

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю

Директор юридического института



Ларина Л.Ю.

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика преподавания гражданского права»

Уровень основной образовательной программы	–	подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре
Направление подготовки	–	40.06.01 «Юриспруденция»
Направленность (профиль)	–	12.00.03 Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право
Форма обучения	–	заочная
Срок освоения ООП	–	4 года
Факультет (институт)	–	юридический
Кафедра	–	гражданского права
Язык преподавания	–	русский

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является получение аспирантом глубоких теоретических знаний в области гражданского права, предпринимательского права, семейного права и международного частного права в их взаимосвязи, формирование и расширение компетенций, определенных в ФГОС ВО и направленных на приобретение обучающимися необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта. Программа предполагает углубленное изучение соответствующих вопросов, относящихся к научной специальности 12.00.03 Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право, а также подготовку аспирантов к профессиональной деятельности в области юриспруденции; непосредственно преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО аспирантуры

2.1. Дисциплина входит в состав вариативной части (Б1.В.ДВ.3.1) структуры ОПОП программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) «Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право».

Данная дисциплина является дисциплиной по выбору по направлению подготовки (профилю) «Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право»

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие предшествующие дисциплины:

- гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право;
- актуальные проблемы науки гражданского права / актуальные проблемы науки семейного права;
- проблемы науки международного частного права / проблемы науки предпринимательского права.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-2	ЗНАТЬ: основные понятия, стадии эволюции науки и теории гуманитарных наук, а также исторический контекст формирования социальных проблем философии в рамках современного развития общества и формирования научной картины мира; основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам гражданско-правового развития; методы научно-исследовательской деятельности и основные функции выполняемые такой деятельностью. УМЕТЬ: выстраивать траектории комплексных и междотраслевых научных исследований; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии и гражданско-правовых дисциплин; использовать положения и категории философии и частно-отраслевых

	<p>правовых наук для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философско-правовое содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере комплексных научных исследований.</p>
УК-4	<p>ЗНАТЬ: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений на государственном языке; как понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы правовой направленности, в том числе узкоспециальные тексты; стилистические, логические, композиционные и иные особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в исследовательских коллективах.</p> <p>УМЕТЬ: подбирать информационные источники (эмпирический материал) по теме научно-исследовательской работы; реферировать специальную научную литературу на государственном языке (при необходимости, на иностранном языке); подготавливать научные доклады и презентации на базе изученной специальной литературы и проанализированных эмпирических данных, объяснять свою точку зрения и рассказать о своих планах (концепциях).</p> <p>ВЛАДЕТЬ: современными методами, инструментами и технологией научной коммуникации; навыками обсуждения научной темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; навыками создания связного, логически последовательного и юридически грамотного текста по научным или интересующим аспиранта темам, адаптируя их целевой аудитории в профессиональной деятельности.</p>
УК-5	<p>ЗНАТЬ: этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности; возможные сферы и направления профессиональной самореализации и личного развития.</p> <p>УМЕТЬ: следовать этическим нормам профессиональной деятельности; принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности; выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста, требований рынка труда к специалисту и этических норм.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: этикой научного познания и научно-профессиональной деятельности; навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики.</p>
ОПК-4	<p>ЗНАТЬ: основы построения и организации научной деятельности; методы и формы ведения научной работы, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; приемы и способы организации исследовательского и (или) педагогического коллектива для осуществления поставленных задач.</p> <p>УМЕТЬ: организовывать процесс деятельности для осуществления поставленных задач; встраивать взаимоотношения и координационные связи в исследовательском и (или) педагогическом коллективе, а также их корректировать; разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения.</p>

	<p>ВЛАДЕТЬ: способами самоорганизации и организации работы исследовательских и (или) педагогических коллективных образований; навыками работы в команде и корректировке процедуры исследования; навыками обобщения, систематизации и верификации результатов коллективной деятельности.</p>
ОПК-5	<p>ЗНАТЬ: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию, осуществление и содержание образовательного процесса; основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта, а также основы методической работы для успешной реализации практического образовательного проекта; современные образовательные технологии, технологии презентации информации в оптимально удобной для восприятия аудиторией форме.</p> <p>УМЕТЬ: анализировать накопленный опыт, учитывая современное состояние науки и методики преподавания дисциплин; организовывать свой труд на научной основе, пользоваться эмпирическими знаниями в области избранной специализации; разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; работать в коллективе, организовывать совместную деятельность с коллегами различного профессионального и возрастного статуса; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками самостоятельной работы, анализа, планирования и прогноза результатов педагогической деятельности; технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; навыками применения современных педагогических и информационных технологий в процессе преподавания дисциплин, стандартными методиками проведения различных видов учебных занятий (лекций, практических, семинарских и лабораторных занятий); методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.</p>
ПК-3	<p>ЗНАТЬ: характеристики прямого опосредованного способов воспитательного воздействия на обучающихся; основы инновационной образовательной политики РФ, региона, вуза; принципы формирования образовательной среды и реализации учебно-воспитательной деятельности.</p> <p>УМЕТЬ: организовать учебно-воспитательный процесс среди обучающихся в целях достижения его основной цели; моделировать и осуществлять различные модусы поведения для корректировки учебно-воспитательной деятельности, исходя из социо-психологических аспектов образовательной среды; разъяснять и доносить до обучающихся основные положения учебного и воспитательного компонента образовательного процесса.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками учебно-воспитательной деятельности в студенческой среде; навыками формирования позитивных внутригрупповых и межличностных отношений в процессе учебно-воспитательной работы; навыками анализа сложившейся психолого-педагогической ситуации в студенческом коллективе.</p>

Карта компетенций дисциплины

«Методика преподавания гражданского права»

Цель получение аспирантом глубоких теоретических знаний в области гражданского права, предпринимательского права, семейного права и международного частного права в их взаимосвязи, формирование и расширение компетенций, определенных в ФГОС ВО и направленных на приобретение обучающимися необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта. Программа предполагает углубленное изучение соответствующих вопросов, относящихся к научной специальности 12.00.03 Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право, а также подготовку аспирантов к профессиональной деятельности в области юриспруденции; непосредственно преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Задачи

- 1) развитие компетенций аспиранта и приобретение знаний и выработка навыков, необходимых для начала работы в качестве преподавателя вуза;
- 2) приобрести умения квалифицированно использовать методы преподавания; проводить лекционные, семинарские, практические и др. виды занятий;
- 3) интенсификация качественных показателей педагогической компетентности аспиранта и выработка навыков работы с использованием вспомогательных методических систем (мультимедийные программы, технические средства обучения и т. д.), изучение целей и системы организации образования в высшей школе;
- 4) развитие аналитических компетенций аспиранта в части исследования качества действующего нормативного регулирования отношения в области гражданского права, предпринимательского права, семейного права и международного частного права для их полного и всестороннего освещения в процессе педагогической деятельности;
- 5) обучение умению проектирования оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения, а также формирование у будущих преподавателей юриспруденции навыков и умений управлять педагогическим процессом в высшей школе;
- 6) усвоению аспирантами содержания образования, определение развития личности, являющегося частью социально-культурного опыта, отобранного в соответствии с целями и процессуальными аспектами обучения;

В процессе освоения данной учебной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>ЗНАТЬ: основные понятия, стадии эволюции науки и теории гуманитарных наук, а также исторический контекст формирования социальных проблем философии в рамках современного развития общества и формирования научной картины мира; основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам гражданско-правового развития; методы научно-исследовательской деятельности и основные функции выполняемые такой деятельностью.</p> <p>УМЕТЬ: выстраивать траектории комплексных и междотраслевых научных исследований; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам</p>	Путем проведения лекционных и/или практических (семинарских) аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы обучающихся; выполнение творческих заданий	Собеседование Дискуссия ИДЗ Реферат Промежуточная аттестация	<p>Пороговый: знает основные понятия, стадии эволюции науки и теории гуманитарных наук, а также исторический контекст формирования социальных проблем философии; может формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии и гражданско-правовых дисциплин, владея приемами ведения дискуссии и полемики</p> <p>Повышенный: знает основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам гражданско-правового</p>

		<p>философии и гражданско-правовых дисциплин; использовать положения и категории философии и частно-отраслевых правовых наук для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философско-правовое содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере комплексных научных исследований.</p>			<p>развития; методы научно-исследовательской деятельности и основные функции выполняемые такой деятельностью. Умеет выстраивать траектории комплексных и межотраслевых научных исследований, а также владеет технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере комплексных научных исследований.</p>
УК-4	<p>готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>ЗНАТЬ: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений на государственном языке; как понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы правовой направленности, в том числе узкоспециальные тексты; стилистические, логические, композиционные и иные особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в исследовательских коллективах.</p> <p>УМЕТЬ: подбирать информационные источники (эмпирический материал) по теме научно-исследовательской работы; реферировать специальную научную литературу на государственном языке (при необходимости, на иностранном языке); подготавливать научные доклады и презентации на базе изученной специальной литературы и проанализированных эмпирических данных, объяснять свою точку зрения и рассказать о своих планах (концепциях).</p> <p>ВЛАДЕТЬ: современными методами, инструментами и технологией научной коммуникации; навыками обсуждения научной темы, делая</p>	<p>Путем проведения лекционных и/или практических (семинарских) аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы обучающихся; выполнение творческих заданий</p>	<p>Собеседование Дискуссия ИДЗ Реферат Промежуточная аттестация</p>	<p>Пороговый: знает виды и особенности письменных текстов и устных выступлений на государственном языке и понимает общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы правовой направленности и может подбирать информационные источники (эмпирический материал) по теме научно-исследовательской работы.</p> <p>Повышенный: знает стилистические, логические, композиционные и иные особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в исследовательских коллективах; владеет современными методами, инструментами и технологией научной коммуникации; навыками обсуждения научной темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы</p>

		важные замечания и отвечая на вопросы; навыками создания связного, логически последовательного и юридически грамотного текста по научным или интересующим аспиранта темам, адаптируя их целевой аудитории в профессиональной деятельности.			
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>ЗНАТЬ: этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности; возможные сферы и направления профессиональной самореализации и личного развития.</p> <p>УМЕТЬ: следовать этическим нормам профессиональной деятельности; принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности; выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста, требований рынка труда к специалисту и этических норм.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: этикой научного познания и научно-профессиональной деятельности; навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики.</p>	Путем проведения лекционных и/или практических (семинарских) аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы обучающихся; выполнение творческих заданий	Собеседование Дискуссия ИДЗ Реферат Промежуточная аттестация	<p>Пороговый: знает и следует этическим нормам, применяемым в соответствующей области профессиональной деятельности; принимает решения и выстраивает линию профессионального поведения с учетом этических норм.</p> <p>Повышенный: может выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста, требований рынка труда к специалисту и этических норм, а также владеет навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики.</p>
ОПК-4	готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции	<p>ЗНАТЬ: основы построения и организации научной деятельности; методы и формы ведения научной работы, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; приемы и способы организации исследовательского и (или) педагогического коллектива для осуществления поставленных задач.</p> <p>УМЕТЬ: организовывать процесс деятельности для осуществления поставленных задач; встраивать взаимоотношения и координационные связи в исследовательском и (или) педагогическом коллективе, а также их корректировать; разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим</p>	Путем проведения лекционных и/или практических (семинарских) аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы обучающихся; выполнение творческих заданий	Собеседование Дискуссия ИДЗ Реферат Промежуточная аттестация	<p>Пороговый: знает основы построения и организации научной деятельности, а также методы и формы ведения научной работы, основы эффективного научно-профессионального общения; может организовывать процесс деятельности для осуществления поставленных задач, посредством самоорганизации и организации работы исследовательских и (или) педагогических коллективных образований.</p> <p>Повышенный: знает законы риторики и требования к публичному выступлению, а также приемы и способы организации исследовательского и (или)</p>

		<p>подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: способами самоорганизации и организации работы исследовательских и (или) педагогических коллективных образований; навыками работы в команде и корректировке процедуры исследования; навыками обобщения, систематизации и верификации результатов коллективной деятельности.</p>			<p>педагогического коллектива для осуществления поставленных задач; может разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, а также обобщать, систематизировать и верифицировать результаты коллективной деятельности.</p>
ОПК-5	<p>готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<p>ЗНАТЬ: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию, осуществление и содержание образовательного процесса; основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта, а также основы методической работы для успешной реализации практического образовательного проекта; современные образовательные технологии, технологии презентации информации в оптимально удобной для восприятия аудиторией форме.</p> <p>УМЕТЬ: анализировать накопленный опыт, учитывая современное состояние науки и методики преподавания дисциплин; организовывать свой труд на научной основе, пользоваться эмпирическими знаниями в области избранной специализации; разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; работать в коллективе, организовывать совместную деятельность с коллегами различного профессионального и возрастного статуса; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками самостоятельной работы, анализа, планирования и прогноза результатов педагогической деятельности; технологией проектирования образовательного процесса на</p>	<p>Путем проведения лекционных и/или практических (семинарских) аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы обучающихся; выполнение творческих заданий</p>	<p>Собеседование Дискуссия ИДЗ Реферат Промежуточная аттестация</p>	<p>Пороговый: знает нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию, осуществление и содержание образовательного процесса, а также владеет навыками применения современных педагогических и информационных технологий в процессе преподавания дисциплин, стандартными методиками проведения различных видов учебных занятий (лекций, практических, семинарских и лабораторных занятий).</p> <p>Повышенный: знает и применяет основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта, а также основы методической работы для успешной реализации практического образовательного проекта, может работать в коллективе, организовывать совместную деятельность с коллегами различного профессионального и возрастного статуса; владеет системой, методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.</p>

		уровне высшего образования; навыками применения современных педагогических и информационных технологий в процессе преподавания дисциплин, стандартными методиками проведения различных видов учебных занятий (лекций, практических, семинарских и лабораторных занятий); методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.			
ПК-3	готовность к учебно-воспитательной деятельности по дисциплинам гражданского цикла	<p>ЗНАТЬ: характеристики прямого опосредованного способов воспитательного воздействия на обучающихся; основы инновационной образовательной политики РФ, региона, вуза; принципы формирования образовательной среды и реализации учебно-воспитательной деятельности.</p> <p>УМЕТЬ: организовать учебно-воспитательный процесс среди обучающихся в целях достижения его основной цели; моделировать и осуществлять различные модусы поведения для корректировки учебно-воспитательной деятельности, исходя из социо-психологических аспектов образовательной среды; разъяснять и доносить до обучающихся основные положения учебного и воспитательного компонента образовательного процесса.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками учебно-воспитательной деятельности в студенческой среде; навыками формирования позитивных внутригрупповых и межличностных отношений в процессе учебно-воспитательной работы; навыками анализа сложившейся психолого-педагогической ситуации в студенческом коллективе.</p>	Путем проведения лекционных и/или практических (семинарских) аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы обучающихся; выполнение творческих заданий	Собеседование Дискуссия ИДЗ Реферат Промежуточная аттестация	<p>Пороговый: знает характеристики прямого опосредованного способов воспитательного воздействия на обучающихся, а также основы инновационной образовательной политики; может организовать учебно-воспитательный процесс среди обучающихся, формируя позитивные внутригрупповые и межличностные отношения в процессе учебно-воспитательной работы.</p> <p>Повышенный: знает принципы формирования образовательной среды и реализации учебно-воспитательной деятельности, может моделировать и осуществлять различные модусы поведения для корректировки учебно-воспитательной деятельности, исходя из социо-психологических аспектов образовательной среды и анализировать сложившуюся психолого-педагогическую ситуацию в коллективе при реализации дисциплин гражданского цикла.</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

1.1. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах

с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых:

16,25 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем, из которых 8 часов лекционные занятия, 8 часов – практические занятия; 0,15 часа – зачет;

91,75 часа составляет самостоятельная работа аспиранта.

1.2. Формат обучения

Дисциплина реализуется в формате заочного обучения на базе РГУ имени С.А. Есенина.

2. Содержание дисциплины (модуля)

структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),	Всего (часы)	В том числе										
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	мероприятия промежуточной аттестации	Всего	ИДЗ	Подготовка рефератов	подготовка к зачету	Изучение учебной и специальной литературы, выписки, эссе, подготовка к дискуссии	Всего
1. Методика подготовки и проведения лекции.	27	2	2	-	-	-	4	10	2		11	23
2. Семинарские и практические занятия в учебном процессе вуза.	27	2	2	-	-	-	4	10	2		11	23
3. Самостоятельная работа студента (СРС) при изучении дисциплин гражданско-правового цикла.	26	2	2	-	-	-	4	10	2		10	22
4. Контроль знаний студентов по дисциплинам гражданско-правового цикла.	26	2	2	-	-	-	4	10	2		10	22
Промежуточная аттестация (зачет)	2	-	-	-	-	0,15	0,15	-	-	1,85	-	1,85
Итого	108	8	8	-	-	0,15	16,15	40	8	1,85	42	91,85

2.1. Тематика лекционных занятий

Тема 1. Методика подготовки и проведения лекции. Сущностные признаки учебных занятий: общий фронт, учебный маршрут, временные кооперации обучающихся. Роль и значение лекции в учебном процессе при освоении дисциплин гражданско-правового цикла. Эффективность учебной лекции. Основные функции лекции: информационная, ориентирующая, объясняющая, убеждающая, увлекающая. Особенности целеполагания на лекции. Виды лекций: вводная лекция, обзорная лекция, установочная лекция, текущая лекция, заключительная лекция. Виды лекций в зависимости от способа проведения: информационная лекция, проблемная лекция, лекция-визуализация (видеолекция, мультимедиа-лекция), бинарная лекция (лекция-диалог), лекция-провокация, лекция-конференция, лекция-консультация. Чтение лекции как особая педагогическая деятельность. Познавательные элементы лекции: факты, их анализ и систематизация. Виды и формы лекций, методика чтения лекций. Роль личности лектора и ее влияние на качество лекции. Методика организации, подготовки и проведения (чтения) лекций. Методическая разработка лекции (этапы работы над лекцией): отбор материала для лекций; работа над планом, конспектом, резюме лекции; структура конспекта лекций. составление списков основной и дополнительной литературы; определение объема и содержания лекции, изучение основополагающих источников; выбор последовательности и логики изложения, написание конспекта; подбор иллюстративного материала; выработка манеры чтения лекции; оформление. Стилиевые параметры письменного текста лекции. Методические аспекты изложения лекционного текста. Наглядные средства обучения при проведении лекции. Условия эффективности лекции. Методика чтения лекции дисциплин гражданско-правового цикла. Методы привлечения внимания слушателей. Приемы повышения познавательной активности студентов на лекции. Организация текущего контроля на лекции.

Тема 2. Семинарские и практические занятия в учебном процессе вуза. Общие требования к методике проведения групповых занятий. Специфика семинарских занятий по юриспруденции. Виды семинарских занятий: академический семинар, просеминар, спецсеминар. Типология учебных задач на семинаре: репродуктивные, творческие задачи, построение системы задач. Проведение занятий методом проблемных малых групп. Резюмирование текста как учебная задача. Интерактивное обучение юридической науке. Подготовка сценария семинара как учебная задача. Критерии оценки качества семинарского занятия. Типы семинаров в зависимости от основной целевой установки: семинар для углубленного изучения определенного учебного курса; семинар для основательной проработки наиболее важных и типичных в методологическом отношении тем курса или одной темы; спецсеминар. Виды семинаров от способа проведения: семинар-беседа, семинар-дискуссия, смешанная форма семинара. Познавательный семинар. Семинар-диспут. Итоговый семинар. Цель и задачи практических занятий в юридическом образовании при освоении дисциплин гражданско-правового цикла. Методы организации, подготовки и проведения практических, семинарских занятий при преподавании юриспруденции. Этапы подготовки преподавателя к проведению практического занятия: проработка темы занятия с привлечением новейших нормативных материалов, судебной практики, специальной литературы; решение всех заданных задач, чтобы избежать неожиданностей и быть готовым ответить на любые вопросы, относящиеся к содержанию каждой задачи; составление плана проведения практического занятия; обдумывание и определение задания для самостоятельной работы студентов. Структура практических занятий: оргмомент; ответы на вопросы студентов по неясному материалу; основная часть; подведение итогов. Формы и методы подготовки и проведения практических занятий. Решение учебных задач как эффективный метод осмысления и применения юридических знаний.

Тема 3. Самостоятельная работа студента (СРС) при изучении дисциплин гражданско-правового цикла. Организация самостоятельной работы на учебном занятии. Организация самостоятельной работы обучающихся при подготовке к практическим занятиям, к семинарам. Содержание, смысл и предназначение учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающихся. Специфика данных видов деятельности, применительно для процесса обучения и воспитания будущих юристов. Организация учебно-исследовательской деятельности. Организация научно-исследовательской работы обучающихся. Роль и значение

самостоятельной работы студентов при получении высшего юридического образования. Дидактические задачи СРС: закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий; самостоятельное овладение новым учебным материалом; развитие профессиональных умений, а также умений и навыков самостоятельного умственного труда; развитие самостоятельности мышления, интереса к юридической литературе, практической юридической деятельности, правотворческому процессу. Понятие самостоятельной работы студентов. Основные формы самостоятельной работы студентов: домашняя учебная работа; подготовка рефератов по отдельным темам; учебно-исследовательская и научно-исследовательская работа студентов, участие в работе научных студенческих кружков и научных студенческих конференций; подготовка курсовых, дипломных работ и магистерских диссертаций; организация и проведение деловых игр во внеаудиторное время. Содержание самостоятельной учебной работы студентов по дисциплинам гражданско-правового цикла. Подготовка студентов к самостоятельной работе с нормативными актами и специальной юридической литературой. Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов. Методы повышения качества самостоятельной работы студентов.

Тема 4. Контроль знаний студентов по дисциплинам гражданско-правового цикла.

Педагогический контроль имеет три взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную. Виды педагогического контроля: текущий, тематический, рубежный, итоговый, заключительный. Организация контроля качества знаний студентов по дисциплинам гражданско-правового цикла. Понятие и формы контроля качества правового обучения. Кредитно-модульная (балльно-рейтинговая) система организации образовательного процесса. Понятия кредит, модуль в учебном процессе. Оценка результатов образования, выраженных в компетенциях. Структура компетенции как результата освоения программы по дисциплинам гражданско-правового цикла. Виды контроля успеваемости: текущий контроль успеваемости; промежуточная аттестация; итоговая аттестация. Особенности контроля качества знаний студентов при обучении юриспруденции. Оценка и отметка. Различные виды тестирования как формы контроля. Самоконтроль студентов и роль преподавателя. Итоговая государственная аттестация как форма контроля. Методические приемы обеспечения эффективности текущего и итогового контроля правовых знаний, умений и навыков. Оценка знаний обучающихся по дисциплинам гражданско-правового цикла.

2.2. Тематика практических занятий.

Тема 1. Методика подготовки и проведения лекции.

Вопросы для обсуждения:

- Основные функции лекции.
- Виды лекций.
- Особенности целеполагания на лекции.
- Эффективность учебной лекции.
- Чтение лекции как особая педагогическая деятельность.
- Методическая разработка лекции
- Методика организации, подготовки и проведения (чтения) лекций.
- Методические аспекты изложения лекционного текста.
- Наглядные средства обучения при проведении лекции.
- Приемы повышения познавательной активности студентов на лекции.
- Организация текущего контроля на лекции.

Тема 2. Семинарские и практические занятия в учебном процессе вуза.

Вопросы для обсуждения:

- Общие требования к методике проведения групповых занятий.
- Виды семинарских занятий.
- Типология учебных задач на семинаре:
- Проведение занятий методом проблемных малых групп.
- Подготовка сценария семинара как учебная задача.

- Критерии оценки качества семинарского занятия.
- Проведение занятий методом семинар-беседа / семинар-дискуссия,
- Познавательный семинар. Семинар-диспут.
- Решение учебных задач как метод обучения на семинаре.

Тема 3. Самостоятельная работа студента (СРС) при изучении дисциплин гражданско-правового цикла.

Вопросы для обсуждения:

- Организация самостоятельной работы на учебном занятии.
- Дидактические задачи СРС.
- Основные формы самостоятельной работы студентов.
- Организация самостоятельной работы обучающихся при подготовке к практическим занятиям, к семинарам.
- Содержание, смысл и предназначение учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающихся.
- Организация научно-исследовательской работы обучающихся.
- Подготовка студентов к самостоятельной работе с нормативными актами и специальной юридической литературой.
- Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов.
- Методы повышения качества самостоятельной работы студентов.

Тема 4. Контроль знаний студентов по дисциплинам гражданско-правового цикла.

Вопросы для обсуждения:

- Виды педагогического контроля.
- Организация контроля качества знаний студентов по дисциплинам гражданско-правового цикла.
- Кредитно-модульная (балльно-рейтинговая) система организации образовательного процесса.
- Структура компетенции как результата освоения программы по дисциплинам гражданско-правового цикла.
- Виды контроля успеваемости: текущий контроль успеваемости; промежуточная аттестация; итоговая аттестация.
- Различные виды тестирования как формы контроля.
- Самоконтроль студентов и роль преподавателя.
- Итоговая государственная аттестация как форма контроля.
- Методические приемы обеспечения эффективности текущего и итогового контроля.
- Оценка знаний обучающихся по дисциплинам гражданско-правового цикла.

3.2. Задания на самостоятельную работу аспиранта

Тематика рефератов:

1. Воспитательный компонент в подготовке студентов -юристов.
2. Государственная итоговая аттестация выпускников вузов.
3. Дидактическая система преподавания гражданско-правовых дисциплин.
4. Инновационное обучение в высшей школе.
5. Информатизация образовательного процесса.
6. Лекция как основная форма учебных занятий в вузе: понятие и классификация.
7. Личность и профессионализм преподавателя юриспруденции.
8. Методика организации самостоятельной работы студентов.
9. Методика подготовки к практическим занятиям.
10. Нетрадиционные методики чтения лекции.
11. Общие требования к организации образовательного процесса.
12. Письменные работы по гражданско-правовым дисциплинам.
13. Подготовка к лекции: основные требования и методические приемы.
14. Правила государственного контроля за соблюдением требований государственного образовательного стандарта высшего образования.
15. Правовое обучение на различных уровнях системы образования.
16. Практические занятия как вид учебных занятий в вузе: понятие, виды, структура.
17. Применение активных форм обучения при проведении практических занятий.
18. Промежуточная аттестация студентов: общие требования к организации и проведению.
19. Формирование профессионала как цель преподавания научных дисциплин.
20. Формы получения образования и их влияние на методику преподавания.

Индивидуальные домашние задания (ИДЗ):

Подготовить учебно-методический комплект, состоящий из

1. Лекций по темам раздела учебной дисциплины (гражданское право), по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», уровень подготовки – бакалавр;
2. Планов практических (семинарских) занятий по тематике лекций;
3. Фонд оценочных средств, включающий в себя (1) вопросы для обсуждения на практическом занятии, (2) индивидуальные домашние задания студентов, (3) перечень практических / ситуационных задач, (4) тестовые задания для контроля знаний.

3.3. Нормы времени на выполнение внеаудиторной самостоятельной работы аспиранта

№ темы	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
2	3	4	5
1	Методика подготовки и проведения лекции.	Чтение учебной и специальной литературы	4
		Выписки и написание эссе	4
		Выполнение ИДЗ	10
		Подготовка реферата	2
		Подготовка к дискуссии	3
2	Семинарские и практические занятия в учебном процессе вуза.	Чтение учебной и специальной литературы	4
		Выписки и написание эссе	4
		Выполнение ИДЗ	10
		Подготовка реферата	2
		Подготовка к дискуссии	3
3	Самостоятельная работа студента (СРС) при изучении дисциплин гражданско-правового цикла.	Чтение учебной и специальной литературы	4
		Выписки и написание эссе	3
		Выполнение ИДЗ	10

		Подготовка реферата	2
		Подготовка к дискуссии	3
4	Контроль знаний студентов по дисциплинам гражданско-правового цикла.	Чтение учебной и специальной литературы	4
		Выписки и написание эссе	3
		Выполнение ИДЗ	10
		Подготовка реферата	2
		Подготовка к дискуссии	3
		Чтение учебной и специальной литературы	1
Подготовка к зачету		Повторение практических заданий / идз	0,85
Итого по дисциплине:			91,85

3.4. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы аспиранта:

3.4.1. Реферат оформляется в виде письменной работы по каждой теме дисциплины. Объем 13-15 машинописных страниц. Структура: титульный лист, план, введение, основная часть, заключение, библиография. Предоставляется на кафедру уголовного права и процесса.

3.4.2. ИДЗ оформляется в виде письменной работы по каждой теме дисциплины. Объем 5–6 машинописных страниц. Структура: титульный лист, текст выполнения задания, список использованных источников. Предоставляется на кафедру уголовного права и процесса.

3.5. Оценка выполнения самостоятельной работы аспиранта (критерии).

3.5.1. Письменные работы аспиранта по каждой теме дисциплины оцениваются преподавателем, ведущим дисциплину в форме:

- оценки устного собеседования (реферат / эссе);
- оценки письменной работы (ИДЗ).
- письменные ответы на вопросы.
- т.п.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

- Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)		Критерии оценивания результата обучения по дисциплине (модулю) и ШКАЛА оценивания		Процедуры оценивания
		Пороговый	Повышенный	
УК-2	ЗНАТЬ: основные понятия, стадии эволюции науки и теории гуманитарных наук, а также исторический контекст формирования социальных проблем философии в рамках современного развития общества и формирования научной картины мира; основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам гражданско-правового развития; методы научно-исследовательской деятельности и	Знает основные понятия, стадии эволюции науки и теории гуманитарных наук, а также направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам гражданско-правового развития.	Знает исторический контекст формирования социальных проблем философии в рамках современного развития общества и формирования научной картины мира и методы научно-исследовательской деятельности, и основные функции выполняемые такой деятельностью.	Реферат, Собеседование, ИДЗ, Промежуточная аттестация, Кейсы.

	основные функции выполняемые такой деятельностью.			
	ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философско-правовое содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере комплексных научных исследований.	Владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития, а также технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере комплексных научных исследований	Обладает навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философско-правовое содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	
УК-4	ЗНАТЬ: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений на государственном языке; как понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы правовой направленности, в том числе узкоспециальные тексты; стилистические, логические, композиционные и иные особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в исследовательских коллективах.	Знает виды и особенности письменных текстов и устных выступлений на государственном языке; как понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы правовой направленности.	Знает стилистические, логические, композиционные и иные особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в исследовательских коллективах.	Реферат, Собеседование, ИДЗ, Промежуточная аттестация, Кейсы.
	ВЛАДЕТЬ: современными методами, инструментами и технологией научной коммуникации; навыками обсуждения научной темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; навыками создания связного, логически последовательного и юридически грамотного текста по научным или интересующим аспиранта темам, адаптируя их целевой аудитории в профессиональной деятельности.	Владеет современными методами, инструментами и технологией научной коммуникации, а также навыками обсуждения научной темы	Владеет навыками создания связного, логически последовательного и юридически грамотного текста по научным или интересующим аспиранта темам, адаптируя их целевой аудитории в профессиональной деятельности	
УК-5	ЗНАТЬ: этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности; возможные сферы и направления профессиональной самореализации и личного развития.	Знает этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности	Знает возможные сферы и направления профессиональной самореализации и личного развития.	Реферат, Собеседование, ИДЗ, Промежуточная аттестация, Кейсы.
	ВЛАДЕТЬ: этикой научного познания и научно-профессиональной деятельности; навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики.	Владеет этикой научного познания и научно-профессиональной деятельности	Владеет навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики.	

ОПК-4	<p>ЗНАТЬ: основы построения и организации научной деятельности; методы и формы ведения научной работы, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; приемы и способы организации исследовательского и (или) педагогического коллектива для осуществления поставленных задач.</p>	<p>Знает основы построения и организации научной деятельности, а также методы и формы ведения научной работы</p>	<p>Знает законы риторики и требования к публичному выступлению, равно как приемы и способы организации исследовательского и (или) педагогического коллектива для осуществления поставленных задач.</p>	<p>Реферат, Собеседование, ИДЗ, Промежуточная аттестация, Кейсы.</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: способами самоорганизации и организации работы исследовательских и (или) педагогических коллективных образований; навыками работы в команде и корректировке процедуры исследования; навыками обобщения, систематизации и верификации результатов коллективной деятельности.</p>	<p>Владеет способами самоорганизации и организации работы исследовательских и (или) педагогических коллективных образований</p>	<p>Владеет навыками работы в команде и корректировке процедуры исследования, а также может обобщать, систематизировать и верифицировать результаты коллективной деятельности.</p>	
ОПК-5	<p>ЗНАТЬ: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию, осуществление и содержание образовательного процесса; основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта, а также основы методической работы для успешной реализации практического образовательного проекта; современные образовательные технологии, технологии презентации информации в оптимально удобной для восприятия аудиторией форме.</p>	<p>Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию, осуществление и содержание образовательного процесса, а также основные принципы построения образовательных программ.</p>	<p>Знает основы методической работы для успешной реализации практического образовательного проекта и современные образовательные технологии, технологии презентации информации в оптимально удобной для восприятия аудиторией форме.</p>	<p>Реферат, Собеседование, ИДЗ, Промежуточная аттестация, Кейсы.</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: навыками самостоятельной работы, анализа, планирования и прогноза результатов педагогической деятельности; технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; навыками применения современных педагогических и информационных технологий в процессе преподавания дисциплин, стандартными методиками проведения различных видов учебных занятий (лекций, практических, семинарских и лабораторных занятий); методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.</p>	<p>Владеет навыками самостоятельной работы, анализа, планирования и прогноза результатов педагогической деятельности и технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p>	<p>Обладает навыками применения современных педагогических и информационных технологий в процессе преподавания дисциплин, стандартными методиками проведения различных видов учебных занятий (лекций, практических, семинарских и лабораторных занятий); методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.</p>	
ПК-3	<p>ЗНАТЬ: характеристики прямого опосредованного способов воспитательного воздействия на обучающихся; основы инновационной образовательной политики РФ, региона, вуза;</p>	<p>Знает характеристики прямого опосредованного способов воспитания на обучающихся.</p>	<p>Знает основы инновационной образовательной политики РФ, региона, вуза, а также принципы формирования образовательной</p>	<p>Реферат, Собеседование, ИДЗ, Промежуточная аттестация,</p>

принципы формирования образовательной среды и реализации учебно-воспитательной деятельности.		среды и реализации учебно-воспитательной деятельности.	Кейсы.
ВЛАДЕТЬ: навыками учебно-воспитательной деятельности в студенческой среде; навыками формирования позитивных внутригрупповых и межличностных отношений в процессе учебно-воспитательной работы; навыками анализа сложившейся психолого-педагогической ситуации в студенческом коллективе.	Владеет навыками учебно-воспитательной деятельности в студенческой среде и навыками формирования позитивных внутригрупповых и межличностных отношений.	Может формировать необходимые внутригрупповые и межличностные отношения в процессе учебно-воспитательной работы, а также анализировать сложившуюся психолого-педагогическую ситуацию в коллективе.	

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- индивидуальное собеседование,
- индивидуальные задания,
- письменные ответы (заключения), проекты.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (оценивается традиционно)

1. Основные функции лекции.
2. Виды лекций.
3. Особенности целеполагания на лекции.
4. Эффективность учебной лекции.
5. Чтение лекции как особая педагогическая деятельность.
6. Методическая разработка лекции
7. Методика организации, подготовки и проведения (чтения) лекций.
8. Методические аспекты изложения лекционного текста.
9. Наглядные средства обучения при проведении лекции.
10. Приемы повышения познавательной активности студентов на лекции.
11. Организация текущего контроля на лекции.
12. Общие требования к методике проведения групповых занятий.
13. Виды семинарских занятий.
14. Типология учебных задач на семинаре:
15. Проведение занятий методом проблемных малых групп.
16. Подготовка сценария семинара как учебная задача.
17. Критерии оценки качества семинарского занятия.
18. Проведение занятий методом семинар-беседа / семинар-дискуссия,
19. Познавательный семинар. Семинар-диспут.
20. Решение учебных задач как метод обучения на семинаре.
21. Организация самостоятельной работы на учебном занятии.
22. Дидактические задачи СРС.
23. Основные формы самостоятельной работы студентов.
24. Организация самостоятельной работы обучающихся при подготовке к практическим занятиям, к семинарам.
25. Содержание, смысл и предназначение учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающихся.
26. Организация научно-исследовательской работы обучающихся.
27. Подготовка студентов к самостоятельной работе с нормативными актами и специальной юридической литературой.
28. Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов.

29. Методы повышения качества самостоятельной работы студентов.
30. Виды педагогического контроля.
31. Организация контроля качества знаний студентов по дисциплинам гражданско-правового цикла.
32. Структура компетенции как результата освоения программы по дисциплинам гражданско-правового цикла.
33. Виды контроля успеваемости: текущий контроль успеваемости; промежуточная аттестация; итоговая аттестация.
34. Различные виды тестирования как формы контроля.
35. Самоконтроль студентов и роль преподавателя.
36. Итоговая государственная аттестация как форма контроля.
37. Методические приемы обеспечения эффективности текущего и итогового контроля.
38. Оценка знаний обучающихся по дисциплинам.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Тема	Форма контроля	Примеры оценочных средств (контрольные вопросы и задания)
1	2	3
1-4	Собеседование	Вопросы приведены в п. 2.2. Тематика практических занятий.
1-4	Дискуссия	Дискуссия как активный метод обучения: А) Отличительные признаки традиционных и активных методов обучения. Б) Понятие о дискуссионных методах обучения. В) Особенности организации дискуссии в учебном процессе. Г) Результаты применения дискуссионных методов.
1-4	ИДЗ	Указаны в п. 3.2. Задания на самостоятельную работу аспиранта
1-4	Реферат	Указаны в п. 3.2. Задания на самостоятельную работу аспиранта
1-4	Зачет 1-4	Вопросы билета: 1. Наглядные средства обучения при проведении лекции. 2. Структура компетенции как результата освоения программы по дисциплинам гражданско-правового цикла.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Перечень основной литературы

1. Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практ. пособие / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. – М.: Издательство Юрайт, 2013. 315 с. (то же электронный ресурс – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9F39DBDE-5701-40FF-9AA7-75AE6B3213D4, дата обращения 01.07.2020).
2. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие. – Минск, 2011.
3. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву: учебное пособие. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2012. 188 с. (то же электронный ресурс – Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/572/75572/56350?p_page=1, дата обращения 01.07.2020).
4. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 400 с. (то же электронный ресурс – Режим доступа: http://mgpu.ucoz.com/_ld/0/44_Teormetod.pdf, дата обращения 01.07.2020).

5. Технологии формирования профессиональных и общих компетенций. Образовательные технологии практикоориентированного обучения: метод. рекомендации / авт.-сост.: Р.М. Ахметшина, Л.Н. Кирюхина. – Казань: ИРО РТ, 2015. – 104 с. (то же электронный ресурс – Режим доступа: [https://edu.tatar.ru/upload/images/files/8\(57\).pdf](https://edu.tatar.ru/upload/images/files/8(57).pdf), дата обращения 01.07.2020).

Перечень дополнительной литературы

1. Афзалова А.Н. Дидактические условия формирования информационной культуры будущего учителя: на примере подготовки учителя права: дисс. ... канд. пед. наук. – Казань, 2008.

2. Болонина С.В. Научно-методические основы преподавания правовых дисциплин в неюридических вузах: дисс. ... канд. пед. наук. – М., 2000.

3. Вдовюк В.И., Фильков С.М. Основы педагогики высшей школы в структурно-логических схемах: Учебное пособие. – М.: МГИМО(У) МИД России, 2004. – 67 с. (то же электронный ресурс – Режим доступа: https://mgimo.ru/files2/y03_2013/2451/osnovy-pedagogiki-vyshey-shkoly_2007.pdf, дата обращения 01.07.2020).

4. Горбачев В.К. Дидактические условия подготовки будущих юристов к реализации социальных и культурных прав человека: дисс. ... канд. пед. наук. – Оренбург, 2000.

5. Добровольский Г.Ф. Повышение эффективности и совершенствование форм и методов преподавания гражданского права и процесса // Актуальные вопросы повышения квалификации кадров органов юстиции и судов. По материалам научно-практических конференций. - М.: Изд-во ВИУРЮ, 1977. С. 74-83.

6. Евплова Е.В., Гнатышина Е.В., Чередникова М.В. Методика преподавания правовых дисциплин: учеб.-метод. пособ. – Челябинск: Цицеро, 2016. – 149 с. (то же электронный ресурс – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1074/Чередникова%2C%20Евплова%2C%20Гнатышина.pdf?sequence=1&isAllowed=y>, дата обращения 01.07.2020).

7. Инновационные методы обучения в высшей школе. Выпуск 2015 (Сборник статей по итогам методической конференции ННГУ 12–13 февраля 2015 г.). – Нижний Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2015. – 151 с. (то же электронный ресурс – Режим доступа: http://www.unn.ru/pages/e-library/method_conf/sbornik2015.pdf, дата обращения 01.07.2020).

8. Колотов А.Ф., Скуратов И.В. Методика преподавания права: учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению 030900 «Юриспруденция». – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2014. – 288 с. (то же электронный ресурс – Режим доступа: http://www.oimsla.edu.ru/files/science_works/f1368.pdf, дата обращения 01.07.2020).

9. Кох М.Н., Пешкова Т.Н. Методика преподавания в высшей школе: учебное пособие – Краснодар: Куб ГАУ, 2011. – 150 с. (то же электронный ресурс – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/1b7/1b7d495d659eb62a449477732d69a701.pdf>, дата обращения 01.07.2020).

10. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву: Учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. - пед. ун-та, 2010. 166 с. (то же электронный ресурс – Режим доступа: http://www.rsvpu.ru/filedirectory/3468/kropaneva_teor_metod_obuch_pravu.pdf, дата обращения 01.07.2020).

11. Назарова О.Ю. Теория и методика обучения праву: Методические рекомендации для студентов ТГПУ, обучающихся по специальности «Юриспруденция». – Томск: Центр учебно-методической литературы Томского государственного педагогического университета, 2003. 52 с. (то же электронный ресурс – Режим доступа: https://www.tspu.edu.ru/oldfiles/libserv/files/Nazarova_Teoria_i_metodika_obuchenia_pravu_Metod.pdf, дата обращения 01.07.2020).

12. Основы преподавания права. Учебное электронное издание/ Владим. гос. ун-т; Сост.: Ю.В. Овчинникова. – Владимир, 2014. 54 с. (то же электронный ресурс – Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3266/1/00427.pdf>, дата обращения 01.07.2020).

13. Певцова Е. А. Актуальные вопросы методики преподавания юриспруденции: Учебное пособие. – М.: Издательство Международного юридического института, 2010. 272 с. (то же электронный ресурс – Режим доступа: <http://www.lawacademy.ru/upload/iblock/14d/iuyrjag.%20xavcskupzz%20wvxpcun%20yrddeipn.pdf>, дата обращения 01.07.2020).

14. Современные технологии обучения в вузе (опыт НИУ ВШЭ в Санкт-Петербурге). Методическое пособие / под ред. М.А. Малышевой – С.-Пб., 2011. 134 с. (то же электронный ресурс – Режим доступа: http://portal.tpu.ru/SHARED/k/KAV47/education/Tab2/учеб_мет_пособ_Совр_техн_обуч_11.pdf, дата обращения 01.07.2020).

15. Современные технологии профессионально-ориентированного образования: Учебное пособие – Екатеринбург: ГОУ ВПО «Уральский государственный университет им. А.М. Горького», 2008. – 324 с. (то же электронный ресурс – Режим доступа: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/1534/9/1332205_schoolbook.pdf, дата обращения 01.07.2020).

16. Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: Учебно-методическое пособие. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. – 52 с. (то же электронный ресурс – Режим доступа: <http://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2013/07/09/stupina.pdf>, дата обращения 01.07.2020).

17. Тищенко О.В. Методика обучения и воспитания: Учебно-методическое пособие - Братск: ФГБОУ ВПО «БрГУ», 2014. – 105с. (то же электронный ресурс – Режим доступа: <http://rosmetod.ru/upload/2015/07/05/11-25-29-tischenko.pdf>, дата обращения 01.07.2020).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. **Moodle** [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [б.г.] – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет. Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 01.07.2020).

2. **ГАРАНТ** [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал : сайт. – **Режим доступа:** <http://www.garant.ru> , свободный (дата обращения: 04. 06.2017).

3. **КОДЕКС** (справочно-правовая система) [Электронный ресурс] : сайт / Информ.-правовой консорциум «КОДЕКС». - Москва, 1991- – Режим доступа: <http://www.kodeks.ru> , свободный (дата обращения: 01.07.2020).

4. **Консультант Плюс** [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион, центр правовой информ. Информправо. – [Б.м., 2002-]. – Доступ к полным текстам из сети РГУ имени С.А. Есенина: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 01.07.2020).

5. **Суды Российской Федерации** [Электронный ресурс] : сайт – Режим доступа: <https://sudrf.ru/> (содержит приговоры судов по уголовным делам) , свободный (дата обращения: 01.07.2020).

6. **Труды преподавателей** [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc/> (дата обращения: 01.07.2020).

7. **Университетская библиотека ONLINE** [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 01.07.2020).

8. **Электронная библиотека диссертаций** [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального залов библиотеки НБ РГУ имени С.А. Есенина : <http://diss.rsl.ru/> (дата обращения: 01.07.2020).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Верховный Суд РФ [Электронный ресурс] : сайт – URL: <http://www.vsrfl.ru> , свободный (дата обращения: 01.07.2020).

2. Конституционный Суд РФ [Электронный ресурс] : сайт – URL: <http://ks.rfnet.ru> , свободный (дата обращения: 01.07.2020).
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : сайт – Режим доступа: <http://elibrary.ru> , свободный (дата обращения: 01.07.2020).
4. Решения Европейского Суда по правам человека и информация о нем [Электронный ресурс] : сайт – URL: <http://www.echr.ru> , свободный (дата обращения: 01.07.2020).
5. Российская газета [Электронный ресурс] : сайт – URL: <http://www.rg.ru> , свободный (дата обращения: 01.07.2020).
6. Электронные каталоги АИБС МАРК-SQL: «Книги», «Статьи», «Диссертации», «Учебно-методическая литература», «Авторефераты», «Депозитарный фонд». – URL: http://www.vzfei.ru/rus/library/elect_lib.htm. Доступ свободный. (дата обращения: 01.07.2020).
7. Судебный департамент при Верховном Суде РФ [Электронный ресурс] : сайт – URL: <http://www.cdep.ru> , свободный (дата обращения: 01.07.2020).
8. Федеральный образовательный портал «Юридическая Россия» [Электронный ресурс] : сайт – Режим доступа: <http://www.law.edu.ru> , свободный (дата обращения: 01.07.2020).
9. Юридический портал для студентов – Режим доступа: <http://www.law-education.ru> , свободный (дата обращения: 01.07.2020).
10. Юридический портал – Режим доступа: <http://www.interlaw.dax.ru>, свободный (дата обращения: 01.07.2020).
11. **Российское образование** [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – [Москва, 2002 -]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> , свободный (дата обращения: 01.07.2020).

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочным системам:

- Доступ к реферативной и наукометрической электронной базе «Scopus» издательства Elsevier на платформе Scopus. Договор с ООО «Эко-Вектор» от 18 мая 2016 г., № 15
- Доступ к полнотекстовой базе диссертаций «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки». Договор с ФГБУ «РГБ» от 05 октября 2016 г. № 095/04/0330.
- Лицензионный доступ к международной базе данных индексов научного цитирования Web of Science в рамках Национальной подписки, осуществленной при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации.
- Доступ к SCIENCE INDEX. Лицензионный договор № SI-821/2014 от 17 ноября 2014 с ООО «Научная Электронная библиотека»
- ИПС «Консультант плюс» (договор об информационной поддержке от 01.02.2011 г.).

5.3. Перечень периодических изданий (конкретных статей)

1. Бондаренко Н.Л., Ермоленко Е.В., Кудрявцев Н.В. Использование активных методов обучения в ходе преподавания дисциплины «Гражданское право» // Инновационные образовательные технологии. 2001. № 2. С. 34-38. (то же электронный ресурс – Режим доступа: http://media.miu.by/files/store/items/iot/26/iot_26_2011_05.pdf, дата обращения 01.07.2020).
2. Бондаренко Н.Л., Ермоленко Е.В., Кудрявцев Н.В. Кризисные явления в преподавании гражданского права и пути их преодоления // Инновационные образовательные технологии. 2010. № 4. С. 10-15. (то же электронный ресурс – Режим доступа: http://media.miu.by/files/store/items/iot/24/iot_24_2010_02.pdf, дата обращения 01.07.2020).
3. Зенина О.Г. Интерактивное обучение студентов юридическим дисциплинам (на примере гражданского права // Вестник ЧелГУ. 2012. № 1(255). (то же электронный ресурс – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnoe-obuchenie-studentov-yuridicheskim-distsiplinam-na-primere-grazhdanskogo-prava>, дата обращения 01.07.2020).
4. Злобина И.В. Некоторые аспекты организации и проведения семинарских занятий по дисциплинам кафедры гражданского права и гражданского процесса Краснодарского университета МВД России // Общество и право. 2010. № 4(31). (то же электронный ресурс – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-aspekty-organizatsii-i-provedeniya>

seminarskih-zanyatyi-po-distiplinam-kafedry-grazhdanskogo-prava-i-grazhdanskogo, дата обращения 01.07.2020).

5. Ибрагимова Е.М., Свердлов Л.М., Кузнецова Ю.Н. Особенности преподавания права в средних общеобразовательных организациях // Казанский педагогический журнал. 2014. № 1(102). (то же электронный ресурс – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-prepodavaniya-prava-v-srednih-obscheobrazovatelnyh-organizatsiyah>, дата обращения 01.07.2020).

6. Иванова Ж.Б., Коробко К.И. Инновационные подходы в преподавании гражданского права: применение авторских технологий // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – С. 356-360. (то же электронный ресурс – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/85072.htm>, дата обращения 01.07.2020).

7. Лунев А.Н., Пугачева Н.Б., Стуколова Л.З. Формирование профессиональных компетенций юриста-международника на основе межпредметной интеграции // Концепт. 2014. № 2 (то же электронный ресурс – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2014/14034.htm>, дата обращения 01.07.2020).

8. Рогова Н.В., Ульянова О.Ю. Формирование новых технологий преподавания экономических дисциплин // Известия ВолГТУ. 2004. №8. (то же электронный ресурс – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-novyh-tehnologiy-prepodavaniya-ekonomicheskikh-distiplin>, дата обращения 01.07.2020).

9. Серегина О.Л. Метод проблемного изложения в преподавании курса «Гражданское право» // Известия ВолГТУ. 2013. № 13(116). (то же электронный ресурс – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/metod-problemnogo-izlozheniya-v-prepodavanii-kursa-grazhdanskoe-pravo>, дата обращения 01.07.2020).

10. Серегина О.Л., Филимонова Н. Ю. Языковые аспекты преподавания гражданского права // Известия ВолГТУ. 2004. №8. (то же электронный ресурс – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/yazykovye-aspekty-prepodavaniya-grazhdanskogo-prava>, дата обращения 01.07.2020).

11. Симаева Е.П. Совершенствование методики преподавания гражданского права в высших учебных заведениях // Вестник ВолГУ. Серия 6. 2010. Вып. 12. С. 100-104. (то же электронный ресурс – Режим доступа: http://www.volsu.ru/upload/medialibrary/d1f/2_Simaeva.pdf, дата обращения 01.07.2020).

12. Смирнов Я.Ю. Новые образовательные технологии при изучении юридических дисциплин в бакалавриате // Теория и практика общественного развития. 2014. № 7. (то же электронный ресурс – Режим доступа: http://teoriapractica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2014/7/pedagogika/smirnov.pdf, дата обращения 01.07.2020)

13. Смирнов Я.Ю. Оценочные средства правовых компетенций студентов бакалавриата // Вектор науки ТГУ. 2014. №3. (то же электронный ресурс – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/otsenochnye-sredstva-pravovyh-kompetentsiy-studentov-bakalavriata>, дата обращения 01.07.2020).

14. Сморгунова В.Ю. Гражданско-правовая культура и развитие гражданского общества в России в контексте образовательной парадигмы Болонского движения // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2005. № 11. (то же электронный ресурс – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/grazhdansko-pravovaya-kultura-i-razvitie-grazhdanskogo-obschestva-v-rossii-v-kontekste-obrazovatelnoy-paradigmy-bolonskogo-dvizheniya>, дата обращения 01.07.2020).

15. Сосипатрова Н. Е. Case-метод как способ интерактивного обучения гражданскому праву // Вестник ННГУ. 2014. №3(4). С. 196-199. (то же электронный ресурс – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/case-metod-kak-sposob-interaktivnogo-obucheniya-grazhdanskomu-pravu>, дата обращения 01.07.2020).

16. Трофимов Ярослав Валерьевич Практический опыт применения отдельных методов преподавания дисциплины «Гражданский процесс» в высшей школе // Вестник ВолГУ. Серия 6: Университетское образование. 2015. № 1(16). (то же электронный ресурс – Режим

доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/prakticheskiy-opyt-primeneniya-otdelnyh-metodov-prepodavaniya-distipliny-grazhdanskiy-protsess-v-vysshey-shkole>, дата обращения 01.07.2020).

17. Устькачкинцева Ю.Ю. Подготовка преподавателей гражданско-правовых дисциплин к формированию личностных компетенций в процессе преподавания // Казанский педагогический журнал. 2012. № 5-6(95). (то же электронный ресурс – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/podgotovka-prepodavateley-grazhdansko-pravovyh-distiplin-k-formirovaniyu-lichnostnyh-kompetentsiy-v-protseste-prepodavaniya>, дата обращения 01.07.2020).

18. Чаркин С.А. Методика преподавания учебной дисциплины «Гражданское право» в свете новой концепции высшего профессионального образования // Новая правовая мысль. - Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2010, № 6(43). (то же электронный ресурс – Режим доступа: <http://legalconcept.org/wp-content/uploads/2013/09/14-Чаркин.pdf>, дата обращения 01.07.2020).

Иные публикации в периодических изданиях подбираются аспирантом самостоятельно, исходя из вопросов, вынесенных на обсуждение

5.4. Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы:

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

1. Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
3. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
7. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
8. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
9. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
2. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
3. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
4. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
5. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
6. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
7. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
8. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

5.5. Описание материально-технической базы

Стандартно оборудованная учебная аудитория с выходом в интернет, с видеопроектором, ноутбуком и экраном для проведения лекционных и практических занятий.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА

(название дисциплины)

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Методика подготовки и проведения лекции.	УК-2 УК-4 УК-5 ОПК-4 ОПК-5 ПК-3	зачет
2.	Семинарские и практические занятия в учебном процессе вуза.		
3.	Самостоятельная работа студента (СРС) при изучении дисциплин гражданского-правового цикла.		
4.	Контроль знаний студентов по дисциплинам гражданского-правового цикла.		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции		Индекс элемента
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать:	основные понятия, стадии эволюции науки и теории гуманитарных наук, а также исторический контекст формирования социальных проблем философии в рамках современного развития общества и формирования научной картины мира;	УК2 31
			основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам гражданского-правового развития;	УК2 32
			методы научно-исследовательской деятельности и основные функции, выполняемые такой деятельностью.	УК2 32
		Уметь:	выстраивать траектории комплексных и междисциплинарных исследований;	УК2 У1
			формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии и гражданско-правовых дисциплин;	УК2 У2
			использовать положения и категории философии и частно-отраслевых правовых наук для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.	УК2 У3
		Владеть:	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;	УК2 В1
			навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философско-правовое содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;	УК2 В2

			технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере комплексных научных исследований.	УК2 В3		
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знать:	виды и особенности письменных текстов и устных выступлений на государственном языке;	УК4 31		
			как понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы правовой направленности, в том числе узкоспециальные тексты;	УК4 32		
			стилистические, логические, композиционные и иные особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в исследовательских коллективах.	УК4 33		
		Уметь:	подбирать информационные источники (эмпирический материал) по теме научно-исследовательской работы;	УК4 У1		
			реферировать специальную научную литературу на государственном языке (при необходимости, на иностранном языке);	УК4 У2		
			подготавливать научные доклады и презентации на базе изученной специальной литературы и проанализированных эмпирических данных, объяснять свою точку зрения и рассказать о своих планах (концепциях).	УК4 У3		
		Владеть:	современными методами, инструментами и технологией научной коммуникации; навыками обсуждения научной темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы;	УК4 В1		
			навыками создания связного, логически последовательного и юридически грамотного текста по научным или интересующим аспиранта темам, адаптируя их целевой аудитории в профессиональной деятельности.	УК4 В2		
		УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знать:	этические нормы, применяемые в соответствующей области профессиональной деятельности;	УК5 31
возможные сферы и направления профессиональной самореализации и личного развития.	УК5 32					
Уметь:	следовать этическим нормам профессиональной деятельности;			УК5 У1		
	принимать решения и выстраивать линию профессионального поведения с учетом этических норм, принятых в соответствующей области профессиональной деятельности;			УК5 У2		
	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста, требований рынка труда к специалисту и этических норм.			УК5 У3		
Владеть:	этикой научного познания и научно-профессиональной деятельности;			УК5 В1		
	навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной этики.			УК5 В2		
ОПК-4	готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции			Знать:	основы построения и организации научной деятельности;	ОПК4 31
					методы и формы ведения научной работы, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению;	ОПК4 32
		приемы и способы организации исследовательского и (или) педагогического коллектива для осуществления поставленных задач.	ОПК4 33			
		Уметь:	организовывать процесс деятельности для осуществления поставленных задач;	ОПК4 У1		
			встраивать взаимоотношения и координационные связи в исследовательском и (или) педагогическом коллективе, а также их корректировать;	ОПК4 У2		
			разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам;	ОПК4 У3		
			представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение;	ОПК4 У4		
			дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения.	ОПК4 У5		

		Владеть:	способами самоорганизации и организации работы исследовательских и (или) педагогических коллективных образований;	ОПК4 В1		
			навыками работы в команде и корректировке процедуры исследования;	ОПК4 В2		
			навыками обобщения, систематизации и верификации результатов коллективной деятельности.	ОПК4 В3		
ОПК-5	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Знать:	нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию, осуществление и содержание образовательного процесса;	ОПК5 31		
			основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта, а также основы методической работы для успешной реализации практического образовательного проекта;	ОПК5 32		
			современные образовательные технологии, технологии презентации информации в оптимально удобной для восприятия аудиторией форме.	ОПК5 33		
		Уметь:	анализировать накопленный опыт, учитывая современное состояние науки и методики преподавания дисциплин;	ОПК5 У1		
			организовывать свой труд на научной основе, пользоваться эмпирическими знаниями в области избранной специализации;	ОПК5 У2		
			разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц;	ОПК5 У3		
			работать в коллективе, организовывать совместную деятельность с коллегами различного профессионального и возрастного статуса;	ОПК5 У4		
			осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.	ОПК5 У5		
		Владеть:	навыками самостоятельной работы, анализа, планирования и прогноза результатов педагогической деятельности;	ОПК5 В1		
			технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;	ОПК5 В2		
			навыками применения современных педагогических и информационных технологий в процессе преподавания дисциплин, стандартными методиками проведения различных видов учебных занятий (лекций, практических, семинарских и лабораторных занятий);	ОПК5 В3		
			методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.	ОПК5 В4		
		ПК-3	готовность к учебно-воспитательной деятельности по дисциплинам гражданско-правового цикла	Знать:	характеристики прямого и опосредованного способов воспитательного воздействия на обучающихся;	ПК3 31
					основы инновационной образовательной политики РФ, региона, вуза;	ПК3 32
					принципы формирования образовательной среды и реализации учебно-воспитательной деятельности.	ПК3 33
Уметь:	организовать учебно-воспитательный процесс среди обучающихся в целях достижения его основной цели;			ПК3 У1		
	моделировать и осуществлять различные модусы поведения для корректировки учебно-воспитательной деятельности, исходя из социо-психологических аспектов образовательной среды;			ПК3 У2		
	разъяснять и доносить до обучающихся основные положения учебного и воспитательного компонента образовательного процесса.			ПК3 У3		
Владеть:	навыками учебно-воспитательной деятельности в студенческой среде;			ПК3 В1		
	навыками формирования позитивных внутригрупповых и межличностных отношений в процессе учебно-воспитательной работы;			ПК3 В2		
	навыками анализа сложившейся психолого-педагогической ситуации в студенческом коллективе.			ПК3 В3		

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Основные функции лекции.	УК2 31, 32 У2, У3, В2 УК4 31 33, У1, У3, В1, В2 УК5 31, 32, У1, В2 ОПК5 31, 32 33, У1, У2, У5, В1, В4 ПК3 31, У3, В1, В2, В3
2.	Виды лекций.	УК2 31, 32 У3, В1, В3 УК5 31, 32, У1, У2, В2 ОПК4 31, 32 33, У1, У5, В1, В2 ОПК5 31, У2, У3, У4, У5, В4 ПК3 31, У3, В1, В2, В3
3.	Особенности целеполагания на лекции.	УК2 31, 32 33, У1, В3 УК4 31, 32 33, У1, У2, У3, В1, В2 ОПК4 31, 32, У3, У4, У5, В1, В2, В3 ОПК5 33, У3, У4, У5, В1, В4 ПК3 31, 32 У3, В1, В3
4.	Эффективность учебной лекции.	УК2 31, У1, У2, У3, В3 УК4 31, 32, У2, У3, В2 УК5 31, У1, В1, В2 ОПК4 33, У1, У4, У5, В1 ПК3 33, У1, У2, В3
5.	Чтение лекции как особая педагогическая деятельность.	УК4 31, У2, У3, В1, В2 УК5 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2 ОПК4 31, У2, У3, В1, В3 ОПК5 31, 32, У2, В3, В4 ПК3 31, 32 У3, В3
6.	Методическая разработка лекции	УК2 31, 32 У3, В1, В3 УК5 31, 32, У1, У2, В2 ОПК4 32 33, У1, У5, В1, В2, В3 ОПК5 31, У2, У3, У4, У5, В4 ПК3 31, У3, В1, В2, В3
7.	Методика организации, подготовки и проведения (чтения) лекций.	УК2 31, 32 У2, У3, В2 УК4 31 33, У1, У3, В1, В2 УК5 31, 32, У1, В2 ОПК5 31, 32 33, У1, У5, В1, В4 ПК3 31, У3, В1, В2, В3
8.	Методические аспекты изложения лекционного текста.	УК2 31, 32 33, У1, В3 УК4 31, 32 33, У1, У2, У3, В1, В2 ОПК4 31, 32, У3, В1, В2, В3 ОПК5 33, У3, У4, У5, В1, В4 ПК3 31, 32 У3, В1, В3
9.	Наглядные средства обучения при проведении лекции.	УК2 31, У1, У2, У3, В3 УК4 31, 32, У2, У3, В2 УК5 31, У1, В1, В2 ОПК4 33, У1, У4, У5, В1 ПК3 33, У1, У2, В3

10.	Приемы повышения познавательной активности студентов на лекции.	УК2 31, 32 У3, В1, В3 УК5 31, 32, У1, У2, В2 ОПК4 31, 32, У1, У5, В1, В2, В3 ОПК5 31, У2, У3, У4, У5, В4 ПК3 31, У3, В1, В2, В3
11.	Организация текущего контроля на лекции.	УК2 31, У1, У2, У3, В3 УК4 31, 32, У2, У3, В2 УК5 31, У1, В1, В2 ОПК4 33, У1, У4, У5, В1 ПК3 33, У1, У2, В3
12.	Общие требования к методике проведения групповых занятий.	УК2 31, 32 У2, У3, В2 УК4 31 33, У1, У3, В1, В2 УК5 31, 32, У1, В2 ОПК5 31, 32 33, У1, У2, У5, В1, В4 ПК3 31, У3, В1, В2, В3
13.	Виды семинарских занятий.	УК2 31, У1, У2, У3, В3 УК4 31, 32, У2, У3, В2 УК5 31, У1, В1, В2 ОПК4 33, У1, У4, У5, В1 ПК3 33, У1, У2, В3
14.	Типология учебных задач на семинаре:	УК2 31, У1, У2, У3, В3 УК4 31, 32, У2, У3, В2 УК5 31, У1, В1, В2 ОПК4 33, У1, У4, У5, В1 ПК3 33, У1, У2, В3
15.	Проведение занятий методом проблемных малых групп.	УК2 31, 32 У3, В1, В3 УК5 31, 32, У1, У2, В2 ОПК4 32 33, У1, У5, В1, В2, В3 ОПК5 31, У2, У3, У4, У5, В4 ПК3 31, У3, В1, В2, В3
16.	Подготовка сценария семинара как учебная задача.	УК2 31, У1, У2, У3, В3 УК4 31, 32, У2, У3, В2 УК5 31, У1, В1, В2 ОПК4 33, У1, У4, У5, В1 ПК3 33, У1, У2, В3
17.	Критерии оценки качества семинарского занятия.	УК2 31, 32 33, У1, В3 УК4 31, 32 33, У1, У2, У3, В1, В2 ОПК4 31, У3, У4, У5, В1, В2, В3 ОПК5 33, У3, У4, У5, В1, В4 ПК3 31, 32 У3, В1, В3
18.	Проведение занятий методом семинар-беседа / семинар-дискуссия,	УК2 31, У1, У2, У3, В3 УК4 31, 32, У2, У3, В2 УК5 31, У1, В1, В2 ОПК4 33, У1, У4, У5, В1 ПК3 33, У1, У2, В3
19.	Познавательный семинар. Семинар-диспут.	УК2 31, У1, У2, У3, В3 УК4 31, 32, У2, У3, В2 УК5 31, У1, В1, В2 ОПК4 33, У1, У4, У5, В1 ПК3 33, У1, У2, В3
20.	Решение учебных задач как метод обучения на семинаре.	УК2 31, 32 У2, У3, В2 УК4 31 33, У1, У3, В1, В2

		УК5 31, 32, У1, В2 ОПК5 31, 33, У1, У2, У5, В1, В4 ПК3 31, У3, В1, В2, В3
21.	Организация самостоятельной работы на учебном занятии.	УК2 31, У1, У2, У3, В3 УК4 31, 32, У2, У3, В2 УК5 31, У1, В1, В2 ОПК4 33, У1, У4, У5, В1 ПК3 33, У1, У2, В3
22.	Дидактические задачи СРС.	УК4 31, У2, У3, В1, В2 УК5 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2 ОПК4 31, У2, У3, В1, В3 ОПК5 31, 32, У2, В3, В4 ПК3 31, 32 У3, В3
23.	Основные формы самостоятельной работы студентов.	УК2 31, У1, У2, У3, В3 УК4 31, 32, У2, У3, В2 УК5 31, У1, В1, В2 ОПК4 33, У1, У4, У5, В1 ПК3 33, У1, У2, В3
24.	Организация самостоятельной работы обучающихся при подготовке к практическим занятиям, к семинарам.	УК2 31, 32 У3, В1, В3 УК5 31, 32, У1, У2, В2 ОПК4 31, 32 33, У5, В1, В2, В3 ОПК5 31, У2, У3, У4, У5, В4 ПК3 31, У3, В1, В2, В3
25.	Содержание, смысл и предназначение учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающихся.	УК2 31, У1, У2, У3, В3 УК4 31, 32, У2, У3, В2 УК5 31, У1, В1, В2 ОПК4 33, У1, У4, У5, В1 ПК3 33, У1, У2, В3
26.	Организация научно-исследовательской работы обучающихся.	УК2 31, У1, У2, У3, В3 УК4 31, 32, У2, У3, В2 УК5 31, У1, В1, В2 ОПК4 33, У1, У4, У5, В1 ПК3 33, У1, У2, В3
27.	Подготовка студентов к самостоятельной работе с нормативными актами и специальной юридической литературой.	УК2 31, 32 У2, У3, В2 УК4 31 33, У1, У3, В1, В2 УК5 31, 32, У1, В2 ОПК5 31, 32 33, У1, У2, У5, В1, В4 ПК3 31, У3, В1, В2, В3
28.	Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов.	УК2 31, У1, У2, У3, В3 УК4 31, 32, У2, У3, В2 УК5 31, У1, В1, В2 ОПК4 33, У1, У4, У5, В1 ПК3 33, У1, У2, В3
29.	Методы повышения качества самостоятельной работы студентов.	УК2 31, У1, У2, У3, В3 УК4 31, 32, У2, У3, В2 УК5 31, У1, В1, В2 ОПК4 33, У1, У4, У5, В1 ПК3 33, У1, У2, В3
30.	Виды педагогического контроля.	УК4 31, У2, У3, В1, В2 УК5 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2 ОПК4 31, У2, У3, В1, В3 ОПК5 31, 32, У2, В3, В4

		ПК3 31, 32 У3, В3
31.	Организация контроля качества знаний студентов по дисциплинам гражданско-правового цикла.	УК2 31, У1, У2, У3, В3 УК4 31, 32, У2, У3, В2 УК5 31, У1, В1, В2 ОПК4 33, У1, У4, У5, В1 ПК3 33, У1, У2, В3
32.	Структура компетенции как результата освоения программы по дисциплинам гражданско-правового цикла.	УК2 31, У1, У2, У3, В3 УК4 31, 32, У2, У3, В2 УК5 31, У1, В1, В2 ОПК4 33, У1, У4, У5, В1 ПК3 33, У1, У2, В3
33.	Виды контроля успеваемости: текущий контроль успеваемости; промежуточная аттестация; итоговая аттестация.	УК2 31, 32 У3, В1, В3 УК5 31, 32, У1, У2, В2 ОПК4 31, 32, У1, У5, В1, В2, В3 ОПК5 31, У2, У3, У4, У5, В4 ПК3 31, У3, В1, В2, В3
34.	Различные виды тестирования как формы контроля.	УК4 31, У2, У3, В1, В2 УК5 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2 ОПК4 31, У2, У3, В1, В3 ОПК5 31, 32, У2, В3, В4 ПК3 31, 32 У3, В3
35.	Самоконтроль студентов и роль преподавателя.	УК2 31, У1, У2, У3, В3 УК4 31, 32, У2, У3, В2 УК5 31, У1, В1, В2 ОПК4 33, У1, У4, У5, В1 ПК3 33, У1, У2, В3
36.	Итоговая государственная аттестация как форма контроля.	УК4 31, У2, У3, В1, В2 УК5 31, 32, У1, У2, У3, В1, В2 ОПК4 31, У2, У3, В1, В3 ОПК5 31, 32, У2, В3, В4 ПК3 31, 32 У3, В3
37.	Методические приемы обеспечения эффективности текущего и итогового контроля.	УК2 31, 32 У2, У3, В2 УК4 31 33, У1, У3, В1, В2 УК5 31, 32, У1, В2 ОПК5 31, 32 33, У1, У2, У5, В1, В4 ПК3 31, У3, В1, В2, В3
38.	Оценка знаний обучающихся по дисциплинам.	УК2 31, У1, У2, У3, В3 УК4 31, 32, У2, У3, В2 УК5 31, У1, В1, В2 ОПК4 33, У1, У4, У5, В1 ПК3 33, У1, У2, В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине

Оценка «зачтено» – соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой,

свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.