

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю

Директор юридического института



Ларина Л.Ю.

«31» августа 2020 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Уровень основной образовательной программы – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки – 40.06.01 «Юриспруденция»

Направленность (профиль) – Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право

Форма обучения – очная

Срок освоения ОПОП – 3 года

Факультет (институт) – юридический

Кафедра – уголовного права и процесса

Язык преподавания – русский

Рязань, 2020 г.

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации (программа аспирантуры), является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Задачами ГИА являются:

- оценка знаний выпускника аспирантуры в целом по направлению подготовки и в частности по направленности (профилю) подготовки,
- оценка результатов подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации),
- оценка готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

1.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция»

включает:

- а) государственный экзамен;
- б) представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускника

- научно-исследовательская деятельность в области юриспруденции;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

1.2.1. Основной профессиональной образовательной программой предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права;

преподавательская деятельность в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права.

1.2.2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

1.2.2.1 Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного

системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

1.2.2.2 Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

владением методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции (ОПК-1);

владением культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве (ОПК-3);

готовностью организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции (ОПК-4);

готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

1.2.2.3 Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

способность к разработке и реализации правовых норм в области уголовного права, уголовно-исполнительного права и криминологии (ПК-1);

способность к проведению научных исследований в сфере уголовного права, уголовно-исполнительного права и криминологии (ПК-2);

готовность к учебно-воспитательной деятельности по дисциплинам уголовно-правового цикла (ПК-3);

способность к экспертно-консультационной работе в сфере уголовного, уголовно-исполнительного права и криминологии (ПК-4);

готовность к обеспечению законности и правопорядка средствами уголовного, уголовно-исполнительного права и криминологии (ПК-5).

1.3 Место ГИА в структуре программы аспирантуры

Государственная итоговая аттестация относится к разделу Б.4. В соответствии с учебным планом государственная итоговая аттестация

проводится в конце третьего года обучения. При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику аспирантуры присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

1.4 Виды и формы государственной итоговой аттестации. Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

| Форма государственного аттестационного испытания | Всего часов / зачетных единиц | Семестр |
|--|--------------------------------------|----------------|
| Государственный экзамен | 108 часов / 3 з.е. | 6 |
| Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | 216 часов / 6 з.е. | 6 |
| Общая трудоемкость | 324 часа / 9 з.е. | |

1.5. Связь государственной итоговой аттестации с получаемыми знаниями, умениями, владениями, формируемыми компетенциями и видами профессиональной деятельности

| Код и содержание компетенции, выносимой на ГИА | Компоненты компетенции (знания, умения, навыки) | Виды профессиональной деятельности |
|--|---|---|
| Государственный экзамен | | |
| УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в | З1 – основные методы научно-исследовательской деятельности; З1 – основные закономерности и этапы исторической динамики науки, в том числе и междисциплинарных областях; У1 – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; У2 - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; | ПД-1 |

| | | |
|---|---|--------------|
| междисциплинарных областях | В1 – навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации; В2 – навыками выбора методов и средств решения задач исследования. | |
| УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | З1 – сущность комплексных, в том числе междисциплинарных исследований; З2 – методику проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных; У1 – использовать знания в области истории и философии науки при проектировании и осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных; В1 – системным научным мировоззрением; В2 – навыком использования знаний истории и философии в исследовательской деятельности | ПД-1 |
| УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | З1 – виды и сущность научных и научно-образовательных задач; З2 – формы российского и международного научного и научно-образовательного сотрудничества; У1 – ставить научные и научно-образовательные задачи; У2 – осуществлять исследования в составе коллектива; В1 – навыками работы российских исследовательских коллективах; В2 – навыками решения научных и научно-образовательных задач | ПД-1 ПД-2 |
| УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках | З1 – современные методы и технологии научной коммуникации; У1 – использовать современные методы и технологии научной коммуникации на русском и иностранном языках; В1 – навыком использования современных технологий в представлении результатов научного исследования научной общественности | ПД-1 |
| УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | З1 – методы профессионального и личностного развития; У1 – планировать задачи своего профессионального и личностного развития; В1 – владеет навыком решения задач своего профессионального и личностного развития | ПД-1 ПД-2 |
| ОПК -1 - владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции | З1 – современные методы теоретических и эмпирических исследований в области юриспруденции. У1 – использовать методологию теоретических и эмпирических исследований в области юриспруденции. У2 – проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, в области юриспруденции | ПД-1 |

| | | |
|--|--|--------------|
| | <p>У3 – работать в российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области юриспруденции;</p> <p>В1 - методологией теоретических, эмпирических и экспериментальных исследований в области юриспруденции</p> | |
| <p>ОПК -2 - владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>31 – нормы этического кодекса ученого</p> <p>32 – этические нормы профессиональной деятельности юриста</p> <p>33 – новейшие информационно-коммуникационные технологии</p> <p>У1 – использовать новейшие информационно-коммуникационные технологии в научном исследовании</p> <p>У2 – корректно реагировать на критику своих научных изысканий</p> <p>В1 - культурой научного исследования</p> <p>В2 – навыком корректного использования результатов других ученых</p> | ПД-1 |
| <p>ОПК -3 - способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции с соблюдением законодательства Российской Федерации об авторском праве</p> | <p>31 – законодательство РФ об авторском праве</p> <p>32 – технику разработки новых методов исследования в гуманитарных науках</p> <p>У1 - разрабатывать новые методы исследования и применять их в области юриспруденции.</p> <p>В1 – навыками синтеза научных методов исследования.</p> | ПД-1 |
| <p>ОПК -4 - готовность организовать работу исследовательского и (или) педагогического коллектива в области юриспруденции</p> | <p>31 - методы организации работы исследовательского коллектива в профессиональной деятельности.</p> <p>32 – особенности коллективной исследовательской деятельности в области юриспруденции;</p> <p>У1 – создать исследовательский коллектив единомышленников в области юриспруденции;</p> <p>У2 – осуществлять руководство проведением коллективных исследований в области юриспруденции;</p> <p>В1 – организаторскими способностями;</p> <p>В2 – способностью работы в исследовательском коллективе в области юриспруденции</p> | ПД-1 |
| <p>ОПК-5 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования</p> | <p>31 – основные тенденции развития в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права.</p> <p>У1 – осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки.</p> <p>В1 – методами и технологиями межличностной</p> | ПД-1 ПД-2 |

| | | |
|---|--|--------------|
| | коммуникации, навыками публичной речи. | |
| ПК-3 – готовность к учебно-воспитательной деятельности по дисциплинам уголовно-правового цикла | 31 – методику преподавания дисциплин уголовно-правового цикла У1 – организовать учебно-воспитательную работу со студентами В1 – навыками проведения учебных занятий и воспитательной работы со студентами | ПД-2 |
| ПК-4 - способность к экспертно-консультационной работе в сфере уголовного, уголовно-исполнительного права и криминологии | 31 – правила проведения юридической экспертизы нормативных актов в сфере уголовного, уголовно-исполнительного права и криминологии; У1 – толковать нормы уголовного и уголовно-исполнительного права, а также законодательства в сфере противодействия преступности; У2 – прогнозировать последствия применения норм уголовного и уголовно-исполнительного права, а также законодательства в сфере противодействия преступности; В1 – навыком проведения юридической экспертизы нормативных актов в сфере уголовного, уголовно-исполнительного права и криминологии; В2 – навыком консультирования по вопросам толкования и применения норм уголовного и уголовно-исполнительного права | ПД-1 ПД-2 |
| Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | | |
| УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности | 31 – нормы этики юриста; 32 – нормы этики ученого; 33 – нормы этики проведения научного исследования и оформления его результатов; У1– добросовестно осуществлять научные исследования; В1– навыками добросовестного научного заимствования и этического изложения результатов научных исследований | ПД-1 |
| ПК-1: способность к разработке и реализации правовых норм в области уголовного права, уголовно-исполнительного права и криминологии | 31 – нормы в области уголовного права, уголовно-исполнительного права и криминологии; 32 – юридическую технику построения норм уголовного и уголовно-исполнительного права; 33 – основные проблемы уголовного и уголовно-исполнительного права, а также профилактического законодательства; 34 – практику применения норм уголовного и уголовно-исполнительного законодательства; У1 – конструировать новые нормы уголовного и уголовно-исполнительного права, законодательства в сфере профилактики преступлений; У2 – применять нормы уголовного и уголовно-исполнительного права в своей профессиональной деятельности в строго соответствии с законностью; В1 – техникой разработки правовых норм в области уголовного права, уголовно-исполнительного права и криминологии; | ПД-1 |

| | | |
|---|--|------|
| | В2 – навыком практического применения норм уголовного права, уголовно-исполнительного права и криминологии | |
| ПК-2: способность к проведению научных исследований в сфере уголовного права, уголовно-исполнительного права и криминологии | <p>З1 – основные научные концепции в сфере уголовного и уголовно-исполнительного права, криминологии</p> <p>З2 – основные теоретические и практические проблемы в области уголовного и уголовно-исполнительного права, криминологии</p> <p>З3 - принципы, структуры, методы и средства (методологию) научного исследования;</p> <p>У1 – вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;</p> <p>У2 – обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных;</p> <p>У3 – выявлять теоретические и практические проблемы в области уголовного права, уголовно-исполнительного права и криминологии;</p> <p>В1 – навыком сбора теоретического и эмпирического материала в области уголовного права, уголовно-исполнительного права и криминологии;</p> <p>В2 – методами и средствами системного анализа и обработки информации</p> <p>В3 – навыком разработки решений теоретических и практических проблем в области уголовного права, уголовно-исполнительного права и криминологии</p> | ПД-1 |
| ПК-5: готовность к обеспечению законности и правопорядка средствами уголовного, уголовно-исполнительного права и криминологии | <p>З1 – сущность, цели и социальную ценность законности и правопорядка;</p> <p>З2 – проблемы применения норм уголовного права и их влияния на реализацию принципа законности и обеспечения защиты безопасности личности, общества и государства;</p> <p>З3 – средства уголовного-исполнительного права и криминологии в сфере обеспечения законности и правопорядка;</p> <p>У1 – решать проблемы применения норм уголовного и уголовно-исполнительного права в точном соответствии с законом;</p> <p>У2 – объяснять смысл и сущность реализации законности в сферах применения уголовного и уголовно-исполнительного права;</p> <p>В1 – навыками применения норм уголовного и уголовно-исполнительного права в целях обеспечения законности и правопорядка</p> | ПД-1 |

2. Программа государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения

которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственный экзамен проводится в форме экзамена.

Государственный экзамен проводится устно.

2.1. Структура государственного экзамена

Государственный экзамен проводится устно, по билетам.

Государственный экзамен включает теоретические вопросы и практические задания по следующим дисциплинам:

1. Педагогика и психология высшей школы
2. Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право

2.2. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен По дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

1. Предмет педагогики высшей школы. Содержание образования и проблемы университетской подготовки в современных условиях. Отечественное высшее образование в контексте общеевропейских и мировых образовательных процессов.

2. Основные концепции личности в психологической науке и практике. Психоанализ. Бихевиоризм. Гуманистическая психология. Гештальтпсихология.

3. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и деятельностный подход как теоретико-методологическая основа отечественной психолого-педагогической парадигмы.

4. Структура и основные функции высшего образования. Система профориентационной работы российских и западных университетах. Система отбора абитуриентов в вузы: отечественный и зарубежный опыт.

5. Психолого-педагогические подходы к образованию: когнитивно ориентированный, личностно ориентированный, компетентностный подход. Образовательная среда вуза.

6. Дидактика учебной деятельности в университете. Формы организации учебно-воспитательного процесса в вузе. Методы обучения: классификация по содержанию и цели. Проблемы учета и контроля успеваемости студентов.

7. Формы профессионального обучения: лекция (функции, структура, виды); семинарские и практические занятия (функции, структура, критерии эффективности). Сравнительный анализ традиционных и инновационных форм обучения.

8. Когнитивные процессы. Функции когнитивных процессов в учебной деятельности. Преподаватель как субъект управления когнитивными процессами.

9. Понятие о способностях. Условия развития умственных способностей и познавательный потенциал студентов в вузе.

10. Психология творчества: основные концепции и подходы. Стадии решения творческой задачи. Особенности творческого процесса в инженерной и технологической деятельности.

11. Педагогический процесс в высшей школе. Содержание, сущность и функции педагогической деятельности. Факторы успешности труда преподавателя высшей школы.

12. Личность преподавателя. Особенности развития и саморазвития. Становление педагогического мастерства преподавателя вуза. Педагогическое творчество.

13. Профессионально-педагогическая культура преподавателя вуза: сущность, структура. Показатели и уровни педагогической культуры. Профессионально значимые качества личности педагога.

14. Авторитет преподавателя. Сущность и структура авторитета преподавателя. Классификация уровней педагогического авторитета.

15. Сущность и специфика педагогической этики педагога. Принципы педагогической морали. Этика отношений в системе «педагог-учащийся», «педагог-педагог». «педагог-администрация».

16. Социально-педагогические и психологические особенности и возрастные проблемы студенческого возраста. Структура мотивации студентов в учебной деятельности. Модель выпускника вуза.

17. Индивидуально-типологические особенности личности студента. Развитие самосознания и особенности становления личности в студенческом возрасте.

18. Структура и содержание педагогических технологий. Общая классификация: классические, современные, инновационные образовательные технологии .

19. Содержание и особенности активных методов обучения. Деловые игры. Социально психологический тренинг. Сравнительный анализ индивидуальных и интерактивных форм обучения.

20. Психолого-педагогическая диагностика. Цели, методы этические основы проведения. Психолого-педагогический формирующий эксперимент. Психолого-педагогическое исследование.

21. Педагогическое общение. Виды и содержание и функции общения. Влияние эмоциональных состояний участников образовательного процесса на его эффективность.

22. Этика педагогического общения. Морально-психологические барьеры в общении. Педагогическая позиция преподавателя. Типы педагогической позиции. Ценности гуманистической педагогики. Этический кодекс преподавателя-экзаменатора.

По дисциплине «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право»

1. Общее учение о квалификации преступлений по российскому уголовному праву. Конкуренция и коллизия уголовно-правовых норм.

2. Учение об уголовном законе.
3. Учение о преступлении по российскому уголовному праву. Классическая и социологическая школы о сущности преступления.
4. Общее учение о составе преступления по российскому уголовному праву. Объективные и субъективные признаки состава преступления.
5. Общая характеристика немецкого уголовного права.
6. Соучастие в преступлении по российскому уголовному праву. Дискуссия о формах и видах соучастия по действующему УК РФ.
7. Учение о наказании по российскому и зарубежному уголовному праву.
8. Общая характеристика французского уголовного права.
9. Общая характеристика англо-американского уголовного права.
10. Международное уголовное право: понятие и основные тенденции формирования наднациональной мировой уголовно-правовой системы.
11. Преступления против жизни и здоровья по УК РФ и зарубежных стран.
12. Преступления против собственности по УК РФ и зарубежных стран.
13. Преступления в сфере экономической деятельности по УК РФ и зарубежных стран.
14. Преступления против общественной безопасности по УК РФ и зарубежных стран.
15. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства по УК РФ и зарубежных стран.
16. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления по УК РФ и зарубежных стран.
17. Преступления против правосудия по УК РФ и зарубежных стран.
18. Преступления против мира и безопасности человечества по УК РФ и зарубежных стран.
19. Основные тенденции криминогенной ситуации в России на современном этапе.
20. Преступность и ее количественно-качественные характеристики. Цена преступности.
21. Общее учение о личности преступника. Многообразие мировых школ, объясняющих происхождение личности преступника.
22. Причины и условия совершения преступления. Механизм преступного поведения.
23. Основные теории предупреждения преступности.
24. Криминологическое прогнозирование и планирование предупреждения преступности.
25. Уголовно-исполнительная политика России на современном этапе.
26. Роль и значение уголовно-исполнительного права и его связь с другими отраслями права.
27. Предмет и задачи уголовно-исполнительного права.

28. Проблемы дифференциации и индивидуализации исполнения наказания.

29. Правовое положение осужденных: тенденции к либерализации.

30. Характеристика основных прав и обязанностей осужденных.

31. Специальные права осужденных к лишению свободы.

32. Система учреждений и органов, исполняющих наказания, и контроль за ними.

33. Особенности прокурорского надзора и судебного контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания.

34. Проблемы правового регулирования общественного контроля за деятельностью учреждений и органов, исполняющих наказания.

35. Проблемы исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденных от общества.

36. Проблемы исполнения наказаний, связанных с изоляцией осужденных от общества.

37. Задачи, функции и виды исправительных учреждений.

38. Международные стандарты об обращении с осужденными

Практикоориентированные задания:

1. Проанализируйте предложенную норму «Необоснованный отказ в приеме на работу или необоснованное увольнение женщины по мотивам ее беременности, а равно необоснованный отказ в приеме на работу или необоснованное увольнение с работы женщины, имеющей детей в возрасте до трех лет, по этим мотивам» (ст. 145 УК РФ).

Определите проблемы практического применения данной нормы.

Предложите решение выявленной проблемы.

2. Спроектируйте специальную уголовно-правовую норму, направленную на обеспечение охраны жизни и здоровья детей-инвалидов.

Сформулируйте обоснование социальной необходимости новой нормы.

Сформулируйте экономическое обоснование новой нормы.

3. Д., находясь в состоянии стресса, задушила своего новорожденного ребенка. В ходе следственных действий было установлено, что ее ребенок был выношен и рожден суррогатной матерью.

Дайте юридическую квалификацию содеянному.

С какими проблемами в данной ситуации может столкнуться правоприменитель?

Каким образом можно устранить выявленные проблемы?

4. Вам предстоит провести практическое занятие по теме «Соучастие в преступлении».

Определите методику проведения занятия.

Определите вид оценочных средств, используемых в процессе

проведения занятия.

Сформулируйте контрольные вопросы темы занятия.

5. 15-летние Э. и Т. нашли порнографические комиксы и решили подшутить над младшим 12-летним братом Т. Они показывали ему картинки сопровождая их шуточными рассказами.

Дайте юридическую оценку действиям Э. и Т.

Изменится ли оценка действий Э. и Т. при условии, что брату Т. было 10 лет?

С какими проблемами может столкнуться правоприменитель при оценке изложенной ситуации?

6. Л. обратилась к юристу с просьбой разъяснить ей смысл назначенного ее сыну наказания в виде судебного штрафа и последствий его неуплаты поскольку денежные средства, которые были предназначены для его уплаты у ее сына украли.

Какие юрист должен дать разъяснения Л.

7. Составьте план проведения лекции по теме «Детерминация молодежной преступности».

Какие основные методики проведения лекционных занятий вы знаете?

Какие виды традиционных и инновационных образовательных технологий могут быть использованы для проведения лекции на указанную тему?

8. Вам поручено проведение научного исследования на тему «Предупреждение коррупционных преступлений».

Составьте план проведения научного исследования.

Определите цель и задачи проведения исследования.

9. З. опубликованию монографию на тему «Профилактика бытового насилия». Через несколько месяцев в различных научных журналах появились публикации известных ученых, авторы которых приводили обоснованные факты недобросовестного заимствования З. результатов их исследований и идей, искажение некоторых из приведенных в монографии З. научных теорий и некорректные высказывания в адрес некоторых адвокатов и судей.

Этические нормы каких видов профессиональной деятельности были нарушены З.

Какие именно этические нормы были нарушены З.?

В чем выразилось нарушение этических норм?

10. Постройте план самостоятельной подготовки студента бакалавриата к практическому занятию по теме «Социальная адаптация лиц, освобожденных из мест лишения свободы».

Определите виды индивидуальных домашних заданий по теме и средств контроля за их выполнением.

Охарактеризуйте виды технических средств, используемых в самостоятельной работе обучающихся и средства контроля за их использованием.

11. Коллектив преподавателей кафедры криминологии одного из вузов решили провести исследование экономической преступности на территории Самарской области и подготовить коллективную монографию.

Сформулируйте особенности коллективной исследовательской деятельности в области юриспруденции.

Определите какие научные методы могут быть использованы при выполнении указанного исследования.

12. Щ. – 27-летний адвокат, практикующий преподаватель и начинающий ученый, решил повысить свой профессиональный уровень.

Составьте план задач, которые может поставить перед собой Щ. для достижения указанной цели.

Какие технологии научной коммуникации Щ. может использовать для решения определенных вами задач?

2.3. Критерии оценки государственного экзамена

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки ответа аспиранта на государственном экзамене

Оценка «отлично»

Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы юридической речи. Ответ является развернутым, содержит четкие формулировки.

Оценка «отлично» ставится аспирантам, которые при ответе:

обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; владеют понятийным аппаратом; демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждают теоретические постулаты примерами из юридической практики.

Оценка «хорошо»

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. При изложении демонстрируется владение понятийным аппаратом и умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы юридической речи.

Оценка “хорошо” ставится аспирантам, которые при ответе: обнаруживают твёрдое знание программного материала; способны применять знание теории к решению задач профессионального характера; допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «удовлетворительно»

В ответах на поставленные вопросы допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знание вопроса. Имеются неточности в выводах. Допускаются нарушения норм юридической речи.

Оценка «удовлетворительно» ставится аспирантам, которые при ответе:

знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии; допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета; приводят недостаточно четкие формулировки; слабо владеют понятийным аппаратом; допускают неточности в теоретических положениях.

Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания аспирантом сущности основных категорий по основному и дополнительным вопросам.

Оценка «неудовлетворительно»

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм юридической речи. Аспирант не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы типа «что это такое?» и «почему существует это явление?».

Оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые при ответе:

обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускают принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета; слабо владеют понятийным аппаратом; демонстрируют незнание теории и практики.

2.4. Рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену

Работа с конспектами

С целью подготовки к ГИА необходимо прочитать записи лекций по профильным дисциплинам, восстановить тексты в памяти, заполнить пропущенные места, вникнуть в смысл текста. Далее прочитать материалы из

перечня основной и дополнительной литературы, дополняя, расширяя и исправляя свои записи. Для наглядности следует применять различные способы выделений самых важных моментов текста.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используется при подготовке к ГИА. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к решению задач, поиску практических примеров, ответам на контрольные вопросы (самоконтроль).

Условием глубокого усвоения материала является регулярное обращение к ранее изученному материалу, что помогает восстановить в памяти известные положения, выводы и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Самостоятельная работа над изучаемым материалом

Самостоятельная работа предполагает нормирование культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы в поиске, приобретении и закреплении знаний, полученных на учебных занятиях, подготовку к экзамену.

Работа с литературой

Успех в процессе самостоятельной работы и подготовки к экзамену во многом зависит от умения правильно работать с книгой и работой над текстом.

Литература, рекомендованная для подготовки к ГИА разделяется на три группы: основная, дополнительная и рекомендованная для самостоятельного изучения (расширяющая основной материал).

При работе с текстом целесообразно сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе с целью создания общего представления об изучаемом материале. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждого положения и вопроса в целом.

Особое значение при чтении имеют сопроводительные записи.

Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним.

Если содержание материала несложное, легко усваивается, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и сложную информацию, целесообразно конспектирование.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план – заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта следует применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную

структуру конспекта, что делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа аспирантов является составной частью программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, принятой в высшей школе.

Ходе самостоятельной работы аспирант, руководствуясь методической и специальной литературой, а также указаниями руководителя, выполняет научные исследования, приобретая и совершенствуя свои знания, умения и навыки практической деятельности. Взаимодействие аспиранта и руководителя приобретает вид сотрудничества: аспирант получает непосредственные указания руководителя об организации своей научной деятельности, а руководитель выполняет функцию руководства и контроля.

Познавательная деятельность аспирантов при выполнении самостоятельной работы заключается в накоплении нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее формализованного опыта путем осуществления переноса знаний, умений и навыков в область научной и педагогической практики. Суть заданий работ этого вида сводится к поиску, формулированию и реализации идей, умению сформулировать задачу, поиску решений. Это выходит за пределы прошлого формализованного опыта и в реальном процессе мышления требует от обучаемых варьирования условий задания и усвоенной ранее учебной информации, рассмотрения ее под новым углом зрения. В связи с этим самостоятельная работа должна выдвигать требования анализа незнакомых ситуаций и генерирования новой информации для выполнения научной деятельности.

Регламент проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по окончании теоретического периода обучения по окончанию 3 года обучения.

Для его проведения приказом по университету создается государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) из лица ведущих исследователей в области профессиональной подготовки по направленности «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право».

Государственный экзамен проводится по дисциплинам (модулям) образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного видов деятельности.

Содержание государственного экзамена:

1. Вопрос по дисциплине «Психологии и педагогике высшей школы».
2. Вопрос по Дисциплине научной специальности.
3. Вопрос по внедрению в учебный процесс результатов собственных научных исследований и научно-педагогической практики аспиранта.

Перед государственным экзаменом проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Обучающийся, успешно сдавший государственный экзамен, представляет научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы, обсуждение доклада проходит на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Государственный экзамен проводится в сочетании письменной и устной форм ответов на вопросы экзаменационного билета. Письменная форма используется к подготовке устного ответа, содержит основные положения ответа на экзаменационные вопросы и самостоятельно не оценивается.

Длительность экзамена составляет не более полутора часов на каждого экзаменуемого из расчета одного часа на подготовку письменного ответа и 0,5 часа устного ответа.

При подготовке к ответу на вопросы экзаменационного билета каждый экзаменуемый обеспечивается печатными экземплярами рабочих программ дисциплин, включенных в государственную аттестацию и программой государственной аттестации.

По окончании изложения устных ответов на вопросы экзаменационного билета, экзаменаторы имеют право задавать выпускнику дополнительные вопросы с целью уточнения уровня сформированности профессиональных компетенций.

Ответы экзаменуемого на вопросы экзаменационного билета индивидуально оцениваются каждым членом комиссии; итоговая оценка («неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») выводится по согласованию членов комиссии как средняя из оценок, поставленных каждым членом комиссии. При спорных ситуациях принимается решение в пользу экзаменуемого.

Результаты экзамена объявляются председателем экзаменационной комиссии в устной форме в день сдачи экзамена после оформления в установленном порядке протокола заседания соответствующей комиссии.

2.5. Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Лунеев, В. В. Курс мировой и российской криминологии в 2 т. Том 1. Общая часть в 3 кн. Книга 1 : учебник для магистратуры / В. В. Лунеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/kurs-mirovoy-i-rossiyskoy-kriminologii-v-2-t-tom-1-obschaya-chast-v-3-kn-kniga-1-421525#page/1> (дата обращения: 02.07.2020).

2. Лунеев, В. В. Курс мировой и российской криминологии в 2 т. Том 1. Общая часть в 3 кн. Книга 2 : учебник для магистратуры / В. В. Лунеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 302 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/kurs-mirovoy-i-rossiyskoy-kriminologii-v-2->

t-tom-1-obschaya-chast-v-3-kn-kniga-2-421526#page/1 (дата обращения: 02.07.2020).

3. Лунеев, В. В. Курс мировой и российской криминологии в 2 т. Том 1. Общая часть в 3 кн. Книга 3 : учебник для магистратуры / В. В. Лунеев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 413 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/kurs-mirovoy-i-rossiyskoj-kriminologii-v-2-t-tom-1-obschaya-chast-v-3-kn-kniga-3-421529#/> (дата обращения: 02.07.2020).

4. Лунеев В.В. Курс мировой и российской криминологии: Особенная часть / В.В. Лунеев. – М.: Юрайт. – Т. 2. – 2013. – 872 с.

5. Самойлов, В.Д. Методология преподавания юриспруденции в системе высшего образования России : монография / В.Д. Самойлов. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2016. - 367 с. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447162](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447162) (дата обращения: 02.07.2020).

6. Уголовно-исполнительное право [Текст] : учебное пособие / под ред. С. Я. Лебедева, С. М. Иншакова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2013. - 279 с.

7. Уголовно-исполнительное право России: общие начала : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Орлов [и др.] ; под ред. В. Н. Орлова, В. Е. Эминова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 190 с. [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblio-online.ru/viewer/ugolovno-ispolnitelnoe-pravo-rossii-obschie-nachala-411282#page/1> (дата обращения: 02.07.2020).

8. Уголовное право. Части общая и особенная [Текст] : учебник / под общ. ред. А. В. Бриллиантова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2016. - 1184 с.

9. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания правовых дисциплин : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 359 с. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256240](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256240) (дата обращения: 02.07.2020).

Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы уголовного права [Текст] : курс лекций / под ред. О. С. Капинус; Академия генеральной прокуратуры РФ. – Москва : Проспект, 2016. – 488 с.

2. Актуальные проблемы уголовного права. Часть Общая [Текст] : учебник для магистров / Л. В. Иногамова-Хегай [и др.]; под ред. Л. В. Иногамовой-Хегай. – Москва : Проспект, 2017. – 224 с.

3. Дидактика высшей школы [Текст] : учебное пособие / В. А. Попков, А. В. Коржуков. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2008. - 224 с.

4. Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 3 т. Том 1. Общая часть / В. Т. Томин [и др.] ; отв. ред. В. Т. Томин, В. В. Сверчков. — 10-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 248 с.

5. Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 3 т. Том 2. Особенная часть. Разделы VII—VIII / В. Т. Томин [и др.] ; отв. ред. В. Т. Томин, В. В. Сверчков. — 10-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 334 с.

6. Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 3 т. Том 3. Особенная часть. Разделы IX—XII / В. Т. Томин [и др.] ; отв. ред. В. Т. Томин, В. В. Сверчков. — 10-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 481 с.

7. Практикум по уголовному праву России : учебное пособие / Казанский (Приволжский) федеральный университет ; под ред. Ф.Р. Сундурова, М.В. Талан, И.А. Тарханова. - М. : Статут, 2014. - 520 с. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448409](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448409) (дата обращения: 02.07.2020).

8. Смирнова, И.С. Практикумы и ситуационно-ролевые задания : учебно-практическое пособие / И.С. Смирнова, С.Е. Тимошенко, В.Г. Шаламов ; Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия». - Омск : Омская юридическая академия, 2015. - 68 с. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437047](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437047) (дата обращения: 02.07.2020).

9. Современные образовательные технологии [Текст] / Г. К. Селевко. - М. : Народное образование, 1998. - 256 с.

10. Лебедев, В. М. Судебная практика к Уголовному кодексу Российской Федерации : научно-практическое пособие / В. М. Лебедев, В. А. Давыдов, И. Н. Иванова ; под общ. ред. В. М. Лебедева. — 7-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 1413 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [б.г.] – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С.А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет. Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2>(дата обращения: 02.07.2020).

2. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : [База данных] : информационно-правовой портал: сайт. – Доступ свободный. - **Режим доступа:** <http://www.garant.ru> (дата обращения: 02.07.2020).

3. Консультант Плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система: база данных / Регион, центр правовой информ. Информправо. – [Б.м., 2002]. – Доступ к полным текстам из сети РГУ имени С.А. Есенина: (дата обращения: 02.07.2020).

4. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция //

Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С.А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://library.rsu.edu.ru/marc/> (дата обращения: 02.07.2020).

5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 02.07.2020).

6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам из комплексного читального залов библиотеки НБ РГУ имени С.А. Есенина : <http://diss.rsl.ru/> (дата обращения: 02.07.2020).

7. Юрайт : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 02.07.2020).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 02.07.2020)

2. Верховный Суд РФ [Электронный ресурс]: сайт – URL: <http://www.vsrfr.ru> , свободный (дата обращения: 02.07.2020).

3. Государственная Дума [Электронный ресурс]: официальный сайт. - Режим доступа: <http://duma.gov.ru/> , свободный (дата обращения: 02.07.2020)

4. КиберЛенинка RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 02.07.2020)

5. Конституционный Суд РФ [Электронный ресурс]: сайт – URL: <http://ks.rfnet.ru>, свободный (дата обращения: 02.07.2020).

6. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] : сайт – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный (дата обращения: 02.07.2020).

7. Решения Европейского Суда по правам человека и информация о нем [Электронный ресурс]: сайт – URL: <http://www.echr.ru> , свободный (дата обращения: 02.07.2020).

8. Российская газета [Электронный ресурс]: сайт – URL: <http://www.rg.ru>, свободный (дата обращения: 02.07.2020).

9. Следственный комитет РФ [Электронный ресурс]: сайт – URL: <http://www.sledcom.ru> , свободный (дата обращения: 02.07.2020).

8. Судебный департамент при Верховном Суде РФ [Электронный ресурс]: сайт – URL: <http://www.cdep.ru>, свободный (дата обращения: 05.06.2018).

9. Суды Российской Федерации [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: <https://sudrf.ru/> (содержит судебные акты), свободный (дата

обращения: 02.07.2020).

10. Федеральный образовательный портал "Юридическая Россия" [Электронный ресурс]: сайт – Режим доступа: <http://www.law.edu.ru>, свободный (дата обращения: 02.07.2020).

11. Юридический портал для студентов – Режим доступа: <http://www.law-education.ru>, свободный (дата обращения: 02.07.2020).

12. Юридический портал – Режим доступа: <http://www.interlaw.dax.ru>, свободный (дата обращения: 02.07.2020).

13. **Российское образование** [Электронный ресурс]: федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – [Москва, 2002]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 02.07.2020).

3. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

3.1. Требования к научно-квалификационной работе аспиранта

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как научное достижение, либо решена научная проблема, имеющая важное политическое, социально-экономическое, культурное, правовое или хозяйственное значение, либо изложены новые научно обоснованные или иные решения, внедрение которых вносит значительный вклад в развитие страны.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер – рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях (далее – рецензируемые издания).

Требования к рецензируемым изданиям и правила формирования в уведомительном порядке их перечня устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

При несоответствии рецензируемого издания указанным требованиям оно исключается Министерством из перечня рецензируемых изданий без права повторного включения.

Перечень рецензируемых изданий размещается на официальном сайте Комиссии в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»).

Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых изданиях должно быть: в области искусствоведения и культурологии, социально-экономических, общественных и гуманитарных наук – не менее 3; в остальных областях – не менее 2.

К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени, приравниваются патенты на изобретения, патенты (свидетельства) на полезную модель, патенты на промышленный образец, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке.

В диссертации соискатель ученой степени обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени лично и (или) в соавторстве, соискатель ученой степени обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

Диссертация – научно-квалификационная работа. В своей работе соискатель должен показать себя зрелым научным сотрудником, умеющим грамотно ставить и решать научные проблемы, владеющим как высокими теоретическими знаниями, так и практическим опытом.

Диссертация – эксклюзивная работа. Всю работу соискатель должен провести единолично, какое-либо соавторство не допускается. Если в работе использовались чьи-либо чужие результаты исследований, равно как и любые другие объекты интеллектуальной собственности, то это должно быть явным образом выделено. Если чужие материалы были опубликованы, то их указывают в списке литературы и в диссертации обязательно дают на них ссылки, если же работы не были опубликованы, то в диссертации указывают фамилии, должности, специальности лиц, чьи материалы заимствуются, а также время и место проведения исследований и получения результатов указанными лицами.

Тема диссертации должна быть актуальной. В работе должны проводиться исследования или рассматриваться и решаться задачи, которые на сегодняшний день интересны специалистам соответствующей отрасли и имеют существенное значение для развития. В работе обязательно должен

содержаться подробный и обстоятельный обзор текущего положения дел: критический анализ существующих способов решения рассматриваемой проблемы, результатов исследований предшественников по ней и т.д. В результате этого обзора соискатель должен доказать, что на сегодняшний день существующие способы решения рассматриваемой проблемы имеют недостатки и их можно устранить, проведено недостаточно исследований по рассматриваемым вопросам и т.п. и в связи этим требуется разработка новых методов решения задач, требуется проведение дополнительных исследований и т.п. Тем самым соискатель подчеркивает актуальность темы и обозначает роль и место своей диссертационной работы.

Диссертация должна содержать научную новизну.

Научность. Соискатель должен выбрать реально существующий объект и рассматривать его строго с объективной точки зрения и попытаться получить новое знание, выражающееся в виде некоторых закономерностей в поведении объекта или в его взаимодействии с другими объектами, либо взаимосвязи свойств объекта между собой или свойств объекта со свойствами других объектов. Выявленные закономерности и взаимосвязи должны поддаваться опытной проверке, которая должна подтвердить их достоверность, также они должны обладать обязательными четырьмя признаками: необходимостью, устойчивостью, существенностью и повторяемостью.

Новизна. Соискатель должен выбрать либо новый объект и получить какое-либо научное знание о нем, либо старый объект и получить новое научное знание о нем. Обычно соискатели выбирают либо новый объект и пытаются построить для него адекватную модель, либо выбирают старый объект и строят новую модель, с более высоким уровнем адекватности нежели, чем все существующие модели объекта.

Результаты работы должны иметь практическую ценность, существенное значение для соответствующей отрасли и должны быть представлены так, чтобы их реально можно было бы применить на практике и получить от этого какую-либо экономическую или иную выгоду. Если работа носит чисто теоретический характер, то должны быть даны рекомендации по применению результатов теоретических исследований.

Результаты работы должны быть достоверными. Теоретические выводы, модели должны подвергаться тщательной экспериментальной проверке, верность теоретических выводов, адекватность моделей должна быть доказана и подтверждена экспериментальным исследованием.

Результаты работы должны пройти апробацию у широкой аудитории специалистов по рассматриваемому вопросу на конференциях, докладах, семинарах и т.п.

Тема и содержание диссертационной работы должны соответствовать специальности, по которой соискатель собирается защищать работу. Поэтому необходимо максимально ответственно подойти к выбору объекта исследования и темы диссертации, разбираться в номенклатуре

специальностей и четко знать паспорт той специальности, по которой будет готовиться диссертация.

Содержание диссертации должно соответствовать теме. Тема диссертации – стержень, которого необходимо придерживаться на протяжении всего материала диссертации. Весь материал должен быть посвящен теме работы, достижению поставленной цели и решению поставленных задач диссертации. Недопустимы какие-либо отступления, не имеющие отношения к теме диссертации. Рукопись диссертации должна быть оформлена на высоком уровне.

Основные правила по оформлению рукописи и ее содержанию

- Лист формата А4 (210 мм x 297 мм). Поля: левое 30 мм, правое 10 мм, верхнее и нижнее 20 мм. Текст размещается только на одной стороне листа. Шрифт: обычный, 14 размера, TimesNewRoman, межстрочный интервал 1,5. Нумерация вверху страниц выровненная по центру и без каких-либо дополнительных символов, первая страница не нумеруется.

- Таблицы и рисунки должны быть пронумерованы и оформлены по ГОСТу. Нумерация может быть сквозная (одноуровневая), либо многоуровневая (более предпочтительна), в многоуровневом номере числа разделяются точкой. Название и номер рисунка должен располагаться под ним и должен быть по горизонтали выровнен по центру страницы. Перед номером пишется слово «Рис.» или «Рисунок», далее следует номер, заканчивающийся точкой, после этого следует название рисунка, точка в конце не ставится. Если рисунок не помещается на одной странице, то он продолжается на следующей странице и на ней необходимо снова добавить его номер, но вместо названия в скобках пишется слово «продолжение». Таблицы оформляются аналогично рисункам, но название и номер ставится над таблицей, выделяется подчеркиванием и по горизонтали выравнивается по правому краю страницы. В таблицах нежелательны пустые ячейки. Таблицы, рисунки и формулы в тексте диссертации должны следовать не дальше чем на следующей странице относительно той страницы, на которой на них первый раз делается ссылка. Ссылка в тексте на таблицы и рисунки делается в круглых скобках с указанием типа и номера, например (рис. 1.1), (табл. 1.2).

- Диссертация должна состоять из титульного листа, оглавления, списка терминов, условных обозначений и сокращений, содержательной части диссертации, списка литературы и приложений.

- Титульный лист оформляется в соответствии с принятыми требованиями.

На нем должно быть отражено:

название организации, в которой выполнена диссертация;

указание того, что текст диссертации выполнен на правах рукописи;

фамилия, имя и отчество соискателя;

тема диссертации и специальность (шифр и наименование);

ключевой заголовок «диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук»;

ученая □ степень, звание, фамилия, имя, отчество руководителя;
город, год, □ где, когда была выполнена диссертация.

- В оглавлении должно содержаться название заголовков глав (также как и разделов, подразделов, приложений) и номера соответствующих страниц. Должна соблюдаться иерархичность для заголовков: заголовки более глубокого уровня разбивки в оглавлении должны быть смещены правее, чем заголовки менее глубокого уровня.

- Содержательная часть должна состоять из введения, 3–4 глав, заключения.

Объем содержательной части диссертации должен составлять 130-150 листов (приложения не считаются и на их объем никаких ограничений нет).

- Во введении (5-10 листов) должны быть следующие подразделы:

□ актуальность темы;

научная □ новизна;

объект и □ предмет исследования;

цели и □ задачи диссертации;

методы □ исследования;

□ достоверность научных положений;

научные □ положения, выносимые на защиту;

□ практическая ценность результатов;

область □ применения результатов;

список □ публикаций;

□ апробация и внедрение результатов;

□ структура и объем диссертации.

- Каждая глава должна заканчиваться основными выводами по главе, каждая предыдущая глава должна являться базой для следующей. Объем глав должен быть сбалансированным (примерно равным по объему).

- В заключении приводятся основные выводы и результаты работы.

- Изложение в содержательной части диссертации должно быть строго объективным, целостным и непротиворечивым. Любые предложения и рекомендации должны быть строго обоснованными (например, сравнительными, статистическими данными).

- Орфографические и пунктуационные ошибки в диссертации недопустимы.

Стиль изложения должен быть корректным с научной точки зрения. Не допускаются чьи-либо субъективные суждения, эмоциональные высказывания, выражения из художественной литературы, обыденные житейские выражения, жаргон и т.п.

- Слова, фразы, цитаты и т.п., приведенные на иностранном языке, необходимо переводить на русский язык (перевод указывается в скобках), или кратко пояснять.

- Термины (сокращения, аббревиатуры, условные обозначения) необходимо пояснять или расшифровывать. Если один и тот же термин (сокращение, аббревиатура, условное обозначение) встречается многократно, то его необходимо пояснить или расшифровать при первом употреблении, но

лучше вынести его в специальный раздел диссертации – списка терминов, условных обозначений и сокращений, размещаемый непосредственно после содержания.

- Приложения должны быть оформлены в соответствии с ГОСТом. Нумерация приложений сквозная, независимая от содержательной части диссертации. Нумерация рисунков, формул и таблиц внутри приложений своя собственная. Для ссылки на рисунок, формулу или таблицу, находящуюся в приложении, указывают ее номер и номер приложения, например: (прил. 5 рис. 7). Приложения должны иметь непосредственное отношение к диссертации, если диссертация может обойтись без какого-то приложения, без особого ущерба для целостности, то его следует исключить. Внутри содержательной части диссертации обязательно должны быть ссылки на приложения.

- Список используемой литературы должен быть оформлен в соответствии с ГОСТом. Библиографическое описание представляет собой совокупность библиографических сведений о документе (книге, статье, тезисах и т.п.), приведенных по установленным в ГОСТе правилам, предназначены для однозначной идентификации и общей характеристики документа. Библиографическое описание состоит из заголовка и элементов, объединенных в области, последовательность которых строго регламентирована и не может быть произвольно изменена.

В документе различают следующие области, расположенные в таком порядке:

- заголовок описания, содержащий имя (имена) автора (авторов) или наименование коллектива;

- область заглавия и сведения об ответственности: содержит заглавие и относящиеся к нему сведения; приводятся сведения о лицах и организациях, участвовавших в создании документа;

- область издания, включающей сведения о назначении, повторности издания, его характеристику;

- область выходных данных, включающих сведения о месте издания, издательстве и годе издания;

- область количественной характеристики, включающей сведения об объеме документа (количество страниц) и иллюстрационном материале.

Для разграничения областей и элементов описания используют единую систему условных разделительных знаков:

. – (точка и тире) – предшествует каждой, кроме первой, области описания;

: (двоеточие) – ставится перед сведениями, относящимися к заглавию, перед наименованием издательства;

/ (косая черта) – предшествует сведениям об ответственности: авторы, составители, редакторы, переводчики, организации, принимавшие участие в издании;

// (две косые черты) – ставятся перед сведениями о документе, в котором помещена основная часть (статья, глава, раздел).

Внутри элементов описания сохраняют пунктуацию, соответствующую нормам языка, на котором составлено библиографическое описание. Для более четкого разделения областей и элементов описания применяется пробел в один печатный знак до и после условного разделительного знака.

Существует три вида библиографического описания

1. Под именем индивидуального автора

Описание «под именем индивидуального автора» означает выбор в качестве первого элемента имени индивидуального автора. Дается на книги, статьи, доклады, опубликованные диссертации и другие, при условии, что документ имеет не более трех авторов.

2. Под наименованием коллективного автора

Описание «под наименованием коллективного автора» означает, что в качестве первого элемента выбирается наименование учреждения (организации), опубликовавшего документ. Обычно дается на постановления правительства, материалы конференций, съездов, совещаний.

3. Под заглавием

Описание «под заглавием» означает выбор в качестве первого элемента основного заглавия документа. Дается на книги, имеющие более трех авторов, сборники произведений разных авторов с общим заглавием, книги в которых автор не указан, официальные материалы: сборники законов, отчеты по НИР, нормативные документы, программно-методические материалы, справочники.

Примеры описания книг

Бронштейн И.Н. Семендяев К.А. Справочник по математике для инженеров и учащихся вузов. – 13-е изд. – М.: Наука, Гл. изд. физ-мат. лит., 1986.

М. Руссинович. Соломон Д. Внутреннее устройство Microsoft Windows 2000. / Пер. с англ. – М.: "Русская Редакция", 2004.

В содержательной части диссертации обязательно должны присутствовать ссылки на все источники, приведенные в списке литературы. Источники в списке обязательно нумеруются. В содержательной части диссертации ссылки даются подстранично, нумерация начинается на каждой новой странице.

3.2. Общие требования к представлению научного доклада

Защита работы производится в форме публичного доклада продолжительностью до 15 минут с последующим обсуждением.

Содержание диссертации аспирант представляет в виде научного доклада. В процессе доклада аспирант должен показать полное или в целом сформированное знание, полностью сформированное или в целом сформированное умение и владение соответствующих компетенций. В этом случае доклад заслуживает положительной оценки. Если научно-квалификационная работа не соответствует полностью или частично перечисленным выше критериям и/или аспирант показывает фрагментарные знания (или их отсутствие), частично освоенное умение (или его отсутствие),

фрагментарное наличие навыка (или его отсутствие) соответствующих компетенций, то результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются оценкой «неудовлетворительно».

Научный доклад оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:

- а) титульный лист;
- б) текст научного доклада, включающий в себя основные идеи и выводы диссертации, вклад аспиранта в проведенное исследование, степень новизны и практической значимости приведенных результатов исследований;
- в) список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

3.2.1. Общие правила оформления научного доклада

Научный доклад должен быть выполнен печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 14. Научный доклад может иметь твердый или мягкий переплет.

Общий объем научного доклада не должен превышать 16 страниц. Страницы научного доклада должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам.

Все страницы научного доклада, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором номер страницы не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.

Порядковый номер страницы располагается на середине верхнего поля страницы.

3.2.2. Оформление титульного листа

На титульном листе научного доклада приводятся следующие сведения:

- наименование университета – ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»;
- статус диссертации – «на правах рукописи»;
- фамилия, имя, отчество аспиранта;
- название диссертации;
- шифр и наименование специальности (по номенклатуре специальностей научных работников);
- фамилия, имя, отчество научного руководителя, ученая степень и ученое звание;
- место и год написания диссертации (научного доклада).

3.2.3. Оформление текста научного доклада

Научный доклад может быть оформлен как с разбивкой на главы (разделы), так и без нее. При использовании в тексте научного доклада глав

(разделов) они не должны начинаться с новой страницы. Остальные правила оформления текста научного доклада идентичны правилам оформления научно-квалификационной работы (диссертации).

Оформление списка публикаций аспиранта

Список публикаций аспиранта должен включать библиографические записи на опубликованные аспирантом материалы диссертации. Библиографические записи в списке публикаций аспиранта оформляют согласно ГОСТ 7.1.

Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта, а содержание доклада должно отражать следующие основные аспекты содержания этой работы:

- актуальность, научную новизну, теоретическое и прикладное значение;
- объект, предмет, цель и задачи исследования;
- теоретическую базу и методологию исследования;
- структуру работы;
- основные результаты исследования и изложение выводов по главам и разделам;
- апробацию результатов исследования;
- положения, выносимые на защиту, общий вывод по работе.

Доклад следует декомпозировать на три части.

1. В первой части необходимо обосновать актуальность темы исследования и ее значимость для науки и практики; указать проблему (гипотезу), цель, задачи исследования; сформулировать методологическую базу исследования и перечислить использованные методы (методики); обосновать достоверность полученных результатов; указать научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы (иллюстрируются с помощью плакатов или слайдов).

2. Во второй части следует осветить основное содержание работы в соответствии с ее структурным членением и привести заключение.

3. Третья часть должна состоять из краткого библиографического описания публикаций автора по теме выполненного исследования.

Обсуждение научного доклада предполагает:

- заслушивание доклада соискателя об основных результатах выполненного исследования и ключевых положениях, выносимых на защиту;
- заслушивание решения кафедры;
- вопросы соискателю и ответы на поставленные вопросы;
- выступления участников дискуссии.

3.2.4. Общие требования к презентации научного доклада

Научный доклад сопровождается наглядным материалом: презентация, плакаты, раздаточный материал. Таблицы, графики, рисунки, наглядные пособия, используемые при выступлении с докладом, должны быть тщательно продуманы. Следует отобрать только то, что действительно необходимо при изложении материала. Перегруженность

демонстрационными средствами рассеивает внимание слушателей и может снизить общее впечатление от выступления. Следует обратить особое внимание на том, как демонстрационные средства будут вписываться в устное сообщение, раскрывать и дополнять его. Таблицы, графики должны быть выполнены таким образом, чтобы аудитория могла рассмотреть, что на них изображено и написано.

Наиболее распространенным способом визуализации научного доклада выступает презентация. Презентация научного доклада должна быть выполнена в такой же строгой и лаконичной форме, как и сам доклад. Количество слайдов определяется докладчиком самостоятельно.

Рекомендации по оформлению мультимедийной презентации

Содержание информации:

- используйте короткие слова и предложения;
- минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных;
- заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице:

- горизонтальное расположение информации;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Использование шрифтов:

- для заголовков –размер не менее 24;
- для основной информации –размер не менее 18;
- для выделения информации следует использовать полужирный шрифт и курсив.

Способы выделения информации:

- рамки, границы, заливка;
- разные цвета шрифтов, штриховка, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов и закономерностей.

Объем информации:

- на одном слайде нельзя размещать описание более трех фактов, выводов, определений;
- максимальная эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются на отдельных слайдах.

Оформление слайдов.

Стиль:

- соблюдайте единый стиль оформления;
- избегайте чрезмерно ярких, отвлекающих внимание стилей;
- вспомогательная информация не должна преобладать над основной.

Фон и цвета:

- для фона выбираются более холодные спокойные цвета (синий, зеленый);
- на одном слайде используйте не более трех цветов;
- фон и текст должны быть резко контрастными друг другу по цвету.

Анимационные эффекты:

- не злоупотребляйте анимационными эффектами, не допустимо отвлечение внимания слушателей от информации на слайде на анимационные эффекты.

Примерный порядок показа слайдов

1. Титульный лист – название работы, Ф.И.О. автора; Ф.И.О. научного руководителя с указанием его должности, звания, научной степени.
2. Несколько вводных фраз об актуальности работы, значимости данной проблемы (можно использовать текст из «Введения»).
3. Цель и задачи работы.
4. Характеристика объекта и предмета исследования.
5. Методы исследования.
6. Слайды, представляющие результаты работы, (таблицы, графики, диаграммы и т.д.).
7. Выводы.

3.3. Критерии оценки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

При представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы выпускник должен продемонстрировать необходимый и достаточный уровень профессиональной компетентности аспиранта по направлению 12.00.08: Уголовное право и криминология, уголовно-исполнительное право. Ответ аспиранта оценивается согласно уровню сформированности компетенций.

Критерии оценивания представленного аспирантом научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Результаты представления научного доклада подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Критерии оценивания аспиранта в ходе представления научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

| оценка | Критерии |
|---------------|--|
| «отлично» | Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории и практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование НКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и |

| | |
|-----------------------|--|
| | содержательно проведен анализ полученных результатов эмпирических исследований. Текст НКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения. |
| «хорошо» | Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от уже имеющихся в науке. Вместе с тем нет должного научного обоснования замысла и целевых характеристик проведенного исследования, представленные материалы не достаточно аргументированы. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст НКР изложен в единой логике, соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы |
| «удовлетворительно» | Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано описание методов исследования, но их выбор не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими. |
| «неудовлетворительно» | Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, не позволяет проследить позицию автора по изучаемой теме. |

Фонд оценочных средств включает научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Оценка «отлично» выставляется выпускнику, если актуальность проблемы подтверждена анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование научно-квалификационной работы, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ

полученных результатов. Текст научного доклада отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

Оценка «хорошо» выставляется выпускнику, если достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. В основе исследовательской позиции лежит конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования. Вместе с тем нет должного научного обоснования замысла и цели проведенного исследования, аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст научного доклада изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется выпускнику, если актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и цель исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дан перечень применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но их выбор не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте научного доклада имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется выпускнику, если актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст научного доклада не отличается логичностью изложения.

3.4. Перечень рекомендуемой литературы

1. ГОСТ Р 7.0.11-2011 (Национальный стандарт Российской Федерации СИБИБД) . Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления // Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200093432>(дата обращения: 02.07.2020).

2. Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 N 842 (ред. от 01.10.2018) «О порядке присуждения ученых степеней» (вместе с «Положением о присуждении ученых степеней» // СЗ РФ. 2013. № 40 (ч. III). Ст. 5074; СЗ РФ. – 2016. – № 32. – Ст. 5125.

3. Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (с изм. и доп.) // СПС «ГАРАНТ» URL: <http://base.garant.ru/135919/#ixzz4Y6qIktxG> (дата обращения: 02.07.2020).

4. Паспорт специальности 12.00.08: Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право. URL: <http://teacode.com/online/vak/p12-00-08.html> (дата обращения: 02.07.2020).

4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Для проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в организации создаются апелляционные комиссии, которые состоят из председателя и членов комиссии.

Апелляционная комиссия действует в течение календарного года.

Председателем апелляционной комиссии является руководитель организации (лицо, исполняющее его обязанности или лицо, уполномоченное руководителем организации, на основании распоряжения руководителя организации).

В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и (или) научных работников данной организации, которые не входят в состав государственных экзаменационных комиссий.

Основной формой деятельности комиссии являются заседания.

Заседание комиссий правомочно, если в нем участвуют не менее двух третей состава апелляционной комиссии.

Заседания комиссии проводится председателем.

Решения комиссии принимаются простым большинством голосов лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса. Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на ее результат;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на ее результат.

В случае удовлетворении апелляции результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственной итоговой аттестации осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственной итоговой аттестации не принимается.

5. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Для подготовки и проведения государственного экзамена используется материально-техническая база, обеспечивающая возможность выполнения аспирантами комплекса запланированных работ и соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Электронная информационно-образовательная среда университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочим программам дисциплин, электронным образовательным ресурсам, указанным в программе. На базе научно-технической библиотеки университета действует электронная библиотека, обеспечивающая доступ к наиболее востребованным материалам – учебной и научной литературе ведущих издательств. Базы данных ресурса содержат справочники, словари, энциклопедии. Библиотека имеет доступ к различным электронным журналам и сайтам библиотек.

Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости)

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

1. Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

3. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
7. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
8. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
9. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);
2. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
3. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
4. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
5. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
6. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
7. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
8. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

| РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ | | | | ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ Форма оценочного средства |
|--|---|--|---|--|---|
| | Неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично | |
| (УК-1) 31 - основные методы научно-исследовательской деятельности; 32 – основные закономерности и этапы исторической динамики науки, в том числе и междисциплинарных областях | Отсутствие знаний или фрагментарные знания основных методов научно-исследовательской деятельности | Общие, но не структурированные знания основных методов научно-исследовательской деятельности и основных этапов исторической динамики науки, в том числе и междисциплинарных областях | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов научно-исследовательской деятельности и основных закономерностей и этапов исторической динамики науки, в том числе и междисциплинарных областях | Сформированные систематизированные знания основных методов научно-исследовательской деятельности и основных закономерностей и этапов исторической динамики науки, в том числе и междисциплинарных областях | научный доклад, отзыв научного руководителя |
| (УК-1)У1 - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; У2 - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника | Отсутствие умений или частично освоенное умение выделять основные идеи в научных текстах и критиковать их | Частичное или слабое умение выделять основные идеи в научных текстах и критически оценивать любую поступающую информацию некоторых источников | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выделять и систематизировать основные научные идеи и- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника | Сформированное умение - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах и критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника | Государственный экзамен, научный доклад, рецензии на научные статьи |
| (УК-1) В1- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научной | Отсутствие навыков сбора, обработки, анализа | Слабый навык сбора, обработки, анализа, систематизации | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в | Успешное применения навыков сбора, обработки, | Государственный экзамен, научный доклад, |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| информации; В2 - навыками выбора методов и средств решения задач исследования | и систематизации научной информации; фрагментарный выбор методов и средств решения задач исследования | научной информации и случайный выбор методов и средств решения задач исследования | применении навыками сбора, обработки, анализа и систематизации научной информации и в навыках выбора методов и средств решения задач исследования | анализа и систематизации научной информации, а так же выбора методов и средств решения задач исследования | отзыв научного руководителя, рецензии на научные статьи |
| (УК-2) З1 – сущность комплексных, в том числе междисциплинарных исследований; З2 – методику проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных; | Отсутствие знаний сущности комплексных исследований, фрагментарное представление о методике их проектирования и осуществления | Общие представления о сущности комплексных, в том числе дисциплинарных исследований, методике их проектирования и осуществления | Сформированные, но содержащие отдельные недостатки знания о сущности комплексных, в том числе дисциплинарных исследований, методике их проектирования и осуществления | Глубокие, систематизированные знания сущности комплексных, в том числе дисциплинарных исследований, методике их проектирования и осуществления | Научный доклад, отзыв научного руководителя |
| (УК-2) У1 – использовать знания в области истории и философии науки при проектировании и осуществлении комплексных исследований, в том числе междисциплинарных | Неумение использовать знания в области истории и философии науки при проектировании и осуществлении комплексных исследований | Способен использовать отдельные, фрагментарные знания в области истории и философии науки при проектировании и осуществлении комплексных исследований | В целом успешно, но не полноценно использует знания в области истории и философии науки при проектировании и осуществлении комплексных исследований | Сформированы умения грамотного, глубоко осознанного использования знаний в области истории и философии науки при проектировании и осуществлении комплексных исследований | Государственный экзамен |
| (УК-2) В1 – системным научным мировоззрением; В2 – навыком использования знаний истории и философии в | Отсутствие демонстрации научного мировоззрения и | Обладает научным мировоззрением, но демонстрирует слабый навык | Демонстрирует системное научное мировоззрение, но допускает | Уверенно демонстрирует глубокое системное научное | Государственный экзамен |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| исследовательской деятельности | представление фрагментарных знаний истории и философии | использования знаний истории и философии в исследовательской деятельности | незначительные ошибки в использовании знаний истории и философии в исследовательской деятельности | мировоззрение и устоявшийся навык грамотного использования знаний истории и философии в исследовательской деятельности | |
| (УК-3) 31 – виды и сущность научных и научно-образовательных задач; 32 – формы российского и международного научного и научно-образовательного сотрудничества | Имеет лишь общее представление о видах научных и научно-образовательных задач и форм научного и научно-образовательного сотрудничества | Знает отдельные виды научных и научно-образовательных задач и отдельные формы научного и научно-образовательного сотрудничества | Демонстрирует знания видов научных и научно-образовательных задач, но с ошибками раскрывает их сущность, знает формы российского и международного научного и научно-образовательного сотрудничества | Демонстрирует глубокие знания видов научных и научно-образовательных задач, и их сущность, форм российского и международного научного и научно-образовательного сотрудничества | Научный доклад, отзыв научного руководителя |
| (УК-3) У1 – ставить научные и научно-образовательные задачи; У2 – осуществлять исследования в составе коллектива | Не умеет ставить научных и научно-образовательных задач, способен выполнять отдельные исследования в коллективе | Способен поставить отдельные виды научных и научно-образовательных задач, осуществлять исследования в составе коллектива | Демонстрирует навык постановки научных и научно-образовательных задач, допуская незначительные ошибки, демонстрирует умение осуществлять исследования в составе коллектива | С легкостью ставит научные и научно-образовательные задачи и на высоком профессиональном уровне осуществляет исследования в составе коллектива | Научный доклад, отзыв научного руководителя |
| (УК-3) В1 – навыками работы в российских исследовательских коллективах; В2 – навыками решения научных и научно-образовательных задач | Отсутствие навыка работы в российских исследовательских коллективах, | Демонстрирует слабый навык работы в российских исследовательских коллективах и | Обладает навыком работы в российских исследовательских коллективах, но с незначительными | Демонстрирует устоявшийся навык работы в российских исследовательских коллективах, | Научный доклад, отзыв научного руководителя |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | слабый навык решения научных и научно-образовательных задач | решения научных и научно-образовательных задач | ошибками решает научные и научно-образовательные задачи | самостоятельно, на высоком профессиональном уровне решает научные и научно-образовательные задачи | |
| (УК-4) 31 – современные методы и технологии научной коммуникации | Знает технологии научной коммуникации и фрагментарно методы научной коммуникации | Демонстрирует не систематизированные знания современных методов и технологий научной коммуникации | Знает современные методы и технологии научной коммуникации. но допускает ошибки в их представлении | Обладает глубокими, систематизированным и знаниями о методах и технологиях научной коммуникации | Государственный экзамен, научный доклад, отзыв научного руководителя |
| (УК-4) У1 – использовать современные методы и технологии научной коммуникации на русском и иностранном языках | Способен использовать технологии научной коммуникации на русском и иностранном языках | Способен использовать отдельные методы и технологии научной коммуникации на русском и иностранном языках | Способен использовать современные методы и технологии научной коммуникации на русском и иностранном языках, но испытывает некоторые затруднения в их использовании | Способен свободно использовать современные методы и технологии научной коммуникации на русском и иностранном языках | Государственный экзамен, научный доклад, отзыв научного руководителя |
| (УК-4) В1 – навыком использования современных технологий в представлении результатов научного исследования научной общественности | Не владеет навыком использования современных технологий в представлении результатов научного исследования научной общественности | Владеет фрагментарным навыком использования современных технологий в представлении результатов научного исследования научной общественности | Владеет навыком использования современных технологий в представлении результатов научного исследования научной общественности | Владеет устоявшимся навыком регулярного использования современных технологий в представлении результатов научного исследования научной общественности | Презентация, научный доклад, отзыв научного руководителя |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| (УК-5) 31 – нормы этики юриста; 32 – нормы этики ученого; 33 – нормы этики проведения научного исследования и оформления его результатов | Имеет только общее представление об этике юриста и ученого, фрагментарное представление об этике научного исследования и оформления его результатов | Знает отдельные нормы об этике юриста, ученого, проведения научного исследования и оформления его результатов | Знает нормы этики юриста и ученого, нормы этики проведения научного исследования и оформления его результатов, но допускает погрешности в их представлении | Демонстрирует глубокие систематизированные знания норм этики юриста и ученого, проведения научного исследования и оформления его результатов | Государственный экзамен, научный доклад, отзыв научного руководителя, рукопись научной статьи |
| (УК-5) У1– добросовестно осуществлять научные исследования | Не в полной мере осознает смысл добросовестного осуществления научного исследования | Допускает элементы недобросовестности в осуществлении научных исследований | Способен добросовестно осуществлять научные исследования | Демонстрирует устоявшийся навык добросовестного осуществления научных исследований | Отзыв научного руководителя, рукопись научной статьи |
| (УК-5) В1– навыками добросовестного научного заимствования и этического изложения результатов научных исследований | Не осознает сущность добросовестного научного заимствования и этического изложения результатов научных исследований | Способен не осознано допустить не добросовестное научное заимствование, допускает этические ошибки при изложении результатов научных исследований | Владеет навыками добросовестного научного заимствования, при изложении результатов научных исследований способен допустить незначительные погрешности | Владеет устоявшимися навыками добросовестного научного заимствования и соблюдает все этические нормы изложения результатов научных исследований | Рукопись научной статьи |
| (УК-6) 31 – методы профессионального и личностного развития | Имеет лишь общее представление о методах профессионального и личностного развития | Знает отдельные методы профессионального и личностного развития | Знает методы профессионального и личностного развития, но представляет их не систематизировано | Демонстрирует глубокие систематизированные знания различных методов профессионального и личностного развития | Государственный экзамен |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | | | и их сущности | |
| (УК-6) У1 – планировать задачи своего профессионального и личностного развития | Фрагментарные умения планировать задачи своего профессионального и личностного развития | Способен спланировать отдельные виды задач своего профессионального и личностного развития | Демонстрирует навык планирования задач своего профессионального и личностного развития | Демонстрирует навык планирования задач своего профессионального и личностного развития и их реализации | Отзыв научного руководителя |
| (УК-6) В1 – владеет навыком решения задач своего профессионального и личностного развития | Отсутствие навыка своего профессионального и личностного развития | Демонстрирует слабый навык решения задач своего профессионального и личностного развития | Успешно демонстрирует навык решения отдельных задач своего профессионального и личностного развития | Успешно демонстрирует навык решения любых задач своего профессионального и личностного развития | Отзыв научного руководителя |
| (ОПК-1) З1 - современные методы теоретических и эмпирических исследований в области юриспруденции | Отсутствие знаний или фрагментарные знания современных методов теоретических и эмпирических исследований в области юриспруденции | Общие, но не систематизированные знания современных методов теоретических и эмпирических исследований в области юриспруденции | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных методов теоретических и эмпирических исследований в области юриспруденции | Сформированные систематизированные знания современных методов теоретических и эмпирических исследований в области юриспруденции | Научный доклад, отзыв научного руководителя |
| (ОПК-1) У1 - использовать методологию теоретических и эмпирических исследований в области юриспруденции. У2 – проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, в области юриспруденции У3 – работать в российских и | Отсутствие умений или частично освоенное умение использования методологии исследований в области юриспруденции, проектировать и осуществлять | Частичное или слабое умение использовать методологию теоретических и эмпирических исследований в области юриспруденции, проектировать и осуществлять | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения использовать методологию теоретических и эмпирических исследований в области юриспруденции, | Сформированное умение использовать методологию теоретических и эмпирических исследований в области юриспруденции, проектировать и | Научный доклад, отзыв научного руководителя |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области юриспруденции | комплексные исследования | комплексные исследования, слабый навык работы в российских и международных исследовательских коллектива | проектировать и осуществлять комплексные и междисциплинарные исследования, успешное умение работы в исследовательских коллективах | осуществлять комплексные и междисциплинарные исследования, успешное умение работы в исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач в области юриспруденции | |
| (ОПК-1) В1 - методологией теоретических, эмпирических и экспериментальных исследований в области юриспруденции | Отсутствие навыков или фрагментарное применение методологии теоретических, эмпирических исследований в области юриспруденции | Слабые навыки владения методологией теоретических, эмпирических и экспериментальных исследований в области юриспруденции | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методологии теоретических, эмпирических и экспериментальных исследований в области юриспруденции | Успешное применение методологии теоретических, эмпирических и экспериментальных исследований в области юриспруденции | Государственный экзамен, научный доклад, рецензии на научные статьи |
| (ОПК-2) З1 – нормы этического кодекса ученого З2 – этические нормы профессиональной деятельности юриста З3 – новейшие информационно-коммуникационные технологии | Отсутствие знаний или фрагментарные знания профессиональной и научной этики деятельности юриста | Общие, но не структурированные знания профессиональной и научно деятельности юриста и новейших информационно-коммуникационных технологий | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания профессиональной и научно деятельности юриста и новейших информационно-коммуникационных технологий | Сформированные систематизированные знания профессиональной и научно деятельности юриста и новейших информационно-коммуникационных технологий | Государственный экзамен, отзыв научного руководителя |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| <p>(ОПК-2) У1 – использовать новейшие информационно-коммуникационные технологии в научном исследовании У2 – корректно реагировать на критику своих научных изысканий</p> | <p>Отсутствие умений или частично освоенное умение использовать новейшие информационно-коммуникационные технологии в научном исследовании; не корректно реагирует на критику своих научных изысканий</p> | <p>Частичное или слабое умение использовать новейшие информационно-коммуникационные технологии в научном исследовании; корректно реагирует на критику своих научных изысканий</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения использовать новейшие информационно-коммуникационные технологии в научном исследовании; корректно реагирует на критику своих научных изысканий</p> | <p>Сформированное умение использовать новейшие информационно-коммуникационные технологии в научном исследовании на высоком профессиональном уровне; корректно реагирует на критику своих научных изысканий</p> | <p>Государственный экзамен, отзыв научного руководителя</p> |
| <p>(ОПК-2) В1 - культурой научного исследования В2 – навыком корректного использования результатов исследований других ученых</p> | <p>Отсутствие культуры научного исследования, не корректно использует результаты других ученых</p> | <p>Слабо владеет культурой научного исследования, не всегда корректно использует результаты исследования других ученых</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение культурой научного исследования, корректно использует результаты исследований других ученых</p> | <p>Успешное владение культурой научного исследования, корректно использует результаты исследований других ученых</p> | <p>Государственный экзамен, отзыв научного руководителя, рецензии на статьи</p> |
| <p>(ОПК-3) З1 – законодательство РФ об авторском праве З2 – технику разработки новых методов исследования в гуманитарных науках</p> | <p>Отсутствие знаний или фрагментарные знания законодательства РФ об авторском праве и техникой разработки новых методов исследования в гуманитарных науках</p> | <p>Общие, но не структурированные знания законодательства РФ об авторском праве и техникой разработки новых методов исследования в гуманитарных науках</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания законодательства РФ об авторском праве и техникой разработки новых методов исследования в гуманитарных науках</p> | <p>Сформированные систематизированные знания законодательства РФ об авторском праве и техникой разработки новых методов исследования в гуманитарных науках</p> | <p>Презентация, научный доклад</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| (ОПК-3) У1 - разрабатывать новые методы исследования и применять их в области юриспруденции | Отсутствие умений или частично освоенное умение разрабатывать новые методы исследования и применять их в области юриспруденции | Частичное или слабое умение разрабатывать новые методы исследования и применять их в области юриспруденции | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать новые методы исследования и применять их в области юриспруденции | Сформированное умение разрабатывать новые методы исследования и применять их в области юриспруденции | Презентация, научный доклад |
| (ОПК-3) В1 – навыками синтеза научных методов исследования. | Отсутствие навыков или фрагментарное применение навыков в синтезе научных методов исследования | Слабое владение навыком синтеза научных методов исследования. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков синтеза научных методов исследования | Успешное применение навыков удачного синтеза научных методов исследования | Презентация, научный доклад |
| (ОПК-4) З1 - методы организации работы исследовательского коллектива в профессиональной деятельности. З2 – особенности коллективной исследовательской деятельности в области юриспруденции | Отсутствие знаний или фрагментарные знания методов и особенностей организации работы исследовательского коллектива в профессиональной деятельности | Общие, но не структурированные знания методов и особенностей организации работы исследовательского коллектива в профессиональной деятельности | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и особенностей организации работы исследовательского коллектива в профессиональной деятельности | Сформированные систематизированные знания методов и особенностей организации работы исследовательского коллектива в профессиональной деятельности | Отзыв научного руководителя, решение кафедры |
| (ОПК-4) У1 – создать исследовательский коллектив единомышленников в области юриспруденции; У2 – осуществлять руководство проведением коллективных исследований в области | Отсутствие умений или частично освоенное умение по созданию и руководству исследовательского коллектива в | Частичное или слабое умение по созданию и руководству исследовательского коллектива в области юриспруденции | В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умения создать исследовательский коллектив в области | Сформированное умение по созданию исследовательского коллектива в области юриспруденции, осуществлению | Отзыв научного руководителя, решение кафедры |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| юриспруденции | области юриспруденции | | юриспруденции, осуществлять руководство проведения им исследований в области юриспруденции | руководства проведения им исследований в области юриспруденции | |
| (ОПК-4) В1 – организаторскими способностями; В2 – способностью работы в исследовательском коллективе в области юриспруденции | Отсутствие организаторских навыков и фрагментарная работа в исследовательском коллективе в области юриспруденции | Слабые организаторские способности и эпизодическая работа в исследовательском коллективе в области юриспруденции | В целом обладает организаторскими способностями и способностью работы в исследовательском коллективе в области юриспруденции | Обладает организаторскими способностями и способен работы в исследовательском коллективе в области юриспруденции на высоком профессиональном уровне | Отзыв научного руководителя, решение кафедры |
| (ОПК-5) З1 - основные тенденции развития в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права. | Отсутствие знаний или фрагментарные знания основных тенденций развития в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права | Общие, но не структурированные знания основных тенденций развития в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных тенденций развития в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права | Сформированные систематизированные знания основных тенденций развития в области уголовного права и криминологии, уголовно-исполнительного права | Государст-венный экзамен |
| (ОПК-5) У1 - осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки | Отсутствие умений или частично освоенное умение осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с | Частичное или слабое умение осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять отбор материала, характеризующего | Сформированное умение осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики | Государственный экзамен, научный доклад, отзыв научного руководителя |

| | учетом специфики направления подготовки | подготовки | достижения науки с учетом специфики направления подготовки | направления подготовки | |
|--|--|--|---|---|---|
| (ОПК-5) В1 - методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи | Отсутствие навыков или фрагментарное применение методов и технологий межличностной коммуникации, очень слабое владение навыком публичной речи | Слабое владение методами и технологиями межличностной коммуникации, среднее владение навыками публичной речи | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение методов и технологий межличностной коммуникации, хорошее владение навыками публичной речи | Высокий уровень владения методами и технологий межличностной коммуникации и навык публичной речи | Государственный экзамен, отзыв научного руководителя |
| (ПК-1) 31 – нормы в области уголовного права, уголовно-исполнительного права и криминологии; 32 – юридическую технику построения норм уголовного и уголовно-исполнительного права; 33 – основные проблемы уголовного и уголовно-исполнительного права, а также профилактического законодательства; 34 – практику применения норм уголовного и уголовно-исполнительного законодательства | Отсутствие знаний или фрагментарные знания норм уголовного и уголовно-исполнительного права, практики их применения, юридической техники построения норм этих отраслей, основных проблем профилактики преступлений | Общие, но не структурированные знания уголовного и уголовно-исполнительного права, практики их применения, юридической техники построения норм этих отраслей, основных проблем профилактики преступлений | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания уголовного и уголовно-исполнительного права, практики их применения, юридической техники построения норм этих отраслей, основных проблем профилактики преступлений | Сформированные систематизированные глубокие знания уголовного и уголовно-исполнительного права, практики их применения, юридической техники построения норм этих отраслей, основных проблем профилактики преступлений | Государственный экзамен, научный доклад, отзыв научного руководителя, рецензии на научные статьи, решение кафедры |
| (ПК-1) У1 – конструировать новые нормы уголовного и уголовно-исполнительного права, законодательства в сфере | Отсутствие умений или частично освоенное умение конструировать и | Частичное или слабое умение конструировать нормы уголовного и | В целом успешное, но содержащее недостатки умения конструирования | Сформированное умение конструирования новых норм | Государственный экзамен, научный доклад, отзыв научного |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| <p>профилактики преступлений; У2 – применять нормы уголовного и уголовно-исполнительного права в своей профессиональной деятельности в строго соответствии с законностью</p> | <p>применять нормы уголовного и уголовно-исполнительного права, законодательства в сфере профилактики преступлений</p> | <p>уголовно-исполнительного права, законодательства в сфере профилактики преступлений, но недостаточное умение применять нормы уголовного и уголовно-исполнительного права в своей профессиональной деятельности в соответствии с законностью</p> | <p>новых норм уголовного и уголовно-исполнительного права, норм профилактики преступлений; достаточное умение применять нормы уголовного и уголовно-исполнительного права в своей профессиональной деятельности в строго соответствии с законностью</p> | <p>уголовного и уголовно-исполнительного права, законодательства в сфере профилактики преступлений на высоком уровне, а также умение применять нормы уголовного и уголовно-исполнительного права в своей профессиональной деятельности в строго соответствии с законностью</p> | <p>руководителя, рецензии на научные статьи, решение кафедры</p> |
| <p>(ПК-1) В1 – техникой разработки правовых норм в области уголовного права, уголовно-исполнительного права и криминологии; В2 – навыком практического применения норм уголовного права, уголовно-исполнительного права и криминологии</p> | <p>Отсутствие навыков или фрагментарное владение техникой разработки норм уголовного и уголовно-исполнительного права, криминологии и навыка их практического применения</p> | <p>Слабое владение техникой разработки норм уголовного и уголовно-исполнительного права, криминологии, владение навыком практического применения норм этих наук</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в технике разработки правовых норм в области уголовного и уголовно-исполнительного права, криминологии; владение навыком практического применения их норм</p> | <p>Успешное применение навыков техники разработки правовых норм в области уголовного и уголовно-исполнительного права, криминологии; владение навыком практического применения их норм на высоком профессиональном уровне</p> | <p>Государственный экзамен, научный доклад, рецензии на научные статьи</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>(ПК-2) 31 – основные научные концепции в сфере уголовного и уголовно-исполнительного права, криминологии</p> <p>32 – основные теоретические и практические проблемы в области уголовного и уголовно-исполнительного права, криминологии</p> <p>33 - принципы, структуры, методы и средства (методологию) научного исследования</p> | <p>Отсутствие знаний или фрагментарные знания основных научных концепций уголовного, уголовно-исполнительного права и криминологии, их основных теоретические и практические проблемы, а также методологии научного исследования</p> | <p>Слабое знание основных научных концепций уголовного, уголовно-исполнительного права и криминологии, их основных теоретические и практические проблемы, а также методологии научного исследования</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных научных концепций уголовного, уголовно-исполнительного права и криминологии, их основных теоретические и практические проблемы, принципов, структуры, методов и средств научного исследования</p> | <p>Сформированные систематизированные глубокие знания основных научных концепций уголовного, уголовно-исполнительного права и криминологии, их основных теоретические и практические проблемы, принципов, структуры, методов и средств научного исследования</p> | <p>Презентация, материалы государственного экзамена, научный доклад, рецензии на научные статьи</p> |
| <p>(ПК-2) У1 – вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;</p> <p>У2 – обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся данных;</p> <p>У3 – выявлять теоретические и практические проблемы в области уголовного права, уголовно-исполнительного права и криминологии</p> | <p>Отсутствие умений или частично освоенное умение библиографической работы, обработки полученных результатов, анализа данных и выявления теоретических и практических проблем уголовного и уголовно-исполнительного права, криминологии</p> | <p>Частичное или слабое умение библиографической работы, обработки полученных результатов, анализа данных и выявления теоретических и практических проблем уголовного и уголовно-исполнительного права, криминологии</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении библиографической работы с привлечением современных информационных технологий, обработки полученных результатов, анализа данных и в умении выявления теоретических и практических проблем уголовного и уголовно-</p> | <p>Сформированное умение ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий, обработки полученных результатов, анализа данных и умение выявления теоретических и практических проблем уголовного и уголовно-исполнительного</p> | <p>Государственный экзамен, научный доклад, отзыв научного руководителя, рецензии, на научные статьи</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| | | | исполнительного права, криминологии | права, криминологии на высоком профессиональном уровне | |
| (ПК-2) В1 – навыком сбора теоретического и эмпирического материала в области уголовного права, уголовно-исполнительного права и криминологии; В2 – методами и средствами системного анализа и обработки информации В3 – навыком разработки решений теоретических и практических проблем в области уголовного права, уголовно-исполнительного права и криминологии | Отсутствие навыков или фрагментарное применение навыка сбора теоретического и эмпирического материала в области уголовного, уголовно-исполнительного права и криминологии; методов и средств системного анализа и обработки информации и навыка разработки решений теоретических и практических проблем в этих науках | Слабые навыки сбора теоретического и эмпирического материала в области уголовного, уголовно-исполнительного права и криминологии; методов и средств системного анализа и обработки информации и навыка разработки решений теоретических и практических проблем в области уголовного права, уголовно-исполнительного права и криминологии | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в навыках сбора теоретического и эмпирического материала в области уголовного, уголовно-исполнительного права и криминологии; успешное владение методами и средствами системного анализа и обработки информации и навыком разработки решений теоретических и практических проблем в области уголовного права, уголовно-исполнительного права и криминологии | Успешное применения навыков сбора теоретического и эмпирического материала в области уголовного, уголовно-исполнительного права и криминологии; успешное владение методами и средствами системного анализа и обработки информации и навыком разработки решений теоретических и практических проблем в области уголовного права, уголовно-исполнительного права и криминологии | Государственный экзамен, научный доклад, отзыв научного руководителя, рецензии, на научные статьи, решение кафедры |
| (ПК-3) З1 – методику преподавания дисциплин уголовно-правового цикла | Имеет фрагментарные знания о методике преподавания | Общее представление о методике преподавания дисциплин уголовно-правового цикла | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методике преподавания | Сформированные систематизированные глубокие знания о методике преподавания | Государственный экзамен |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|-------------------------|
| | | | дисциплин уголовно-правового цикла | дисциплин уголовно-правового цикла | |
| (ПК-3) У1 – организовать учебно-воспитательную работу со студентами | Демонстрирует только общее представление об организации учебно-воспитательной работе | В целом способен провести учебные занятия | В целом способен, но с отдельными недостатками организовать учебно-воспитательную работу со студентами | Сформированные умения организовать учебно-воспитательную работу со студентами на высоком профессиональном уровне | Государственный экзамен |
| (ПК-3) В1 – навыками проведения учебных занятий и воспитательной работы со студентами | Отсутствует навык проведения учебных занятий и воспитательной работы со студентами | Способен провести только отдельные виды учебных занятий и воспитательных мероприятий | Сформированные, но с недостатками способности проведения учебных занятий и воспитательной работы со студентами | Сформированные способности проведения учебных занятий и воспитательной работы со студентами на высоком профессиональном уровне | Государственный экзамен |
| (ПК-4) З1 – правила проведения юридической экспертизы нормативных актов в сфере уголовного, уголовно-исполнительного права и криминологии | Знает лишь отдельные правила проведения юридической экспертизы нормативных актов | Демонстрирует поверхностные знания правил проведения юридической экспертизы нормативных актов в сфере борьбы с преступностью | Демонстрирует знания правил проведения юридической экспертизы нормативных актов в сфере борьбы с преступностью, но допускает незначительные ошибки | Демонстрирует глубокие, систематизированные знания правил проведения юридической экспертизы нормативных актов в сфере борьбы с преступностью | Государственный экзамен |
| (ПК-4) У1 – толковать нормы уголовного и уголовно-исполнительного права, а также законодательства в сфере противодействия преступности; | С грубыми ошибками толкует нормы уголовного и уголовно-исполнительного | Допускает большое количество мелких ошибок при толковании норм уголовного и | В целом верно толкует нормы уголовного и уголовно-исполнительного | Демонстрирует правильное и грамотное толкование норм уголовного и уголовно- | Государственный экзамен |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| <p>У2 – прогнозировать последствия применения норм уголовного и уголовно-исполнительного права, а также законодательства в сфере противодействия преступности</p> | <p>права, а также в сфере противодействия преступности, не может спрогнозировать последствий применения их норм</p> | <p>уголовно-исполнительного права и в сфере противодействия преступности, прогнозирует отдельные виды последствий применения их норм</p> | <p>права и в сфере противодействия преступности, но с незначительными ошибками прогнозирует последствия применения их норм а</p> | <p>исполнительного права и в сфере противодействия преступности, верно прогнозирует последствия применения их норм</p> | |
| <p>(ПК-4) В1 – навыком проведения юридической экспертизы нормативных актов в сфере уголовного, уголовно-исполнительного права и криминологии; В2 – навыком консультирования по вопросам толкования и применения норм уголовного и уголовно-исполнительного права</p> | <p>Способен провести юридическую экспертизу отдельных норм актов в сфере уголовного, уголовно-исполнительного права и криминологии;</p> | <p>Способен провести экспертизу отдельных нормативных актов в сфере уголовного, уголовно-исполнительного права и криминологии, но с грубыми ошибками и дать консультацию об их отдельных нормах</p> | <p>Способен с несущественными погрешностями провести экспертизу нормативных актов в сфере уголовного, уголовно-исполнительного права и криминологии и дать консультацию о применении их норм</p> | <p>Способен на высоком профессиональном уровне провести экспертизу нормативных актов в сфере уголовного, уголовно-исполнительного права и криминологии и дать всестороннюю консультацию о применении их норм</p> | <p>Государственный экзамен</p> |
| <p>(ПК-5) 31 – сущность, цели и социальную ценность законности и правопорядка; 32 – проблемы применения норм уголовного права и их влияния на реализацию принципа законности и обеспечения защиты безопасности личности, общества и государства; 33 – средства уголовно-исполнительного права и криминологии в сфере обеспечения законности и правопорядка</p> | <p>Отсутствие знаний или фрагментарные знания сущности, целей и ценности законности и правопорядка, средств уголовного, уголовно-исполнительного права и криминологии в сфере обеспечения законности и правопорядка</p> | <p>Общие, но не структурированные знания сущности, целей и ценности законности и правопорядка, проблем применения норм уголовного права и их влияния на реализацию принципа законности и обеспечения защиты безопасности личности, общества и</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сущности, целей и ценности законности и правопорядка, проблем применения норм уголовного права и их влияния на реализацию принципа законности и обеспечения защиты безопасности</p> | <p>Сформированные систематизированные глубокие знания сущности, целей и ценности законности и правопорядка, проблем применения норм уголовного права и их влияния на реализацию принципа законности и обеспечения защиты безопасности личности, общества и</p> | <p>Государственный экзамен, научный доклад, отзыв научного руководителя, рецензии на научные статьи, решение кафедры</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | | государства, средств уголовно-исполнительного права и криминологии в сфере обеспечения законности и правопорядка | личности, общества и государства, средств уголовно-исполнительного права и криминологии в сфере обеспечения законности и правопорядка | государства, средств уголовно-исполнительного права и криминологии в сфере обеспечения законности и правопорядка | |
| (ПК-5) У1 – решать проблемы применения норм уголовного и уголовно-исполнительного права в точном соответствии с законом; У2 – объяснять смысл и сущность реализации законности в сферах применения уголовного и уголовно-исполнительного права | Отсутствие умений или частично освоенное умение решать проблемы применения норм уголовного и уголовно-исполнительного права в точном соответствии с законом; объяснять смысл и сущность реализации законности | Частичное или слабое умение решать проблемы применения норм уголовного и уголовно-исполнительного права в точном соответствии с законом; объяснять смысл и сущность реализации законности в сферах применения уголовного и уголовно-исполнительного права | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения решать проблемы применения норм уголовного и уголовно-исполнительного права в точном соответствии с законом; объяснять смысл и сущность реализации законности в сферах применения уголовного и уголовно-исполнительного права | Сформированное умение решать проблемы применения норм уголовного и уголовно-исполнительного права в точном соответствии с законом; объяснять смысл и сущность реализации законности в сферах применения уголовного и уголовно-исполнительного права на высоком профессиональном уровне | Государственный экзамен, научный доклад, отзыв научного руководителя, рецензии на научные статьи |
| (ПК-5) В1 – навыками применения норм уголовного и уголовно-исполнительного права в целях обеспечения законности и правопорядка | Отсутствие навыков применения норм уголовного и уголовно-исполнительного | Слабое владение навыком применения норм уголовного и уголовно-исполнительного | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в навыке применения норм уголовного и уголовно- | Успешное применения навыков применения норм уголовного и уголовно-исполнительного | Отзыв научного руководителя, решение кафедры |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | права в целях обеспечения законности и правопорядка | права в целях обеспечения законности и правопорядка | исполнительного права в целях обеспечения законности и правопорядка | права в целях обеспечения законности и правопорядка на высоком профессиональном уровне | |
|--|---|---|---|--|--|

Критерии оценки государственного экзамена

| Критерий оценивания | Показатели оценки результатов обучения | | | |
|---|--|---|---|--|
| | Неудовлетворительно | Удовлетворительно | Хорошо | Отлично |
| Владение навыками работы с современными образовательными технологиями | Не владеет | В целом имеет представление и может применять в профессиональной деятельности, используя имеющиеся образцы и шаблоны | В целом владеет, но не всегда может обосновать целесообразность применения образовательной технологии | Владеет навыками работы с современными образовательными технологиями, обоснованно применяет их в профессиональной деятельности |
| Ориентируется в современной нормативно-правовой базе в области образования | Не ориентируется | Имеет общее представление о современной нормативно-правовой базе в области образования, однако недостаточно грамотно применяет ее в профессиональной деятельности | Знает современную нормативно-правовую базу в области образования, может применять ее в своей профессиональной деятельности, однако имеются несущественные пробелы и недочеты в работе с нормативной документацией | Уверенно применяет современную нормативно-правовую базу в области образования в профессиональной деятельности |
| Владение методологией научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции | Не владеет | В целом имеет представление и может применять в профессиональной деятельности при наличии образцов и описания применения | В целом владеет, но не всегда может определить и обосновать целесообразность применения определенных научных методов в исследовании | Владеет навыками использования научных методов в исследовательской деятельности в области юриспруденции |
| Владение культурой научного исследования в | Не владеет | В целом имеет представление о культуре научного | В целом соблюдает культуру научного исследования в области | Владение культурой научного исследования в области |

| | | | | |
|---|-------------|---|---|--|
| области юриспруденции | | исследования в области юриспруденции, но слабо соблюдает ее | юриспруденции, но допускает некорректность в использовании ее норм | юриспруденции, соблюдает все ее нормы |
| Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции | Не владеет | В целом способен разработать новые методы исследования, однако не может объяснить их целесообразность и применить в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции | В целом способен разработать новые методы исследования, однако не может объяснить их целесообразность, однако способен применить их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции | Способен разработать новые методы исследования, объяснить их целесообразность и применить их в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции |
| Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области юриспруденции | Отсутствует | Слабо способен организовать работу исследовательского коллектива в области юриспруденции | В целом способен организовать работу исследовательского коллектива в области юриспруденции и участвовать в его работе | Способен организовать и возглавить работу исследовательского коллектива в области юриспруденции на высоком профессиональном уровне |
| Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования | Отсутствует | В целом знает образовательные программы высшего образования | Знает образовательные программы высшего образования и способен их реализовать | Способен осуществлять преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования на высоком профессиональном уровне |

Критерии оценки научного доклада

| Критерий оценивания | Показатели оценки результатов обучения | | | |
|---|--|--|---|--|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| Актуальность исследования | Не раскрыта | Присутствуют отдельные недоработки в части обоснования актуальности темы | Присутствуют моменты слабой аргументации некоторых аспектов актуальности | Актуальность темы раскрыта в полном объеме |
| Уровень методологической проработки проблемы (теоретическая часть работы) | Фрагментарное применение анализа методологических проблем, возникающих при | В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и | Присутствуют отдельные недочеты в методологической проработке проблем темы исследования | Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | решении исследовательских и практических задач | практических задач в междисциплинарных областях | | междисциплинарных областях |
| Аргументированность и степень обоснованности выводов, рекомендаций, положений выносимых на защиту | Научные положения, рекомендации и выводы работы не обоснованы | Научные положения, рекомендации и выводы работы обоснованы, но имеются некоторые недоработки в их представлении | Имеются отдельные неточности и дискуссионность в приведенной аргументации, недостаточно обоснованы с практической точки зрения | Положения, выносимые на защиту, выводы и рекомендации теоретически аргументированы и практически обоснованы |
| Степень разработанности проблемы исследования, представленная во введении работы и докладе | Отсутствует критический анализ концепций современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в т.ч. в междисциплинарных областях | Имеются много недостатков в анализе степени разработанности проблемы | Имеются отдельные неточности в представлении раздела в докладе | Степень разработанности проблемы исследования, представленная во введении работы и докладе позволяет судить о сформированном, системном владении аспирантом навыком критического анализа современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач |
| Степень достоверности результатов проведённых исследований | Ничем не подтверждена | Подтверждена частично теоретическими положениями | Подтверждена частично теоретическими положениями и данными эмпирического исследования | Подтверждена различными теоретическими положениями, научными фактами, эмпирическими данными, материалами правоприменительной практики |
| Новизна результатов проведённых исследований | Отсутствует | Низкая, слабо конкретизирована или представлена размыто | Средняя, некоторые результаты совпадают с результатами других исследователей, отличие результатов не в полной мере обосновано | Высокая, представлена в развернутом виде, четко показаны отличия от имеющихся в науке концепций или результатом других ученых |
| Практическая | Не имеется | Результаты исследования могут | Результаты исследования могут | Результаты исследования могут |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| значимость | | быть использованы в целях продолжения исследования проблем темы | быть использованы в учебном процессе и дальнейших исследованиях темы | быть использованы в учебном процессе, других исследованиях, в законотворчестве и (или) правоприменительной деятельности |
| Ценность научных работ соискателя | Научной ценности работы не имеют | Низкая, научные работы содержат новые оригинальные идеи, однако развить их автору не удалось | Средняя, научные работы содержат новые оригинальные идеи, однако некоторые из них требуют дополнительной проверки и обоснования | Высокая, научные работы содержат новые оригинальные идеи, решение теоретической или практической проблемы |
| Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем | Материалы диссертации представлены в опубликованных работах частично | Материалы диссертации представлены в опубликованных работах поверхностно, однако отражают основные авторские идеи | Материалы диссертации представлены в опубликованных работах достаточно полно, но не отражают всех основных авторских идей | Основные материалы исследования представлены в опубликованных работах в полном объеме, отражают все основные авторские идеи |
| Научная специальность, которой соответствует диссертация | В полной мере не соответствует ни одной специальности | Приблизительно соответствует специальности 12.00.08 – уголовное право и криминология, уголовно-исполнительное право | Частично соответствует специальности 12.00.08 – уголовное право и криминология, уголовно-исполнительное право | Полностью соответствует специальности 12.00.08 – уголовное право и криминология, уголовно-исполнительное право |