И.О.

### **Требования к отчету о прохождении педагогической практики и методические рекомендации по его подготовке**

Результаты прохождения педагогической практики оформляются в форме отчета. При подготовке отчета о прохождении педагогической практики следует руководствоваться программой педагогической практики для соответствующего направления (профиля) подготовки и общими требованиями для всех направлений подготовки в аспирантуре, приведенными ниже.

Отчет по педагогической практике за 6 включает следующие разделы:

- титульный лист;
- индивидуальное задание;
- обзор современных форм, методов и технологий обучения;
- описание и краткий анализ занятий ведущих преподавателей;
- выбор образовательных технологий;
- план-конспект проведенного занятия;
- самоанализ проведенного занятия;
- оценка занятий других аспирантов (магистрантов);
- предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- анализ форм, методов и технологий оценки результатов обучения;
- организация самостоятельной работы студентов (организация курсового и дипломного проектирования; организации научно-исследовательской работы студентов в рамках реализуемой дисциплины – выбирается один из вариантов);
- трансфер результатов научных исследований в учебный процесс;
- подготовка материалов по актуальным вопросам развития высшего образования в формате научных публикаций;
- предложения по совершенствованию воспитательной профориентационной работы;
- список использованных информационных источников;
- приложения.

Шаблон отчета по педагогической практике, пояснения к содержанию и объему отдельных разделов и требования к его оформлению приведены в приложении 2.

Структура отчета по педагогической практике аспирантов заочной формы обучения формируется в соответствии с индивидуальным заданием. Требования к содержанию и объему отдельных разделов отчета и к его оформлению аналогичны требованиям к отчетам аспирантов дневной формы обучения.