

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю

Директор институт психологии,
педагогики и социальной работы



Байкова Л.А.

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные образовательные системы

Уровень основной образовательной программы – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки – **44.06.01. Образование и педагогические науки**

Направленность (профиль) – **Общая педагогика, история педагогики и образования**

Форма обучения - **очная**

Срок освоения ООП – **3 года**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра – педагогики и педагогического образования

Язык преподавания – русский

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП ВО.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО аспирантуры

2.1. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Современные образовательные системы» изучается в *3 семестре* второго года обучения.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующей дисциплиной «История и философия науки», в частности,

знания: о понятии и сущности любой науки, о методологических подходах в педагогической науке, основных этапах ее развития;

умения: анализировать и сравнивать философские теории, лежащие в основе методологических подходов в педагогике психологии;

владение методологией и методами педагогического исследования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	З1 (УК-1) Знать современные научные достижения в педагогике и психологии У1 (УК-1) Уметь генерировать новые идеи при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях В1 (УК-1) Владеть методикой критического анализа и оценки современных научных достижений и генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	З1(УК-2); Знать актуальные проблемы педагогической науки У1 (УК-2) Уметь проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки В1(УК-2) Владеть методикой проектирования и осуществления комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
ОПК-1- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	З1 (ОПК-1) Знать методологию и методы педагогического исследования У1 (ОПК-1) Уметь применять методологию и методы педагогического исследования при его проектировании В1(ОПК-1) Владеть методикой критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении практических задач в области педагогики и психологии, в том числе в междисциплинарных областях

<p>ОПК-5- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p>З1 (ОПК-5) Знать образовательные системы У1 (ОПК-5) Уметь моделировать, осуществлять и оценивать образовательные технологии в образовательном процессе и проектировать программы дополнительного профессионального образования с применением современных образовательных технологий в соответствии с потребностями работодателя В1(ОПК-5) Владеть методикой проектирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>
<p>ОПК-6 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</p>	<p>З1 (ОПК-6) Знать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; У1 (ОПК-6) Уметь отбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося В1(ОПК-6) - Владеть методикой выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</p>
<p>ПК-1- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в области педагогики и психологии, в том числе в междисциплинарных областях;</p>	<p>З1 (ПК-1) Знать современные научных достижения в педагогике и психологии высшей школы У1 (ПК-1) Уметь генерировать новые идеи при решении практических задач в области педагогики и психологии, в том числе в междисциплинарных областях В1(ПК-1) Владеть методикой критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении практических задач в области педагогики и психологии, в том числе в междисциплинарных областях</p>
<p>ПК-2- способность к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных образовательных систем, прогнозированию их развития и определению рисков развития</p>	<p>З1 (ПК-2) Знать сущность отечественных и зарубежных образовательных систем, У1 (ПК-2) Уметь прогнозировать развитие отечественных и зарубежных образовательных систем и определять риски их развития В1(ПК-2) - Владеть методикой прогнозирования развития отечественных и зарубежных образовательных систем и определения рисков их развития</p>
<p>ПК-6- способность проектировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в контексте гуманистической парадигмы</p>	<p>З1 (ПК-6) Знать сущность гуманистической парадигмы У1 (ПК-6) Уметь проектировать образовательный процесс в контексте гуманистической парадигмы В1(ПК-6) - Владеть методикой проектирования, осуществления и оценивания образовательного процесса в контексте гуманистической парадигмы</p>

Карта компетенций дисциплины					
Современные образовательные системы					
Цель		- формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и ОПОП вуза по направлению 44.06.01. Образование и педагогические науки, направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие					
компетенции					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
УК-1	- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><i>З1 (УК-1) Знать</i> современные научные достижения в педагогике и психологии</p> <p><i>У1 (УК-1) Уметь</i> генерировать новые идеи при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><i>В1 (УК-1) Владеть</i> методикой критического анализа и оценки современных научных достижений и генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>1.Проектная деятельность</p> <p>2.Мозговой штурм</p> <p>3.Коллективная познавательная деятельность</p> <p>4.Коллективная творческая деятельность</p> <p>5.Метод взаимной оценки и самооценки</p> <p>6. Технология проблемного обучения</p>	<p>Балльно-рейтинговая оценка: эссе, сообщение, доклад, реферат,</p> <p>Защита исследовательского проекта</p> <p>Зачет</p>	<p>Пороговый: <i>Знает</i> в основном современные научные достижения в педагогике <i>умеет</i> в сотрудничестве с научным руководителем осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений в педагогике <i>умеет</i> в сотрудничестве с научным руководителем генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Повышенный: <i>Знает</i> современные научные достижений в педагогике <i>Умеет</i> самостоятельно осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <i>Владеет</i> методикой критического анализа и оценки современных научных достижений и генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
УК-2	- способность	З1(УК-2); <i>Знать</i> актуальные	1.Проектная	Балльно-	Пороговый:

	<p>проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>проблемы педагогической науки <i>У1 (УК-2) Уметь</i> проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки <i>В1(УК-2) Владеть</i> методикой проектирования и осуществления комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>деятельность 2.Мозговой штурм 3.Коллективная познавательная деятельность 4.Коллективная творческая деятельность 5.Метод взаимной оценки и самооценки 6. Технология проблемного обучения</p>	<p>рейтинговая оценка: эссе, сообщение , доклад, реферат, Защита исследовательского проекта Зачет</p>	<p><i>Знает</i> в основном методы педагогического исследования <i>Умеет</i> в сотрудничестве с научным руководителем проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; <i>Повышенный:</i> <i>Знает</i> методы педагогического исследования <i>Умеет</i> самостоятельно проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; <i>Владеет</i> методикой проектирования и осуществления комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>
<i>ОПК-1</i>	<p>- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных</p>	<p><i>З1 (ОПК-1) Знать</i> методологию и методы педагогического исследования <i>У1 (ОПК-1) Уметь</i> применять методологию и методы педагогического исследования при его проектировании <i>В1(ОПК-1) Владеть</i> методикой применения методологии и методов педагогического</p>	<p>1.Проектная деятельность 2.Мозговой штурм 3.Коллективная познавательная деятельность 4.Коллективная творческая деятельность 5.Метод взаимной оценки и</p>	<p>Балльно-рейтинговая оценка: эссе, сообщение , доклад, реферат, Защита исследовательского проекта Зачет</p>	<p><i>Пороговый:</i> <i>Знает</i> в основном методологию и методы педагогического исследования <i>Повышенный:</i> <i>Знает</i> в основном методологию и методы педагогического исследования <i>Умеет</i> самостоятельно применять методологию и методы педагогического исследования при его проектировании</p>

	технологий	исследования в проектировании и проведении научного исследования	самооценки 6. Технология проблемного обучения		
ОПК-5	способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	31 (ОПК-5)- Знать технологии, применяемые в образовательном процессе У1 (ОПК-5) - Уметь моделировать, осуществлять и оценивать образовательные технологии в образовательном процессе и проектировать программы дополнительного профессионального образования с применением современных образовательных технологий в соответствии с потребностями работодателя В1(ОПК-5) Владеть методикой проектирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Индивидуальная проектная деятельность; Технология защиты творческого проекта	Проект, анализ и самоанализ ; коллективный анализ и оценка; оценка и самооценка:	Пороговый: Знает в основном образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося Умеет при поддержке преподавателя моделировать, осуществлять и оценивать образовательные технологии в образовательном процессе и проектировать программы дополнительного профессионального образования с применением современных образовательных технологий в соответствии с потребностями работодателя Повышенный- Знает образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося Умеет самостоятельно моделировать, осуществлять и оценивать образовательные технологии в образовательном процессе и проектировать программы дополнительного профессионального образования с применением современных образовательных технологий в соответствии с потребностями работодателя Владеет методикой проектирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК-6	способность	31 (ОПК-6) Знать	1.Проектная	Проект,	Пороговый:

	<p>обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; <i>У1 (ОПК-6) Уметь</i> отбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося Владеть методикой отбора образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>деятельность 2.Мозговой штурм 3.Коллективная познавательная деятельность 4.Коллективная творческая деятельность 5.Метод взаимной оценки и самооценки 6. Технология проблемного обучения</p>	<p>анализ и самоанализ ; коллективный анализ и оценка; оценка и самооценка:</p>	<p>Знает в основном образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося Умеет при поддержке преподавателя обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося Повышенный: Знает образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося Умеет самостоятельно отбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося Владеет методикой отбора образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>
ПК-1	<p>- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в области педагогики и психологии, в том</p>	<p><i>З1 (ПК-1) Знать</i> современные научные достижения в педагогике и психологии высшей школы <i>У1 (ПК-1) Уметь</i> генерировать новые идеи при решении практических задач в области педагогики и психологии, в том числе в</p>	<p>1.Проектная деятельность 2.Мозговой штурм 3.Коллективная познавательная деятельность 4.Коллективная творческая деятельность</p>	<p>Балльно-рейтинговая оценка: эссе, сообщение, доклад, реферат, Защита исследований</p>	<p>Пороговый: <i>Знает</i> в основном современные научные достижения в педагогике и психологии высшей школы <i>Умеет</i> при поддержке преподавателя генерировать новые идеи при решении практических задач в области педагогики и психологии, в том числе в междисциплинарных областях Повышенный:</p>

	числе в междисциплинарных областях;	междисциплинарных областях <i>В1(ПК-1) Владеть</i> методикой критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении практических задач в области педагогики и психологии, в том числе в междисциплинарных областях	5.Метод взаимной оценки и самооценки 6. Технология проблемного обучения	ельского проекта Зачет	Знает современные научные достижения в педагогике и психологии высшей школы Умеет самостоятельно генерировать новые идеи при решении практических задач в области педагогики и психологии, в том числе в междисциплинарных областях <i>Владеет</i> методикой критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении практических задач в области педагогики и психологии, в том числе в междисциплинарных областях
ПК-2-	способность к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных образовательных систем, прогнозированию их развития и определению рисков развития	31 (ПК-2) <i>Знать</i> сущность отечественных и зарубежных образовательных систем, <i>У1 (ПК-2) Уметь</i> прогнозировать развитие отечественных и зарубежных образовательных систем и определять риски их развития <i>В1(ПК-2) - Владеть</i> методикой прогнозирования развития отечественных и зарубежных образовательных систем и определения рисков их развития	1.Проектная деятельность 2.Мозговой штурм 3.Коллективная познавательная деятельность 4.Коллективная творческая деятельность 5.Метод взаимной оценки и самооценки 6. Технология проблемного обучения	Проект, анализ и самоанализ ; коллективный анализ и оценка; оценка и самооценка:	<i>Пороговый:</i> Знает в основном сущность отечественных и зарубежных образовательных систем Умеет при поддержке преподавателя прогнозировать развитие отечественных и зарубежных образовательных систем и определять риски их развития <i>Повышенный:</i> Знает сущность отечественных и зарубежных образовательных систем Умеет самостоятельно прогнозировать развитие отечественных и зарубежных образовательных систем и определять риски их развития Владеет методикой прогнозирования развития отечественных и зарубежных образовательных систем и определения рисков их развития
ПК-6	способность проектировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в контексте гуманистической	31 (ПК-6) <i>Знать</i> сущность гуманистической парадигмы <i>У1 (ПК-6) Уметь</i> проектировать образовательный процесс в контексте гуманистической парадигмы	1.Проектная деятельность 2.Мозговой штурм 3.Коллективная познавательная деятельность	Проект, анализ и самоанализ ; коллективный анализ и оценка;	<i>Пороговый:</i> Знает в основном сущность гуманистической парадигмы Умеет при поддержке преподавателя проектировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в контексте гуманистической парадигмы

	парадигмы	V1(ПК-6) - Владеть методикой проектирования, осуществления и оценивания образовательного процесса в контексте гуманистической парадигмы	4. Коллективная творческая деятельность 5. Метод взаимной оценки и самооценки 6. Технология проблемного обучения	оценка и самооценка:	Повышенный Знает сущность гуманистической парадигмы Умеет самостоятельно проектировать образовательный процесс в контексте гуманистической парадигмы Владеет методикой проектирования, осуществления и оценивания образовательного процесса в контексте гуманистической парадигмы
--	-----------	---	--	----------------------	---

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, всего 108 часов, из которых 16,15 часа составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п, 0,15 часа – мероприятия промежуточной аттестации (зачет) 91,85 часов составляет самостоятельная работа аспиранта.

1.2. Формат обучения

Дисциплина реализуется в форме очного обучения на базе Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина

2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	из них									
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Мероприятия промежуточной аттестации	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и исследовательских проектов.	Изучение литературы	Всего
Понятие и сущность образовательной системы и воспитательной системы в педагогической науке. Основные характеристики воспитательной системы.	12	1	1				2	3	3	4	10
Образовательные (воспитательные) системы в контексте различных методологических подходов.	14,85	1	1				2	3	5,85	4	12,85
Образовательные (воспитательные) системы 20 века	12	1	1				2	3	3	4	10
Инновационные образовательные (воспитательные) системы 21 века. Основные критерии.	12	1	1				2	3	3	4	10
Развитие образовательной (воспитательной) системы: основные этапы.	12	1	1				2	3	3	4	10
Методика организации и развития	12	1	1				2	3	3	4	10

образовательной (воспитательной) системы											
Проектирование образовательной (воспитательной) системы образовательной организации	11		1				1	3	3	4	10
Управление образовательной (воспитательной) системой образовательной организации	11	1					1	3	3	4	10
Итоговое занятие. Защита творческих проектов	11	1	1				2	3	3	3	9
Промежуточная аттестация (зачет)	0,15					0,15	0,15				0
Итого	108	8	8	0	0	0,15	16,15	27	29,85	35	91,85

2.1. Тематика лекционных занятий

Понятие и сущность образовательной (воспитательной) системы.
Признаки образовательной (воспитательной) системы.

Методологические основы разработки современных образовательных (воспитательных) систем.

Описание образовательных (воспитательных) систем 20 века.

Инновационные образовательные (воспитательные) системы 21 века.
Основные критерии.

Развитие образовательной (воспитательной) системы. Этапы и их характеристика.

Методика развития образовательной (воспитательной) системы.

Инновационные образовательные (воспитательные) системы 21 века.
Основные критерии.

Проектирование образовательной (воспитательной) системы образовательной организации.

Управление образовательной (воспитательной) системой образовательной организации.

2.2. Тематика практических занятий

Понятие и сущность образовательной (воспитательной) системы.
Признаки образовательной (воспитательной) системы.

Методологические основы разработки современных образовательных (воспитательных) систем.

Описание образовательных (воспитательных) систем 20 века.

Инновационные образовательные (воспитательные) системы 21 века.
Основные критерии.

Развитие образовательной (воспитательной) системы. Этапы и их характеристика.

Методика развития образовательной (воспитательной) системы.

Проектирование образовательной (воспитательной) системы образовательной организации.

Управление образовательной (воспитательной) системой образовательной организации.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТА.

Самостоятельная работа аспирантов и их работа на занятиях (лекции и практические занятия) оцениваются по балльно-рейтинговой системе. Каждый аспирант на первом занятии получает БЛАНК индивидуального образовательного маршрута (Приложение 2), тематику контрольных работ, вопросы к зачету, требования к оформлению эссе, сообщения, доклада, реферата, контрольной работы, критерии оценки выполнения всех работ. Аспиранты на основе свободного выбора определяют темы исследовательских проектов, формы представления результатов и сроки отчетности, которые фиксируются в бланке Индивидуального образовательного маршрута.

3.1. Вопросы для самостоятельной работы

Понятие и сущность образовательной (воспитательной) системы.

Признаки образовательной (воспитательной) системы.

Методологические основы разработки современных образовательных (воспитательных) систем.

Описание образовательных (воспитательных) систем 20 века.

Инновационные образовательные (воспитательные) системы 21 века.
Основные критерии.

Развитие образовательной (воспитательной) системы. Этапы и их характеристика.

Методика развития образовательной (воспитательной) системы.

Проектирование образовательной (воспитательной) системы образовательной организации.

Управление образовательной (воспитательной) системой образовательной организации.

3.2. Темы исследовательских проектов

1. Современное понятие «образовательная (воспитательная) система» в отечественной и зарубежной литературе. Классификация образовательных (воспитательных) систем.

2. Воспитательная система А.С. Макаренко.

3. Воспитательная система С.Т. Шацкого.

4. Воспитательная система В.А. Сухомлинского.

5. Воспитательная система С. Френе

6. Воспитательная система Л. Кольберга

7. Воспитательная система В.С. Библера

8. Воспитательная система М.Монтессори.

9. Воспитательная система вальдорфской школы Р. Штайнера.

10. Воспитательная система Ш.А. Амонашвили.

11. Воспитательная система В.А. Караковского.

12. Воспитательная система А.Н.Тубельского

13. Инновационные воспитательные системы 21 века.

3.3. Задания: разработать конспекты воспитательных мероприятий в контексте идей одной из воспитательных систем.

1. Воспитательная система А.С. Макаренко.

2. Воспитательная система С.Т. Шацкого.

3. Воспитательная система В.А. Сухомлинского.

4. Воспитательная система С. Френе

5. Воспитательная система Дж. Дьюи.

6. Воспитательная система М.Монтессори.

7. Воспитательная система вальдорфской школы Р. Штайнера.

8. Воспитательная система Ш.А. Амонашвили.

9. Воспитательная система В.А. Караковского.

10. Воспитательная система А.Н.Тубельского

11. Воспитательная система Л. Кольберга

12. Воспитательная система В.С. Библера

13. Инновационная воспитательная система 21 века (свободный выбор)

3.4. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы аспиранта.

Требования к оформлению эссе.

Эссе – письменная работа, в которой дается ответ- размышление по определенной проблеме. Эссе (объем 1 страница А4) включает: название проблемы, текст-аргументация и выводы, соответствующие цели и задачам.

Эссе - это самостоятельная письменная работа студента на тему, предложенную преподавателем.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Данная работа позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Требования к оформлению сообщения.

Сообщение – письменно оформленный текст устного выступления на 5 минут. Сообщение (объем- 2-3 страница А4) включает: тему, сформулированную цель, план, текст выступления и выводы.

Требования к оформлению доклада.

Доклад - письменно оформленный текст устного выступления на 12-15 минут. Доклад (объем- 7-10 страниц А4) включает: тему, сформулированные цель, задачи, план, текст выступления и выводы, соответствующие цели и задачам.

Требования к оформлению реферата.

Реферат – письменная работа, отражающая результаты исследования по проблеме. Реферат (объем - 12-15 страниц А4) имеет: титульный лист, План, Введение (актуальность темы, степень разработанности, цель, задачи), Основное содержание (текст, структурированный по параграфам, соответствующим задачам реферата), Заключение, включающее выводы-ответы на поставленные задачи, Список использованной литературы (последние пять лет), оформление источников должно соответствовать требованиям оформления библиографических источников.

3.5. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа аспирантов направлена на решение следующих задач:

1. Выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов (классических и современных);
2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
4. Развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении ряда проблем.

В ходе самостоятельной работы рекомендуется выявление информационных ресурсов в научных библиотеках и сети Internet по следующим направлениям:

- составление библиографии по проблемам учебной дисциплины;
- анализ и рецензирование публикации (в том числе электронных) источников по учебной дисциплине;
- составление аннотированного списка научно-исследовательской литературы по учебной дисциплине;
- конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по темам для самостоятельной работы.

Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает:

- 1) поиск и обработку информации;
- 2) на организацию взаимодействия в сети;
- 3) задания по созданию web-страниц;
- 4) выполнение проектов;
- 5) создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата-обзора; рецензия на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовка доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями; анализ обсуждения актуальных проблем.

Задание на организацию взаимодействия в сети: обсуждение состоявшегося или предстоящего события лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

Выполнение проектов и моделирование: работа по проектам, предложенным преподавателем (использование всего комплекса возможностей

телекоммуникационных сетей: поиск информации, диалог в сети; создание web-страниц и web-квестов); разработка и проведение собственных проектов.

Одним из популярных и активно развивающихся способов современной организации процесса интерактивного обучения в вузе является самостоятельная работа обучающихся с использованием возможностей телекоммуникационных сетей с целью создания тематических веб-квестов и веб-страниц – использование html (hypertext markup language) - редакторов, ftp, веб-браузеров, графических редакторов.

Веб-квест. Это специальным образом организованный вид самостоятельной исследовательской деятельности, для выполнения которой студенты осуществляют поиск информации в сети Интернет по указанным адресам. Они создаются для того, чтобы рационально использовать время самостоятельной работы студентов, быстро находить необходимую разнообразную информацию, использовать полученную информацию в практических целях и для развития навыков критического мышления, анализа, синтеза и оценки информации. *Веб-квест* представляет собой специальным образом организованную *веб-страницу*. Веб-квесты могут быть краткосрочными и долгосрочными.

Задания по созданию веб-страниц: размещение выполненных рефератов и рецензий на сайте; публикация библиографии по теме; создание тематических веб-страниц индивидуально и в мини-группах; публикация проектов и квалификационных работ обучающихся на сайте; публикация методических разработок обучающихся; создание банка данных о методических находках обучающихся, банка игр и упражнений и др.

Семинарские занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий.

С целью обеспечения успешного обучения аспирант должен готовиться к лекции, являющейся важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку она:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Рекомендуется

- готовиться индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.
- использовать рабочую программу дисциплины в части целей, перечня компетенций, знаний, умений, терминов и учебных вопросов в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой по дисциплине
- перечнем компетенций, знаний и умений, которыми аспирант должен владеть,
- заданиями для самостоятельной работы,
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами,
- перечнем вопросов к зачету.

После этого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

При организации обучения по дисциплине используются интерактивные методы обучения.

Интерактивный метод («Inter» – это взаимный, «act» – действовать) – форма взаимодействия аспирантов и преподавателя, при которой они взаимодействуют друг с другом в ходе занятия, при этом осуществляется взаимодействие аспирантов между собой.

Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и аспирантом и доминирование активности магистрантов в процессе обучения.

При реализации дисциплины используются следующие *интерактивные*

формы проведения занятий):

- Круглый стол (дискуссия, дебаты).
- Мозговой штурм (мозговая атака)
- Групповое обсуждение

«Круглый стол» организуется следующим образом:

- 1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;
- 2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;
- 3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (социолог, психолог) либо эту роль играет сам преподаватель;
- 4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.
- 5) Выступления специально подготовленных аспирантов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, аспиранты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования «чисто человеческого» потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать «безумные» предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение «специалистов».

Оптимальный состав группы от 6 до 12 человек.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, в виде коллективного обсуждения какого-либо вопроса, проблемы или сопоставления информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

Методика «вопрос – ответ» – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

Методика последовательного обсуждения – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

Свободно плавающая дискуссия – метод организации обсуждения проблемы, когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Балльно-рейтинговая система предполагает оценку в баллах деятельности аспирантов как во время контактных часов, так и за выполнение самостоятельно выполненных заданий.

Каждый вид работы оценивается дифференцированно:

- а) репродуктивная деятельность на лекции и семинарских, практических занятиях – 1 балл;
- б) частично-продуктивная деятельность - 3 балла;
- в) письменное творческое задание оценивается максимально в 5 баллов;
- г) защита творческого проекта оценивается максимально в 10 баллов.

Критерии оценки:

Защита реферата: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность, культура речи

Доклад на семинаре: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи

Написание и защита эссе: раскрыта тема; логичность; аргументированность; культура речи, лаконичность, соответствие жанру

Защита коллективного исследовательского проекта: оригинальность решения проблемы; умение работать в группе (взаимооценка); использование ИКТ; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи

Защита индивидуального исследовательского проекта: оригинальность решения проблемы; использование ИКТ; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи

Кейс-стади, защита кейса: содержательность и многоаспектность кейса ((не менее 5 аспектов); ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи

Участие в лекции-полилоге: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность, культура речи

Если аспирант набирает 100 баллов, он получает ЗАЧЕТ.

На ЗАЧЕТЕ аспирант добывает баллы до 100, каждый вопрос в билете оценивается максимально в 10 баллов.

При определении уровня достижений аспирантов на зачете необходимо обращать особое внимание на:

- знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой;

- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;

- знание важнейших работ из списка основной рекомендованной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой;

- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Критерии	Показатели
Усвоение программного теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> -аргументированный, логически выстроенный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - знакомство с основной и дополнительной литературой и источниками по курсу, демонстрирующее полноту знания вопроса; - глубокое, всестороннее знание и понимание сущности рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей, теорий, событий; - владение умением устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи между изученными событиями, объектами и явлениями;
Умение применять теоретические знания на практике	<ul style="list-style-type: none"> - владение методологией дисциплины; - умение выполнять типовые задания и задач предусмотренные программой; - умение использовать примеры для подтверждения теоретических положений; - умение опираться на результаты наблюдений и опытов при необходимости, в зависимости от условия учебной задачи; - владение сформированными навыками работы с приборами и другими средствами дисциплины; - умение преобразовывать тематическую информацию из одного вида в другой; - умение применения полученных знаний в незнакомой учебной ситуации;
Умение излагать программный материал доступным научным языком	<ul style="list-style-type: none"> -обоснованно и безошибочно излагает тематический материал, соблюдая последовательность его изложения, используя четкие и однозначные формулировки; -строит логически связанный ответ, используя принятую научную терминологию; -делает обоснованные выводы; -формулирует точные определения терминов и дает научное толкование основных понятий, законов; -творчески перерабатывает текст, адаптируя его под конкретную учебную задачу; -излагает тематический материал литературным языком; - отвечает на дополнительные вопросы преподавателя; -самостоятельно, рационально и адекватно ситуации использует необходимые средства для достижения поставленных целей; -применяет в процессе ответа для демонстрации состояния объектов, протекания явлений общепринятую в науке знаково-символьную систему условных обозначений

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине и ШКАЛА оценивания		ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ*
	Пороговый	Повышенный	
<p><i>З1 (УК-1) Знать</i> современные научные достижения в педагогике и психологи</p> <p><i>У1 (УК-1) Уметь</i> генерировать новые идеи при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><i>В1(УК-1) Владеть</i> методикой критического анализа и оценки современных научных достижений в педагогике и генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><i>Знает в основном</i> современные научные достижений в педагогике</p> <p><i>умеет</i> в сотрудничестве с научным руководителем осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений в педагогике; в сотрудничестве с научным руководителем генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><i>Знает</i> современные научные достижений в педагогике</p> <p><i>Умеет</i> самостоятельно осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><i>Владеет</i> методикой критического анализа и оценки современных научных достижений в</p>	<p><i>балльно-рейтинговая система при оценивании</i></p> <p>- эссе, доклад, опорный конспект, сообщение, понятийный тезаурус, презентация, аннотированный список литературы по одной из тем, реферат,</p> <p>- защита индивидуального исследовательского проекта</p>
<p><i>З1(УК-2); Знать</i> актуальные проблемы педагогической науки</p> <p><i>У1 (УК-2) Уметь</i> проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><i>Знает</i> в основном методы педагогического исследования</p> <p><i>Умеет</i> в сотрудничестве с научным руководителем проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p>	<p><i>Знает</i> методы педагогического исследования</p> <p><i>Умеет</i> самостоятельно проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p><i>Владеет</i> методикой проектирования и осуществления комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><i>балльно-рейтинговая система при оценивании</i></p> <p>- эссе, доклад, опорный конспект, сообщение, понятийный тезаурус, презентация, аннотированный список литературы по одной из тем, реферат,</p> <p>- защита индивидуального исследовательского проекта</p>
<p><i>З1 (ОПК-1) Знать</i> методологию и методы педагогического исследования</p> <p><i>У1 (ОПК-1) Уметь</i> применять методологию и методы педагогического исследования при его проектировании</p> <p><i>В1 (ОПК-1) Владеть</i> методикой</p>	<p><i>Знает</i> в основном методологию и методы педагогического исследования</p> <p><i>Умеет</i> при поддержке преподавателя применять методологию и методы</p>	<p><i>Знает</i> в основном методологию и методы педагогического исследования</p> <p><i>Умеет</i> самостоятельно применять методологию и методы педагогического исследования при его проектировании</p> <p><i>Владеет</i> методикой применения методологии</p>	<p><i>балльно-рейтинговая система при оценивании</i></p> <p>- эссе, доклад, опорный конспект, сообщение, понятийный тезаурус, презентация, аннотированный</p>

<p>применения методологии и методов педагогического исследования при его проектировании</p>	<p>педагогического исследования при его проектировании</p>	<p>и методов педагогического исследования при его проектировании</p>	<p>список литературы по одной из тем, реферат, - защита индивидуального исследовательского проекта</p>
<p><i>31 (ОПК-5) Знать системы и технологии, применяемые в образовательном процессе</i> <i>У1 (ОПК-5) Уметь моделировать, осуществлять и оценивать образовательные технологии в образовательном процессе и проектировать программы дополнительного профессионального образования с применением современных образовательных технологий в соответствии с потребностями работодателя</i> <i>В1(ОПК-5) Владеть методикой проектирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</i></p>	<p><i>Знает</i> в основном применяемые в образовательном процессе технологии <i>Умеет</i> при поддержке преподавателя моделировать, осуществлять и оценивать образовательные технологии в образовательном процессе и проектировать программы дополнительного профессионального образования с применением современных образовательных технологий в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p><i>Знает</i> системы и технологии применяемые в образовательном процессе <i>Умеет</i> самостоятельно моделировать, осуществлять и оценивать образовательные технологии в образовательном процессе и проектировать программы дополнительного профессионального образования с применением современных образовательных технологий в соответствии с потребностями работодателя <i>Владеет</i> методикой проектирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p><i>балльно-рейтинговая система при оценивании</i> - эссе, доклад, опорный конспект, сообщение, понятийный тезаурус, презентация, аннотированный список литературы по одной из тем, реферат, - защита индивидуального исследовательского проекта</p>
<p><i>31 (ОПК-6) Знать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</i> <i>У1 (ОПК-6) Уметь отбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</i> <i>В1(ОПК-6) - Владеть методикой выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и</i></p>	<p>Пороговый: <i>Знает</i> в основном образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося <i>Умеет</i> при поддержке преподавателя отбирать образовательные системы и технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью</p>	<p>Повышенный: <i>Знает</i> образовательные системы и технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося <i>Умеет</i> самостоятельно отбирать образовательные системы и технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося <i>Владеет</i> методикой выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с</p>	<p><i>балльно-рейтинговая система при оценивании</i> - эссе, доклад, опорный конспект, сообщение, понятийный тезаурус, презентация, аннотированный список литературы по одной из тем, реферат, - защита индивидуального исследовательского проекта</p>

<p>средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</p>	<p>обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</p>	
<p><i>31 (ПК-1) Знать</i> современные научные достижения в педагогике и психологии высшей школы <i>У1 (ПК-1) Уметь</i> генерировать новые идеи при решении практических задач в области педагогики и психологии, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><i>Знает</i> в основном современные научные достижения в педагогике и психологии высшей школы <i>Умеет</i> при поддержке преподавателя генерировать новые идеи при решении практических задач в области педагогики и психологии, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><i>Знает</i> современные научные достижения в педагогике и психологии высшей школы <i>Умеет</i> самостоятельно генерировать новые идеи при решении практических задач в области педагогики и психологии, в том числе в междисциплинарных областях <i>Владеет</i> методикой критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении практических задач в области педагогики и психологии, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><i>балльно-рейтинговая система при оценивании</i> - эссе, доклад, опорный конспект, сообщение, понятийный тезаурус, презентация, аннотированный список литературы по одной из тем, реферат, - защита индивидуального исследовательского проекта</p>
<p>31 (ПК-2) <i>Знать</i> сущность отечественных и зарубежных образовательных систем, <i>У1 (ПК-2) Уметь</i> прогнозировать развитие отечественных и зарубежных образовательных систем и определять риски их развития <i>В1(ПК-2) - Владеет</i> методикой прогнозирования развития отечественных и зарубежных образовательных систем и определения рисков их развития</p>	<p>Пороговый: <i>Знает</i> в основном сущность отечественных и зарубежных образовательных систем <i>Умеет</i> при поддержке преподавателя прогнозировать развитие отечественных и зарубежных образовательных систем и определять риски их развития</p>	<p>Повышенный: <i>Знает</i> сущность отечественных и зарубежных образовательных систем <i>Умеет</i> самостоятельно прогнозировать развитие отечественных и зарубежных образовательных систем и определять риски их развития <i>Владеет</i> методикой прогнозирования развития отечественных и зарубежных образовательных систем и определения рисков их развития</p>	<p><i>балльно-рейтинговая система при оценивании</i> - эссе, доклад, опорный конспект, сообщение, понятийный тезаурус, презентация, аннотированный список литературы по одной из тем, реферат, - защита индивидуального исследовательского проекта</p>
<p>31 (ПК-6) <i>Знать</i> сущность гуманистической парадигмы <i>У1 (ПК-6) Уметь</i> проектировать образовательный процесс в контексте гуманистической парадигмы <i>В1(ПК-6) - Владеет</i> методикой проектирования, осуществления и оценивания образовательного процесса в контексте гуманистической парадигмы</p>	<p>Пороговый: <i>Знает</i> в основном сущность гуманистической парадигмы <i>Умеет</i> при поддержке преподавателя проектировать образовательный процесс в контексте гуманистической парадигмы</p>	<p>Повышенный <i>Знает</i> сущность гуманистической парадигмы <i>Умеет</i> самостоятельно проектировать образовательный процесс в контексте гуманистической парадигмы <i>Владеет</i> методикой проектирования, осуществления и оценивания образовательного процесса в контексте гуманистической парадигмы</p>	<p><i>балльно-рейтинговая система при оценивании</i> - эссе, доклад, опорный конспект, сообщение, понятийный тезаурус, презентация, аннотированный список литературы по одной из тем, реферат, - защита индивидуального исследовательского проекта</p>

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- эссе, доклад, опорный конспект, сообщение, понятийный тезаурус, презентация, аннотированный список литературы по одной из тем, реферат,
- защита проекта.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются творческие и исследовательские проекты.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Тема	Форма контроля	Примеры оценочных средств (контрольные вопросы и задания)
1	2	3
Воспитательная система А.С. Макаренко	Защита проекта	1. Назовите Цель воспитательной системы 2. Назовите основные компоненты воспитательной системы 3. Охарактеризуйте основные компоненты воспитательной системы 4. Дайте обоснование возможности реализации воспитательной системы А.С. Макаренко в современном образовании

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

Педагогика [Текст] : учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. - М. : Высшее образование, 2006. - 432 с. (48 экз.)

Педагогика [Текст] : учебное пособие / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2003. - 576 с. (89 экз.)

Педагогика многообразия [Текст] : учебное пособие / [О. Грауманн [и др.]; под общ. ред. Г. Нестеренко; науч. ред. С. Цымбал]. - Херсон : ОЛДИ-ПЛЮС, 2016. - 420 с. (7 экз.)

Дополнительная литература

1. Амонашвили, Ш.А. Размышления о гуманной педагогике[Текст] / Ш.А. Амонашвили. – М.: Изд. Ш.А. Амонашвили, 1995. - 494 с. (4 экз.)

2. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности [Текст] : учебное пособие / С. Д. Резник. - 3-е изд., перераб. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 520 с. (10 экз.)

3. Байкова, Л.А. Теоретико-методологические основы гуманизации педагогической системы образовательного учреждения[Текст]: монография. - Рязань, РГПИ, 2004. - 288 с. (53 экз.).

4. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения [Электронный ресурс] / В.В. Давыдов. – М. : Директ-Медиа, 2008. – 613 с. –Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/39160/> .
5. Жданко, Т.А. Образовательно-профессиональное пространство вуза как педагогическое условие формирования конкурентоспособности личности студента. / Т.А. Жданко, О.Ф. Чупрова. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. - 184 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145037>
6. Зинченко, В.П. Психологические основы педагогики: (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова) : учебное пособие / В.П. Зинченко. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 331 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226379>
7. Иванов, И.П. Методика коммунарского воспитания [Текст] / И.П. Иванов. - М.,1990. -144 с. (15 экз.)
8. Методика воспитательной работы / Под ред. В.А. Сластенина. - М., 2002. -144 с. (105 экз.)
9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие / под ред. Е. С. Полат. - М. : Академия, 2001. - 272 с. (25 экз.)
10. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст] : учебник / под ред. С. А. Смирнова. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2003. - 512 с. (70 экз.)
11. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 224 с. (30 экз.)

5.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 21.05.2020).
2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А.Есенина. – Режим доступа:<https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 21.05.2020).
3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 21.05.2020).
4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 21.05.2020).
5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным Текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/12345678/3> (дата обращения: 21.05.2020).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 21.05.2020).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 21.05.2020).

8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 21.05.2020).

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть («Интернет»)), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 21.05.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 21.05.2020).

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <http://prezentacya.ru> , свободный (дата обращения: 21.05.2020).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] образовательный портал // Инфоурок. Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 21.05.2020).

5. Государственная Дума [Электронный ресурс] официальный сайт. Режим доступа: <http://duma.gov.ru> , свободный (дата обращения: 21.05.2020).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 21.05.2020).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> свободный (дата обращения: 21.05.2020).

8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru> , свободный (дата обращения: 21.05.2020).

9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru> , свободный (дата обращения: 21.05.2020).

10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 21.05.2020).

11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php , свободный (дата обращения: 21.05.2020).

12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 21.05.2020).

5.4. Периодические издания

Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст]: научный журнал / [учредитель: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 . – Рязань, 2016 . – Ежекварт. – ISSN 2413- 2217

5.5. Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

1. Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
3. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
5. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
6. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
7. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
8. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
9. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);
2. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);
3. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
4. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);
5. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);
6. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);
7. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);
8. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

5.6. Описание материально-технической базы.

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий – видеопроектор, экран настенный. Компьютерный класс.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствует

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Понятие и сущность образовательной системы и воспитательной системы в педагогической науке. Основные характеристики воспитательной системы.	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-5, ОПК-6, ПК-1; ПК-2; ПК-6	Балльно-рейтинговая система Эссе, сообщение, доклад, реферат
2.	Образовательные (воспитательные) системы в контексте различных методологических подходов.		Балльно-рейтинговая система Эссе, сообщение, доклад, реферат, защита творческого проекта
3.	Образовательные (воспитательные) системы 20 века		Балльно-рейтинговая система Эссе, сообщение, доклад, реферат, защита творческого проекта
4	Инновационные образовательные (воспитательные) системы 21 века. Основные критерии.		Балльно-рейтинговая система Эссе, сообщение, доклад, реферат, защита творческого проекта
5	Развитие образовательной (воспитательной) системы: основные этапы.		Балльно-рейтинговая система Эссе, сообщение, доклад, реферат, защита творческого проекта
6	Методика организации и развития образовательной (воспитательной) системы		Балльно-рейтинговая система Эссе, сообщение, доклад, реферат, защита творческого проекта
7	Проектирование образовательной (воспитательной) системы образовательной организации		Балльно-рейтинговая система Эссе, сообщение, доклад, реферат, защита творческого проекта
8	Управление образовательной (воспитательной) системой образовательной организации		Балльно-рейтинговая система Эссе, сообщение, доклад, реферат, защита творческого проекта
9	Итоговое занятие. Защита творческих проектов		Балльно-рейтинговая система Эссе, сообщение, доклад, реферат, защита творческого проекта
10	Промежуточная аттестация ЗАЧЕТ по балльно-рейтинговой системе		Балльно-рейтинговая система защита творческого проекта

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
УК 1	УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать современные научные достижения в педагогике и психологии	31 (УК-1)
		Уметь генерировать новые идеи при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	У1 (УК-1)
		Владеть методикой критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области педагогики, в том числе в междисциплинарных областях	В1(УК-1)
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать актуальные проблемы педагогической науки	31(УК-2)
		Уметь проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	У1 (УК-2)
		Владеть методикой проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	В1(УК-1)
ОПК-1	- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать методологию и методы педагогического исследования	31 (ОПК-1)
		Уметь применять методологию и методы педагогического исследования при его проектировании	У1 (ОПК-1)
		Владеть методикой применения методологию и методы педагогического исследования в проектировании и проведении научного исследования	В1(ОПК-1)
ОПК-5	способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Знать образовательные системы	31 (ОПК-5)
		Уметь моделировать, осуществлять и оценивать образовательные технологии в образовательном процессе и проектировать программы дополнительного профессионального образования с применением современных образовательных технологий в соответствии с потребностями работодателя	У1 (ОПК-5)
		Владеть методикой проектирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программы	В1 (ОПК-5)

		дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;	Знать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;	З1 (ОПК-6)
		Уметь отбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	У1 (ОПК-6)
		Владеть образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня	В1 (ОПК-6)
ПК-1	- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в области педагогики и психологии, в том числе в междисциплинарных областях;	Знать современные научных достижения в педагогике и психологии высшей школы	З1 (ПК-1)
		Уметь генерировать новые идеи при решении практических задач в области педагогики и психологии, в том числе в междисциплинарных областях	У1 (ПК-1)
		Владеть методикой критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении практических задач в области педагогики и психологии, в том числе в междисциплинарных областях	В1 (ПК-1)
ПК-2-	способность к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных образовательных систем, прогнозированию их развития и определению рисков развития	Знать сущность отечественных и зарубежных образовательных систем,	З1 (ПК-2)
		Уметь прогнозировать развитие отечественных и зарубежных образовательных систем и определять риски их развития	У1 (ПК-2)
		Владеть методикой прогнозирования развития отечественных и зарубежных образовательных систем и определения рисков их развития	В1 (ПК-2)
ПК-6	способность проектировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в контексте гуманистической парадигмы	Знать сущность гуманистической парадигмы	З1 (ПК-6)
		Уметь проектировать образовательный процесс в контексте гуманистической парадигмы	У1 (ПК-6)
		Владеть технологиями проектирования образовательного процесса в контексте гуманистической парадигмы	В1 (ПК-6)

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня

характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях

Балльно-рейтинговая система предполагает оценку в баллах деятельности аспирантов как во время контактных часов, так и за выполнение самостоятельно выполненных заданий.

Каждый вид работы оценивается дифференцированно:

а) репродуктивная деятельность на лекции и семинарских, практических занятиях – 1 балл;

б) частично-продуктивная деятельность - 3 балла;

в) письменное творческое задание оценивается максимально в 5 баллов;

г) защита творческого проекта оценивается максимально в 10 баллов.

Критерии оценки:

Защита реферата: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность, культура речи

Доклад на семинаре: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи

Написание и защита эссе: раскрыта тема; логичность; аргументированность; культура речи, лаконичность, соответствие жанру

Защита коллективного исследовательского проекта: оригинальность решения проблемы; умение работать в группе (взаимооценка); использование ИКТ; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи

Защита индивидуального исследовательского проекта: оригинальность решения проблемы; использование ИКТ; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи

Кейс-стади, защита кейса: содержательность и многоаспектность кейса ((не менее 5 аспектов); ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи

Участие в лекции-полилоге: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность, культура речи

Если аспирант набирает 100 баллов, он получает ЗАЧЕТ.

На ЗАЧЕТЕ аспирант добывает баллы до 100, каждый вопрос в билете оценивается максимально в 10 баллов.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

ФИО аспиранта _____

учебная дисциплина "Современные образовательные системы"

№ модуля	Тема модуля	Тема индивидуального задания	Форма отчетности	Срок отчетности	Баллы
1	Понятие и сущность образовательной системы и воспитательной системы в педагогической науке. Основные характеристики воспитательной системы.				
2	Образовательные (воспитательные) системы в контексте различных методологических подходов.				
3	Образовательные (воспитательные) системы 20 века				
4	Инновационные образовательные (воспитательные) системы 21 века. Основные критерии.				
5	Развитие образовательной (воспитательной) системы: основные этапы. Методика организации и развития образовательной (воспитательной) системы				
6	Проектирование образовательной (воспитательной) системы образовательной организации				
7	Управление образовательной (воспитательной) системой образовательной организации				
8	Защита творческих проектов				
	ИТОГОВАЯ СУММА БАЛЛОВ 100				ЗАЧЕТ