

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю

Директор института психологии, педагоги-
ки и социальной работы

 Байкова Л.А.

«31» августа 2020 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Уровень основной образовательной программы – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки – **44.06.01. Образование и педагогические науки**

Направленность (профиль) – **Общая педагогика, история педагогики и образования**

Форма обучения - **очная**

Срок освоения ОПОП – **3 года**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра педагогики и педагогического образования

Язык преподавания – русский

Рязань, 2020

1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ подготовки кадров высшей квалификации, является итоговой аттестацией обучающихся в аспирантуре по программам подготовки научно-педагогических кадров.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Задачами ГИА являются:

- оценка знаний выпускника аспирантуры в целом по направлению подготовки и в частности по направленности (профилю) подготовки,
- оценка результатов подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации),
- оценка готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

1.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.06.01. Образование и педагогические науки, направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования

включает:

- а) государственный экзамен;
- б) представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

1.2. Виды профессиональной деятельности выпускника

1.2.1. Основной профессиональной образовательной программой предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы (ПД-1);

преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования (ПД-2).

1.2.2. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

1.2.2.1 Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

1.2.2.2 Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

1.2.2.3 Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способность к исследованию педагогических проблем на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием педагогических знаний (ПК-1);
- способность к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных образовательных систем, прогнозированию их развития и определению рисков развития (ПК-2);
- способность проектировать и осуществлять педагогические исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (ПК-3);
- способность проектировать и осуществлять формирующий эксперимент (ПК-4);
- способность апробировать и внедрять результаты научного исследования в образовательной практике (ПК-5);
- способность проектировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в контексте гуманистической парадигмы (ПК-6);
- готовность к непрерывному профессионально-личностному саморазвитию (ПК-7).

1.3 Место ГИА в структуре программы аспирантуры

Государственная итоговая аттестация относится к разделу Б.4. В соответствии с учебным планом государственная итоговая аттестация проводится в конце третьего года обучения (очное обучение). При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику аспирантуры присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

1.4 Виды и формы государственной итоговой аттестации. Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

Форма государственного аттестационного испытания	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
Государственный экзамен	108 часов / 3 з.е.	6
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	216 часов / 6 з.е.	6
Общая трудоемкость	324 часа / 9 з.е.	6

1.5. Связь государственной итоговой аттестации с получаемыми знаниями, умениями, владениями, формируемыми компетенциями и видами профессиональной деятельности

Код и содержание компетенции, выносимой на ГИА	Компоненты компетенции (знания, умения, навыки)	Виды профессиональной деятельности
Государственный экзамен		
УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>З1(УК-1) – Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>У1(УК-1) – Уметь осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>В1(УК-1) – Владеть методикой критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	ПД-1 ПД-2
УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p>З1 (УК-3) Знать нормы и правила участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>У1 (УК-3) Уметь применять различные средства коммуникации при межличностном и межкультурном взаимодействии в научной сфере;</p> <p>В1 (УК-3) Владеть навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия в научной сфере</p>	ПД-1 ПД-2
УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p>З1 (УК-4) Знать методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p> <p>У1 (УК-4) Уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p> <p>В1 (УК-4) Владеть различными методами, технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	ПД-1 ПД-2
УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p>З1(УК-5) Знать этические нормы профессиональной деятельности преподавателя высшей школы</p> <p>У1 (УК-5) Уметь следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> <p>В1 (УК-5) Владеть этическими нормами в профессиональной деятельности</p>	ПД-2
УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<p>З1 (УК-6) Знать требования к профессиональной деятельности и личности преподавателя высшей школы</p> <p>У1 (УК-6) Уметь планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	ПД-2

	В1 (УК-6) Владеть методикой планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	
ОПК-1- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p><i>З1 (ОПК-1) Знать</i> методологию и методы педагогического исследования</p> <p><i>У1 (ОПК-1) Уметь</i> применять методологию и методы педагогического исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий</p> <p><i>В1(ПК-1) Владеть</i> навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	ПД-1
ОПК-4 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	<p><i>З1 (ОПК-4) Знать</i> методику организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук</p> <p><i>У1 (ОПК-4) Уметь</i> организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p> <p><i>В1 (ОПК-4) Владеть</i> навыками организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>	ПД-1 ПД-2
ОПК-5 – способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<p><i>З1 (ОПК-5) Знать</i> методы моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса и проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p> <p><i>У1 (ОПК-5) Уметь</i> моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования с применением современных образовательных технологий в соответствии с потребностями работодателя</p> <p><i>В1(ОПК-5) Владеть</i> методикой проектирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	ПД-2
ОПК-6 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;	<p><i>З1 (ОПК-6) Знать</i> образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</p> <p><i>У1 (ОПК-6) Уметь</i> отбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p><i>В1(ОПК-6) Владеть</i> методикой выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	ПД-2
ОПК-7 - способность проводить анализ образовательной деятельности организаций по-	<i>З1 (ОПК-6) Знать</i> методы и средства анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их разви-	ПД-2

средством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<p>тия;</p> <p><i>У1 (ОПК-6) Уметь</i> применять методы и средства анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития;</p> <p><i>В1(ОПК-6) Владеть</i> методикой анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития</p>	
ОПК-8 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p>З1 (ОПК-8) <i>Знать</i> специфику педагогической деятельности в высшей школе</p> <p>У1 (ОПК-8) <i>Уметь</i> осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования</p> <p>В1 (ОПК-8) <i>Владеть</i> навыками осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	ПД-2
ПК-1 - способность к исследованию педагогических проблем на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием педагогических знаний	<p><i>З1(ПК-1) Знать</i> методы исследования педагогических проблем на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием педагогических знаний;</p> <p><i>У1(ПК-1) Уметь</i> осуществлять исследование педагогических проблем на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием педагогических знаний;</p> <p><i>В1(ПК-1) Владеть</i> методикой исследования педагогических проблем на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием педагогических знаний</p>	ПД-1 ПД-2
ПК-2- способность к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных образовательных систем, прогнозированию их развития и определению рисков развития	<p>З1 (ПК-2) <i>Знать</i> сущность отечественных и зарубежных образовательных систем,</p> <p><i>У1 (ПК-2) Уметь</i> осуществлять прогнозировать развитие отечественных и зарубежных образовательных систем и определять риски их развития</p> <p><i>В1(ПК-2) Владеть</i> методикой прогнозирования развития отечественных и зарубежных образовательных систем и определения рисков их развития</p>	ПД-1 ПД-2
ПК-3- способность проектировать и осуществлять педагогические исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>З1 (ПК-2) <i>Знать</i> методiku проектирования и осуществления педагогического исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p><i>У1 (ПК-2) Уметь</i> проектировать и осуществлять педагогические исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p><i>В1(ПК-2) - Владеть</i> методикой проектирования и осуществления педагогического исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	ПД-1
ПК-4- способность проектировать и осуществлять формирующий эксперимент	<p><i>З1 (ПК-6) Знать</i> сущность формирующего эксперимента</p> <p><i>У1 (ПК-6) Уметь</i> проектировать и осуществлять формирующий эксперимент</p> <p><i>В1(ПК-6) Владеть</i> методикой проектирования и осу-</p>	ПД-1

	ощущения формирующего эксперимента	
ПК-5- способность апробировать и внедрять результаты научного исследования в образовательной практике	<i>З1(ПК-5) Знать</i> методы и средства апробации и внедрения результатов научного исследования в образовательной практике <i>У1(ПК-5) Уметь</i> апробировать и внедрять результаты научного исследования в образовательной практике <i>В1 (ПК-5) Владеть</i> навыками апробирования результатов научного исследования в образовательной практике	ПД-1
ПК-6- способность проектировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в контексте гуманистической парадигмы	<i>З1 (ПК-6) Знать</i> принципы гуманистической парадигмы в образовании <i>У1 (ПК-6) Уметь</i> проектировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в контексте гуманистической парадигмы <i>В1 (ПК-6) Владеть</i> навыками проектирования, оценки и осуществления образовательного процесса в контексте гуманистической парадигмы	ПД-1 ПД-2
ПК-7 - готовность к непрерывному профессионально-личностному саморазвитию	<i>З1(ПК-7) Знать</i> требования к профессиональным и личностным качествам преподавателя высшей школы <i>У1(ПК-7) Уметь</i> проектировать процесс профессионально-личностного саморазвития <i>В1(ПК-6) Владеть</i> навыками профессионально-личностного саморазвития	ПД-1 ПД-2
Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)		
УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<i>З1(УК-1) – Знать</i> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; <i>У1(УК-1) – Уметь</i> осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; <i>В1(УК-1) – Владеть</i> методикой критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ПД-1
УК-2 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<i>З1(УК-2); Знать</i> методы проектирования и осуществления комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки <i>У1 (УК-2) Уметь</i> проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки <i>В1(УК-2) Владеть</i> методикой проектирования и осуществления комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в об-	ПД-1

	ласти истории и философии науки	
УК-3 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<p><i>З1 (УК-3) Знать нормы и правила участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</i></p> <p><i>У1 (УК-3) Уметь применять различные средства коммуникации при межличностном и межкультурном взаимодействии в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</i></p> <p><i>В1 (УК-3) Владеть навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия в работе российских и международных сферах</i></p>	ПД-1, ПД-2
УК-4 - готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p><i>З1 (УК-4) Знать методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</i></p> <p><i>У1 (УК-4) Уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</i></p> <p><i>В1 (УК-4) Владеть различными методами, технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках</i></p>	ПД-1 ПД-2
ОПК-1- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p><i>З1 (ОПК-1) Знать методологию и методы педагогического исследования</i></p> <p><i>У1 (ОПК-1) Уметь осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</i></p> <p><i>В1(ОПК-1) Владеть методикой осуществления научно-исследовательской деятельности в профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</i></p>	ПД-1
ОПК-2 - владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;	<p><i>З1 (ОПК-2) Знать методы педагогического исследования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;</i></p> <p><i>У1 (ОПК-2) Уметь осуществлять научное исследование в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</i></p> <p><i>В1(ОПК-2) Владеть культурой осуществления научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</i></p>	ПД-1
ОПК-3 - способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;	<p><i>З1 (ОПК-3) Знать методы интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</i></p> <p><i>У1 (ОПК-3) Уметь интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы даль-</i></p>	ПД-1

	нейших исследований <i>В1(ОПК-3) Владеть</i> методикой интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границы их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований	
ОПК-4 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	<i>З1 (ОПК-4) Знать</i> методику организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук <i>У1 (ОПК-4) Уметь</i> организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук <i>В1 (ОПК-4) Владеть</i> методикой организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук	ПД-1
ОПК-6 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;	<i>З1 (ОПК-6) Знать</i> образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; <i>У1 (ОПК-6) Уметь</i> отбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося <i>В1(ОПК-6) Владеть</i> методикой выбора и навыками эффективного использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	ПД-1 ПД-2
ОПК-7 - способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<i>З1 (ОПК-6) Знать</i> методы и средства анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития; <i>У1 (ОПК-6) Уметь</i> применять методы и средства анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития; <i>В1(ОПК-6) Владеть</i> методикой анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития.	ПД-1 ПД-2
ПК-1 - способность к исследованию педагогических проблем на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием педагогических знаний	<i>З1(ПК-1) Знать</i> методы исследования педагогических проблем на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием педагогических знаний; <i>У1(ПК-1) Уметь</i> осуществлять исследование педагогических проблем на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием педагогических знаний; <i>В1(ПК-1) Владеть</i> методикой исследования педагогических проблем на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием педагогических знаний	ПД-1 ПД-2
ПК-2- способность к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных образовательных систем, прогнозирования рисков развития	<i>З1 (ПК-2) Знать</i> методы критического анализа и оценки сущность отечественных и зарубежных образовательных систем, прогнозирования их развития и определения рисков развития	ПД-1 ПД-2

<p>рованию их развития и определению рисков развития</p>	<p><i>У1 (ПК-2) Уметь</i> осуществлять критический анализ и оценку отечественных и зарубежных образовательных систем, прогнозировать развитие отечественных и зарубежных образовательных систем и определять риски их развития <i>В1(ПК-2) Владеть</i> методикой критического анализа и оценки отечественных и зарубежных образовательных систем, прогнозирования развития отечественных и зарубежных образовательных систем и определения рисков их развития</p>	
<p>ПК-3- способность проектировать и осуществлять педагогические исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><i>З1 (ПК-2) Знать</i> методику проектирования и осуществления педагогического исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки <i>У1 (ПК-2) Уметь</i> проектировать и осуществлять педагогические исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки <i>В1(ПК-2) - Владеть</i> методикой проектирования и осуществления педагогического исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>ПД-1</p>
<p>ПК-4- способность проектировать и осуществлять формирующий эксперимент</p>	<p><i>З1 (ПК-6) Знать</i> сущность формирующего эксперимента <i>У1 (ПК-6) Уметь</i> проектировать и осуществлять формирующий эксперимент <i>В1(ПК-6) Владеть</i> методикой проектирования и осуществления формирующего эксперимента</p>	<p>ПД-1</p>
<p>ПК-5- способность апробировать и внедрять результаты научного исследования в образовательной практике</p>	<p><i>З1(ПК-5) Знать</i> методы и средства апробации и внедрения результатов научного исследования в образовательной практике <i>У1(ПК-5) Уметь</i> апробировать и внедрять результаты научного исследования в образовательной практике <i>В1 (ПК-5) Владеть</i> навыками апробирования результатов научного исследования в образовательной практике</p>	<p>ПД-1 ПД-2</p>
<p>ПК-6- способность проектировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в контексте гуманистической парадигмы</p>	<p><i>З1 (ПК-6) Знать</i> принципы гуманистической парадигмы в образовании <i>У1 (ПК-6) Уметь</i> проектировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в контексте гуманистической парадигмы <i>В1 (ПК-6) Владеть</i> навыками осуществления образовательный процесс в контексте гуманистической парадигмы</p>	<p>ПД-1 ПД-2</p>
<p>ПК-7 - готовность к непрерывному профессионально-личностному саморазвитию</p>	<p><i>З1(ПК-7) Знать</i> требования к профессиональным и личностным качествам преподавателя высшей школы <i>У1(ПК-7) Уметь</i> проектировать процесс профессионально-личностного саморазвития <i>В1(ПК-6) Владеть</i> навыками профессионально-личностного саморазвития</p>	<p>ПД-1 ПД-2</p>

2. Программа государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Подготовка к государственному экзамену направлена на формирование следующих компетенций

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	31 – образовательную деятельность, ее цели и задачи; 32– проектирование образовательной деятельности организаций; У1 – проводить анализ образовательной деятельности организаций; В1– навыками анализа деятельности образовательных организаций; В2–навыками проектирования деятельности образовательных организаций.

Карта компетенций государственного экзамена

Цель		сформировать у обучающихся компетентностей, предусмотренных ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность Общая педагогика, история педагогики и образования			
В процессе подготовки и сдачи государственного экзамена обучающийся формирует и демонстрирует следующие					
<i>Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции</i>					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<i>Знать</i> образовательную деятельность, ее цели и задачи; проектирование образовательной деятельности организаций; <i>Уметь</i> проводить анализ образовательной деятельности организаций; <i>Владеть</i> навыками анализа деятельности образовательных организаций; навыками проектирования деятельности образовательных организаций.	самостоятельная работа, консультация	государственный экзамен	<i>Пороговый</i> ориентироваться в образовательной деятельности организаций и методике ее анализа и проектирования <i>Повышенный</i> способен применять на практике методы анализа и проектирования образовательной деятельности

Структура государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в форме комплексного экзамена.

Государственный экзамен проводится устно по билетам. Билет включает в себя 2 вопроса и 1 задание.

Перечень дисциплин, по которым проводится государственный экзамен.

1. Общая педагогика, история педагогики и образования.
2. Современные технологии обучения педагогике в высшей школе.
3. Психология и педагогика высшей школы.
4. Инклюзия как педагогическая проблема.

Государственный экзамен проводится на заключительном этапе образовательного процесса до представления научного доклада.

Перед экзаменом проводятся консультирование обучающихся по вопросам, включенным в данную Программу.

Государственный комплексный экзамен проводится на открытом заседании ГЭК. При проведении устного экзамена выпускнику предоставляется один час для подготовки ответа.

На вопросы билета экзаменуемый отвечает перед комиссией.

Члены ГЭК вправе задавать дополнительные вопросы с целью выявления глубины знаний студентов по рассматриваемым темам.

Продолжительность устного ответа на вопросы билета не должна превышать 30 минут.

Перечень разрешенных к использованию на экзамене материалов: Программа Государственного итогового экзамена.

1.1. Перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен

1.1.1. Вопросы

1. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.
2. Организация инклюзивного образования в России. Нормативно-правовые основы (ФЗ «Об образовании в РФ»).
3. Особенности продуктивного взаимодействия педагогов и другими специалистами в системе инклюзивного образования.
4. Необходимые профессиональные компетенции педагога для работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями в инклюзивной образовательной среде.
5. Понятие безбарьерной среды в образовании. Модель безбарьерной среды в образовании.
6. Принципы организации инклюзивного образования.
7. Воспитательный процесс в вузе, понятие и сущность. Особенности воспитательного процесса в вузе в контексте требований ФГОС ВО.
8. Принципы и средства информатизации образовательного процесса.

9. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, личность, развитие.
10. Принципы обучения в высшей школе.
11. Структура педагогической деятельности в вузе.
12. Профессиональные компетенции преподавателя высшей школы в контексте профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован Минюстом России 24.09.2015 г.).
13. Гуманистическая психология как методологическая основа психологии высшей школы
14. Роль самостоятельной работы студентов в саморазвитии личности обучающихся.
15. Принципы организации педагогического контроля в высшей школе.
16. Классификация и краткая характеристика технологий обучения высшей школы
17. Инновационные технологии и методики обучения в высшей школе.
18. Психологические особенности юности и ранней взрослости.
19. Психологические основы профессионального и личностного самоопределения обучающихся в вузе.
20. Проблемы социально-психологической адаптации студентов-первокурсников
21. Психологические основы профессионального становления и саморазвития личности студентов в вузе.
22. Психолого-педагогические проблемы развития учебной мотивации студентов в вузе.
23. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп
24. Студент как субъект познавательной деятельности в вузе.
25. Профессионально-личностное саморазвитие преподавателя вуза: понятие, сущность, этапы.
26. Гуманистическая психология как методологическая основа психологии высшей школы
27. Основные принципы гуманистической парадигмы высшего образования.
28. Социокультурная среда вуза как фактор формирования общекультурных и профессиональных компетенций студентов.
29. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован Минюстом России 24.09.2015 г.) как ориентир в профессионально-личностном саморазвитии преподавателя вуза.
30. Особенности модернизации высшего образования в контексте ФГОС ВО.

31. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.
32. Методологические основания научно-исследовательской деятельности современного педагога.
33. Современная система образования в России: основные тенденции развития в контексте ФЗ «Об образовании в РФ» (2012 г.).
34. Проблемы внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.
35. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.
36. Система антропологических наук и место в ней педагогики.
37. Понятие воспитательных (образовательных) систем. Закономерности развития воспитательных (образовательных) систем.
38. Уровни методологии в педагогике.
39. Воспитательные (образовательные) системы: исторический обзор.
40. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.
41. Активные и интерактивные методы обучения в высшей школе.
42. Современные формы воспитательной работы в вузе.
43. Основные идеи «Великой дидактики» Я.А. Коменского.
44. Педагогические идеи К.Д. Ушинского.
45. Педагогические идеи Дж. Дьюи.
46. Педагогические идеи А.С. Макаренко.
47. Педагогические идеи В.А. Сухомлинского.
48. Педагогические идеи Ш.А. Амонашвили.
49. Сущность личностно-ориентированного подхода в образовании.
50. Сущность деятельностного подхода в образовании.

1.1.2. Задания

1. Составить схему «Модель профессионально-личностной готовности педагогов к работе с гетерогенными группами в условиях инклюзивного образования».
2. Составить перечень технологий, необходимых для профессионально-личностного саморазвития в контексте профессионально-личностной готовности к инклюзивному образованию.
3. Разработать конспект практического занятия с использованием технологии кейс-стади.
4. Разработать конспект практического занятия с использованием технологии коллективной познавательной деятельности.
5. Разработать конспект практического занятия с использованием технологии коллективной творческой деятельности.
6. Разработать конспект практического занятия с использованием технологии ролевой игры.

7. Разработать конспект практического занятия с использованием технологии блиц-игры.
8. Разработать конспект практического занятия с использованием технологии деловой игры
9. Разработать конспект практического занятия с использованием технологии портфолио.
10. Разработать конспект практического занятия с использованием технологии проблемного обучения.
11. Разработать конспект практического занятия с использованием технологии дискуссии
12. Разработать конспект практического занятия с использованием технологии проектной деятельности.
13. Разработать конспект практического занятия с использованием мультимедиа технологий.
14. Дать описание технологии разрешения конфликтов с использованием приемов «Я-сообщение» и «Активное слушание».
15. Дать анализ историко-педагогического знания в соответствии с темой научного исследования.
16. Дать обоснование применению конкретных образовательных технологий, способствующих повышению качества образования (на примере одной из дисциплин Вашего направления подготовки уровень бакалавриата или магистратуры).
17. Дать обоснование применению методов и средств организации научно-исследовательской работы студентов на кафедре, способствующие формированию готовности выпускников к участию в проведении научных исследований.
18. Приведите доказательства, что ФГОС ВО разработан на основе деятельностного подхода.
19. Приведите доказательства, что инклюзивное образование - инновация в современной системе образования России.
20. Приведите доказательства, что дистанционное образование - инновация в современной системе образования России.
21. Назовите инновации, внесенные ФЗ «Об образовании в РФ» (2012 г.) в систему образования России.
22. Предложить варианты использования результатов проведенного Вами научного исследования при подготовке бакалавров, магистров (в форме факультатива, курса по выбору, тем практических и семинарских занятий, лабораторных работ по одной из учебных дисциплин).
23. Проанализировать основные международные и отечественные нормативно-правовые документы, регулирующие процесс образования инвалидов и лиц с ОВЗ («Всемирная программа действий в отношении инвалидов», «Декларация прав ребенка», «Конвенция о правах ребенка»,

«Конвенция о правах инвалидов», Конституция РФ, ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ», Федеральный закон «Об образовании в РФ»).

24. Приведите схему анализа образовательной деятельности организации. Какие из результатов анализа важны при проектировании образовательной деятельности.

25. Предложите проект организации образовательной деятельности организации высшего образования. Поясните предложенный проект.

1.2. Критерии оценки государственного экзамена

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки ответа аспиранта на государственном экзамене.

Оценка «отлично»

Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи. Ответ должен быть развернутым, уверенным, содержать достаточно четкие формулировки. Оценка “отлично” ставится аспирантам, которые при ответе:

обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; владеют понятийным аппаратом; демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики; подтверждают теоретические постулаты примерами из педагогической практики.

Оценка «хорошо»

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка “хорошо” ставится за правильный ответ на вопрос, знание основных характеристик раскрываемых категорий. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей. Оценка “хорошо” ставится аспирантам, которые при ответе:

обнаруживают твёрдое знание программного материала; способны применять знание теории к решению задач профессионального характера; допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «удовлетворительно»

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знание вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи. Оценка “удовлетворительно” ставится аспирантам, которые при ответе:

в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии; допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета; приводимые формулировки являются недостаточно четкими, нечетки, в ответах допускаются неточности.

Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания аспирантом сущности основных категорий по основному и дополнительным вопросам.

Оценка «неудовлетворительно»

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Аспирант не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы типа “что это такое?” и “почему существует это явление?”. Оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые при ответе обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускают принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета; демонстрируют незнание теории и практики.

1.3. Рекомендации по подготовке к государственному экзамену

1. При подготовке к государственному экзамену необходимо обратить внимание на тезаурус преподавателя-исследователя, необходимо знать

1) определения понятий: методология, наука, педагогика, психология, теория, концепция; практика, личность, субъект, индивидуальность, развитие, становление, обучение, воспитание, образование, методы, средства, деятельность, действие, цель, мотив, знание, умение, навык, способность, задатки, компетенция; технология; методика; воспитательная система; инклюзия; гуманизация; деятельностный подход в педагогике и образовании; личностно-ориентированный подход в образовании и др.

3) знать ФИО выдающихся ученых и их основные труды по педагогике.

2. Необходимо учитывать, что каждый билет государственного экзамена направлен на выявление уровня владения выпускником универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, поэтому включает теоретический вопрос из учебных дисциплин вариативной части ООП; практическое интегрированное задание из любых учебных дисциплин ООП.

3. В ходе ответа на вопросы и задания билета рекомендуется:

а) сначала назвать план своего ответа;

б) дать определения основных понятий, которые будут раскрыты в ходе ответа;

в) назвать ФИО выдающихся ученых, внесших существенный вклад в изучение феномена;

г) изложить суть ответа по плану;

в) привести примеры из практики.

Государственный комплексный экзамен проводится на открытом заседании ГЭК. При проведении устного экзамена выпускнику предоставляется один час для подготовки ответа.

На вопросы билета экзаменуемый отвечает комиссии.

Члены ГЭК вправе задавать дополнительные вопросы с целью выявления глубины знаний студентов по рассматриваемым темам.

Продолжительность устного ответа на вопросы билета не должна превышать 30 минут.

Перечень разрешенных к использованию на экзамене материалов: Программа Государственного итогового экзамена.

1.4. Перечень рекомендуемой литературы ***Основная литература***

1. Воспитательная деятельность педагога [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. специальностям / Под общ. ред. В.А. Сластенина и И.А. Колесниковой.- М.: Академия, 2011. - 336 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140808>

2. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]. / М.Т. Громкова. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 447 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>

3. Джуринский, А.Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме -2-е изд, пер. и доп. [Текст] : учебное пособие для магистров. – М.: ЮРАЙТ, 2016. - 257 с. (10 экз.)

4. Завалько, Н.А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс]: Монография / Н. А. Завалько. - 2-е изд., стереотип. М.: Флинта, 2011. 142 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406102> ;

5. Зинченко, В.П. Психологические основы педагогики: (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова) : учебное пособие / В.П. Зинченко. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 331 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226379> .

6. Жданко, Т.А. Образовательно-профессиональное пространство вуза как педагогическое условие формирования конкурентоспособности личности студента. / Т.А. Жданко, О.Ф. Чупрова. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. - 184 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145037>

7. Макарова, Н.С. Трансформация дидактики высшей школы : учебное пособие / Н.С. Макарова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 181 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115089>

8. Педагогика многообразия: учебное пособие [Текст] / авт. кол.: О. Грауманн, В. Гребенникова, М. Емельянова, Г. Нестеренко и др. Под общ. ред. Г. Нестеренко. – Херсон: ОЛДИ-ПЛЮС, 2016. – 420 с. (7 экз.)

9. Рубанцова, Т.А. Инновационные методики для улучшения качества образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Рубанцова, О.В. Зиневич. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 120 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228983>

10. Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М., 2015. - 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849/>

11. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе: [Электронный ресурс]: монография / В.В. Сериков. М.: Логос, 2012. - 449 с. - Режим доступа:

http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=&currBookId=6346&ln=ru

12. Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс]: учебник / В.Г. Торосян. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 471 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>

13. Чурекова, Т.М. Общие основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.М. Чурекова, И.В. Гравова, Ж.С. Максимова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 166 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232332>

14. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : табл. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>

15. Татур, Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования : учебно-методическое пособие / Ю.Г. Татур. - Москва : Логос, 2006. - 130 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84742>

Дополнительная литература

1. Байкова, Л.А. Теоретико-методологические основы гуманизации педагогической системы образовательного учреждения [Текст]: монография / Л.А. Байкова. - Рязань: РГПУ имени С.А. Есенина, 2004. – 280 с. (53 экз.)

2. Богуславский, М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии [Электронный ресурс] / М.В. Богуславский. - М. : Институт эффективных технологий, 2012. - 434 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199>

3. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения [Электронный ресурс] / В.В. Давыдов. – М. : Директ-Медиа, 2008. – 613 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/39160/>

4. Дискурсивные практики синергийной антропологии : сборник научных статей / Институт экономики, управления и права (г. Казань), Институт синергийной антропологии (г. Москва) ; [Электронный ресурс] / под ред. О.Д. Агапов. - Казань : Познание, 2013. - 92 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257986>

5. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс]: методическое пособие / под ред. М.С. Старовой. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

6. Инновационное развитие образовательных программ непрерывного образования: методология и практика [Электронный ресурс] / В.А. Ермоленко, С.В. Иванова, М.В. Кларин, С.Ю. Черноглазкин. - М. : Институт эффективных технологий, 2013. - 186 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232201>

7. Лиферов, А.П. Интеграция мирового образования - реальность третьего тысячелетия [Текст] / А.П. Лиферов. - М.: Славянская школа, 1997. – 122 с. (5 экз.)

8. Методы активного обучения [Текст] : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - М. : Юрайт, 2015. - 248 с. (15 экз.)

9. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология [Электронный ресурс] / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>

10. Новиков, Д.А. Введение в теорию управления образовательными системами [Электронный ресурс] / Д.А. Новиков. - М. : Эгвес, 2014. - 157 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82785>

11. Ушинский, К.Д. Материалы к третьему тому "Педагогической антропологии" [Электронный ресурс] / К.Д. Ушинский. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 160 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97500>

12. Шадриков, В.Д. Качество педагогического образования [Электронный ресурс]: монография / В.Д. Шадриков. - М.: Логос, 2012. - 200 с. - Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=14498&ln=ru

13. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 1. Ретроспектива и теория инклюзивного образования. - 168 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364181>

14. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республикан-

ская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз». - 336 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=3641826>

15. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 3. Модель и условия реализации преемственной системы инклюзивного образования. - 300 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364185>

1.5. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2020).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения/ Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 19.04.2020).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Tithe&value=Current> (дата обращения: 15.04.2020).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 19.04.2020).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2020).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2020).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - .- Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2020).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.04.2020)

1.6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

2. КиберЛенинка[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] Международный научно-образовательный сайт. Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentacya.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

7. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <https://infourok.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

8. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер – гуманитарные науки. – Режим доступа: <https://www.gumer.info/bibliotek%20Buks/Pedagog/russpenc/index.php> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

3. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) предполагает формирование следующих компетенций

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать гра-	Знать возможности для внедрения результатов исследования; Уметь интерпретировать результаты исследования; определять перспективы дальнейших исследований. Владеть способностями внедрять в образовательную среду ре-

ности их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.	результаты педагогического исследования; навыками постановки дальнейших целей в исследовании проблемы.
---	--

Карта компетенций научного доклада

Цель		сформировать у обучающихся компетентностей, предусмотренных ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования»			
Обучающийся формирует и демонстрирует следующие					
<i>Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции</i>					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОПК-3	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.	Знать возможности для внедрения результатов исследования; Уметь интерпретировать результаты исследования; определять перспективы дальнейших исследований. Владеть способностями внедрять в образовательную среду результаты педагогического исследования; навыками постановки дальнейших целей в исследовании проблемы.	самостоятельная работа, научный доклад	представление научного доклада, отзывы и рецензии	<i>Пороговый</i> способен интерпретировать результаты исследования, оценивать возможности для их внедрения <i>Повышенный</i> способен интерпретировать результаты исследования, внедрять их в образовательную среду, определять перспективы и ставить цели дальнейших исследований

Трудоемкость подготовки и представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) - **6 з.е.**

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проводится не ранее, чем через 7 дней после государственного экзамена.

3.1. Требования к научно-квалификационной работе аспиранта

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как научное достижение, либо решена научная проблема, имеющая важное политическое, социально-экономическое, культурное или хозяйственное значение, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения, внедрение которых вносит значительный вклад в развитие страны.

Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер - рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях (далее - рецензируемые издания).

Требования к рецензируемым изданиям и правила формирования в уведомительном порядке их перечня устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

Перечень рецензируемых изданий размещается на официальном сайте Комиссии в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»).

Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых изданиях должно быть: в области искусствоведения и культурологии, социально-экономических, общественных и гуманитарных наук – не менее 3.

В диссертации соискатель ученой степени обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени лично и (или) в соавторстве, соискатель ученой степени обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

Диссертация – научно-квалификационная работа. В своей работе соискатель должен показать себя зрелым научным сотрудником, умеющим грамотно ставить и решать научные проблемы, владеющим как высокими теоретическими знаниями, так и практическим опытом.

Диссертация — эксклюзивная работа. Всю работу соискатель должен провести единолично, какое-либо соавторство не допускается. Если в работе использовались чьи-либо чужие результаты исследований, равно как и любые другие объекты интеллектуальной собственности, то это должно быть явным образом выделено. Если чужие материалы были опубликованы, то их указывают в списке литературы и в диссертации обязательно дают на них ссылки, если же работы не были опубликованы, то в диссертации явно указывают фамилии, должности, специальности лиц, чьи материалы заимствуются, а также время и место проведения исследований и получения результатов указанными лицами.

Тема диссертации должна быть актуальной. В работе должны проводиться исследования или рассматриваться решаться задача, которые на сегодняшний день интересны специалистам соответствующей отрасли и имеют существенное значение в этой отрасли. В противном случае диссертационная работа рискует оказаться посвященной личному увлечению соискателя, никому кроме него самого не интересному. В работе обязательно должен содержаться подробный и обстоятельный обзор текущего положения дел: критический анализ существующих способов решения рассматриваемой задачи, результатов исследований предшественников по рассматриваемой проблеме и т.д. В результате этого обзора соискатель должен доказать, что на сегодняшний день существующие способы решения рассматриваемой задачи имеют недостатки и их можно устранить, проведено недостаточно исследований по рассматриваемой проблеме и т.п. и в связи этим требуется разработка новых методов решения задачи, требуется проведение дополнительных исследований и т.п. Тем самым соискатель подчеркивает актуальность темы и обозначает роль и место своей диссертационной работы.

Диссертация должна содержать научную новизну.

Научность. Соискатель должен выбрать реально существующий объект и рассматривать его строго с объективной точки зрения и попытаться получить новое знание, выражающееся в виде некоторых закономерностей в поведении объекта или в его взаимодействии с другими объектами, либо взаимосвязи свойств объекта между собой или свойств объекта со свойствами других объектов. Выявленные закономерности и взаимосвязи должны поддаваться опытной проверке, которая должна подтвердить их достоверность, также они должны обладать обязательными четырьмя признаками: необходимостью, устойчивостью, существенностью и повторяемостью.

Новизна. Соискатель должен выбрать либо новый объект и получить какое-либо научное знание о нем, либо старый объект и получить новое научное знание о нем. Обычно соискатели выбирают либо новый объект и пытаются построить для него адекватную модель, либо выбирают старый

объект и строят новую модель, с более высоким уровнем адекватности нежели, чем все существующие модели объекта.

Результаты работы должны иметь практическую ценность. Результаты диссертации должны иметь существенное значение для соответствующей отрасли и должны быть представлены так, чтобы их реально можно было бы применить на практике и получить от этого какую-либо экономическую или иную выгоду. Если работа носит чисто теоретический характер, то должны быть даны рекомендации по применению результатов теоретических исследований.

Результаты работы должны быть достоверными. Теоретические выводы, модели должны подвергаться тщательной экспериментальной проверке, верность теоретических выводов, адекватность моделей должна быть доказана и подтверждена экспериментальным исследованием.

Результаты работы должны иметь апробацию и внедрение. Результаты работы должны пройти апробацию у широкой аудитории специалистов по рассматриваемому вопросу на конференциях, докладах, семинарах и т.п.

Тема и содержание диссертационной работы должны соответствовать специальности, по которой соискатель собирается защищать работу. Наиболее распространенная ошибка — когда выбранный объект исследования не соответствует заявляемой соискателем специальности. Поэтому необходимо максимально ответственно подойти к выбору объекта исследования и темы диссертации, разбираться в номенклатуре специальностей и четко знать паспорт той специальности, по которой будет готовиться диссертация.

Содержание диссертации должно соответствовать теме. Тема диссертации – стержень, которого необходимо придерживаться на протяжении всего материала диссертации. Весь материал должен быть посвящен теме работы, достижению поставленной цели и решению поставленных задач диссертации. Недопустимы какие-либо отступления, не имеющие отношения к теме диссертации. Рукопись диссертации должна быть оформлена на высоком уровне.

Основные правила по оформлению рукописи и ее содержанию.

– Лист формата А4 (210 мм x 297 мм). Поля: левое 30 мм, правое 10 мм, верхнее 20 мм, нижнее 20 мм. Текст размещается только на одной стороне листа. Шрифт: обычный, 14 пунктов, Times New Roman. Абзац с полуторным межстрочным интервалом. Нумерация сверху страниц выровненная по центру и без каких-либо дополнительных символов, первая страница не нумеруется.

– Таблицы, рисунки и формулы должны быть пронумерованы и оформлены по ГОСТу. Нумерация может быть сквозная (одноуровневая), либо многоуровневая (это более предпочтительно и удобно), в многоуровневом номере числа разделяются точкой. Формулы по горизонтали выравниваются по центру страницы, а их номер пишется в скобках без каких-либо пояснений и названий, по горизонтали выровненных по правому краю страницы, а по вертикали - выровнены по линии, проходящую середину формулы. Название и номер рисунка должен располагаться под ним и должен быть по

горизонтально выровнен по центру страницы. Перед номером пишется слово «Рис» с точкой или «Рисунок», далее следует номер, заканчивающийся точкой, после этого следует название рисунка, точка в конце не ставится. Если рисунок не помещается на одной странице, то он продолжается на следующей странице и на ней необходимо снова добавить его номер, но вместо названия в скобках пишется слово «продолжение». Таблицы оформляются аналогично рисункам, но название и номер ставится над таблицей, выделяется подчеркиванием и по горизонтали выравнивается по правому краю страницы. В таблицах нежелательны пустые ячейки. Таблицы, рисунки и формулы в тексте диссертации должны следовать не дальше чем на следующей странице относительно той страницы, на которой на них первый раз делается ссылка. Ссылка в тексте на таблицы и рисунки делается в круглых скобках с указанием типа и номера, например (рис. 1.1), (табл. 1.2). Для ссылки на формулу в скобках указывается только ее номер.

– Диссертация должна состоять из титульного листа, оглавления, списка терминов, условных обозначений и сокращений, содержательной части диссертации, списка литературы и приложений.

– Титульный лист оформляется в соответствии с принятыми требованиями.

На нем, как минимум, должно быть отражено:

- название организации, где подготавливалась диссертация;
- указание того, что текст диссертации выполнен на правах рукописи;
- фамилия, имя и отчество соискателя;
- тема диссертации и специальность (шифр и наименование);
- ключевой заголовок «диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук»;
- ученая степень и звание, фамилия, имя и отчество руководителя;
- город и год, где и когда была подготовлена диссертация.

В оглавлении должно содержаться название заголовков глав (также как и разделов, подразделов, приложений) и номера соответствующих страниц. Должна соблюдаться иерархичность для заголовков: заголовки более глубокого уровня разбиения в оглавлении должны быть смещены правее, чем заголовки менее глубокого уровня.

– Содержательная часть должна состоять из введения, 2-3 глав, заключения.

Объем содержательной части диссертации желательно должен быть в диапазоне 120-150 листов (приложения не считаются и на их объем никаких ограничений нет).

Во введении (5-10 листов) должны быть следующие подразделы:

- актуальность темы;
- степень разработанности проблемы;
- противоречия и проблема исследования;
- объект и предмет исследования;
- теоретико-методологические основы исследования;
- методы исследования;

- цели и задачи диссертации;
- этапы исследования;
- научные положения, выносимые на защиту;
- научная новизна;
- теоретическая значимость исследования;
- практическая значимость результатов;
- область применения результатов;
- апробация и внедрение результатов;
- достоверность научных положений;
- структура и объем диссертации.

Каждая глава должна заканчиваться основными выводами по главе, каждая предыдущая главой должна являться базой для следующей главы. Например, первая глава – отражены результаты теоретического анализа работ по проблеме исследования, ответы на теоретические задачи исследования; вторая глава – результаты изучения и обобщения педагогического опыта, разработка новой модели объекта, третья глава – описание проекта, хода и результатов формирующего эксперимента или экспериментальной реализации модели (программы/ технологии) и экспериментальное исследование с моделью. Объем глав должен быть относительно сбалансированным, не должно быть слишком маленьких и слишком больших глав. Например, первая глава 40-50 листов, вторая – 40-50 листов, третья – 40-50 листов.

В заключении приводятся основные выводы по всем задачам исследования и результаты работы (можно также упомянуть про апробацию и внедрение результатов).

Изложение в содержательной части диссертации должно быть строго объективным, целостным и непротиворечивым. Любые предложения, рекомендации и выбор чего-либо должны быть строго обоснованы (например, сравнительными данными).

Орфографические и пунктуационные ошибки в диссертации недопустимы.

Стиль изложения должен быть корректным с научной точки зрения. Не допускаются чьи-либо субъективные суждения, эмоциональные высказывания, выражения из художественной литературы, обыденные житейские выражения, жаргон и т.п.

Слова, фразы, цитаты и т.п., приведенные на иностранном языке, необходимо переводить на русский язык (перевод указывается в скобках).

Термины (сокращения, аббревиатуры, условные обозначения) необходимо пояснять или расшифровывать. Если один и тот же термин (сокращение, аббревиатура, условное обозначение) встречается многократно, то его необходимо пояснить или расшифровать тогда, когда он встречается первый раз, но лучше вынести его в специальный раздел диссертации - списка терминов, условных обозначений и сокращений, размещаемый непосредственно после оглавления.

Приложения также должны быть оформлены по ГОСТу. Приложение, представляющее собой текст исходного кода компьютерных программ или

что-то, представленное не на русском языке, должно тщательным образом поясняться на русском языке. Нумерация приложений сквозная и не связана с нумерацией в содержательной части диссертации. Нумерация рисунков, формул и таблиц внутри приложений своя собственная и не связана с нумерацией в других приложениях и в содержательной части диссертации. Для ссылки на рисунок, формулу или таблицу, находящуюся в приложении, указывают ее номер и номер приложения, например: (прил. 5 рис. 7). Приложения должны иметь непосредственное отношение к диссертации, если диссертация может обойтись без какого-то приложения, без особого ущерба для целостности, то его следует исключить. Внутри содержательной части диссертации обязательно должны быть ссылки на приложения.

Список используемой литературы (также как список публикаций соискателя во введении) должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1 - 2003. Библиографическое описание представляет собой совокупность библиографических сведений о документе (книге, статье, тезисах и т.п.), приведенных по установленным в ГОСТ правилам, предназначены для однозначной идентификации и общей характеристики документа. Библиографическое описание состоит из заголовка и элементов, объединенных в области, последовательность которых строго регламентирована и не может быть произвольно изменена.

В содержательной части диссертации обязательно должны присутствовать ссылки на все источники, приведенные в списке литературы. Источники в списке обязательно нумеруются. Например: [1, с.25].

3.2. Общие требования к представлению научного доклада

Содержание диссертации аспирант представляет в виде научного доклада. Защита работы производится в форме публичного доклада (иллюстрируется с помощью плакатов или слайдов) продолжительностью до 15 минут с последующим обсуждением.

Аспирант должен в процессе доклада показать полное или в целом сформированное знание, полностью сформированное или в целом сформированное умение и владение соответствующих компетенций. В этом случае доклад заслуживает положительной оценки. Если научно-квалификационная работа не соответствует полностью или частично перечисленным выше критериям и/или аспирант показывает фрагментарные знания (или их отсутствие), частично освоенное умение (или его отсутствие), фрагментарное наличие навыка (или его отсутствие) соответствующих компетенций, то результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются оценкой «неудовлетворительно».

Научный доклад оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:

а) титульный лист;

б) текст научного доклада, включающий в себя обоснование актуальности исследования, степень разработанности проблемы, цель и задачи исследования, основные результаты исследования и выводы, вклад аспиранта в

проведенное исследование, степень научной новизны, теоретической и практической значимости результатов исследования;

в) апробация и внедрение результатов исследования

г) список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

3.2.1. Общие правила оформления научного доклада.

Научный доклад должен быть выполнен печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 14 пунктов. Научный доклад может иметь твердый или мягкий переплет.

Общий объем научного доклада не должен превышать 16 страниц. Страницы научного доклада должны иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам.

Все страницы научного доклада, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д.

Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

3.2.2. Оформление титульного листа.

На титульном листе научного доклада приводят следующие сведения:

- наименование университета – ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»;

- статус диссертации – «на правах рукописи»;

- фамилию, имя, отчество аспиранта;

- название диссертации;

- шифр и наименование специальности (по номенклатуре специальностей научных работников);

- фамилию, имя, отчество научного руководителя, ученую степень и ученое звание;

- место и год написания диссертации (научного доклада).

3.2.3. Оформление текста научного доклада.

Научный доклад может быть оформлен как с разбиением на главы (разделы), так и без оно. При использовании в тексте научного доклада глав (разделов) они не должны начинаться с новой страницы. Остальные правила оформления текста научного доклада идентичны правилам оформления научно-квалификационной работы (диссертации).

Тема научного доклада должна совпадать с утвержденной темой научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта.

Содержание научного доклада должно отражать следующие основные аспекты:

1) введение

- актуальность исследования;

- степень разработанности проблемы;
- объект, предмет,
- цель, гипотезу и задачи исследования;
- теоретико-методологические основы исследования;
- научную новизну, теоретическое и прикладное значение;
- апробация результатов исследования;
- положения, выносимые на защиту, общий вывод по работе.
- структуру работы;
- 2) основные результаты исследования;
- 3) изложение выводов по главам / разделам.

3.2.4. Оформление списка публикаций аспиранта.

Список публикаций аспиранта должен включать библиографические записи на опубликованные аспирантом материалы диссертации. Библиографические записи в списке публикаций аспиранта оформляются согласно ГОСТ 7.1.-2003.

3.2.5. Выступление с докладом.

Выступление следует декомпозировать на три части.

1. В первой части необходимо обосновать актуальность темы исследования и ее значимость для науки и практики; указать проблему (гипотезу), цель, задачи исследования (редко); сформулировать методологическую базу исследований и перечислить использованные методы (методики); обосновать достоверность полученных результатов; указать научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы.

2. Во второй части следует осветить основное содержание работы в соответствии с ее структурным членением и привести заключение.

3. Третья часть должна состоять из краткого библиографического описания публикаций автора по теме выполненного исследования.

3.2.6. Обсуждение научного доклада комиссией:

- заслушивается решение кафедры;
- задаются вопросы соискателю и выслушиваются ответы на поставленные вопросы;
- выступают участники дискуссии.

3.2.7. Общие требования к презентации научного доклада.

Научный доклад сопровождается наглядным материалом: презентация, плакаты, раздаточный материал. Таблицы, графики, рисунки, наглядные пособия, используемые при выступлении с докладом, должны быть тщательно продуманы. Следует отобрать только то, что действительно необходимо при изложении материала. Перегруженность демонстрационными средствами рассеивает внимание слушателей и может снизить общее впечатление от выступления. Следует обратить особое внимание на то, как демонстрационные средства будут вписываться в устное сообщение, раскрывать и дополнять его. Таблицы, графики должны быть выполнены таким образом, чтобы аудитория могла рассмотреть, что на них изображено и написано.

Наиболее распространенным способом визуализации научного доклада выступает презентация POWER POINT. Презентация научного доклада

должна быть выполнена в такой же строгой и лаконичной форме, как и сам доклад. Количество слайдов примерно совпадает с количеством минут доклада.

3.2.8. Рекомендации по оформлению мультимедийной презентации

Содержание информации:

- используйте короткие слова и предложения;
- минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных;
- заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице:

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Использование шрифтов:

- для заголовков – не менее 24 пт;
- для основной информации – не менее 18 пт;
- для выделения информации следует использовать полужирный

шрифт и курсив.

Способы выделения информации:

- рамки, границы, заливка;
- разные цвета шрифтов, штриховка, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов и закономерностей.

Объем информации:

- на одном слайде нельзя размещать описание более трех фактов, выводов, определений;
- максимальная эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются на отдельных слайдах.

Оформление слайдов:

- соблюдайте единый стиль оформления;
- избегайте чрезмерно ярких, отвлекающих внимание стилей;
- вспомогательная информация не должна преобладать над основной.
- для фона выбираются более холодные спокойные цвета (синий, зеленый);
- на одном слайде используйте не более трех цветов;
- фон и текст должны быть резко контрастными друг другу по цвету.

Не злоупотребляйте анимационными эффектами, не отвлекайте внимание слушателей от информации на слайде на анимационные эффекты.

Порядок показа слайдов соответствует логике выступления.

3.3. Критерии оценки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

При представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы выпускник должен продемонстрировать необходимый и достаточный уровень владения профессиональными компетенциями, перечисленными в Программе ГИА по направлению Направление подготовки – **44.06.01. Образование и педагогические науки**,

направленность (профиль) – **Общая педагогика, история педагогики и образования.**

Ответ аспиранта оценивается согласно уровню сформированности компетенций.

Результаты представления научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Критерии оценивания аспиранта в ходе представления научного доклада по результатам подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

оценка	критерии
«отлично»	Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование исследования, четко сформулирован авторский замысел исследования, обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст работы отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.
«хорошо»	Достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных результатов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст работы изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы
«удовлетворительно»	Актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано описание методов исследования, но выбор этих методов не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.
«неудовлетворительно»	Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, не позволяет проследить позицию автора по изучаемой теме.

Фонд оценочных средств включает научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

3.4. Перечень рекомендуемой литературы

1. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. - Москва, 2004.- 48с.- (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).
2. ГОСТ Р 7.0.12-2011. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила. - Москва, 2012.- 24с. - (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).
3. ГОСТ Р 7.0.11-2011. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.- Москва, 2012.-12с.- (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).
4. ГОСТ 7.80-2000 Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления.- Минск, 2000.-8с.- (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).
5. Горелов, В.П. Аспирантам, соискателям ученых степеней и ученых званий [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.П. Зачесов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 459 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434949> (23.04.2018) .
6. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ[Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 238 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712> (23.04.2018)
7. Горелов, В.П. Докторантам, аспирантам, соискателям учёных степеней и учёных званий : практическое пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.Г. Сальников. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 736 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428233>
8. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 208 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>
9. Аверченков, В.И. Основы научного творчества : учебное пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 156 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347>
10. Ласковец, С.В. Методология научного творчества : учебное пособие / С.В. Ласковец. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 32 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90384>

3.5. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 15.04.2020).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А.Есенина. — Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 15.04.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.04.2020).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 15.04.2020).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным Текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/12345678/3> (дата обращения: 15.04.2020).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 15.04.2020).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2020).

8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 15.04.2020).

3.6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть («Интернет»)), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 15.04.2020).

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <http://prezentacya.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] образовательный портал // Инфоурок. Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

5. Государственная Дума [Электронный ресурс] официальный сайт. Режим доступа: <http://duma.gov.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> свободный (дата обращения: 15.04.2020).

8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Для проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в организации создаются апелляционные комиссии, которые состоят из председателя и членов комиссии.

Апелляционная комиссия действует в течение календарного года.

Председателем апелляционной комиссии является руководитель организации (лицо, исполняющее его обязанности или лицо, уполномоченное руководителем организации, - на основании распорядительного акта организации).

В состав апелляционной комиссии включаются не менее 4 человек из числа педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, и (или) научных работников данной организации, которые не входят в состав государственных экзаменационных комиссий.

Основной формой деятельности комиссии являются заседания.

Заседание комиссий правомочно, если в нем участвуют не менее двух третей состава апелляционной комиссии.

Заседания комиссии проводится председателем.

Решения комиссии принимаются простым большинством голосов лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса. Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворении апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется

возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в организации обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

5. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в одной из учебных аудиторий, оснащенной для проведения мультимедийной презентации научного доклада необходимым оборудованием: экраном, проектором и т.д.

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ				ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ Форма оценочного средства
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично	
<i>31 (УК-1) Знать</i> современные научные достижения в педагогике и психологи	Не знает современные научные достижения в педагогике и психологи	Знает некоторые современные научные достижения в педагогике и психологи	Знает в основном современные научные достижения в педагогике и психологи	Знает и характеризует современные научные достижения в педагогике и психологи	Государственный экзамен (ГЭ), Научный доклад
<i>У1 (УК-1) Уметь</i> критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Не умеет критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Умеет в основном критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Умеет в большинстве ситуаций критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Умеет самостоятельно критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Государственный экзамен (ГЭ), Научный доклад
<i>В1 (УК-1) Владеть</i> методикой критического анализа и оценки современных научных достижений и генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Не владеет методикой критического анализа и оценки современных научных достижений и генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Не владеет методикой критического анализа и оценки современных научных достижений и генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Владеет в большинстве ситуаций методикой критического анализа и оценки современных научных достижений и генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Владеет методикой критического анализа и оценки современных научных достижений и генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Государственный экзамен (ГЭ), Научный доклад
<i>31(УК-2); Знать</i> методы проектирования и осуществления комплексного исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного	Не знает методы проектирования и осуществления комплексного исследования, в том числе меж-	Знает некоторые методы проектирования и осуществления комплексного исследования, в том числе	Знает в основном методы проектирования и осуществления комплексного исследования, в том числе меж-	Знает методы проектирования и осуществления комплексного исследования, в том числе междисциплинарные, на	Государственный экзамен (ГЭ), Научный доклад

	шей школы	теля высшей школы	школы		
<i>У1 (УК-5) Уметь</i> следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Не умеет следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Умеет в основном следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Умеет в большинстве ситуаций следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Умеет самостоятельно следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Государственный экзамен (ГЭ), Научный доклад
<i>В1(УК-5) Владеть</i> навыками этического поведения в профессиональной деятельности	Не владеет навыками этического поведения в профессиональной деятельности	Не владеет навыками этического поведения в профессиональной деятельности	Владеет в большинстве ситуаций навыками этического поведения в профессиональной деятельности	Владеет навыками этического поведения в профессиональной деятельности	Государственный экзамен (ГЭ), Научный доклад
<i>З1 (УК-6) Знать</i> требования к профессиональной деятельности и личности преподавателя высшей школы	Не знает требования к профессиональной деятельности и личности преподавателя высшей школы	Знает некоторые требования к профессиональной деятельности и личности преподавателя высшей школы	Знает в основном требования к профессиональной деятельности и личности преподавателя высшей школы	Знает требования к профессиональной деятельности и личности преподавателя высшей школы	Государственный экзамен (ГЭ), Научный доклад
<i>У1 (УК-6) Уметь</i> планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Не умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Умеет в основном планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Умеет в большинстве ситуаций планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Умеет самостоятельно планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Государственный экзамен (ГЭ), Научный доклад
<i>В1(УК-6) Владеть</i> навыками профессионального и личностного развития	Не владеет навыками профессионального и личностного развития	Не владеет навыками профессионального и личностного развития	Владеет в большинстве ситуаций навыками профессионального и личностного развития	Владеет навыками профессионального и личностного развития	Государственный экзамен (ГЭ), Научный доклад
<i>З1 (ОПК-1) Знать</i> методологию и методы педагогического исследования в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Не знает методологию и методы педагогического исследования в профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знает некоторые аспекты методологии и некоторые методы педагогического исследования в профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знает в основном методологию и методы педагогического исследования в профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знает методологию и методы педагогического исследования в профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Государственный экзамен (ГЭ), Научный доклад

		коммуникационных технологий			
<i>У1 (ОПК-1) Уметь</i> осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Не умеет осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Умеет в основном осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Умеет в большинстве ситуаций осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Государственный экзамен (ГЭ), Научный доклад
<i>В1(ОПК-1) Владеть</i> методикой осуществления научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Не владеет методикой осуществления научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Не владеет методикой осуществления научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Владеет в большинстве ситуаций методикой осуществления научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Владеет методикой осуществления научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Государственный экзамен (ГЭ), Научный доклад
<i>З1 (ОПК-2) Знать</i> методы педагогического исследования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;	Не знает методы педагогического исследования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знает некоторые методы педагогического исследования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знает в основном методы педагогического исследования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знает методы педагогического исследования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Государственный экзамен (ГЭ), Научный доклад
<i>У1 (ОПК-2) Уметь</i> осуществлять научное исследование в области педагогических наук, в том числе	Не умеет осуществлять научное исследование в области педа-	Умеет в основном осуществлять научное исследование в обла-	Умеет в большинстве ситуаций осуществлять научное исследование в	Умеет самостоятельно осуществлять научное исследование в области	Государственный экзамен (ГЭ), Научный доклад

	турной среде, перспектив дальнейших исследований	культурной среде, перспектив дальнейших исследований	турной среде, перспектив дальнейших исследований	тив дальнейших исследований	
31 (УК-3) Знать нормы и правила участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Не знает нормы и правила участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знает некоторые нормы и правила участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знает в основном нормы и правила участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знает нормы и правила участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Государственный экзамен (ГЭ), Научный доклад
У1 (УК-3) Уметь применять различные формы устной и письменной коммуникации при межличностном и межкультурном взаимодействии в научной сфере;	Не умеет применять различные средства коммуникации при межличностном и межкультурном взаимодействии в научной сфере;	Умеет в основном применять различные средства коммуникации при межличностном и межкультурном взаимодействии в научной сфере;	Умеет в большинстве ситуаций применять различные средства коммуникации при межличностном и межкультурном взаимодействии в научной сфере;	Умеет самостоятельно применять различные средства коммуникации при межличностном и межкультурном взаимодействии в научной сфере;	Государственный экзамен (ГЭ), Научный доклад
В1 (УК-3) Владеть навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия в научной сфере	Не владеет навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия в научной сфере	Не владеет навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия в научной сфере	Владеет в большинстве ситуаций навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия в научной сфере	Владеет навыками межкультурной коммуникации и межличностного взаимодействия в научной сфере	Государственный экзамен (ГЭ), Научный доклад
31 (УК-4) Знать методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Не знает методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знает некоторые методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знает в основном методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знает методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Государственный экзамен (ГЭ), Научный доклад
У1 (УК-4) Уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Не умеет следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Умеет в основном следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Умеет в большинстве ситуаций следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Умеет самостоятельно следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Государственный экзамен (ГЭ), Научный доклад

	ственном и иностранном языке	государственном и иностранном языке	на государственном и иностранном языке	государственном и иностранном языке	
<i>В1 (УК-4) Владеть</i> различными методами, технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Не владеет различными методами, технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Не владеет различными методами, технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Владеет в большинстве ситуаций различными методами, технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Владеет различными методами, технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Государственный экзамен (ГЭ), Научный доклад
З1(УК-5) Знать этические нормы профессиональной деятельности преподавателя высшей школы	Не знает этические нормы профессиональной деятельности преподавателя высшей школы	Знает некоторые этические нормы профессиональной деятельности преподавателя высшей школы	Знает в основном этические нормы профессиональной деятельности преподавателя высшей школы	Знает этические нормы профессиональной деятельности преподавателя высшей школы	Государственный экзамен (ГЭ), Научный доклад
У1 (УК-5) Уметь следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Не умеет следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Умеет в основном следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Умеет в большинстве ситуаций следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Умеет самостоятельно следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Государственный экзамен (ГЭ), Научный доклад
В1 (УК-5) Владеть этическими нормами в профессиональной деятельности	Не владеет этическими нормами в профессиональной деятельности	Не владеет этическими нормами в профессиональной деятельности	Владеет в большинстве ситуаций этическими нормами в профессиональной деятельности	Владеет этическими нормами в профессиональной деятельности	Государственный экзамен (ГЭ), Научный доклад
З1 (УК-6) Знать требования к профессиональной деятельности и личности преподавателя высшей школы	Не знает требования к профессиональной деятельности и личности преподавателя высшей школы	Знает некоторые требования к профессиональной деятельности и личности преподавателя высшей школы	Знает в основном требования к профессиональной деятельности и личности преподавателя высшей школы	Знает требования к профессиональной деятельности и личности преподавателя высшей школы	Государственный экзамен (ГЭ), Научный доклад
У1 (УК-6) Уметь планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Не умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Умеет в основном планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Умеет в большинстве ситуаций планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Умеет самостоятельно планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Государственный экзамен (ГЭ), Научный доклад
В1 (УК-6) Владеть методикой планирования и решения задач собственного профессионального	Не владеет методикой планирования и решения задач соб-	Не владеет методикой планирования и решения задач соб-	Владеет в большинстве ситуаций методикой планирования и реше-	Владеет методикой планирования и решения задач собственного	Государственный экзамен (ГЭ), Научный доклад

и личностного развития	ственного профессионального и личностного развития	ственного профессионального и личностного развития	ния задач собственного профессионального и личностного развития	профессионального и личностного развития	
<i>З1 (ОПК-1) Знать</i> методологию и методы педагогического исследования	Не знает методологию и методы педагогического исследования	Знает некоторые методологию и методы педагогического исследования	Знает в основном методологию и методы педагогического исследования	Знает методологию и методы педагогического исследования	Государственный экзамен (ГЭ), Научный доклад
<i>У1 (ОПК-1) Уметь</i> осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Не умеет осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Умеет в основном осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Умеет в большинстве ситуаций осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Умеет самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Научный доклад
<i>В1 (ОПК-1) Владеть</i> навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Не владеет навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Не владеет навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Владеет в большинстве ситуаций навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Владеет навыками осуществления научно-исследовательской деятельности в профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Научный доклад
<i>З1 (ОПК-2) Знать</i> методы педагогического исследования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;	Не знает методы педагогического исследования, в том числе с использованием информационных и	Знает некоторые методы педагогического исследования, в том числе с использованием информацион-	Знает в основном методы педагогического исследования, в том числе с использованием информационных и ком-	Знает методы педагогического исследования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных	Научный доклад

	коммуникационных технологий;	ных и коммуникационных технологий;	муникационных технологий;	технологий;	
<i>У1 (ОПК-2) Уметь</i> осуществлять научное исследование в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Не умеет осуществлять научное исследование в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Умеет в основном осуществлять научное исследование в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Умеет в большинстве ситуаций осуществлять научное исследование в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Умеет самостоятельно осуществлять научное исследование в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Научный доклад
<i>В1 (ОПК-2) Владеть</i> культурой осуществления научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Не владеет культурой осуществления научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Не владеет культурой осуществления научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Владеет в большинстве ситуаций культурой осуществления научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Владеет культурой осуществления научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Научный доклад
<i>З1 (ОПК-3) Знать</i> методы интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Не знает методы интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Знает некоторые методы интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Знает в основном методы интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Знает методы интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границ их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Научный доклад

<i>У1 (ОПК-3) Уметь</i> интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Не умеет интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Умеет в основном интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Умеет в большинстве ситуаций интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Умеет самостоятельно интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Научный доклад
<i>В1 (ОПК-3) Владеть</i> методикой интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границы их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований	Не владеет методикой интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границы их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований	Не владеет методикой интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границы их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований	Владеет в большинстве ситуаций методикой интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границы их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований	Владеет методикой интерпретации результатов педагогического исследования, оценки границы их применимости, возможных рисков их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспектив дальнейших исследований	Научный доклад
<i>З1 (ОПК-4) Знать</i> методику организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук	Не знает методику организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук	Знает некоторые аспекты методики организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук	Знает в основном методику организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук	Знает методику организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук	Государственный экзамен (ГЭ), Научный доклад
<i>У1 (ОПК-4) Уметь</i> организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Не умеет организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Умеет в основном организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Умеет в большинстве ситуаций организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Умеет самостоятельно организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Государственный экзамен (ГЭ), Научный доклад

			наук		
<i>В1 (ОПК-4) Владеть</i> методикой организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук	Не владеет методикой организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук	Не владеет методикой организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук	Владеет в большинстве ситуаций методикой организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук	Владеет методикой организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук	Государственный экзамен (ГЭ), Научный доклад
31 (ОПК-5) <i>Знать</i> методы моделирования, осуществления и оценки образовательных систем и технологий	Не знает методы моделирования, осуществления и оценки образовательных систем и технологий	Знает некоторые методы моделирования, осуществления и оценки образовательных систем и технологий	Знает в основном методы моделирования, осуществления и оценки образовательных систем и технологий	Знает методы моделирования, осуществления и оценки образовательных систем и технологий	Государственный экзамен (ГЭ), Научный доклад
У1 (ОПК-5) <i>Уметь</i> моделировать, осуществлять и оценивать образовательные технологии в образовательном процессе и проектировать программы дополнительного профессионального образования с применением современных образовательных технологий в соответствии с потребностями работодателя	Не умеет моделировать, осуществлять и оценивать образовательные технологии в образовательном процессе и проектировать программы дополнительного профессионального образования с применением современных образовательных технологий в соответствии с потребностями работодателя	Умеет в основном моделировать, осуществлять и оценивать образовательные технологии в образовательном процессе и проектировать программы дополнительного профессионального образования с применением современных образовательных технологий в соответствии с потребностями работодателя	Умеет в большинстве ситуаций моделировать, осуществлять и оценивать образовательные технологии в образовательном процессе и проектировать программы дополнительного профессионального образования с применением современных образовательных технологий в соответствии с потребностями работодателя	Умеет самостоятельно моделировать, осуществлять и оценивать образовательные технологии в образовательном процессе и проектировать программы дополнительного профессионального образования с применением современных образовательных технологий в соответствии с потребностями работодателя	Государственный экзамен (ГЭ), Научный доклад
<i>В1(ОПК-5) Владеть</i> методикой моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями рабо-	Не владеет методикой моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программы	Не владеет методикой моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программы дополнитель-	Владеет в большинстве ситуаций методикой моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программы	Владеет методикой моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программы дополнительного профессио-	Государственный экзамен (ГЭ), Научный доклад

У1 (ОПК-8) Уметь осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	Не умеет осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	Умеет в основном осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	Умеет в большинстве ситуаций осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	Умеет самостоятельно осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	Государственный экзамен (ГЭ), Научный доклад
В1 (ОПК-8) Владеть навыками осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Не владеет навыками осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Не владеет навыками осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Владеет в большинстве ситуаций навыками осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Владеет навыками самостоятельного осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Государственный экзамен (ГЭ), Научный доклад
З1 (ПК-1) Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении практических задач в области педагогики и психологии, в том числе в междисциплинарных областях	Не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении практических задач в области педагогики и психологии, в том числе в междисциплинарных областях	Знает некоторые методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении практических задач в области педагогики и психологии, в том числе в междисциплинарных	Знает в основном методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении практических задач в области педагогики и психологии, в том числе в междисциплинарных областях	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении практических задач в области педагогики и психологии, в том числе в междисциплинарных	Государственный экзамен (ГЭ), Научный доклад
У1(ПК-1) Умеет применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении практических задач в области педагогики и психологии, в том числе в междисциплинарных областях	Не умеет применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении практических задач в области педагогики и психологии	Умеет в основном применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении практических задач в области педаго-	Умеет в большинстве ситуаций применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении практических задач в области педаго-	Умеет самостоятельно применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении практических задач в области педаго-	Государственный экзамен (ГЭ), Научный доклад

	хологии, в том числе в междисциплинарных областях	гогики и психологии, в том числе в междисциплинарных областях	гики и психологии, в том числе в междисциплинарных областях	логии, в том числе в междисциплинарных областях	
<i>В1 (ПК-1) Владеть</i> методикой критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении практических задач в области педагогики и психологии, в том числе в междисциплинарных областях	Не владеет методикой критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении практических задач в области педагогики и психологии, в том числе в междисциплинарных областях	Не владеет методикой критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении практических задач в области педагогики и психологии, в том числе в междисциплинарных областях	Владеет в большинстве ситуаций методикой критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении практических задач в области педагогики и психологии, в том числе в междисциплинарных областях	Владеет методикой критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении практических задач в области педагогики и психологии, в том числе в междисциплинарных областях	Государственный экзамен (ГЭ), Научный доклад
31 (ПК-2) <i>Знать</i> методы критического анализа и оценки отечественных и зарубежных образовательных систем, прогнозирования развития отечественных и зарубежных образовательных систем и определения рисков их развития	Не знает критического анализа и оценки отечественных и зарубежных образовательных систем, прогнозирования развития отечественных и зарубежных образовательных систем и определения рисков их развития	Знает некоторые критического анализа и оценки отечественных и зарубежных образовательных систем, прогнозирования развития отечественных и зарубежных образовательных систем и определения рисков их развития	Знает в основном критического анализа и оценки отечественных и зарубежных образовательных систем, прогнозирования развития отечественных и зарубежных образовательных систем и определения рисков их развития	Знает методы критического анализа и оценки отечественных и зарубежных образовательных систем, прогнозирования развития отечественных и зарубежных образовательных систем и определения рисков их развития	Государственный экзамен (ГЭ), Научный доклад
<i>У1 (ПК-2) Уметь</i> осуществлять критический анализ и оценку отечественных и зарубежных образовательных систем, прогнозировать развитие отечественных и зарубежных образовательных систем и определять риски их развития	Не умеет осуществлять критический анализ и оценку отечественных и зарубежных образовательных систем прогнозировать развитие отечественных и зарубежных образова-	Умеет в основном осуществлять критический анализ и оценку отечественных и зарубежных образовательных систем прогнозировать развитие отечественных и зарубежных	Умеет в большинстве ситуаций осуществлять критический анализ и оценку отечественных и зарубежных образовательных систем прогнозировать развитие отечественных и зарубежных образовательных	Умеет самостоятельно осуществлять критический анализ и оценку отечественных и зарубежных образовательных систем прогнозировать развитие отечественных и зарубежных образовательных систем	Государственный экзамен (ГЭ), Научный доклад

	тельных систем и определять риски их развития	образовательных систем и определять риски их развития	систем и определять риски их развития	и определять риски их развития	
В1(ПК-2) - <i>Владеть</i> методикой критического анализа и оценки отечественных и зарубежных образовательных систем, прогнозирования развития отечественных и зарубежных образовательных систем и определения рисков их развития	Не владеет методикой прогнозирования развития отечественных и зарубежных образовательных систем и определения рисков их развития	Не владеет методикой прогнозирования развития отечественных и зарубежных образовательных систем и определения рисков их развития	Владеет в большинстве ситуаций методикой прогнозирования развития отечественных и зарубежных образовательных систем и определения рисков их развития	Владеет методикой прогнозирования развития отечественных и зарубежных образовательных систем и определения рисков их развития	Государственный экзамен (ГЭ), Научный доклад
31 (ПК-3) <i>Знать</i> методику проектирования и осуществления педагогического исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Не знает методику проектирования и осуществления педагогического исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знает некоторые аспекты методику проектирования и осуществления педагогического исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знает в основном методику проектирования и осуществления педагогического исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знает методику проектирования и осуществления педагогического исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Научный доклад
<i>У1 (ПК-3) Уметь</i> проектировать и осуществлять педагогические исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Не умеет проектировать и осуществлять педагогические исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Умеет в основном проектировать и осуществлять педагогические исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Умеет в большинстве ситуаций проектировать и осуществлять педагогические исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Умеет самостоятельно проектировать и осуществлять педагогические исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Научный доклад

В1 (ПК-3) - Владеть методикой проектирования и осуществления педагогического исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Не владеет методикой проектирования и осуществления педагогического исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Не владеет методикой проектирования и осуществления педагогического исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Владеет в большинстве ситуаций методикой проектирования и осуществления педагогического исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Владеет методикой проектирования и осуществления педагогического исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Научный доклад
31 (ПК-4) Знать сущность формирующего эксперимента	Не знает сущность формирующего эксперимента	Знает некоторые аспекты сущности формирующего эксперимента	Знает в основном сущность формирующего эксперимента	Знает сущность формирующего эксперимента	Научный доклад
В1 (ПК-4) Владеть методикой проектирования и осуществления формирующего эксперимента	Не владеет методикой проектирования и осуществления формирующего эксперимента	Не владеет методикой проектирования и осуществления формирующего эксперимента	Владеет в большинстве ситуаций методикой проектирования и осуществления формирующего эксперимента	Владеет методикой проектирования и осуществления формирующего эксперимента	Научный доклад
31 (ПК-5) Знать методы и средства апробации и внедрения результатов научного исследования в образовательной практике	Не знает методы и средства апробации и внедрения результатов научного исследования в образовательной практике	Знает некоторые методы и средства апробации и внедрения результатов научного исследования в образовательной практике	Знает в основном методы и средства апробации и внедрения результатов научного исследования в образовательной практике	Знает методы и средства апробации и внедрения результатов научного исследования в образовательной практике	Научный доклад
У1 (ПК-5) Уметь апробировать и внедрять результаты научного исследования в образовательной практике	Не умеет апробировать и внедрять результаты научного исследования в образовательной практике	Умеет в основном апробировать и внедрять результаты научного исследования в образовательной практике	Умеет в большинстве ситуаций апробировать и внедрять результаты научного исследования в образовательной практике	Умеет самостоятельно апробировать и внедрять результаты научного исследования в образовательной практике	Государственный экзамен (ГЭ), Научный доклад

<i>В1 (ПК-5) Владеть</i> навыками апробирования результатов научного исследования в образовательной практике	Не владеет навыками апробирования результатов научного исследования в образовательной практике	Не владеет навыками апробирования результатов научного исследования в образовательной практике	Владеет в большинстве ситуаций навыками апробирования результатов научного исследования в образовательной практике	Владеет навыками апробирования результатов научного исследования в образовательной практике	Государственный экзамен (ГЭ), Научный доклад
31 (ПК-6) <i>Знать</i> сущность гуманистической парадигмы	Не знает сущность гуманистической парадигмы	Знает некоторые аспекты сущности гуманистической парадигмы	Знает в основном сущность гуманистической парадигмы	Знает сущность гуманистической парадигмы	Государственный экзамен (ГЭ), Научный доклад
<i>У1 (ПК-6) Уметь</i> проектировать образовательный процесс в контексте гуманистической парадигмы	Не умеет проектировать образовательный процесс в контексте гуманистической парадигмы	Умеет в основном проектировать образовательный процесс в контексте гуманистической парадигмы	Умеет в большинстве ситуаций проектировать образовательный процесс в контексте гуманистической парадигмы	Умеет самостоятельно проектировать образовательный процесс в контексте гуманистической парадигмы	Государственный экзамен (ГЭ), Научный доклад
В1(ПК-6) - <i>Владеть</i> методикой проектирования, осуществления и оценивания образовательного процесса в контексте гуманистической парадигмы	Не владеет методикой проектирования, осуществления и оценивания образовательного процесса в контексте гуманистической парадигмы	Не владеет методикой проектирования, осуществления и оценивания образовательного процесса в контексте гуманистической парадигмы	Владеет в большинстве ситуаций методикой проектирования, осуществления и оценивания образовательного процесса в контексте гуманистической парадигмы	Владеет методикой проектирования, осуществления и оценивания образовательного процесса в контексте гуманистической парадигмы	Государственный экзамен (ГЭ), Научный доклад
31(ПК-7) <i>Знать</i> требования к профессиональным и личностным качествам преподавателя высшей школы	Не знает требования к профессиональным и личностным качествам преподавателя высшей школы	Знает некоторые требования к профессиональным и личностным качествам преподавателя высшей школы	Знает в основном требования к профессиональным и личностным качествам преподавателя высшей школы	Знает требования к профессиональным и личностным качествам преподавателя высшей школы	Государственный экзамен (ГЭ)
<i>У1(ПК-7) Уметь</i> проектировать процесс профессионально-личностного саморазвития	Не умеет проектировать процесс профессионально-личностного саморазвития	Умеет в основном проектировать процесс профессионально-личностного саморазвития	Умеет в большинстве ситуаций проектировать процесс профессионально-личностного саморазвития	Умеет самостоятельно проектировать процесс профессионально-личностного саморазвития	Государственный экзамен (ГЭ),
<i>В1(ПК-7) Владеть</i> методикой	Не владеет методикой	Не владеет методикой	Владеет в большинстве	Владеет методикой	Государственный

осуществления профессионально-личностного саморазвития	осуществления профессионально-личностного саморазвития	осуществления профессионально-личностного саморазвития	ситуаций методикой осуществления профессионально-личностного саморазвития	осуществления профессионально-личностного саморазвития	экзамен (ГЭ),
--	--	--	---	--	---------------

Процедуры оценивания: государственный экзамен и представление научного доклада.

1. В качестве формы оценочного средства на государственном экзамене выступают ответы на теоретические вопросы и задания.

2. В качестве формы оценочного средства в ходе представления научного доклада выступают: научный доклад, презентация к научному докладу, отзыв научного руководителя, рецензии, решение кафедры педагогики и педагогического образования.

Критерии оценки государственного экзамена

Критерий оценивания	Показатели оценки результатов обучения			
	неудовлетворительно	Удовлетворительно	хорошо	отлично
1. Владеет научным понятийным аппаратом по педагогике	Не владеет	В целом знает сущность научных понятий	В целом владеет научным понятийным аппаратом по педагогике, но ответе иногда допускает неточности	Владеет научным понятийным аппаратом по педагогике, грамотно их применяет
2. Ориентируется в современных научных достижениях в педагогике и в сфере образования	Не ориентируется	Имеет общее представление о современных научных достижениях в педагогике и в сфере образования, однако недостаточно грамотно излагает суть этих достижений	Знает современные научные достижения в педагогике и сфере образования и достаточно грамотно излагает суть этих достижений, однако имеются несущественные пробелы и недочеты при анализе этих достижений	Уверенно раскрывает сущность современных научных достижений в педагогике и в сфере образования, дает грамотные анализ и оценку реализации этих достижений в практике образования
3. Владеет знаниями о нормативно-правовой базе современного образования	Не владеет	Имеет общее представление о нормативно-правовой базе современного образования, однако недостаточно грамотно излагает суть законов и стандартов	Знает о нормативно-правовую базу современного образования однако имеются несущественные пробелы и недочеты при анализе документов	Владеет знаниями о нормативно-правовой базе современного образования
4. Владеет знаниями о передовом отечественном	Не владеет	В целом имеет представление знания о передовом отечественном	В целом владеет знаниями о передовом отечественном и зарубежном	Владеет навыками применения знаний о передовом отечественном

ном и зарубежном педагогическом опыте		ном и зарубежном педагогическом опыте, однако не может осуществить аргументированный анализ и оценку этого опыта, его значимость для современной профессиональной деятельности	педагогическом опыте, может в большинстве случаев осуществить аргументированный анализ и оценку этого опыта, его значимость для современной профессиональной деятельности	ном и зарубежном педагогическом опыте в профессиональной деятельности, может осуществить аргументированный анализ и оценку этого опыта, его значимость для современной профессиональной деятельности
5. Владеет умениями логичного и аргументированного изложения ответа на поставленный вопрос	Не владеет	В целом умеет логично выстраивать ответ на поставленный вопрос, однако затрудняется в аргументации своих высказываний	Владеет умениями логичного и аргументированного изложения ответа на поставленный вопрос, однако имеются несущественные пробелы и недочеты при анализе отдельных аспектов обсуждаемой проблемы	Владеет в полной мере умениями логичного и аргументированного изложения ответа на поставленный вопрос
6. Владеет навыками переноса, применения теоретических знаний в сферу профессиональной деятельности	Не владеет	В целом владеет умениями переноса (применения) теоретических знаний в сферу профессиональной деятельности, используя имеющиеся образцы и шаблоны	Владеет навыками переноса (применения) теоретических знаний в сферу профессиональной деятельности, однако имеются несущественные пробелы и недочеты при анализе отдельных аспектов обсуждаемой проблемы в решении задач профессиональной деятельности	Владеет навыками переноса (применения) теоретических знаний в сферу профессиональной деятельности
7. Владеет навыками применения педагогических знаний и умений в профессиональном и личностном саморазвитии	Не владеет	В целом владеет умениями применения педагогических знаний и умений в профессиональном и личностном саморазвитии	Владеет навыками применения педагогических знаний и умений в профессиональном и личностном саморазвитии, однако имеются несущественные пробелы и недочеты при решении задач профессионального и личностного саморазвития	. Владеет навыками применения педагогических знаний и умений в профессиональном и личностном саморазвитии

Критерии оценки научного доклада

Критерий оценивания	Показатели оценки результатов обучения			
	Неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
1. Актуальность исследования	Актуальность темы исследования не раскрыта	Присутствуют отдельные недоработки в части обоснования	Присутствуют отдельные недочеты в части обоснования	Актуальность темы полностью раскрыта

		вания актуальности темы	ния актуальности темы	
2. Уровень методологической проработки проблемы (теоретическая часть работы)	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в научной работе	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в научной работе	Присутствуют отдельные недочеты в методологической проработке проблемы	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач в научной работе
3. Аргументированность и степень обоснованности выводов, рекомендаций, положений, выносимых на защиту	Научные положения, выносимые на защиту, рекомендации и выводы работы не обоснованы	Научные положения, выносимые на защиту, рекомендации и выводы работы обоснованы, но имеются некоторые недоработки в их представлении	Имеются отдельные недостатки (неточности) в аргументированности и степени обоснованности научных положений, выносимых на защиту, в выводах рекомендациях.	Положения, выносимые на защиту, выводы и рекомендации аргументированы и обоснованы
4. Степень разработанности проблемы исследования, представленная во введении работы и докладе	Отсутствует критический анализ концепций, теорий, современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач	Имеются отдельные недостатки (неточности) в анализе концепций, теорий, современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, представленного в работе и докладе	Имеются отдельные недостатки (неточности) в представлении раздела (введения) в докладе и в диссертации	Степень разработанности проблемы исследования, представленная во введении работы и докладе позволяет судить о сформированном, системном владении аспирантом навыком критического анализа современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач
5. Личное участие автора в получении результатов, изложенных в диссертации	Отсутствует личное участие автора в получении результатов, изложенных в диссертации	Частичная самостоятельность автора в получении результатов, изложенных в диссертации	Активное личное участие автора в получении результатов, изложенных в диссертации	Активное личное участие автора и самостоятельность и в получении результатов, изложенных в диссертации
6. Степень достоверности результатов проведенных исследований	Низкий уровень достоверности результатов проведенных исследований	Допустимый уровень достоверности результатов проведенных исследований	Средний уровень достоверности результатов проведенных исследований	Высокий уровень достоверности результатов проведенных исследований
7. Новизна результатов про-	Отсутствует новизна резуль-	Допустимый уровень новиз-	Достаточный уровень но-	Высокий уровень новизны

ведённых исследований	татов проведённых исследований	ны результатов проведённых исследований	визны результатов проведённых исследований	результатов проведённых исследований
8. Практическая значимость	Отсутствует практическая значимость	Допустимый уровень практической значимости	Достаточный уровень практической значимости	Высокий уровень практической значимости
9. Ценность научных работ соискателя	Отсутствует ценность научных работ соискателя	Допустимый уровень ценности научных работ соискателя	Достаточный уровень ценности научных работ соискателя	Высокий уровень ценности научных работ соискателя
10. Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем	Отсутствует полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем	Допустимый уровень полноты изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем	Достаточный уровень полноты изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем	Высокий уровень полноты изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем
11. Научная специальность, которой соответствует диссертация	Не соответствует научной специальности, которой соответствует диссертация	Соответствует научной специальности, которой соответствует диссертация	Соответствует научной специальности, которой соответствует диссертация	Соответствует научной специальности, которой соответствует диссертация