

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю

Директор юридического института



Ларина Л.Ю.

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Инклюзия как педагогическая проблема»

Уровень основной образовательной программы – **подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки – 40.06.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) – «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право»

Форма обучения - очная

Срок освоения ООП – 3 года

Факультет (институт) – юридический

Кафедра педагогики и педагогического образования

Язык преподавания - русский

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленность «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право», формирование представлений об инклюзии в современном образовании.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО аспирантуры

2.1. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина «Инклюзия как педагогическая проблема» относится к вариативной части ОПОП и обязательна для освоения на 2 курсе обучения в 4-ом семестре.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующими дисциплинами:

Педагогика и психология высшей школы

Знания: гуманистических идей в истории зарубежного и отечественного образования;

Умения: давать характеристику педагогических систем воспитания и обучения лиц с ОВЗ, инвалидов в России и за рубежом в определенные исторические периоды с позиций идей гуманизации

Владения: ключевыми понятиями гуманистической педагогики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

| Формируемые компетенции (код компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|--|
| ОПК-5 – готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | 31 (ОПК-5) Знать технологии проектирования, осуществления и оценки инклюзивного образовательного процесса в контексте гуманистической образовательной парадигмы |
| | 32 (ОПК-5) Знать структурно-содержательные составляющие профессионально-личностной готовности педагога и основные пути их формирования |
| | У1 (ОПК-5) Уметь отбирать и применять методы, приемы, технологии проектирования, осуществления и оценки инклюзивного образовательного процесса в контексте гуманистической образовательной парадигмы |
| | У2 (ОПК-5) Уметь отбирать и использовать оптимальные пути профессионально-личностного саморазвития для формирования профессионально-личностной готовности к инклюзивному образованию |
| | В1 (ОПК-5) Владеть технологиями проектирования, осуществления и оценки инклюзивного образовательного процесса на основе ключевых понятий гуманистической парадигмы |
| ВК2 (ОПК-5) технологиями профессионально-личностного саморазвития для формирования профессионально-личностной готовности к инклюзивному образованию | |
| ПК-3 готовность к учебно- | 31(ПК-3) современные тенденции и принципы развития инклюзивного образования; |

| | |
|---|--|
| <p>воспитательной деятельности дисциплинам уголовно-правового цикла</p> <p>по</p> | <p>32 (ПК-3) Концепции, модели и формы организации инклюзивного образования;</p> <p>33 (ПК-3) основы выявления и учета особых образовательных потребностей групп обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p> <p>34 (ПК-3) цели, сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования</p> <p>У1 (ПК-3) анализировать систему инклюзивного образования с позиций того или иного методологического подхода;</p> <p>У2 (ПК-3) понимать и учитывать в своей профессиональной деятельности особые образовательные потребности разных групп обучающихся в условиях инклюзивного образования</p> <p>В1 (ПК-3) навыками учета в профессиональной деятельности особых образовательных потребностей разных групп обучающихся в условиях инклюзивного образования</p> |
|---|--|

| Карта компетенций дисциплины | | | | | |
|---|---|---|--------------------------|--|--|
| «Инклюзия как педагогическая проблема» | | | | | |
| Цель | | формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 40.06.01 Юриспруденция, направленность «Уголовное право и криминология; уголовно-исполнительное право» | | | |
| Задачи | | Организовать контактную и внеаудиторную работу аспирантов, обеспечивающую формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП ВО вуза Обеспечить мотивационную основу принятия аспирантами идеи инклюзии. | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| общепрофессиональные компетенции | | | | | |
| Компетенции | | Перечень компонентов | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Уровни освоения компетенции |
| Индекс | Формулировка | | | | |
| ОПК-5 | готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | <p>Знать: технологии проектирования, осуществления и оценки инклюзивного образовательного процесса в контексте гуманистической образовательной парадигмы; структурно-содержательные составляющие профессионально-личностной готовности педагога и основные пути их формирования</p> <p>Уметь: оценивать инклюзивный образовательный процесс на основе ключевых понятий гуманистической парадигмы; отбирать и использовать оптимальные пути профессионально-личностного саморазвития для формирования профессионально-личностной готовности к инклюзивному</p> | Решение проблемных задач | Защита реферата-презентации Зачет | <p>Пороговый: овладение ключевыми понятиями гуманистической парадигмы для оценки инклюзивного образовательного процесса и знание структурно-содержательных составляющих профессионально-личностной готовности педагогов к инклюзивному образованию и основных путей их формирования</p> <p>Повышенный: применение технологий проектирования, осуществления и оценки инклюзивного</p> |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---------------------------------|---|---|
| | | <p>образованию</p> <p>Владеть: технологиями проектирования, осуществления и оценки инклюзивного образовательного процесса на основе ключевых понятий гуманистической парадигмы; технологиями профессионально-личностного саморазвития для формирования профессионально-личностной готовности к инклюзивному образованию</p> | | | <p>образовательного процесса на основе ключевых понятий гуманистической парадигмы и реализация стремления к профессионально-личностному саморазвитию в контексте инклюзивного образования через разработку индивидуальных дорожных карт</p> |
| Профессиональные компетенции | | | | | |
| ПК-3 | <p>готовность к учебно-воспитательной деятельности по дисциплинам уголовно-правового цикла</p> | <p>Знать: современные тенденции и принципы развития инклюзивного образования; концепции, модели и формы организации инклюзивного образования; основы выявления и учета особых образовательных потребностей групп обучающихся в условиях инклюзивного образования; цели, сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования</p> <p>Уметь: анализировать систему инклюзивного образования с позиций того или иного методологического подхода; понимать и учитывать в своей профессиональной деятельности особые образовательные</p> | <p>Решение проблемных задач</p> | <p>Защита реферата-презентации</p> <p>Зачет</p> | <p>Пороговый: овладение базовыми представлениями об инклюзивном образовании и его целях, задачах и особенностях, а также их применении в профессиональной деятельности</p> <p>Повышенный: способность учитывать в профессиональной деятельности особые образовательные потребности разных групп обучающихся в условиях инклюзивного образования</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | потребности разных групп обучающихся в условиях инклюзивного образования Владеть:) навыками учета в профессиональной деятельности особых образовательных потребностей разных групп обучающихся в условиях инклюзивного образования | | | |
|--|--|--|--|--|--|

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ
1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ
УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

1.1. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых 33,15 часа составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (11__ часов занятий лекционного типа, __22__ часа занятий семинарского типа (семинары), 0,15 – мероприятия промежуточной аттестации (зачет), 38,85 часов составляет самостоятельная работа аспиранта.

1.2. Формат обучения

Дисциплина реализуется в форме очного обучения на базе Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина.

2. Содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине | Всего (часы) | В том числе | | | | | | | | | |
|---|--------------|---|---------------------------|------------------------|-----------------------------|--------------------------------------|---|-----------------------------|-----------------------------|------------------------|-----------|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Групповые консультации | Индивидуальные консультации | Мероприятия промежуточной аттестации | Всего | Выполнение домашних заданий | Подготовка рефератов и т.п. | Подготовка презентаций | Всего |
| <p>Тема 1. Теоретические основы проблемы инклюзивного образования</p> <p>Определение понятий «инклюзивное образование», «дискриминация», «инвалидность», «ограниченные возможности здоровья», «особые образовательные потребности».</p> <p>Группы лиц, подверженных риску дискриминации, маргинализации, изоляции.</p> <p>Причины и факторы социального неравенства в современном обществе: миграционные процессы, инвалидизация населения, архитектурно-пространственные и транспортные барьеры; недостаточное нормативно-правовое регулирование); социальные стереотипы и предубеждения общества и его институтов к лицам с ОВЗ, инвалидам; стереотипизация мышления педагогов; отсутствие средств дистанционного обучения; отсутствие специальных образовательных программ; отсутствие специальных педагогических</p> | 22 | 4 | 8 | 0 | 0 | | 12 | 4 | 4 | 2 | 10 |

| | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|---|---|--|--|---|----------|---|---|---|-----------|
| <p>технологий обучения; отсутствие специальных технологий психолого-педагогического сопровождения гетерогенных групп; отсутствие специальной аппаратуры; организационные проблемы; научно-методические проблемы; слабое финансирование; проблемы трудоустройства; низкий культурно-образовательный уровень семьи; малообеспеченные семьи и т.п.). Медицинская модель инвалидности. Социальная модель инвалидности. Нозологические группы лиц с ОВЗ, инвалидов.</p> | | | | | | | | | | | |
| <p>Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в высшей школе Инклюзивное образование как новая философия образования. Международные и российские нормативно-правовые документы о защите прав инвалидов. Ведомственные нормативные акты, регулирующие вопросы инклюзивного образования в общем и высшем образовании.</p> | 16 | 2 | 4 | | | | 6 | 4 | 4 | 2 | 10 |
| <p>Тема 3. Педагогические условия осуществления инклюзивного образования в высшей школе Гуманизация образовательного процесса как создание равноправных психолого-педагогических условий для развития и саморазвития каждого обучающегося. Гуманистические идеи воспитания и обучения лиц с особыми образовательными потребностями в трудах отечественных и зарубежных ученых. Определения понятий «доступная/безбарьерная среда», «поликультурная среда». Современные зарубежные и отечественные модели интеграции и инклюзии в сфере образования. Формирование гуманистической педагогической позиции</p> | 16 | 2 | 4 | | | 0 | 6 | 4 | 4 | 2 | 10 |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--------------|-----------|-----------|----------|----------|-------------|--------------|-----------|--------------|----------|--------------|
| <p>педагога и компетенций образовательных менеджеров, способствующих реализации основных принципов, целей и задач инклюзии. Разработка современных психолого-педагогических технологий и адаптивных программ инклюзивного образования.</p> <p>Создание инклюзивной среды образовательного учреждения.</p> <p>Формирование инклюзивной культуры родителей лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Координационные связи специалистов и организаций в психолого-педагогическом сопровождении и психолого-педагогической поддержке лиц с ОВЗ, инвалидов.</p> | | | | | | | | | | | |
| <p>Тема4. Профессионально-личностная готовность педагога к работе с гетерогенными группами в условиях инклюзивного образования при учете профиля подготовки</p> <p>Понятие «профессионально-личностная готовность педагога». Вклад отечественных педагогов, психологов, дефектологов в изучение проблемы готовности педагога к профессиональной деятельности.</p> <p>Компоненты профессионально-личностной готовности педагога к работе с гетерогенными группами в условиях инклюзивного образования при учете профиля подготовки.</p> | 17,85 | 3 | 6 | | | 0 | 9 | 3 | 2,85 | 3 | 8,85 |
| Промежуточная аттестация ____зачет | 0,15 | | | | | 0,15 | 0,15 | | | | |
| Итого | 72 | 11 | 22 | 0 | 0 | 0,15 | 33,15 | 15 | 14,85 | 9 | 38,85 |

2.1. Тематика лекционных занятий

Лекции по теме 1

Определение понятий «инклюзивное образование», «социальное неравенство», «инвалид», «инвалидность», «ограниченные возможности здоровья», «особые образовательные потребности», гетерогенные группы.

Причины и факторы социального неравенства в современном обществе: миграционные процессы, инвалидизация населения, архитектурно-пространственные и транспортные барьеры; недостаточное нормативно-правовое регулирование (на уровне федерального законодательства при фиксации основополагающих принципов права на образование не нашел своего отражения механизм создания специальных условий для обучения лиц с особыми образовательными потребностями в вузах); социальные стереотипы и предубеждения общества и его институтов к инвалидам; стереотипизация мышления педагогов; отсутствие средств дистанционного обучения; отсутствие специальных образовательных программ; отсутствие специальных педагогических технологий обучения; отсутствие специальных технологий психолого-педагогического сопровождения гетерогенных групп лиц с особыми образовательными потребностями; отсутствие специальной аппаратуры; организационные проблемы; научно-методические проблемы; слабое финансирование; проблемы трудоустройства; низкий культурно-образовательный уровень семьи; малообеспеченные семьи и т.п.)

Медицинская модель инвалидности. Лица-инвалиды и нозологии: нарушение зрения/слуха/ речи/ опорно-двигательного аппарата; лица с ОВЗ и др.

Социальный подход к пониманию инвалидности: «Инвалидность является результатом взаимодействия, которое происходит между имеющими нарушения здоровья людьми и отношенческими и средовыми барьерами и которое мешает их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими» (Конвенция ООН «О правах инвалидов», 2006 г.)

Социальная модель инвалидности: возможности человека ограничены из-за неприспособленности общества к особенностям конкретных людей. Полноценная жизнь возможна при устранении физических и социально-культурных преград: создание доступной архитектурной среды, преодоление социальных стереотипов.

Лекции по теме 2

Инклюзивное образование как новая философия образования.

Международные и российские нормативно-правовые документы о защите прав инвалидов: Всеобщая декларация прав человека (ООН, 1948 г.); Декларация прав ребенка (ООН, 1959 г.); Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989 г.); Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (ЮНЕСКО, 1960 г.); Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации (ООН, 1965 г.); Декларация о правах инвалидов (ООН, 1975 г.); Всемирная программа действий в отношении инвалидов (ООН, 1982 г.); Всемирная декларация об образовании для всех – удовлетворение базовых образовательных потребностей (1990 г.); Саламанкская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями (г. Саламанка, 1994 г.).

Протокол №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод; Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (Нью-Йорк, 2000 г.); Конвенция ООН «О правах инвалидов» (2006 г.); Конституция РФ; руководящие принципы политики в области инклюзивного образования (ЮНЕСКО, 2009 г.); ФЗ «Об образовании в РФ»; ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»; ФЦП «Доступная среда» на 2011-2015 г.г. (продлена до 2020 г.). ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

Лекции по теме 3.

Гуманизация образовательного процесса как создание равноправных психолого-

педагогических условий для развития и саморазвития каждого обучающегося. Гуманистические идеи воспитания и обучения лиц с особыми образовательными потребностями в трудах отечественных и зарубежных ученых (М. Монтессори, К. Роджерс, Л.С. Выготский, Л.М. Кобрина, Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова, Ф.Л. Ратнер, Т.В. Фурьева, Н.Д. Шматко и др.)

Современные зарубежные и отечественные модели интеграции и инклюзии в сфере образования как пути преодоления социального неравенства инвалидов и лиц с ОВЗ в образовании.

Формирование гуманистической педагогической позиции педагога, включающей три основных установки: установка на обучающегося как главную ценность и как субъект своего развития и образования; установка на субъект-субъектное взаимодействие, направленное на создание психолого-педагогических условий для развития и саморазвития каждого обучающегося; установка на себя как субъекта, осуществляющего инклюзивное образование.

Формирование специальных компетенций всех работников образования, способствующих реализации основных принципов, целей и задач инклюзии.

Создание современных психолого-педагогических технологий инклюзивного образования.

Разработка адаптивных программ обучения и воспитания для инклюзивного общего образования.

Создание инклюзивной среды образовательного учреждения, включающей социально-медицинское сопровождение; социально-медицинскую реабилитацию, психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов; психолого-педагогическую поддержку инвалидов в образовательном процессе, фасилитацию.

Формирование инклюзивной культуры родителей обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Просвещение населения и мотивация на создание инклюзивной среды (города, региона).

Сотрудничество смежных специалистов в психолого-педагогическом сопровождении детей-инвалидов и психолого-педагогической поддержке инвалидов и фасилитации в инклюзивной образовательной среде.

Координация деятельности специалистов в психолого-социально-медицинском сопровождении инвалидов в инклюзивной образовательной среде.

Лекции по теме 4.

Профессионально-личностная готовность педагога к работе в условиях гуманизации образования. Компоненты профессионально-личностной готовности педагога к работе с гетерогенными группами обучающихся в условиях инклюзивного образования при учете профиля подготовки.

Мотивационно-ценностный компонент профессионально-личностной готовности педагога. Составляющие мотивационно-ценностного компонента профессионально-личностной готовности педагога. Интеллектуальный компонент профессионально-личностной готовности педагога. Составляющие интеллектуального компонента профессионально-личностной готовности педагога.

Эмоционально-волевой компонент профессионально-личностной готовности педагога. Составляющие эмоционально-волевого компонента профессионально-личностной готовности педагога.

Технологический компонент профессионально-личностной готовности педагога к работе с гетерогенными группами в условиях инклюзивного образования при учете профиля подготовки. Составляющие технологического компонента профессионально-личностной готовности педагога.

Особенности диагностических, проектировочных, организаторских и коммуникативных умений педагога, работающего с гетерогенными группами обучающихся

и их семьями.

Особенности взаимодействия педагога со специалистами психолого-медико-педагогических комиссий и консультаций, учреждениями культуры и дополнительного образования, семьями по проблемам инклюзивного образования.

Особенности проектирования индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися гетерогенных групп и их семьями. Выработка практических умений бесконфликтного взаимодействия с гетерогенными группами.

Консультативно-диагностическая деятельность педагогов в инклюзивных образовательных учреждениях.

2.2. Тематика практических занятий

Семинары по теме 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы причины и факторы социального неравенства гетерогенных групп населения в современном обществе? Почему они существуют в современном мире?

2. Как изменяется представление об инвалидности в современном обществе? В чем заключается различие между медицинской и социальной моделями представлений об инвалидности? Отрадите эти различия в таблице «Медицинская и социальная модели инвалидности».

3. Каковы, на Ваш взгляд, особенности стереотипов и предрассудков людей о возможностях инвалидов?

4. Проанализируйте архитектурно-пространственные и транспортные барьеры, препятствующие социализации инвалидов и лиц с ОВЗ. Какие меры принимаются на федеральном, региональном и городском уровнях для ликвидации этих барьеров?

5. Проанализируйте в эссе результаты проведенных Вами опросов респондентов о возможностях инвалидов разных возрастных групп, сформулируйте выводы.

6. Каковы, по вашему мнению, стереотипы и предрассудки респондентов о возможностях обучающихся-инвалидов?

Дискуссия на тему «Пути изменения отношения общества к инвалидам и лицам с ОВЗ».

Семинары по теме 2

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Дайте определение понятий «инклюзивное образование», «норма», «право», раскройте их сущность.

2. Какие международные нормативно-правовые документы регулируют права инвалидов, лиц с ОВЗ, имеющих особые потребности в сфере образования?

3. Назовите базовые ценности, лежащие в основе инклюзивного образования.

4. Какие нормативно-правовые документы обеспечивают права обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в сфере российского образования?

5. Заполните таблицу «Основные международные и отечественные нормативно-правовые документы, регулирующие процесс образования инвалидов и лиц с ОВЗ».

Мозговой штурм на тему «Базовые (общечеловеческие) ценности, лежащие в основе инклюзивного образования».

Мозговой штурм на тему «Идея инклюзивного образования как новая философия образования».

Семинары по теме 3.

Вопросы и задания для обсуждения.

1. Кому из зарубежных и отечественных педагогов принадлежат идеи о воспитании, обучении и развитии детей с особыми потребностями? Почему эти идеи следует считать гуманистическими?

2. Дайте характеристику модели интеграции в сфере образования. Назовите основные признаки интеграции (цель, задачи, средства).
 3. Дайте характеристику модели инклюзии в сфере образования. Назовите основные признаки инклюзии (цель, задачи, средства).
 4. Каковы различия между интегрированным и инклюзивным образованием?
 5. Назовите основные педагогические условия преодоления социального неравенства лиц с особыми образовательными потребностями в сфере образования.
 6. Докажите, что профессиональная подготовка и сформированность компетенций педагогов являются важными педагогическими условиями образования лиц гетерогенных групп с особыми образовательными потребностями.
- Деловая игра** «Педагогические условия преодоления социального неравенства в сфере образования».

Семинары по теме 4.

Вопросы и задания для обсуждения.

1. Проанализируйте вклад отечественных педагогов в изучение проблемы готовности педагога к профессиональной деятельности.
2. Раскройте понятие профессионально-личностной готовности педагогов к работе в условиях гуманизации образования с учетом профиля подготовки.
3. Какие компоненты профессионально-личностной готовности необходимы педагогу для успешной работы с гетерогенными группами с учетом профиля подготовки?
4. Назовите составляющие мотивационно-ценностного компонента профессионально-личностной готовности педагога высшей школы.
5. В чем проявляется ценностно-позитивное отношение педагога к обучающимся с особыми образовательными потребностями?
6. Приведите примеры ценностно-позитивного отношения педагогов к обучающимся с особыми потребностями, характерные для истории российского образования.
7. Назовите составляющие интеллектуального компонента профессионально-личностной готовности педагога, работающего с инвалидами и лицами с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде. Обоснуйте свой ответ.
8. Назовите составляющие эмоционально-волевого компонента профессионально-личностной готовности педагога, работающего с инвалидами и лицами с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде. Обоснуйте свой ответ.
9. Назовите составляющие технологического компонента профессионально-личностной готовности педагога, работающего с инвалидами и лицами с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде. Обоснуйте свой ответ.
10. Какие диагностические, проектировочные, организаторские и коммуникативные умения необходимы педагогам, работающим с инвалидами и лицами с ОВЗ, их семьями в инклюзивной образовательной среде?
11. Какие диагностические, проектировочные, организаторские и коммуникативные умения необходимы педагогам, работающим с гетерогенными группами детей и их семьями?
12. Какие методики можно использовать для изучения профессионально-личностной готовности педагога к работе с инвалидами и лицами с ОВЗ?
13. Раскройте особенности взаимодействия педагогов со смежными специалистами в процессе обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.
14. Может ли взаимодействие педагогов и смежных специалистов минимизировать социальное неравенство в образовательной среде вуза, школы? Каким образом? Приведите примеры.

Конструирование модели «Компонентная структура профессионально-личностной готовности педагога к работе с детскими гетерогенными группами». **Презентация модели.**

Конструирование модели «Компонентная структура профессионально-личностной готовности педагога к работе с инвалидами и лицами с ОВЗ». **Презентация модели.**

Моделирование проблемной ситуации «Взаимодействие педагога со смежными специалистами: как преодолеть социальное неравенство обучающихся».

Рефлексия «Цепочка желаний» в контексте самооценивания профессионально-личностной готовности к работе с инвалидами и лицами с ОВЗ.

2.3. Тематика лабораторных занятий Не предусмотрены

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТА.

3.1. Характеристика и описание заданий на самостоятельную работу аспиранта

Тематика самостоятельной работы

1. Интеграция в образовании: проблемы и перспективы.
2. История становления и развития системы оказания помощи инвалидам и лицам с ОВЗ за рубежом.
3. История становления и развития системы оказания помощи инвалидам и лицам с ОВЗ в России.
4. Особенности организации работы с гетерогенными группами обучающихся в образовательных организациях регионов России и в г.Рязани.
5. Составление кратких конспектов «Этапы и тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья».
6. Реферирование статей, посвященных вопросам функционирования и развития современных отечественных педагогических систем воспитания и обучения детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Изучение документов, регулирующих вопросы инклюзивного образования.
8. Анализ методик исследования профессионально-личностной готовности педагогов к работе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в гетерогенных группах.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1.

1. Проведите опрос 20-25 респондентов (студентов – будущих педагогов, педагогов-практиков, родителей детей-инвалидов, жителей города) с целью выявления мнений респондентов о возможностях инвалидов, обучающихся в инклюзивной образовательной среде.
2. Подготовьте аналитическую справку о результатах проведенного Вами опроса.
3. Проведите реферирование теоретико-методических источников (см. рекомендованный список литературы), отражающих гуманистические традиции воспитания и обучения.

Тема 2.

1. Изучить основные международные нормативно-правовые документы, регулирующие права инвалидов, лиц с ОВЗ, имеющих особые потребности в сфере образования.
2. Изучить нормативно-правовые документы, регулирующие права инвалидов, лиц с особыми потребностями в сфере российского образования.
4. Проанализировать теоретические и нормативно-правовые источники и подобрать материал для участия в мозговом штурме «Идея инклюзивного образования является новой философией образования».

Тема 3.

1. Провести реферирование одной из работ известных педагогов, в которой представлены гуманистические идеи воспитания, обучения и развития детей и взрослых с особыми потребностями.

2. Подобрать материал для участия в деловой игре «Педагогические условия преодоления социального неравенства в сфере образования».

3. Составить таблицу «Гуманистические идеи обучения, воспитания и развития инвалидов в отечественной и зарубежной педагогике».

4. Выявить и охарактеризовать различия образовательной интеграции и образовательной инклюзии.

Тема 4.

1. Провести реферирование 2-3 теоретических источников, в которых представлены проблемы профессиональной готовности педагога.

2. Подобрать методики для изучения профессионально-личностной готовности педагога к работе с инвалидами и лицами с ОВЗ.

3. Разработать конспект мероприятия для гетерогенных групп с особыми образовательными потребностями, обучающимися в вузе.

Методические рекомендации по самостоятельной работе

При выполнении самостоятельной внеаудиторной самостоятельной работы рекомендуется выбрать тему из предложенного списка тем, подобрать и проанализировать теоретические (а при необходимости, и нормативно-правовые) источники из рекомендованного списка литературы, проанализировать соответствующие теме интернет-ресурсы, а также выполнить все задания, соотносимые с темой, выбранной для изучения. Выполненная работа должна быть представлена в печатном виде (доклады, рефераты) и сопровождаться презентацией.

Представляя результаты самостоятельной работы, аспиранту необходимо ориентироваться на критерии оценки, представленные в п.3.4.

3.2. Особенности аудиторной самостоятельной работы аспиранта

Тема 1.

Подготовка к дискуссии на тему «Пути изменения отношения общества к инвалидам».

Тема 2.

Подготовка к участию в мозговом штурме на тему «Базовые (общечеловеческие) ценности, лежащие в основе инклюзивного образования».

Подготовка к участию в мозговом штурме на тему «Идея инклюзивного образования как новая философия образования».

Тема 3.

Подготовка к участию в деловой игре «Педагогические условия преодоления социального неравенства инвалидов и лиц с ОВЗ в сфере образования».

Тема 4.

Конструирование модели «Компонентная структура профессионально-личностной готовности педагога к работе с детскими гетерогенными группами». Презентация модели.

Конструирование модели «Компонентная структура профессионально-личностной готовности педагога к работе с детьми-инвалидами»

Презентация модели.

Моделирование проблемной ситуации «Взаимодействие педагога со смежными специалистами: как преодолеть неравенство обучающихся в инклюзивном образовательном пространстве образовательной организации?».

Рефлексия «Цепочка желаний» в контексте самооценивания профессионально-личностной готовности к работе с инвалидами и лицами с ОВЗ.

3.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы аспиранта

Результаты самостоятельной работы обучающихся по выполнению заданий должны быть представлены в виде докладов, рефератов и презентаций, предназначенных для обсуждения и организации дискуссии на семинарах.

Реферат оформляется в виде письменной работы по каждой теме дисциплины. Объем 12–15 машинописных страниц. Структура: титульный лист, план, введение, основная часть, заключение, библиография.

3.4. Оценка выполнения самостоятельной работы аспиранта (критерии).

| № | Критерии оценки | Баллы (максимум 3 балла по каждому критерию) |
|----|---|---|
| 1. | Обоснована актуальность изученной темы | 2 |
| 2. | Четко сформулированы цели и задачи изучения | 2 |
| 3. | Содержание материала соответствует цели и задачам изучения | 2 |
| 4. | Определена четкая структура представления материала | 2 |
| 5. | Оптимально использованы теоретические (нормативно-правовые) источники | 2 |
| 6. | Продемонстрирована общая культура публичного выступления | 2 |
| 7. | Наличие электронной презентации | 2 |
| 8. | Использована наглядность, раздаточный материал | 2 |
| 9. | Соответствие профилю подготовки | 2 |
| | Всего: | 18 |
| | Пороговый уровень (8-12 баллов); Повышенный уровень (13-18 баллов) | |

3.5. Рекомендации по организации самостоятельной работы и выполнению заданий

1. Изучение литературы предполагает ознакомление с предложенными по теме источниками, заинтересовавшими аспиранта, использование их материалов в подготовке к ответам на вопросы, вынесенные на практические занятия. Анализ различных авторских позиций, формирование собственного мнения и аргументации по спорным вопросам.

2. Рефераты следует готовить, используя несколько литературных источников, в которых исследуемые проблемы описываются разными авторами. Обязательно следует утвердиться в собственном мнении на решение той или иной проблемы и подготовить надлежащую аргументацию на него.

3. Задания следует решать с указанием материалов, на которые опирается аспирант, правильно аргументировав это решение.

4. Рекомендуется конспектировать по каждой теме спорные проблемы с указанием позиций по ним отдельных авторов.

6. К зачету следует готовиться исходя из тех же вопросов, которые определены в настоящей программе и рекомендованы преподавателем.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

- Описание шкал оценивания

Используется традиционная шкала оценивания «зачет» - «незачет»

Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций

| РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине | КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине и ШКАЛА оценивания | | ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ* |
|---|--|---|--------------------------|
| | Пороговый | Повышенный | |
| 31 (ОПК-5) <i>Знать</i> ключевые понятия гуманистической парадигмы для оценки инклюзивного образовательного процесса, а также технологии проектирования, осуществления и оценки инклюзивного образовательного процесса на основе ключевых понятий гуманистической парадигмы | знание ключевых понятий гуманистической парадигмы для оценки инклюзивного образовательного процесса | применение технологий проектирования, осуществления и оценки инклюзивного образовательного процесса на основе ключевых понятий гуманистической парадигмы | Зачет |
| 32 (ОПК-5) <i>Знать</i> структурно-содержательные составляющие профессионально-личностной готовности педагога и основные пути их формирования | знание компонентной структуры и содержательного наполнения компонентов профессионально-личностной готовности педагога к инклюзивному образованию и основных путей формирования этой готовности | реализация стремления к профессионально-личностному саморазвитию в контексте инклюзивного образования через разработку индивидуальных дорожных карт | Зачет |
| У1 (ОПК-5) <i>Уметь</i> применять технологии проектирования, осуществления и оценки инклюзивного образовательного процесса на основе ключевых понятий гуманистической парадигмы | правильно отбирает технологии проектирования, осуществления и оценки инклюзивного образовательного процесса на основе ключевых понятий гуманистической парадигмы | правильно отбирает и применяет технологии проектирования, осуществления и оценки инклюзивного образовательного процесса на основе ключевых понятий гуманистической парадигмы | Зачет |
| У2 (ОПК-5) <i>Уметь</i> отбирать и использовать оптимальные пути профессионально-личностного саморазвития для формирования профессионально-личностной готовности к инклюзивному образованию | правильно называет пути профессионально-личностного саморазвития для формирования профессионально-личностной готовности к инклюзивному образованию | правильно называет и характеризует оптимальные пути профессионально-личностного саморазвития для формирования профессионально-личностной готовности к инклюзивному образованию; обосновывает необходимость разработки дорожной карты для собственного профессионально-личностного | Зачет |

| | | | |
|--|--|--|-------|
| | | саморазвития | |
| В1 (ОПК-5) Владеть технологиями проектирования, осуществления и оценки инклюзивного образовательного процесса на основе ключевых понятий гуманистической парадигмы | владеет навыками отбора технологий проектирования, осуществления и оценки инклюзивного образовательного процесса на основе ключевых понятий гуманистической парадигмы; | владеет навыками отбора и применения технологий проектирования, осуществления и оценки инклюзивного образовательного процесса на основе ключевых понятий гуманистической парадигмы | Зачет |
| В2 (ОПК-5) технологиями профессионально-личностного саморазвития для формирования профессионально-личностной готовности к инклюзивному образованию | владеет навыками отбора технологий профессионально-личностного саморазвития для формирования профессионально-личностной готовности к инклюзивному образованию | владеет навыками отбора и применения технологий профессионально-личностного саморазвития для формирования профессионально-личностной готовности к инклюзивному образованию, в том числе навыками составления соответствующих дорожных карт | Зачет |
| 31(ПК-3) современные тенденции и принципы развития инклюзивного образования | Имеет представление об основных тенденциях и принципах развития инклюзивного образования | Ориентируется в особенностях развития инклюзивного образования в России и мире | Зачет |
| 32 (ПК-3) Концепции, модели и формы организации инклюзивного образования | Имеет представление об ключевых концепциях, моделях и формах организации инклюзивного образования в высшей школе | Свободно ориентируется в концепциях, моделях и формах организации инклюзивного образования | Зачет |
| 33 (ПК-3) основы выявления и учета особых образовательных потребностей групп обучающихся в условиях инклюзивного образования | Основные принципы, нормативное и методическое обеспечение выявления и учета особых образовательных потребностей групп обучающихся в условиях инклюзивного образования | Свободно ориентируется в ключевых подходах к выявлению и учету особых образовательных потребностей групп обучающихся в условиях инклюзивного образования | Зачет |
| 34 (ПК-3) цели, сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования | Знает цели, сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного | Способен самостоятельно формулировать цели психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования с учетом особенностей | Зачет |

| | образования | профессиональной деятельности | |
|--|---|---|-------|
| У1 (ПК-3) анализировать систему инклюзивного образования с позиций того или иного методологического подхода | Выявляет основные составляющие системы инклюзивного образования с учетом предложенного методологического подхода | Самостоятельно анализирует предложенную или действующую систему инклюзивного образования, выбирая наиболее соответствующий целям анализа методологический подход | Зачет |
| У2 (ПК-3) понимать и учитывать в своей профессиональной деятельности особые образовательные потребности разных групп обучающихся в условиях инклюзивного образования | Понимать особые образовательные потребности разных групп обучающихся в контексте профессионального образования | Учитывать особые образовательные потребности разных групп обучающихся в профессиональной деятельности | Зачет |
| В1 (ПК-3) навыками учета в профессиональной деятельности особых образовательных потребностей разных групп обучающихся в условиях инклюзивного образования | Основными приемами учета в профессиональной деятельности особых образовательных потребностей разных групп обучающихся в условиях инклюзивного образования | Способен самостоятельно строить профессиональную деятельность с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся в условиях инклюзивного образования | Зачет |

4.1. Примерные вопросы и задания к зачету

1. Исторические аспекты организации коррекционно-развивающего обучения в России.
2. Основные категории лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.
3. Современные отечественные педагогические системы воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Основные нормативно-правовые документы, необходимые для организации коррекционно-развивающего процесса в инклюзивных образовательных учреждениях.
5. Барьеры, сдерживающие продвижение инклюзии.
6. Понятие безбарьерной среды. Модель безбарьерной среды.
7. Особенности деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консультаций.
8. Раскройте особенности интегративных процессов в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в современной России.
9. Модели интеграции лиц с ОВЗ в отечественной системе образования. Исторический обзор.
10. Организация инклюзивного образования в вузах России. Нормативно-правовые регуляторы.
11. Охарактеризуйте региональные особенности организации инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (на примере любого российского региона, в том числе на примере г. Рязани и Рязанской области).
12. В чем состоят особенности продуктивного взаимодействия педагогов и образовательных менеджеров с представителями социума по вопросам инклюзивного образования.
13. Научные подходы к определению понятия «Профессионально-личностная готовность педагога к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью».
14. Представить компонентную структуру профессионально-личностной готовности педагога к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения при учете профиля подготовки.
15. Дать компонентно-содержательную характеристику профессионально-личностной готовности педагога к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде при учете профиля подготовки.
16. Раскрыть особенности технологического компонента профессионально-личностной готовности педагога к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде.
17. Раскрыть особенности мотивационно-ценностного компонента профессионально-личностной готовности педагога к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде.
18. Раскрыть особенности интеллектуального компонента профессионально-личностной готовности педагога к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде.
19. Раскрыть особенности эмоционально-волевого компонента профессионально-личностной готовности педагога к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде.
20. Перечислить диагностические умения педагога, работающего с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде.

21. Перечислить проектировочные умения педагога, работающего с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде.

22. Перечислить организаторские умения педагога, необходимые для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде.

23. Перечислить коммуникативные умения педагога, необходимые для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде.

24. Составить модель технологического компонента профессионально-личностной готовности педагога к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде.

25. Представить тематику консультаций для педагогов и образовательных менеджеров по проблемам инклюзивного образования.

26. Систематизировать и представить в виде таблицы причины и факторы социального неравенства в современном обществе

27. Составить схему «Медицинская и социальная модели представлений об инвалидности».

28. Заполнить таблицу «Основные международные и отечественные нормативно-правовые документы, регулирующие процесс образования инвалидов и лиц с ОВЗ».

29. Составить перечень ведомственных нормативных актов, регулирующих вопросы инклюзивного образования в высшей школе.

30. Составить перечень нормативных актов, регулирующих вопросы инклюзивного образования в дошкольных и школьных образовательных организациях.

31. Составить таблицу «Вклад отечественных педагогов в изучение проблемы готовности педагога к работе с лицами с ОВЗ и инвалидами в свете идей гуманизации образования».

32. Составить схему «Модель профессионально-личностной готовности педагогов к работе с гетерогенными группами в условиях инклюзивного образования».

33. Составить перечень технологий, необходимых для профессионально-личностного саморазвития в контексте профессионально-личностной готовности к инклюзивному образованию.

34. Проранжировать технологии, необходимые для формирования Вашей профессионально-личностной готовности к инклюзивному образованию.

35. Спроектировать дорожную карту собственного профессионально-личностного саморазвития в контексте профессионально-личностной готовности к инклюзивному образованию.

36. Приведите примеры особенностей профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования

37. Представьте, что в студенческой группе, где вы проводите занятия, появился студент с особыми образовательными потребностями. Представьте схему своих действий, как преподавателя, с учетом действующей в вузе системы инклюзивного образования. Насколько будут эти действия зависеть от вида особых образовательных потребностей?

38. Проанализируйте предложенную преподавателем систему инклюзивного образования. Оцените ее соответствие современным требованиям и спрогнозируйте, какие действия Вам, как преподавателю, придется предпринять при работе в данной среде

4.2. Методические материалы для проведения промежуточной аттестации

Шкала оценивания:

Зачет ставится, если обучающийся знает и излагает материал без фактических ошибок. Могут быть неточности в знании и (или) изложении материала, но на вопросы уточняющего характера отвечает правильно. Правильно отвечает также на

дополнительные вопросы, направленные на получение полной информации по излагаемому материалу. Правильно выполняет зачетные задания, показывающие умения оперирования и владения учебным материалом.

Ответ не засчитывается а) при его отсутствии; б) если обучающийся не владеет фактическим материалом, обнаруживает непонимание важнейших понятий дисциплины, не формулирует ответ на вопросы. Не выполняет зачетные задания, показывающие умения оперирования и владения учебным материалом.

Типовые вопросы или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

| Тема | Форма контроля | Примеры оценочных средств (контрольные вопросы и задания) |
|--|----------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Тема 1. Теоретические основы проблемы инклюзивного образования | <i>Собеседование</i> | 1. Ключевые понятия инклюзивного образования. 2. Причины и факторы социального неравенства в современном обществе 3. Медицинская и социальная модели представлений об инвалидности». |
| Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в высшей школе | <i>Собеседование</i> | 1. Понятия «норма» и «право» в контексте инклюзивного образования. 2. Международные и российские нормативно-правовые документы о защите прав инвалидов. 3. Ведомственные нормативные акты, регулирующие вопросы инклюзивного образования в высшей школе. |
| Тема 3. Педагогические условия осуществления инклюзивного образования в высшей школе | <i>Собеседование</i> | 1. Гуманизация образовательного процесса как создание равноправных психолого-педагогических условий для развития и саморазвития каждого обучающегося. 2. Гуманистические идеи воспитания и обучения лиц с особыми образовательными потребностями в трудах отечественных и зарубежных ученых. 3. Современные зарубежные и отечественные модели инклюзии в сфере образования. |
| Тема 4. Профессионально-личностная готовность педагога к работе с гетерогенными группами в условиях инклюзивного образования при учете профиля | <i>Собеседование</i> | 1. Понятие профессионально-личностной готовности педагогов к работе в условиях гуманизации образования. 2. Вклад отечественных педагогов в изучение проблемы готовности педагога к профессиональной деятельности. 3. Компоненты профессионально-личностной готовности педагогов к работе с гетерогенными группами в условиях инклюзивного образования. |

Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

| Тема | Форма контроля | Примеры оценочных средств (контрольные вопросы и задания) |
|------|----------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| | | |

| | | |
|--|----------------------------|---|
| Тема 1. Теоретические основы проблемы инклюзивного образования | <i>Контрольные задания</i> | 1. Этапы интеграции в образовании. 2. Систематизировать и представить в виде таблицы причины и факторы социального неравенства в современном обществе 3. Составить схему «Медицинская и социальная модели представлений об инвалидности». |
| Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в высшей школе | <i>Контрольные задания</i> | 1. Раскрыть понятия «норма» и «право» в контексте инклюзивного образования. 2. Заполнить таблицу «Основные международные и отечественные нормативно-правовые документы, регулирующие процесс образования инвалидов и лиц с ОВЗ. 3. Составить перечень ведомственных нормативных актов, регулирующих вопросы инклюзивного образования в высшей школе. |
| Тема 3. Педагогические условия осуществления инклюзивного образования в высшей школе | <i>Контрольные задания</i> | 1. Перечислить барьеры на пути реализации идеи инклюзивного образования. 2. Представить региональный опыт создания безбарьерной архитектурной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ. 3. Представить международный и российский опыт создания адаптированных обучающих программ и технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ в высшей школе. |
| Тема 4. Профессионально-личностная готовность педагога к работе с гетерогенными группами в условиях инклюзивного образования при учете профиля | <i>Контрольные задания</i> | 1. Категории лиц с ОВЗ и инвалидностью с учетом нозологического подхода. 2. Составить таблицу «Вклад отечественных педагогов в изучение проблемы готовности педагога к работе с лицами с ОВЗ и инвалидами в свете идей гуманизации образования». 3. Составить схему «Модель профессионально-личностной готовности педагогов к работе с гетерогенными группами в условиях инклюзивного образования». |

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

5.1.1 Нормативно-правовая основа организации инклюзивного образования

1. Всемирная программа действий в отношении инвалидов (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 года). [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/prog.shtml

2. Декларация прав ребенка (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года). [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml

3. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года и ратифицирована третьей сессией Верховного Совета СССР 13.06.1990 г.). [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon

4. Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года). [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml

5. Конституция РФ. Глава 2. Права и свободы человека и гражданина. (Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/663b1f72ac99492b2ce694326b5446adf70f47fa/

6. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (Ст. 2, п.п. 27,28; Ст. 42, Ст. 79) об инклюзивном образовании, об обучении детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей с особыми образовательными потребностями. [Электронный ресурс] // Режим доступа : <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii>.

7.ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» (Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 21.07.2014, с изм. от 01.12.2014). [Электронный ресурс] // Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/

8. Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_190309/

9. Приказ МИНОБРНАУКИ России от 2 ДЕКАБРЯ 2015 Г. № 1399 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ («ДОРОЖНОЙ КАРТЫ») МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО ПОВЫШЕНИЮ ЗНАЧЕНИЙ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДОСТУПНОСТИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ ОБЪЕКТОВ И ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ НА НИХ УСЛУГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_275171/

10. Государственная программа «Доступная среда» на 2011–2020 годы. <http://government.ru/programs/215/events/>

11. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса" (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 N АК-44/05вн). http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_159405/

12. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами: Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06. [Электронный ресурс] // Режим доступа : <http://base.garant.ru/6392814/>

13. Протокол №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод (Париж, 20.03.1952, с изм. от 11.05.1994 г.). [Электронный ресурс] // Режим доступа : <https://legalacts.ru/doc/protokol-n-11-k-konventsii-o-zashchite/>

14. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 года). [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.notabene.ru/down_syndrome/Rus/declarat.html

5.1.2 Основная литература

| № | Наименования | Используется в семестре | Количество экземпляров | |
|----|--|-------------------------|------------------------|------------|
| | | | В библи. | На кафедре |
| 1. | Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; | 4 | ЭБС | |

| | | | | |
|----|--|---|-----|--|
| | Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842 | | | |
| 2. | Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851 | 4 | ЭБС | |
| 3. | Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт [Текст] / сост. Л. В. Голубева. - Волгоград : Учитель, 2011. - 95 с. | 4 | 10 | |
| 4. | Инклюзивное образование [Текст] : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / под ред. М. С. Старовой. - М. : Владос, 2011. - 167 с. Инклюзивное образование [Текст] : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / [под ред. М. С. Старовой]. - Москва : Владос, 2014. - 167 с. | 4 | 8 | |
| 6. | Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником [Текст] / Г. Б. Моница, Е. В. Панасюк. - СПб. : Речь, 2006. - 200 с. | 4 | 6 | |

5.1.3 *Дополнительная литература*

| № | Наименования | Используется в семестре | Количество экземпляров | |
|----|---|-------------------------|------------------------|------------|
| | | | В библ. | На кафедре |
| 1. | Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 1. Ретроспектива и теория инклюзивного образования. - 168 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364181 | 4 | ЭБС | |
| 2. | Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз». - 336 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364182 | 4 | ЭБС | |
| 3. | Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 3. Модель и условия реализации преемственной системы инклюзивного образования. - 300 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364185 | 4 | ЭБС | |
| 4. | Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534 | 4 | ЭБС | |
| 5. | Ратнер, Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф.Л. Ратнер, А.Ю. Юсупова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 176 с. - [Электронный | 4 | ЭБС | |

| | | | | |
|----|---|------|----|--|
| | ресурс]. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55835 | URL: | | |
| 6. | Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении [Текст] : инновационный опыт / авт.-сост. А. А. Наумов, В. Р. Соколова, А. Н. Седегова. - Волгоград : Учитель, 2013. - 147 с. | 4 | 1 | |
| 7. | Специальная педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / Л. В. Мардахаев [и др.]; под ред. Л.В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - Москва : Юрайт, 2014. - 447 с. | 4 | 10 | |
| 8. | Социальная работа с различными группами населения [Текст] : учебное пособие / под ред. Н.Ф. Басова. - М. : КноРус, 2012. - 528 с. | 4 | 10 | |

5.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.book.ru> (дата обращения: 12.07.2020).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 12.07.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения/ Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 12.07.2020).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Tithe&value=Current> (дата обращения: 12.07.2020).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 12.07.2020).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 12.07.2020).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 12.07.2020).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - .- Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 12.07.2020).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 12.07.2020)

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 12.07.2020).

2. КиберЛенинка[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 12.07.2020).

3. www.mon.gov.ru – Сайт Министерства образования и науки.

4. www.obrnadzor.gov.ru – Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. Положения о Федеральной службе, информация о ее структуре, по контролю качества образования (ЕГЭ), лицензированию, аккредитации образовательных учреждений, аттестации научных и педагогических кадров.
5. www.gks.ru – Сайт Федеральной службы государственной статистики.
6. www.development.edu.ru – Специализированный портал «Реализация федеральных и региональных программ развития образования».
7. www.bologna.ntf.ru – Сайт «Болонский процесс в России» создан Национальным фондом подготовки кадров с целью предоставления максимально полной информации о направлениях реформирования российской системы образования, соответствующих европейским тенденциям модернизации высшего образования в соответствии с Болонской декларацией.
8. www.informika.ru - «Информика». Сервер Министерства образования РФ и ГосНИИ Информационных технологий и телекоммуникаций. На сервере представлена разнообразная информация по всем аспектам образования (нормативная и законодательная база, обучающие ресурсы, информационные технологии, информация о конкурсах и грантах и многое другое) Организована система поиска по серверу.
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru/>
10. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>
11. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» // <http://www.fgosvo.ru/news/21/1344.gumfak>
12. «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru>
13. Правовая система «Консультант» <http://www.consultant.ru/>

5.4. Перечень периодических изданий (конкретных статей)

1. Алехина С. В., Алексеева М. А., Агафонова Е. Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании. // Психологическая наука и образование. 2011. № 1.
2. Ахметзянова А.И., Артемьева Т.В., Нигматуллина И.А. Кластерная модель развития инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном университете // Коррекционная педагогика. – 2015. - № 2 (64). – С.32-41.
3. Байкова Л.А. Теоретико-эмпирическое исследование дополнительных специальных компетенций педагога инклюзивного образования // Психолого-педагогический поиск. Научно-методический журнал. 2014. № 4. С. 116-129.
4. Бахарев А.В. Разработка модели инклюзивного образования: международный опыт // Знание. Понимание. Умение. 2014. № 2. С.331.
5. Зиновьева В.И. Развитие идей инклюзии в высшем образовании (Российский и мировой опыт) // ВТГУ. Серия. История. 2010 № 4 (12). С. 153-157.
6. Козырева О.А. Создание инклюзивной образовательной среды как социально-педагогическая проблема // Вестник ТГПУ. № 1 (142)
7. Корнеева Н.Ю. Формирование готовности педагога профессионального обучения к созданию инклюзивной среды образования // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2011. № 38 (255). С.50
8. Кочеткова Е.О. Коррекционное и интегрированное образование: история и современность // Коррекционная педагогика. – 2015. - № 1 (63). – С.72-77.
9. Малофеев Н.Н. Базовые модели интегрированного обучения // Дефектология. 2008. - № 1. С.73.

10. Пожар Л. Школьная интеграция детей и подростков с нарушениями психического развития в Словакии // Коррекционная педагогика. – 2016. - № 2 (68). – С.22-30.

11. Райзер Р. Социальный и медицинский подходы к инвалидности». // Invisible Children. Report of Joint Conference on Children, Image and Disabilities held on March 1, 1995. P. 55-56.

12. Ряписов Н.А. Здоровье разное, права – равные: развитие системы инклюзивного образования на региональном уровне// Аккредитация в образовании. – 2012. № 55. – С. 28-30.

13. Хитрюк В.В. Готовность педагога к работе с «особым» ребенком: модель формирования ценностей инклюзивного образования// Вестник Балтийского федерального университета имени И. Канта. - 2013 № 11.

14. Чичина Е.П. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с кохлеарным имплантом в условиях инклюзии // Коррекционная педагогика. – 2015. - № 2 (64). – С.74-79.

5.4. Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости)

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

1. Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
3. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
7. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
8. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
9. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
2. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
3. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
4. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
5. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
6. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
7. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
8. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

5.5. Описание материально-технической базы.

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий – видеопроектор, экран настенный. Компьютерный класс.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствуют.

Приложение 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ
ИНКЛЮЗИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

| № п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства |
|-----|---|---|----------------------------------|
| 1. | Тема 1. Теоретические основы проблемы инклюзивного образования | ОПК-5, ПК-3 | Зачет |
| 2. | Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования в высшей школе | | |
| 3. | Тема 3. Педагогические условия осуществления инклюзивного образования в высшей школе | | |
| 4. | Тема 4. Профессионально-личностная готовность педагога к работе с гетерогенными группами в условиях инклюзивного образования при учете профиля подготовки | | |

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Индекс компет енции | Содержание компетенции (или ее части) | Элементы компетенции | Индекс элемента |
|---------------------|---|---|-----------------|
| ОПК-5 | готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | знать | |
| | | 1 технологии проектирования, осуществления и оценки инклюзивного образовательного процесса в контексте гуманистической образовательной парадигмы | ОПК-5 31 |
| | | 2 структурно-содержательные составляющие профессионально-личностной готовности педагога и основные пути их формирования | ОПК-5 32 |
| | | уметь | |
| | | 1 отбирать и применять методы, приемы, технологии проектирования, осуществления и оценки инклюзивного образовательного процесса в контексте гуманистической образовательной парадигмы | ОПК-5 У1 |
| | | 2 отбирать и использовать | ОПК-5 У2 |

| | | | |
|------|---|--|----------|
| | | оптимальные пути профессионально-личностного саморазвития для формирования профессионально-личностной готовности к инклюзивному образованию | |
| | | владеть | |
| | | 1 Технологиями проектирования, осуществления и оценки инклюзивного образовательного процесса на основе ключевых понятий гуманистической парадигмы | ОПК-5 В1 |
| | | 2 технологиями профессионально-личностного саморазвития для формирования профессионально-личностной готовности к инклюзивному образованию | ОПК-5 В2 |
| ПК-3 | готовность к учебно-воспитательной деятельности по дисциплинам уголовно-правового цикла | современные тенденции и принципы развития инклюзивного образования | ПК-3 31 |
| | | концепции, модели и формы организации инклюзивного образования | ПК-3 32 |
| | | основы выявления и учета особых образовательных потребностей групп обучающихся в условиях инклюзивного образования | ПК-3 33 |
| | | цели, сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования | ПК-3 34 |
| | | анализировать систему инклюзивного образования с позиций того или иного методологического подхода | ПК-3 У1 |
| | | понимать и учитывать в своей профессиональной деятельности особые образовательные потребности разных групп обучающихся в условиях инклюзивного образования | ПК-3 У2 |
| | | В1 (ПК-4) навыками учета в профессиональной деятельности особых образовательных потребностей разных групп обучающихся в условиях инклюзивного образования | ПК-3 В1 |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

| № | *Содержание оценочного средства | Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов |
|-----|--|--|
| 1. | Исторические аспекты организации коррекционно-развивающего обучения в России. | ОПК 5 31 32, ПК-3 31 |
| 2. | Составить таблицу «Вклад отечественных педагогов в изучение проблемы готовности педагога к работе с лицами с ОВЗ и инвалидами в свете идей гуманизации образования» | ОПК 5 31 32, ПК-3 31 |
| 3. | Основные категории лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. | ОПК 5 31 32, ПК-3 33, ПК-3 34 |
| 4. | Современные отечественные педагогические системы воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. | ОПК 5 31 32, ПК-3 31, ПК-3 32, ПК-3 У1 |
| 5. | Основные нормативно-правовые документы, необходимые для организации коррекционно-развивающего процесса в инклюзивных образовательных учреждениях. | ОПК 5 31 32, ПК-3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 34 |
| 6. | Особенности деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консультаций. | ОПК 5 31 32, ПК-3 У1 |
| 7. | Раскройте особенности интегративных процессов в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в современной России. | ОПК 5 31 32, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 34, ПК-3 У1 |
| 8. | Модели интеграции лиц с ОВЗ в отечественной системе образования. Исторический обзор. | ОПК 5 31 У1, ПК-3 31, ПК-3 32, ПК-3 У1 |
| 9. | Организация инклюзивного образования в вузах России. Нормативно-правовые регуляторы. | ОПК 5 31 У1, ПК-3 31, ПК-3 32, ПК-3 33, ПК-3 34, ПК-3 У1 |
| 10. | Охарактеризуйте региональные особенности организации инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (на примере любого российского региона, в том числе на примере г. Рязани и Рязанской области). | ОПК 5 31 У1, ПК-3 34, ПК-3 У1 |
| 11. | В чем состоят особенности продуктивного взаимодействия педагогов и образовательных менеджеров с представителями социума по вопросам инклюзивного образования. | ОПК 5 31 В1, ПК-3 34, ПК-3 У1 |
| 12. | Научные подходы к определению понятия «Профессионально-личностная готовность педагога к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью». | ОПК 5 31 32 |
| 13. | Представить компонентную структуру профессионально-личностной готовности педагога к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения. | ОПК 5 32 У2 |
| 14. | Дать компонентно-содержательную характеристику профессионально-личностной готовности педагога к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной | ОПК 5 32 У2 |

| | | |
|-----|---|--|
| | среде. | |
| 15. | Раскрыть особенности технологического компонента профессионально-личностной готовности педагога к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде. | ОПК 5 32 У2, ПК-3 34 |
| 16. | Раскрыть особенности мотивационно-ценностного компонента профессионально-личностной готовности педагога к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде. | ОПК 5 32 У2 |
| 17. | Раскрыть особенности интеллектуального компонента профессионально-личностной готовности педагога к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде. | ОПК 5 32 У2 |
| 18. | Раскрыть особенности эмоционально-волевого компонента профессионально-личностной готовности педагога к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде. | ОПК 5 32 У2 |
| 19. | Перечислить диагностические умения педагога, работающего с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде. | ОПК 5 32 У2 |
| 20. | Перечислить проектировочные умения педагога, работающего с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде. | ОПК 5 32 У2 |
| 21. | Перечислить организаторские умения педагога, необходимые для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде. | ОПК 5 32 У2 |
| 22. | Составить перечень технологий, необходимых для профессионально-личностного саморазвития в контексте профессионально-личностной готовности к инклюзивному образованию | ОПК 5 У2 В2 |
| 23. | Проранжировать технологии, необходимые для формирования Вашей профессионально-личностной готовности к инклюзивному образованию | ОПК 5 У2 В2 |
| 24. | Спроектировать дорожную карту собственного профессионально-личностного саморазвития в контексте профессионально-личностной готовности к инклюзивному образованию. | ОПК 5 У2 В2 |
| 25. | Составить схему «Модель профессионально-личностной готовности педагогов к работе с гетерогенными группами в условиях инклюзивного образования». | ОПК 5 32 У2 |
| 26. | Составить перечень нормативных актов, регулирующих вопросы инклюзивного образования в дошкольных и школьных образовательных организациях. | ОПК 5 31 В1, ПК-3 33, ПК-3 У1, ПК-3 В1 |
| 27. | Перечислить коммуникативные умения педагога, необходимые для работы с лицами с ограниченными | ОПК 5 32 У2, ПК-3 У1 |

| | | |
|-----|--|--|
| | возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде. | |
| 28. | Составить модель технологического компонента профессионально-личностной готовности педагога к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде. | ОПК 5 32 У2, ПК-3 У1 |
| 29. | Представить тематику консультаций для педагогов и образовательных менеджеров по проблемам инклюзивного образования. | ОПК 5 У1 В1, ПК-3 У1 |
| 30. | Систематизировать и представить в виде таблицы причины и факторы социального неравенства в современном обществе | ОПК 5 31 В1, ПК-3 У1, ПК-3 В1 |
| 31. | Составить схему «Медицинская и социальная модели представлений об инвалидности». | ОПК 5 31 В1, ПК-3 34, ПК-3 У1, ПК-3 В1 |
| 32. | Заполнить таблицу «Основные международные и отечественные нормативно-правовые документы, регулирующие процесс образования инвалидов и лиц с ОВЗ». | ОПК 5 31 У1, ПК-3 У1, ПК-3 В1 |
| 33. | Составить перечень ведомственных нормативных актов, регулирующих вопросы инклюзивного образования в высшей школе. | ОПК 5 31 У1, ПК-3 У1, ПК-3 В1 |
| 34. | Понятие безбарьерной среды. Модель безбарьерной среды. | ОПК 5 31 В1, ПК-3 33 |
| 35. | Барьеры, сдерживающие продвижение инклюзии. | ОПК 5 31 32, ПК-3 33 |
| 36. | Приведите примеры особенностей профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования | ПК-3 У2, ПК-3 В1 |
| 37. | Представьте, что в студенческой группе, где вы проводите занятия, появился студент с особыми образовательными потребностями. Представьте схему своих действий, как преподавателя, с учетом действующей в вузе системы инклюзивного образования. Насколько будут эти действия зависеть от вида особых образовательных потребностей? | ПК-3 У2, ПК-3 В1 |
| 38. | Проанализируйте предложенную преподавателем систему инклюзивного образования. Оцените ее соответствие современным требованиям и спрогнозируйте, какие действия Вам, как преподавателю, придется предпринять при работе в данной среде | ПК-3 У1, ПК-3 У2, ПК-3 В1 |

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на зачете оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на экзамене - по пятибалльной шкале (выбрать необходимое).

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине Инклюзия как педагогическая проблема

«Зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.