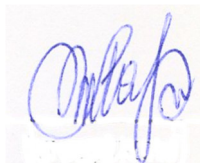


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю

Директор юридического института



Ларина Л.Ю.

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ
ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Уровень основной образовательной программы	–	подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре
Направление подготовки	–	40.06.01 «Юриспруденция»
Направленность (профиль)	–	12.00.03 Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право
Форма обучения	–	заочная
Срок освоения ООП	–	4 года
Факультет (институт)	–	юридический
Кафедра	–	гражданского права
Язык преподавания	–	русский

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является получение аспирантом глубоких теоретических знаний в области гражданского права, предпринимательского права, семейного права и международного частного права в их взаимосвязи, формирование и расширение компетенций, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленность «Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право», направленных на приобретение обучающимися необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта. Программа предполагает углубленное изучение соответствующих вопросов, относящихся к научной специальности 12.00.03 Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право, а также подготовку аспирантов к профессиональной деятельности в области юриспруденции; непосредственно преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО аспирантуры

2.1. Дисциплина входит в состав вариативной части (Б1.В.ОД.3) структуры ОПОП программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) «Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное».

Данная дисциплина является обязательной для освоения обучающимися по направлению подготовки (профилю) «Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право»

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины, изученные аспирантами на предыдущем уровне образования:

- история и философия науки.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6)	ЗНАТЬ: структуру профессиональной деятельности и условия ее эффективности, а также возможные сферы и направления профессиональной самореализации в области юриспруденции; приемы и технологии целеполагания, целереализации через решение конкретных задач; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования; оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. ВЛАДЕТЬ: навыками прогнозирования, моделирования и проектирования собственной профессиональной деятельности с учетом развития современной науки и образования; приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания

	<p>своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</p>
<p>владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции (ОПК-1)</p>	<p>ЗНАТЬ: методологию научно-исследовательской деятельности, основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов; общенаучную методологию и частные методы отраслей права, входящих в научную специальность 12.00.03; методологию научно-исследовательской деятельности в области гражданского права, предпринимательского права, семейного права, международного частного права; современные тенденции развития методологии научного познания в области изучения принципов названных отраслей права.</p> <p>УМЕТЬ: использовать общенаучную методологию и частные методы частного права, составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования; верно толковать и применять законы и другие нормативно-правовые акты, юридически правильно выявлять и квалифицировать факты и обстоятельства, подвергая их должному научному исследованию; использовать познавательный и эвристический потенциал новых методологических подходов в области изучения гражданского права; предпринимательского права; семейного права.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками применения общенаучной методологией в частных отраслях права; применением методологии и методики юридических наук в исследовательской деятельности в области изучения гражданского права, предпринимательского права, семейного права, международного частного права; навыками планирования научного исследования, анализа полученных результатов и формулировки выводов с применением методологии и методики юридических наук в исследовательской деятельности в области изучения частных правовых отраслей.</p>
<p>способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве (ОПК-3)</p>	<p>ЗНАТЬ: теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования различного инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.</p> <p>УМЕТЬ: вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав; творчески использовать научный потенциал инновационных методов познания в области гражданского права, предпринимательского права, семейного права и международного частного права.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: современными информационно-коммуникационными технологиями; навыками применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности существующие методы познания; методами разработки новых приемов и способов исследования и их применением в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с учетом правил соблюдения авторских прав.</p>
<p>готовность к преподавательской деятельности по</p>	<p>ЗНАТЬ: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию, осуществление и содержание образовательного процесса; основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта, а также основы методической работы для успешной реализации</p>

<p>образовательным программам высшего образования (ОПК-5)</p>	<p>практического образовательного проекта; современные образовательные технологии, технологии презентации информации в оптимально удобной для восприятия аудиторией форме.</p> <p>УМЕТЬ: анализировать накопленный опыт, учитывая современное состояние науки и методики преподавания дисциплин; организовывать свой труд на научной основе, пользоваться эмпирическими знаниями в области избранной специализации; разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; работать в коллективе, организовывать совместную деятельность с коллегами различного профессионального и возрастного статуса; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками самостоятельной работы, анализа, планирования и прогноза результатов педагогической деятельности; технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; навыками применения современных педагогических и информационных технологий в процессе преподавания дисциплин, стандартными методиками проведения различных видов учебных занятий (лекций, практических, семинарских и лабораторных занятий); методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.</p>
<p>готовность к учебно-воспитательной деятельности по дисциплинам гражданско-правового цикла (ПК-3)</p>	<p>ЗНАТЬ: характеристики прямого опосредованного способов воспитательного воздействия на обучающихся; основы инновационной образовательной политики РФ, региона, вуза; принципы формирования образовательной среды и реализации учебно-воспитательной деятельности.</p> <p>УМЕТЬ: организовать учебно-воспитательный процесс среди обучающихся в целях достижения его основной цели; моделировать и осуществлять различные модусы поведения для корректировки учебно-воспитательной деятельности, исходя из социо-психологических аспектов образовательной среды; разъяснять и доносить до обучающихся основные положения учебного и воспитательного компонента образовательного процесса.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками учебно-воспитательной деятельности в студенческой среде; навыками формирования позитивных внутригрупповых и межличностных отношений в процессе учебно-воспитательной работы; навыками анализа сложившейся психолого-педагогической ситуации в студенческом коллективе.</p>

Карта компетенций дисциплины

«Современные технологии преподавания гражданского права в высшей школе»

Цель – получение аспирантом глубоких теоретических знаний в области гражданского права, предпринимательского права, семейного права и международного частного права в их взаимосвязи, формирование и расширение компетенций, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленность «Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право» и направленных на приобретение обучающимися необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта. Программа предполагает углубленное изучение соответствующих вопросов, относящихся к научной специальности 12.00.03 Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право, а также подготовку аспирантов к профессиональной деятельности в области юриспруденции; непосредственно преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

Задачи

- 1) развитие компетенций аспиранта и приобретение знаний и выработка навыков, необходимых для начала работы в качестве преподавателя вуза;
- 2) приобрести умения квалифицированно использовать методы преподавания; проводить лекционные, семинарские, практические и др. виды занятий;
- 3) интенсификация качественных показателей педагогической компетентности аспиранта и выработка навыков работы с использованием вспомогательных методических систем (мультимедийные программы, технические средства обучения и т. д.), изучение целей и системы организации образования в высшей школе;
- 4) развитие аналитических компетенций аспиранта в части исследования качества действующего нормативного регулирования отношения в области гражданского права, предпринимательского права, семейного права и международного частного права;
- 5) обучение умению проектирования оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения, а также формирование у будущих преподавателей юриспруденции навыков и умений управлять педагогическим процессом в высшей школе;
- 6) усвоению аспирантами содержания образования, определение развития личности, являющегося частью социально-культурного опыта, отобранного в соответствии с целями и процессуальными аспектами обучения;

В процессе освоения данной учебной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
индекс	формулировка				
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	ЗНАТЬ: структуру профессиональной деятельности и условия ее эффективности, а также возможные сферы и направления профессиональной самореализации в области юриспруденции; приемы и технологии целеполагания, целереализации через решение конкретных задач; пути достижения	Путем проведения лекционных и/или практических (семинарских) аудиторных занятий, применения новых	Собеседование Дискуссия ИДЗ Реферат Промежуточная аттестация	Пороговый: способен в начальной форме планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного роста и развития.

		<p>более высоких уровней профессионального и личного развития.</p> <p>УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; ставить цели и задачи профессионального и личного самообразования; оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками прогнозирования, моделирования и проектирования собственной профессиональной деятельности с учетом развития современной науки и образования; приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.</p>	образовательных технологий, организации самостоятельной работы обучающихся; выполнение творческих заданий		<p>Повышенный: способен выстраивать различные траектории саморазвития, формулировать цель и решать задачи, направленные на собственный профессиональный и личностный рост и развитие.</p>
ОПК-1	владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	<p>ЗНАТЬ: методологию научно-исследовательской деятельности, основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов; общенаучную методологию и частные методы отраслей права, входящих в научную специальность 12.00.03; методологию научно-исследовательской деятельности в области гражданского права, предпринимательского права, семейного права, международного частного права; современные тенденции развития методологии научного</p>	Путем проведения лекционных и/или практических (семинарских) аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы обучающихся;	Собеседование Дискуссия ИДЗ Реферат Промежуточная аттестация	<p>Пороговый: владеет общими началами методологии осуществления научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции в соответствии с профилем подготовки (научной специальностью)</p> <p>Повышенный: владеет на высоком уровне методологии и</p>

		<p>познания в области изучения принципов названных отраслей права.</p> <p>УМЕТЬ: использовать общенаучную методологию и частные методы частного права, составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования; верно толковать и применять законы и другие нормативно-правовые акты, юридически правильно выявлять и квалифицировать факты и обстоятельства, подвергая их должному научному исследованию; использовать познавательный и эвристический потенциал новых методологических подходов в области изучения гражданского права; предпринимательского права; семейного права; международного частного права.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками применения общенаучной методологией в частных отраслях права; применением методологии и методики юридических наук в исследовательской деятельности в области изучения гражданского права, предпринимательского права, семейного права, международного частного права; навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов с применением методологии и методики юридических наук в исследовательской деятельности в области изучения частноправовых отраслей.</p>	<p>выполнение творческих заданий</p>		<p>инструментарием осуществления научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции по научной специальности 12.00.03.</p>
ОПК-3	<p>способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной</p>	<p>ЗНАТЬ: теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними;</p>	<p>Путем проведения лекционных и/или практических (семинарских)</p>	<p>Собеседование Дискуссия ИДЗ Реферат</p>	<p>Пороговый: способен в общем виде разрабатывать новые методы исследования и применять их в своей научно-</p>

	<p>научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве</p>	<p>актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования различного инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.</p> <p>УМЕТЬ: вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав; творчески использовать научный потенциал инновационных методов познания в области гражданского права, предпринимательского права, семейного права и международного частного права.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: современными информационно-коммуникационными технологиями; навыками применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности существующие методы познания; методами разработки новых приемов и способов исследования и их применением в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с учетом правил соблюдения авторских прав.</p>	<p>аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы обучающихся; выполнение творческих заданий</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>исследовательской деятельности в области юриспруденции, с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве</p> <p>Повышенный: свободно может разрабатывать многоаспектные методы проведения научных исследований и применять их в своей научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции, с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве</p>
ОПК-5	<p>готовность к преподавательской</p>	<p>ЗНАТЬ: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию,</p>	<p>Путем проведения лекционных</p>	<p>Собеседование Дискуссия</p>	<p>Пороговый: готов к осуществлению</p>

	<p>деятельности по образовательным программам высшего образования</p>	<p>осуществление и содержание образовательного процесса; основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта, а также основы методической работы для успешной реализации практического образовательного проекта; современные образовательные технологии, технологии презентации информации в оптимально удобной для восприятия аудиторией форме.</p> <p>УМЕТЬ: анализировать накопленный опыт, учитывая современное состояние науки и методики преподавания дисциплин; организовывать свой труд на научной основе, пользоваться эмпирическими знаниями в области избранной специализации; разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; работать в коллективе, организовывать совместную деятельность с коллегами различного профессионального и возрастного статуса; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками самостоятельной работы, анализа, планирования и прогноза результатов педагогической деятельности; технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; навыками применения современных педагогических и информационных технологий в процессе преподавания дисциплин, стандартными методиками проведения различных видов учебных</p>	<p>и/или практических (семинарских) аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы обучающихся; выполнение творческих заданий</p>	<p>ИДЗ Реферат Промежуточная аттестация</p>	<p>преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования, исходя из традиционных форм проведения занятий.</p> <p>Повышенный: готов к осуществлению преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования с применением традиционных и инновационно-интерактивных форм проведения занятий.</p>
--	---	---	--	---	--

		занятий (лекций, практических, семинарских и лабораторных занятий); методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.			
ПК-3	готовность к учебно-воспитательной деятельности по дисциплинам гражданского цикла	<p>ЗНАТЬ: характеристики прямого опосредованного способов воспитательного воздействия на обучающихся; основы инновационной образовательной политики РФ, региона, вуза; принципы формирования образовательной среды и реализации учебно-воспитательной деятельности.</p> <p>УМЕТЬ: организовать учебно-воспитательный процесс среди обучающихся в целях достижения его основной цели; моделировать и осуществлять различные модули поведения для корректировки учебно-воспитательной деятельности, исходя из социо-психологических аспектов образовательной среды; разьяснять и доносить до обучающихся основные положения учебного и воспитательного компонента образовательного процесса.</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками учебно-воспитательной деятельности в студенческой среде; навыками формирования позитивных внутригрупповых и межличностных отношений в процессе учебно-воспитательной работы; навыками анализа сложившейся психолого-педагогической ситуации в студенческом коллективе.</p>	Путем проведения лекционных и/или практических (семинарских) аудиторных занятий, применения новых образовательных технологий, организации самостоятельной работы обучающихся; выполнение творческих заданий	Собеседование Дискуссия ИДЗ Реферат Промежуточная аттестация	<p>Пороговый: готов к осуществлению учебно-воспитательной деятельности по дисциплинам гражданского цикла, но реализует эту деятельность с некоторыми затруднениями (нуждается в наставничестве).</p> <p>Повышенный: готов к самостоятельному осуществлению на высоком уровне учебно-воспитательной деятельности по дисциплинам гражданского цикла.</p>

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

1.1. Объем дисциплины в зачетных единицах

с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых:

- 32,15 часов составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (16 часов лекций, 16 часов лабораторных работ, 0,15 часа – мероприятия промежуточной аттестации (зачет)),

- 39,85 часов составляет самостоятельная работа аспиранта.

1.2. Формат обучения

Дисциплина реализуется с применением традиционных форм и методов обучения на базе РГУ имени С.А. Есенина.

2. Содержание дисциплины

структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе										
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Мероприятия промежуточной аттестации	Всего	ИДЗ	Подготовка рефератов	Подготовка к зачету	Изучение учебной и специальной литературы, выписки, эссе, подготовка к дискуссии	Всего
Общие аспекты образовательного процесса	18	4	4	-	-	-	8	2	2		6	10
Дидактические основы образовательного процесса при преподавании гражданского права	18	4	4	-	-	-	8	2	2		6	10
Аудиторное взаимодействие преподавателя и обучающегося	17	4	4	-	-	-	8	2	2		5	9
Самостоятельная работа студента и формы контроля	17	4	4	-	-	-	8	2	2		5	9
Промежуточная аттестация (зачет)	2	-	-	-	-	0,15	0,15	-	-	1,85	-	1,85
Итого	72	16	16	-	-	0,15	32,15	-	-		-	39,85

2.1. Тематика лекционных занятий

Раздел 1. Общие аспекты образовательного процесса

Тема 1. Становление высшего профессионального образования в части преподавания гражданско-правового цикла.

История преподавания частного права в высшей школе. Современное образование в высшей школе в России и за рубежом. Основные тенденции развития высшего образования. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе. Формы обучения в высшей школе. Цели и принципы обучения в высших учебных заведениях

Тема 2. Нормативно-правовое и организационное обеспечение образовательного процесса в высшей школе.

Государственная политика в области образования. Современное юридическое образование в РФ. Система высшего юридического образования. Основные нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования. Общие требования к организации учебного процесса в высшей школе. Федеральные государственные образовательные стандарты. Компетентностный подход. Сравнительный анализ знаниевой и компетентностной моделей образования. Профессиональные образовательные программы. Учетная документация, необходимая для организации учебного процесса.

Дидактические основы образовательного процесса при преподавании гражданского права

Тема 3. Дидактические основы преподавания гражданского права в вузе.

Основные понятия дидактики: система, структура, организация, познание, мышление, технология и др. Основные категории дидактики: образование, обучение, содержание образования. Функции дидактики. Цели и принципы обучения в вузе. Система диагностично-поставленных целей: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка. Дидактические принципы как основной ориентир в преподавательской деятельности. Методы обучения Проблема методов обучения. Классификация методов обучения. Активные методы обучения: кейс-метод, деловая игра, «мозговой штурм» и т.д. Методы развития опыта творческой деятельности будущих специалистов. Дидактические средства. Классификация современных средств обучения. Использование Интернет-ресурса для преподавателей и студентов в обучении. Роль Интернет-ресурса в обучении для преподавателя. Роль Интернет-ресурса в обучении для студента.

Тема 4. Формы организации обучения гражданскому праву в образовательном процессе вуза.

Генезис форм организации обучения в вузе. Понятие «форма организации обучения». Исторический аспект развития форм организации обучения. Индивидуальная, групповая и фронтальная формы организации обучения. Методика подготовки и проведения лекции Основные функции лекции: информационная, ориентирующая, объясняющая, убеждающая, увлекающая. Чтение лекции как особая дидактическая деятельность. Познавательные компоненты лекции: факты, анализ фактического материала, формы систематизации фактического материала. Роль судебной практики как средства иллюстрации теоретических положений в лекции и разнообразие их видов. Виды лекций: информационная, проблемная. Различные стили чтения лекции. Задача вводимых научных понятий. Приемы раскрытия содержания понятий. Цельность и структурность лекции. Методы изложения содержания лекции: логический, описательный (фактический), исторический, генетический. Личность лектора и ее влияние на качество лекции.

Раздел 2. Аудиторное взаимодействие преподавателя и обучающегося

Тема 5. Методика подготовки и проведения семинарского (практического) занятия по гражданскому праву.

Значение семинарских (практических) занятий в процессе профессионального обучения. Типы семинаров (практических занятий) и их содержание. Общие и частные задачи. Формы и организация семинаров (практических занятий). Методы и средства обучения, применяемые при проведении семинарского (практического) занятия. Различные формы проведения семинаров (практических занятий). Дискуссия как вид семинарского (практического) занятия, особенности его подготовки и проверки. Роль овладения теоретическими знаниями для практической деятельности юриста. Подготовка студентов к проведению семинаров (практических занятий). Методика подготовки и проведения семинарского (практического) занятия. Критерии оценки семинарского (практического) занятия. Другие формы учебной работы студентов под руководством преподавателя. Характеристика лабораторных работ, практикумов и практики: их цели, функции, структура, организация. Методы и средства обучения при проведении практикумов. Работа над рефератом, курсовое проектирование, дипломное проектирование, требования, структура и этапы работы.

Тема 6. Организация самостоятельной работы студентов (СРС) при изучении гражданского права.

Понятие и виды самостоятельной работы студентов. Основные направления организации самостоятельной работы. Роль самостоятельной работы при усвоении юридических знаний. Организационные формы СРС. Традиционная и аудиторная самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя. Задачи самостоятельной работы студентов. Условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы студентов. Умение студентов самостоятельно работать с нормативно-правовыми актами и специальной юридической литературой. Уровни СРС. Приемы индивидуализации и активизации СРС. Пути дальнейшего совершенствования СРС. Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов.

Раздел 3. Самостоятельная работа студента и формы контроля

Тема 7. Контроль и оценка знаний студентов.

Контроль и учет успеваемости студентов. Контроль и оценка знаний. Основные функции, виды и формы контроля. Методы педагогического контроля. Тестирование как разновидность контроля. Самоконтроль студентов. Оценка и отметка. Формы организации контролируемых мероприятий. Особенности контроля качества усвоения знаний студентами при обучении юриспруденции. Критерии оценивания знаний на экзамене. Сущность, достоинства и недостатки традиционного и рейтингового контроля. Типовой расчет рейтинговой оценки по конкретной дисциплине. Контроль качества усвоения знаний студентами. Проблема организации контроля качества усвоения знаний студентами. Тесты. Статистические требования к тесту: валидность, репрезентативность, надежность. Требования к заданиям в тестовой форме. Формы тестовых заданий. Требования к заданиям в тестовой форме. Методика разработки тестов. Анализ результатов тестирования. Итоговая государственная аттестация и подготовка к ней преподавателя.

Тема 8. Технологии обучения в системе высшего профессионального образования.

Сущность и принципы проектирования современных технологий обучения высшей школы. Определения педагогических технологий и их критерии. Направления современного обучения. Диагностическая постановка образовательных целей: знание, понимание, анализ, синтез, оценка. Проблемное обучение. Сущность и цели проблемного обучения. Предметно-содержательные характеристики проблемного обучения. Формы и средства проблемного обучения. Технология контекстного обучения. Предметный и социальный контекст профессиональной деятельности. Формы и средства контекстного обучения. Продуктивное обучение и эвристические методы обучения. Целеполагание в продуктивном обучении. Организация продуктивной деятельности учащихся. Эвристические приемы и методы продуктивного обучения. Диагностика продуктивного обучения. Игровые формы и методы обучения. Игровые моменты в преподавании юриспруденции и их дидактическая ценность. Игра как средство овладения фундаментальными теоретическими юридическими знаниями.

2.2. Тематика практических занятий.

Тема 1. Становление высшего профессионального образования в части преподавания гражданско-правового цикла.

Вопросы для обсуждения:

1. Объясните смысл фразы: «Методология исследует исследование».
2. Какие уровни высшего профессионального образования сложились в России в соответствии с последними реформами в области образования?
3. Вспомните, какие формы получения высшего образования существуют в России?
4. Современное образование в высшей школе в России и за рубежом.
5. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
6. Основные тенденции развития высшего образования в России.
7. Бакалавриат, специалитет, магистратура, послевузовское образование.
8. Цели и принципы обучения в высших учебных заведениях.

Тема 2. Нормативно-правовое и организационное обеспечение образовательного процесса в высшей школе.

Вопросы для обсуждения:

1. Государственная политика в области образования.
2. Основные нормативные правовые акты, регулирующие отношения в сфере образования.
3. Профессиональные образовательные программы.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты
5. Учебный план и программы преподавания дисциплин.
6. Формирование профессионала как цель преподавания научных дисциплин.
7. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования.
8. Сравнительный анализ знаниевой и компетентностной моделей образования.
9. Учетная документация, необходимая для организации учебного процесса.

Тема 3. Дидактические основы преподавания гражданского права в вузе.

1. Основные понятия дидактики: система, структура, организация, познание, мышление, технология.
2. Основные категории дидактики: образование, обучение, содержание образования.
3. Функции, цели и принципы обучения в вузе.
4. Система диагностично-поставленных целей:
5. Классификация методов обучения.
6. Активные методы обучения:
7. Методы развития опыта творческой деятельности будущих специалистов.
8. Использование Интернет-ресурса для преподавателей и студентов в обучении.
9. Роль Интернет-ресурса в обучении.

Тема 4. Формы организации обучения гражданскому праву в образовательном процессе вуза.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «форма организации обучения» и ее генезис.
2. Исторический аспект развития форм организации обучения.
3. Индивидуальная, групповая и фронтальная формы организации обучения.

4. Методика подготовки и проведения лекции по гражданскому праву.
5. Основные функции лекции.
6. Чтение лекции гражданско-правового цикла как особая дидактическая деятельность. Различные стили чтения лекции.
7. Познавательные компоненты лекции.
8. Роль судебной практики как средства иллюстрации теоретических положений в лекции.
9. Виды лекций: информационная, проблемная.
10. Методы изложения содержания лекции.
11. Личность лектора и ее влияние на качество лекции.

Тема 5. Методика подготовки и проведения семинарского (практического) занятия по гражданскому праву.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение семинарских (практических) занятий в процессе профессионального обучения.
2. Типы семинаров (практических занятий) и их содержание.
3. Формы и организация семинаров (практических занятий).
4. Методы и средства обучения, применяемые при проведении семинарского (практического) занятия.
5. Дискуссия как вид семинарского (практического) занятия.
6. Роль овладения теоретическими знаниями для практической деятельности юриста.
7. Методика подготовки и проведения семинарского (практического) занятия.
8. Критерии оценки семинарского (практического) занятия.

Тема 6. Организация самостоятельной работы студентов (СРС) при изучении гражданского права.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды самостоятельной работы студентов.
2. Основные направления организации самостоятельной работы обучающихся в период освоения гражданского права.
3. Традиционная и аудиторная самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя.
4. Задачи самостоятельной работы студентов в период освоения гражданского права.
5. Условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы студентов.
6. Уровни СРС.
7. Приемы индивидуализации и активизации СРС в период освоения гражданского права.
8. Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов.

Тема 7. Контроль и оценка знаний студентов.

Вопросы для обсуждения:

1. Контроль и учет успеваемости студентов.
2. Основные функции, виды и формы контроля.
3. Методы педагогического контроля.
4. Тестирование как разновидность контроля.
5. Самоконтроль студентов.
6. Формы организации контролируемых мероприятий.
7. Критерии оценивания знаний на экзамене.

8. Сущность, достоинства и недостатки традиционного и рейтингового контроля.
9. Тесты как форма контроля и методика их разработки.
10. Итоговая государственная аттестация и подготовка к ней преподавателя.

Тема 8. Технологии обучения в системе высшего профессионального образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и принципы проектирования современных технологий обучения высшей школы.
2. Определения педагогических технологий и их критерии.
3. Направления современного обучения.
4. Проблемное обучение.
5. Предметный и социальный контекст профессиональной деятельности.
6. Формы и средства контекстного обучения.
7. Продуктивное обучение и эвристические методы обучения.
8. Игровые формы и методы обучения.

3.2. Задания на самостоятельную работу аспиранта

Тематика рефератов:

1. Академические свободы высшего учебного заведения в определении содержания высшего образования.
2. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования.
3. Воспитательный компонент в подготовке студентов -юристов.
4. Государственная итоговая аттестация выпускников вузов.
5. Дидактическая система преподавания гражданско-правовых дисциплин.
6. Инновационное обучение в высшей школе.
7. Информатизация образовательного процесса.
8. Лекция как основная форма учебных занятий в вузе: понятие и классификация.
9. Личность и профессионализм преподавателя юриспруденции.
10. Методика организации самостоятельной работы студентов.
11. Методика подготовки к практическим занятиям.
12. Нетрадиционные методики чтения лекции.
13. Общие требования к организации образовательного процесса.
14. Общие требования к основным образовательным программам высшего образования.
15. Ознакомительная, производственная и преддипломная практика.
16. Организация юридической клиники: основные требования.
17. Основные тенденции развития высшего образования в России.
18. Письменные работы по гражданско-правовым дисциплинам.
19. Подготовка к лекции: основные требования и методические приемы.
20. Правила государственного контроля за соблюдением требований государственного образовательного стандарта высшего образования.
21. Правовое воспитание и просвещение в РФ.
22. Правовое обучение на различных уровнях системы образования.
23. Практические занятия как вид учебных занятий в вузе: понятие, виды, структура.
24. Применение активных форм обучения при проведении практических занятий по гражданскому праву.
25. Промежуточная аттестация студентов: общие требования к организации и проведению.
26. Рабочая документация преподавателя высшей школы.
27. Реформы и инновации в системе высшего и послевузовского профессионального образования.
28. Формирование профессионала как цель преподавания научных дисциплин.
29. Формы получения образования и их влияние на методику преподавания.

Индивидуальные домашние задания (ИДЗ):

1. Прочитайте статью Бельский К.С., Зайцева Л.А. Методология и метод познания в праве (общетеоретические аспекты) // Юрическое образование и наука. - М.: Юрист, 2010, № 3. - С. 35-40. Составьте конспект этой публикации для ее обсуждения на практическом занятии. Определитесь, что должно быть предметом юридической науки, подлежащим изучению с помощью тщательно подобранных методов.

2. Прочитайте статью Бельский К.С., Зайцева Л.А. // Педагогический процесс в юридическом вузе (цикл материалов по вузовской педагогике) // Юрическое образование и наука. 2009. № 1. На основе текста этого документа подготовьтесь к семинару по формам педагогического процесса и методам обучения.

3. Изучите статью Бельский К.С., Зайцева Л.А. О методике чтения учебной лекции в юридическом вузе // Юрическое образование и наука. - М.: Юрист, 2011, № 2. - С. 22-26. На основе прочитанного составьте алгоритм подготовки к лекционному занятию и порядка его проведения.

4. Ознакомьтесь со статьей Бондаренко С.А. Эффективность подготовки магистров юриспруденции к педагогической деятельности в вузе через ролевые игры // Юридическое образование и наука. - М.: Юрист, 2012, № 2. - С. 5-9. Подготовьтесь к обсуждению содержания этой статьи на практическом занятии, сформировав личную аргументированную позицию по эффективности применения в процессе обучения ролевых игр.

5. Подготовьте практическое занятие по гражданскому праву (общая часть). Занятие должно быть продумано с точки зрения хронометража на 2 академических часа (1 учебная пара). Занятие должно иллюстрировать эффективность использования моделирования и проработки проблемной ситуации, что следует теоретически обосновать с помощью пояснительной записки к семинарскому занятию.

4. Ознакомьтесь и проанализируйте статью Честнова Л.И. Проблемы и перспективы юридической науки XXI в. // Юриспруденция XXI века: горизонты развития: Очерки / Под ред. Р.А. Ромашова, Н.С. Нижник. – СПб.: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2006. С. 69–110 (то же электронный ресурс. Режим доступа: <https://pravo.hse.ru/data/2016/10/25/1110621366/chestnov.pdf>). Какие проблемы развития политико-правовой мысли констатирует автор? Какие задачи перед правоведами XXI в. он ставит?

5. Провести анализ методического аппарата любого учебника по гражданскому праву (общая часть), используя примерную схему, сделать аргументированные выводы по особенностям применения учебника на практике. Примерная схема анализа методического аппарата учебника 1. Название учебника, автор учебника, год издания. 2.Какой организацией рекомендован (допущен) для преподавания. 3.Соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта по праву или обществознания (область права), учебной программе дисциплины. 4.Соответствие требованиям СанПИН-а, возрастным особенностям школьников. 5.Структура учебника. 6.Стиль изложения правового материала. 7.Выделить основную и дополнительную информацию в параграфе. 8. Наличие вопросов и заданий после основного текста параграфа. Существует ли дифференциация вопросов и заданий. 9. Использование основных юридических терминов, акцент на новые термины в тексте 10. Использование извлечений из правовой источниковой базы. 11. Дополнительные сведения из истории вопроса, изречения выдающихся деятелей, статистические и биографические справки. 12. Наличие рисунков, диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. 13. Наличие выводов по главам, разделам. 14. Наличие списка дополнительной литературы и нормативно-правовых актов; словаря терминов.

6. Попробуйте самостоятельно разяснить сущность методики работы с юридическими документами. Выработайте и опишите пошаговую модель своей деятельности с использованием такой методики.

7. Подготовить структурное содержание лекционного занятия по истории развития гражданского законодательства в 20 веке. Разработать принципы и модель деятельности преподавателя при проведении данного лекционного занятия.

8. Подобрать систему учебно-профессиональных (ситуационных) задач по усвоению теории гражданского права.

9. Описать основные компоненты педагогической системы преподавания дисциплины «Гражданское право».

3.3. Нормы времени на выполнение внеаудиторной самостоятельной работы аспиранта

№ темы	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов
2	3	4	5
1		Чтение учебной и специальной литературы	3

	Общие аспекты образовательного процесса	Выписки и написание эссе	2
		Выполнение ИДЗ	2
		Подготовка реферата	2
		Подготовка к дискуссии	1
2	Дидактические основы образовательного процесса при преподавании гражданского права	Чтение учебной и специальной литературы	3
		Выписки и написание эссе	2
		Выполнение ИДЗ	2
		Подготовка реферата	2
		Подготовка к дискуссии	1
3	Аудиторное взаимодействие преподавателя и обучающегося	Чтение учебной и специальной литературы	2
		Выписки и написание эссе	2
		Выполнение ИДЗ	2
		Подготовка реферата	2
		Подготовка к дискуссии	1
4	Самостоятельная работа студента и формы контроля	Чтение учебной и специальной литературы	2
		Выписки и написание эссе	2
		Выполнение ИДЗ	2
		Подготовка реферата	2
		Подготовка к дискуссии	1
Подготовка к зачету		Чтение учебной и специальной литературы	0,85
		Повторение практических заданий / идз	1
ИТОГО:			39,85

3.4. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы аспиранта:

3.4.1. Реферат оформляется в виде письменной работы по каждой теме дисциплины. Объем 13-15 машинописных страниц. Структура: титульный лист, план, введение, основная часть, заключение, библиография. Предоставляется на кафедру уголовного права и процесса.

3.4.2. ИДЗ оформляется в виде письменной работы по каждой теме дисциплины. Объем 5–6 машинописных страниц. Структура: титульный лист, текст выполнения задания, список использованных источников. Предоставляется на кафедру уголовного права и процесса.

3.5. Оценка выполнения самостоятельной работы аспиранта (критерии).

3.5.1. Письменные работы аспиранта по каждой теме дисциплины оцениваются преподавателем, ведущим дисциплину в форме:

Критерии оценивания индивидуальных домашних заданий:

Оценка	Критерии оценки
Отлично / зачтено	Выставляется обучающемуся, если задание выполнено в полном объеме. При этом обучающийся показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и юридической терминологией. Знание действующего законодательства, основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
Хорошо / зачтено	Выставляется обучающемуся, если задание выполнено в полном объеме. При этом он демонстрирует знание действующего законодательства, узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться юридической терминологией в

	процессе анализа основных проблем в рамках темы (вопроса). В целом логически корректное, но не всегда точное изложение материала.
Удовлетворительно / зачтено	Выставляется обучающемуся, если задание выполнено не в полном объеме или частично выполнено не верно. Демонстрирует фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы (включая содержание действующего законодательства) и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
Неудовлетворительно / незачтено	Выставляется обучающемуся, если задание не выполнено, либо, если при выполнении задания обучающийся демонстрирует незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме (вопросе) в рамках учебно-программного материала; не умеет работать с нормативными правовыми актами; неумение использовать понятийный аппарат; не владеет юридической терминологией, отсутствие логической связи в ответе.

Критерии оценки реферата:

Оценка	Критерии
Отлично / зачтено	Выставляется обучающемуся, если тема реферата (доклада) раскрыта полностью. Изложение носит последовательный, логически верный и юридически грамотный характер. Обучающимся в работе приведены примеры различных теоретических подходов (при их наличии) к избранной проблематике. Положения, содержащиеся в реферате (докладе) проиллюстрированы примерами из правоприменительной практики. Обучающийся самостоятельно может сформулировать собственные выводы по исследованному вопросу.
Хорошо / зачтено	Выставляется обучающемуся, если тема реферата (доклада) раскрыта достаточно полностью. Изложение носит последовательный, логически верный и юридически грамотный характер. Обучающимся в работе приведены примеры из правоприменительной практики. Обучающийся самостоятельно может сформулировать собственные выводы по исследованному вопросу.
Удовлетворительно / зачтено	Выставляется обучающемуся, если тема реферата (доклада) раскрыта относительно полно. Изложение носит последовательный и юридически грамотный характер. Обучающийся не в полной мере смог проиллюстрировать примерами правоприменительной практики положения своей работы. Обучающийся с затруднениями может сформулировать собственные выводы по исследованному вопросу.
Неудовлетворительно / незачтено	Выставляется обучающемуся, если тема реферата (доклада) не раскрыта или раскрыта, или при подготовке работы были использованы устаревшие источники информации и/или применено не действующее законодательство. Обучающийся не может пересказать собственную работу и/или сформулировать по ней выводы.

3.6. Рекомендации по организации самостоятельной

работы и выполнению заданий

1. Изучение литературы предполагает ознакомление с предложенными по теме источниками, заинтересовавшими аспиранта, использование их материалов в подготовке к ответам на вопросы, вынесенные на практические занятия. Анализ различных авторских позиций, формирование собственного мнения и аргументации по спорным вопросам.

2. Определение круга проблем предполагает анализ отдельных статей соответствующих нормативных актов (при необходимости), определение пробелов и противоречий, а также оценочных понятий, которые использует судебная практика.

3. Рефераты следует готовить, используя несколько литературных источников, в которых исследуемые проблемы описываются разными авторами. Обязательно следует утвердиться в собственном мнении на решение той или иной проблемы и подготовить надлежащую аргументацию на него.

4. Рекомендуется конспектировать по каждой теме спорные проблемы с указанием позиций по ним отдельных авторов и/или складывающихся направлений в практике.

5. К промежуточной аттестации следует готовиться исходя из тех же вопросов, которые определены в настоящей программе и рекомендованы преподавателем.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Описание шкал оценивания

1. Оценка «незачтено» ставится аспиранту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

2. Оценка «зачтено» ставится аспиранту:

- овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

- овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

- овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)		КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю) и ШКАЛА оценивания		ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
		Пороговый	Повышенный	
УК-6	ЗНАТЬ: структуру профессиональной деятельности и условия ее эффективности, а также возможные сферы и направления профессиональной самореализации в области юриспруденции; приемы и технологии целеполагания, целереализации через решение конкретных задач; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	Знает структуру профессиональной деятельности и условия ее эффективности, а также возможные сферы и направления профессиональной самореализации	Знает и применяет приемы и технологии целеполагания, целереализации через решение конкретных задач; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	Зачет
	УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования; оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	Умеет выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста	Может ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования; оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	
	ВЛАДЕТЬ: навыками прогнозирования, моделирования и проектирования собственной профессиональной деятельности с учетом развития современной науки и образования; приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.	Может осуществлять моделирование и проектирование собственной профессиональной деятельности с учетом развития современной науки и образования, а также владеет приемами выявления и осознания своих возможностей.	Свободно проектирует и моделирует разновариантные концепции собственной профессиональной деятельности с учетом развития современной науки и образования, а также оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	
ОПК-1	ЗНАТЬ: методологию научно-исследовательской деятельности, основные источники	Знает методологию научно-исследовательской	Знает и применяет общенаучную методологию и частные методы	Зачет

	<p>научной информации и требования к представлению информационных материалов; общенаучную методологию и частные методы отраслей права, входящих в научную специальность 12.00.03; методологию научно-исследовательской деятельности в области гражданского права, предпринимательского права, семейного права, международного частного права; современные тенденции развития методологии научного познания в области изучения принципов названных отраслей права.</p>	<p>деятельности, основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов</p>	<p>отраслей права, входящих в научную специальность 12.00.03, а также современные тенденции развития методологии научного познания в области изучения принципов названных отраслей права</p>	
	<p>УМЕТЬ: использовать общенаучную методологию и частные методы частного права, составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования; верно толковать и применять законы и другие нормативно-правовые акты, юридически правильно выявлять и квалифицировать факты и обстоятельства, подвергая их должному научному исследованию; использовать познавательный и эвристический потенциал новых методологических подходов в области изучения гражданского права; предпринимательского права; семейного права; международного частного права.</p>	<p>Умеет использовать общенаучную методологию и частные методы частного права, составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования; верно толковать и применять законы и другие нормативно-правовые акты.</p>	<p>Умеет юридически правильно выявлять и квалифицировать факты и обстоятельства, подвергая их должному научному исследованию; использовать познавательный и эвристический потенциал новых методологических подходов в области изучения частноправовых отраслей.</p>	
	<p>ВЛАДЕТЬ: навыками применения общенаучной методологией в частных отраслях права; применением методологии и методики юридических наук в исследовательской деятельности в области изучения гражданского права, предпринимательского права, семейного права, международного частного права; навыками планирования научного исследования, анализа полученных результатов и формулировки</p>	<p>Владеет в общем виде навыками применения общенаучной методологией в области изучения гражданского права, предпринимательского права, семейного права, международного частного права и может ее реализовывать.</p>	<p>Владеет на высоком уровне навыками применения общенаучной методологией в области изучения гражданского права, предпринимательского права, семейного права, международного частного права и может ее реализовывать, а также свободно анализировать получаемые результаты.</p>	

	выводов с применением методологии и методики юридических наук в исследовательской деятельности в области изучения частноправовых отраслей.			
ОПК-3	ЗНАТЬ: теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования различного инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.	Знает теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.	Знает актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности, а также существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования различного инструментария при проведении исследований на стыке наук	Зачет
	УМЕТЬ: вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав; творчески использовать научный потенциал инновационных методов познания в области гражданского права, предпринимательского права, семейного права и международного частного права.	Умеет вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии.	Может реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав; творчески использовать научный потенциал инновационных методов познания в области частного права.	
	ВЛАДЕТЬ: современными информационно-коммуникационными технологиями; навыками применения в самостоятельной исследовательской деятельности	Владеет в общем виде современными информационно-коммуникационными технологиями и навыками	Владеет на высоком уровне различными возможностями современных информационно-коммуникационных технологий и свободно может	

	существующие методы познания; методами разработки новых приемов и способов исследования и их применением в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с учетом правил соблюдения авторских прав.	применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности существующих методов познания	их применять в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с учетом правил соблюдения авторских прав.	
ОПК-5	ЗНАТЬ: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию, осуществление и содержание образовательного процесса; основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта, а также основы методической работы для успешной реализации практического образовательного проекта; современные образовательные технологии, технологии презентации информации в оптимально удобной для восприятия аудиторией форме.	Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию, осуществление и содержание образовательного процесса; основные принципы построения образовательных программ, а также технологии презентации информации в оптимально удобной для восприятия аудиторией форме	Знает новые методической работы для успешной реализации практического образовательного проекта; современные образовательные технологии.	Зачет
	УМЕТЬ: анализировать накопленный опыт, учитывая современное состояние науки и методики преподавания дисциплин; организовывать свой труд на научной основе, пользоваться эмпирическими знаниями в области избранной специализации; разрабатывать образовательные программы на основе компетентного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; работать в коллективе, организовывать совместную деятельность с коллегами различного профессионального и возрастного статуса; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.	Умеет анализировать накопленный опыт, учитывая современное состояние науки и методики преподавания дисциплин; организовывать свой труд на научной основе, пользоваться эмпирическими знаниями в области избранной специализации; разрабатывать образовательные программы на основе компетентного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц	Может работать в коллективе, организовывать совместную деятельность с коллегами различного профессионального и возрастного статуса; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.	

	<p>ВЛАДЕТЬ: навыками самостоятельной работы, анализа, планирования и прогноза результатов педагогической деятельности; технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; навыками применения современных педагогических и информационных технологий в процессе преподавания дисциплин, стандартными методиками проведения различных видов учебных занятий (лекций, практических, семинарских и лабораторных занятий); методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.</p>	<p>Может осуществлять в то или ином виде все этапы педагогической деятельности на уровне высшего образования.</p>	<p>Владеет и свободно применяет навыками применения современных педагогических и информационных технологий в процессе преподавания дисциплин, стандартными методиками проведения различных видов учебных занятий; свободно осуществляет различные виды педагогической деятельности на уровне высшего образования.</p>	
ПК-3	<p>ЗНАТЬ: характеристики прямого опосредованного способов воспитательного воздействия на обучающихся; основы инновационной образовательной политики РФ, региона, вуза; принципы формирования образовательной среды и реализации учебно-воспитательной деятельности.</p>	<p>Знает характеристики прямого опосредованного способов воспитательного воздействия на обучающихся.</p>	<p>Знает основы инновационной образовательной политики РФ, региона, вуза, а также принципы формирования образовательной среды и реализации учебно-воспитательной деятельности.</p>	Зачет
	<p>УМЕТЬ: организовать учебно-воспитательный процесс среди обучающихся в целях достижения его основной цели; моделировать и осуществлять различные модусы поведения для корректировки учебно-воспитательной деятельности, исходя из социо-психологических аспектов образовательной среды; разъяснять и доносить до обучающихся основные положения учебного и воспитательного компонента образовательного процесса.</p>	<p>Может организовать учебно-воспитательный процесс среди обучающихся.</p>	<p>Может формировать у обучающихся позитивную потребность в знаниях и посредством нее организовать различными способами учебно-воспитательный процесс среди обучающихся в целях достижения его основной цели.</p>	
	<p>ВЛАДЕТЬ: навыками учебно-воспитательной деятельности в студенческой среде; навыками формирования позитивных внутригрупповых и межличностных отношений в процессе</p>	<p>Владеет навыками учебно-воспитательной деятельности в студенческой среде и навыками формирования</p>	<p>Может формировать необходимые внутригрупповые и межличностные отношения в процессе учебно-воспитательной работы, а также</p>	

	учебно-воспитательной работы; навыками анализа сложившейся психолого-педагогической ситуации в студенческом коллективе.	позитивных внутригрупповых и межличностных отношений.	анализировать сложившуюся психолого-педагогическую ситуацию в коллективе.	
--	---	---	---	--

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ (оценивается традиционно)

1. Современное образование в высшей школе в России и за рубежом.
2. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
3. Основные тенденции развития высшего образования в России.
4. Цели и принципы обучения в высших учебных заведениях.
5. Профессиональные образовательные программы.
6. Федеральные государственные образовательные стандарты
7. Учебный план и программы преподавания дисциплин.
8. Взаимосвязь содержания и целей высшего образования.
9. Сравнительный анализ знаниевой и компетентностной моделей образования.
10. Учетная документация, необходимая для организации учебного процесса.
11. Понятие «форма организации обучения» и ее генезис.
12. Индивидуальная, групповая и фронтальная формы организации обучения.
13. Методика подготовки и проведения лекции. Основные функции лекции.
14. Чтение лекции как особая дидактическая деятельность. Различные стили чтения лекции.
15. Познавательные компоненты лекции. Роль судебной практики как средства иллюстрации теоретических положений в лекции.
16. Виды лекций: информационная, проблемная. Методы изложения содержания лекции.
17. Личность лектора и ее влияние на качество лекции. Оформление наглядного материала для лекции. Составить схему или таблицу по одной из тем, предложенных в рабочей программе (Смотри текущие задания для самостоятельной работы), либо по теме, выбранной самостоятельно для проблемной лекции.
18. Значение семинарских (практических) занятий в процессе профессионального обучения.
19. Типы семинаров (практических занятий) и их содержание.
20. Формы и организация семинаров (практических занятий).
21. Методы и средства обучения, применяемые при проведении семинарского (практического) занятия.
22. Дискуссия как вид семинарского (практического) занятия.
23. Методика подготовки и проведения семинарского (практического) занятия.
24. Критерии оценки семинарского (практического) занятия.
25. Понятие и виды самостоятельной работы студентов.
26. Традиционная и аудиторная самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя.
27. Задачи самостоятельной работы студентов.
28. Условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы студентов.
29. Приемы индивидуализации и активизации СРС.
30. Основные функции, виды и формы контроля.
31. Методы педагогического контроля.
32. Тестирование как разновидность контроля.
33. Формы организации контролирующих мероприятий.
34. Критерии оценивания знаний на экзамене.
35. Сущность, достоинства и недостатки традиционного и рейтингового контроля.
36. Итоговая государственная аттестация и подготовка к ней преподавателя.
37. Сущность и принципы проектирования современных технологий обучения высшей школы.
38. Проблемное обучение.
39. Предметный и социальный контекст профессиональной деятельности.
40. Формы и средства контекстного обучения.
41. Продуктивное обучение и эвристические методы обучения.

42. Игровые формы и методы обучения.
43. Опишите структура и порядок проведения практического занятия среди студентов. На какие аспекты вы полагаете необходимым обратить внимание. Каким образом нужно скомпоновать материал и распределить его во времени занятия. Какие виды деятельности вы предложите обучающимся для проверки освоения ими учебного материала.
44. Смоделируйте ситуацию, при которой целесообразно применение методики «мозговой штурм». Каким образом нужно скомпоновать материал и распределить его во времени занятия, чтоб получить максимальный эффект от данной методики.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Тема	Форма контроля	Примеры оценочных средств (контрольные вопросы и задания)
1	2	3
1-8	Собеседование	Вопросы приведены в п. 2.2. Тематика практических занятий.
1-8	Дискуссия	Дискуссия как активный метод обучения: А) Отличительные признаки традиционных и активных методов обучения. Б) Понятие о дискуссионных методах обучения. В) Особенности организации дискуссии в учебном процессе. Г) Результаты применения дискуссионных методов.
1-8	ИДЗ	Указаны в п. 3.2. Задания на самостоятельную работу аспиранта
1-8	Реферат	Указаны в п. 3.2. Задания на самостоятельную работу аспиранта
1-8	Зачет	Вопросы билета: 1. Познавательные компоненты лекции. 2. Методы педагогического контроля.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Перечень основной литературы

1. Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе: учеб.-практ. пособие / В.И. Блинов, В.Г. Виненко, И.С. Сергеев. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 315 с. То же электронный ресурс, Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/52F125AC-7464-4A87-BDDb-4DB0A493BA2A (дата обращения 01.07.2020).
2. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога: практ. пособие / Е. В. Слизкова [и др.]. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 138 с. То же электронный ресурс, Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F0E18010-3215-4E8A-854B-0DEFAB12BD20 (дата обращения 01.07.2020).
3. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения: учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 248 с. То же электронный ресурс, Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/7111DD1B-1650-4478-A443-9B278A15F0D7 (дата обращения 01.07.2020).
4. Шкарлупина, Г.Д. «Методика обучения : Право» : учебно-методический комплекс дисциплины / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 193 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4804-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363028> (дата обращения 01.07.2020).

Перечень дополнительной литературы

1. Блинов, В. И. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов, И. С. Сергеев; под общ. ред. В. И.

- Блинова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 133 с. То же электронный ресурс, Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/4FAF62D8-CDF7-4B06-AD68-1FFDF088FFD7 (дата обращения 01.07.2020).
2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения: учеб. пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова; под общ. ред. М. Е. Вайндорф-Сысоевой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 194 с. То же электронный ресурс, Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/911E5EA8-6F25-454E-A93A-01EB2F2272DF (дата обращения 01.07.2020).
 3. Вдовюк В.И., Фильков С.М. Основы педагогики высшей школы в структурно-логических схемах: Учебное пособие. – М.: МГИМО(У) МИД России, 2004. – 67 с. https://mgimo.ru/files2/y03_2013/2451/osnovy-pedagogiki-vyshey-shkoly_2007.pdf (дата обращения 01.07.2020).
 4. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234. - ISBN 978-5-4263-0384-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551> (дата обращения 01.07.2020).
 5. Евплова Е.В., Гнатышина Е.В., Чередникова М.В. Методика преподавания правовых дисциплин: учеб.-метод. пособ. – Челябинск: Цицеро, 2016. – 149 с. (то же электронный ресурс – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1074/Чередникова%2C%20Евплова%2C%20Гнатышина.pdf?sequence=1&isAllowed=y>) (дата обращения 01.07.2020).
 6. Колотов А.Ф., Скуратов И.В. Методика преподавания права: учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению 030900 «Юриспруденция». – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2014. – 288 с. (то же электронный ресурс – Режим доступа: http://www.oimsla.edu.ru/files/science_works/fl368.pdf (дата обращения 01.07.2020)).
 7. Кох М.Н., Пешкова Т.Н. Методика преподавания в высшей школе: учебное пособие – Краснодар: Куб ГАУ, 2011. – 150 с. (то же электронный ресурс – Режим доступа: <https://kubsau.ru/upload/iblock/1b7/1b7d495d659eb62a449477732d69a701.pdf> (дата обращения 01.07.2020)).
 8. Красильникова, В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В.А. Красильникова. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 292 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-4458-3001-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209293> (дата обращения 01.07.2020).
 9. Кропанева Е.М. Теория и методика обучения праву: Учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. - пед. ун-та, 2010. 166 с. (то же электронный ресурс – Режим доступа: http://www.rsvpu.ru/filedirectory/3468/kropaneva_teor_metod_obuch_pravu.pdf (дата обращения 01.07.2020)).
 10. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0464-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000> (дата обращения 01.07.2020).
 11. Образовательный процесс в профессиональном образовании: учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В. И. Блинова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. –

- 314 с То же электронный ресурс, Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/F0F84A3B-6DA7-4B35-A7E3-F4506645CE84 (дата обращения 01.07.2020).
12. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики: учеб. пособие для вузов / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 230 с. То же электронный ресурс, Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E6EBD888-6303-4ACF-AVA3-2096F9B91E34 (дата обращения 01.07.2020).
 13. Околелов, О.П. Образовательные технологии : методическое пособие / О.П. Околелов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4636-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852> (дата обращения 01.07.2020).
 14. Основы преподавания права. Учебное электронное издание/ Владим. гос. ун-т; Сост.: Ю.В. Овчинникова. – Владимир, 2014. 54 с. (то же электронный ресурс – Режим доступа: <http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/3266/1/00427.pdf> (дата обращения 01.07.2020).
 15. Певцова Е. А. Актуальные вопросы методики преподавания юриспруденции: Учебное пособие. – М.: Издательство Международного юридического института, 2010. 272 с. (то же электронный ресурс – Режим доступа: <http://www.lawacademy.ru/upload/iblock/14d/iuyrjag.%20xavcskupzz%20wvxpcun%20yrddeipn.pdf> (дата обращения 01.07.2020).
 16. Современные технологии обучения в вузе (опыт НИУ ВШЭ в Санкт-Петербурге). Методическое пособие / под ред. М.А. Малышевой – С.-Пб., 2011. 134 с. (то же электронный ресурс – Режим доступа: http://portal.tpu.ru/SHARED/k/KAV47/education/Tab2/учеб_мет_пособ_Совр_техн_обуч_11.pdf (дата обращения 01.07.2020).
 17. Современные технологии профессионально-ориентированного образования: Учебное пособие – Екатеринбург: ГОУ ВПО «Уральский государственный университет им. А.М. Горького», 2008. – 324 с. (то же электронный ресурс – Режим доступа: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/1534/9/1332205_schoolbook.pdf (дата обращения 01.07.2020).
 18. Ступина С.Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: Учебно- методическое пособие. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2009. – 52 с. (то же электронный ресурс – Режим доступа: <http://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2013/07/09/stupina.pdf> (дата обращения 01.07.2020).
 19. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства / Л.Г. Сударчикова ; науч. ред. Е. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 377 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-1968-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750> (дата обращения 01.07.2020).
 20. Тищенко О.В. Методика обучения и воспитания: Учебно-методическое пособие - Братск: ФГБОУ ВПО «БрГУ», 2014. – 105с. (то же электронный ресурс – Режим доступа: <http://rosmetod.ru/upload/2015/07/05/11-25-29-tischenko.pdf> (дата обращения 01.07.2020).
 21. Тищенко О.В. Методика обучения и воспитания: Учебно-методическое пособие - Братск: ФГБОУ ВПО «БрГУ», 2014. – 105с. (то же электронный ресурс – Режим доступа: <http://rosmetod.ru/upload/2015/07/05/11-25-29-tischenko.pdf> (дата обращения 01.07.2020).
 22. Федорова М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст] : учебное пособие / М. Ю. Федорова. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2009. - 192 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. –

Рязань, [б.г.] – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет. Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 01.07.2020).

2. **ГАРАНТ** [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал : сайт. – **Режим доступа:** <http://www.garant.ru> , свободный (дата обращения: 04.06.2017).

3. **КОДЕКС** (справочно-правовая система) [Электронный ресурс] : сайт / Информ.-правовой консорциум «КОДЕКС». - Москва, 1991- – Режим доступа: <http://www.kodeks.ru> , свободный (дата обращения: 01.07.2020).

4. **Консультант Плюс** [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион, центр правовой информ. Информправо. – [Б.м., 2002-]. – Доступ к полным текстам из сети РГУ имени С.А. Есенина: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 01.07.2020).

5. **Суды Российской Федерации** [Электронный ресурс] : сайт – Режим доступа: <https://sudrf.ru/> (содержит приговоры судов по уголовным делам) , свободный (дата обращения: 01.07.2020).

6. **Труды преподавателей** [Электронный ресурс] : коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc/> (дата обращения: 01.07.2020).

7. **Университетская библиотека ONLINE** [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 01.07.2020).

8. **Электронная библиотека диссертаций** [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - . – Доступ к полным текстам из комплексного читального залов библиотеки НБ РГУ имени С.А. Есенина : <http://diss.rsl.ru/> (дата обращения: 01.07.2020).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Верховный Суд РФ [Электронный ресурс] : сайт – URL: <http://www.vsrfr.ru> , свободный (дата обращения: 01.07.2020).

2. Конституционный Суд РФ [Электронный ресурс] : сайт – URL: <http://ks.rfnet.ru> , свободный (дата обращения: 01.07.2020).

3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : сайт – Режим доступа: <http://elibrary.ru> , свободный (дата обращения: 01.07.2020).

4. Решения Европейского Суда по правам человека и информация о нем [Электронный ресурс] : сайт – URL: <http://www.echr.ru> , свободный (дата обращения: 01.07.2020).

5. Российская газета [Электронный ресурс] : сайт – URL:<http://www.rg.ru> , свободный (дата обращения: 01.07.2020).

6. Электронные каталоги АИБС МАРК-SQL: «Книги», «Статьи», «Диссертации», «Учебно-методическая литература», «Авторефераты», «Депозитарный фонд». – URL: http://www.vzfei.ru/rus/library/elect_lib.htm. Доступ свободный. (дата обращения: 01.07.2020).

7. Судебный департамент при Верховном Суде РФ [Электронный ресурс] : сайт – URL: <http://www.cdep.ru> , свободный (дата обращения: 01.07.2020).

8. Федеральный образовательный портал «Юридическая Россия» [Электронный ресурс] : сайт – Режим доступа: <http://www.law.edu.ru> , свободный (дата обращения: 01.07.2020).

9. Юридический портал для студентов – Режим доступа: <http://www.law-education.ru> , свободный (дата обращения: 01.07.2020).

10. Юридический портал – Режим доступа: <http://www.interlaw.dax.ru> , свободный (дата обращения: 01.07.2020).

11. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – [Москва, 2002 -]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> , свободный (дата обращения: 01.07.2020).

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочным системам:

- Доступ к реферативной и наукометрической электронной базе «Scopus» издательства Elsevier на платформе Scopus. Договор с ООО «Эко-Вектор» от 18 мая 2016 г., № 15
- Доступ к полнотекстовой базе диссертаций «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки». Договор с ФГБУ «РГБ» от 05 октября 2016 г. № 095/04/0330.
- Лицензионный доступ к международной базе данных индексов научного цитирования Web of Science в рамках Национальной подписки, осуществленной при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации.
- Доступ к SCIENCE INDEX. Лицензионный договор № SI-821/2014 от 17 ноября 2014 с ООО «Научная Электронная библиотека»
- ИПС «Консультант плюс» (договор об информационной поддержке от 01.02.2011 г.).

5.3. Перечень периодических изданий (конкретных статей)

1. Бондаренко Н.Л., Ермоленко Е.В., Кудрявцев Н.В. Использование активных методов обучения в ходе преподавания дисциплины «Гражданское право» // Инновационные образовательные технологии. 2001. № 2. С. 34-38. (то же электронный ресурс – Режим доступа: http://media.miu.by/files/store/items/iot/26/iot_26_2011_05.pdf, дата обращения: 01.07.2020).
2. Бондаренко Н.Л., Ермоленко Е.В., Кудрявцев Н.В. Кризисные явления в преподавании гражданского права и пути их преодоления // Инновационные образовательные технологии. 2010. № 4. С. 10-15. (то же электронный ресурс – Режим доступа: http://media.miu.by/files/store/items/iot/24/iot_24_2010_02.pdf (дата обращения: 01.07.2020).
3. Добровольский Г.Ф. Повышение эффективности и совершенствование форм и методов преподавания гражданского права и процесса // Актуальные вопросы повышения квалификации кадров органов юстиции и судов. По материалам научно-практических конференций. - М.: Изд-во ВИУРЮ, 1977. С. 74-83.
4. Иванова Ж.Б., Коробко К.И. Инновационные подходы в преподавании гражданского права: применение авторских технологий // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – С. 356-360. (то же электронный ресурс – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/85072.htm> (дата обращения: 01.07.2020).
5. Инновационные методы обучения в высшей школе. Выпуск 2015 (Сборник статей по итогам методической конференции ННГУ 12–13 февраля 2015 г.). – Нижний Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2015. – 151 с. (то же электронный ресурс – Режим доступа: http://www.unn.ru/pages/e-library/method_conf/sbornik2015.pdf (дата обращения: 01.07.2020).
6. Колобаева Н. Д. Внеурочная деятельность по гражданско-правовому образованию учащихся / Н. Д. Колобаева // Основы государства и права. 2001. № 1–2. С. 55–56.
7. Лунев А.Н., Пугачева Н.Б., Стуколова Л.З. Формирование профессиональных компетенций юриста-международника на основе межпредметной интеграции // Концепт. 2014. № 2 (то же электронный ресурс – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2014/14034.htm> (дата обращения: 01.07.2020).
8. Минин А. Я. Проблемы государственной оценки и обеспечения качества образования // Науч. труды МПГУ. Социально-исторические и гуманитарные науки. Сб. статей. – М.: Издательство «Прометей» МПГУ, 2007.
9. Прутченков А. Парадоксы гражданского образования в современной России // Воспитание школьников. 2006. № 10. С. 2–4.
10. Симаева Е.П. Совершенствование методики преподавания гражданского права в высших учебных заведениях // Вестник ВолГУ. Серия 6. 2010. Вып. 12. С. 100-104. (то же электронный ресурс – Режим доступа: http://www.volsu.ru/upload/medialibrary/d1f/2_Simaeva.pdf (дата обращения: 01.07.2020).
11. Смирнов Я.Ю. Новые образовательные технологии при изучении юридических дисциплин в бакалавриате // Теория и практика общественного развития. 2014. № 7. (то же

электронный ресурс – Режим доступа: http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2014/7/pedagogika/smironov.pdf (дата обращения: 01.07.2020)

12. Современные формы и методы обучения праву. // Материалы всероссийской научно- методической конференции. СПб. 2008.

13. Сосипатрова Н. Е. Case-метод как способ интерактивного обучения гражданскому праву // Вестник ННГУ. 2014. №3(4). С. 196-199. (то же электронный ресурс – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/case-metod-kak-sposob-interaktivnogo-obucheniya-grazhdanskomu-pravu> (дата обращения: 01.07.2020).

14. Ядрышников К.С. Педагогический инструментарий преподавания правовых дисциплин, критерии эффективности (на примере кейс-технологии) // Актуальные задачи педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2016. С. 150-154.

Так же дополнительные статьи подбираются аспирантом самостоятельно, исходя из вопросов, вынесенных на обсуждение на практическом занятии.

5.4. Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы:

1. Консультирование обучающихся посредством электронной почты.
2. Использование электронной информационно – образовательной среды на базе платформы Moodle.
3. Использование ресурсов информационно-правовой системы «КонсультантПлюс».

Требования к программному обеспечению учебного процесса

Название ПО	№ лицензии
MS office 2010 Russian acdmc open	49013353
MS Windows Professional 7 Russian acdmc open	49013353
LibreOffice	свободно распространяемая
7-zip	свободно распространяемая
FastStoneImageViewer	свободно распространяемая
FoxitReader	свободно распространяемая
doPdf	свободно распространяемая
VLC media player	свободно распространяемая
ImageBurn	свободно распространяемая
DjVu Browser Plug-in	свободно распространяемая

5.5. Описание материально-технической базы

Стандартно оборудованная учебная аудитория с выходом в интернет, с видеопроектором, ноутбуком и экраном для проведения лекционных и практических занятий.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(МОДУЛЮ)**

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ
ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

(название дисциплины)

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Общие аспекты образовательного процесса (Тема 1. Становление высшего профессионального образования в части преподавания гражданско-правового цикла. Тема 2. Нормативно-правовое и организационное обеспечение образовательного процесса в высшей школе).	УК-1 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-5 ПК-3	зачет
2.	Дидактические основы образовательного процесса при преподавании гражданского права (Тема 3. Дидактические основы преподавания гражданского права в вузе. Тема 4. Формы организации обучения в образовательном процессе вуза).		
3.	Аудиторное взаимодействие преподавателя и обучающегося (Тема 5. Методика подготовки и проведения семинарского (практического) занятия. Тема 6. Организация самостоятельной работы студентов (СРС)).		
4.	Самостоятельная работа студента и формы контроля (Тема 7. Контроль и оценка знаний студентов. Тема 8. Технологии обучения в системе высшего профессионального образования).		

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции		Индекс элемента
УК-6	способность планировать и решать	Знать:	структуру профессиональной деятельности и условия ее эффективности, а также возможные сферы и направления профессиональной самореализации в области юриспруденции;	УК6 З1

	задачи собственного профессионального и личностного развития	Уметь:	приемы и технологии целеполагания, целереализации через решение конкретных задач; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	УК6 З2		
			выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту;	УК6 У1		
			ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования; оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	УК6 У2		
		Владеть:	навыками прогнозирования, моделирования и проектирования собственной профессиональной деятельности с учетом развития современной науки и образования;	УК6 В1		
			приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;	УК6 В2		
			приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.	УК6 В3		
		ОПК-1	владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции	Знать:	методологию научно-исследовательской деятельности, основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов; общенаучную методологию и частные методы отраслей права, входящих в научную специальность 12.00.03;	ОПК1 З1
					методологию научно-исследовательской деятельности в области гражданского права, предпринимательского права, семейного права, международного частного права;	ОПК1 З2
					современные тенденции развития методологии научного познания в области изучения принципов названных отраслей права.	ОПК1 З3
Уметь:	использовать общенаучную методологию и частные методы частного права, составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования;			ОПК1 У1		
	верно толковать и применять законы и другие нормативно-правовые акты, юридически правильно выявлять и квалифицировать факты и обстоятельства, подвергая их должному научному исследованию;			ОПК1 У2		
	использовать познавательный и эвристический потенциал новых методологических подходов в области изучения гражданского права; предпринимательского права; семейного права; международного частного права.			ОПК1 У3		
Вла-	навыками применения общенаучной методологией в частных отраслях права; применением методологии и методики юридических наук в			ОПК1 В1		

			исследовательской деятельности в области изучения гражданского права, предпринимательского права, семейного права, международного частного права;	
			навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов с применением методологии и методики юридических наук в исследовательской деятельности в области изучения частноправовых отраслей.	ОПК1 В2
ОПК-3	способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве	Знать:	теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними;	ОПК3 31
			актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;	ОПК3 32
			существующие междисциплинарные взаимосвязи и возможности использования различного инструментария при проведении исследований на стыке наук; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.	ОПК3 33
		Уметь:	вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами;	ОПК3 У1
			реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав;	ОПК3 У2
			творчески использовать научный потенциал инновационных методов познания в области гражданского права, предпринимательского права, семейного права и международного частного права.	ОПК3 У3
		Владеть:	современными информационно-коммуникационными технологиями; навыками применения в самостоятельной научно-исследовательской деятельности существующие методы познания;	ОПК3 В1
			методами разработки новых приемов и способов исследования и их применением в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с учетом правил соблюдения авторских прав.	ОПК3 В2
		ОПК-5	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам	Знать:
основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта, а также основы методической работы для успешной реализации практического образовательного проекта;	ОПК5 32			

	высшего образования		современные образовательные технологии, технологии презентации информации в оптимально удобной для восприятия аудиторией форме.	ОПК5 З3
		Уметь:	анализировать накопленный опыт, учитывая современное состояние науки и методики преподавания дисциплин;	ОПК5 У1
			организовывать свой труд на научной основе, пользоваться эмпирическими знаниями в области избранной специализации;	ОПК5 У2
			разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц;	ОПК5 У3
			работать в коллективе, организовывать совместную деятельность с коллегами различного профессионального и возрастного статуса;	ОПК5 У4
			осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.	ОПК5 У5
			Владеть:	навыками самостоятельной работы, анализа, планирования и прогноза результатов педагогической деятельности; технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;
		навыками применения современных педагогических и информационных технологий в процессе преподавания дисциплин, стандартными методиками проведения различных видов учебных занятий (лекций, практических, семинарских и лабораторных занятий);		ОПК5 В2
		методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.		ОПК5 В3
		ПК-3	готовность к учебно-воспитательной деятельности по дисциплинам гражданско-правового цикла	Знать:
основы инновационной образовательной политики РФ, региона, вуза;	ПК3 З2			
принципы формирования образовательной среды и реализации учебно-воспитательной деятельности.	ПК3 З3			
Уметь:	организовать учебно-воспитательный процесс среди обучающихся в целях достижения его основной цели;			ПК3 У1
	моделировать и осуществлять различные модусы поведения для корректировки учебно-воспитательной деятельности, исходя из социо-психологических аспектов образовательной среды;			ПК3 У2
	разъяснять и доносить до обучающихся основные положения учебного и воспитательного компонента образовательного процесса.			ПК3 У3
Владеть:	навыками учебно-воспитательной деятельности в студенческой среде;			ПК3 В1
	навыками формирования позитивных внутригрупповых и межличностных отношений в процессе учебно-воспитательной работы;			ПК3 В2

		навыками анализа сложившейся психолого-педагогической ситуации в студенческом коллективе.	ПК3 В3
--	--	---	--------

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)**

№	Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Современное образование в высшей школе в России и за рубежом.	УК6 31, У2, В1, В2, В3 ОПК3 31, 32, У3, В1, В2 ОПК5 32, 33, У2, У5, В1 ПК3 31, У3, В2, В3
2.	Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.	УК6 31, 32, В1, В2 ОПК1 31, У2, У3, В1, В2 ОПК3 31, 33, У1, У3, В2 ОПК5 31, 32, У3, У4, В2
3.	Основные тенденции развития высшего образования в России.	УК6 31, 32, У1, В3 ОПК1 32, 33, У1, В2 ОПК5 32, 33, У1, У4, У5, В3 ПК3 32, У1, В1
4.	Цели и принципы обучения в высших учебных заведениях.	ОПК1 31, 32, 33, У1, В1 ОПК3 33, У1, У2, В2 ОПК5 31, 33, У2, У5 ПК3 33, У2, В2, В3
5.	Профессиональные образовательные программы.	УК6 31, 32, В1, В2 ОПК1 31, У2, У3, В1, В2 ОПК3 31, 33, У1, У3, В2 ОПК5 31, 32, У3, У4, В2
6.	Федеральные государственные образовательные стандарты	УК6 31, У2, В1, В2, В3 ОПК3 31, 32, У3, В1, В2 ОПК5 32, 33, У2, У5, В1 ПК3 31, У3, В2, В3
7.	Учебный план и программы преподавания дисциплин.	УК6 31, 32, У1, В3 ОПК1 32, 33, У1, В2 ОПК5 32, 33, У1, У4, У5, В3 ПК3 32, У1, В1
8.	Взаимосвязь содержания и целей высшего образования.	УК6 31, У2, В1, В2, В3 ОПК3 31, 32, У3, В1, В2 ОПК5 32, 33, У2, У5, В1 ПК3 31, У3, В2, В3
9.	Сравнительный анализ знаниевой и компетентностной моделей образования.	ОПК1 31, 32, 33, У1, В1 ОПК3 33, У1, У2, В2 ОПК5 31, 33, У2, У5 ПК3 33, У2, В2, В3
10.	Учетная документация, необходимая для организации учебного процесса.	УК6 31, У2, В1, В2, В3 ОПК3 31, 32, У3, В1, В2 ОПК5 32, 33, У2, У5, В1 ПК3 31, У3, В2, В3
11.	Понятие «форма организации обучения» и ее генезис.	УК6 31, 32, В1, В2 ОПК1 31, У2, У3, В1, В2

		ОПК3 31, 33, У1, У3, В2 ОПК5 31, 32, У3, У4, В2
12.	Индивидуальная, групповая и фронтальная формы организации обучения.	УК6 31, 32, У1, В3 ОПК1 32, 33, У1, В2 ОПК5 32, 33, У1, У4, У5, В3 ПК3 32, У1, В1
13.	Методика подготовки и проведения лекции. Основные функции лекции.	ОПК1 31, 32, 33, У1, В1 ОПК3 33, У1, У2, В2 ОПК5 31, 33, У2, У5 ПК3 33, У2, В2, В3
14.	Чтение лекции как особая дидактическая деятельность. Различные стили чтения лекции.	УК6 31, 32, В1, В2 ОПК1 31, У2, У3, В1, В2 ОПК3 31, 33, У1, У3, В2 ОПК5 31, 32, У3, У4, В2
15.	Познавательные компоненты лекции. Роль судебной практики как средства иллюстрации теоретических положений в лекции.	УК6 31, У2, В1, В2, В3 ОПК3 31, 32, У3, В1, В2 ОПК5 32, 33, У2, У5, В1 ПК3 31, У3, В2, В3
16.	Виды лекций: информационная, проблемная. Методы изложения содержания лекции.	УК6 31, 32, У1, В3 ОПК1 32, 33, У1, В2 ОПК5 32, 33, У1, У4, У5, В3 ПК3 32, У1, В1
17.	Личность лектора и ее влияние на качество лекции. Оформление наглядного материала для лекции. Составить схему или таблицу по одной из тем, предложенных в рабочей программе (Смотри текущие задания для самостоятельной работы), либо по теме, выбранной самостоятельно для проблемной лекции.	УК6 31, У2, В1, В2, В3 ОПК3 31, 32, У3, В1, В2 ОПК5 32, 33, У2, У5, В1 ПК3 31, У3, В2, В3
18.	Значение семинарских (практических) занятий в процессе профессионального обучения.	ОПК1 31, 32, 33, У1, В1 ОПК3 33, У1, У2, В2 ОПК5 31, 33, У2, У5 ПК3 33, У2, В2, В3
19.	Типы семинаров (практических занятий) и их содержание.	УК6 31, У2, В1, В2, В3 ОПК3 31, 32, У3, В1, В2 ОПК5 32, 33, У2, У5, В1 ПК3 31, У3, В2, В3
20.	Формы и организация семинаров (практических занятий).	УК6 31, 32, В1, В2 ОПК1 31, У2, У3, В1, В2 ОПК3 31, 33, У1, У3, В2 ОПК5 31, 32, У3, У4, В2
21.	Методы и средства обучения, применяемые при проведении семинарского (практического) занятия.	УК6 31, 32, У1, В3 ОПК1 32, 33, У1, В2 ОПК5 32, 33, У1, У4, У5, В3 ПК3 32, У1, В1
22.	Дискуссия как вид семинарского (практического) занятия.	ОПК1 31, 32, 33, У1, В1 ОПК3 33, У1, У2, В2 ОПК5 31, 33, У2, У5 ПК3 33, У2, В2, В3
23.	Методика подготовки и проведения семинарского (практического) занятия.	УК6 31, 32, В1, В2 ОПК1 31, У2, У3, В1, В2 ОПК3 31, 33, У1, У3, В2 ОПК5 31, 32, У3, У4, В2

24.	Критерии оценки семинарского (практического) занятия.	УК6 31, У2, В1, В2, В3 ОПК3 31, 32, У3, В1, В2 ОПК5 32, 33, У2, У5, В1 ПК3 31, У3, В2, В3
25.	Понятие и виды самостоятельной работы студентов.	УК6 31, 32, У1, В3 ОПК1 32, 33, У1, В2 ОПК5 32, 33, У1, У4, У5, В3 ПК3 32, У1, В1
26.	Традиционная и аудиторная самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя.	УК6 31, У2, В1, В2, В3 ОПК3 31, 32, У3, В1, В2 ОПК5 32, 33, У2, У5, В1 ПК3 31, У3, В2, В3
27.	Задачи самостоятельной работы студентов.	ОПК1 31, 32, 33, У1, В1 ОПК3 33, У1, У2, В2 ОПК5 31, 33, У2, У5 ПК3 33, У2, В2, В3
28.	Условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы студентов.	УК6 31, У2, В1, В2, В3 ОПК3 31, 32, У3, В1, В2 ОПК5 32, 33, У2, У5, В1 ПК3 31, У3, В2, В3
29.	Приемы индивидуализации и активизации СРС.	УК6 31, 32, В1, В2 ОПК1 31, У2, У3, В1, В2 ОПК3 31, 33, У1, У3, В2 ОПК5 31, 32, У3, У4, В2
30.	Основные функции, виды и формы контроля.	УК6 31, 32, У1, В3 ОПК1 32, 33, У1, В2 ОПК5 32, 33, У1, У4, У5, В3 ПК3 32, У1, В1
31.	Методы педагогического контроля.	ОПК1 31, 32, 33, У1, В1 ОПК3 33, У1, У2, В2 ОПК5 31, 33, У2, У5 ПК3 33, У2, В2, В3
32.	Тестирование как разновидность контроля.	УК6 31, 32, В1, В2 ОПК1 31, У2, У3, В1, В2 ОПК3 31, 33, У1, У3, В2 ОПК5 31, 32, У3, У4, В2
33.	Формы организации контролируемых мероприятий.	УК6 31, У2, В1, В2, В3 ОПК3 31, 32, У3, В1, В2 ОПК5 32, 33, У2, У5, В1 ПК3 31, У3, В2, В3
34.	Критерии оценивания знаний на экзамене.	УК6 31, 32, У1, В3 ОПК1 32, 33, У1, В2 ОПК5 32, 33, У1, У4, У5, В3 ПК3 32, У1, В1
35.	Сущность, достоинства и недостатки традиционного и рейтингового контроля.	УК6 31, У2, В1, В2, В3 ОПК3 31, 32, У3, В1, В2 ОПК5 32, 33, У2, У5, В1 ПК3 31, У3, В2, В3
36.	Итоговая государственная аттестация и подготовка к ней преподавателя.	ОПК1 31, 32, 33, У1, В1 ОПК3 33, У1, У2, В2 ОПК5 31, 33, У2, У5 ПК3 33, У2, В2, В3

37.	Сущность и принципы проектирования современных технологий обучения высшей школы.	УК6 31, У2, В1, В2, В3 ОПК3 31, 32, У3, В1, В2 ОПК5 32, 33, У2, У5, В1 ПК3 31, У3, В2, В3
38.	Проблемное обучение.	УК6 31, 32, В1, В2 ОПК1 31, У2, У3, В1, В2 ОПК3 31, 33, У1, У3, В2 ОПК5 31, 32, У3, У4, В2
39.	Предметный и социальный контекст профессиональной деятельности.	УК6 31, 32, У1, В3 ОПК1 32, 33, У1, В2 ОПК5 32, 33, У1, У4, У5, В3 ПК3 32, У1, В1
40.	Формы и средства контекстного обучения.	ОПК1 31, 32, 33, У1, В1 ОПК3 33, У1, У2, В2 ОПК5 31, 33, У2, У5 ПК3 33, У2, В2, В3
41.	Продуктивное обучение и эвристические методы обучения.	УК6 31, 32, В1, В2 ОПК1 31, У2, У3, В1, В2 ОПК3 31, 33, У1, У3, В2 ОПК5 31, 32, У3, У4, В2
42.	Игровые формы и методы обучения.	УК6 31, У2, В1, В2, В3 ОПК3 31, 32, У3, В1, В2 ОПК5 32, 33, У2, У5, В1 ПК3 31, У3, В2, В3
43.	Опишите структура и порядок проведения практического занятия среди студентов. На какие аспекты вы полагаете необходимым обратить внимание. Каким образом нужно скомпоновать материал и распределить его во времени занятия. Какие виды деятельности вы предложите обучающимся для проверки освоения ими учебного материала.	УК6 31, 32, У1, В3 ОПК1 32, 33, У1, В2 ОПК5 32, 33, У1, У4, У5, В3 ПК3 32, У1, В1
44.	Смоделируйте ситуацию, при которой целесообразно применение методики «мозговой штурм». Каким образом нужно скомпоновать материал и распределить его во времени занятия, чтоб получить максимальный эффект от данной методики.	УК6 31, У2, В1, В2, В3 ОПК3 31, 32, У3, В1, В2 ОПК5 32, 33, У2, У5, В1 ПК3 31, У3, В2, В3

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено».

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине

Оценка «зачтено» – соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач; соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по

существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «не зачтено» – оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.