

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю

Директор института психологии,  
педагогике и социальной работы

  
Байкова Л.А.

«31» августа 2020 г.

**ПРОГРАММА**  
**практики по получению профессиональных умений и**  
**опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)**

Уровень основной образовательной программы – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки – **44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность (профиль) – **Общая педагогика, история педагогики и образования**

Форма обучения - **очная**

Срок освоения ООП – **3 года**

Институт психологии, педагогики и социальной работы –

Кафедра – педагогики и педагогического образования

Язык преподавания - русский

Рязань, 2020

## **ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) имеет следующие цели: дальнейшее развитие универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);
- способность апробировать и внедрять результаты научного исследования в образовательной практике (ПК-5);
- способность проектировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в контексте гуманистической парадигмы (ПК-6);
- готовность к непрерывному профессионально-личностному саморазвитию (ПК-7).

### **2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:**

- знакомство с опытом преподавания дисциплин ведущими преподавателями;
- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения учебных дисциплин;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- формирование умений применения современных образовательных информационных технологий;
- развитие умений профессионального самообразования и самосовершенствования, содействие активизации педагогической деятельности аспирантов;
- закрепление умений самостоятельной работы в процессе подготовки к проведению практических занятий со студентами;
- развитие профессиональных коммуникативных умений аспирантов в ходе проведения практических занятий;
- развитие умений проектирования рабочих программ учебных дисциплин;

- развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в профессиональной области (отбор содержания и построения занятий в вузе с учетом закономерностей педагогики и психологии, современных требований дидактики, образовательных технологий;

- актуализация и стимулирование творческого подхода аспирантов к проведению занятий с опорой на развитие обучающихся как субъектов образовательного процесса.

### **3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВУЗА.**

3.1. «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)» относится к блоку Б.2 «Практики» учебного плана, обязательна для прохождения в 4 семестре на 2 году обучения.

3.2. Для прохождения данной практики необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами «Педагогика и психология в высшей школе», «Современные технологии обучения педагогике в высшей школе».

### **4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

#### **4.1. Общие требования к организации практики**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) является по виду - производственной; по способу – стационарной, выездной; по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики; по периодам проведения - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при освоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Программа практики увязана с возможностью последующей преподавательской деятельности лиц, получающих образование данного уровня.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) может осуществляться как непрерывным циклом, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

#### **4.2. Требования к базам практик**

База практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) должна соответствовать требованиям ФГОС ВО, также, в высшем учебном заведении, являющемся базой практики, должны реализовываться ОПОП бакалавриата направления

подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

#### 4.3. Место проведения практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) проходит на базе РГУ имени С.А. Есенина при кафедре педагогики и педагогического образования. Аспиранты включаются в образовательный процесс университета с учетом темы научно-исследовательской работы.

Практика так же может проводится на базе любой организации высшего образования

#### 4.4.Время проведения практик

Педагогическая практика аспирантов организуется с начала пятого семестра. Аспиранты предоставляют отчетную документацию до начала экзаменационной сессии (см. Календарный график). В сессию в соответствии с Расписанием зачетов и экзаменов аспиранты выступают на итоговой конференции с отчетом и презентацией и получают зачет с оценкой.

#### 5. Планируемые результаты прохождения практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<i>З1(УК-5) Знать</i> этические нормы профессиональной деятельности преподавателя высшей школы <i>У1 (УК-5) Уметь</i> следовать этическим нормам в профессиональной деятельности <i>В1(УК-5) Владеть</i> навыками этического поведения в профессиональной деятельности
УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<i>З1 (УК-6) Знать</i> требования к профессиональной деятельности и личности преподавателя высшей школы <i>У1 (УК-6) Уметь</i> планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития <i>В1(УК-6) Владеть</i> навыками профессионального и личностного развития
ОПК-6 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<i>З1 (ОПК-6) Знать</i> образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; <i>У1 (ОПК-6) Уметь</i> отбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; <i>В1(ОПК-6) Владеть</i> навыками использования образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ОПК-7- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<i>З1 (ОПК-7) Знать</i> методы и средства анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития; <i>У1 (ОПК-7) Уметь</i> применять методы и средства анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития; <i>В1(ОПК-7) Владеть</i> методикой анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной

	оценки и проектирования программы их развития.
ОПК-8 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<i>З1(ОПК-8) Знать</i> основные образовательные программы бакалавриата; <i>У1(ОПК-8) Уметь</i> реализовывать основные образовательные программы бакалавриата в преподавательской деятельности; <i>В1(ОПК-8) Владеть</i> навыками реализации рабочих дисциплин бакалавриата в преподавательской деятельности
ПК-5 - способность апробировать и внедрять результаты научного исследования в образовательной практике;	<i>З1 (ПК-5) Знать</i> приемы апробации и внедрения результатов научного исследования в практику <i>У1 (ПК-6) Уметь</i> апробировать и внедрять результаты научных исследований в образовательную практику <i>В1(ПК-6) Владеть</i> опытом апробации и внедрения результатов научного исследования в образовательную практику
ПК-6 - способность проектировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в контексте гуманистической парадигмы	<i>З1 (ПК-6) Знать</i> сущность гуманистической парадигмы <i>У1 (ПК-6) Уметь</i> проектировать образовательный процесс в контексте гуманистической парадигмы <i>В1(ПК-6) Владеть</i> навыками осуществления образовательного процесса в контексте гуманистической парадигмы
ПК-7 - готовность к непрерывному профессионально-личностному саморазвитию	<i>З1(ПК-7) Знать</i> требования к профессиональным и личностным качествам преподавателя высшей школы <i>У1(ПК-7) Уметь</i> проектировать процесс профессионально-личностного саморазвития <i>В1(ПК-6) Владеть</i> навыками профессионально-личностного саморазвития

<b>Карта компетенций практики</b>					
<b>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)</b>					
Цель		- формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОПОП ВО вуза по направлению <b>44.06.01 Образование и педагогические науки</b> , направленность (профиль) – <b>Общая педагогика, история педагогики и образования</b>			
В процессе прохождения практики обучающийся формирует и демонстрирует следующие					
<b>Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции</b>					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
УК-5	- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<i>З1(УК-5) Знать</i> этические нормы профессиональной деятельности преподавателя высшей школы <i>У1(УК-5) Уметь</i> следовать этическим нормам в профессиональной деятельности <i>В1(УК-5) Владеть</i> навыками этического поведения в профессиональной деятельности	Проведение занятий во время практики	Отчет по практике Дифференцированный зачет	<b>Пороговый:</b> Знает в основном этические нормы профессиональной деятельности преподавателя высшей школы Умеет в основном следовать этическим нормам в профессиональной деятельности <b>Повышенный:</b> Знает в полной мере этические нормы профессиональной деятельности преподавателя высшей школы Умеет самостоятельно следовать этическим нормам в профессиональной деятельности Владеет навыками этического поведения в профессиональной деятельности
УК-6	- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<i>З1(УК-6) Знать</i> требования к профессиональной деятельности и личности преподавателя высшей школы <i>У1(УК-6) Уметь</i> планировать и решать задачи профессионального и личностного развития <i>В1(УК-6) Владеть</i> навыками профессионального и	Разработка Индивидуального плана педагогической практики, ведение дневника педагогической	самоанализ и самооценка Отчет по практике Дифференцированный зачет	<b>Пороговый:</b> Знает в основном требования к профессиональной деятельности и личности преподавателя высшей школы Умеет при поддержке преподавателя планировать и решать задачи профессионального и личностного развития <b>Повышенный:</b> Знает требования к профессиональной деятельности и личности преподавателя высшей школы Умеет самостоятельно планировать и решать задачи

		личностного развития	практики		собственного профессионального и личностного развития Владеет навыками профессионального и личностного развития
ОПК-6	- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<i>З1 (ОПК-6) Знать</i> образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; <i>У1 (ОПК-6) Уметь</i> отбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося <i>В1 (ОПК-6) Владеть</i> навыками использования образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Разработка конспектов занятий и проведение занятий	Педагогический анализ и оценка, самоанализ и самооценка Отчет по практике Дифференцированный зачет	<b>Пороговый:</b> Знает в основном образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося Умеет при поддержке преподавателя отбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося <b>Повышенный:</b> Знает образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося Умеет самостоятельно отбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося Владеет навыками использования образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ОПК-7	способность проводить анализ образовательной деятельности	<i>З1 (ОПК-6) Знать</i> методы и средства анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программ их развития; <i>У1 (ОПК-6) Уметь</i> применять	Аналитическая справка об образовательной деятельности	Педагогический анализ и оценка, самоанализ и самооценка Отчет по практике	<b>Пороговый:</b> Знает в основном методы и средства анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития; Умеет при поддержке преподавателя применять методы средства анализа образовательной деятельности

	организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7)	методы и средства анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программ их развития; <i>В1(ОПК-6) Владеть</i> методикой анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программ их развития.	организации	Дифференцированный зачет	организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития; <b>Повышенный:</b> Знает методы и средства анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития Умеет самостоятельно применять методы и средства анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития; Владеет методикой анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития
ОПК-8	- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<i>З1(ОПК-8) Знать</i> основные образовательные программы бакалавриата; <i>У1(ОПК-8) Уметь</i> реализовывать основные образовательные программы бакалавриата в преподавательской деятельности; <i>В1(ОПК-8) Владеть</i> навыками реализации рабочих дисциплин бакалавриата в преподавательской деятельности	Участие в разработке рабочих программ дисциплин ОПОП, конспектов занятий, проведение занятий	Педагогический анализ и оценка, самоанализ и самооценка Отчет по практике Дифференцированный зачет	<b>Пороговый:</b> Знает в основном основные образовательные программы бакалавриата Умеет совместно с преподавателем реализовывать основные образовательные программы бакалавриата в преподавательской деятельности <b>Повышенный:</b> Знает основные образовательные программы бакалавриата Умеет самостоятельно реализовывать основные образовательные программы бакалавриата в преподавательской деятельности; Владеет навыками реализации рабочих дисциплин бакалавриата в преподавательской деятельности



ПК-5	способность апробировать и внедрять результаты научного исследования в образовательной практике	<i>З1 (ПК-5) Знать</i> приемы апробации и внедрения результатов научного исследования в практику <i>У1 (ПК-6) Уметь</i> апробировать и внедрять результаты научных исследований в образовательную практику <i>В1(ПК-6) Владеть</i> опытом апробации и внедрения результатов научного исследования в образовательную практику	Участие в разработке рабочих программ дисциплин ОПОП, конспектов занятий, проведение занятий	Педагогический анализ и оценка, самоанализ и самооценка Отчет по практике Дифференцированный зачет	<b>Пороговый:</b> <i>Знает в основном</i> приемы апробации и внедрения результатов научного исследования в практику <i>Умеет</i> апробировать и внедрять результаты научных исследований в образовательную практику с помощью преподавателя <b>Повышенный:</b> <i>Знает</i> приемы апробации и внедрения результатов научного исследования в практику <i>Умеет</i> самостоятельно апробировать и внедрять результаты научных исследований в образовательную практику <i>Владеет</i> опытом апробации и внедрения результатов научного исследования в образовательную практику
ПК-6	- способность проектировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в контексте гуманистической парадигмы	<i>З1 (ПК-6) Знать</i> сущность гуманистической парадигмы <i>У1 (ПК-6) Уметь</i> проектировать образовательный процесс в контексте гуманистической парадигмы <i>В1(ПК-6) Владеть</i> навыками осуществления образовательного процесса в контексте гуманистической парадигмы	Разработка конспектов занятий, проведение занятий	Педагогический анализ и оценка, самоанализ и самооценка Отчет по практике Дифференцированный зачет	<b>Пороговый:</b> Знает в основном сущность гуманистической парадигмы Умеет при поддержке преподавателя проектировать образовательный процесс в контексте гуманистической парадигмы <b>Повышенный</b> Знает сущность гуманистической парадигмы Умеет самостоятельно проектировать образовательный процесс в контексте гуманистической парадигмы Владеет навыками осуществления образовательного процесса в контексте гуманистической парадигмы
ПК-7	- готовность к непрерывному профессионально-личностному саморазвитию	<i>З1(ПК-7) Знать</i> требования к профессиональным и личностным качествам преподавателя высшей школы <i>У1(ПК-7) Уметь</i> проектировать процесс профессионально-личностного саморазвития <i>В1(ПК-7) Владеть</i> навыками	Разработка Индивидуального плана педагогической практики, ведение дневника	Самоанализ и самооценка Отчет по практике Дифференцированный зачет	<b>Пороговый:</b> Знает в основном требования к профессиональным и личностным качествам преподавателя высшей школы Умеет при поддержке преподавателя проектировать процесс профессионально-личностного саморазвития <b>Повышенный</b> Знает в основном требования к профессиональным и личностным качествам преподавателя высшей школы Умеет самостоятельно проектировать процесс

		профессионально-личностного саморазвития	педагогической практики		профессионально-личностного саморазвития Владеет навыками профессионально-личностного саморазвития
--	--	--	-------------------------	--	---

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 324 часа, 9 зачетных единиц, 7,2 контактных часов, 316,8 часов самостоятельной работы.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, Трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		КР	С/Р		Всего	
1	Установочная конференция	0,4	1,6		2	Цели, задачи и план практики в Дневнике педагогической практики аспиранта
2	Планирование педагогической практики, подготовка Индивидуального плана педагогической практики.	1	10		11	Индивидуальный план педагогической практики аспиранта, подписанный научным руководителем
3	Анализ нормативных документов системы образования (ФГОС ВО, учебный план ОПОП, рабочие программы учебных дисциплин др.)		31		31	Конспекты нормативных документов
4	Подготовка списка основной и дополнительной учебной литературы к рабочей программе одной из учебных дисциплин (в том числе электронных).		29		29	Список основной и дополнительной учебной литературы к рабочей программе одной из учебных дисциплин (в том числе электронных).
5	Разработка материалов фонда оценочных средств для рабочей программы одной из учебных дисциплин.		31		31	Материалы фонда оценочных средств для рабочей программы одной из учебных дисциплин
6	Посещение и анализ с преподавателем учебных занятий	1	13		14	Черновик аналитических справок о посещенных занятиях
7	Составление аналитических справок о посещенных занятиях		16		16	Аналитические справки о посещенных занятиях с аргументированным анализом и оценкой
8	Разработка конспекта лекции		20		20	Конспект лекции
9	Разработка конспекта 5 практических занятий		32		32	Конспекты 5 практических занятий
10	Разработка конспекта воспитательного мероприятия	1	19		20	Конспект воспитательного мероприятия в одной из студенческих групп
11	Ведение текущих записей в Дневнике педагогической практики аспиранта.		11		11	Текущие записи в Дневнике педагогической практики аспиранта
12	Проведение учебных занятий (семинаров, практических, лабораторных) и последующий их групповой анализ, оценка и самооценка проведенных занятий	3	71		74	Текущие записи в Дневнике педагогической практики аспиранта о проведенных занятиях

13	Составление аналитической справки о проведенных занятиях с самоанализом и самооценкой		13		13	Аналитические справки о проведенных занятиях с аргументированным самоанализом и самооценкой
14	Подготовка отчета по практике и презентации	0,4	10,6		11	Отчет о практике и презентация
15	Выступление на итоговой конференции по педагогической практике	0,4	8,6		9	Выступление на итоговой конференции по педагогической практике
	<b>Итого</b>	<b>7,2</b>	<b>316,8</b>		<b>324</b>	

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ**

В процессе проведения практики применяются стандартные образовательные и научно-исследовательские технологии в форме информационных ресурсов научной библиотеки университета, выпускающих кафедр, Интернет-ресурсы.

В процессе проведения практики применяются стандартные образовательные и научно-исследовательские технологии в форме

- участие аспиранта в подготовке лекций и проведении практических занятий по теме, определенной руководителем практики и соответствующей направлению научных интересов аспиранта;

- разработка инновационных методов проведения занятий со студентами в активных и интерактивных формах;

- подготовка деловых, ролевых игр, кейсов и материалов для практических работ, составление контрольных задач и тестов по заданию руководителя практики;

- разработка учебно-методического обеспечения по ФГОС определенным руководителем практики;

- участие в проверке курсовых и контрольных работ, рефератов, отчетов по практикам студентов.

Данные технологии определяются направлением подготовки и выбранной в рамках направления специализацией обучающегося, по согласованию с руководителем практики.

В ходе практики аспирантами используются различные научно-исследовательские технологии:

- конспектирование,
- реферирование,
- анализ научной и методической литературы по предмету.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ НА ПРАКТИКЕ**

8.1. План-график самостоятельной работы аспиранта на педагогической практике (216 часов) определяется аспирантом совместно с научным руководителем в соответствии со структурой и содержанием педагогической практики (см. 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ), а также графиком учебного процесса базы прохождения практики (в соответствии с ОПОП Педагогического направления подготовки), где запланировано

проведение занятий аспирантом.

8.2. Характеристика и описание заданий на самостоятельную работу аспиранта представлены в 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.

8.3. Нормы времени на выполнение самостоятельной работы аспиранта по каждому заданию зависят от профессиональной подготовки аспиранта, его профессионального опыта, сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Научный руководитель совместно с аспирантом планирует самостоятельную работу и нормы времени в Индивидуальном плане работы аспиранта.

8.4. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы аспиранта представлены в приложениях А,1-5.

8.5. Оценка выполнения самостоятельной работы аспиранта (критерии).

Самостоятельная работа аспиранта на педагогической практике оценивается по балльно-рейтинговой системе. Каждый вид задания имеет свою максимальную оценку.

Аспирант должен набрать 325 баллов для получения зачета с оценкой «отлично», 300 баллов для получения зачета с оценкой «хорошо» и 270 баллов для получения зачета с оценкой «удовлетворительно».

№	Вид задания	Критерии оценки	Максимальная оценка в баллах
1	Сформулировать цели, задачи и план практики в Дневнике педагогической практики аспиранта	-Корректная формулировка цели -Корректная формулировка задач -План работы должен соответствовать цели и задачам практики, ее структуре и содержанию (см.п.6)	15
2.	Конспекты нормативных документов 1) ФЗ «Об образовании в РФ» 2) ФГОС ВО по направлению Педагогическое образование, бакалавриат 3) Требования к структуре и содержанию ОПОП бакалавриата 4)Требования к структуре содержания рабочей программы 5) Требования к ФОС	- В конспектах (не менее 5) должны быть отражены основные федеральные документы и нормативные локальные акты университета	50
3	Список основной и дополнительной учебной литературы к рабочей программе одной из учебных дисциплин (в том числе электронных).	-Соответствие оформления литературы ГОСТ 7.1-2003	20
4	Материалы фонда оценочных средств для рабочей программы одной из учебных дисциплин	- Соответствие заданий ФОС цели и задачам учебной дисциплины, отраженным в рабочей программе	50
5	Посещение лекции и семинарского занятия	- Не менее 5 аналитических справок о посещенных занятиях с	20

	преподавателя кафедры. Составление аналитических справок о посещенных занятиях с аргументированным анализом и оценкой	аргументированным анализом и оценкой - соответствие составленной аналитической справки требуемой структуре (см. Приложение)	
6	Разработка конспекта лекции	- грамотная формулировка цели - грамотная формулировка задач лекции - план лекции должен соответствовать задачам - тезисы лекции должны соответствовать пунктам плана тезисы лекции должны отражать главные идеи и быть научными - в конспекте лекции должны быть запланированы интерактивные методы - в конспекте должны быть запланированы задания(вопросы) для самостоятельной работы обучающихся - рекомендованный список литературы должен соответствовать цели лекции и заданиям для самостоятельной работы	20
7	Конспекты 5 практических занятий	- грамотная формулировка цели - грамотная формулировка задач лекции - план занятия должен соответствовать цели и задачам - в конспекте занятия должны быть запланированы интерактивные методы и этап рефлексивной деятельности обучающихся - в конспекте занятия должны быть запланированы задания (вопросы) для самостоятельной работы обучающихся - рекомендованный список литературы должен соответствовать цели занятия и заданиям для самостоятельной работы - структура конспекта должна соответствовать требованиям (см. Приложение)	10 баллов за каждый конспект
8	Конспект воспитательного мероприятия в одной из студенческих групп	- грамотная формулировка цели - грамотная формулировка задач лекции - план занятия должен соответствовать цели и задачам - в конспекте занятия должны быть запланированы интерактивные методы и этап рефлексивной деятельности обучающихся - в конспекте занятия должны быть запланированы задания (вопросы) для самостоятельной работы обучающихся - рекомендованный список литературы должен соответствовать цели занятия и заданиям для самостоятельной работы - структура конспекта должна соответствовать требованиям (см. Приложение)	20
9	Проведение семинарских занятий	Текущие записи в Дневнике педагогической практики аспиранта должны содержать	10 баллов за каждое занятие

		самоанализ и самооценку осуществленных видов деятельности	
10	Текущие записи в Дневнике педагогической практики аспиранта о проведенных занятиях	Текущие записи в Дневнике педагогической практики аспиранта должны содержать самоанализ и самооценку осуществленных проведенных занятий	10
11	Отчет о практике и	- соответствие содержания и логики отчета требованиям (см. Приложение) - наличие самоанализа и самооценки в содержании отчета	10
12	Презентация к отчету по педагогической практике	- соответствие оформления презентации требованиям - соответствие содержания на слайдах презентации тексту отчета	10

## 9. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ

Дифференцированный зачет по практике является формой промежуточной аттестации аспирантов по практике.

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; умело применил полученные знания во время прохождения практики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике и в научно-исследовательской деятельности, допускал ошибки в планировании и решении задач практики, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

**«Неудовлетворительно» (2)**- оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций

РЕЗУЛЬТАТ прохождения практики	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА прохождения практики и ШКАЛА оценивания		ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ*
	Пороговый	Повышенный	
<p><i>З1(УК-5) Знать</i> этические нормы профессиональной деятельности преподавателя высшей школы</p> <p><i>У1(УК-5) Уметь</i> следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> <p><i>В1(УК-5) Владеть</i> навыками этического поведения в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает в основном этические нормы профессиональной деятельности преподавателя высшей школы</p> <p>Умеет в основном следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>В полной мере этические нормы профессиональной деятельности преподавателя высшей школы</p> <p>Умеет самостоятельно следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет навыками этического поведения в профессиональной деятельности</p>	Отчет по практике, зачет
<p><i>З1(УК-6) Знать</i> требования к профессиональной деятельности и личности преподавателя высшей школы</p> <p><i>У1(УК-6) Уметь</i> планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p><i>В1(УК-6) Владеть</i> навыками профессионального и личностного развития</p>	<p>Знает в основном требования к профессиональной деятельности и личности преподавателя высшей школы</p> <p>Умеет при поддержке преподавателя планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Знает требования к профессиональной деятельности и личности преподавателя высшей школы</p> <p>Умеет самостоятельно планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> <p>Владеет навыками профессионального и личностного развития</p>	Отчет по практике, зачет
<p><i>З1(ОПК-6) Знать</i> образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</p> <p><i>У1(ОПК-6) Уметь</i> отбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p><i>В1(ОПК-6) Владеть</i> навыками использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>Знает в основном образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>Умеет при поддержке преподавателя отбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>Знает образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития.</p> <p>Умеет самостоятельно отбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>Владеет навыками использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	Отчет по практике, зачет
<p><i>З1(ОПК-7) Знать</i> требования к</p>	<p>Знает в основном требования к</p>	<p>Знает все требования к комплексному</p>	Отчет по практике,



<p>комплексному методическому обеспечению преподаваемых учебных дисциплин (модулей)  <i>У1(ОПК-7) Уметь</i> разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей)  <i>В1(ОПК-7) Владеть</i> навыками методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин (модулей)</p>	<p>комплексному методическому обеспечению преподаваемых учебных дисциплин (модулей)  Умеет совместно с преподавателем разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей)</p>	<p>методическому обеспечению преподаваемых учебных дисциплин (модулей)  Умеет самостоятельно разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин (модулей)  Владеет навыками методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин (модулей)</p>	<p>зачет</p>
<p><i>З1(ОПК-8) Знать</i> основные образовательные программы бакалавриата;  <i>У1(ОПК-8) Уметь</i> реализовывать основные образовательные программы бакалавриата в преподавательской деятельности;  <i>В1(ОПК-8) Владеть</i> навыками реализации рабочих дисциплин бакалавриата в преподавательской деятельности</p>	<p>Знает в основном основные образовательные программы бакалавриата  Умеет совместно с преподавателем реализовывать основные образовательные программы бакалавриата в преподавательской деятельности</p>	<p>Знает основные образовательные программы бакалавриата  Умеет самостоятельно реализовывать основные образовательные программы бакалавриата в преподавательской деятельности;  Владеет навыками реализации рабочих дисциплин бакалавриата в преподавательской деятельности</p>	<p>Отчет по практике, зачет</p>
<p><i>З1(ПК-6) Знать</i> сущность гуманистической парадигмы  <i>У1(ПК-6) Уметь</i> проектировать образовательный процесс в контексте гуманистической парадигмы  <i>В1(ПК-6) Владеть</i> навыками осуществления образовательного процесса в контексте гуманистической парадигмы</p>	<p>Знает в основном сущность гуманистической парадигмы  Умеет при поддержке преподавателя проектировать образовательный процесс в контексте гуманистической парадигмы</p>	<p>Знает сущность гуманистической парадигмы  Умеет самостоятельно проектировать образовательный процесс в контексте гуманистической парадигмы  Владеет навыками осуществления образовательного процесса в контексте гуманистической парадигмы</p>	<p>Отчет по практике, зачет</p>
<p><i>З1(ПК-7) Знать</i> требования к профессиональным и личностным качествам преподавателя высшей школы <i>У1(ПК-7) Уметь</i> проектировать процесс профессионально-личностного саморазвития  <i>В1(ПК-7) Владеть</i> навыками профессионально-личностного саморазвития</p>	<p>Знает в основном требования к профессиональным и личностным качествам преподавателя высшей школы  Умеет при поддержке преподавателя проектировать процесс профессионально-личностного саморазвития</p>	<p>Знает в основном требования к профессиональным и личностным качествам преподавателя высшей школы  Умеет самостоятельно проектировать процесс профессионально-личностного саморазвития  Владеет навыками профессионально-личностного саморазвития</p>	<p>Отчет по практике, дифференцированный зачет</p>

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций**

Тема	Форма контроля	Примеры оценочных средств (контрольные вопросы и задания)
1	2	3
1	Конспект семинарского занятия	1. Цель и задачи семинарского занятия в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины. 2. Подготовительная работа к семинару (преподавателя и студентов) 3. Оснащение семинарского занятия 4. План проведения семинарского занятия. 5. Рекомендуемая литература

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов прохождения практики.

Оценивание результатов прохождения педагогической практики осуществляется в соответствии с требованиями к каждой форме промежуточного контроля.

1. Требования к структуре и содержанию Индивидуального плана педагогической практики ( Приложение 1, Приложение 2, Приложение 3).

2. Требования к структуре и содержанию отчета по практике (Приложение 4).

**10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из учебных пособий и отечественных и зарубежных журналов из следующего перечня

**10.1. Перечень основной и дополнительной литературы**

**Основная литература:**

№	Наименования	Количество экземпляров	
		В библ.	На кафедре
1.	Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст] : учебное пособие / С. Д. Смирнов. - М. : Академия, 2003. - 304 с.	10	
2.	Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119459">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119459</a>	ЭБС	
3.	Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=427013">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=427013</a>	ЭБС	
4	Харченко, Л.Н. Активные методы обучения : презентация / Л.Н. Харченко. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 14 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240807">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240807</a>	ЭБС	

5	Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе : учебное пособие / Е.М. Андреева, Б.Л. Крукиер, Л.А. Крукиер и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 256 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240959">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240959</a>	ЭБС	
6	Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии : учебное пособие / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 55 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493298">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493298</a>	ЭБС	
7	Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К <sup>о</sup> », 2016. - 304 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452839">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=452839</a>	ЭБС	

### *Дополнительная литература*

№	Наименования	Количество экземпляров	
		В библиот.	На кафедре
1.	Макарова, Н.С. Трансформация дидактики высшей школы : учебное пособие / Н.С. Макарова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 181 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115089">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=115089</a>	ЭБС	
2.	Теоретико-методологические основы гуманизации педагогической системы образовательного учреждения [Текст] : монография / Л. А. Байкова; РГПУ им. С. А. Есенина. - Рязань : РГПУ, 2004. - 288 с.	53	
3.	Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В. П. Беспалько. - М. : Педагогика, 1989. - 191 с.	14	
4.	Активное обучение в высшей школе [Текст] : контекстный подход / А. А. Вербицкий. - М. : Высшая школа, 1991. - 207 с.	5	
5.	Информационные технологии в образовании [Текст] : учебное пособие / И. Г. Захарова. - М. : Академия, 2003. - 192 с.	11	
6.	Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 224 с.	30	
7.	Психология профессионального образования [Текст] : учебное пособие / Э. Ф. Зеер. - 2-е изд., перераб. - Москва; Воронеж : МОДЭК, 2003. - 480 с.	9	
8.	Психология профессионального развития [Текст] : учебное пособие / Э. Ф. Зеер. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 240 с.	5	
9.	Интернет в гуманитарном образовании : Учебное пособие / Под ред.Е.С.Полат. - М. : Владос, 2001. - 271с.	5	
10.	Психология ранней юности [Текст] : книга для учителя / И. С. Кон. - Москва : Просвещение, 1989. - 255 с.	18	
11.	Методы активного обучения [Текст] : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Юрайт, 2015. - 248 с.	13	
12.	Саморегуляция и активность личности в юношеском возрасте [Текст] / Ю. А. Миславский; НИИ общей и педагогической психологии АПН СССР. - М. :	3	

	Педагогика, 1991. - 151 с.		
13.	Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие / под ред. Е. С. Полат. - М. : Академия, 2001. - 272 с.	25	
14.	Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст] : учебник / под ред. С. А. Смирнова. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2003. - 512 с.	70	
15.	Педагогические технологии дистанционного обучения [Текст] : учебное пособие / под ред. Е. С. Полат. - М. : Академия, 2006. - 400 с.	2	
16.	Дидактика высшей школы [Текст] : учебное пособие / В. А. Попков, А. В. Коржуков. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2008. - 224 с.	1	
17.	Психология человека от рождения до смерти [Текст] : полный курс психологии развития / под ред. А. А. Реана. - 2-е изд. - СПб. : Еврознак, 2003. - 416 с.	11	
18.	Психология возрастных кризисов [Текст] : учебное пособие / К.Н.Поливанова. - М. : Академия, 2000. - 184с.	3	
19.	Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования [Текст] : монография / И. В. Роберт. - М. : Школа-Пресс, 1994. - 205 с.	1	
20.	Информационные коммуникационные педагогические технологии (обобщения и рекомендации) [Текст] : учебное пособие / В. А. Трайнер, И. В. Трайнер. - 3-е изд. - М. : Дашков и К, 2007. - 280 с.	1	
21.	Психология развивающейся личности [Текст] / Научно-исследовательский институт общей и педагогической психологии АПН СССР; [А. В. Петровский, В. В. Абраменкова, Т. М. Горбатенко; под ред. А. В. Петровского]. - Москва : Педагогика, 1987. - 239 с.	2	
22.	Идентичность: юность и кризис [Текст] / Э. Эриксон; общ. ред. и предисл. А. В. Толстых; пер. с англ. - 2-е изд. - М. : Флинта, 2006. - 352 с.	5	
23.	Халяпина, Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 118 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232315">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232315</a>	ЭБС	
24.	Багадирова, С.К. Мониторинг качества образования : учебное пособие для обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре / С.К. Багадирова, Е.И. Шарова, М.Р. Кудайнетов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 129 с. [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434944">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434944</a>	ЭБС	

## 10.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.book.ru>\_(дата обращения: 15.04.2020).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com>\_(дата обращения:15.04.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения/ Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ, после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 15.04.2020).

4. Royal Society of Chemistry journals [Электронный ресурс] : [база данных]. – Доступ к полным текстам архива научных журналов 1841-2007 гг. из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://pubs.rsc.org/en/Journals?key=Tithe&value=Current> (дата обращения:

15.04.2020).

5. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: (15.04.2020)).

6. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/123456789/3> (дата обращения: 15.04.2020).

7. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 15.04.2020).

8. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 -.- Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 15.04.2020).

9. Юрайт [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> (дата обращения: 15.04.2020)

### **10.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для практики**

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

2. КиберЛенинка[Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] Международный научно-образовательный сайт. Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 15.04.2020).

4. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentacya.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

6. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

7. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. – Режим доступа: <https://infourok.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]

[образовательный портал]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

8. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] : электронная энцикл. // Гумер – гуманитарные науки. – Режим доступа: <https://www.gumer.info/bibliotek%20Buks/Pedagog/russpenc/index.php> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 15.04.2020).

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Проведение практики требует мультимедийной аудитории с маркерной доской, с программно-аппаратными средствами ИТ, включая:

а) технические средства: компьютер, проекционные устройства, ноутбуки.

б) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: обозреватели и поисковые системы компьютера; информационные системы глобальной сети и Интернет-ресурсы; электронные издания учебного назначения;

в) программное обеспечение:

### **Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):**

Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

### **Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):**

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142от 30/03/2018г.);

Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ПРАКТИКЕ**

**по получению профессиональных умений и  
опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРАКТИКЕ / НИР  
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п/	Контролируемые этапы практики (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Сформулировать цели, задачи и план практики в Дневнике педагогической практики аспиранта в соответствии с индивидуальным заданием	УК-5; УК-6; ПК-7	Дневник с индивидуальным планом практики аспиранта
2.	Анализ нормативных документов и составление конспектов нормативных документов 1) ФЗ «Об образовании в РФ» 2) ФГОС ВО по направлению Педагогическое образование, бакалавриат 3) Требования к структуре и содержанию ОПОП бакалавриата 4) Требования к структуре содержания рабочей программы 5) Требования к ФОС	ОПК-8; ПК-7	конспектов нормативных документов
3	Составить список основной и дополнительной учебной литературы к рабочей программе одной из учебных дисциплин.	ОПК-8; ПК-7	Список основной и дополнительной учебной литературы к рабочей программе одной из учебных дисциплин (в том числе электронных ресурсов).
4	Составление фонда оценочных средств для рабочей программы одной из учебных дисциплин	ОПК-6; ОПК-8; ПК-7	Материалы фонда оценочных средств для рабочей программы одной из учебных дисциплин
5	Посещение лекции и семинарского занятия преподавателя кафедры. Составление аналитических справок о посещенных занятиях с аргументированным анализом и оценкой	УК-5; УК-6 ; ОПК-7; ОПК-8; ПК-7	Аналитические справки о посещенных занятиях с аргументированным анализом и оценкой
6	Разработка конспекта лекции	УК-5; УК-6 ;ОПК-6; ОПК-8; ПК-5, ПК-6, ПК-7	Конспект лекции
7	Разработка Конспектов 5 практических занятий	УК-5; УК-6; ОПК-6; ОПК-8; ПК-5, ПК-6, ПК-7	Конспекты 5 практических занятий
8	Разработка Конспекта	УК-5; УК-6 ;ОПК-6; ОПК-8;	Конспект



	воспитательного мероприятия в одной из студенческих групп	ПК-7	воспитательного мероприятия в одной из студенческих групп
9	Проведение семинарских занятий	УК-5; УК-6 ; ОПК-6; ОПК-8; ПК-5; ПК-6, ПК-7	Анализ проведенных семинарских занятий
10	Проведение воспитательного мероприятия	УК-5; УК-6 ;ОПК-6; ОПК-8; ПК-6, ПК-7	Анализ проведенного воспитательного мероприятия
11	Текущие записи в Дневнике педагогической практики аспиранта о проведенных занятиях	УК-5; УК-6; ОПК-6 ;ОПК-8; ПК-5; ПК-6, ПК-7	Дневник педагогической практики
12	Отчет о практике	УК-5; УК-6; ОПК-6 ;ОПК-8; ПК-7	Отчет по практике ( см. структура)
13	Создание презентации к отчету по педагогической практике	ОПК-6; ОПК-8; ПК-7	Презентация

### ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
УК-5	- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;	<b>Знать</b> этические нормы профессиональной деятельности преподавателя высшей школы	З1(УК-5)
		<b>Уметь</b> следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	У1 (УК-5)
		<b>Владеть</b> этическими нормами в профессиональной деятельности	В1 (УК-5)
УК-6	-способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<b>Знать</b> требования к профессиональной деятельности и личности преподавателя высшей школы	З1 (УК-6)
		<b>Уметь</b> планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	У1 (УК-6)
		<b>Владеть</b> методикой планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	В1 (УК-6)
ОПК-6	- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<b>Знать</b> образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;	З1 (ОПК-6)
		<b>Уметь</b> отбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	У1 (ОПК-6)
		<b>Владеть</b> методикой отбора образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	В1 (ОПК-6)
ОПК-7	способность проводить анализ образовательной	<b>Знать</b> методы и средства анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития	З1 (ОПК-6)

	деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<b>Уметь</b> применять методы и средства анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития <b>Владеть</b> методикой анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития	У1 (ОПК-6)  В1(ОПК-6)
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	знать технологии проектирования, осуществления и оценки преподавательской деятельности в образовательном процессе по основным образовательным программам высшего образования	З1(ПК-8)
		Уметь отбирать и применять методы, приемы, технологии проектирования, осуществления и оценки преподавательской деятельности в образовательном процессе по основным образовательным программам высшего образования	У1(ОПК-8)
		владеть технологиями проектирования, осуществления и оценки преподавательской деятельности в образовательном процессе по основным образовательным программам высшего образования	В1(ОПК-8)
ПК-5	способность апробировать и внедрять результаты научного исследования в образовательной практике	<b>Знать</b> приемы апробации и внедрения результатов научного исследования в практику	
		<b>Уметь</b> апробировать и внедрять результаты научных исследований в образовательную практику	У1 (ПК-6)
		<b>Владеть</b> опытом апробации и внедрения результатов научного исследования в образовательную практику	В1(ПК-6)
ПК-6-	способность проектировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в контексте гуманистической парадигмы	<b>Знать</b> сущность гуманистической парадигмы	З1 (ПК-6)
		<b>Уметь</b> проектировать образовательный процесс в контексте гуманистической парадигмы	У1 (ПК-6)
		<b>Владеть</b> методикой проектирования образовательного процесса в контексте гуманистической парадигмы	В1 (ПК-6)
ПК-7	- готовность к непрерывному профессионально-личностному саморазвитию	<b>Знать</b> требования к профессиональным и личностным качествам преподавателя высшей школы	З1(ПК-7)
		<b>Уметь</b> проектировать процесс профессионально-личностного саморазвития	У1(ПК-7)
		<b>Владеть</b> методикой осуществления профессионально-личностного саморазвития	В1(ПК-7)

## **ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ** (Шкалы оценивания)

Результаты выполнения обучающимся заданий на практике оцениваются по шкале «зачтено» - «не зачтено», на дифференцированном зачете - по пятибалльной шкале.

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых в процессе проведения практики.

**«Отлично» (5)** – оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он своевременно и качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; умело применил полученные знания во время прохождения практики, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических и (или) научно-исследовательских задач.

**«Хорошо» (4)** - оценка соответствует повышенному уровню и выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; проявил себя ответственным и заинтересованным специалистом в будущей профессиональной деятельности; правильно применил теоретические положения при решении практических вопросов и научно-исследовательских задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

**«Удовлетворительно» (3)** - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения, не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике и в научно-исследовательской деятельности, допускал ошибки в планировании и решении задач практики, отчет носит описательный характер, без элементов анализа и обобщения.

**«Неудовлетворительно» (2)** - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует низкое качество выполнения индивидуальных заданий, оформление документов по практике не соответствует требованиям, обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применять их на практике. Представленные документы и результаты собеседования с обучающимся не свидетельствуют о сформированности у последнего предусмотренных программой практики компетенций

### Требования к отчету о прохождении педагогической практики и методические рекомендации по его подготовке

Результаты прохождения педагогической практики оформляются в форме отчета. При подготовке отчета о прохождении педагогической практики следует руководствоваться программой педагогической практики для соответствующего направления (профиля) подготовки и общими требованиями для всех направлений подготовки в аспирантуре, приведенными ниже.

Отчет по педагогической практике за 5 семестр (для образовательных программ аспирантуры с 3-летним сроком обучения) или за 6 семестр (для образовательных программ аспирантуры с 4-летним сроком обучения) включает следующие разделы:

- титульный лист;
- индивидуальное задание;
- обзор современных форм, методов и технологий обучения;
- описание и краткий анализ занятий ведущих преподавателей;
- выбор образовательных технологий;
- план-конспект проведенного занятия;
- самоанализ проведенного занятия;
- оценка занятий других аспирантов (магистрантов);
- предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- анализ форм, методов и технологий оценки результатов обучения;
- организация самостоятельной работы студентов (организация курсового и дипломного проектирования; организации научно-исследовательской работы студентов в рамках реализуемой дисциплины –выбирается один из вариантов);
- трансфер результатов научных исследований в учебный процесс;
- подготовка материалов по актуальным вопросам развития высшего образования в формате научных публикаций;
- предложения по совершенствованию воспитательной профориентационной работы;
- список использованных информационных источников;
- приложения.

Шаблон отчета по педагогической практике, пояснения к содержанию и объему отдельных разделов и требования к его оформлению приведены в приложении 2.

Структура отчета по педагогической практике аспирантов заочной формы обучения формируется в соответствии с индивидуальным заданием. Требования к содержанию и объему отдельных разделов отчета и к его оформлению аналогичны требованиям к отчетам аспирантов дневной формы обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина  
**ОТЧЕТ О ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

---

(фамилия, имя, отчество аспиранта)

аспирант 3 года обучения кафедры «Педагогика и педагогического  
образования»

(год обучения, кафедра)

**Направление подготовки:** 44.06.01 Образование и педагогические науки

**Направленность (профиль):** Общая педагогика, история педагогики и образования

**Форма обучения:** \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

(очная/заочная)

**Руководитель практики:**

(должность, наименование кафедры)

---

(фамилия, имя, отчество руководителя практики)

**Зачтено с оценкой** \_\_\_\_\_ **Дата** \_\_\_\_\_

**Подпись руководителя практики** \_\_\_\_\_

Рязань 20\_\_ год

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина  
**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ  
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

*Иванов Иван Иванович*

(фамилия, имя, отчество аспиранта)

***аспирант 3 курса кафедры «Педагогика и педагогического образования»***

1. Изучить нормативную базу высшего образования:
  - 1.1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ;
  - 1.2. локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «РГУ имени С.А. Есенина», регламентирующие организацию образовательного процесса;
  - 1.3. ФГОС и основную образовательную программу направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования
2. Изучить современные формы, методы и технологии обучения в вузе.
3. Изучить опыт организации образовательного процесса на кафедре педагогики и педагогического образования ИППСР или кафедры педагогики и образовательного менеджмента ФСУ.
4. Подготовить необходимые методические материалы и провести семинарские занятия (5) в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины в соответствии с учебным планом (по решению заведующего кафедрой) и два воспитательных мероприятия со студентами 1-2 курса.
5. Изучить современные формы, методы и технологии оценки результатов обучения и принять участие в формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальной программой практики по учебной дисциплине (по решению заведующего кафедрой).
6. Изучить технологию организации курсового проектирования, научно-исследовательской работы и/или самостоятельной работы студентов и принять участие в руководстве курсовым проектированием, и/или научно-исследовательской работой и/или самостоятельной работой студентов в соответствии с индивидуальной программой практики.
7. Изучить материалы по трансферу результатов научных исследований в учебный процесс и подготовить методические указания по результатам выполнения диссертационного исследования.
8. Принять участие в мероприятиях по воспитательной и профориентационной работе кафедры и провести 1 воспитательное мероприятие самостоятельно.
9. Подготовить отчет по педагогической практике в соответствии с шаблоном и требованиями к оформлению

## Структура текста отчета по практике

### 1. Современные формы, методы и технологии обучения

(В разделе на основе изучения актуальных научно-методических материалов по совершенствованию образовательного процесса в вузе и в конкретной предметной области даётся обзор современных форм, методов и технологий обучения и оценка возможности использования результатов изученных научных исследований при реализации образовательного процесса на кафедре. Объем раздела – 5-7 с. Указания на источники информации даются в виде сносок по тексту отчета)

### 2. Описание и краткий анализ занятий ведущих преподавателей кафедры

(Описывается не менее двух занятий (лекционное и практическое занятие) на которых присутствовал аспирант во время педагогической практики)

#### 2.1. Описание занятия (форма организации учебного процесса) по дисциплине (Название дисциплины)

##### 2.1.1. Общие сведения о занятии

Дата проведения занятия	
Ведущий преподаватель	
Направление подготовки	
Количество присутствовавших студентов по списку/фактически	
Форма организации учебного процесса	
Тема занятия согласно утвержденной РПД	
Цель занятия	

##### 2.1.2. Формируемые на занятии структурные составляющие компетенции

После занятия у обучающегося будут сформированы следующие структурные составляющие компетенции общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и (или) профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции / Структурной составляющей компетенции	Формулировка компетенции / Структурные составляющие компетенции (результаты обучения)
1	2	3

### 2.1.3. Структура занятия

№ этапа	Название этапа	Цель этапа	Методы обучения на данном этапе
1			
2			
3			
4			
...			

### 2.1.4. План проведения занятия

№ этапа	Продолжительность этапа	Содержание деятельности обучающихся
1		
2		
3		
4		
...		

## 3. Образовательные технологии

(Обосновывается выбор образовательных технологий и описываются выбранные аспирантом технологии проведения занятий по конкретной учебной дисциплине на основе раздела 1 «Обзор современных форм, методов и технологий обучения». Объем раздела – 2-3 с.)

### 1. План-конспект проведенного в рамках педагогической практики занятия

#### 4.1. Общие сведения о занятии

Дата проведения занятия	
Учебная группа	
Направление подготовки	
Форма организации учебного процесса	
Тема занятия согласно утвержденной РПУД	
Цель занятия	

#### 4.2 Формируемые на занятии структурные составляющие компетенции

После занятия у обучающегося будут сформированы следующие структурные составляющие компетенции общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и (или) профессиональных (ПК) компетенций:

№	Индекс компетенции / Структурной составляющей компетенции	Формулировка компетенции / Структурные составляющие компетенции (результаты обучения)
1	2	3



№	Индекс компетенции / Структурной составляющей компетенции	Формулировка компетенции / Структурные составляющие компетенции (результаты обучения)
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1		
<b>2</b>		

#### 4.3. Структура занятия

№ этапа	Название этапа	Цель этапа	Методы обучения на данном этапе
1			
2			
3			
...			

#### 4.4. План проведения занятия

№ этапа	Продолжительность этапа	Содержание деятельности обучающихся
1		
2		
3		
...		

### 5. Самоанализ проведенного занятия

*(В свободной форме после проведения занятия аспирант оценивает:*

- достижение целей всего занятия и отдельных его этапов;
- правильность определения временных интервалов для этапов занятия;
- адекватность запланированного содержания деятельности поставленным целям и уровню подготовки обучающихся;
- активность обучающихся на занятии;
- неиспользованные резервы)

## **6. Предложения по совершенствованию образовательного процесса**

*(По результатам прохождения педагогической практики формулируются предложения аспиранта по совершенствованию образовательного процесса в вузе)*

## **7. Формы, методы и технологии оценки результатов обучения**

*(В разделе на основе анализа актуальных научно-методических материалов по современным формам, методам и технологиям оценки результатов обучения в вузе даётся оценка возможности их использования при реализации образовательного процесса на кафедре. Объем раздела: 4-5с. Указания на источники информации даются в виде сносок по тексту отчета. В приложении к отчету приводятся разработанные аспирантом задания для промежуточной аттестации студентов)*

## **8. Формы, методы и технологии организации самостоятельной работы или воспитательной работы со студентами**

*(В разделе на основе анализа актуальных научно-методических материалов по современным формам, методам и технологиям организации самостоятельной работы студентов даётся оценка возможности их использования при реализации образовательного процесса на кафедре. Объем раздела: 3-5с. Указания на источники информации даются в виде сносок по тексту отчета)*

## **9. Предложения по совершенствованию воспитательной и профориентационной работы**

*(формулируются предложения аспиранта по совершенствованию воспитательной и профориентационной работы в вузе (объем 1-3с.)*

## **10. Трансфер результатов научных исследований в учебный процесс**

*(В разделе на основе анализа научно-методических материалов по трансферу результатов научных исследований в учебный процесс даётся оценка возможности использования результатов выполнения диссертационного исследования при реализации образовательного процесса на кафедре. Объем раздела –2-3с. Указания на источники информации даются в виде сносок по тексту отчета. В приложении к отчету приводятся разработанные аспирантом методические рекомендации и справка и внедрении результатов исследования в учебный процесс).*

Аспирант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра педагогики и педагогического образования

### ДНЕВНИК

педагогической практики аспиранта

Направление подготовки – 44.06.01. Образование и педагогические науки  
Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования  
Форма обучения - очная

1. Фамилия \_\_\_\_\_

2. Имя, отчество \_\_\_\_\_

3. Курс, группа \_\_\_\_\_

4. Принимающая организация \_\_\_\_\_

5. Руководитель педагогической практики \_\_\_\_\_ (ФИО)

6. Сроки педагогической практики по приказу \_\_\_\_\_

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

**педагогической практики аспиранта третьего года обучения**  
Направление подготовки Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования

\_\_\_\_\_

(фамилия имя отчество)

№ п/п	Планируемые формы работы	Количество часов контакт	Количество часов С/Р	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.	Изучить нормативную базу высшего образования: Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ; локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «РГУ имени С.А. Есенина», регламентирующие организацию образовательного процесса; ФГОС и основную образовательную программу направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования			
2.	Изучить современные формы, методы и технологии обучения в вузе.			
3.	Изучить опыт организации образовательного процесса на кафедре педагогики и педагогического образования ИППСР или кафедры педагогики и образовательного менеджмента ФСУ.			
4.	Подготовить необходимые методические материалы и провести семинарские занятия (5) в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины в соответствии с учебным планом (по решению заведующего кафедрой) и два воспитательных мероприятия со студентами 1-2 курса.			
5.	Изучить современные формы, методы и технологии оценки результатов обучения и принять участие в формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в соответствии с индивидуальной программой практики по учебной дисциплине (по решению заведующего кафедрой).			

6.	Изучить технологию организации курсового проектирования, научно-исследовательской работы и/или самостоятельной работы студентов и принять участие в руководстве курсовым проектированием, и/или научно-исследовательской работой и/или самостоятельной работой студентов в соответствии с индивидуальной программой практики.			
7.	Изучить материалы по трансферу результатов научных исследований в учебный процесс и подготовить методические указания по результатам выполнения диссертационного исследования.			
8.	Принять участие в мероприятиях по воспитательной и профориентационной работе кафедры и подготовить конспект воспитательного мероприятия и провести 1 воспитательное мероприятие самостоятельно			
9.	Подготовить отчет по педагогической практике в соответствии с шаблоном и требованиями к оформлению			

Аспирант \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(3-10 страницы Дневника)

**ТЕКУЩИЕ ЗАПИСИ**

(этап практики)

№ п/п	Дата	Вид работы	Проделанная работа	Подпись аспиранта

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(этап практики)

№ п/п	Дата	Вид работы	Проделанная работа	Подпись аспиранта

Научный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

