

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю

Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы



Байкова Л.А.

«31» августа 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Методика дистанционного обучения в системе высшего образования

Уровень основной образовательной программы – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки –44.06.01. Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения - очная

Срок освоения ООП – 3 года

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра – педагогики и педагогического образования

Язык преподавания - русский

Рязань, 2020

## ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПО ВО вуза по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленность «Общая педагогика, история педагогики и образования».

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО аспирантуры

2.1. Дисциплина «Методика дистанционного обучения в системе высшего образования» относится к вариативной части Блока Б.1. Дисциплины, дисциплинам по выбору.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые дисциплиной «Информатика» предшествующего уровня образования:

**Знания:** предмета и задачи исследования информатики как науки; сущности и значения информации в развитии современного информационного общества;

**Умения:** при решении учебной задачи конкретизировать и описать основные понятия, данные и их типы, организовать ввод и вывод, реализовать алгоритмические структуры средствами императивных языков программирования

**Владения:** основными методами, способами и средствами переработки информации на основе парадигмы императивного программирования в соответствии с технологией нисходящего структурного проектирования.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 - владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	31 (ОПК-2) Знать основные инструментальные программные средства, используемые в дистанционном образовании. 32 (ОПК-2) Знать основные дистанционные образовательные технологии, используемые в области педагогических наук. У1 (ОПК-2) Уметь использовать дистанционные образовательные технологии для научного исследования в области педагогических наук У2 (ОПК-2) Уметь использовать инструментальные программные средства для научного исследования в области педагогических наук В1 (ОПК-2) Владеть навыками использования дистанционных образовательных технологий для научного исследования в области педагогических наук В2 (ОПК-2) Владеть навыками применения инструментальных программных средств для научного исследования в области педагогических наук
ОПК-6 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и	31 (ОПК-6) Знать дидактические основы, принципы, модели и технологии дистанционного обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося 32 (ОПК-6) Знать дидактические основы, принципы, модели и технологии применения инструментальных программных средств с

<p>средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося  У1 (ОПК-6) Уметь организовывать, разрабатывать эффективную и качественную модель технологии дистанционного обучения, осуществлять контроль знаний в среде дистанционного обучения  У2 (ОПК-6) Уметь выбирать и эффективно использовать инструментальные программные средства  В1 (ОПК-2) Владеть навыками использования дистанционных образовательных технологий с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося  В2 (ОПК-2) Владеть навыками применения инструментальных программных средств с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>
<p><i>ПК -5</i> - способность апробировать и внедрять результаты научного исследования в образовательной практике</p>	<p>31 (ПК-5) Знать методы апробации результатов научного исследования в сфере дистанционного обучения;  32 (ПК-5) Знать способы внедрения результатов научного исследования в сфере дистанционного обучения;  У1 (ПК-5) Уметь апробировать и внедрять результаты научного исследования в сфере дистанционного обучения;  В1 (ПК-5) Владеть навыками апробации и внедрения результатов научного исследования в сфере дистанционного обучения.</p>
<p><i>ПК-7</i> - готовность к непрерывному профессионально-личностному саморазвитию</p>	<p>31 (ПК-7) Знать дистанционные образовательные технологии для непрерывного профессионально-личностного саморазвития;  У1 (ПК-7) Уметь использовать дистанционные образовательные технологии для непрерывного профессионально-личностного саморазвития;  В1 (ПК-7) Владеть дистанционными образовательными технологиями для непрерывного профессионально-личностного саморазвития</p>

<b>Карта компетенций дисциплины</b>					
<b>«Методика дистанционного обучения в системе высшего образования»</b>					
Цель		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП ВО вуза по направлению 44.06.01. Образование и педагогические науки, направленность (профиль) Общая педагогика, история педагогики и образования.</li> <li>- Ознакомление с основными педагогическими принципами, методами и технологиями, используемыми в учебном процессе с применением дистанционных образовательных технологий.</li> <li>- Приобретение практических навыков работы с программным обеспечением учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий.</li> </ul>			
Задачи		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскрыть роль дистанционных образовательных технологий в современном обществе, их значимость для современной системы образования, направления их применения в сфере обучения;</li> <li>- рассмотреть основные типы и области применения инструментальных программных средств, используемых в дистанционном обучении;</li> <li>- научить проектировать и создавать типовой фрагмент электронного образовательного ресурса</li> </ul>			
В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие					
<b>Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции</b>					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<p><b>Знать:</b> основные инструментальные программные средства, используемые в дистанционном образовании; основные дистанционные образовательные технологии, используемые в области педагогических наук.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать дистанционные образовательные технологии для научного исследования в области педагогических наук; использовать инструментальные программные средства для научного исследования в области педагогических наук</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования дистанционных образовательных технологий для научного исследования в области педагогических наук; навыками применения инструментальных</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектная деятельность</li> <li>2. Мозговой штурм</li> <li>3. Коллективная познавательная деятельность</li> <li>4. Коллективная творческая деятельность</li> <li>5. Метод взаимной оценки и самооценки</li> <li>6. Технология проблемного обучения</li> </ol>	Защита практических работ Зачет	<p><b>Пороговый:</b> Владеет в основном культурой научного исследования в области применения дистанционных образовательных технологий в области педагогических наук</p> <p><b>Повышенный:</b> Владеет культурой научного исследования в области применения дистанционных образовательных технологий. Умеет самостоятельно выбирать необходимые инструментальные программные средства для организации дистанционного обучения.</p>

		программных средств для научного исследования в области педагогических наук			
<i>ОПК-6</i>	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<p><b>Знать:</b> дидактические основы, принципы, модели и технологии дистанционного обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</p> <p>дидактические основы, принципы, модели и технологии применения инструментальных программных средств с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать, разрабатывать эффективную и качественную модель технологии дистанционного обучения, осуществлять контроль знаний в среде дистанционного обучения;</p> <p>выбирать и эффективно использовать инструментальные программные средства</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования дистанционных образовательных технологий с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</p> <p>навыками применения инструментальных программных средств с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>1.Проектная деятельность</p> <p>2.Мозговой штурм</p> <p>3.Коллективная познавательная деятельность</p> <p>4.Коллективная творческая деятельность</p> <p>5.Метод взаимной оценки и самооценки</p> <p>6. Технология проблемного обучения</p>	Защита практических работ Зачет	<p><b>Пороговый:</b> Владеет в основном способностью выбирать и использовать дистанционные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p><b>Повышенный:</b> способность самостоятельно и обоснованно выбирать и эффективно использовать дистанционные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>
<i>ПК -5</i>	способность	<b>Знать:</b> методы апробации результатов	1.Проектная	Защита	<b>Пороговый:</b>

	<p>апробировать и внедрять результаты научного исследования в образовательной практике</p>	<p>научного исследования в сфере дистанционного обучения; способы внедрения результатов научного исследования в сфере дистанционного обучения  <b>Уметь:</b> апробировать и внедрять результаты научного исследования в сфере дистанционного обучения  <b>Владеть:</b> навыками апробации и внедрения результатов научного исследования в сфере дистанционного обучения</p>	<p>деятельность  2.Мозговой штурм  3.Коллективная познавательная деятельность  4.Коллективная творческая деятельность  5.Метод взаимной оценки и самооценки  6. Технология проблемного обучения</p>	<p>практических работ  Зачет</p>	<p>Владеет основными методами апробации результатов научного исследования в сфере дистанционного обучения;  <b>Повышенный:</b> владеет методами апробации и способами внедрения результатов научного исследования в сфере дистанционного обучения</p>
ПК-7	<p>готовность к непрерывному профессиональному и личностному саморазвитию</p>	<p><b>Знать:</b> дистанционные образовательные технологии для непрерывного профессионально-личностного саморазвития;  <b>Уметь:</b> использовать дистанционные образовательные технологии для непрерывного профессионально-личностного саморазвития;  <b>Владеть:</b> дистанционными образовательными технологиями для непрерывного профессионально-личностного саморазвития;</p>	<p>1.Проектная деятельность  2.Мозговой штурм  3.Коллективная познавательная деятельность  4.Коллективная творческая деятельность  5.Метод взаимной оценки и самооценки  6. Технология проблемного обучения</p>	<p>Защита практических работ  Зачет</p>	<p><b>Пороговый:</b> Владеет основными способами непрерывного профессионально-личностного саморазвития;  <b>Повышенный:</b> владеет способностью самостоятельно использовать дистанционные образовательные технологии для непрерывного профессионально-личностного саморазвития;</p>

## **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

#### **1.1. Объем дисциплины в зачетных единицах**

с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

*Объем дисциплины* составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 16,15 часа составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (8 часов – занятия лекционного типа, 8 часов - семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), 0,15 часа – мероприятия промежуточной аттестации (зачет)), 91,85 часа – самостоятельная работа аспиранта.

#### **1.2. Формат обучения**

Дисциплина реализуется в форме очного обучения на базе Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина

## 2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе										
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Мероприятия промежуточной аттестации (зачет)	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и т.п.	Подготовка презентаций	Всего	
Тема 1. Введение. Дистанционное обучение в системе непрерывного образования. Определение и задачи дистанционного обучения.	<b>22</b>	2					<b>2</b>	8	8	4	<b>20</b>	
Тема 2. Дистанционное обучение как целенаправленный, интерактивный процесс в специфической дидактической системе.	<b>26</b>	2					<b>2</b>	8	8	8	<b>24</b>	
Тема 3. Технология дистанционного обучения. Средства дистанционного обучения.	<b>30</b>	2	4				<b>6</b>	8	8	8	<b>24</b>	
Тема 4. Формы и методы дистанционного обучения. Основы организации дистанционного обучения. Медиасредства в дистанционном обучении.	<b>29,85</b>	2	4				<b>6</b>	8	7.85	8	<b>23.85</b>	
Промежуточная аттестация <b>зачет</b> **	<b>0,15</b>						<b>0,15</b>					
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>8</b>				<b>0,15</b>	<b>16,15</b>	<b>32</b>	<b>31,85</b>	<b>28</b>	<b>91,85</b>



## **2.1. Тематика лекционных занятий**

***Тема 1.** Введение. Дистанционное обучение в системе непрерывного образования. Определение и задачи дистанционного обучения.*

Предмет, цель курса, формы организации и методы освоения курса «Методика дистанционного обучения в системе высшего образования». Сущность дистанционного обучения; дистанционное обучение (ДО), основные понятия и определения; место ДО среди основных форм обучения; ДО как система (СДО); потенциальные потребители ДО; этапы развития ДО; современное состояние и тенденции развития ДО; образовательные учреждения ДО (ОУДО) в РФ.

***Тема 2.** Дистанционное обучение как целенаправленный, интерактивный процесс в специфической дидактической системе.*

Специфика и структура дидактической системы ДО, учебно-материальная, идентификационно-контрольная, нормативно-правовая, финансово-экономическая и маркетинговая подсистемы как составные части системы ДО; сущность термина «тьютор», специфика деятельности и функциональные особенности тьюторов в условиях ДО; классификация типов учебного и учебно-вспомогательного персонала в системе ДО; особенности образовательного учреждения ДО.

***Тема 3.** Технология дистанционного обучения. Средства дистанционного обучения.*

Понятие и содержание технологии дистанционного обучения (ТДО); компьютерные обучающие программы как средство, обеспечивающее условия для осуществления различных видов учебной деятельности, понятие программного средства учебного назначения (ПСУН), функции выполняемые ПСУН в учебном процессе; пути создания ПСУН средствами НИТ; средства обучения на основе виртуальной реальности (VR); средства ДО на основе геоинформационных систем как новый тип интегрированных информационных систем.

***Тема 4.** Формы и методы дистанционного обучения. Основы организации дистанционного обучения.*

Методы ДО как совокупность методических приемов, направленных на реализацию целей и задач обучения, методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебной деятельности; методы контроля и самоконтроля; формы ДО, электронная лекция, как набор учебного материала, виртуальные семинары, организация консультаций, лабораторных работ в системе ДО, формы организации контроля в СДО.

Варианты организации ДО, модели ДО, характерные особенности моделей ДО; эффективность функционирования системы ДО, аспекты рассмотрения эффективности ДО; факторы влияющие на эффективность труда преподавателей и студентов в условиях системы ДО.

## **2.2. Тематика практических занятий**

Занятие 1. Основы работы в СДО Moodle

Занятие 2. Разработка ЭОР в СДО Moodle

Занятие 3. Администрирование СДО Moodle

Занятие 4. Формирование индивидуальной образовательной траектории в СДО Moodle

### **2.3. Тематика лабораторных занятий**

Лабораторные работы не предусмотрены

#### **3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА.**

*3.1. Задания для самостоятельной работы (свободный выбор) по графику Индивидуального образовательного маршрута (см. Бланк Индивидуального образовательного маршрута).*

Выбор и обоснование темы электронного образовательного ресурса.

1. Подготовка фрагмента лекционного курса.
2. Подготовка фрагмента практических занятий.
3. Подготовка фрагмента банка вопросов для тестирования.
4. Составление фрагмента глоссария.
5. Подготовка фрагмента презентационных материалов.
6. Разработка методических материалов по использованию электронного образовательного ресурса.
7. Размещение фрагмента ресурса в СДО Moodle
8. Способы записи пользователей на курс
9. Доступ к элементам курса в зависимости от выполнения условий

*3.2. Тематика заданий для самостоятельной работы (свободный выбор).*

1. Понятия «электронное обучение», «дистанционные образовательные технологии».
2. Концепция открытого обучения.
3. Основные характеристики дистанционного обучения.
4. Этапы развития ДО. Периодизации поколений ДО по уровню развития ИКТ.
5. Проблема качества ДО в контексте развития ИКТ.
6. Основные модели ДО.
7. Информационные и коммуникационные технологии и ДО.
8. Факторы, влияющие на успеваемость в ДО. Ключевые проблемы, возникающие у обучающихся в процессе ДО.
9. Стратегии эффективного ДО.
10. Планирование в области ДО. Планирование системы ДО.
11. Информационная обеспеченность ДО.
12. Основные образовательные модели ДО.
13. Принципы организации обучения в условиях ДО и обучения взрослых.
14. Особые свойства учебных материалов для ДО.
15. Целеполагание и проектирование деятельности тьютора.
16. Место тьютора в системе ДО.
17. Проблемы дистанционного обучения.
18. Компьютерное тестирование: преимущества и недостатки.
19. Массовые открытые онлайн курсы

### ***3.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы аспиранта***

#### **Требования к оформлению эссе.**

Эссе – письменная работа, в которой дается ответ- размышление по определенной проблеме. Эссе (объем 1 страница А4) включает: название проблемы, текст-аргументация и выводы, соответствующие цели и задачам.

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Данная работа позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

#### **Требования к оформлению сообщения.**

Сообщение – письменно оформленный текст устного выступления на 5 минут. Сообщение (объем- 2-3 страница А4) включает: тему, сформулированную цель, план, текст выступления и выводы.

#### **Требования к оформлению доклада.**

Доклад - письменно оформленный текст устного выступления на 12-15 минут. Доклад (объем- 7-10 страниц А4) включает: тему, сформулированные цель, задачи, план, текст выступления и выводы, соответствующие цели и задачам.

#### **Требования к оформлению реферата.**

Реферат – письменная работа, отражающая результаты исследования по проблеме. Реферат (объем - 12-15 страниц А4) имеет: титульный лист, План, Введение (актуальность темы, степень разработанности, цель, задачи), Основное содержание (текст, структурированный по параграфам, соответствующим задачам реферата), Заключение, включающее выводы-ответы на поставленные задачи, Список использованной литературы (последние пять лет), оформление источников должно соответствовать требованиям оформления библиографических источников.

### **3.4. Оценка выполнения самостоятельной работы аспиранта (критерии).**

Аспиранты работают по балльно-рейтинговой системе в течение семестра. Каждый планирует свой график самостоятельной работы и заполняет в Индивидуальном образовательном маршруте графу (Сроки отчетности), по этому графику аспирант отчитывается либо на соответствующих аудиторных занятиях или индивидуально по графику, зафиксированному в бланке Индивидуального маршрута (учебный контракт).

На занятиях каждый обучающийся, выполняя определенные задания, набирает баллы.

Каждый вид работы оценивается дифференцированно:

а) репродуктивная деятельность на лекции и семинарских, практических занятиях – 1 балл;

б) частично-продуктивная деятельность - 3 балла;

в) письменное творческое задание оценивается максимально в 5 баллов;

г) защита проекта оценивается максимально в 10 баллов;

Критерии оценки:

Защита реферата: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность, культура речи

Доклад на семинаре: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи

Написание и защита эссе: раскрыта тема; логичность; аргументированность; культура речи, лаконичность, соответствие жанру

Защита коллективного исследовательского проекта: оригинальность решения проблемы; умение работать в группе (взаимооценка); использование ИКТ; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи

Защита индивидуального исследовательского проекта: оригинальность решения проблемы; использование ИКТ; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи

Кейс-стади, защита кейса: содержательность и многоаспектность кейса (не менее 5 аспектов); ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи

Участие в лекции-полилоге: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность, культура речи

Если аспирант набирает 100 баллов, он получает ЗАЧЕТ. Если в ходе обучения, занимаясь по балльно-рейтинговой оценке, аспирант набирает менее 100 баллов, во время ЗАЧЕТА аспирант добирает баллы до 100, каждый вопрос в билете оценивается максимально в 10 баллов.

### **3.5. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа аспирантов направлена на решение следующих задач.

1. Выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов (классических и современных);

2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения

к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания различных аспектов социально и личностно значимых проблем;

3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4. Развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении тем учебной дисциплины.

5. Развитие умения использования информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet по следующим направлениям:

- составление библиографии по проблемам учебной дисциплины;
- анализ и рецензирование публикации (в том числе электронных) источников по учебной дисциплине;

- составление аннотированного списка научно-исследовательской литературы по учебной дисциплине;

- конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по темам для самостоятельной работы.

Обучение по дисциплине предполагает изучение тем на аудиторных занятиях и самостоятельную работу аспирантов.

Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

С целью обеспечения успешного обучения аспирант должен готовиться к лекции, являющейся важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку она:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

*Подготовка к лекции* заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),

- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,

- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

*Подготовка к практическим занятиям:*

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,

- выпишите основные термины,

– ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.

– уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Следует учесть.

– Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.

– Рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

*Подготовка к зачету* требует целенаправленной, регулярной, систематической работы с первых дней обучения по данной дисциплине.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

– программой по учебной дисциплине  
– перечнем компетенций, знаний и умений, которыми аспирант должен владеть,

– формами отчетности,

– перечнем вопросов к зачету,

– структурой Индивидуального образовательного маршрута по дисциплине;

– определите темы, формы и сроки отчетности по дисциплине, если выбрали балльно-рейтинговую систему учебной деятельности.

После этого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

При обучении по дисциплине следует активно участвовать в интерактивных формах на занятиях.

*Интерактивный метод* («Inter» – это взаимный, «act» – действовать) – форма взаимодействия аспирантов и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия, при этом осуществляется взаимодействие магистрантов между собой.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности аспирантов на достижение целей занятия, обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых аспирант изучает материал, развивает компетенции и после отчетности набирает баллы, отмечая это в БЛАНКЕ Индивидуального образовательного маршрута.

Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и аспирантами, доминирование активности аспирантов в процессе обучения.

При реализации дисциплины используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий):

- Круглый стол (дискуссия, дебаты).
- Мозговой штурм (мозговая атака)
- Групповое обсуждение

«Круглый стол» организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (социолог, психолог) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных магистрантов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, магистранты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

*Метод мозгового штурма* – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования «чисто человеческого» потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать «безумные» предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение «специалистов».

Оптимальный состав группы 5-7 человек.

«*Дискуссия*», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется в дисциплине «Философия», в виде коллективного обсуждения какого-либо вопроса, проблемы или сопоставления информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика последовательного обсуждения* – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Свободно плавающая дискуссия* – метод организации обсуждения проблемы, когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

*Работа с информационными компьютерными технологиями.* Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает:

- 1) поиск и обработку информации;
- 2) на организацию взаимодействия в сети;
- 3) задания по созданию web-страниц;
- 4) выполнение проектов;
- 5) создание моделей.

*Задания на поиск и обработку информации могут включать:*

написание реферата-обзора;

рецензия на сайт по теме;

анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание;

написание своего варианта плана лекции;

подготовка доклада;

составление библиографического списка;

ознакомление с профессиональными конференциями,

анализ обсуждения актуальных проблем.

*Задание на организацию взаимодействия в сети:*

- обсуждение состоявшегося или предстоящего события лекции;

- работа в списках рассылки;

- общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему;

- обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию;

- консультации со специалистами через электронную почту.

*Выполнение проектов и моделирование:*

- работа по проектам, предложенным преподавателем (использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей:

- поиск информации, диалог в сети,

- создание web-страниц и web-квестов);

- разработка и проведение собственных проектов.

Одним из популярных и активно развивающихся способов современной организации процесса интерактивного обучения в вузе является



самостоятельная работа студентов с использованием возможностей телекоммуникационных сетей с целью создания тематических веб-квестов и веб-страниц – использование html (hypertext markup language) - редакторов, ftp, веб-браузеров, графических редакторов.

*Веб-квест.* Это специальным образом организованный вид самостоятельной исследовательской деятельности, для выполнения которой студенты осуществляют поиск информации в сети Интернет по указанным адресам. Они создаются для того, чтобы рационально использовать время самостоятельной работы студентов, быстро находить необходимую разнообразную информацию, использовать полученную информацию в практических целях и для развития навыков критического мышления, анализа, синтеза и оценки информации. *Веб-квест* представляет собой специальным образом организованную *веб-страницу*. Веб-квесты могут быть краткосрочными и долгосрочными.

*Задания по созданию веб-страниц:*

- размещение выполненных рефератов и рецензий на сайте;
- публикация библиографии по теме;
- создание тематических веб-страниц индивидуально и в мини-группах;
- публикация проектов и квалификационных работ обучающихся;
- публикация методических разработок обучающихся;
- создание банка данных о методических находках обучающихся, банка игр и упражнений и др.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины «Системные исследования личности и ее свойств» включают в себя следующее:

- перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;

- описание шкал оценивания (при традиционной форме аттестации - зачет используются шкалы оценивания «зачет-незачет»)

«Зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций.

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине и ШКАЛА оценивания		ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ*
	Пороговый	Повышенный	
<p>31 (ОПК-2) Знать основные информационные и коммуникационные технологии, используемые в дистанционном образовании.</p> <p>32 (ОПК-2) Знать основные информационные и коммуникационные технологии, используемые в области педагогических наук.</p> <p>У1 (ОПК-2) Уметь использовать медиатехнологии для научного исследования в области педагогических наук</p> <p>У2 (ОПК-2) Уметь использовать с информационные и коммуникационные технологии для научного исследования в области педагогических наук</p> <p>В1 (ОПК-2) Владеть навыками использования дистанционных образовательных технологий для научного исследования в области педагогических наук</p> <p>В2 (ОПК-2) Владеть навыками применения медиасредств для научного исследования в области педагогических наук</p>	<p>Владеет в основном культурой научного исследования в области применения дистанционных образовательных технологий в области педагогических наук</p>	<p>Владеет культурой научного исследования в области применения дистанционных образовательных технологий. Умеет самостоятельно выбирать необходимые инструментальные программные средства для организации дистанционного обучения.</p>	зачет
<p>31 (ОПК-6) Знать дидактические основы, принципы, модели и технологии дистанционного обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>32 (ОПК-6) Знать дидактические основы, принципы, модели и технологии применения медиасредств с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>У1 (ОПК-6) Уметь организовывать, разрабатывать эффективную и качественную модель технологии дистанционного обучения, осуществлять контроль знаний в среде дистанционного обучения</p> <p>У2 (ОПК-6) Уметь выбирать и эффективно использовать медиасредства</p> <p>В1 (ОПК-2) Владеть навыками использования дистанционных образовательных технологий с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>В2 (ОПК-2) Владеть навыками применения медиасредств с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>Владеет в основном способностью выбирать и использовать дистанционные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>способность самостоятельно и обоснованно выбирать и эффективно использовать дистанционные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	Зачет
<p>31 (ПК-5) Знать методы апробации результатов научного исследования в сфере дистанционного обучения;</p> <p>32 (ПК-5) Знать способы внедрения результатов научного исследования в сфере дистанционного обучения;</p>	<p>Владеет основными методами апробации результатов научного исследования в сфере</p>	<p>Владеет методами апробации и способами внедрения результатов научного исследования в сфере дистанционного обучения</p>	Зачет

У1 (ПК-5) Уметь апробировать и внедрять результаты научного исследования в сфере дистанционного обучения; В1 (ПК-5) Владеть навыками апробации и внедрения результатов научного исследования в сфере дистанционного обучения.	дистанционного обучения;		
З1 (ПК-7) Знать дистанционные образовательные технологии для непрерывного профессионально-личностного саморазвития; У1 (ПК-7) Уметь использовать дистанционные образовательные технологии для непрерывного профессионально-личностного саморазвития; В1 (ПК-7) Владеть дистанционными образовательными технологиями для непрерывного профессионально-личностного саморазвития	Владеет основными способами непрерывного профессионально-личностного саморазвития	Владеет способностью самостоятельно использовать дистанционные образовательные технологии для непрерывного профессионально-личностного саморазвития;	Зачет

**4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**

Тема	Форма контроля	Примеры оценочных средств (контрольные вопросы и задания)
1	2	3
Формы и методы дистанционного обучения. Основы организации дистанционного обучения.	Сравнительная таблица	1. Назовите основные формы дистанционного обучения 2. Назовите основные методы дистанционного обучения 3. В чем их сходство и различие

**Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**

Тема	Форма контроля	Примеры оценочных средств (контрольные вопросы и задания)
1	2	3
Введение. Дистанционное обучение в системе непрерывного образования. Определение и задачи дистанционного обучения.	Защита практической работы	1. Оформить шаблон ЭОР в соответствии с выбранной темой 2. Создать основные элементы ЭОР 3. Оформить описание тем входящих в ЭОР
Дистанционное обучение как целенаправленный, интерактивный процесс в специфической дидактической системе.	Защита практической работы	1. Заполнить лекционную часть ЭОР в соответствии с выбранной темой 2. Заполнить практическую часть ЭОР в соответствии с выбранной темой 3. Заполнить тестовую часть ЭОР в соответствии с выбранной темой
Технология дистанционного обучения. Средства дистанционного обучения.	Защита практической работы	1. Проанализировать способы записи студентов в ЭОР 2. Настроить гостевой доступ к ЭОР с авторизацией по паролю 3. Настроить групповой режим для ЭОР
Формы и методы дистанционного обучения. Основы организации дистанционного обучения.	Защита практической работы	1. Создать локальные группы в ЭОР 2. Настроить разграничение доступа к элементам ЭОР в зависимости от групп 3. Настроить разграничение доступа к элементам ЭОР в зависимости от выполнения активностей

**4.2. Оценочные средства промежуточной аттестации (зачет)**

При определении уровня достижений аспирантов на зачете необходимо обращать особое внимание на:

- знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- знание важнейших работ из списка основной рекомендованной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Критерии	Показатели
Усвоение программного теоретического материала	-аргументированный, логически выстроенный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным

	<p>лекционным курсом и с учебной литературой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с основной и дополнительной литературой и источниками по курсу, демонстрирующее полноту знания вопроса;</li> <li>- глубокое, всестороннее знание и понимание сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей, теорий, событий;</li> <li>- владение умением устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи между изученными событиями, объектами и явлениями;</li> </ul>
<p>Умение применять теоретические знания на практике</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение методологией дисциплины;</li> <li>- умение выполнять типовые задания и задачи предусмотренные программой;</li> <li>- умение использовать примеры для подтверждения теоретических положений;</li> <li>- умение опираться на результаты наблюдений и опытов при необходимости, в зависимости от условия учебной задачи;</li> <li>- владение сформированными навыками работы с приборами и другими средствами дисциплины;</li> <li>- умение преобразовывать тематическую информацию из одного вида в другой;</li> <li>- умение применения полученных знаний в незнакомой учебной ситуации;</li> </ul>
<p>Умение излагать программный материал доступным научным языком</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обоснованно и безошибочно излагает тематический материал, соблюдая последовательность его изложения, используя четкие и однозначные формулировки;</li> <li>-строит логически связанный ответ, используя принятую научную терминологию;</li> <li>-делает обоснованные выводы;</li> <li>-формулирует точные определения терминов и дает научное толкование основных понятий, законов;</li> <li>-творчески перерабатывает текст, адаптируя его под конкретную учебную задачу;</li> <li>-излагает тематический материал литературным языком;</li> <li>- отвечает на дополнительные вопросы преподавателя;</li> <li>-самостоятельно, рационально и адекватно ситуации использует необходимые средства для достижения поставленных целей;</li> <li>-применяет в процессе ответа для демонстрации состояния объектов, протекания явлений общепринятую в науке знаково-символьную систему условных обозначений</li> </ul>

### **4.3. Примерные вопросы и задания к зачету**

1. Нормативно-правовая база использования ДО.
2. Основные понятия дистанционного образования.
3. Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности.
4. Авторские права в ДО.
5. Типы программ дистанционного образования.
6. Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения.

7. Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы.
8. Виды образовательного взаимодействия между обучающимися, преподавателями и средой дистанционного обучения.
9. Модели дистанционного обучения.
10. Электронное обучение.
11. Дистанционные образовательные технологии.
12. Технология «Перевернутый класс»
13. Составляющие дистанционного образования
14. Средства обеспечения технологии дистанционного обучения.
15. Массовые открытые он-лайн курсы.
16. Типы технологий дистанционного обучения.
17. Платформы ДО.
18. Электронные образовательные ресурсы
19. Система управления обучением Moodle
20. Медиасредства в дистанционном обучении
21. Инструменты разработки медиасредств обучения.
22. Риски использования медиасредств.
23. Методика применения медиасредств
24. Технология проведения вебинаров
25. Платформы проведения вебинаров
26. Оформить шаблон ЭОР в соответствии с выбранной темой
27. Создать основные элементы ЭОР
28. Оформить описание тем, входящих в ЭОР
29. Заполнить лекционную часть ЭОР в соответствии с выбранной темой
30. Заполнить практическую часть ЭОР в соответствии с выбранной темой
31. Заполнить тестовую часть ЭОР в соответствии с выбранной темой
32. Проанализировать способы записи студентов в ЭОР
33. Настроить гостевой доступ к ЭОР с авторизацией по паролю
34. Настроить групповой режим для ЭОР
35. Создать локальные группы в ЭОР
36. Настроить разграничение доступа к элементам ЭОР в зависимости от групп
37. Настроить разграничение доступа к элементам ЭОР в зависимости от выполнения активностей

**Зачет** ставится, если обучающийся знает и излагает материал без фактических ошибок. Могут быть неточности в знании и (или) изложении материала, но на вопросы уточняющего характера отвечает правильно.

Правильно отвечает также на дополнительные вопросы, направленные на получение полной информации по излагаемому материалу. Правильно выполняет зачетные задания, показывающие умения оперирования и владения учебным материалом.

**Ответ не засчитывается** а) при его отсутствии; б) если обучающийся не владеет фактическим материалом, обнаруживает непонимание важнейших понятий дисциплины, не формулирует ответ на вопросы. Не выполняет практические работы, показывающие умения оперирования и владения учебным материалом.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной литературы**

#### **Основная литература**

1. Андреев А. В., Андреева С. В, Доценко И.Б. Практика электронного обучения с использованием Moodle [Электронный ресурс]. – Таганрог: ТТИ ЮФУ, 2008. <http://window.edu.ru/resource/623/69623> .

2. Шишлина, Н.В. Автор электронного курса : учебно-методическое пособие / Н.В. Шишлина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 77 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427342> .

3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общ. ред. М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 194 с. Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/6D39EB23-1AD1-40D4-B8FC-46D1CC6F4600](http://www.biblio-online.ru/book/6D39EB23-1AD1-40D4-B8FC-46D1CC6F4600).

#### **Дополнительная литература**

1. Ахметова, Д.З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий : научно-методическое пособие / Д.З. Ахметова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 64 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257841> .

2. Колокольникова, А.И. Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения / А.И. Колокольникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 291 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439690> .

3. Екимова, М.А. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle / М.А. Екимова ; Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия». - Омск : Омская юридическая академия, 2015. - 22 с. : [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437043> .

4. Калачев, Н.В. Проблемы и особенности использования дистанционных образовательных технологий в преподавании

естественнонаучных дисциплин в условиях открытого образования / Н.В. Калачев. - Москва : Издательский Дом "МФО", 2011. - 104 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134368> .

5. Зыкова, Т.В. Проектирование, разработка и методика использования электронных обучающих курсов по математике : учебное пособие / Т.В. Зыкова, Т.В. Сидорова, В.А. Шершнева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 116 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364633> .

## **5.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.book.ru> (дата обращения: 21.05.2020).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 21.05.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения/ Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 21.05.2020).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Tithe&value=Current> (дата обращения: 21.05.2020).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 21.05.2020).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 21.05.2020).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 21.05.2020).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - .- Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 21.05.2020).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 21.05.2020)

## **5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**



## **«Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 21.05.2020).

2. КиберЛенинка[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 21.05.2020).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] Международный научно-образовательный сайт. Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 21.05.2020).

4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentacya.ru> , свободный (дата обращения: 21.05.2020).

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/> , свободный (дата обращения: 21.05.2020).

6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> , свободный (дата обращения: 21.05.2020).

7. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <https://infourok.ru> , свободный (дата обращения: 21.05.2020).

10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс] [образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 21.05.2020).

8. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер – гуманитарные науки. – Режим доступа: <https://www.gumer.info/bibliotek%20Buks/Pedagog/russpenc/index.php> , свободный (дата обращения: 21.05.2020).

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 21.05.2020).

### **5.4. Описание материально-технической базы.**

Проведение занятий требует мультимедийной аудитории с маркерной доской, с программно-аппаратными средствами ИТ, компьютер, проекционные устройства, ноутбуки, включая программное обеспечение.

#### **Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);  
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);  
**Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**  
Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);  
Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);  
Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);  
Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);  
PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);  
Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);  
Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);  
DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

**Приложение 1**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

«Методика дистанционного обучения в системе высшего образования »

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Введение. Дистанционное обучение в системе непрерывного образования. Определение и задачи дистанционного обучения.	ОПК-2, ОПК-6, ПК-5, ПК-7	Зачет
2.	Тема 2. Дистанционное обучение как целенаправленный, интерактивный процесс в специфической дидактической системе.		
3.	Тема 3. Технология дистанционного обучения. Средства дистанционного обучения.		
4.	Тема 4. Формы и методы дистанционного обучения. Основы организации дистанционного обучения.		

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
ОПК-2	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	знать	
		1 основные инструментальные программные средства, используемые в дистанционном образовании.	ОПК-2 31
		2 основные дистанционные образовательные технологии, используемые в области педагогических наук.	ОПК-2 32
		уметь	
		1 использовать дистанционные образовательные технологии для научного исследования в области педагогических наук	ОПК-2 У1
		2 использовать инструментальные программные средства для научного исследования в области педагогических наук	ОПК-2 У2
		владеть	
		1 навыками использования дистанционных образовательных технологий для научного исследования в области педагогических наук	ОПК-2 В1
2 навыками применения инструментальных программных средств для научного исследования в области педагогических наук	ОПК-2 В2		
ОПК -6	способность	знать	

	обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	1 дидактические основы, принципы, модели и технологии дистанционного обучения с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	ОПК-6 31
		дидактические основы, принципы, модели и технологии применения инструментальных программных средств с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	ОПК-6 32
		уметь	
		организовывать, разрабатывать эффективную и качественную модель технологии дистанционного обучения, осуществлять контроль знаний в среде дистанционного обучения	ОПК-6 У1
		выбирать и эффективно использовать инструментальные программные средства	ОПК-6 У2
		владеть	
		навыками использования дистанционных образовательных технологий с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	ОПК-6 В1
ПК-5	способность апробировать и внедрять результаты научного исследования в образовательной практике	Знать	
		методы апробации результатов научного исследования в сфере дистанционного обучения;	ПК-5 31
		способы внедрения результатов научного исследования в сфере дистанционного обучения	ПК-5 32
		Уметь	
		апробировать и внедрять результаты научного исследования в сфере дистанционного обучения	ПК-5 У1
		Владеть	
		навыками апробации и внедрения результатов научного исследования в сфере дистанционного обучения	ПК-5 В1
ПК-7	готовность к непрерывному профессионально-личностному саморазвитию	Знать	
		дистанционные образовательные технологии для непрерывного профессионально-личностного саморазвития	ПК-7 31
		Уметь	
		использовать дистанционные образовательные технологии для непрерывного профессионально-личностного саморазвития	ПК-7 У1
		Владеть	
		дистанционными образовательными технологиями для непрерывного	ПК-7 В1

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1.	Нормативно-правовая база использования ДО.	ОПК 2 31 32 ПК 7 31
2.	Основные понятия дистанционного образования.	ОПК 2 31 32 ПК 7 31
3.	Основные принципы проектирования системы дистанционного обучения и ее особенности.	ОПК 2 31 32 ПК 5 31 32
4.	Авторские права в ДО.	ОПК 2 31 32
5.	Типы программ дистанционного образования.	ОПК 2 31 32 ПК 5 31 32
6.	Асинхронные и синхронные программы дистанционного обучения.	ОПК 2 31 32
7.	Интерактивные сетевые системы, виртуальные классы.	ОПК 2 31 32
8.	Виды образовательного взаимодействия между обучающимися, преподавателями и средой дистанционного обучения.	ОПК 2 31 У1 ПК 7 31
9.	Модели дистанционного обучения.	ОПК 6 31 У1 ПК 5 31 32
10.	Электронное обучение.	ОПК 6 31 У1 ПК 7 31
11.	Дистанционные образовательные технологии.	ОПК 6 31 В1 ПК 5 31 32
12.	Технология «Перевернутый класс»	ОПК 6 31 32 ПК 7 31
13.	Составляющие дистанционного образования	ОПК 6 32 У2 ПК 5 31 32
14.	Средства обеспечения технологии дистанционного обучения.	ОПК 6 32 У2 ПК 5 31 32
15.	Массовые открытые он-лайн курсы.	ОПК 6 32 У2 ПК 7 31
16.	Типы технологий дистанционного обучения.	ОПК 6 32 У2 ПК 7 31
17.	Платформы ДО.	ОПК 6 32 У2 ПК 5 31 32
18.	Электронные образовательные ресурсы	ОПК 6 32 У2 ПК 7 31
19.	Система управления обучением Moodle	ОПК 6 32 У2 ПК 7 У1 В1
20.	Медисредства в дистанционном обучении	ОПК 6 32 У2
21.	Инструменты разработки медиасредств обучения.	ОПК 6 32 У2
22.	Риски использования медиасредств.	ОПК 6 У2 В2
23.	Методика применения медиасредств	ОПК 6 У2 В2
24.	Технология проведения вебинаров	ОПК 6 У2 В2 ПК 7 У1 В1
25.	Платформы проведения вебинаров	ОПК 6 32 У2 ПК 5 У1 В1
26.	Оформить шаблон ЭОР в соответствии с выбранной темой	ОПК-2 У2, ОПК-2 В1, ОПК-6 У1, ОПК-6 В1
27.	Создать основные элементы ЭОР	ОПК-2 У2, ОПК-2 В1, ОПК-6 У1, ОПК-6 В1
28.	Оформить описание тем, входящих в ЭОР	ОПК-2 У2, ОПК-2 В1, ОПК-6 У1, ОПК-6 В1
29.	Заполнить лекционную часть ЭОР в соответствии с выбранной темой	ОПК-2 У2, ОПК-2 В1, ОПК-6 У1, ОПК-6 В1
30.	Заполнить практическую часть ЭОР в соответствии с выбранной темой	ОПК-2 У2, ОПК-2 В1, ОПК-6 У1, ОПК-6 В1
31.	Заполнить тестовую часть ЭОР в соответствии с	ОПК-2 У2, ОПК-2 В1,

	выбранной темой	ОПК-6 У1, ОПК-6 В1
32.	Проанализировать способы записи студентов в ЭОР	ОПК-2 У2, ОПК-2 В2, ОПК-6 У2, ОПК-6 В2
33.	Настроить гостевой доступ к ЭОР с авторизацией по паролю	ОПК-2 У2, ОПК-2 В2, ОПК-6 У2, ОПК-6 В2
34.	Настроить групповой режим для ЭОР	ОПК-2 У2, ОПК-2 В2, ОПК-6 У2, ОПК-6 В2
35.	Создать локальные группы в ЭОР	ОПК-2 У2, ОПК-2 В2, ОПК-6 У2, ОПК-6 В2
36.	Настроить разграничение доступа к элементам ЭОР в зависимости от групп	ОПК-2 У2, ОПК-2 В2, ОПК-6 У2, ОПК-6 В2
37.	Настроить разграничение доступа к элементам ЭОР в зависимости от выполнения активностей	ОПК-2 У1, ОПК-2 В2, ОПК-6 У2, ОПК-6 В1

### ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Методика дистанционного обучения в системе высшего образования»

**«Зачтено»** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

**«Не зачтено»** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

ФИО аспиранта \_\_\_\_\_

по учебной дисциплине

**«Методика дистанционного обучения в системе высшего образования»**

	Темы, разделы дисциплины	Тема инд. задания	Форма отчета	Баллы	Дата отчета	Оценка в баллах
1	Тема 1. Введение. Дистанционное обучение в системе непрерывного образования. Определение и задачи дистанционного обучения.					
2	Тема 2. Дистанционное обучение как целенаправленный, интерактивный процесс в специфической дидактической системе.					
3	Тема 3. Технология дистанционного обучения. Средства дистанционного обучения.					
4	Тема 4. Формы и методы дистанционного обучения. Основы организации дистанционного обучения.					
8	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ. Защита проектов					
	<b>ЗАЧЕТ Сумма баллов 100</b>					<b>ЗАЧЕТ</b>