

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЯЗАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.А. ЕСЕНИНА»

Утверждаю

Директор институт психологии,
педагогике и социальной работы

 Байкова Л.А.

«31» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные проблемы педагогики

Уровень основной образовательной программы – подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки – **44.06.01. Образование и педагогические науки**

Направленность (профиль) – **Общая педагогика, история педагогики и образования**

Форма обучения - **заочная**

Срок освоения ОПОП – **4 года**

Институт психологии, педагогики и социальной работы

Кафедра – педагогики и педагогического образования

Язык преподавания - русский

Рязань, 2020

ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС ВО и ОПОП ВО.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО аспирантуры

2.1. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Актуальные проблемы педагогической науки» относится к дисциплинам по выбору в 3 семестре второго года обучения.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие знания, умения и владения, формируемые предшествующей дисциплиной «История и философия науки»: знания о понятии и сущности любой науки, о методологических подходах в педагогической науке, основных этапах ее развития; и умения анализировать и сравнивать философские теории, лежащие в основе методологических подходов в педагогике и психологии, а также владение методологией и методами педагогического исследования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	З1 (УК-1) Знать современные научные достижения в педагогике и психологии У1 (УК-1) Уметь генерировать новые идеи при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях В1 (УК-1) Владеть методикой критического анализа и оценки современных научных достижений и генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	З1(УК-2); Знать актуальные проблемы педагогической науки У1 (УК-2) Уметь проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки В1(УК-2) Владеть методикой проектирования и осуществления комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
ОПК-1- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с	З1 (ОПК-1) Знать методологию и методы педагогического исследования У1 (ОПК-1) Уметь применять методологию и методы педагогического исследования при его проектировании В1(ПК-1) Владеть методикой критического анализа и оценки современных научных достижений,

использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	генерирования новых идей при решении практических задач в области педагогики и психологии, в том числе в междисциплинарных областях
ОПК-5- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	З1 (ОПК-5) Знать образовательные системы У1 (ОПК-5) Уметь моделировать, осуществлять и оценивать образовательные технологии в образовательном процессе и проектировать программы дополнительного профессионального образования с применением современных образовательных технологий в соответствии с потребностями работодателя В1(ОПК-5) Владеть методикой проектирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК-6 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;	З1 (ОПК-6) Знать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; У1 (ОПК-6) Уметь отбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося В1(ОПК-6) - Владеть методикой выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;
ПК-1- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в области педагогики и психологии, в том числе в междисциплинарных областях;	З1 (ПК-1) Знать современные научных достижения в педагогике и психологии высшей школы У1 (ПК-1) Уметь генерировать новые идеи при решении практических задач в области педагогики и психологии, в том числе в междисциплинарных областях В1(ПК-1) Владеть методикой критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении практических задач в области педагогики и психологии, в том числе в междисциплинарных областях
ПК-2- способность к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных образовательных систем, прогнозированию их развития и определению рисков развития	З1 (ПК-2) Знать сущность отечественных и зарубежных образовательных систем, У1 (ПК-2) Уметь прогнозировать развитие отечественных и зарубежных образовательных систем и определять риски их развития В1(ПК-2) - Владеть методикой прогнозирования развития отечественных и зарубежных образовательных систем и определения рисков их развития

ПК-6- способность проектировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в контексте гуманистической парадигмы

31 (ПК-6) **Знать** сущность гуманистической парадигмы
У1 (ПК-6) Уметь проектировать образовательный процесс в контексте гуманистической парадигмы
В1 (ПК-6) Владеть технологиями проектирования образовательного процесса в контексте гуманистической парадигмы

Карта компетенций дисциплины					
Актуальные проблемы педагогической науки					
Цель		- формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и ОПОП вуза по направлению 44.06.01. Образование и педагогические науки, направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и образования.			
В процессе освоения данной дисциплины обучающийся формирует и демонстрирует следующие					
Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции					
Компетенции		Перечень компонентов	Технологии формирования	Форма оценочного средства	Уровни освоения компетенции
Индекс	Формулировка				
УК-1	- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>З1 (УК-1) Знать современные научные достижения в педагогике и психологии</p> <p>У1 (УК-1) Уметь генерировать новые идеи при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>В1 (УК-1) Владеть методикой критического анализа и оценки современных научных достижений и генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>1.Проектная деятельность</p> <p>2.Мозговой штурм</p> <p>3.Коллективная познавательная деятельность</p> <p>4.Коллективная творческая деятельность</p> <p>5.Метод взаимной оценки и самооценки</p> <p>6. Технология проблемного обучения</p>	<p>Балльно-рейтинговая оценка: эссе, сообщение, доклад, реферат,</p> <p>Защита исследовательского проекта</p> <p>Зачет</p>	<p>Пороговый: <i>Знает</i> в основном современные научные достижений в педагогике <i>умеет</i> в сотрудничестве с научным руководителем осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений в педагогике <i>умеет</i> в сотрудничестве с научным руководителем генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Повышенный: <i>Знает</i> современные научные достижений в педагогике <i>Умеет</i> самостоятельно осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <i>Владеет</i> методикой критического анализа и оценки современных</p>

					научных достижений и генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	31(УК-2); Знать актуальные проблемы педагогической науки У1 (УК-2) Уметь проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки В1(УК-2) Владеть методикой проектирования и осуществления комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	1.Проектная деятельность 2.Мозговой штурм 3.Коллективная познавательная деятельность 4.Коллективная творческая деятельность 5.Метод взаимной оценки и самооценки 6. Технология проблемного обучения	Балльно-рейтинговая оценка: эссе, сообщение, доклад, реферат, Защита исследовательского проекта Зачет	Пороговый: <i>Знает</i> в основном методы педагогического исследования <i>Умеет</i> в сотрудничестве с научным руководителем проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; Повышенный: <i>Знает</i> методы педагогического исследования <i>Умеет</i> самостоятельно проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; <i>Владеет</i> методикой проектирования и осуществления комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
ОПК-1	- способность	31 (ОПК-1) Знать	1.Проектная	Балльно-	Пороговый:

	самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	методологию и методы педагогического исследования <i>У1 (ОПК-1) Уметь</i> применять методологию и методы педагогического исследования при его проектировании <i>В1(ОПК-1) Владеть</i> методикой применения методологии и методов педагогического исследования в проектировании и проведении научного исследования	деятельность 2.Мозговой штурм 3.Коллективная познавательная деятельность 4.Коллективная творческая деятельность 5.Метод взаимной оценки и самооценки 6. Технология проблемного обучения	рейтинговая оценка: эссе, сообщение, доклад, реферат, Защита исследовательского проекта Зачет	Знает в основном методологию и методы педагогического исследования Повышенный: Знает в основном методологию и методы педагогического исследования Умеет самостоятельно применять методологию и методы педагогического исследования при его проектировании
ОПК-5	способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	31 (ОПК-5)- Знать технологии, применяемые в образовательном процессе У1 (ОПК-5) - Уметь моделировать, осуществлять и оценивать образовательные технологии в образовательном процессе и проектировать программы дополнительного профессионального образования с применением современных образовательных технологий в соответствии с потребностями работодателя В1(ОПК-5) Владеть	Индивидуальная проектная деятельность; Технология защиты творческого проекта	Проект, анализ и самоанализ; коллективный анализ и оценка; оценка и самооценка:	Пороговый: Знает в основном образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося Умеет при поддержке преподавателя моделировать, осуществлять и оценивать образовательные технологии в образовательном процессе и проектировать программы дополнительного профессионального образования с применением современных образовательных технологий в соответствии с потребностями работодателя Повышенный- Знает образовательные технологии, методы и средства обучения и

		методикой проектирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя			воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося Умеет самостоятельно моделировать, осуществлять и оценивать образовательные технологии в образовательном процессе и проектировать программы дополнительного профессионального образования с применением современных образовательных технологий в соответствии с потребностями работодателя Владеет методикой проектирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя
ОПК-6	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<i>31 (ОПК-6) Знать</i> образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; <i>У1 (ОПК-6) Уметь</i> отбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью	1.Проектная деятельность 2.Мозговой штурм 3.Коллективная познавательная деятельность 4.Коллективная творческая деятельность 5.Метод взаимной оценки и самооценки		Пороговый: Знает в основном образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося Умеет при поддержке преподавателя обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и

		<p>обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>Владеть методикой отбора образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>6. Технология проблемного обучения</p>		<p>профессионального развития обучающегося</p> <p>Повышенный: Знает образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>Умеет самостоятельно отбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p> <p>Владеет методикой отбора образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>
ПК-1	<p>- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в области педагогики и психологии, в том числе в междисциплинарных областях;</p>	<p>З1 (ПК-1) Знать современные научные достижения в педагогике и психологии высшей школы</p> <p>У1 (ПК-1) Уметь генерировать новые идеи при решении практических задач в области педагогики и психологии, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>В1(ПК-1) Владеть методикой критического</p>	<p>1.Проектная деятельность</p> <p>2.Мозговой штурм</p> <p>3.Коллективная познавательная деятельность</p> <p>4.Коллективная творческая деятельность</p> <p>5.Метод взаимной оценки и самооценки</p>	<p>Балльно-рейтинговая оценка: эссе, сообщение, доклад, реферат,</p> <p>Защита исследовательского проекта</p> <p>Зачет</p>	<p>Пороговый: <i>Знает</i> в основном современные научные достижения в педагогике и психологии высшей школы</p> <p><i>Умеет</i> при поддержке преподавателя генерировать новые идеи при решении практических задач в области педагогики и психологии, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Повышенный: Знает современные научные достижения в педагогике и</p>

		анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении практических задач в области педагогики и психологии, в том числе в междисциплинарных областях	6. Технология проблемного обучения		психологии высшей школы Умеет самостоятельно генерировать новые идеи при решении практических задач в области педагогики и психологии, в том числе в междисциплинарных областях <i>Владеет</i> методикой критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении практических задач в области педагогики и психологии, в том числе в междисциплинарных областях
ПК-2-	способность к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных образовательных систем, прогнозированию их развития и определению рисков развития	31 (ПК-2) <i>Знать</i> сущность отечественных и зарубежных образовательных систем, <i>У1 (ПК-2) Уметь</i> прогнозировать развитие отечественных и зарубежных образовательных систем и определять риски их развития В1 (ПК-2) - <i>Владеть</i> методикой прогнозирования развития отечественных и зарубежных образовательных систем и определения рисков их развития	1.Проектная деятельность 2.Мозговой штурм 3.Коллективная познавательная деятельность 4.Коллективная творческая деятельность 5.Метод взаимной оценки и самооценки 6. Технология проблемного обучения	Балльно-рейтинговая оценка: эссе, сообщение, доклад, реферат, Защита исследовательского проекта Зачет	Пороговый: Знает в основном сущность отечественных и зарубежных образовательных систем Умеет при поддержке преподавателя прогнозировать развитие отечественных и зарубежных образовательных систем и определять риски их развития Повышенный: Знает сущность отечественных и зарубежных образовательных систем Умеет самостоятельно прогнозировать развитие отечественных и зарубежных образовательных систем и определять риски их развития Владеет методикой прогнозирования развития отечественных и

					зарубежных образовательных систем и определения рисков их развития
ПК-6	- способность проектировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в контексте гуманистической парадигмы	31 (ПК-6) <i>Знать</i> сущность гуманистической парадигмы <i>У1 (ПК-6) Уметь</i> проектировать образовательный процесс в контексте гуманистической парадигмы <i>В1 (ПК-6) Владеть</i> технологиями проектирования образовательного процесса в контексте гуманистической парадигмы	1. Проектная деятельность 2. Мозговой штурм 3. Коллективная познавательная деятельность 4. Коллективная творческая деятельность 5. Метод взаимной оценки и самооценки 6. Технология проблемного обучения	Балльно-рейтинговая оценка: эссе, сообщение, доклад, реферат, Защита исследовательского проекта Зачет	<i>Пороговый:</i> <i>Знает</i> в основном сущность гуманистической парадигмы <i>Умеет</i> при поддержке преподавателя проектировать образовательный процесс в контексте гуманистической парадигмы <i>Повышенный:</i> <i>Знает</i> сущность гуманистической парадигмы <i>Умеет</i> самостоятельно проектировать образовательный процесс в контексте гуманистической парадигмы <i>Владеет</i> технологиями проектирования образовательного процесса в контексте гуманистической парадигмы

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

1.1. Объем дисциплины в зачетных единицах

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц, всего 108 часов, из которых 16,15 часа составляет контактная работа аспиранта с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п., 0,15 часа – мероприятия промежуточной аттестации (зачет); 91,85 часов составляет самостоятельная работа аспиранта.

1.2. Формат обучения

Дисциплина реализуется в форме заочного обучения на базе Рязанского государственного университета имени С.А. Есенина

2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе									
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, из них			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Мероприятия промежуточной аттестации	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и исследовательских проектов.	Изучение литературы	Всего
1. Понятие проблемы в педагогической науке. Мировые тенденции, обуславливающие актуальность проблем в педагогике.	18	2	1				3	4	6	5	15
2. Общепедагогические проблемы, требующие научного исследования.	17,85	2	1				3	4	5,85	5	14,85
3. Дидактические проблемы в педагогической науке	17	1	1				2	4	6	5	15
4. Проблемы воспитания в педагогической науке	17	1	1				2	4	6	5	15
5. Проблемы сравнительной педагогики.	18	1	2				3	4	6	5	15
6. Проблемы истории образования и педагогики.	20	1	2				3	4	8	5	17
Промежуточная аттестация (зачет)	0,15					0,15	0,15				0
Итого	108	8	8	0	0	0,15	16,15	24	37,85	30	91,85

2.1. Тематика лекционных занятий

1. Понятие проблемы в педагогической науке. Мировые тенденции, обуславливающие актуальность проблем в педагогике.
2. Общепедагогические проблемы, требующие научного исследования.
3. Дидактические проблемы.
4. Проблемы воспитания.
5. Проблемы сравнительной педагогики.
6. Проблемы истории образования и педагогики.

2.2. Тематика практических занятий

1. Цели и ценности образования в XXI веке. Ценностно-смысловые ориентации образования.
2. Педагогическая инноватика и педагогическая прогностика.
3. Метапринципы в совершенствовании образования (гуманизации, информатизации и компьютеризации, герменевтики, культурологической, аксиологической, практико-ориентированной направленности, инклюзии и др.).
4. Проблемы развития личности средствами обучения: проблемы медиаобразования, проблемы развивающего, проблемного обучения, кооперативного (группового) обучения, эвристического, проектного, электронного, дистанционного образования, проблемы инклюзивного образования, личностно-ориентированного образования, субъектно-ориентированного образования, корпоративного образования и др..
5. Проблемы воспитания личности обучающегося (духовно-нравственное воспитание, воспитание патриотизма и гражданственности, социальной активности, культуры межнационального общения, толерантности, развитие творческих способностей, проблемы саморазвития, проблемы личностного и профессионального самоопределения и др.).
6. Проблемы сравнительной педагогики.
7. Проблемы истории педагогики и образования.

3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТА.

Самостоятельная работа аспирантов и их работа на занятиях (лекции и практические занятия) оцениваются по балльно-рейтинговой системе. Каждый аспирант на первом занятии получает БЛАНК индивидуального образовательного маршрута (Приложение 2), тематику контрольных работ, вопросы к зачету, требования к оформлению эссе, сообщения, доклада, реферата, контрольной работы, критерии оценки выполнения всех работ. Аспиранты на основе свободного выбора определяют темы исследовательских проектов, формы представления результатов и сроки отчетности, которые фиксируются в бланке Индивидуального образовательного маршрута.

3.1. Тематика заданий для самостоятельной работы.

1. Цели и ценности образования в XXI веке.
2. Ценностно-смысловые ориентации образования.

3. Метапринцип системности в совершенствовании образования.
4. Метапринцип гуманизации в совершенствовании образования.
5. Метапринцип культурологический в совершенствовании образования.
6. Герменевтический метапринцип в совершенствовании образования.
7. Практико-ориентированное образование.
8. Развитие теории и практики проблемного обучения.
9. Развитие теории и практики эвристического обучения
10. Развитие теории и практики проектной деятельности в образовании.
11. Развитие теории и практики субъектно-ориентированного обучения.
12. Развитие теории и практики кооперативного обучения.
13. Развитие теории и практики дистанционного обучения.
14. Духовно-нравственное воспитание .
15. Проблема саморазвития обучающихся.
16. Проблема личностного и профессионального самоопределения обучающихся.
17. Развитие личности обучающихся средствами учебных дисциплин.
18. Воспитание патриотизма и гражданской позиции, гражданственности.
19. Воспитание духовно-нравственной культуры обучающихся.
20. Воспитание культуры межнационального общения.
21. Воспитание толерантности.
22. Проблемы педагогической инноватики.
23. Проблемы педагогической прогностики.
24. Развитие творческих способностей.
25. Воспитательный потенциал информационно-коммуникационных технологий.
26. Проблемы медиаобразования.
27. Проблемы педагогического сопровождения.
28. Проблемы сравнительной педагогики.
29. Проблемы развития дополнительного образования как фактора развития личности.
30. Проблемы дошкольного образования.
31. Теория и практика развивающегося обучения.
32. Теория и практика проблемного обучения.
33. Теория и практика проектной деятельности.
34. Компьютеризация и информатизация образования.
35. Воспитание гражданственности и правовой культуры аспирантов.
36. Формирование конкурентоспособной личности.
37. Педагогические условия саморазвития обучающихся.
38. Формирование метапредметных компетенций.
39. Образование через всю жизнь.
40. Метапринцип инклюзии в образовании.

3.2. Задания для самостоятельной работы (свободный выбор) по графику Индивидуального образовательного маршрута (см. Бланк Индивидуального образовательного маршрута).

1. Подготовка эссе
2. Работа с первоисточниками
3. Подготовка докладов.
4. Изучение отдельной темы и разработка опорного конспекта.
5. Подготовка сообщения.
6. Составление понятийного тезауруса.
7. Подготовка презентации.
8. Составление аннотированного списка литературы по одной из тем.
9. Разработка проекта.
10. Подготовка реферата

3.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы аспиранта

Требования к оформлению эссе.

Эссе – письменная работа, в которой дается ответ- размышление по определенной проблеме. Эссе (объем 1 страница А4) включает: название проблемы, текст-аргументация и выводы, соответствующие цели и задачам.

Эссе - это самостоятельная письменная работа студента на тему, предложенную преподавателем.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Данная работа позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Требования к оформлению сообщения.

Сообщение – письменно оформленный текст устного выступления на 5 минут. Сообщение (объем- 2-3 страница А4) включает: тему, сформулированную цель, план, текст выступления и выводы.

Требования к оформлению доклада.

Доклад - письменно оформленный текст устного выступления на 12-15 минут. Доклад (объем- 7-10 страниц А4) включает: тему, сформулированные цель, задачи, план, текст выступления и выводы, соответствующие цели и задачам.

Требования к оформлению реферата.

Реферат – письменная работа, отражающая результаты исследования по проблеме. Реферат (объем - 12-15 страниц А4) имеет: титульный лист, План, Введение (актуальность темы, степень разработанности, цель, задачи), Основное содержание (текст, структурированный по параграфам, соответствующим задачам реферата), Заключение, включающее выводы-ответы на поставленные задачи, Список использованной литературы (последние пять лет), оформление источников должно соответствовать требованиям оформления библиографических источников.

3.5. Методические рекомендации обучающимся по дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа аспирантов направлена на решение следующих задач:

1. Выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов (классических и современных);
2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
4. Развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении ряда проблем.
5. Развитие умений использования информационных ресурсов.

Работа с информационными ресурсами в научных библиотеках и сети Internet организуется по следующим направлениям:

- составление библиографии по проблемам учебной дисциплины;
- анализ и рецензирование публикации (в том числе электронных) источников по учебной дисциплине;
- составление аннотированного списка научно-исследовательской литературы по учебной дисциплине;
- конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы по темам для самостоятельной работы.

Работа с информационными компьютерными технологиями.

Работа с информационными компьютерными технологиями предполагает:

- 1) поиск и обработку информации;
- 2) на организацию взаимодействия в сети;

3) задания по созданию web-страниц;

4) выполнение проектов;

5) создание моделей.

Задания на поиск и обработку информации могут включать:

написание реферата-обзора;

рецензия на сайт по теме;

анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание;

написание своего варианта плана лекции;

подготовка доклада;

составление библиографического списка;

ознакомление с профессиональными конференциями,

анализ обсуждения актуальных проблем.

Задание на организацию взаимодействия в сети:

обсуждение состоявшегося или предстоящего события лекции;

работа в списках рассылки;

общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или студентами других групп или вузов, изучающих данную тему;

обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими студентами через отсроченную телеконференцию;

консультации со специалистами через электронную почту.

Выполнение проектов и моделирование:

работа по проектам, предложенным преподавателем (использование всего комплекса возможностей телекоммуникационных сетей:

поиск информации, диалог в сети,

создание web-страниц и web-квестов);

разработка и проведение собственных проектов.

Одним из популярных и активно развивающихся способов современной организации процесса интерактивного обучения в вузе является самостоятельная работа студентов с использованием возможностей телекоммуникационных сетей с целью создания тематических веб-квестов и веб-страниц – использование html (hypertext markup language) - редакторов, ftp, веб-браузеров, графических редакторов.

Веб-квест. Это специальным образом организованный вид самостоятельной исследовательской деятельности, для выполнения которой аспиранты осуществляют поиск информации в сети Интернет по указанным адресам. Они создаются для того, чтобы рационально использовать время самостоятельной работы студентов, быстро находить необходимую разнообразную информацию, использовать полученную информацию в практических целях и для развития навыков критического мышления, анализа, синтеза и оценки информации. *Веб-квест* представляет собой специальным образом организованную *веб-страницу*. Веб-квесты могут быть краткосрочными и долгосрочными.

Задания по созданию веб-страниц:

размещение выполненных рефератов и рецензий на сайте;
публикация библиографии по теме;
создание тематических веб-страниц индивидуально и в мини-группах;
публикация проектов и квалификационных работ обучающихся на сайте;

публикация методических разработок обучающихся; создание банка данных о методических находках обучающихся, банка игр и упражнений и др.

С целью обеспечения успешного обучения аспирант должен готовиться к лекции, являющейся важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку она:

- знакомит с новым учебным материалом,
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания,
- систематизирует учебный материал,
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции,
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора),
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке,
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям,
- выпишите основные термины,
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов.
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя.

Необходимо учитывать следующее.

- Готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы.
- Рабочая программа дисциплины в части целей, перечню знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

В ходе занятий используются интерактивные методы.

Интерактивный метод («Inter» – это взаимный, «act» – действовать) – метод взаимодействия аспирантов и преподавателя, при которой они

взаимодействуют друг с другом в ходе занятия, при этом осуществляется взаимодействие аспирантов между собой.

Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности аспирантов на достижение целей занятия. Преподаватель также разрабатывает план занятия (обычно, это интерактивные упражнения и задания, в ходе выполнения которых аспирант изучает материал).

Интерактивные методы предполагают демократический стиль взаимодействия между преподавателем и аспирантом и доминирование активности аспирантов в процессе обучения.

При реализации дисциплины используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий):

- Круглый стол (дискуссия, дебаты).
- Мозговой штурм (мозговая атака)
- Групповое обсуждение

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) Преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (социолог, психолог) либо эту роль играет сам преподаватель;

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

5) Выступления специально подготовленных магистрантов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, аспиранты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.

Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования «чисто человеческого» потенциала в поиске решений. Например, иногда используется привлечение неспециалистов, которые могут благодаря неосведомленности сделать «безумные» предложения, которые в свою очередь стимулируют воображение «специалистов».

Оптимальный состав группы 5-7 человек.

«Дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, в виде коллективного обсуждения какого-либо вопроса, проблемы или сопоставления информации, идей, мнений, предложений.

Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др.

В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика последовательного обсуждения* – своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *«Свободно плавающая дискуссия»* – метод организации обсуждения проблемы, когда группа к результату не приходит, но мыслительная активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник», характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

Подготовка к зачету. Необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

– программой по дисциплине;
– перечнем компетенций, которыми аспирант должен владеть,
– заданиями для самостоятельной работы,
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.

– формами отчетности,
– перечнем вопросов к зачету,
– структурой Индивидуального образовательного маршрута по дисциплине;

– определите темы, формы и сроки отчетности по дисциплине, если Вы выбрали балльно-рейтинговую систему учебной деятельности.

После этого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских

занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Оценка выполнения самостоятельной работы аспиранта (критерии).

Аспиранты работают по балльно-рейтинговой системе в течение семестра. Каждый планирует свой график самостоятельной работы и заполняет в Индивидуальном образовательном маршруте графу (Сроки отчетности), по этому графику аспирант отчитывается либо на соответствующих аудиторных занятиях или индивидуально по графику, зафиксированному в бланке Индивидуального маршрута (учебный контракт).

На занятиях каждый обучающийся, выполняя определенные задания, набирает баллы.

Каждый вид работы оценивается дифференцированно:

а) репродуктивная деятельность на лекции и семинарских, практических занятиях – 1 балл;

б) частично-продуктивная деятельность - 3 балла;

в) письменное творческое задание максимально оценивается в 5 баллов.

г) защита проекта оценивается максимально в 10 баллов.

Критерии оценки:

Защита реферата: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность, культура речи

Доклад на семинаре: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи

Написание и защита эссе: раскрыта тема; логичность; аргументированность; культура речи, лаконичность, соответствие жанру

Защита коллективного исследовательского проекта: оригинальность решения проблемы; умение работать в группе (взаимооценка); использование ИКТ; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи

Защита индивидуального исследовательского проекта: оригинальность решения проблемы; использование ИКТ; ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи

Кейс-стади, защита кейса: содержательность и многоаспектность кейса ((не менее 5 аспектов); ссылки на источники; логичность; аргументированность; культура речи

Участие в лекции-полилоге: раскрыта тема; ссылки на источники; логичность; аргументированность, культура речи

Если аспирант набирает 100 баллов, он получает ЗАЧЕТ. Если в ходе обучения, занимаясь по балльно-рейтинговой оценке, аспирант набирает менее 100 баллов, во время ЗАЧЕТА аспирант добирает баллы до 100, каждый вопрос в билете оценивается максимально в 10 баллов.

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине и ШКАЛА оценивания		ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ*
	Пороговый	Повышенный	
<p><i>З1 (УК-1) Знать</i> современные научные достижения в педагогике и психологи</p> <p><i>У1 (УК-1) Уметь</i> генерировать новые идеи при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><i>В1(УК-1) Владеть</i> методикой критического анализа и оценки современных научных достижений в педагогике и генерирования новых идей при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><i>Знает</i> в основном современные научные достижений в педагогике</p> <p><i>умеет</i> в сотрудничестве с научным руководителем осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений в педагогике</p> <p><i>умеет</i> в сотрудничестве с научным руководителем генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><i>Знает</i> современные научные достижений в педагогике</p> <p><i>Умеет</i> самостоятельно осуществлять критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><i>Владеет</i> методикой критического анализа и оценки современных научных достижений в</p>	<p><i>балльно-рейтинговая система при оценивании</i></p> <p>- эссе, доклад, опорный конспект, сообщение, понятийный тезаурус, презентация, аннотированный список литературы по одной из тем, реферат,</p> <p>- защита индивидуального исследовательского проекта</p>
<p><i>З1(УК-2); Знать</i> актуальные проблемы педагогической науки</p> <p><i>У1 (УК-2) Уметь</i> проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><i>Знает</i> в основном методы педагогического исследования</p> <p><i>Умеет</i> в сотрудничестве с научным руководителем проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p>	<p><i>Знает</i> методы педагогического исследования</p> <p><i>Умеет</i> самостоятельно проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p><i>Владеет</i> методикой проектирования и осуществления комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><i>балльно-рейтинговая система при оценивании</i></p> <p>- эссе, доклад, опорный конспект, сообщение, понятийный тезаурус, презентация, аннотированный список литературы по одной из тем, реферат,</p> <p>- защита индивидуального исследовательского проекта</p>
<p><i>З1 (ОПК-1) Знать</i> методологию и методы педагогического исследования</p> <p><i>У1 (ОПК-1) Уметь</i> применять методологию и методы педагогического исследования при его</p>	<p><i>Знает</i> в основном методологию и методы педагогического исследования</p> <p><i>Умеет</i> при поддержке</p>	<p><i>Знает</i> в основном методологию и методы педагогического исследования</p> <p><i>Умеет</i> самостоятельно применять методологию и методы педагогического</p>	<p><i>балльно-рейтинговая система при оценивании</i></p> <p>- эссе, доклад, опорный конспект, сообщение,</p>

<p>проектировании <i>В1 (ОПК-1) Владеть</i> методикой применения методологии и методов педагогического исследования при его проектировании</p>	<p>преподавателя применять методологию и методы педагогического исследования при его проектировании</p>	<p>исследования при его проектировании <i>Владеет</i> методикой применения методологии и методов педагогического исследования при его проектировании</p>	<p>понятийный тезаурус, презентация, аннотированный список литературы по одной из тем, реферат, - защита индивидуального исследовательского проекта</p>
<p><i>З1 (ОПК-5) Знать</i> системы и технологии, применяемые в образовательном процессе <i>У1 (ОПК-5) Уметь</i> моделировать, осуществлять и оценивать образовательные технологии в образовательном процессе и проектировать программы дополнительного профессионального образования с применением современных образовательных технологий в соответствии с потребностями работодателя <i>В1(ОПК-5) Владеть</i> методикой проектирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p><i>Знает</i> в основном применяемые в образовательном процессе технологии <i>Умеет</i> при поддержке преподавателя моделировать, осуществлять и оценивать образовательные технологии в образовательном процессе и проектировать программы дополнительного профессионального образования с применением современных образовательных технологий в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p><i>Знает</i> системы и технологии применяемые в образовательном процессе <i>Умеет</i> самостоятельно моделировать, осуществлять и оценивать образовательные технологии в образовательном процессе и проектировать программы дополнительного профессионального образования с применением современных образовательных технологий в соответствии с потребностями работодателя <i>Владеет</i> методикой проектирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p><i>балльно-рейтинговая система при оценивании</i> - эссе, доклад, опорный конспект, сообщение, понятийный тезаурус, презентация, аннотированный список литературы по одной из тем, реферат, - защита индивидуального исследовательского проекта</p>
<p><i>З1 (ОПК-6) Знать</i> образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; <i>У1 (ОПК-6) Уметь</i> отбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и</p>	<p><i>Знает</i> в основном образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося <i>Умеет</i> при поддержке</p>	<p><i>Знает</i> образовательные системы и технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося <i>Умеет</i> самостоятельно отбирать образовательные системы и технологии, методы и средства обучения и воспитания</p>	<p><i>балльно-рейтинговая система при оценивании</i> - эссе, доклад, опорный конспект, сообщение, понятийный тезаурус, презентация, аннотированный список литературы по одной из тем, реферат,</p>

<p>профессионального развития обучающегося <i>В1(ОПК-6) - Владеть</i> методикой выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</p>	<p>преподавателя отбирать образовательные системы и технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося <i>Владеет</i> методикой выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</p>	<p>- защита индивидуального исследовательского проекта</p>
<p><i>З1 (ПК-1) Знать</i> современные научных достижения в педагогике и психологии высшей школы <i>У1 (ПК-1) Уметь</i> генерировать новые идеи при решении практических задач в области педагогики и психологии, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><i>Знает</i> в основном современные научные достижения в педагогике и психологии высшей школы <i>Умеет</i> при поддержке преподавателя генерировать новые идеи при решении практических задач в области педагогики и психологии, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><i>Знает</i> современные научные достижения в педагогике и психологии высшей школы <i>Умеет</i> самостоятельно генерировать новые идеи при решении практических задач в области педагогики и психологии, в том числе в междисциплинарных областях <i>Владеет</i> методикой критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении практических задач в области педагогики и психологии, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><i>балльно-рейтинговая система при оценивании</i> - эссе, доклад, опорный конспект, сообщение, понятийный тезаурус, презентация, аннотированный список литературы по одной из тем, реферат, - защита индивидуального исследовательского проекта</p>
<p><i>З1 (ПК-2) Знать</i> сущность отечественных и зарубежных образовательных систем, <i>У1 (ПК-2) Уметь</i> прогнозировать развитие отечественных и зарубежных образовательных систем и определять риски их развития <i>В1(ПК-2) - Владеть</i> методикой прогнозирования развития отечественных и зарубежных образовательных систем и определения рисков их развития</p>	<p><i>Знает</i> в основном сущность отечественных и зарубежных образовательных систем <i>Умеет</i> при поддержке преподавателя прогнозировать развитие отечественных и зарубежных образовательных систем и определять риски их развития</p>	<p><i>Знает</i> сущность отечественных и зарубежных образовательных систем <i>Умеет</i> самостоятельно прогнозировать развитие отечественных и зарубежных образовательных систем и определять риски их развития <i>Владеет</i> методикой прогнозирования развития отечественных и зарубежных образовательных систем и определения рисков их развития</p>	<p><i>балльно-рейтинговая система при оценивании</i> - эссе, доклад, опорный конспект, сообщение, понятийный тезаурус, презентация, аннотированный список литературы по одной из тем, реферат, - защита индивидуального исследовательского проекта</p>

<p>31 (ПК-6) Знать сущность гуманистической парадигмы У1 (ПК-6) Уметь проектировать образовательный процесс в контексте гуманистической парадигмы В1(ПК-6) Владеть методикой проектирования образовательного процесса в контексте гуманистической парадигмы</p>	<p><i>Знает</i> в основном сущность гуманистической парадигмы <i>Умеет</i> при поддержке преподавателя проектировать образовательный процесс в контексте гуманистической парадигмы</p>	<p><i>Знает</i> сущность гуманистической парадигмы <i>Умеет</i> самостоятельно проектировать образовательный процесс в контексте гуманистической парадигмы <i>Владеет</i> технологиями проектирования образовательного процесса в контексте гуманистической парадигмы</p>	<p><i>балльно-рейтинговая система при оценивании</i> - эссе, доклад, опорный конспект, сообщение, понятийный тезаурус, презентация, аннотированный список литературы по одной из тем, реферат, - защита индивидуального исследовательского проекта</p>
--	---	---	--

4.2. Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- эссе, доклад, опорный конспект, сообщение, понятийный тезаурус, презентация, аннотированный список литературы по одной из тем, реферат
- защита проекта

4.2. Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие типы контроля:

- индивидуальные творческие и исследовательские проекты,

4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Тема	Форма контроля	Примеры оценочных средств (контрольные вопросы и задания)
1	2	3
1. Понятие проблемы в педагогической науке. Мировые тенденции, обуславливающие актуальность проблем в педагогике.	<i>Эссе</i>	1. Что такое проблема в педагогической науке и педагогической практике? 2. Назовите мировые социокультурные и технологические процессы, которые детерминируют актуальность проблем в педагогической науке и в образовании.

4.4. Оценочные средства промежуточной аттестации

При определении уровня достижений аспирантов на зачете необходимо обращать особое внимание на:

- знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой;
- знания, необходимые для решения типовых задач, умение выполнять предусмотренные программой задания;
- знание важнейших работ из списка основной рекомендованной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой;
- владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия.

Критерии	Показатели
Усвоение программного теоретического материала	-аргументированный, логически выстроенный, полный ответ по вопросу, демонстрирующий знание основного содержания дисциплины и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой; - знакомство с основной и дополнительной литературой и источниками по курсу, демонстрирующее полноту знания вопроса; - глубокое, всестороннее знание и понимание сущности

	<p>рассматриваемых терминов, понятий, закономерностей, теорий, событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение умением устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи между изученными событиями, объектами и явлениями;
<p>Умение применять теоретические знания на практике</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владение методологией дисциплины; - умение выполнять типовые задания и задач предусмотренные программой; - умение использовать примеры для подтверждения теоретических положений; - умение опираться на результаты наблюдений и опытов при необходимости, в зависимости от условия учебной задачи; - владение сформированными навыками работы с приборами и другими средствами дисциплины; - умение преобразовывать тематическую информацию из одного вида в другой; - умение применения полученных знаний в незнакомой учебной ситуации;
<p>Умение излагать программный материал доступным научным языком</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованно и безошибочно излагает тематический материал, соблюдая последовательность его изложения, используя четкие и однозначные формулировки; - строит логически связанный ответ, используя принятую научную терминологию; - делает обоснованные выводы; - формулирует точные определения терминов и дает научное толкование основных понятий, законов; - творчески перерабатывает текст, адаптируя его под конкретную учебную задачу; - излагает тематический материал литературным языком; - отвечает на дополнительные вопросы преподавателя; - самостоятельно, рационально и адекватно ситуации использует необходимые средства для достижения поставленных целей; - применяет в процессе ответа для демонстрации состояния объектов, протекания явлений общепринятую в науке знаково-символьную систему условных обозначений

4.5. Вопросы к ЗАЧЕТУ и тематика заданий для самостоятельной работы.

1. Цели и ценности образования в XXI веке.
2. Ценностно-смысловые ориентации образования.
3. Метапринцип системности в совершенствовании образования.
4. Метапринцип гуманизации в совершенствовании образования.
5. Метапринцип культурологический в совершенствовании образования.
6. Герменевтический метапринцип в совершенствовании образования.
7. Практико-ориентированное образование.
8. Развитие теории и практики проблемного обучения.
9. Развитие теории и практики эвристического обучения
10. Развитие теории и практики проектной деятельности в образовании.
11. Развитие теории и практики субъектно-ориентированного обучения.
12. Развитие теории и практики кооперативного обучения.
13. Развитие теории и практики дистанционного обучения.
14. Духовно-нравственное воспитание .

15. Проблема саморазвития обучающихся.
16. Проблема личностного и профессионального самоопределения обучающихся.
17. Развитие личности обучающихся средствами учебных дисциплин.
18. Воспитание патриотизма и гражданской позиции, гражданственности.
19. Воспитание духовно-нравственной культуры обучающихся.
20. Воспитание культуры межнационального общения.
21. Воспитание толерантности.
22. Проблемы педагогической инноватики.
23. Проблемы педагогической прогностики.
24. Развитие творческих способностей.
25. Воспитательный потенциал информационно-коммуникационных технологий.
26. Проблемы медиаобразования.
27. Проблемы педагогического сопровождения.
28. Проблемы сравнительной педагогики.
29. Проблемы развития дополнительного образования как фактора развития личности.
30. Проблемы дошкольного образования.
31. Теория и практика развивающегося обучения.
32. Теория и практика проблемного обучения.
33. Теория и практика проектной деятельности.
34. Компьютеризация и информатизация образования.
35. Воспитание гражданственности и правовой культуры аспирантов.
36. Формирование конкурентоспособной личности.
37. Педагогические условия саморазвития обучающихся.
38. Формирование метапредметных компетенций.
39. Образование через всю жизнь.
40. Метапринцип инклюзии в образовании.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]. / М.Т. Громкова. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 447 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>
2. Джуринский, А.Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме -2-е изд, пер. и доп. [Текст] : учебное пособие для бакалавров и магистров. – М.: ЮРАЙТ, 2016. - 257 с. (5 экз.)
3. Завалько, Н.А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс]: Монография / Н. А. Завалько. - 2-е изд., стереотип. М.: Флинта, 2011. 142 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406102>;
4. Макарова, Н.С. Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.С. Макарова. 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 180 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455365>

5. Педагогика многообразия: учебное пособие [Текст] / авт. кол.: О. Грауманн, В. Гребенникова, М. Емельянова, Г. Нестеренко и др. Под общ. ред. Г. Нестеренко. – Херсон: ОЛДИ-ПЛЮС, 2016. – 420 с. (7 экз.)

6. Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М., 2015. - 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849/>

Дополнительная литература

1. Проблемы развивающего обучения [Текст] : Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования: учебное пособие / В. В. Давыдов; [ред. - сост. и авт. предисл. Л. В. Берцфай]. - М. : Академия, 2004. - 288 с. (9 экз.)

2. Жданко, Т.А. Образовательно-профессиональное пространство вуза как педагогическое условие формирования конкурентоспособности личности студента. / Т.А. Жданко, О.Ф. Чупрова. - Иркутск : Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. - 184 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145037>

3. Зинченко, В.П. Психологические основы педагогики: (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова) : учебное пособие / В.П. Зинченко. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 331 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226379>

4. Инновационное развитие образовательных программ непрерывного образования: методология и практика [Электронный ресурс] / В.А. Ермоленко, С.В. Иванова, М.В. Кларин, С.Ю. Черноглазкин. - М. : Институт эффективных технологий, 2013. - 186 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232201>

5. Рубанцова, Т.А. Инновационные методики для улучшения качества образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Рубанцова, О.В. Зиневич. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 120 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228983>

6. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе / В.В. Сериков. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119468>

7. Татур, Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования : учебно-методическое пособие / Ю.Г. Татур. - Москва : Логос, 2006. - 130 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84742>

8. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>

9. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317>

5.2. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://www.book.ru> (дата обращения: 21.05.2020).

2. East View [Электронный ресурс] : [база данных]. — Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С.А.Есенина. – Режим доступа:<https://dlib.eastview.com> (дата обращения: 21.05.2020).

3. Moodle [Электронный ресурс] : среда дистанционного обучения / Ряз. гос. Ун-т. – Рязань, [Б.г.]. — Доступ, после регистрации в сети РГУ имени С. А. Есенина, из любой точки, имеющей доступ к Интернету. — Режим доступа: <http://e-learn2.rsu.edu.ru/moodle2> (дата обращения: 21.05.2020).

4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://znanium.com> (дата обращения: 21.05.2020).

5. Труды преподавателей [Электронный ресурс]: коллекция // Электронная библиотека Научной библиотеки РГУ имени С. А. Есенина. — Доступ к полным Текстам по паролю. Режим доступа: <http://dspace.rsu.edu.ru/xmlui/handle/12345678/3> (дата обращения: 21.05.2020).

6. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 21.05.2020).

7. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : Официальный сайт/ Рос. гос. б-ка. — Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 - Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. — Режим доступа: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 21.05.2020).

8. Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. — Доступ к полным текстам по паролю. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru> (дата обращения: 21.05.2020).

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — сеть («Интернет»)), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> , свободный (дата обращения: 21.05.2020).

2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> свободный (дата обращения: 21.05.2020).

3. Prezentacya.ru [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <http://prezentacya.ru> , свободный (дата обращения: 21.05.2020).

4. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] образовательный портал // Инфоурок. Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka> , свободный (дата обращения: 21.05.2020).

5. Государственная Дума [Электронный ресурс] официальный сайт. Режим доступа: <http://duma.gov.ru> , свободный (дата обращения: 21.05.2020).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] федеральный портал. — Режим доступа: <http://window.edu.ru> , свободный (дата обращения: 21.05.2020).

7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] система федеральных образовательных порталов. Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru> свободный (дата обращения: 21.05.2020).

8. Инфоурок [Электронный ресурс] : образовательный портал. — Режим доступа: <https://infourok.ru> , свободный (дата обращения: 21.05.2020).

9. Качество и образование [Электронный ресурс] : сайт. Режим доступа: <http://www.tqm.spb.ru> , свободный (дата обращения: 21.05.2020).

10. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]: [образовательный портал]. — Режим доступа: <http://www.school.edu.ru> , свободный (дата обращения: 21.05.2020).

11. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс]: электронная энцикл. // Гумер-гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/index.php , свободный (дата обращения: 21.05.2020).

12. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. — Режим доступа: <http://fcior.edu.ru> , свободный (дата обращения: 21.05.2020).

5.4. Периодические издания

Вестник Рязанского государственного университета имени С. А. Есенина [Текст]: научный журнал / [учредитель: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»]. – 1993 . – Рязань, 2016 . – Ежекварт. – ISSN 2413- 2217

5.5. Перечень используемых информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение, информационные справочные системы (при необходимости):

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

1. Операционная система WindowsPro (договор №Tr000043844 от 22.09.15г.);

2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

3. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

4. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

5. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

6. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

7. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

8. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

9. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

1. Антивирус Kaspersky Endpoint Security (договор №14/03/2018-0142 от 30/03/2018г.);

2. Офисное приложение Libre Office (свободно распространяемое ПО);

3. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);

4. Браузер изображений Fast Stone ImageViewer (свободно распространяемое ПО);

5. PDF ридер Foxit Reader (свободно распространяемое ПО);

6. Медиа проигрыватель VLC mediaplayer (свободно распространяемое ПО);

7. Запись дисков Image Burn (свободно распространяемое ПО);

8. DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in (свободно распространяемое ПО);

5.6. Описание материально-технической базы.

Требования к аудиториям (помещениям, местам) для проведения занятий: стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий – видеопроектор, экран настенный. Компьютерный класс.

Требования к специализированному оборудованию: отсутствует

Приложение 1

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

№ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Понятие проблемы в педагогической науке. Мировые тенденции, обуславливающие актуальность проблем в педагогике.	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-5, ОПК-6, ПК-1; ПК-2; ПК-6	Балльно-рейтинговая система: эссе, сообщение, доклад, реферат, проект
2.	Общепедагогические проблемы, требующие научного исследования.	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-5, ОПК-6, ПК-1; ПК-2; ПК-6	Балльно-рейтинговая система: эссе, сообщение, доклад, реферат, проект
3	Дидактические проблемы в педагогической науке	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-5, ОПК-6, ПК-1; ПК-2; ПК-6	Балльно-рейтинговая система: эссе, сообщение, доклад, реферат, проект
4	Проблемы воспитания в педагогической науке	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-5, ОПК-6, ПК-1; ПК-2; ПК-6	Балльно-рейтинговая система: эссе, сообщение, доклад, реферат, проект
5	Проблемы сравнительной педагогики.	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-5, ОПК-6, ПК-1; ПК-2; ПК-6	Балльно-рейтинговая система: эссе, сообщение, доклад, реферат, проект
6	Проблемы истории образования и педагогики.	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-5, ОПК-6, ПК-1; ПК-2; ПК-6	Балльно-рейтинговая система: эссе, сообщение, доклад, реферат, проект

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Элементы компетенции	Индекс элемента
УК 1	УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать современные научные достижения в педагогике и психологии	З1 (УК-1)
		Уметь генерировать новые идеи при решении практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	У1 (УК-1)
		Владеть методикой критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области педагогики, в том числе в междисциплинарных областях	В1 (УК-1)
УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на	Знать актуальные проблемы педагогической науки	З1 (УК-2)
		Уметь проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе	У1 (УК-2)

	основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
		Владеть методикой проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии	<i>В1(УК-1)</i>
<i>ОПК-1</i>	- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знать методологию и методы педагогического исследования	<i>З1 (ОПК-1)</i>
		Уметь применять методологию и методы педагогического исследования при его проектировании	<i>У1 (ОПК-1)</i>
		Владеть методикой применения методологию и методы педагогического исследования в проектировании и проведении научного исследования	<i>В1(ОПК-1)</i>
<i>ОПК-5</i>	способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Знать образовательные системы	<i>З1 (ОПК-5)</i>
		Уметь моделировать, осуществлять и оценивать образовательные технологии в образовательном процессе и проектировать программы дополнительного профессионального образования с применением современных образовательных технологий в соответствии с потребностями работодателя	<i>У1 (ОПК-5)</i>
		Владеть методикой проектирования, осуществления и оценивания образовательного процесса и проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<i>В1 (ОПК-5)</i>
<i>ОПК-6</i>	способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;	Знать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;	<i>З1 (ОПК-6)</i>
		Уметь отбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<i>У1 (ОПК-6)</i>
		Владеть образовательными технологиями, методами и средствами обучения и воспитания с целью	<i>В1 (ОПК-6)</i>

		обеспечения планируемого уровня	
ПК-1	- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач в области педагогики и психологии, в том числе в междисциплинарных областях;	Знать современные научных достижения в педагогике и психологии высшей школы	31 (ПК-1)
		Уметь генерировать новые идеи при решении практических задач в области педагогики и психологии, в том числе в междисциплинарных областях	У1 (ПК-1)
		Владеть методикой критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении практических задач в области педагогики и психологии, в том числе в междисциплинарных областях	В1(ПК-1)
ПК-2-	способность к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных образовательных систем, прогнозированию их развития и определению рисков развития	Знать сущность отечественных и зарубежных образовательных систем,	31 (ПК-2)
		Уметь прогнозировать развитие отечественных и зарубежных образовательных систем и определять риски их развития	У1 (ПК-2)
		Владеть методикой прогнозирования развития отечественных и зарубежных образовательных систем и определения рисков их развития	В1(ПК-2)
ПК-6	- способность проектировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в контексте гуманистической парадигмы	Знать сущность гуманистической парадигмы	31 (ПК-6)
		Уметь проектировать образовательный процесс в контексте гуманистической парадигмы	У1 (ПК-6)
		Владеть технологиями проектирования образовательного процесса в контексте гуманистической парадигмы	В1 (ПК-6)

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ)

№	*Содержание оценочного средства Исследовательские проекты	Индекс оцениваемой компетенции и ее элементов
1	Понятие проблемы в педагогической науке. Мировые тенденции, обуславливающие актуальность проблем в педагогике.	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-5, ОПК-6, ПК-1; ПК-2; ПК-6
2	Общепедагогические проблемы, требующие научного исследования.	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-5, ОПК-6, ПК-1; ПК-2; ПК-6
3	Дидактические проблемы в педагогической науке	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-5, ОПК-6, ПК-1; ПК-2; ПК-6
4.	Проблемы воспитания в педагогической науке	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-5, ОПК-6, ПК-1; ПК-2; ПК-6
5.	Проблемы сравнительной педагогики.	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-5, ОПК-6, ПК-1; ПК-2; ПК-6
6.	Проблемы истории образования и педагогики.	УК-1; УК-2; ОПК-1; ОПК-5, ОПК-6, ПК-1; ПК-2; ПК-6

ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В основе оценивания лежат критерии порогового и повышенного уровня характеристик компетенций или их составляющих частей, формируемых на учебных занятиях по дисциплине «Методика дистанционного обучения в системе высшего образования»

«Зачтено» - оценка соответствует пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

«Не зачтено» - оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

ФИО аспиранта _____
учебная дисциплина "Актуальные проблемы педагогической науки"

№	Тема модуля	Тема индивид задания	Форма отчетности	Срок отчетности	Баллы
1	Понятие проблемы в педагогической науке. Мировые тенденции, обуславливающие актуальность проблем в педагогике.				
2	Общепедагогические проблемы, требующие научного исследования.				
3	Проблемы обучения в педагогической науке				
4	Проблемы воспитания в педагогической науке				
5	Проблемы сравнительной педагогики				
6	Проблемы истории образования и педагогики.				
7	Защита исследовательских и творческих проектов				
8	Итоговое занятие. Круглый стол.				
	ИТОГОВАЯ СУММА БАЛЛОВ 100 -ЗАЧЕТ				